

시·도 교육청 ‘우리들은 1학년’ 교과서 내용 분석

박 소 영[†]
(대구대학교)

Comparative Analysis on 'We are the First Graders' Textbooks

So-Young PARK[†]
(Daegu University)

Abstract

The purposes of this study were to compare and analyze the local primary textbooks for the subject of 'We are the First Graders'. This study analyzed the common points and the differences among three textbooks developed by the three educational bureaus of Seoul, Daegu and Busan. The criterion of analysis were scope, sequence and integration of curriculum representing the principles for developing curriculum. The results were as follows:

First, the scopes of topics included in 2007 National Curriculum of 'We are the First Graders' were faithfully reflected in the three local textbooks. Second, the sequences of textbooks were generally arranged according to the order of curriculum content except for some contents. As for 'Wise School Life', some contents were presented at the first unit of the three textbooks and the others were gradually expanded at the latter of the textbooks. Third, the integration of curriculum appeared meaningfully in the three textbooks. Based on these results, this study suggested some recommendations on the activities for the adaptation at the early stage in the primary school under 2009 National Curriculum.

Key Words : We are the First Graders, Local textbook, Primary curriculum

I. 서론

초등학교에 입학하여 학교생활에 성공적으로 적응하는 것의 중요성은 아무리 강조하여도 지나치지 않을 것이다. 초등학교에 입학한 학생들은 유치원과 다른 교육환경 속에서 유치원에서 배우던 내용과 다른 내용을 다른 방법으로 배우게 되므로 학교 생활에 잘 적응하는 데 도움이 될 수 있는 교육을 필요로 하게 된다. 초등학교 생활에

적응하는 동안의 경험은 초등학교에서 뿐만 아니라 후속되는 학교에서의 발달과 학습에도 장기적인 영향을 미칠 수 있다. 이러한 입학 초기 적응의 중요성에 따라 우리나라에서는 초등학교 입학 초기 적응 교육을 위해 ‘우리들은 1학년’ 교과를 운영하여 왔다.

‘우리들은 1학년’ 교과는 초등학교 입학 초기 한 달 동안 학교생활의 원만한 시작과 적응을 위해 학습하는 교과이다. 이 교과는 학습과 일상생

[†] Corresponding author: 053-850-4364, syoungpark@daegu.ac.kr

* 이 논문은 2010학년도 대구대학교 학술연구비지원에 의한 논문임.

활에 필요한 기본 생활 습관 및 가치 형성을 돕는 기본 교과로서 학생들이 학교생활에 관심과 흥미를 가질 수 있도록 다양한 학습 경험의 기회를 제공하려는 의도로 마련되었다(교육과학기술부, 2008).

그동안의 '우리들은 1학년'에 관한 연구는 주로 지역화나 재구성의 실태 분석(김평국, 2004; 박순경, 2005, 2010; 이미숙, 2008; 이은화, 2001), '우리들은 1학년'의 성격·목표·내용·조직 요소 등의 교육과정 요소들에 대한 적합성 분석(문애선, 2003; 안효일, 2007; 이미희, 2006; 이은화, 1996), 유치원 또는 초등학교 1학년 교과 교육과정과의 연계성 분석(김평국, 2004; 김희영, 2007; 채희은, 2006), 그리고 '우리들은 1학년' 교육과정의 운영 실태 조사 등의 형태로 이루어져 왔다(김보강, 2004; 백경준, 2005).

이 연구는 '우리들은 1학년' 교과를 운영하는 중요한 교육 자료인 '우리들은 1학년' 교과서 내용을 각 시도 교육청별로 비교·분석하고자 한다. '우리들은 1학년' 교과의 경우 학년 초 업무가 바쁜 시기에 운영됨으로써 수업 현장에서는 교과서의 의존도가 매우 높은 편이다. 이러한 점에 비추어 입학 초기 적응 활동을 위해 개발된 교과서 내용에 대한 검토는 필수적이라 할 것이다. 그리고 '우리들은 1학년' 교과서는 각 지역의 특성을 반영할 수 있는 교육과정 지역화의 의미를 지니는 교과이기 때문에 지역별 교과서 내용을 비교·검토함으로써 각 교과서의 내용을 이해할 필요가 있다.

'우리들은 1학년' 교과서와 관련된 선행연구들은 지역화나 재구성의 측면에서 분석되었거나 제6차 및 제7차 교육과정 시기에 이루어진 각 영역별 수업의 비중이나 수업 목표 및 수업 내용상의 문제점을 분석한 연구가 많았다.

따라서 이 연구에서는 2007년 개정 교육과정에 따라 개발된 '우리들은 1학년' 교과서의 내용을 체계적으로 분석함으로써 2009년 개정 교육과정부터 적용될 입학 초기 적응 프로그램의 교육내용을 선정하고 조직하는 데 필요한 시사점을 도

출하고자 한다.

이 연구의 구체적인 연구문제는 다음과 같다.

첫째, '우리들은 1학년' 교육과정의 활동 주제별 내용들이 교과서에 어느 정도 반영되는가?

둘째, '우리들은 1학년' 교육과정의 활동 주제별 내용들은 교과서에 어떠한 순서로 제시되는가?

셋째, '우리들은 1학년' 교육과정의 활동 주제별 내용들 중 교과서에서 통합된 내용 및 통합의 유형은 어떠한가?

이 연구의 결과는 2007년 개정 '우리들은 1학년' 교과서의 내용 선정 및 조직 현황을 지역 간 비교·분석함으로써 현행의 교과서 내용을 다양한 측면에서 이해하는 데 기여할 수 있다. 그리고 향후 초등학교 입학 초기 적응 프로그램을 개발하는 데 시사점을 제공함으로써 기초 자료로 활용될 수 있다.

