

보육교사의 관심사와 유아의 창의성 증진을 위한 역할인식 및 교수효능감 간의 관계 연구

김용숙^{1*}

¹중부대학교 유아교육학과

The Relationship Between Child Care Teacher's Concerns and Their Teacher' Role in Improving Children's Creativity and Their Teaching Efficacy

Kim-Yong Sook^{1*}

¹Joong-Bu University Early Childhood Education

요 약 본 연구는 보육교사의 관심사와 유아의 창의성 증진을 위한 역할인식 및 교수효능감 간의 관계에 대해 분석해 보고자 하였다. 이를 위해 전라북도 J지역의 보육교사 156명을 연구대상으로 질문지 조사를 실시하였다. 연구결과 첫째, 보육교사의 관심사와 유아의 창의성 증진을 위한 역할인식 간에 정적 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 하위 내용별로 살펴보면 생존관심사, 강화관심사, 갱신관심사, 성숙관심사에서 정적 상관관계를 보였다. 둘째, 보육교사의 관심사와 교수효능감 간에 정적 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 하위내용별로 살펴보면 생존관심사, 강화관심사, 갱신관심사, 성숙관심사에서 정적 상관관계를 보였다. 결론적으로 보육교사 관심사는 유아의 창의성 증진을 위한 역할인식과 교수효능감을 예측하는 중요한 변인으로 보육교사들의 관심사를 이해하고 이에 대한 요구 분석을 통해 유아의 창의성 증진을 위한 역할인식 및 교수효능감을 향상시킬 수 있는 구체적인 교육환경 요건에 대해 논의하였다.

Abstract This research is to analyze what kinds of relationships exist between child care teachers' concerns and their role in improving children's creativity and their teaching efficacy. There are two research questions. First, what kind of relationship is shown between child care teacher's concerns and their role in improving children's creativity? Second, what kind of relationship can be shown between child care teacher's concerns and their teaching efficacy? A survey was carried out with 156 public kindergarten teachers in the J region to research these questions.

The conclusions are as follows: First, child care teachers' concerns and their role in improving children's creativity had a static correlation in total as well as in part. Second, child care teacher's concerns and their teaching efficacy had a static correlation in total as well as in part. In this study, we have concretely discussed the content and methods of child care teachers' education by analyzing child care teachers' requirements.

Key Words : Child Care Teacher's Concerns, Teachers' Role in Improving children's creativity, Teaching Efficacy

1. 서론

유아교육현장, 즉 어린이집에서 보육의 질적 향상을 좌우하는 가장 중요한 요인은 보육교사이다. 특히, 유아기는 다른 어떤 시기보다 외부 환경의 영향을 크게 받는 시기로

교사역할의 중요성은 더욱 강조된다. 보육교사는 영유아의 발달을 이해하고 개인의 특성을 고려해 교수학습에 적용하는 일차적 역할도 중요하지만 교사자신이 스스로 전문가임을 인식하고 새로운 지식정보와 연구에 몰입하는 도전적인 역할인식이 필요하다.

*교신저자 : 김용숙(yskim82@joongbu.ac.kr)

접수일 11년 03월 03일

수정일 11년 03월 21일

게재확정일 11년 04월 07일

Tsai(1990)는 교사 교육의 효율성을 높이기 위해서는 교사의 요구와 관심의 변화에 기초한 교사 교육 방안이 모색되어야 한다. 구체적으로는 교사들의 교직기간 중 교수기술, 행동, 태도, 관심사에 대한 차이를 인정하고 교사의 성장과정 및 요구, 관심의 변화에 대한 이해와 이를 통한 교사 교육의 필요성을 제기하였다. 이러한 관점으로 교사발달을 예측한다면 교사의 지속적인 변화와 함께 그들의 주된 관심사 역시 달라질 수 있다는 것에 주목할 필요가 있다.

이러한 측면에서 다양하게 이루어졌던 선행연구들을 살펴보면, 주로 어린이집에서 근무하는 보육교사 교육의 중요성과 효율성에 관심을 가지고 교사관심사에 관한 선행연구들이 이루어져 왔다. 현재 우리나라에서 이루어진 교사 관심사에 관계된 연구로는 교사발달 단계에 기초한 교사의 관심사(이승연, 1993), 유아교육 예비교사와 현직 교사의 관심사에 관한 연구(장선화, 1994), 보육교사의 교사관심사 발달 단계에 따른 장학실태 및 요구도 조사연구(양정미, 2004), 우리나라 교육현장에 적합한 교사관심사 측정도구 타당화 연구(지은림 외 2009), 유아교사의 발달 단계와 교사의 관심사 및 개념도의 관계(송주진, 2009) 등이다. 이러한 연구들은 교사발달에 기초한 관심사에 대한 분석과 교사 유형에 따른 비교연구에 한정되어 이루어졌으며 교사의 전문성에 보다 결정적인 영향을 미칠 수 있는 개인 내적 요소들과의 관계를 분석하는 연구가 부족한 실정이다. 그러므로 보육교사의 관심사와 전문성과 관련된 요인들과의 관련성을 분석해 보거나 환경 여건을 제시해 준다면 보다 가치 있는 연구라 사료된다.

