

국가 수준 교육과정에서 범 교육과정으로서의 정보 활용 능력 위상 강화 방안

Alternative Measures for Improvement of Information Literacy as Cross Curricula under the National Curriculum in Korea

송 기 호(Gi-Ho Song)*

〈 목 차 〉

I. 서론	1. 교육적 인간상과 정보 활용 능력
1. 연구 배경	2. 정보 활용 능력의 학교 지식으로서의 위상
2. 연구 목적	3. 정보 활용 능력의 학습 기술로서의 위상
II. 연구 방법 및 선행 연구 분석	4. 분석 결과
1. 연구 방법	V. 범 교육과정으로서의 정보 활용 능력 강화 방안
2. 선행 연구 분석	1. 범 교과 학습 주제에 대한 가치 판단
III. 범 교육과정의 전개 과정과 정보 활용 능력의 성격	2. 정보 활용 능력의 학교 지식으로서의 명문화
1. 범 교육과정의 전개 과정	3. 정보 활용 능력의 학습 기술로서의 명문화
2. 정보 활용 능력의 성격	4. 학교도서관의 역할 명시
IV. 국가 수준의 교육과정에 나타난 정보 활용 능력의 위상	VI. 결론

초 록

본 연구의 목적은 국가 수준 교육과정에서 정보 활용 능력의 위상을 분석하고, 범 교육과정으로서의 역할 강화 방안을 제시하는 것이다. 분석 결과 현행 교육과정에서 정보 활용 능력은 교육적 인간상 중 하나인 창의인이 갖추어야 할 기본 능력인 것으로 나타났다. 또한 학교 지식 측면에서는 새로운 지식을 생산할 수 있는 방법적 지식이며, 교육 방법 측면에서는 학제 간 연계성을 갖는 사고 능력이다. 따라서 미디어 교육과 정보 통신 활용 교육을 포괄하는 정보 활용 교육이 선택 과목이 되기 위해서는 국가 수준의 교육과정에서 중요한 범 교과 학습 주제에 포함되어야 한다. 그리고 정보 활용 능력의 정의가 정보 탐색과 접근, 정보 분석과 해석, 정보 종합과 표현과 같이 구체적인 학습 기술로 명문화되어야 한다.

키워드: 정보 활용 능력, 범 교육과정, 정보 활용 교육, 학교도서관, 사서교사

ABSTRACT

An aim of this study is to analyze status of information literacy and propose some ways strengthening its role as a cross-curriculum. Analyses show that information literacy is a basic competency of creative person composing the educational human figure under the national curriculum in Korea. In the school knowledge, its position is a procedural knowledge to create new ideas, also it is a interdisciplinary thinking skill under the instructional method. Therefore, information literacy instruction covering media and ICT literacy should exist as a main cross-curriculum to be a selective subject in the national curriculum. And finally, one of learning skills, its definition should be clearly stated such as information research and access, information analyses and interpretation, information synthesize and presentation.

Keywords: Information Literacy, Cross-Curriculum, Information Literacy Instruction, School Library, Teacher Librarian

* 공주대학교 교육대학원 문헌정보교육전공 전임강사(giho7@kongju.ac.kr)

• 접수일: 2011년 4월 25일 • 최초심사일: 2011년 6월 3일 • 최종심사일: 2011년 6월 28일

I. 서론

1. 연구 배경

교육과학기술부가 고시한 『초·중등학교 교육과정 총론』에서는 2009 개정 교육과정의 성격 중 하나로 ‘학습자의 자율성과 창의성을 신장하기 위한 학생 중심의 교육과정’을 제시하고 있다.¹⁾ 이러한 국가 수준의 교육과정 기준에 발맞추어 2011년 3월 1일자로 초등학교용(1·2·3학년, 4·5·6학년), 중학교용 그리고 고등학교용 『도서관과 정보생활』 교과서가 서울특별시교육감 인정 도서 형태로 발행되었다. 제6차 교육과정(1992-1997년)이 운영 중이던 1995년에 개발된 『고등학교 정보와 매체』를 시작으로 벌써 3번째 개발된 문헌정보교육을 위한 교과용 도서이다.

국가 수준의 교육과정은 『초·중등교육법』(제23조 제2항)에 근거하여 고시되며, 의도적인 제도 교육의 목표와 내용, 방법 및 평가의 기준이 된다. 또한 교육의 지원과 관계되는 교육 행정 및 재정, 교원의 양성·수급·연수, 교과서 등의 교재 개발, 입시제도, 교육 시설·설비 등에 대한 정책 수립과 집행의 근거가 되는 교육의 기본 설계도이다. 그리고 학교 교육과정의 기본으로서 법적 구속력을 갖는다.²⁾ 국가 수준의 교육과정을 토대로 마련되는 각 교과 교육과정은 사회·문화적 내용 요소 중에서 선정되기 때문에 일반적으로 배경학문의 사회적 위상을 반영한다. 그리고 일단 교육과정에 진입한 배경학문은 교과의 권위를 지키고 확대하기 위한 치열한 경쟁을 마다하지 않는다. 보건의료, 영화교육, 박물관 교육, 광고 교육 그리고 신문 활용 교육 등도 기존의 교과 교육과정 군에 합류하기 위해서 배경학문 공동체의 치열한 노력이 진행 중이다. 따라서 문헌정보학을 배경학문으로 하는 교육과정 개발과 운영은 공교육에서 사서직과 도서관의 위상을 기증할 수 있는 하나의 척도이다. 그러나 15년이 넘는 노력에도 불구하고 문헌정보학을 배경학문으로 하는 교육과정은 국가 수준의 교육과정의 범주에 포함되지 못한 채 여전히 단위 학교 수준의 교육과정에 머물고 있는 실정이다.

근래 각 국은 학생에게 지식 기반 사회에서 필요로 하는 새로운 지식을 가르치기 위해서 교과 중심의 교육과정을 개혁하려는 시도로 범 교육과정(cross-curricula)을 도입하고 있다. 즉 범 교육과정은 교과 중심으로 전달되는 학교 지식이 지식의 생산과정을 포함하고 있지 못하며, 학생이 삶을 살아가면서 부딪치는 문제를 해결하는데 도움을 주지 못한다는 반성에서 비롯되었다.³⁾ 따라서 범 교육과정은 학교 지식의 교과 간 연계와 일상생활과의 연계성을 강화하기 위한 대안으로서의 성격이 강하며 지식의 자주적 생산능력을 목표로 한다.

구성주의와 지식생태학 등 상호작용을 통한 자기 주도적 학습에 필요한 교육환경을 강조하고

1) 교육과학기술부, 초·중등학교 교육과정 총론(서울 : 교육과학기술부, 2009), p.v.

2) 교육과학기술부, 초등학교 교육과정 해설 총론(서울 : 교육과학기술부, 2009), p.8.

3) 이상은, 주요국의 교육과정 문서에 제시된 범 교육과정(Cross-Curricula)의 성격 고찰(석사학위논문, 서울대학교 대학원 교육학과, 2007), p.11.

있는 주요 교수-학습이론에 따르면 학교도서관은 학습 공동체로서의 성격을 갖는다. 그리고 이 공동체에서 이루어지는 인적·물적 자원 간의 상호작용은 다양한 학습 자료가 담고 있는 정보 활용 능력을 기반으로 이루어진다. 정보 활용 능력이 학습 자료를 활용해서 여러 교과와 문제 해결에 도움을 줄 수 있다는 점은 사회변화에 따라서 학생에게 꼭 가르쳐야 하는 내용을 설계하기 위해서 도입되고 있는 범 교육과정에 어울리는 학교 지식임을 의미한다. 정보 활용 능력은 평생 학습 능력을 구성하는 핵심 요소인 의사소통 능력, 문제 해결능력, 자기주도 학습 능력과 연계되어 있다. 그리고 교과의 학습 전이성을 구현하기 위한 학제 간 연계 기능⁴⁾으로써 2009 개정 교육과정이 추구하는 교육적 인간상 특히 '창의인(creative person)을 구성하는 기초능력'이다.

범 교육과정으로서의 정보 활용 능력은 국가 수준의 교육과정에서 교과 교육의 일반적 사고 능력과 보다 쉽게 연계될 수 있다. 이를 통해서 자원기반학습의 실천 전략인 도서관 활용수업의 협동적 운영이 가능하다. 아울러 사서교사가 단순히 자료 제공자가 아닌 교수 파트너라는 인식과 함께 학교도서관이 교과의 교수-학습 개선을 이끌어가는 교육 공동체의 중심점이 될 수 있다.

2. 연구 목적

본 연구의 목적은 정보 활용 교육의 핵심 범위인 정보 활용 능력이 국가 수준의 교육과정에서 어떤 지위를 갖고 있는지 분석하고 어떻게 범교과적으로 확대 적용할 것인가를 살펴보는 것이다. 이를 위해서 정보 활용 능력이 현행 국가 수준의 교육과정의 틀 속에서 범 교육과정의 내용 요소로서 자리 잡을 수 있는 현실적인 방안을 크게 학교 지식과 학습 기술 차원에서 제안하고자 한다.

II. 연구 방법 및 선행 연구 분석

1. 연구 방법

본 연구에서는 문헌연구를 통하여 2009 개정 교육과정 총론⁵⁾과 초·중·고등학교별 교육과정 해설 총론⁶⁾에 담겨진 정보 활용 능력의 내용 요소를 교육적 인간상, 학교 지식(교육 내용) 그리고

4) 개별 교과의 범위를 형성하는 배경학문 간의 상호 관련성과 학습 전이를 가능하도록 해주는 공통적인 학습내용이나 학습 주제를 의미한다. 본 연구에서는 이러한 의미를 좀 더 구체적으로 담아내고자 학문적 기능을 풀이하여 학제 간 연계 기능으로 적었다.
 5) 교육과학기술부, 초·중등학교 교육과정 총론(서울 : 교육과학기술부, 2009).
 6) 교육과학기술부, 초등학교 교육과정 해설 총론(서울 : 교육과학기술부, 2009) ; 교육과학기술부, 중학교 교육과정 해설 총론(서울 : 교육과학기술부, 2009) ; 교육과학기술부, 고등학교 교육과정 해설 총론(서울 : 교육과학기술부, 2009).