II. 이론적 배경

1. '우리들은 1학년' 교육과정 및 교과서 내용에 대한 선행연구

제6차 교육과정 이후 각 시도 교육청별로 '우리들은 1학년' 교과서가 개발됨에 따라 교육과정 지역화 노력과 관련하여 교과서에 나타난 지역화 실태를 분석한 연구가 이루어진 바 있다. 박순경(2005)은 제7차 교육과정 시기에 개발된 16종의 시도 교육청 인정 도서를 대상으로 학교생활 환경 영역, 기본생활 규범 영역, 사회적 관계 영역, 기초학습기능 영역을 중심으로 지역화 실태를 분석하였다. 그리고 그 결과로서 기초학습기능 영역을 제외한 세 영역에서는 그 내용이 지역 간에 크게 다르지 않았으며, 기초학습기능 영역에서는 지역 간 차이가 나타남으로써 초등학교 입학 아동을 대상으로 한 교육과정의 적합성 면에서 문제가 될 수 있다는 점을 지적하였다. 이 연구에서는 지역 여건과 특성을 반영할 수 있는 교과서의 개발을 강조하면서 초등학교 입학 아동의 한

글 해독 현실에 기초한 국가 교육과정 개발의 중요성 등을 피력하였다.

백경준(2005)은 제7차 지역 교과서와 교사용지 도서에 나타난 기초학습 기능 영역의 편성 현황을 조사하여 기초학습 기능 영역의 지도 요소가 지역 간에 현격한 차이가 있는 것으로 분석하였다. 그리고 기초학습기능과 관련하여 경기, 경북 지역 학생들의 수준 및 교과 운영에 관한 교사 대상 설문조사와 심층면담을 통해 지역에 관계없이 입학생의 기초학습기능습득 수준은 모든 영역에서 '보통'이거나 '미흡'하다는 반응을 보이므로 입학초기에 더욱 강조되어야 하는 것으로 인식되었음을 밝혔다. 그리고 '우리들은 1학년' 교과서에서 가장 강조되어야 하는 기초학습기능은 '바른 자세로 말하거나 듣는 기능', '학습용구 바르게 잡고 사용하는 기능', '문자나 숫자를 바르게 익히는 기능', '문자나 수 이외 교과준비 학습 기능' 순으로 나타났다.

이미희(2006)는 6개 광역시의 제7차 교과서에 제시된 내용이 '우리들은 1학년' 교육내용으로 적합한지에 대하여 교사들의 인식을 조사하여 분석하였다. 그리고 그 결과로서 초등학교 입학기 학교 생활 적응이라는 교과의 목적에 비추어 그 내용의 적합성 수준이 높게 나타난 것으로 분석하였다.

선행연구들이 학습의 기초 능력을 중심으로 분석한 바와 달리, 2007년 개정 교육과정에서의 '우리들은 1학년'은 학생들이 새로운 학교 환경에 원만하게 적응할 수 있도록 하는 데 보다 초점을 맞추고 있다. 따라서 교과 학습의 기초 능력을 강조하기보다는 학생들이 학교 환경에 적응하는 과정에서 오는 긴장이나 불안을 해소시키면서 학교에서 이루어지는 학습과 생활 전반에 대해 즐거움을 갖도록 할 수 있는 내용을 중심으로 구성하고자 하였다(교육과학기술부, 2009).

2007년 개정 교육과정을 개발하는 과정에서 '우리들은 1학년' 교육과정 시안의 현장 적합성을 검토하고 그 결과를 반영하여 시안을 수정·보완

한 결과를 제시한 연구가 있다(이미숙, 2008). 이 연구는 학교 현장 적합성이 높은 교육과정을 개발하기 위해 '우리들은 1학년' 교육과정 시안의 타당성, 적정성, 연계성, 실효성, 일관성, 명료성을 검토하여 개선한 사례를 제시하였으며, 현장 적합성을 검토하는 과정에서 제기된 쟁점을 논의하였다. 이 연구에서 논의한 쟁점으로는 '우리들은 1학년' 교육과정이 4월 이후의 국어 교과 학습에 필요한 기초 기능을 적정한 수준으로 제공하고 있는가의 문제와 '우리들은 1학년'의 교과 시수를 학교에서 결정할 수 있는 자율성을 강화함으로써 학교 및 학생의 수요에 부합하는 교육 과정을 설계할 수 있도록 하여야 한다는 문제가 있었다.

한편, 2007년 개정 '우리들은 1학년' 교과서를 분석한 박순경(2010)은 교과서 16종을 대상으로 지역 특성이 반영된 내용을 분석하였다. 연구 결과에 따르면 학교 내외의 환경, 지역환경 및 교통 수단, 가족의 형태, 이웃과 친구 등에 관한 내용에는 지역별 특성을 반영한 사례가 많지 않고, 지역 특성을 반영한 경우에도 지역 간의 차이가 미미한 것으로 나타났다. 그리고 지역화의 관점에서 볼 때, '우리들은 1학년'과 같은 입학초기 적응 프로그램이 실효성을 거두기 위해 교육과정과 교수·학습 자료 편성 및 운영 권한을 단위 학교 수준으로 대폭 이양할 필요가 있음을 강조하였다.

'우리들은 1학년' 교과서는 초등학생들의 입학 초기 적응을 위해 각 지역에서 자율권을 가지고 지역이나 학교의 상황에 적합한 형태로 편성·운영될 필요가 있다는 점에서 지역화 교과이다. 그러나 각 지역에서 교과 편성 및 운영의 자율권이 있다고 하여, 이를 지리적 차이에 국한할 필요는 없을 듯하다.

'우리들은 1학년' 교육과정 및 교과서 내용을 분석한 선행연구들은 교과서의 지역화 특성, 기초학습 기능 영역의 편성 현황 및 적합성, 타 교과와의 연계성 등을 이해하는 데 도움을 주기는 하였으나, 교육과정 내용이 교과서에 반영된 범

위나 교과서 내용의 계열성 및 통합성과 같은 내용 선정 및 조직에 관한 분석을 통해 지역 간의 차이를 드러낸 연구는 부족한 편이다.

따라서 이 연구에서는 2007년 개정 ‘우리들은 1학년’ 지역 교과서에 반영된 교육과정의 내용 범위와 조직 원리를 중심으로 그 내용을 비교 분석하고자 한다. ‘우리들은 1학년’ 교과서의 내용을 분석하는 근거가 되는 2007년 개정 교육과정의 ‘우리들은 1학년’ 내용 체계표는 <표 1>과 같다.