유아기 창의성 교육에 대한 교사역할 중에서도 특히 보육교사는 다른 교사와 비교하여 볼 때 더 오랜 시간을 영유아들과 상호작용하면서 발달에 많은 영향을 미치기 때문에 창의성 교육에 대한 역할이 더욱 중요하게 여겨지고 있다. 유아기부터 창의성을 기르기 위해서 교사는 다양한 학습활동을 계획하고 전개해서 창의적인 학습 활동이 이루어지도록 해야 할 것이다. 고은희(2003)는 유아의 창의성을 개발하고 증진시키기 위한 역할을 효과적으로 수행하기 위해서는 유아를 담당하는 교사가 창의성의 개념에 대한 인식을 하고 유아의 창의성 증진을 위한 교육계획을 세워야 하며, 유아의 자유로운 사고와 행동이 수용될 수 있는 분위기를 조성하고 유아들이 생활하는 환경이 창의적인 생각과 활동을 유발할 수 있도록 해야 한다고 주장하였다. 많은 연구들(김건, 1972, 윤종건, 1990, 차미정, 1990)에서도 교사가 창의적일 때 유아들의 창의성 교육에 좋은 영향을 미친다고 보았다. 이렇듯 유아의 창의성 교육에 미치는 교사의 창의성을 강조하면서도 정작 교사의 창의적 인성특성에 대한 연구는 부족하며(고은희, 2003) 특히, 교사로서 갖는 신념이나 교수 실체를 형성하는 연구는 부족한 실정이다.

또한 교사의 창의성에 관한 교수 효능감은 창의적인 교수행위를 수행하는 교사자신의 능력에 대한 신념인 개인효능감과 교사가 유아의 창의적인 성취에 영향을 미치는 능력에 대한 신념인 결과기대감으로 구성된다. 교사의 효능감 차이가 학습자의 학습결과에 실제로 미치는 영향에 관하여는 연구결과들이 일정하지 않지만 대체로 교수 효능감이 높은 교사들은 유아의 흥미와 요구에 맞는 교육내용을 선정하고 조직하며 적합한 교수-학습방법을 실천하여 유아들이 학습에 대한 흥미와 호기심을 자극하고 학습의 성취도 측면에서 긍정적인 영향을 미친다고 보고된 바 있다(정정희 2001). 따라서 교사의 창의성에 대한 긍정적인 태도와 창의성 지도에 대한 자신감 내지 효능감은 유아의 창의성에 영향을 미칠 수 있다. 교수효능감은 교사 스스로 더 좋은 교육을 하기 위한 의지와 동기를 북돋아줌으로써 유아의 실제 학습 성취도를 예언할 수 있는 중요한 요인이 된다(안선희, 2005). 실제 교수효능감이 높은 교사일수록 유아 중심적인 활동으로 학습을 운영하고, 지속적인 관심과 노력으로 전문적인 역할을 수행한다는 결과가 밝혀졌다(김순남, 2000). 또한 교수효능감은 교사자신의 행동과 밀접한 관련이 있으며 교사의 전문성 인식에 대한 중요한 관련요인이 될 수 있다(최미숙, 2005). 따라서 교수효능감을 결정짓는 교사의 개인적 흥미, 가치관, 인성 등을 포함하는 개인변인들이 영향을 미칠 수 있으며 이러한 영향 요인들이 교수효능감에 어떻게 관련되어 작용하는지 세부적인 분석이 요구된다. 실제로 교수효능감은 유아교사의 역할수행과 관련이 있어서 교육과정을 설계하거나 일과 계획 및 수행자로서의 역할과 상관을 보이고 있으며 교사의 실제수행에도 영향을 미친다(김순남, 2000, 최미숙, 2005). 이런 점들을 고려할 때 창의적으로 활동하는 교사들은 교수효능감이 높을 것이라 여겨진다.

최근까지 교수효능감과 관련요인과의 관련성(한석실, 임명희, 2003; 고영미, 이금란, 2004; 장영숙, 황운세, 최미숙, 2004; 박은미, 2005; 이정수, 오연주, 2006; 김희태, 백영숙, 2009; 김호, 2010)에 관한 국내연구들이 많이 이루어져 왔으나 교사관심사와 관련한 교사효능감에 관한 연구는 신세니(2001), 김현경(2009)의 연구만 이루어졌고, 이러한 연구들은 교사의 배경변인에 따른 차이를 밝히고 있을 뿐 관련요인들의 관련성을 밝힌 연구는 장영숙(2005)의 연구에 그쳐 있다. 따라서 본 연구에서는 보육교사의 관심사와 유아의 창의성 증진을 위한 역할인식 및 교수효능감 간의 관계를 분석하고자 한다.