4 한국도서관·정보학회지(제42권 제2호)

학습 기술(교육 방법) 측면에서 분석하였다. 또한 범 교육과정에 대한 선행 연구를 분석하여 다른 나라의 국가 수준의 교육과정에서 강조하고 있는 범 교육과정의 구체적인 내용을 비교함으로써 정보 활용 능력이 갖고 있는 내용 요소로서의 가치를 살펴보았다.

국가 수준의 교육과정에 담긴 정보 활용 능력의 추출 기준은 UNESCO가 2005년에 알렉산드리아 선언(Alexandria Proclamation)에서 밝힌 정보 활용 능력의 구성 요소와 『도서관과 정보생활』 교과 교육과정 기준을 활용하였다. 알렉산드리아 선언에서는 정보 활용 능력을 '개인이 사회적, 직업적 그리고 교육적 목적을 달성하는데 꼭 필요한 요소'로 정의하고 그 구성 요소를 다음과 같이 5가지로 제시하였다.⁷⁾

- 정보의 필요성(정보요구)을 인식할 수 있다.
- 정보를 찾아서 질을 평가할 수 있다.
- 정보를 저장하고 검색할 수 있다.
- 정보를 효과적이고 윤리적으로 사용할 수 있다.
- 새로운 정보를 생산하고 지식을 전달할 수 있다.

이 선언은 성인의 평생 학습에 초점을 맞추고 있으나, 그 동안 학교와 대학에서 이루어진 정보 활용 능력에 대한 연구 성과와 주요 쟁점을 아우르고 있으며, 정보 활용 능력을 모든 인적 자원 개발에 적용할 수 있다는 점을 고려하여 분석 기준으로 채택하였다. 특히 인간의 의사소통 능력 차원에서 정보 활용 능력과 정보 통신 활용 능력·미디어 리터러시와 전통적인 리터러시 간의 위계 구조⁸⁾를 분명히 설정하고 있다.

2. 선행 연구 분석

Moore⁹⁾에 따르면 학생들이 정보 활용 능력을 배울 수 있는 실제적인 방법은 교과의 탐구 과제나 일상생활 등 문제 상황에서 적용하는 것이다. 그는 뉴질랜드 국가 교육과정의 경우 정보 활용 능력을 8가지 범 교육과정의 내용 요소로 다루고 있기 때문에 모든 학습 활동의 중심에 자리 잡고 있다고 보았다.

이병기¹⁰⁾는 학교도서관의 교육과정 통합 전략 연구에서 제7차 교육과정 총칙과 학교도서관의

7) Ralph Catts, Jesus Lau, *Towards Information Literacy Indicators*(Paris: Unesco, 2009), p.12.

<http://www.uis.unesco.org/template/pdf/cscl/InfoLit.pdf> [cited, 2011. 4. 7].

8) *Ibid.*, p.18.

9) Penny Moore, *Information Literacy : What's it all about?*(Wellington: New Zealand Council for Educational Research, 2002), pp.21-23.

10) 이병기, "학교도서관과 교육과정의 통합 전략에 관한 연구," 한국문헌정보학회지, 제39권, 제2호(2005. 6), pp.87-105.

연계성을 분석하였다. 그 결과 국어과 영역에서 초등학교 4·5학년 말하기, 쓰기, 읽기와 선택 과목인 『독서』의 일부가 학교도서관과 연계되어 있음을 밝혔다. 그리고 미국 및 일본과의 사례 비교를 통해서 제7차 교육과정이 정보 활용 교육과의 통합 운영에 대한 구체적인 지침을 제공하고 있지 않다는 점을 지적하였다. 이러한 문제점을 해결하기 위하여 교육과정 편성·운영 지침에 국민 기본 공통 교과로 하여금 학기 당 최소 2시간씩 사서교사와 함께 도서관 활용수업을 실시하도록 하고, 독서교육과 정보 활용 교육 시간 확보, 독서교육과 정보 활용 교육의 범위와 계열 체계 확립 그리고 탄력적 시간표 편성을 명문화하는 방안을 제안하였다.

박명규와 한상완¹¹⁾은 학교 교육의 기초 역량인 정보 활용 능력의 표준 지침으로서 도서관이용 교육, 독서교육 그리고 정보통신기술 이용교육 등을 모두 포함하는 국가 수준의 정보 교과 교육과정 모형을 제시하였다. 이 모형을 토대로 시·도교육청 수준의 교육과정 편성·운영 지침을 개발하고 단위 학교에서는 연간 운영 계획에 융통성 있게 반영하여 범 교과 차원에서 지도할 것을 제안하였다. 아울러 국가 수준에서 『정보 교과』를 선택 과목으로 채택하여 초등학교 1학년에서 고등학교 1학년까지 체계적으로 지도하는 방안을 제시하였다.

박순경¹²⁾은 우리나라의 교육과정에 담긴 범 교과 학습 주제가 기존의 교과에서 수용 가능한 교과 연계성이 높은 학습 주제의 나열에 불과하며 외국의 사례와 비교했을 때 메타 교육과정으로서의 성격이 부족하다고 지적하였다. 그리고 범 교육과정 활성화 방안으로 교과 교육과정과의 유기적인 제휴와 학교 급별 특성을 반영한 차별적 접근을 제안하였다. 특히 범 교육과정의 내용은 개별 학생이 학습하고 사회생활을 영위하는데 기초가 되는 능력이며, 교과를 연결하는 축으로서의 역할을 해야 함을 강조하였다.

소경희¹³⁾는 해외 교육과정 개혁 사례를 분석하여 교육과정을 설계하는 틀이 전통적인 학문에 토대를 둔 교과에서 점차 벗어나고 있음을 소개하였다. 즉 여러 교과 간을 가로질러 묶은 학습 영역, 당면하고 있는 사회에 필요한 핵심 문제나 주제, 여러 교과에 걸친 범교과적 기능이나 능력, 특정 맥락의 복잡한 요구를 충족시키는 역량 등이 교육과정 설계를 위한 기본적인 틀로 활용되고 있다는 것이다. 이를 위해서는 학생들이 학습해야 하는 핵심 요소를 구분하고, 학습 영역과 기준을 구분해서 제시함으로써 교육과정의 자율적인 운영이 가능해야 한다는 점을 강조하였다.

또한 이병기¹⁴⁾는 학교도서관 교육과정이 잠재적 교육과정에 머물러 왔음을 지적하고 도서관과 교과의 협력을 제도화하는 방안으로써 국가 수준의 『도서관과 정보활용』교과 교육과정 시안을 제

11) 박명규, 한상완, “학교도서관 중심의 정보교과 교육과정 모형,” 한국문헌정보학회지, 제39권, 제1호(2005. 3), pp.167-194.

12) 박순경, “한국 교육과정에서의 범 교과 학습의 실태와 개선 방안,” 교육과정연구, 제24권, 제2호(2006), pp.159-182.

13) 소경희, “학교 지식의 변화요구에 따른 대안적 교육과정 설계 방향 탐색,” 교육과정연구, 제24권, 제3호(2006), pp.39-59.

14) 이병기, “국가 수준의 교육과정과 연계한 정보 활용 교육과 도서관 활용수업의 제도화,” 한국도서관·정보학회지, 제38권, 제1호(2007. 3), pp.443-462.

시하였다. 이 교육과정의 특징은 일반 교과 교육과정이 담고 있는 교과의 성격, 목표, 내용 체계, 교수-학습 방법 이외에 도서관 협력 체계를 추가함으로써 학교도서관 교육의 교과 연계성을 강제하고 있다는 점이다.

송기호¹⁵⁾는 사서교사의 직업적 존재감을 확립하는 하나의 방안으로서 경쟁력을 갖춘 범 교과 교육과정의 필요성을 언급하였다. 그리고 이 교육과정에 포함된 정보 활용 능력과 같은 방법적 지식이 개별 교과 교육과정에 반영되기 위해서는 국가 수준의 교육과정에 메타 교육과정으로 편제되어야함을 강조하였다.

이상의 선행 연구를 살펴보면 문헌정보학을 배경학문으로 하는 교육과정이 담고 있는 정보 활용 능력은 기초 학습 능력으로서 다른 교과와 연계성을 띠고 있으며, 국가 수준의 교육과정에 포함되어야 한다는 점을 강조하고 있다. 또한 국가 수준의 교육과정에 포함되는 방법에 있어서 독립 교과 교육과정을 개발하여 교과 영역에 포함시키는 전통적인 접근법과 함께 범 교과과정으로도 편제할 수 있음을 보여준다.

Ⅲ. 범 교과과정의 전개 과정과 정보 활용 능력의 성격

1. 범 교과과정의 전개 과정

범 교과과정은 학교 교육과정에 포함된 개별 교과보다 상위에 있으면서 기존 교과를 다스리는 교육과정을 의미한다. 범 교과과정의 장점은 학생들이 장차 사회생활에서 주도적 역량을 발휘하는데 밑거름이 될 기초 학습 능력을 개별 교과 교육과정 보다 상위에 있는 국가 수준의 교육과정에서 시의적절 하게 반영할 수 있다는 점이다.¹⁶⁾

우리나라의 경우 범 교과과정은 기존 교과를 국가 수준의 공식 교육과정화한 나머지 내용 또는 차후에 교과의 후보가 될 만한 것들을 가리키는 범 교과라는 의미로 제6차 교육과정부터 등장하였다. 이후 제7차 교육과정(1997-2007년)에서 '범 교과'로 2007 개정 교육과정(2007-2009년)부터는 '범 교과 학습 주제'로 불리고 있다. 제7차 교육과정에서 범 교과 학습의 내용은 16개에 불과하였으나, 국가·사회적 요구의 증가로 2007개정교육과정에서는 무려 35개로 늘어났다. 그리고 현행 2009 개정 교육과정에 서는 <표 1>에서 보는 바와 같이 3개가 더 늘어나 총 38개의 범 교과 학습 주제가 존재한다.