<표 1> 2007년 ‘우리들은 1학년’ 내용 체계표

대주제	활동주제	내용
친숙한 학교 생활	○ 학교 모습 알기	학교 이름 알기, 학교에서 어떤 활동을 하는지 알기, 학교 시설의 이름, 위치, 기능을 알고 바르게 이용하기
	○ 교실 모습 알기	우리 반 위치와 내 자리, 친구들 자리 알기, 질서 있게 교실 드나들기
	○ 시설물 사용하기	책상과 의자 바르게 사용하기, 교실에 있는 용구와 물건 바르게 사용하기, 수도와 화장실 바르게 사용하기
	○ 놀이 기구 이용하기	놀이 기구 이름과 위치 알기, 놀이 기구의 바른 이용법을 알고 안전하게 이용하기
바른 학교 생활	○ 안전하게 생활하기	차레대로 줄서기, 왼쪽으로 다니기, 위험한 행동 하지 않기, 차 조심하면서 안전한 길로 다니기
	○ 청결하게 생활하기	몸 깨끗이 하기, 물건 제자리에 두기, 쓰레기 함부로 버리지 않기
	○ 스스로 하기	일찍 자고 일찍 일어나기, 입었던 옷과 신발 정리하기, 책가방 챙기기, 자기 물건에 이름 쓰고 잘 보관하기, 사물함과 서랍 정리 정돈하기
	○ 바르게 인사하기	선생님과 친구에게 인사하는 방법 알기, 선생님과 친구에게 바른 자세로 인사하기

즐거운 학교 생활	○ 나를 알리기	이름과 특기, 좋아하는 것 말하기, 가족에 대해 말하기
	○ 새로운 친구 사귀기	친구의 이름과 얼굴을 알고 인사 나누기, 친구의 좋은 점, 나와 친구의 같은 점과 다른 점 찾아보기, 친구와 사이 좋게 지내기
	○ 다른 사람 배려하기	친구에게 피해 주지 않기, 선생님과 친구와의 약속 잘 지키기, 바른 말 고운 말 쓰기
	○ 더불어 생활하기	어려움이 있는 친구를 이해하고 배려하기, 함께 어울려 놀이기, 친구가 도움을 필요로 할 때 돕기
슬기로운 학교 생활	○ 바른 자세로 듣기와 말하기	바른 자세로 듣기, 바른 자세로 자기 생각 말하기
	○ 학습 용구 바르게 사용하기	색연필, 크레파스 바르게 사용하기, 풀, 가위 바르게 사용하기, 그 밖의 학습 용구 바르게 사용하기
	○ 선긋기	점선 따라 긋기, 모양과 굵기를 다르게 하여 다양한 선 긋기, 선을 이용하여 그리기
	○ 색칠하기	색의 진하기를 달리하여 색칠하기, 여러 가지 색을 사용하여 색칠하기
	○ 날자의 익히기	날자의 모양과 획순 익히기, 날자의 이름 알기

2. ‘우리들은 1학년’ 교과서 내용의 분석 준거 도출

이 연구에서는 ‘우리들은 1학년’ 교과서의 내용을 분석함에 있어서 교육과정 내용 요소가 교과서에 반영된 정도와 내용 요소들이 교과서에 어떻게 배치되었는가에 초점을 맞추고자 하였다. 이는 교과서 내용 요소의 범위와 계열성, 통합성의 준거를 중심으로 분석함을 의미하는 것이다. 범위, 계열성, 통합성의 준거는 교육과정 내용을 조직함에 있어 고려되어야 하는 중요한 원리들이다(김대현, 2010).

먼저 범위와 관련하여 살펴보면 범위란 학생들이 배우게 되는 내용의 폭과 깊이를 나타낸다.

즉, 범위는 교과서에 제시된 내용이 무엇이고, 이것을 얼마나 깊이 있게 배우는가를 나타낸다. 여기에서 깊이는 해당 내용에 배당된 시간 수로 표현될 수 있다. 국가에서 결정한 '우리들은 1학년'의 교육내용 범위는 지역교육청이나 학교 차원에서 조절할 수 있다. 지역교육청은 대부분의 교과에서 지역화 내용을 추가로 설정하고, 개별 학교에 학교의 실정 및 학생 실태, 그리고 교육 여건 등을 고려하여 내용을 조정하라는 지침을 시달할 수 있다. 이는 국가 교육과정에 제시된 시도교육청 및 학교의 교육과정 결정권한으로 명시되고 있다(김대현, 2010). 따라서 '우리들은 1학년' 교과서는 각 지역에 따라 국가 교육과정의 범위가 그대로 반영되었을 수도 있고, 지역에 따라 강조되거나 제외되었거나 추가된 내용을 포함하고 있을 수도 있다.

이러한 교과서 내용 범위의 성격에 근거하여 이 연구에서는 국가에서 설정한 교육과정 내용이 시도 교육청에서 편찬한 '우리들은 1학년' 교과서에서 그 범위가 어떠한 형태로 구성되었는지를 분석하기 위하여 다음의 네 가지를 살펴보았다. 이는 교육과정에 있는 내용이 교과 수업에서 다루어지는 수업 시수, 교육과정에 있으면서 교과서에서 강조된 내용, 교육과정에는 있으나 교과서에서 제외된 내용, 교육과정에는 없지만 교과서에서 추가된 내용으로 구분하여 살펴보았다. 여기에서 수업 시수는 교사용지도서에 나타난 내용 요소별 수업 시수를 참조하여 분석하였다.

그리고 계열성은 교과서의 내용이 제시된 순서를 나타낸다. 계열성은 어떤 내용을 먼저 배우고 어떤 내용을 나중에 배우는가를 나타내는 원리이다. 계열성은 국가가 결정하기도 하고 지방 교육청이나 학교가 계열성을 결정하는 권리의 일부를 위임받기도 한다. 국가에서 제시한 '우리들은 1학년' 교과서의 내용 배열이 반드시 학습 순서를 의미하는 것은 아니며 각 지역의 특수성에 따라 각 지역별로 내용의 순서와 비중, 방법 등을 조정하여 운영할 수 있다. 따라서 '우리들은 1학년' 교

과서에 제시된 내용의 순서나 비중은 각 지역에서의 결정에 따라 교육과정에 제시된 내용의 순서나 비중과 달라질 수도 있다.