구체적인 연구문제는 다음과 같다. 첫째, 보육교사의 관심사와 유아의 창의성 증진을 위한 역할인식 간의 관계는 어떠한가? 둘째, 보육교사의 관심사와 교수효능감 간의 관계는 어떠한가?

2. 연구방법

2.1 연구대상

본 연구의 조사대상은 전라북도에 위치한 J지역 어린이집에 근무하는 보육교사들을 대상으로 실시하였다. 이들 교사들은 보육교육 및 승급교육을 실행하고 있는 보육교사들이었으며, 본 연구에서 사용한 질문지는 교육내용과는 무관한 것이었다. 이들에게 총 170부의 질문지를 배부하여 그 중에서 165부를 회수하였다. 회수된 질문지 중 응답문항이 누락되었거나 잘못 표기된 불완전한 자료 9부를 제외하고 나머지 156부(92%)를 최종 연구 자료로 활용하였다. 연구대상의 구성은 표 1과 같다.

[표 1] 연구대상의 일반 배경

	구분	빈도	백분율
교사 학력	보육교사교육원졸	28	17.9
	전문대졸	74	47.4
	대졸이상	54	34.7
	계	156	100.0
교사 경력	2년 미만	45	28.8
	2년 이상 ~ 4년 미만	72	46.2
	4년 이상	39	25.0
	계	156	100.0
근무 유형	국공립 및 법인 어린이 집	50	32.1
	민간 어린이집	48	30.8
	가정 어린이집	58	37.2
	계	156	100.0

2.2 연구도구

2.2.1 보육교사 관심사 측정도구

보육교사의 관심사를 측정하기 위하여 Armojo와 Sugawara(1983)가 예비유아교사 관심사를 측정하기 위해 제작한 교생 관심사 척도를 유아교사를 대상으로 수정한 Tsai(1990)의 유치원 교사 관심사 평정척도(Kindergarten Teacher Concerns Rating Scale : KTCRS)를 우리나라 실정에 맞도록 수정하여 사용한 이승연(1994)의 도구를 사용하였다. 이 검사 도구는 5점 척도로 구성되어 있으며, 교사관심사의 각 범주는 생존관심사 13문항, 강화관심사 13문항, 갱신관심사 13문항, 성숙관심사 13문항으로 총 52문항으로 이루어져있다. 생존관심사는 교사가 되는 경험을 견디어 낼 수 있을가에 대해 걱정하는 정도로서 기본적으로 자신의 교사로서의 적합성, 적응, 수용, 훈육, 정보·교수기술·시간의 부족, 충분히 준비되어 있지 못

하다는 느낌 등에 대한 관심과 염려를 포함한다. 강화관심사는 개별적인 문제 아동과 특수한 상황을 다루는 데 있어서 효율적인 교사가 되기 위해 필요한 지식과 기술에 대해 관심을 갖는 정도를 의미한다. 갱신관심사는 교사가 개인적인 교수 철학을 확고히 하는 것과 관련된 관심을 갖는 정도로서 일반적인 지식의 토대를 넓히는 것, 추상적인 이론적·철학적 문제를 탐구하는 것, 진보된 학습에 착수하는 것 등을 포함한다. 본 연구에서 산출된 신뢰도 Cronbach's α 는 생존관심사 .857, 강화관심사 .893, 갱신관심사 .901, 성숙관심사 .860로 나타났다.

2.2.2 유아의 창의성 증진을 위한 역할인식 측정도구

보육교사의 유아의 창의성 증진을 위한 역할인식을 측정하기 위하여 문미옥(1999)이 개발한 유아의 창의성 증진을 위한 교사역할 평정척도를 측정도구로 사용하였다. Guilford의 창의성 구성요소를 기초로 하여 5점 척도로 구성되어 있다. 몰입/지속성 13문항, 융통성 9문항, 독창성 6문항, 정교성 5문항, 유창성 5문항으로 총 38개의 문항으로 이루어져 있다. 몰입/지속성은 생각이나 활동에서 끝까지 추구하는 성향으로 인내심을 갖고 집중하여 목적인 바의 문제를 끝까지 해결하려는 노력이나 태도 등을 말한다. 융통성은 사고의 넓이 개념으로 가능한 한 여러 관점의 아이디어나 반응을 나타내는 능력이나, 같은 조건에서 다양한 생각을 해내는 것을 의미한다. 독창성은 사고의 새로운 개념으로 새롭고, 독특하고 비상한 아이디어를 만드는 능력으로 기존의 생각을 깨고 새로운 생각을 해내며 기존의 사물과 다른 보다 가치 있고 유용한 산물을 만들어 내는 것이다. 정교성은 사고의 깊이 개념으로 한가지 아이디어를 설명하기 위해 상세한 내용과 심층적인 아이디어를 산출하는 능력이다. 유창성은 사고의 속도 개념으로서 제한된 시간 내에 많은 아이디어를 생산하는 것, 특정상황을 빨리 판단하고 해결하는 능력을 말한다. 본 연구에서 산출된 신뢰도 Cronbach's α 는 몰입/지속성 .834, 융통성 .805, 독창성 .786, 정교성 .762, 유창성 .830, 전체 .930로 나타났다.