따라서 국내에서는 범 교과 또는 범 교과 학습 주제가 교과 교육과정이 갖는 한계를 극복하기

15) 송기호, "사서교사의 허약한 직업적 존재감 실태와 출구에 대한 연구," 한국도서관·정보학회지, 제41권, 제2호(2009. 6), pp.317-337.

16) 박순경, "메타 교육과정으로서의 cross-curricular에 대한 一考," 교육과정연구, 제16권, 제2호(1998), p.179.

위한 수단으로서 단위 학교의 교육과정에서 처리되어야 할 사소한 학습 주제의 나열이라는 의미로 받아들여지고 있는 실정이다.¹⁷⁾ 또한 이러한 범 교과 학습 주제가 교수-학습 부담을 야기하고, 기존의 교과 내용과 유사하거나 교과에 비해 중요하지 않을 뿐만 아니라 지역 상황에 적절하지 않다는데 문제가 있다.¹⁸⁾ 즉 시대 상황에 맞추어 각 급 학교의 교과 활동과 더불어 학생들이 꼭 알아야 할 구체적인 학습 주제와 학습 능력이 범 교육과정으로서 국가 수준의 교육과정에 구체적으로 나타나 있지 못한 실정이다.

<표 1> 제7차 교육과정 이후 국내 범 교육과정의 전개 과정

교육과정	범교과 학습주제
제7차 교육과정 ¹⁹⁾	IV. 교육과정의 편성·운영 지침 2. 지역 및 학교에서의 편성·운영 다. 학교 (2) 운영 (아) 민주 시민 교육, 인성 교육, 환경 교육, 경제 교육, 에너지 교육, 근로정신 함양 교육, 보건교육, 안전 교육, 성교육, 소비자 교육, 진로 교육, 통일 교육, 한국 문화 정체성 교육, 국제 이해교육, 해양 교육, 정보화 및 정보 윤리 교육 등 범교과 학습은 재량활동을 통하여 중점적으로 지도하되, 관련되는 교과와 특별활동 등 학교 교육 활동 전반에 걸쳐 통합적으로 다루어지도록 하고, 지역사회 및 가정과의 연계지도에 힘쓴다.
2007 개정 교육과정 ²⁰⁾	IV. 교육과정의 편성·운영 지침 2. 지역 및 학교에서의 편성·운영 다. 학교 (2) 운영 (아) 민주 시민 교육, 인성 교육, 환경 교육, 경제 교육, 에너지 교육, 근로정신 함양 교육, 보건교육, 안전 교육, 성교육, 소비자 교육, 진로 교육, 통일 교육, 한국 문화 정체성 교육, 국제 이해 교육, 해양 교육, 정보화 및 정보 윤리 교육, 청렴·반부패 교육, 물 보호 교육, 지속 가능 발전 교육, 양성 평등 교육, 장애인 이해 교육, 인권 교육, 안전·재해 대비 교육, 저출산·고령 사회 대비 교육, 여가 활용 교육, 호국·보훈 교육, 효도·경로·전통 윤리 교육, 아동·청소년 보호 교육, 다문화 교육, 문화 예술 교육, 농업·농촌 이해 교육, 지적 재산권 교육, 미디어 교육, 의사소통·토론 중심 교육, 논술 교육 등 범교과적 학습 주제는 관련되는 교과, 재량 활동, 특별 활동 등 학교 교육 활동 전반에 걸쳐 통합적으로 다루어지도록 하고, 지역 사회 및 가정과의 연계 지도에도 힘쓴다.
2009개정교육과정 ²¹⁾	II. 학교 급별 교육과정 편성과 운영 4. 학교 급별 공통사항 가. 편성·운영 (22) 범교과 학습주제는 관련되는 교과와 창의적 체험활동 등 교육활동 전반에 걸쳐 통합적으로 다루어지도록 하고 지역 사회 및 가정과의 연계 지도에도 힘쓴다. 민주 시민 교육, 인성 교육, 환경 교육, 경제 교육, 에너지 교육, 근로정신 함양 교육, 보건 교육, 안전 교육, 성 교육, 소비자 교육, 진로 교육, 통일 교육, 한국 정체성 교육, 국제 이해 교육, 해양 교육, 정보화 및 정보 윤리 교육, 청렴·반부패 교육, 물 보호 교육, 지속 가능 발전 교육, 양성 평등 교육, 장애인 이해 교육, 인권 교육, 안전·재해 대비 교육, 저출산·고령 사회 대비 교육, 여가활용 교육, 호국·보훈 교육, 효도·경로·전통 윤리 교육, 아동·청소년 보호 교육, 다문화 교육, 문화 예술 교육, 농업·농촌 이해 교육, 지적 재산권 교육, 미디어 교육, 의사소통·토론 중심 교육, 논술 교육, 한국문화사교육, 한자교육, 녹색교육

17) Ibid.

18) 박순경, “한국 교육과정에서의 범 교과 학습의 실태와 개선 방안,” *op. cit.*, p.165.

8 한국도서관·정보학회지(제42권 제2호)

외국의 경우 1980년대 말이나 1990년대 초부터 대부분의 국가 수준 교육과정에서 범 교육과정을 전면으로 대체하며 교육과정 개선을 위해 노력하고 있다. 해외 교육과정에 나타난 범 교육과정의 내용은 국내에 비해서 종류가 많지 않고 학생들이 배워야 할 기초 학습 능력이 분명하게 드러나 있다. 특히 대부분의 국가에서 정보처리나 문제해결능력을 기초적인 학습 능력이나 범교과적 학습 역량으로 다루고 있다. 주요 국가의 교육과정에 나타난 범 교육과정의 내용을 분석한 선행 연구 결과를 정리하면 <표 2>와 같다.

<표 2> 해외 교육과정에 나타난 범 교육과정의 예²²⁾

국가	범교육과정의 구체적인 내용
영국	<ul style="list-style-type: none"> • 국가 교육과정 전반에 걸쳐 학습할 내용 <ul style="list-style-type: none"> - 국가 교육과정 전체에 걸쳐 정신적·도덕적·사회적·문화적 성장 증진 - 개인·사회·건강 교육 증진 - 국가교육과정 전반에 걸쳐서 능진 증진 <ul style="list-style-type: none"> : 핵심능력 - 의사소통, 수의 응용, 정보공학, 타인과의 협동, 자신의 학습 및 수행 개선, 문제해결 : 사고능력 - 정보처리능력, 추론능력, 탐구능력, 창의적 사고능력, 평가능력 - 그 밖의 학교 교육과정에서 증진시켜야 할 내용 <ul style="list-style-type: none"> : 경제적 능력, 진취성 및 기업가 능력, 직업관련 학습, 지속가능한 발전을 위한 교육
프랑스	<ul style="list-style-type: none"> • 초등학교 : 태도(인격형성, 자율성, 사회생활습, 학습의욕), 시공간의 기초개념, 방법론적 능력(기억, 학습, 정보처리) • 중학교 : 소비, 발전, 환경과 유산, 정보, 건강과 생명, 안전
일본	<ul style="list-style-type: none"> • 도덕교육, 국제화·정보화 사회, 환경문제인식, 고령화 사회 대비
대만	<ul style="list-style-type: none"> • 양성(평등)교육, 환경교육, 정보교육, 가사관리교육, 인권교육, 진로개발교육
뉴질랜드	<ul style="list-style-type: none"> • 의사소통능력, 계산능력, 정보능력, 문제해결능력, 자기관리와 경쟁능력, 사회적 협력능력, 신체적 능력, 근로 및 학습능력
핀란드	<ul style="list-style-type: none"> • 적극적 시민의식과 도전 정신, 안전과 복지, 지속가능한 발전, 문화적 정체성 확립과 다문화 인식, 기술공학 과 사회에 대한 인식, 의사소통 및 매체관련능력
헝가리	<ul style="list-style-type: none"> • 자아상과 자기 인식, 국가의식, 유럽인으로서의 자각, 세계적 문화, 환경 교육, 정보와 의사소통, 신체적 정신적 건강, 성인의 역할 준비
호주 (빅토리아주)	<ul style="list-style-type: none"> • 정보 및 의사소통기능(ICT), 환경교육, 민주시민교육, 직업교육
호주 (퀸즐랜드주)	<ul style="list-style-type: none"> • New Basics Clusters : 기존의 교과 지식을 몇 가지 초학문적인 주제를 중심으로 엮는 새로운 교육과정 조직자 <ul style="list-style-type: none"> : 삶과 사회적 미래, 멀티미디어와 의사소통 수단, 적극적인 시민성, 환경과 기술공학 • 범교과적 우선 사항 : 여러 핵심 학습 영역에 걸쳐서 가르쳐야 할 내용으로서 총론의 일부 지침 <ul style="list-style-type: none"> : 문해력, 수리력, 삶의 능력, 미래적 조망

19) 교육부, 초·중등학교 교육과정: 국민공통기본교육과정(서울 : 교육부, 1997), p.22.

20) 교육인적자원부, 교육과정 총론(서울 : 교육인적자원부, 2008), pp.23-24.

21) 교육과학기술부, 초·중등학교 교육과정 총론(서울 : 교육과학기술부, 2009), p.21.

22) <표 2>는 다음 자료의 내용을 종합한 결과 이다.