이러한 성격을 지니는 계열성의 준거를 두 번째 분석의 준거로 활용하여 이 연구에서는 국가 교육과정에 제시된 '우리들은 1학년' 교과서의 계열성이 각 시도 교육청에서 어떠한 형태로 나타나는지를 분석하고자 한다. 각 교과서별로 어떤 내용을 먼저 제시하고, 어떤 내용을 나중에 제시하는지를 분석해봄으로써 교과서 내용의 제시 순서에 있어 지역 간의 어떠한 차이가 있는지를 비교할 수 있고, 각 지역별 내용 제시 순서에 대한 의미를 부여할 수 있다.

마지막 분석 준거인 통합성은 교육내용의 관련성에 따라 관련된 내용을 동시에 혹은 비슷한 시간대에 배열하는 것을 의미하는 개념이다. 교육내용의 통합은 교육내용의 논리적 관련성과 유의미한 학습을 위해 구성되며, 이러한 통합성은 국가 수준에서 나타날 수도 있고 지역 교육청과 학교에서도 강조될 수 있다. 지역 교육청이나 학교 차원에서는 국가 교육과정의 교육내용을 단원별, 주제별로 상호 연관시킬 수 있다. 즉 지역 교육청에서는 국가 교육과정에 제시된 내용들 중 관련된 내용들을 서로 관련지으면서 동시에 제시함으로써 교육내용을 통합할 수 있다. 따라서 '우리들은 1학년' 교과서는 각 지역에 따라 국가 교육과정에 제시된 내용을 상호 연관지어 제시할 수 있다.

이러한 성격을 지니는 통합성의 준거를 세 번째 분석의 준거로 활용하여 '우리들은 1학년' 교과서의 내용이 각 지역 교과서에서 어떠한 형태로 통합되었는지를 분석하고자 한다. 여기에서 통합의 형태로는 대 주제 내에서의 통합과 대 주제 간의 통합의 형태로 구분할 수 있다. 대 주제 내에서의 통합이란 친숙한 학교생활, 바른 학교생활, 즐거운 학교생활, 슬기로운 학교생활의 네 가지 대 주제 내에 포함된 활동 주제 간의 통합을 나타낸다. 그리고 대 주제 간의 통합이란 슬기로

운 학교생활과 친숙한 학교생활에 속하는 활동 주체들이 서로 관련되어 동시에 제시된 형태를 나타낸다.

그동안 ‘우리들은 1학년’ 교과서의 내용이 주로 지리적 특성에 따른 내용의 차이나 기초학습 기능 영역의 편성 현황에 초점을 맞추어서 분석되어 왔기 때문에 교육과정 내용을 조직하는 중요한 원리들인 범위, 계열성, 통합성을 준거로 하여 내용을 분석한 연구들은 많지 않다. 이는 ‘우리들은 1학년’ 교과 내용의 선정과 조직에 관한 질 관리 측면에서 기초 자료가 많지 않은 것으로 볼 수 있다. 따라서 이 연구에서는 2007년 개정 ‘우리들은 1학년’ 교과서 내용의 범위, 계열성, 통합성을 준거로 하여 내용을 분석하고자 한다.

Ⅲ. 연구 방법

1. 분석 대상

이 연구의 분석 대상은 ‘우리들은 1학년’ 교과서와 교사용지도서이다. 특히 이 연구에서는 각 시·도 교육청별로 개발된 16종의 교과서와 교사용지도서 중에서 S, B, D 지역의 교과서와 교사용지도서를 선택하여 분석하였다. 이는 대도시에서 개발된 교과서와 교사용지도서의 내용이 타 지역의 교과서와 교사용지도서의 내용에 미치는 영향력이 비교적 클 수 있을 것으로 판단하였기 때문이다. 이 연구에서는 교과서와 교사용지도서의 본문을 중심으로 분석하였으며, 부록으로 실린 내용은 본문의 내용을 분석하기 위한 참조 자료로만 활용하였다. 분석된 교과서와 지도서는 모두 2009년도에 발행된 것이다.

2. 분석 방법

이 연구에서는 S, D, B 교육청별 ‘우리들은 1학년’ 교과서와 교사용지도서를 대상으로 한 내용분석법을 활용하였다. 범위, 계열성, 통합성을 준거로 하여 내용을 분석하기 위해서는 교육과정

전공자에 의한 내용분석법이 가장 적합한 것으로 판단하였다. 연구자에 의해 1차적으로 분석된 내용 분석의 결과는 교육과정 전공자 2인에 의해 추가 검토되었다. 판단 과정에서 일치하지 않는 부분에 대해서는 재분석과 협의 과정을 거쳐 합의의 도출하였다.

내용을 분석하는 데 있어 주로 교사용지도서에 나타난 설명을 주로 활용하였으며, 내용 확인이 필요한 경우 교과서 자료를 활용하여 검토하였다. 분석 준거로는 교육과정을 개발하는 데 중요한 원리로 활용되는 범위, 계열성, 통합성의 준거를 설정하였으며, 이에 대한 구체적인 설명은 <표 2>와 같다.

<표 2> 분석 준거

준거	내용	근거
범위	교육과정의 활동 주체별 내용이 교과서에 반영된 범위는 어떠한가	수업 시수
		강조된 내용
		제외된 내용
		추가된 내용
계열성	교육과정의 활동 주체별 내용은 교과서에 어떤 순서로 제시되는가	단원들의 제시 순서
통합성	교육과정의 활동 주체별 내용 중 교과서에서 통합된 내용 및 통합의 형태는 무엇인가	통합된 내용

수업 시수를 산정함에 있어 몇 가지 원칙을 세울 필요가 있었는데, 이는 다음과 같다. 첫째, 교육과정 내용이 두 가지 이상 통합되어 한 시수 수업 분량으로 제시된 경우, 교사용 지도서에서 보다 우선적으로 고려되는 내용의 수업 시수로 산정하였다. 둘째, 두 가지 내용이 통합되어 두 시수 분량으로 제시된 경우에는 각각 해당 내용의 한 시수분 수업 시수로 산정하였다. 셋째, 교육과정 내용에 제시되지 않았지만 교과서에서 추가된 내용의 경우 가장 근접한 교육과정 활동 주체의 내용으로 간주하여 수업 시수를 산정하였다.