2.2.3 교수효능감 측정도구

보육교사의 교수효능감을 측정하기 위하여 Encchs & Riggs(1990)의 도구를 수정 보완한 김순남(2000)의 도구를 사용하였다. 4단계 평정척도이며 하위항목은 일반적 교수효능감 12문항과 개인적 교수효능감 13문항으로 총 25문항으로 구성되었다. 일반적 교수효능감은 교사의 교수가 다른 요인에 의해 유아에게 상대적으로 많은 영향

을 미친다고 믿는 것이며, 개인적 교수효능감은 개인으로서 교사 자신이 유아들에게 영향을 미칠 수 있는 능력을 지니고 있다고 믿는 것을 의미한다.

본 연구에서 산출된 신뢰도 Cronbach's α 는 일반적 교수효능감 .631, 개인적 교수효능감 .832, 전체 .806로 나타났다.

2.3 자료 분석

본 연구는 보육교사의 관심사와 유아의 창의성 증진을 위한 역할인식 및 교수효능감의 관계를 분석해보고자 하였다. 수집된 자료는 Pearson의 적률상관계수를 검토한 후 단순회귀분석을 실시하였다. 모든 통계분석은 SPSS/PC 14.0 프로그램을 사용하였다.

3. 결과 및 해석

3.1 보육교사 관심사와 유아의 창의성 증진을 위한 역할인식 및 교수효능감의 일반적 경향

보육교사의 관심사와 유아의 창의성 증진을 위한 역할인식 및 교수효능감의 일반적 경향을 알아보기 위해 각 하위 영역의 평균 및 표준편차를 산출하였고, 각 하위 영역의 최대값과 최소값으로 응답범위를 제시한 결과는 표 2와 같다.

[표 2] 보육교사 관심사와 유아의 창의성 증진을 위한 역할인식 및 교수효능감의 일반적 경향

	하위요인	M(SD)	범위
교사 관심사	생존관심사	54.56(5.38)	41-65
	강화관심사	54.67(5.86)	42-65
	갱신관심사	49.97(6.92)	31-65
	성숙관심사	49.21(6.69)	34-65
	몰입지속성	52.91(6.55)	25-65
유아의 창의성 증진을 위한 역할인식	융통성	38.78(5.40)	24-49
	독창성	24.83(3.43)	11-30
	정교성	18.58(3.14)	10-25
	유창성	17.62(3.81)	5-25
	전체	152.71(18.20)	105-192
교수 효능감	일반 교수효능감	43.67(5.00)	24-58
	개인 교수효능감	45.54(7.22)	31-63
	전체	89.21(10.00)	70-115

교사관심사 중 생존관심사는 54.56, 강화관심사는 54.67, 갱신관심사는 49.97, 성숙관심사는 49.21이었다. 유아의 창의성 증진을 위한 역할인식 중 몰입지속성은 52.91, 융통성은 38.78, 독창성은 24.83, 정교성은 18.58, 유창성은 17.62로 나타났다. 교수효능감은 일반 교수효능감은 43.67, 개인 교수효능감은 45.54이었다.

따라서 보육교사의 관심사와 유아의 창의성 증진을 위한 역할인식은 전체적으로 정적 상관관계를 보였으며, 하위영역별로는 생존관심사, 강화관심사, 갱신관심사, 성숙관심사 모두 유아의 창의성 증진을 위한 역할인식과 정적 상관관계를 보였다.

3.2 보육교사 관심사와 유아의 창의성 증진을 위한 역할인식 간의 관계 분석

보육교사의 관심사가 유아의 창의성 증진을 위한 역할인식에 미치는 영향력을 분석하기 전에 보육교사의 관심사와 유아의 창의성 증진을 위한 역할인식의 상관관계를 분석한 결과는 표 3과 같다.