박순경, 한국 교육과정에서의 범 교과 학습의 실태와 개선 방안," *op. cit.*, p.178. ; 소경희, 이상은, 박정열, "캐나다 퀘벡주 교육과정 개혁 사례 고찰: 역량기반(competency-based)교육과정의 가능성과 한계," *비교교육연구*, 제17권, 제4호(2007), p.113. ; 이상은, *op. cit.*, pp.23-34.

국가	범교육과정의 구체적인 내용
캐나다 (퀘벡주)	<ul style="list-style-type: none"> • 범교육과정 역량 <ul style="list-style-type: none"> - 지적역량 : 정보활용능력, 문제해결능력, 비판적 판단력, 창의력 - 방법론적 역량 : 효과적인 작업 방법 채택능력, ICT활용능력 - 개인적·사회적 역량 : 자신의 정체성 형성력, 타인과의 협동력 - 의사소통관련 역량 : 적절한 의사소통능력 • 광범위한 학습영역 : 여러 교과 혹은 학교생활 전체를 통해서 학습해야 할 간학문적 성격 <ul style="list-style-type: none"> - 건강과 참살이, 개인의 진로 계획, 환경의식 및 소비자 권리와 책임, 미디어 리터러시, 시민성과 공동체 삶 • 교과 영역 <ul style="list-style-type: none"> - 언어, 수학 과학 및 공학, 사회학, 예술교육, 개인발달

그리고 교육과정에서 범 교육과정의 내용 요소가 차지하는 위상은 크게 4가지로 나누어 볼 수 있다. 첫째, 영국의 ICT(Information and Communications Technology)처럼 독립 교과로서의 지위를 갖는 경우이다. 영국의 ICT는 총론에서도 여러 교과에 걸쳐서 다루도록 명시되어 있지만 독립 교과로 존재한다는 것은 개별 교과에서 단편적인 소재로 다루어질 경우를 대비한 것으로 볼 수 있다. 둘째, 퀘벡주의 범 교육과정 역량과 광범위한 학습 영역처럼 종래의 교과 영역과 대등한 교육과정 설계 틀로서의 지위를 갖고 있는 경우이다. 셋째는 호주 퀸즈랜드주 경우처럼 기존의 교과 지식을 몇 가지 초 학문적인 주제를 중심으로 엮는 새로운 교육과정 조직자로서의 지위를 갖고 있는 경우이다. 마지막으로 퀸즈랜드 주의 범교과적 역량처럼 총론의 지침으로 자리 잡고 있는 경우이다.²³⁾

2. 정보 활용 능력의 성격

정보 활용 능력이란 ‘언제 왜 정보가 필요하며 어디에서 찾아 어떻게 평가하는지를 알고, 도덕적 방법으로 활용하고 공유할 수 있는 능력’²⁴⁾을 의미한다. 따라서 정보 활용 능력을 갖춘 개인은 자신의 아이디어를 표현하고, 논거를 개발하여 다른 사람의 주장을 반박하고, 새로운 내용을 배우고, 주제에 대한 사실이나 실제적인 증거를 수집할 수 있다. 그리고 학습방법에 대한 학습을 통해서 자기주도적인 학습 능력을 갖출 수 있다.²⁵⁾ 정보 활용 능력은 기본적으로 도서관 이용 기술과 정보공학 기술과 같은 기능적 요소와 문제 해결 능력과 같은 방법적 지식 그리고 정보의 윤리와 같은 인성을 포함한다. 이 중에서 가장 중요한 요소가 문제 해결을 위한 방법과 절차이며, 대체로 정보 문제 해결 모형과 같은 상징체계로 구체화된다. 이러한 정보 활용 능력을 학교 교육이 다루는 지식(교육 내용)과 학습 기술(교육 방법) 측면에서 살펴보면 다음과 같다.

23) *Ibid.*, p.38.

24) Chartered Institute of Library and Information Professionals(CILIP), *Defining information literacy for the UK*. <<http://www.cilip.org.uk/get-involved/advocacy/learning/information-literacy/Pages/definition.aspx>> [cited, 2011. 4. 7].

25) Patricia Senn Breivik, *Student Learning in The Information Age*(Arizona: The Oryx Press, 1998), p.15.

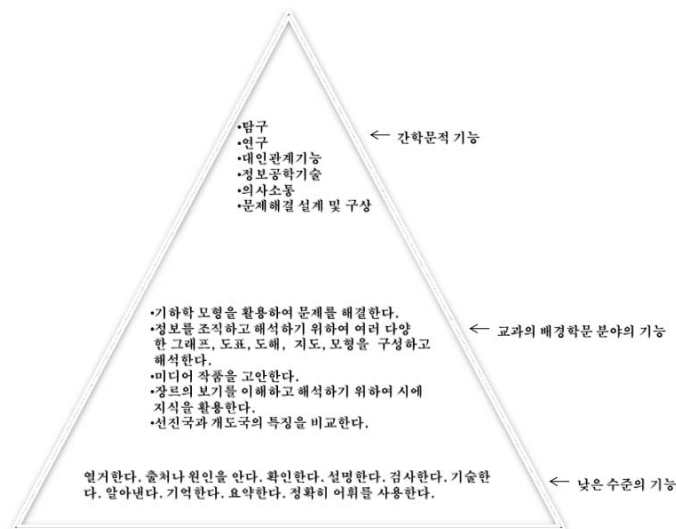
가. 학교 지식(교육 내용) 측면

지식 기반 사회를 살아가는 사람들에게 요구되는 것은 특정 분야에 대한 내용 지식을 넘어서서, 살아가면서 접하게 될 막대한 양의 지식과 정보를 처리·활용하고 이를 토대로 새로운 지식을 생성하고 창출할 수 있는 실천적 지식(practical know-how)이다. 즉 내용 지식만이 아닌 방법론적 지식이 필요하다. 지식 기반 사회에서 강조하는 이러한 지식은 특정의 학문 틀과 관련되기보다는 여러 학문에 걸친 지식과 기능을 요구하는 특성을 지니고 있다.²⁶⁾

따라서 정보 활용 능력은 학교 교육이 다루는 지식 차원에서 개인의 자주성을 확보하고 지속적인 자기발전을 위해 스스로 지식과 문화를 습득하도록 돕는 방법적 지식(procedural knowledge)라고 할 수 있다. 즉 개별교과에서 배운 지식을 개인적으로 의미 있게 만드는데 필요한 지식이다.

나. 학습 기술(교육 방법) 측면

자기주도 학습 능력으로서의 정보 활용 능력은 영역-보편적인 학습 기술로 교과 간 연계가 가능하다. 통합 교육과정 측면에서 보면 개별 교과의 지나친 분화로 야기될 수 있는 학습자의 통합적 사고 능력 저하를 예방하고 전인성을 신장할 수 있는 영역-보편적인 학습 방법을 의미한다. 영역-보편적인 학제 간 연계 기능은 '정보관리, 연구, 비판적 사고, 의사소통, 문제해결 설계 및 구상' 등과 같은 내용으로 구성되며 <그림 1>에서 보는 바와 같이 교과의 배경학문 분야에서 다루는 영역-특수적인 기능보다 상위 구조에 자리 잡고 있다.



<그림 1> 학제 간 연계 기능의 예와 위계 구조²⁷⁾

26) 소경희, “학교 지식의 변화요구에 따른 대안적 교육과정 설계 방향 탐색,” *op. cit.*, pp.45-46.

27) Drake, Susan M., and Rebecca C. Burns, 통합 교육과정, 박영무 등 공역(서울 : 원미사, 2006), p.89.

생활중심 교육과정에서 보면 학제 간 연계 기능은 교과 학습 결과를 일상생활은 물론 다른 교과와도 연계할 수 있도록 도와주는 일반적인 사고 능력을 의미한다. 즉 배경학문이 제공하는 영역-특수적 교과 내용뿐만 아니라 학습자가 일상생활에서 갖추어야 하는 영역-보편적인 제반 지식과 능력들을 수용함으로써 학문중심 교육과정과 생활중심 교육과정 그리고 경험중심 교육과정 상호간에 연계가 가능한 능력이다. 이러한 연계를 위하여 각 교과의 학습과정에서 가르쳐야 할 일반적인 사고 능력은 다음과 같다.²⁸⁾

- 정보의 체계적 관리, 문제 해결 능력, 의사결정, 암기 등 학습 및 사고에 필요한 기술
- 주제, 모형, 공식, 도표 및 주요 개념 등에 따라 지식을 구조화하는 능력
- 독서, 발표, 실험, 도구 사용법, 집단 협력 학습 방법 등의 구체적인 기술
- 이야기 짓기, 이야기 발표하기, 도표로 제시하기와 같은 다양한 형태의 표현

따라서 정보 활용 능력은 지식 기반 사회나 평생 학습 사회와 같은 사회·문화적 측면에서 학생이 갖추어야 할 범교과적 학습 능력으로서 교과 간 학습 주제와 일상생활을 연결하는 학제 간 연계 기능 또는 일반적 사고 능력이라고 볼 수 있다.

IV. 국가 수준의 교육과정에 나타난 정보 활용 능력의 위상

1. 교육적 인간상과 정보 활용 능력

2009 개정 교육과정이 추구하는 교육적 인간상은 자주인(self-directed person), 창의인(creative person), 문화인(cultivated person) 그리고 세계인(global-minded person)이다. 이 중에서 특히 창의인은 ‘기초 능력의 바탕위에 새로운 발상과 도전으로 창의성을 발휘하는 사람’을 의미한다.²⁹⁾ 그리고 창의적 인재가 갖추어야 할 특성으로 창의적 사고 능력(확산적 사고와 논리적 비판적 사고)과 창의적 성향(개방성, 과제 집착력, 호기심, 자발성, 자기 신뢰감, 민감성)을 꼽고 있다.