IV. 연구 결과

1. 교육과정의 활동 주제가 교과서에 반영된 범위

교육과정의 활동 주제가 교과서에 반영된 범위를 분석하기 위해 다음의 네 가지 사항을 살펴보았다. 이는 교육과정의 활동 주제가 교과서에 반영된 수업 시수, 교과서에서 강조된 주제, 교육과정 활동 주제가 교과서에서 제외된 경우, 교육과정 활동 주제로 제시되지 않았지만 교과서에서 추가된 내용이다.

가. 교육과정 활동 주제가 교과서에 반영된 수업 시수

교육과정 활동 주제가 각 교과서에서 어느 정도 깊이있게 다루어지는지를 분석하기 위해 각 주제별로 교과서에 반영된 수업 시수를 분석할 필요가 있다. 교육과정 활동 주제가 교과서에 반영된 수업 시수의 분석 결과는 <표 3>과 같다.

<표 3> 교육과정 활동 주제가 교과서에 반영된 수업시수

대주제	활동 주제	S	D	B	평균
친숙한 학교 생활	○ 학교 모습 알기	4	6	5	5
	○ 교실 모습 알기	4	3	3	3.3
	○ 시설물 사용하기	4	4	4	4
	○ 놀이 기구 이용하기	2	3	2	2.3
바른 학교 생활	○ 안전하게 생활하기	8	10	8	8.7
	○ 청결하게 생활하기	3	3	8	4.7
	○ 스스로 하기	6	6	7	6.3
	○ 바르게 인사하기	2	3	2	2.3
즐거운 학교 생활	○ 나를 알리기	4	4	4	4
	○ 새로운 친구 사귀기	4	3	4	3.7
	○ 다른 사람 배려하기	3	3	2	2.7
	○ 더불어 생활하기	4	3	4	3.7

슬기로운 학교 생활	○ 바른 자세로 듣기와 말하기	4	1	2	2.3
	○ 학습 용구 바르게 사용하기	4	5	7	5.3
	○ 선긋기	2	2	2	2
	○ 색칠하기	3	2	1	2
	○ 날자익히기	9	9	8	8.7
	계		70	70	73

교육과정의 활동 주제들이 교과서에 반영된 수업 시수를 분석한 결과, 각 활동 주제들은 지역 평균 수업 시수로 산정해보았을 때 최소 2시간에서 최대 8.7시간으로 다루어졌다. 수업 비중이 가장 높은 활동 주제는 '안전하게 생활하기'와 '날자 익히기'인 것으로 나타났다. 다음으로 수업 비중이 높은 활동 주제는 '스스로 하기', '학습 용구 바르게 사용하기', '청결하게 생활하기'의 순이었다. 한편, 수업 비중이 가장 낮은 활동 주제는 지역 간 평균 2시수의 분량으로 편성된 '선긋기'와 '색칠하기'였다.

나. 교육과정 활동 주제 중 교과서에서 강조된 내용

교육과정 활동 주제 중 교과서에서 강조된 내용으로는 각 지역별 교과서에서 공통적으로 강조되는 내용과 교과서에 따라 다르게 강조되는 내용이 있었다.

1) 공통으로 강조되는 내용

각 지역별로 공통적으로 강조된 내용은 '안전하게 생활하기'와 '날자익히기'가 있었다. 먼저 '안전하게 생활하기'에 관한 지역별 내용은 <표 4>와 같다.

<표 4> '안전하게 생활하기' 내용

S	D	B
차례대로 줄 서기	차례대로 줄 서기	복도, 계단에 서의 바른 통행법 알아보기
왼쪽으로 다니기	왼쪽으로 다니기	
위험한 행동 하지 않기	안전한 학교 생활하기	주변에서 볼 수 있는 것

	나는 소중한 존재 소중한 나의 몸 안전하게 지키기***	살펴보기 위험한 행동 알아보기 위험한 상황에 대처하는 법 알기
차 조심하면서 안전한 길로 다니기** 안전하게 건너는 방법 알기 안전한 길로 다니기**	횡단 보도 안전하게 다니기 안전한 길로 다니기**	안전한 보행법 알아보기 교통 사고 예방법 알아보기 안전하게 길 건너는 법 알아보기 비 올 때의 바른 보행법 알아보기
8시수	10시수	8시수

2시수, *3시수, 그 외는 1시수 분량

‘안전하게 생활하기’의 경우 S에서는 ‘차 조심하면서 안전한 길로 다니기’에 5시수를 배정하여 비중있게 다루었다. D에서는 ‘위험한 행동하지 않기’에 5시수를 배정하여 학생들이 자신의 몸을 안전하게 지킬 수 있도록 계획하였다. B의 경우 ‘차 조심하면서 안전한 길로 다니기’에 4시수를 배정하여 안전한 보행법, 교통사고 예방법, 비 올 때의 바른 보행법 등을 편성하였다.

특히 ‘위험한 행동하지 않기’의 경우 D와 B의 교과서에서 각각 5시수와 3시수 수업 분량으로 배정되어 공통적으로 강조되는 것으로 나타났다. ‘위험한 행동하지 않기’에 대한 지역별 지도 내용을 비교하면 <표 5>와 같다.