[표 3] 보육교사 관심사와 유아의 창의성 증진을 위한 역할인식 간의 관계

교사관심사 \ 유아의 창의성 증진을 위한 역할인식	몰입/지속성	융통성	독창성	정교성	유창성	전체
생존관심사	.506**	.497**	.532**	.476**	.250**	.564**
강화관심사	.459**	.527**	.488**	.439**	.278**	.548**
갱신관심사	.487**	.589**	.424**	.529**	.398**	.605**
성숙관심사	.428**	.507**	.428**	.489**	.393**	.552**

** $p < .01$

전체적으로 보았을 때 보육교사의 관심사와 유아의 창의성 증진을 위한 역할인식과는 관계가 있는 것으로 나타났다($r = .621, p < .01$). 하위요인별로 살펴보면, 교사관심사의 생존관심사는 $r = .564(p < .01)$, 강화관심사는 $r = .548(p < .01)$, 갱신관심사는 $r = .605(p < .01)$, 성숙관심사는 $r = .552(p < .01)$ 로 유아의 창의성 증진을 위한 역할인식과 정적 상관관계가 있는 것으로 나타났다.

이러한 상관관계를 토대로 보육교사의 관심사가 유아의 창의성 증진을 위한 역할인식을 어느 정도 예측해 주는지를 밝히기 위해 교사관심사를 독립변인으로 하고 유아의 창의성 증진을 위한 역할인식을 종속변인으로 하여 단순회귀분석을 실시한 결과는 표 4와 같다.

[표 4] 보육교사 관심사에 따른 유아의 창의성 증진을 위한 역할인식의 단순회귀분석 결과

종속 변인	독립 변인	B	S.E.	β	t	R ²	adj.R ²	F
유아의 창의성 증진을 위한 역할 인식	(상수)	48.595	12.338		3.938***			
	생존 관심사	1.908	.225	.564	8.479***	.318	.314	71.894***
	(상수)	59.811	11.503		5.200***			
	강화 관심사	1.699	.209	.548	8.122***	.300	.295	65.971***
유아의 창의성 증진을 위한 역할 인식	(상수)	73.185	8.519		8.591***			
	갱신 관심사	1.591	.169	.605	9.424***	.366	.362	88.812***
	(상수)	78.827	9.071		8.690***			
	성숙 관심사	1.501	.183	.552	8.220***	.305	.300	67.562***

***p<.001

보육교사의 관심사와 유아의 창의성 증진을 위한 역할 인식과의 관계를 보면 교사관심사가 유아의 창의성 증진을 위한 역할인식을 설명하는데 있어 생존관심사($R^2=.318, F=71.894, p<.001$), 강화관심사($R^2=.300, F=65.971, p<.001$), 갱신관심사($R^2=.366, F=88.812, p<.001$), 성숙관심사($R^2=.305, F=67.562, p<.001$) 통계적으로 전체가 의의 있는 수준으로 나타났다. 다시 말해, 보육교사의 생존관심사($\beta=.564$), 강화관심사($\beta=.548$), 갱신관심사($\beta=.605$), 성숙관심사($\beta=.552$)가 의미 있는 수준으로 유아의 창의성 증진을 위한 역할인식을 예측하였다. 결과적으로 보육교사의 관심사는 유아의 창의성 증진을 위한 역할인식을 예측하는 중요한 변인임을 알 수 있었다.

3.3 보육교사의 관심사와 교수효능감의 관계 분석

보육교사의 관심사가 교수효능감에 미치는 영향력을 분석하기 전에 보육교사의 관심사와 교수효능감의 상관관계를 분석한 결과는 표 5와 같다.

[표 5] 보육교사 관심사와 교수효능감 간의 관계

교수 효능감	관심사		
	일반 교수효능감	개인 교수효능감	전체
생존관심사	.283**	.386**	.420**
강화관심사	.291**	.303**	.364**
갱신관심사	.183**	.364**	.355**
성숙관심사	.214**	.313**	.333**

**p<.01

전체적으로 보았을 때 보육교사의 관심사와 교수효능감과는 관계가 있는 것으로 나타났다($r=.399, p<.01$). 하위요인별로 살펴보면 교사관심사의 생존관심사는 $r=.420(p<.01)$, 강화관심사는 $r=.364(p<.01)$, 갱신관심사는 $r=.355(p<.01)$, 성숙관심사는 $r=.333(p<.01)$ 로 교수효능감과 정적 상관관계가 있는 것으로 나타났다.

이러한 상관관계를 토대로 보육교사의 관심사가 교수효능감을 어느 정도 예측해 주는지를 밝히기 위해 교사관심사를 독립변인으로 하고 교수효능감을 종속변인으로 하여 단순회귀분석을 실시한 결과는 표 6과 같다.