초등학교 교육 목표에서는 창의적 인재가 갖추어야 할 기초 능력을 ‘학습과 생활에서 문제를 인식하고 해결하는 능력’³⁰⁾ 즉 문제 해결 능력으로 설명하고 있다. 문제 해결 능력이란 모호하며 어려운 장애물을 인지하며 그 문제에 관한 가능한 해결책을 평가하는 인지 과정으로 탐구나 발견 학습에 적용되며,³¹⁾ 문제 해결 과정에는 확산적 사고력과 비판적 사고력(<그림 2> 참조)이 필요하

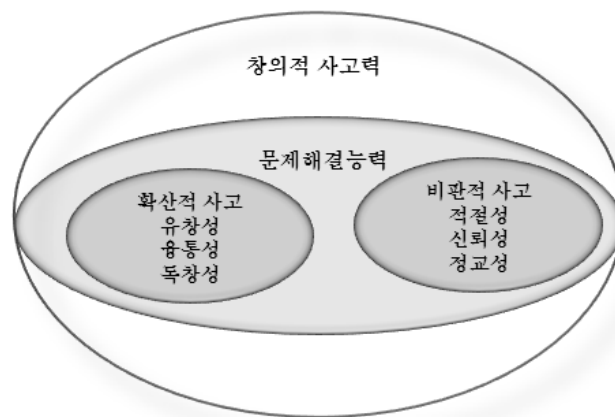
28) 이돈희, 박순경, 교과학 기초 연구(서울 : 한국교육개발원, 1997), p.53.

29) 교육과학기술부, 초·중등학교 교육과정 총론, *op. cit.*, p.22.

30) 교육과학기술부, 초등학교 교육과정 해설 총론, *op. cit.*, p.28.

31) 전경원, 박정욱, 창의적인 문제해결력(서울 : 서원, 1997), p.88.

다. 확산적 사고력은 새로운 방식으로 결합하거나 새롭고 신기하고 독창적인 산출물을 내는 과정으로, 다양한 관점에서 융통성 있게 생각하며, 새롭고 독창적인 방식으로 문제를 다루는 것을 의미한다. 비판적 사고력은 논리적이고 분석적인 사고를 토대로 문제를 명료화하고, 가능한 대안들의 타당성을 평가함으로써 문제의 해결책을 구체화하는데 필요한 사고력이다. 따라서 창의적 사고력이 곧 문제 해결 능력이라고 할 수 있다.



〈그림 2〉 창의적 사고력의 인지적 구성 요소

2009 개정 교육과정의 학교 급별 해설서의 교육과정 편성 운영의 방향에서는 〈표 3〉에서 보는바와 같이 이러한 문제 해결 능력을 다시 ‘여러 가지 자료를 활용한 정보 처리 능력’³²⁾으로 풀이하고 있다. 이 정보 처리 능력은 『도서관과 정보생활』교과의 목적 즉 ‘학생들이 지식 정보 사회에 대응할 수 있도록 정보를 탐색, 분석·해석하고, 종합·표현하여 새로운 지식과 정보를 창출하고 전달하는 정보 활용 능력을 신장하는 것’³³⁾과 일치한다.

따라서 2009개정 교육과정의 ‘창의인’이 갖추어야 할 기초 능력은 창의적 사고력이며 문제 해결 능력 또는 정보 활용 능력 이라고 할 수 있다. 이상에서 살펴본 2009개정 교육과정의 교육적 인간상과 교육 목표 그리고 『도서관과 정보생활』교과의 목적을 비교하면 다음과 같다.

32) 교육과학기술부, 초등학교 교육과정 해설 총론, *op. cit.*, p.48.
 교육과학기술부, 중학교 교육과정 해설 총론, *op. cit.*, p.57.
 교육과학기술부, 고등학교 교육과정 해설 총론, *op. cit.*, p.61.

33) 한국도서관협회 학교도서관교육과정위원회, 도서관과 정보생활 교과교육과정 기준(서울 : 한국도서관협회, 2007), p.13.

〈표 3〉 2009개정 교육과정의 교육적 인간상과 『도서관과 정보생활』교과의 목적

구 분		초	중	고
2009 개정 교육 과정	추구 하는 인간상	가. 자주인 : 지·덕·체의 고른 발달, 개성의 발휘, 진로개척, 자기주도성 등 나. 창의인 : 기초능력 구비, 확산적 사고, 문제해결능력, 독창성, 새로운 가치 창출 능력 등 다. 문화인 : 다양한 문화적 소양, 다원적 가치에 대한 이해, 삶의 질 추구 등 라. 세계인 : 의사소통능력, 세계시민의식, 지구 공동체 문제해결, 인류 공영, 배려와 나눔 등		
	교육 목표	학습과 생활에서 문제를 인식하고 해결하는 기초 능력을 기르고, 이를 새롭게 경험할 수 있는 상상력을 키운다.	학습과 생활에 필요한 기초 능력과 문제해결능력을 바탕으로 창의적 사고력을 기른다.	학습과 생활에서 새로운 이해와 가치를 창출할 수 있는 비판적, 창의적 사고력과 태도를 익힌다.
	학교 급별 공통 사항	편성 운영 〈효율적 교육활동을 위한 노력〉 교과 수업은 탐구적인 활동을 통하여 개념 및 원리를 이해하고, 이를 새로운 사태에 적용하는 기회를 많이 가지게 한다. 특히 여러 가지 자료를 활용한 정보처리 능력을 가지도록 하는 데 힘쓴다.	〈학생 활동중심 교육과정〉 교과 수업은 탐구적인 활동을 통하여 개념 및 원리를 이해하고, 이를 새로운 사태에 적용하는 기회를 많이 가지게 한다. 특히 여러 가지 자료를 활용한 정보처리 능력을 가지도록 하는 데 힘쓴다.	〈효율적 교육활동을 위한 노력〉 교과 수업은 탐구적인 활동을 통하여 개념 및 원리를 이해하고, 이를 새로운 사태에 적용하는 기회를 많이 가지게 한다. 특히 여러 가지 자료를 활용한 정보처리 능력을 가지도록 하는 데 힘쓴다.
『도서관과 정보생활』 교과의 목적		학생들이 지식정보사회에 대응할 수 있도록 정보를 탐색, 분석·해석하고, 종합·표현하여 새로운 지식과 정보를 창출하고 전달하는 정보활용능력을 신장한다.		

2009 개정 교육과정의 정보 처리 능력을 UNESCO(2005년)가 제시한 정보 활용 능력의 정의나 『도서관과 정보생활』교육과정의 내용 체계와 비교하면(〈표 4〉 참조), 2009 개정 교육과정에서는 정보 처리 능력 대한 구체적인 절차와 방법이 생략되어있을 뿐만 아니라 학생이 갖추어야 할 기본적인 정보 처리 수준이 불분명함을 알 수 있다.

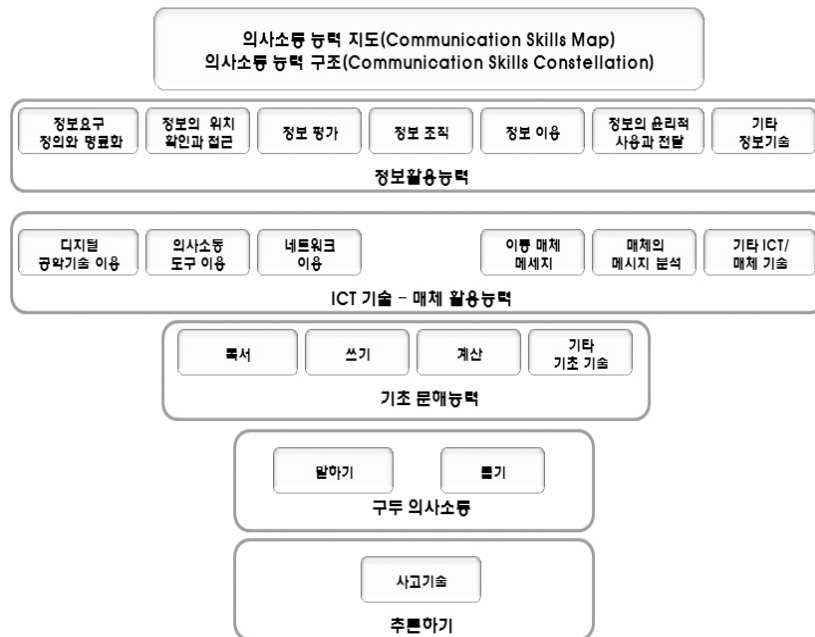
〈표 4〉 2009개정교육과정과 『도서관과 정보생활』교육과정의 정보처리능력 비교

UNESCO(2005년) Alexandria선언	2009개정교육과정의 정보처리능력	『도서관과 정보생활』의 정보활용능력 내용 체계		
		초등학교	중학교	고등학교
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">정보가 필요한 경우를 안다</div> <div style="text-align: center;">↕</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">필요한 정보를 찾아서 그 질을 평가할 수 있다</div> <div style="text-align: center;">↕</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">정보를 검색하고 저장할 수 있다</div> <div style="text-align: center;">↕</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">정보를 윤리적으로 효과적으로 사용할 수 있다</div> <div style="text-align: center;">↕</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">과제해결에 정보를 이용하여 새로운 정보를 생산하고 전달할 수 있다</div>	여러 가지 자료를 활용한 정보처리능력	정보를 탐색, 분석·해석하고, 종합·표현하여 새로운 지식과 정보를 창출하고 전달하는 능력 정보탐색과 접근 · 나만의 문제 만들기 · 정보원 찾아 가려내기 정보분석과 해석 · 정보 읽고 이해하기 · 정보 정리하기 정보종합과 표현 · 정보 표현하기 · 정보 평가하기	정보탐색과 접근 · 정보과제 정하기와 정보요구 파악하기 · 정보과제 해결을 위한 정보 찾기 정보분석과 해석 · 예측하며 읽기 · 비판하며 읽기 · 요약하며 읽기 정보종합과 표현 · 정보 종합 및 조직하기 · 정보 표현하기 · 정보 활동 평가	정보탐색과 접근 · 정보요구 확인 · 정보탐색전략 수립 · 참고자료 이용 · 온라인 목록과 인터넷 정보검색 · 탐색결과와 적합성 판단 정보분석과 해석 · 정보분석과 해석의 과정 · 정보자료의 구성 요소 · 독서활동과 전략 · 영상자료와 시청 · 전자자료와 브라우징 정보종합과 표현 · 정보종합과 표현의 의미 · 정보종합 및 조직 방법 · 정보자료의 인용과 참고 문헌 작성 · 정보표현과 전달 전략 · 정보매체와 표현의 실제 · 정보활동 평가와 만성