<표 5> ‘위험한 행동하지 않기’의 내용 요소

지역	내용 요소	수업 시수
S	교실에 있는 물건의 안전한 사용법 알기 교실에서 안전하게 행동하기	1시수
D	학교에서 일어날 수 있는 위험한 일 알기(학용품, 시설물, 놀이시설)	5시수

	나는 가족으로부터 사랑을 받는 소중한 존재임을 알기 유괴, 납치, 성폭력을 예방하는 방법 알기	
B	학교 밖(안)에서 일어난 모습 중 안전한 생활 모습과 위험한 생활 모습 분류하기 교실 내 위험 요소 확인 및 안전한 행동 실천 다짐하기 느낌과 감정에 따라 색깔 미아, 유괴, 성폭력 및 그 외 위험 상황 바른 대처 방법 알기	3시수

‘위험한 행동하지 않기’의 경우 S에서는 교실 내의 물건과 활동을 중심으로 1시수 분량으로 내용을 편성하였다. 그러나 D의 경우 교실 내 뿐만 아니라 그 범위를 가정, 학교, 사회로 확대하여 학용품, 시설물, 유괴, 납치, 성폭력 관련 위험한 일을 예방하는 방법 중심으로 지도할 수 있도록 하였다. B의 경우에는 학교 안과 밖의 범위를 포함하여 미아, 유괴, 성폭력 및 그 외 학교 내외에서 일어날 수 있는 위험요소를 확인하고, 위험 상황에 바르게 대처할 수 있는 방법을 알 수 있도록 하였다.

각 지역에서 공통적으로 강조되는 또 하나의 내용으로 ‘날자 익히기’가 있다. 날자는 자음과 모음 중심으로 지도되고 있다. S와 B에서는 자음을 먼저 가르치고 모음을 나중에 가르치며, D에서는 모음을 먼저 가르치고 자음을 나중에 가르치도록 하였다. 각 지역별 ‘날자 익히기’ 내용은 <표 6>과 같다.

<표 6> ‘날자 익히기’

지역	내용	수업 시수
S	ㄱ ㄴ ㄷ ㄹ ㅁ ㅂ ㅅ ㅇ ㅈ ㅊ ㅋ ㅌ ㅍ ㅎ → ㅏ ㅑ ㅓ ㅕ ㅗ ㅛ ㅜ ㅠ ㅡ ㅣ	9시수
D	ㅡ ㅣ ㅏ ㅑ ㅓ ㅕ ㅗ ㅛ ㅜ ㅠ → ㄱ ㅋ ㄴ ㅌ ㄷ ㄹ ㅁ ㅂ ㅅ ㅈ ㅊ ㅇ ㅎ	9시수
B	ㄱ ㄴ ㄷ ㄹ ㅁ ㅂ ㅅ ㅇ ㅈ ㅊ ㅋ ㅌ ㅍ ㅎ → ㅏ ㅑ ㅓ ㅕ ㅗ ㅛ ㅜ ㅠ ㅡ ㅣ	8시수

2) 지역별로 강조되는 내용

지역별로 다소 크게 차이가 나면서 강조되는 교과서의 내용으로는 '청결하게 생활하기'와 '바른 자세로 듣기와 말하기', 그리고 '학습 용구 바르게 사용하기'가 있다. 먼저 '청결하게 생활하기'의 경우 S와 D에서는 이를 3시수 분량으로 운영하는 데 비해, B에서는 이를 8시수 분량으로 강조하였다. 이에 관한 지역별 내용 구성 현황은 <표 7>과 같다.

<표 7> '청결하게 생활하기'에 대한 내용 구성

지역	내용	수업 시수
S	몸 깨끗이 하기, 물건 제자리에 두기, 쓰레기 함부로 버리지 않기	3시수
D	손 깨끗이 하기, 물건 제자리에 두기, 쓰레기 함부로 버리지 않기	3시수
B	바르게 손 씻는 방법 알기, 세수, 목욕하는 방법 알기, 단정한 옷차림 알아보기, 바르게 양치질 하기, 물건 제자리에 두기**, 교실 쓰레기 분리하여 수거해보기**	8시수

**2시수 분량, 그 외는 1시수 분량

'청결하게 생활하기'의 경우, S와 D에서는 몸(손) 깨끗이 하기, 물건 제자리에 두기, 쓰레기 함부로 버리지 않기와 같이 유사한 형태로 내용을 구성하였다. 그러나, B의 경우 목욕하는 방법, 단정한 옷차림, 양치질 등의 내용도 포함하여 제시함으로써 몸 청결에 관한 내용이 더 세분화된 특징을 지니고 있었다.

다음으로 '바른 자세로 듣기와 말하기'의 경우 세부 내용 및 수업 시수를 지역별로 살펴보면 <표 8>과 같다.

'바른 자세로 듣기와 말하기'의 경우 S에서는 4시수 분량을 배정하여, D와 B에 비교하여 보다 많은 수업 시수를 배정한 것으로 볼 수 있다. S에서는 '바른 자세로 듣기와 말하기'와 '바른 자세로 말하

<표 8> '바른 자세로 듣기와 말하기'에 대한 내용 구성

지역	내용	수업 시수
S	바른 자세로 이야기 듣기, 바른 자세로 말하기, 바른 자세로 듣고 색칠하기, 바른 자세로 자기 생각 말하기	4시수
D	바른 자세로 듣고 말하기	1시수
B	바른 자세로 이야기 듣기, 바른 자세로 말하기	2시수

기를 수업하는 것 외에도 '바른 자세로 듣고 색칠하기'와 '바른 자세로 자기 생각 말하기'를 추가함으로써 '바른 자세로 듣기와 말하기'의 교육을 더 강화할 수 있도록 하였다.

그리고 '학습 용구 바르게 사용하기'에 대한 지역별 세부 내용 및 수업 시수를 지역별로 살펴보면 <표 9>와 같다.