[표 6] 보육교사 관심사에 따른 교수효능감의 단순회귀분석 결과

종속 변인	독립 변인	B	S.E.	β	t	R ²	adj.R ²	F
교수 효능감	(상수)	46.563	7.455		6.246***			
	생존 관심사	.782	.136	.420	5.748***	.177	.171	33.043***
	(상수)	55.253	7.040		7.849***			
	강화 관심사	.621	.128	.364	4.851***	.133	.127	23.536***
교수 효능감	(상수)	63.558	5.498		11.560***			
	갱신 관심사	.513	.109	.355	4.710***	.126	.120	22.184***
	(상수)	64.733	5.641		11.475***			
	성숙 관심사	.497	.114	.333	4.379***	.111	.105	19.175***

***p<.001

보육교사의 관심사와 교수효능감과의 관계를 보면 교사관심사가 교수효능감을 설명하는데 있어 생존관심사($R^2=.177, F=33.043, p<.001$), 강화관심사($R^2=.133, F=23.536, p<.001$), 갱신관심사($R^2=.126, F=22.184, p<.001$), 성숙관심사($R^2=.111, F=19.175, p<.001$) 통계적으로 전체가 의의 있는 수준으로 나타났다. 다시 말해, 보육교사의 생존관심사($\beta=.420$), 강화관심사($\beta=.364$), 갱신관심사($\beta=.355$), 성숙관심사($\beta=.333$) 모든 하위요인이 의미 있는 수준으로 교수효능감을 예측하였다. 결과적으로 보육교사의 관심사는 교수효능감을 예측하는 중요한 변인임을 알 수 있었다.

4. 논의 및 결론

본 연구는 보육교사의 관심사와 유아의 창의성 증진을 위한 역할인식 및 교수효능감과의 관계를 분석해 보고자

하였다. 선행연구를 토대로 하여 연구결과를 요약하고 논의하면 다음과 같다.

보육교사의 관심사와 유아의 창의성 증진을 위한 역할 인식은 전체적으로 정적 상관관계를 보였다. 하위영역별로 보면 생존관심사, 강화관심사, 갱신관심사, 성숙관심사 모두 유아의 창의성 증진을 위한 역할인식과 정적 상관관계를 보였다. 결과적으로 보육교사의 관심사가 높을수록 유아의 창의성 증진을 위한 역할인식도 높아질 수 있음을 본 연구를 통해 알 수 있다.

보육교사의 관심사와 유아의 창의성 증진을 위한 역할 인식과의 관계를 살펴보면 하위요인별로 생존관심사는 31.8%, 강화관심사는 30.0%, 갱신관심사는 36.6%, 성숙관심사는 30.5%의 설명력을 가지고 있었으며 생존관심사($R^2 = .318, F=71.894, p<.001$), 강화관심사($R^2 = .300, F=65.971, p<.001$), 갱신관심사($R^2 = .366, F=88.812, p<.001$), 성숙관심사($R^2 = .305, F=67.562, p<.001$) 모두 통계적으로 의미 있는 수준을 보였다. 이러한 결과는 이승연(1993), 조부경(1994), 안경아(1999)의 연구에서도 교사의 능력과 교사발달단계에 따른 교사관심사의 관련성이 있음을 밝히고 있듯이 교사는 관심사가 증대되고 스스로 자기 갱신을 추구하며 점차적으로 발달하면서 창의성과 관련된 교수능력에 관심을 가지고 시도하는 노력이 가능함을 예측할 수 있다. 교사관심사는 자신의 전문적 일과 관련된 개인적 심리이나 문제 요소 등을 해결하고자 하는 노력에서부터 시작되며 그러한 과정을 거쳐 교사는 전문성을 지닌 존재로 발달할 수 있고, 유아의 창의성 증진에 기여할 수 있는 교사로서의 역할을 이뤄낼 수 있음을 시사하는 바이다.

좀 더 세부적으로 살펴보면 교사관심사의 하위요인 모두 유아의 창의성 증진을 위한 역할인식 간의 상관관계가 나타났음을 주목해볼 때 초임시기부터 교사가 자신의 효율성을 강화시키기 위해 새로운 지식과 기술에 대해 지속적인 관심을 가짐으로써 유아의 창의성 증진에 기여할 수 있음을 시사하고 있다. 즉 창의성에 대한 인식 수준 및 창의적 사고 능력이 높은 교사일수록 유아의 창의성 증진에 기여할 수 있음(윤종진, 1990; 차미정, 1990)을 지지하는 것이다. 이는 보육교사들 역시 관심사가 발달하면서 생존과 강화를 벗어나 갱신, 성숙에 이르기까지 유아의 창의성에 관심을 갖고 보다 전문적인 역할인식을 강화할 수 있음을 시사하는 결과이다. 유아교사는 발달단계를 거쳐 관심사도 위계적으로 향상되며 교직경력 3-5년 정도가 되어 반복되는 자신의 일을 실증을 느끼고, 이를 극복하기 위해 다양한 프로그램, 수업참관, 동료교사나 전문가와의 상담을 하나의 방법으로 제시한 바 있다(이은화, 배소연, 조부경, 1995; Fuller, 1969). 김희태, 백