2. 정보 활용 능력의 학교 지식으로서의 위상

2009 개정 교육과정의 편성·운영 지침을 보면 범 교과 학습 주제는 ‘학교 실정에 따라 학년별로 운영할 수도 있고, 특정 시기에 집중적으로 지도할 수’ 있으며, ‘학교 교육과정에 그 내용이 편성되어야 하고’³⁴⁾ 더 나아가 ‘학생의 요구에 의해서도 선택할 수 있다’³⁵⁾고 명시되어 있다. 따라서 범 교과 학습 주제는 정규 교육과정에서 미처 다루지 못한 유의미한 내용을 가르치기 위한 가상적인 교육과정이다. 그러나 ‘관련되는 교과와 창의적 체험 활동 등 교육 활동 전반에 걸쳐 통합적으로 다루어지도록 한다’³⁶⁾는 측면에서 보면, 일차적으로 공식적인 교육과정에서 다루어지지만 보다 강조할 필요가 있는 중요한 교육 내용을 의미하는 것으로도 볼 수 있다.

그러나 2009 개정 교육과정에서 정보 활용 능력은 범 교과 학습 주제의 영역에 명시적으로 포함되지 못하였다. 다만 <그림 3>에서 보는 바와 같이 정보 활용 능력의 위계 구조상 하위 영역이라고 할 수 있는 미디어 교육이 포함되어 있다.



<그림 3> 정보 활용 능력의 위계 구조³⁷⁾

34) 교육과학기술부, 초등학교 교육과정 해설 총론, *op. cit.*, p.54.

35) 교육과학기술부, 중학교 교육과정 해설 총론, *op. cit.*, p.68.

36) 교육과학기술부, 초·중등학교 교육과정 총론, *op. cit.*, p.21.

37) Ralph Catts, Jesus Lau, *op. cit.*, p.28.

또한 초등학교의 경우 ‘정보 통신 활용 교육’이 교육과정 편성·운영 상 범교과적인 측면에서 체계적으로 지도해야 할 범 교육과정으로 명시되어 있다.³⁸⁾ 국내에서 정보 활용 능력은 정보 활용 교육 보다는 정보 통신 기술 교육을 통한 범 교과 학습 능력 신장으로 귀결되고 있는 추세이다. 이러한 현상은 ‘정보 활용 능력이나 정보 기술을 정보 통신 기술 활용 능력과 동일시하거나 오히려 상위 개념으로 인식하고 있음을 의미’한다. 이러한 인식은 정보 통신 기술이 전통적인 인쇄 매체에 비해서 학습 정보의 생산과 유통 그리고 교사와 학생 간의 상호작용에 보다 적절하다는 기술 결정론적인 입장을 반영한 것이다. 그리고 컴퓨터 통신 기술과 관련된 매체를 전통적인 교수 매체와 구분 짓는 이분법적 사고에서도 원인을 찾을 수 있다. 즉 ‘지식 기반 사회에서는 학습 통제권이 학생에게 있기 때문에 교사가 학습 통제권을 갖고 일방적으로 학습 내용을 결정하여 전달하는 전통적인 교육 매체(TV, OHP, 슬라이드 등)보다는 토론이나 논쟁, 조사 활동에 학생들이 직접 참여하면서 서로 협동하여 수업을 진행하고 스스로 지식을 구성해 나갈 수 있는 정보 통신 기술 활용 능력이 더욱 중요하다는 것’이다.³⁹⁾

범 교과 학습 주제 중에서 한자 교육이나 정보 통신 활용 교육, 녹색 교육을 위한 선택 교과로는 중학교의 『한문』과 『정보』 그리고 『환경』 과목이 개설되어 있고,⁴⁰⁾ 고등학교의 『환경과 녹색성장』이 개설되어 있다.⁴¹⁾ 또한 보건 교육의 경우도 『보건』이 중·고등학교의 선택 과목에 포함되어 있다. 반면에 현행 교육과정에서 정보 활용 능력을 지도할 『도서관과 정보생활』은 학생이나 학부모의 요구에 따라서 선택 과목으로 다루어야 할 범 교과 학습 주제이다(〈표 5〉 참조).

〈표 5〉 정보활용능력의 학교 지식으로서의 위상

구분	초	중	고
교육과정 편성·운영 중점	정보통신활용교육, 보건교육, 한자교육 등은 관련 교과(군)와 창의적 체험활동 시간을 활용하여 체계적인 지도가 이루어질 수 있도록 한다.	<p>선택과목의 개설 학교는 필요한 경우 새로운 선택과목을 개설할 수 있다. 새로운 과목을 개설하여 운영하고자 할 경우에는 시·도교육청의 교육과정 편성·운영 지침에 의거하여 사전에 필요한 절차를 거쳐야 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 선택과목 1-3학년 204시간 • 선택은 한문, 정보, 환경, 생활외국어(독일어, 프랑스어, 스페인어, 중국어, 일본어, 러시아어, 아랍어), 보건, 진로와 직업 등 선택 과목으로 한다. 	<p>선택 과목은 학교의 실정과 학생들의 요구를 반영하여 편성하되, 학교는 필요에 따라 이 교육과정에 제시되어 있는 과목 외에 새로운 과목을 개설할 수 있다. 새로운 과목을 개설하여 운영하고자 할 경우에는 시·도교육청의 교육과정 편성·운영 지침에 의거하여 사전에 필요한 절차를 거쳐야 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 학교자율과정(학생의 적성과 진로를 고려하여 편성) 1-3학년 64시간 • 교양교과 : 기술·가정/제2외국어/한문/교양을 포함하여 1-3학년 12-16시간 • 교양 : 생활과 철학, 생활과학, 생활과 심리, 생활과 교육, 생활과 종교, 생활경제, 안전과 건강, 진로와 직업, 보건, 환경과 녹색성장

38) 교육과학기술부, 초등학교 교육과정 해설 총론, *op. cit.*, p.36.

39) 이돈희 등, 지식 기반 사회와 교육(서울 : 교육부, 1999), p.66.

40) 교육과학기술부, 중학교 교육과정 해설 총론, *op. cit.*, p.34.

41) 교육과학기술부, 고등학교 교육과정 해설 총론, *op. cit.*, p.33.

3. 정보 활용 능력의 학습 기술로서의 위상

정보 활용 능력이 범 교육과정을 위한 학교 지식의 범주에 포함되지 못했다는 것은 기존 교과 교육과정의 준립을 전제로 주변적 위치에 머물러 있음을 의미한다. 즉 교과 간의 교육 내용을 통합하기 위한 학습 방법으로 인식되고 있다는 뜻이다. 실제로 정보 활용 능력 신장을 목표로 한국도서관협회가 발행한 『도서관과 정보생활』 교과 교육과정에서는 이 교과의 성격을 ‘다른 교과를 학습하기 위한 도구 교과’⁴²⁾로 규정하고 있다. 또한 2009 개정 교육과정의 편성·운영 지침에서도 정보 활용 능력을 ‘교과의 탐구 학습이나 자료 활용 수업에 필요한 하나의 학습 방법’으로 설명하고 있다(〈표 6〉 참조).

〈표 6〉 정보활용능력의 학습 기술로서의 위상

구분	초	중	고
편성 운영 지침	〈효율적 교육활동을 위한 노력〉 ⁴³⁾ 교과 수업은 탐구적인 활동을 통하여 개념 및 원리를 이해하고, 이를 새로운 사태에 적용하는 기회를 많이 가지게 한다. 특히 여러 가지 자료를 활용한 정보처리능력을 가지도록 하는 데 힘쓴다.	〈학생 활동중심 교육과정〉 ⁴⁴⁾ 교과 수업은 탐구적인 활동을 통하여 개념 및 원리를 이해하고, 이를 새로운 사태에 적용하는 기회를 많이 가지게 한다. 특히 여러 가지 자료를 활용한 정보처리 능력을 가지도록 하는 데 힘쓴다.	〈효율적 교육활동을 위한 노력〉 ⁴⁵⁾ 교과 수업은 탐구적인 활동을 통하여 개념 및 원리를 이해하고, 이를 새로운 사태에 적용하는 기회를 많이 가지게 한다. 특히 여러 가지 자료를 활용한 정보처리능력을 가지도록 하는 데 힘쓴다.
학교별 공통 사항	해설 각 교과의 성취기준에 해당하는 개념 및 원리가 교과서의 내용을 이해하고 암기하는 수준에서 벗어나 다양한 매체를 활용하여 탐구활동 속에서 성취되도록 교수·학습이 계획되어야 한다. 또한 개념 및 원리에 대한 이해를 바탕으로 창의력과 문제 해결력을 길러, 새로운 문제를 해결하고 정보를 처리하는 능력을 갖도록 해야 한다.	학생들의 다양한 능력을 신장하기 위해서는 학습의 결과보다는 탐구과정, 탐구하는 방법, 문제해결과정 등의 중요성을 지도하여 다양하고 창의적인 방향으로 발전이 가능하도록 특별히 유의하여야 한다. 또한 목적에 맞게 정보를 찾고, 분석하고, 평가하고, 진술하는 일련의 과정을 해낼 수 있도록 정보처리능력을 신장시키는 데 힘써야 한다. 여러 가지 방법으로 제시되는 각종의 정보를 처리해서 그 중에서 필요한 의미를 찾아낼 수 있는 능력과 자기의 의사결정을 위해서 필요한 자료를 수집하고 분석·가공해서 그것을 토대로 새로운 발상을 하며 최후에 그 발상의 적부를 판단하는 일련의 과정이 학생에게 교육되어야 한다.	각 교과의 성취기준에 해당하는 개념 및 원리가 교과서의 내용을 이해하고 암기하는 수준에서 벗어나 다양한 매체를 활용하여 탐구활동 속에서 성취되도록 교수·학습이 계획되어야 한다. 또한 개념 및 원리에 대한 이해를 바탕으로 창의력과 문제 해결력을 길러, 새로운 문제를 해결하고 정보를 처리하는 능력을 갖도록 해야 한다.