<표 9> '학습 용구 바르게 사용하기'에 대한 내용 구성

지역	내용	수업 시수
S	가위 바르게 사용하기, 풀, 가위 바르게 사용하기, 여러 가지 학습 용구 바르게 사용하기**	4
D	크레파스 바르게 사용하기, 색연필과 연필 바르게 사용하기, 가위와 풀 바르게 사용하기**, 학습 용구 바르게 사용하기	5
B	크레파스 사용법 알아보기, 색연필과 사인펜 사용법 알기, 가위와 풀 사용법 알고 여러 가지 꾸미기**, 다양한 바다 모습 꾸미기**	7

**2시수 분량

'학습용구 바르게 사용하기'의 경우 S와 D에서는 각각 4, 5시수 분량으로 내용을 편성하였으며, B에서는 7시수 분량으로 확대하여 내용을 편성하였다. S와 D에서는 학습용구의 사용법을 익히는 것으로 내용을 편성하였다면, B에서는 크레파스, 색연필, 사인펜, 풀, 가위의 사용법을 익힌 후에 '~꾸미기' 등의 활동을 통해 학습용구를 충분히 사용해 볼 수 있는 기회를 제공하였다.

다. 교육과정 활동 주제의 내용 중 교과서에서 제외된 내용

교육과정 활동 주제의 내용 중 교과서에서 제외된 내용을 살펴보면 <표 10>과 같다.

<표 10> 교육과정 활동 주제의 내용 중 교과서에서 제외된 내용

활동주제	S	D	B
교실 모습 알기	친구들 자리 알기	.	.
다른 사람 배려하기	.	.	친구에게 피해 주지 않기

교육과정 활동 주제의 내용 중 교과서에서 제외된 내용은 두 가지인 것으로 나타났다. 먼저 S의 경우 '친구들 자리 알기' 내용이 교과서 및 교사용지도서에 제시되지 않았다. D와 B의 경우 교사용지도서에 '친구들 자리 알기' 관련 내용이 제시됨으로써 학생들이 주변 친구들의 얼굴을 익힐 수 있도록 하였다. 그러나 S의 교과서나 교사용지도서에서는 이에 관한 내용이 제시되지 않았다.

다음으로 교육과정 활동 주제의 내용 중 교과서에서 제외된 내용으로는 B의 교과서에서 '친구에게 피해 주지 않기'가 있다. '친구에게 피해 주지 않기'는 즐거운 학교생활의 '다른 사람 배려하기' 주제에 해당하는 내용이다. S와 D의 경우 다양한 학교 상황에서 친구에게 피해가 되는 행동을 알고 친구에게 피해를 주지 않으려는 마음을 가질 수 있도록 지도하도록 하였다. 반면, B에서는 '위험한 행동은 안 돼요' 제재를 통해 교실 내에서의 위험 요소를 확인하고 안전한 생활을 실천하도록 가르치면서 '친구에게 피해 주지 않기'를 간접적으로 다룰 수 있는 부분이 있기는 하지만, 친구에게 피해주지 않기를 직접적으로 다루는 부분은 없는 것으로 나타난다.

라. 교육과정 활동 주제에 없는 내용이 교과서에 추가된 내용

다음으로 교육과정 활동 주제에 없었으나 교과서에 추가된 내용을 살펴보면 <표 11>과 같다.

<표 11> 교육과정 활동 주제에 없었으나 교과서에 추가된 내용

대주제	D	B
친숙한 학교생활		선생님이 하는 일 알아보기
바른 학교생활	나는 소중한 존재 나의 몸 안전하게 지키기 먼저 인사하기 미소지으며 인사하기	주변에서 볼 수 있는 것 살펴보기 교통 사고 예방법 알아보기 비울 때의 바른 보행법 알아보기 위험한 상황에 대처하는 법 알기 단정한 옷차림 알아보기 급식의 좋은 점과 급식하는 방법 알아보기

교육과정 활동 주제에 없었으나 교과서에 추가된 내용들로는 D와 B의 교과서에서 몇 가지 분석되었다. 이들은 주로 '바른 학교생활' 영역에서 많고, 다음으로는 '친숙한 학교생활' 영역에서 추가되었다.

'바른 학교생활' 영역의 경우 D에서는 '몸 안전' 및 '인사하기' 관련 내용을 추가하였다. 그리고 B에서는 교통사고 예방, 비울 때의 보행법, 위험한 상황 대처, 단정한 옷차림, 급식 등 몸의 안전과 건강 관련 내용을 추가하였다. '친숙한 학교생활' 영역의 경우 B의 교과서에서 '선생님이 하는 일 알아보기'가 추가되었다.

2. 교육과정 활동 주제의 내용이 교과서에 제시된 순서

교육과정 활동 주제의 내용이 교과서에 제시된 순서를 살펴보기 위해 각 단원에 제시된 교육과정 내용을 확인하고, 해당하는 교육과정 내용이 각 단원에 반영된 수업 시수를 살펴보았다. 이는 <표 12>와 같다.

<표 12> 교육과정 내용이 교과서 각 단원에 반영된 수업 시수

대주제	활동 주제	S			D				B					
		1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6
친숙한 학교생활	학교 모습 알기	4			6				5					
	교실 모습 알기	4			2	1			3					
	시설물 사용하기	4			1	4			4					
	놀이 기구 이용하기			2	1		3			2				
바른 학교생활	안전하게 생활하기	3	5		1	9			8					
	정결하게 생활하기			3		1		2				6	2	
	스스로 하기		2	4			2	4				5	2	
	바르게 인사하기		2				3			2				
즐거움 학교생활	나를 알리기	1	1	2		2	2			4				
	새로운 친구 사귀기		3	1			3				4			
	다른 사람 배려하기			3				3			2			
	더불어 생활하기			4			1	3			4			
슬기로운 학교생활	바른 자세로 듣기	2	2		1					2				
	학습용구 바르게 사용하기	1	3	1		1	3	1					6	
	선긋기	1	1				2		2					
	색칠하기		2	1			2						1	
	날자 익히기		2	7			4	5		1	2	2	1	

교과서의 단원 구성을 살펴보면, S는 세 개의 단원으로 구성되어 있고, D는 네 단원, B는 여섯 단원으로 구성되어 있다. 지역별 단원 배치를 통해 다음의 공통적인 특징을 찾을 수 있었다.

첫째, 세 지역 모두 첫 번째 단원에서 친숙한 학교생활을 가장 먼저 제시하였다. 그 다음으로 바른 학교생활, 즐거운 학교생활의 순으로 중점 영역을 편성하였다.