영숙(2009)의 연구에서 교사의 경력과 연령보다는 학력이 유아교사의 창의성과 관련성이 높음을 밝히며 교육의 효과를 제시하였듯이 보육교사의 창의성 역시 보다 지속적이고 단계적인 교육훈련을 통해 향상될 수 있도록 많은 기회를 제공해주어야 할 것이다. 창의적인 보육교사는 창의적인 수업을 제공하기 위해 다양한 전략을 수업에 도입하고 전개해나가고자 노력할 것이다. 교사는 새롭고 질 높은 아이디어를 유아들이 발산할 수 있도록 동기 유발시켜야하고, 창의적인 수업내용을 가지고 유아들이 확산적 사고를 할 수 있도록 지속적으로 자극해 줄 수 있다는 것을 늘 인식하고 교수의 실제에 적용하는 것이 중요하다. 이와 같은 결과를 토대로 보육교사의 관심사를 자극하고 개별적인 동기부여를 할 수 있는 계기를 마련해 준다면 보육교사들은 창의성 증진을 위한 역할인식에 관심과 노력을 기울일 것이다. 따라서 많은 교사들이 새로운 정보 지식 및 교수법, 프로그램 등을 현장에서 연구할 수 있도록 창의적 교육 시스템을 구축할 필요가 있다. 보수교육과 같은 교사연수나 학회에의 참여기회를 확대하여 스스로 전문직에 관심을 가지고 참여할 수 있도록 장려할 수 있는 제도적 뒷받침이 요구됨을 제기할 수 있다.

보육교사의 관심사와 교수효능감은 전체적으로 정적 상관관계를 보였다. 하위영역별로 보면 생존관심사, 강화관심사, 갱신관심사, 성숙관심사 모두 교수효능감과 정적 상관관계를 보였다. 결과적으로 보육교사의 관심사와 교수효능감은 전체적으로 의미 있는 상관관계가 있는 것으로 나타났음을 알 수 있다.

보육교사의 관심사와 교수효능감과의 관계를 살펴보면 하위요인별로 생존관심사는 17.7%, 강화관심사는 13.3%, 갱신관심사는 12.6%, 성숙관심사는 11.1%의 설명력을 가지고 있었으며 생존관심사($R^2 = .177, F=33.043, p<.001$), 강화관심사($R^2 = .133, F=23.536, p<.001$), 갱신관심사($R^2 = .126, F=22.184, p<.001$), 성숙관심사($R^2 = .111, F=19.175, p<.001$) 모두 통계적으로 의미 있는 예측관계를 보였다. 이러한 결과는 신세니(2001), 김현경(2009)의 결과와 맥을 같이하며 교사가 자신의 전문성에 관심이 높아지며 교수능력을 극대화할 수 있는 방법들을 모색하고 실천함으로써 교수효능감을 높일 수 있다는 것을 시사한다.

좀 더 구체적으로 하위요인을 살펴보면 양정미, 황해익(2004)의 연구에서처럼 보육교사의 발달단계에 따라 교사관심사가 생존에서 성숙의 관점으로 변화되는 것을 전제할 때 본 연구에서는 교사경력이 쌓아지며 발달단계가 올라갈수록 교수효능감은 관련성이 낮아지는 것으로 나타났다. 교수효능감은 교수 행동의 질과 학습에 많은 영향을 미칠 수 있음을 고려해 볼 때 이를 높일 수 있는

요인들을 찾아 교수환경에 적합하게 제공해주어야 할 것으로 사료된다. 또한 일반교수효능감보다 개인교수효능감이 높게 나타난 결과는 개인적 교수효능감이 교수행동에 더 많은 영향을 미치며 이는 최종학력, 직위, 보수, 연수회수, 경력에 따라 차이가 있음을 밝힌 한석실, 임명희(2003), Hall(1992)의 연구결과와 일맥상통한다. 즉, 생존관심사에 주력하는 교사 초기에 교수효능감이 높음을 예측할 수 있다. 이러한 결과는 교사가 성숙의 관점에 이르는 시기까지 많은 시간과 노력을 기울이고 있음을 고려할 때 교수효능감을 지속적으로 유지하거나 높일 수 있는 환경적 요건을 마련해주어야 함을 시사하고 있다. 특히 학교환경이나 학생지능에 관한 일반 교수효능감에 비해 교수능력에 대한 평가인 개인 교수효능감이 높은 관련성을 보인 것은 교사 내적인 요소들을 자극할 때 교육의 효과를 기대할 수 있음을 주목할 필요가 있다. 즉 보육교사에게는 유아발달과 유아 개인특성에 대한 이해나 부모 및 동료교사와 신뢰도 중요한 요소이지만 자신의 교육철학이나 교사로서의 자존감을 향상시킬 수 있는 방법들을 모색할 수 있는 지지 기반을 구축해 주는 것이 교수효능감의 향상에 효과적일 수 있음을 예측할 수 있다.