42) 한국도서관협회 학교도서관교육과정위원회, *op. cit.*, p.1.

43) 교육과학기술부, 초등학교 교육과정 해설 총론, *op. cit.*, pp.48-49.

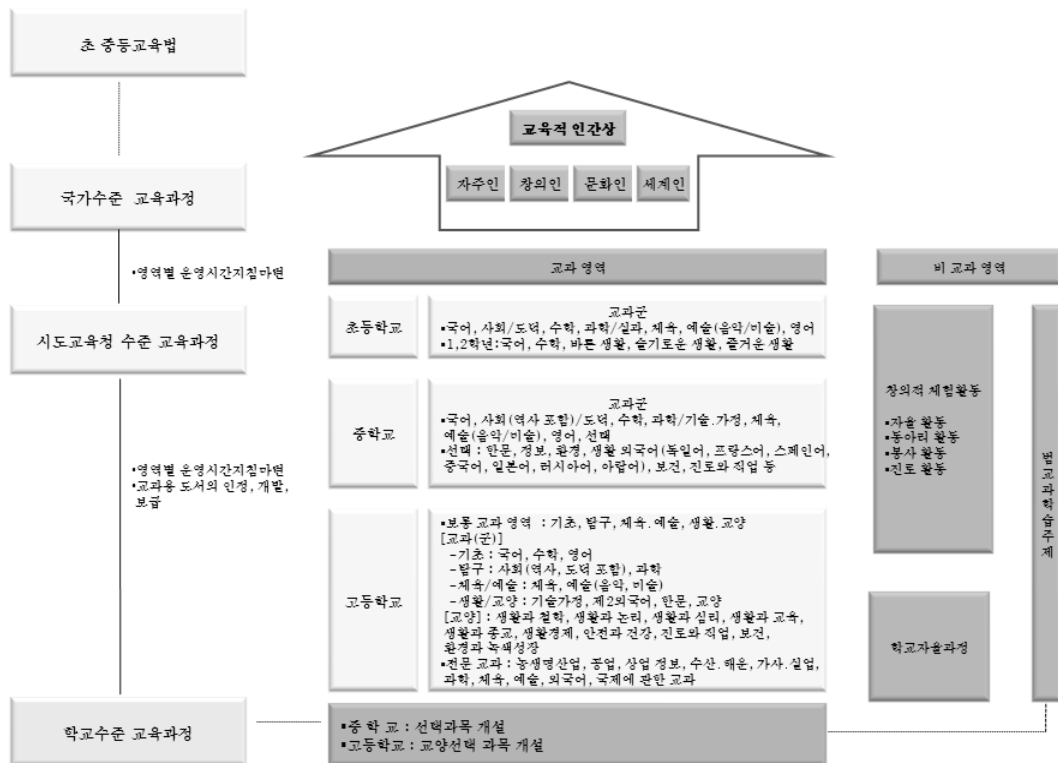
44) 교육과학기술부, 중학교 교육과정 해설 총론, *op. cit.*, p.57.

45) 교육과학기술부, 고등학교 교육과정 해설 총론, *op. cit.*, p.61.

4. 분석 결과

2009 개정 교육과정에서 정보 활용 능력은 교육적 인간상으로 제시한 ‘창의인’이 갖추어야 할 기초능력인 것으로 나타났다. 그러나 정보 처리 능력에 대한 구체적인 내용과 수준이 불분명한 실정이다. 또한 범 교육과정으로서의 위상을 가늠할 수 있는 비교과 영역의 범 교과 학습 주제에 포함되어 있지 못하다. 그리고 선택 교과로 편제된 일부 범 교과 학습 주제와 달리 초등학교의 경우에는 하위 영역인 정보 통신 활용 교육과 미디어 교육에도 미치지 못하고 있는 실정이다. 그리고 중학교와 고등학교의 경우에는 『도서관과 정보생활』이 시·도 교육감이 인정한 선택 과목의 범주에 포함되어 있다. 다만 교과에서 효율적인 교육활동과 학생 활동 중심의 교육을 실시하는데 필요한 범교과적인 학습 기술로서 인식되고 있는 것으로 나타났다. 즉 ‘창의인’이 갖추어야 하는 기초 학습 능력에 걸맞은 학교 지식으로서의 위상을 갖지 못한 채 기존 교과 교육과정의 존립을 전제로 주변적 위치에 머물러 있는 실정이다.

이상에서 살펴본 정보 활용 능력의 2009 개정 교육과정에서의 위상을 정리하면 <그림 4>와 같다.



<그림 4> 교육과정에서 정보 활용 능력의 학교 지식 및 학습 기술로서의 위상

V. 범 교육과정으로서의 정보 활용 능력 강화 방안

1. 범 교과 학습 주제에 대한 가치 판단

범 교육과정은 학교 교육을 통해서 꼭 길러주고자 하는 학교 지식이나 학습 기술을 분명하게 담아냄으로써 개별 교과들의 위세를 통제할 수 있어야 한다. 이를 위해서는 범 교과 학습 주제라는 개념보다는 메타적 성격의 범 교육과정이라는 용어를 채택함으로써 '단순히 교과들의 산술적인 합이 곧 교육과정'⁴⁶⁾이라는 고정관념을 벗어나는 것이 중요하다.

그리고 일반교과의 학습 주제와 중복을 피하면서 각 교과에서 비중 있게 다룰 수 있는 지식과 학습 기술을 가려낼 필요가 있다. 2007 수정 교육과정에 포함되었던 35개 범 교과 학습 주제의 경우에도 10학년 국민 공통 기본 교육과정과의 연계성을 분석한 결과를 보면 2개 이상의 교과와 연계되는 주제가 17개에 이른다.⁴⁷⁾ 그리고 2009 개정 교육과정에서도 한자교육이나 정보 통신 활용 교육, 녹색 교육, 보건 교육 등도 이미 『한문』, 『정보』, 『환경』, 『환경과 녹색성장』 그리고 『보건』 등의 선택 과목이 개설되어 있다.

해외 교육과정에 나타난 범 교육과정의 내용처럼 전 교과 영역에 걸쳐서 학생들이 배워야 할 기초 학습 능력을 학교 지식(학습 주제)과 학습 기술(교육 방법) 측면에서 구체화 할 필요가 있다. 이 경우에 정보 활용 능력은 학습과 일상생활의 문제 해결을 위한 '방법적 지식'과 '자기 주도적 탐구 학습 기술'로서의 위상을 갖는다.

2. 정보 활용 능력의 학교 지식으로서의 명문화

정보 활용 능력이 교육적 인간상을 구현하는데 기여하기 위해서는 국가 교육과정에 명문화되어야 한다. 앞서 살펴본 바와 같이 정보 활용 능력은 교육적 인간상을 구현하기 위해서 학교 교육이 다루어야 할 중요한 학교 지식이다. 따라서 정보 활용 능력을 구성하는 정보 통신 활용 능력이나 미디어 활용 능력을 아우르는 정보 활용 교육이 국가 수준의 교육과정에 자리 잡아야 한다. 이를 위해서는 우선 초등학교의 경우 '초등학교 교육과정 편성·운영의 중점'에 대한 수정이 필요하다(〈표 7〉 참조).

〈표 7〉 초등학교 교육과정 편성·운영의 중점 수정(안)

현 행	수 정(안)
(6) 정보통신활용교육, 보건교육, 한자교육 등은 교과(군)와 창의적 체험활동 시간을 활용하여 체계적인 지도가 이루어질 수 있도록 한다. ⁴⁸⁾	(6) 정보활용교육, 보건교육, 한자교육 등은 교과(군)와 창의적 체험활동 시간을 활용하여 체계적인 지도가 이루어질 수 있도록 한다.

46) 박순경, "메타 교육과정으로서의 cross-curricular에 대한 一考," *op. cit.*, p.179.

47) 송기호, *통합 정보 활용 교육과정론*(서울 : 오름디엘에스, 2009), p.129.

그리고 중·고등학교의 경우에는 ‘편제와 시간 배당 기준’에 정보 활용 교육을 교과(군)에 포함 시켜야 한다. 2009 개정 교육과정에 범 교과 학습 주제로 포함된 ‘보건 교육’의 경우 보건 교사들이 선택 과목으로 지도할 수 있도록 개발된 『보건』교과가 중·고등학교의 선택 교과(군)에 포함되어 있다. 정보 활용 능력의 경우 교육적 인간상을 구현하기 위한 기초 능력임과 동시에 교육 내용을 구성하는 중요한 학교 지식인 점을 고려하여 교육과정 ‘편제’를 <표 8>과 같이 수정하여야 한다.

<표 8> 중·고등학교 교육과정 편제 수정(안)

현 행		수 정(안)	
중학교	나. 편제와 시간 배당 기준 (1) 편제 (가) 중학교 교육과정은 교과(군)와 체험활동으로 편성한다. ①교과(군)는 국어, 사회(역사포함)/도덕, 수학, 과학/기술·가정, 체육, 예술(음악/미술), 영어, 선택으로 한다. 선택은 한문, 정보, 환경, 생활외국어(독일어, 프랑스어, 스페인어, 중국어, 일본어, 러시아어, 아랍어)보건, 진로와 직업 등 선택 과목으로 한다. ⁴⁹⁾	나. 편제와 시간 배당 기준 (1) 편제 (가) 중학교 교육과정은 교과(군)와 체험활동으로 편성한다. ①교과(군)는 국어, 사회(역사포함)/도덕, 수학, 과학/기술·가정, 체육, 예술(음악/미술), 영어, 선택으로 한다. 선택은 한문, 정보, 환경, 생활외국어(독일어, 프랑스어, 스페인어, 중국어, 일본어, 러시아어, 아랍어)보건, 진로와 직업, 정보활용교육 등 선택과목으로 한다.	
	고등학교	나. 편제와 시간 배당 기준 (1)편제 (가) 고등학교 교육과정은 교과(군)와 창의적 체험활동으로 편성한다. (나) 교과는 보통 교과와 전문 교과로 한다. ①보통 교과 영역은 기초, 탐구, 체육·예술, 생활·교양으로 구성하며, 교과(군)는 국어, 수학, 영어, 사회(역사/도덕 포함), 과학, 체육, 예술(음악/미술), 기술·가정/제2외국어/한문/교양으로 한다. (3)보통 교과 [표 2]	나. 편제와 시간 배당 기준 (1)편제 (가) 고등학교 교육과정은 교과(군)와 창의적 체험활동으로 편성한다. (나) 교과는 보통 교과와 전문 교과로 한다. ①보통 교과 영역은 기초, 탐구, 체육·예술, 생활·교양으로 구성하며, 교과(군)는 국어, 수학, 영어, 사회(역사/도덕포함), 과학, 체육, 예술(음악/미술), 기술·가정/제2외국어/한문/교양으로 한다. (3)보통 교과 [표 2]
	교과 영역	교과(군)	과목
	생활·교양	기술·가정/제2외국어/한문/교양	(생략)
	생활·교양	기술·가정/제2외국어/한문/교양	(생략)
			생활과 철학, 생활과 논리, 생활과 심리, 생활과 교육, 생활과 종교, 생활경제, 안전과 건강, 진로와 직업, 보건, 환경과 녹색성장
			생활과 철학, 생활과 논리, 생활과 심리, 생활과 교육, 생활과 종교, 생활경제, 안전과 건강, 진로와 직업, 보건, 환경과 녹색성장, 정보활용교육

정보 활용 능력의 학교 지식으로서의 명문화는 별도의 범 교육과정 운영 시간을 확보함으로써 안정적이고 체계적인 지도가 가능하다는 장점을 갖는다. 또한 교과와의 협동 수업 기회가 늘어남으

48) 교육과학기술부, 초·중등학교 교육과정 총론, *op. cit.*, p.5.

49) *Ibid.*, p.6.

로써 학습 주제와 정보 활용 능력의 연계를 통한 문제 해결 능력 신장에 기여할 수 있다.

3. 정보 활용 능력의 학습 기술로서의 명문화

간 학문적 성격의 학습 기술인 정보 활용 능력이 실제 교과 교육의 교수-학습 방법에 적용되기 위해서는 국가 수준의 교육과정에 그 내용이 구체적으로 명시되어야 한다. 즉 현행 교육과정에서처럼 ‘여러 가지 자료를 활용한 정보 처리 능력’이라는 모호한 표현보다는 ‘정보 탐색과 접근, 정보 분석과 해석, 정보 종합과 표현’등 정보 활용 능력을 구성하는 구체적인 요소들을 명시하여야 한다. 이를 통해서 도서관 활용수업과 같은 자원 기반 학습에서 사서교사와 교과교사의 협동의 단계와 방법이 분명해질 수 있다(〈표 9〉 참조).

〈표 9〉 정보활용능력의 학습 기술로서의 명문화 방안

현 행	수 정(안)
4. 학교 급별 공통 사항 가. 편성·운영 (12) 교과 수업은 탐구적인 활동을 통하여 개념 및 원리를 이해하고, 이를 새로운 사태에 적용하는 기회를 많이 가지게 한다. 특히 여러 가지 자료를 활용한 정보 처리능력을 가지도록 하는데 힘쓴다. ⁵⁰⁾	4. 학교 급별 공통 사항 가. 편성·운영 (12) 교과 수업은 탐구적인 활동을 통하여 개념 및 원리를 이해하고, 이를 새로운 사태에 적용하는 기회를 많이 가지게 한다. 특히 여러 가지 자료를 활용하여 문제해결능력을 가질 수 있도록 도서관활용수업을 통해서 정보 탐색과 접근, 정보 분석과 해석, 정보 종합과 표현 능력을 지도하는데 힘쓴다.

정보 활용 능력의 학습 기술로서의 명문화는 기존 교과의 수업 시간을 활용하여 도서관 활용수업이나 협동수업을 전개할 수 있는 근거가 된다는 점에서 매우 중요한 일이다. 그리고 정보 처리 과정에서 사서교사와 교과교사의 역할을 분명하게 설정하는 기준이 될 수 있다.

4. 학교도서관의 역할 명시

2009 개정 교육과정에서는 새롭게 ‘교과 교실제 운영 활성화’를 신설하여 교과별로 다양한 학습 자료를 활용한 ‘탐구·협동 학습 및 문제해결학습을 활성화’하도록 강조하고 있다. 그러나 이러한 지침은 교수-학습 자료를 종합 관리하는 학교도서관의 미디어센터로서의 역할과 상당 부분 중복된다. 학습자료 구입의 중복에 따른 예산 낭비, 관리의 효율성 측면뿐만 아니라 자료 활용에 필요한 정보 활용 능력의 교과 통합 측면에서 학교도서관의 역할과 확충을 교육과정에 명시할 필요가 있다(〈표 10〉 참조).

50) Ibid., p.20.

〈표 10〉 학교도서관의 역할 명문화 방안

현 행	수 정 (안)
4. 학교 급별 공통사항 ⁵¹⁾ 가. 편성·운영 (25) 각 교과와 특성에 맞는 다양한 학습이 이루어질 수 있도록 교과 교실제 운영을 활성화 한다.	4. 학교 급별 공통사항 가. 편성·운영 (25) 각 교과와 특성에 맞는 다양한 학습이 이루어질 수 있도록 교과 교실제 운영을 활성화 한다. 또한 다양한 자료를 활용한 문제해결능력을 지도하기 위해서 학교도서관의 시설과 자료를 확충 한다.

Ⅵ. 결 론

범 교육과정은 지나치게 세분화된 교과를 기준으로 지식 기반 사회의 교육과정을 설계하는 것은 한계가 있다는 입장이다. 따라서 문헌 정보 교육이 추구하는 정보 활용 능력을 기존의 교과 교육과정의 범주에 포함시키기 보다는 범 교육과정으로 편성하는 방안도 필요한 시점이다. 이를 위해서는 현행 교육과정에서 교과와 교육 내용과 차별화 없이 제시한 범 교과 학습 주제의 가치를 학생들이 꼭 갖추어야 할 학교 지식과 학습 기술을 기준으로 재평가 할 필요가 있다.

정보 활용 능력은 2009 개정 교육과정에서 제시한 교육적 인간상인 ‘창의인’이 갖추어야 할 기초 학습 능력으로서 학교 지식 측면에서는 방법적 지식에 해당하며, 학습 기술 측면에서는 범교과적인 문제 해결 능력에 해당한다. 즉 정보 활용 능력은 문제 해결 능력으로서 현행 교육과정에서도 범 교육과정으로서의 위상을 충분히 갖추고 있다. 그러나 정보 활용 능력이 이러한 위상을 학교 교육에서 제대로 발휘하기 위해서는 정보 활용 능력의 위계 구조와 구성 요소를 분명히 하고 학교도서관의 역할을 명시할 필요가 있다. 본 연구에서 제시한 정보 활용 능력의 범 교육과정으로서의 위상 강화 방안을 정리하면 다음과 같다.

첫째, 초등학교의 경우 정보 활용 능력을 구성하는 정보 통신 활용 능력이나 미디어 활용능력을 아우르는 정보 활용 교육이 교육과정 편성·운영에서 중점 사항이 되도록 개정한다.

둘째, 중·고등학교의 경우 정보 활용 교육을 선택 교과(군)에 포함한다.

셋째, 정보 처리 능력을 ‘정보 탐색과 접근, 정보 분석과 해석, 정보 종합과 표현’ 등 정보 활용 능력을 구성하는 구체적인 요소들로 구체화 한다.

넷째, 교과 교실제 하에서도 학교도서관을 통해서 다양한 학습 자료를 활용한 범교과적 학습 기술을 배울 수 있도록 시설과 자료의 확충을 명시한다.

51) Ibid., p.21.

학교도서관 활성화와 사서교사의 교육적 역할을 가장 구체적으로 실현하는 길은 무엇보다도 문헌정보학을 배경학문으로 하는 독립 교육과정의 국가 수준의 교과(군)에 포함되도록 하는 것이다. 그러나 학교도서관의 통합적 성격과 정보 활용 능력의 범교과적 측면에서 범 교육과정과 같은 새로운 교육과정 개발 원리는 교과 권위주의의 벽을 허물 수 있는 새로운 시도로 주목할 만하다. 따라서 정보 활용 능력을 학교 지식의 측면에서 교과 군에 포함하여 독립적인 운영 시간을 확보함과 동시에, 학습 기술로도 명문화함으로써 기존의 교과 시간을 활용하여 도서관 활용수업이나 협동수업 등을 통해서도 적극적으로 적용할 수 있어야 한다.

〈참고문헌은 각주로 대신함〉