이상에서와 같이 보육교사의 관심사에 따라 유아의 창의성 증진에 관한 역할인식과 교수효능감은 관련이 있었으며 이는 교사관심사에 주의를 기울이고 전문성을 향상시킬 수 있는 여건을 다양하게 제공해야 함을 시사하는 결과이다. 다시 말해 교사가 초기 지식과 교수기술에서부터 교수철학을 가지고 진보된 탐구능력을 지니기까지 다양한 관심사에 대한 교육적 여건과 환경을 마련해주어야 한다. 늘 새로운 지식과 기술을 요구하고 관심에 그치는 것이 아닌 자신의 전문성으로 성취시키기 위해 실질적인 보육교사들의 요구방안을 조사하는 연구가 이루어져야 하며 교사교육에 반영하여야 한다. 이러한 결과를 토대로 교사들에게 미치는 효과에 대한 후속연구의 필요성을 제안하고자 한다. 또한 본 연구에서는 연구대상의 표집한계로 경력이 10년 이내의 보육교사들만을 대상으로 실시하였다. 그러나 교사의 오랜 경력에 따라 관심사와 변인들의 관련성이 나타날 수 있으므로 추후연구에서는 보육현장의 장기 근속자들을 대상으로 면접 등을 통해 그들의 관심사가 어떻게 형성, 변화되며 창의성에 대한 역할인식과 교수효능감에 어떻게 반영되어 작용하는지 심층 분석을 통한 추가 연구를 제안한다.

참고문헌

[1] 고은희. 교사의 창의적 인성특성과 유아 창의성 증진을

위한 교사역할수행. 석사학위논문, 경희대학교. 2003.
 [2] 김호. 유아의 지능, 어머니의 양육행동 및 교사의 창의성 교수효능감이 유아의 창의성에 미치는 영향. **어린이미디어 연구**, 9(1). 2010.
 [3] 김현경. 발달단계에 따른 유아교사관심사와 교수효능감과의 관계. 석사학위논문, 아주대학교. 2009.
 [4] 김희태, 백영숙. 유아교사의 창의성과 교수 효능감. **유아교육학논집**, 13(3), 51-67. 2009.
 [5] 신세니. 초임 유아교사의 교수효능감과 교사관심사에 관한 연구. 석사학위논문, 부산대학교. 2001.
 [6] 양윤정. 유아의 창의성 증진을 위한 교사의 역할에 대한 인식 연구. 석사학위논문, 배재대학교. 2002.
 [7] 양정미, 황해익. 보육교사의 교사관심사 발달단계에 따른 장황실태 및 요구도 조사연구. **유아교육연구**, 13(2), 57-76. 2004.
 [8] 이세녕. 유치원 교사의 교사관심사 분석. 석사학위논문, 이화여자대학교. 2002.
 [9] 이영미. 유아교사의 관심사와 유아발달과의 관계. 석사학위논문, 원광대학교. 2002.
 [10] 이은화, 배소연, 조부경. **유아교사론**. 서울: 양서원. 1995.
 [11] 송주진. 유아교사의 발달단계와 교사의 관심사 및 개념도의 관계. **한국유아교육연구** 5(1), 29-43. 2009.
 [12] 지은림, 양명희, 조윤정. 우리나라 교육현장에 적합한 교사관심사 측정도구 타당화 연구. **교육평가연구**, 22(2), 387-407. 2009.
 [13] 최미숙. 유아교사의 교수효능감과 전문성 인식에 따른 교사행동 분석. **유아교육연구**, 25(1), 195-215. 2005.
 [14] 한석실, 임명희. 유치원 교사의 교사효능감 확인 연구. **미래유아교육학회지**, 10(1), 207-240. 2003.
 [15] Fuller, F. F. Concerns of teachers: A developmental characterization. *American Educational Research Journal*, 6, 207-226. 1966.
 [16] Hall, B. W. *Attributions that teachers hold to account for student success and failure and their relationship to teaching level and teacher efficacy beliefs*(ERIC Document Reproduction Service No. ED 349 280). 1992.
 [17] Torrance E. P. *Is Creativity Tdachable?* Bloomington, Indiana: PDK. 1973.
 [18] Tsai, C. T. (1990). *A survey study of Chinese kindergarten teacher concerns*. Unpublished doctoral dissertation. University of Uillinois. 1990.

김 용 숙(Kim-Yong Sook)

[정회원]



- 1996년 2월 : 전남대학교 유아교육과 (교육학석사)
- 2004년 8월 : 한남대학교 교육학과 (교육학박사)
- 1996년 3월 ~ 2002년 2월 : 우석유치원 · 우석어린이집 원장
- 2002년 3월 ~ 현재 : 중부대학교 유아교육과 교수

<관심분야>

유아교육, 유아사회교육