둘째, 각 단원들은 친숙한 학교생활, 바른 학교생활, 즐거운 학교생활, 슬기로운 학교생활의 내용을 두, 세 영역씩 통합적으로 다루고 있다. 앞서 첫 번째 특징으로 제시한 바와 같이 각 단원이 친숙한 학교생활, 바른 학교생활, 즐거운 학교생활의 순으로 중점 영역을 나타내기는 하지만, 단원에 따라 중점 영역이 달라질 뿐 각 단원들은 친숙한 학교생활, 바른 학교생활, 즐거운 학교생활의 내용을 적절하게 통합하여 구성되었다.

셋째, 슬기로운 학교생활 영역의 경우, 대체로 1단원에서부터 제시되었으나 후반 단원으로 가면서 내용의 비중이 점점 확대되는 형태로 나타난다.

다.

지역 간의 공통적인 특징 이외에 지역 간 차이가 있는 배열상의 특징으로는 다음과 같다. S와 D의 경우는 각 단원에서 바른 학교생활과 즐거운 학교생활을 적절하게 배분하여 통합적으로 제시하였지만, B의 경우에는 이를 교대로 제시하였다는 점이 차이가 있다. 즉, B에서는 단원에 따라 바른 학교생활 내용은 있고 즐거운 학교생활 내용이 없거나, 아니면 즐거운 학교생활 내용은 있으나 바른 학교생활 내용이 없는 형태의 영역 교대형 단원 구성이 나타난다는 점이 특징적이다.

3. 교육과정 활동 주제의 내용 중 교과서에 통합된 내용 및 통합 형태

교육과정 활동 주제 내용 중 교과서에 통합된 내용 및 통합 형태를 분석한 결과는 <표 13>과 같다. 이는 교사용지도서에 나타난 S시의 지도요소, D시의 활동요소, B시의 중심활동내용의 층위에서 통합된 내용을 중심으로 예시한 것이다.

<표 13> 교육과정 활동 주제 내용 중 교과서에 통합된 내용 예시 및 통합 형태

지역	내용	통합된 내용	통합 형태
S	크레파스의 바른 사용법을 알고 선 따라 긋기	학습용구 사용하기 + 선긋기	슬기로운 학교생활 내 통합
	색연필의 바른 사용법을 알고 선을 이용하여 그리기	학습용구 사용하기 + 선을 이용하여 그리기	슬기로운 학교생활 내 통합
	바른 자세로 듣고 색칠하기	바른 자세로 듣기 + 색칠하기	슬기로운 학교생활 내 통합
D	안전 사고 예방을 위해 우리가	학습용구 사용하기 + 시설물 사용하기 + 놀이	슬기로운 + 친숙한

	지킬 일 알고 실천하기	기구 이용하기	학 교 생 활
	가족 역할 놀이하기	가족에 대해 말하기 + 더불어 생활하기	즐 거 운 학 교 생 활 내 통합
	날 자 익 히 기 놀이하기	날자 익히기 + 더불어 생활하기	슬 기 로 운 + 즐 거 운 학 교 생 활
B	바른 자세로 자기 소개하기	나를 알리기 + 바른 자세로 듣기와 말하기	즐 거 운 + 슬 기 로 운 학 교 생 활
	친구들과 함께 가족 놀이하기	가족에 대해 말하기 + 더불어 생활하기	즐 거 운 학 교 생 활 내 통합

교육과정 활동 주제 내용 중 교과서에 통합된 내용은 S, D, B의 교과서에서 골고루 나타났다. 통합된 내용은 주로 슬기로운 학교생활, 친숙한 학교생활, 즐거운 학교생활 관련 내용이다. 통합된 형태는 대주제 내 활동 주제 간의 통합이거나 대주제 간의 통합의 형태로 나타났다. 즉, 슬기로운 학교생활이나 즐거운 학교생활 등의 대주제 내에서의 활동 주제 통합 또는 두 개의 대주제 간의 활동 주제 통합의 형태가 활용되었다.

V. 논의 및 결론

이 연구의 목적은 2007년 개정 교육과정에 따라 개발된 ‘우리들은 1학년’ 교과서의 내용을 각 시·도별로 비교·분석하는 데 있었다. 여기에서는 이 연구의 주요 결과에 대한 논의와 이 연구의 결과가 2009년 개정 교육과정 운영에 따른 초등학교 입학 초기 적응 활동 프로그램의 개발 및 운영에 시사하는 바를 제시하고자 한다. 먼저 이 연구의 주요 결과에 대한 논의의 내용을 전개하면 다음과 같다.

1. 논의

이 연구의 주요 결과는 다음의 여덟 가지 측면에서 논의되었다. 이는 교과서 내용의 범위를 분석한 결과, 교과서 내용의 제시 순서를 분석한 결과, 그리고 교과서에 제시된 통합 내용과 통합 형태를 분석한 결과에 관한 것이다. 이하에서 제시한 논의의 내용은 2007년 개정 ‘우리들은 1학년’ 교과서의 범위, 계열성, 통합 내용 및 그 형태가 각 지역에 따라 어떻게 편성되었는지를 잘 이해할 수 있도록 해 준다는 점에서 그 의미가 있다.

첫째, ‘우리들은 1학년’ 교육과정의 활동 주제별 내용들이 교과서에 반영된 범위를 분석한 결과, 네 개의 대주제에 포함된 17개의 활동 주제들이 모두 교과서에 반영되었으며, 그 중에서 바른 학교생활 영역의 ‘안전하게 생활하기’와 슬기로운 학교생활 영역의 ‘날자익히기’ 내용이 가장 비중있게 다루어지는 것으로 나타났다. 이는 각 지역별로 안전교육과 한글교육을 가장 중요하게 인식한 결과인 것으로 해석할 수 있다. 한편, ‘선긋기’와 ‘색칠하기’를 중점적으로 다루는 수업 분량이 매우 적은 편으로 나타났다. 이는 ‘선긋기’와 ‘색칠하기’가 다른 학습 주제들과 통합되어 많은 시수 분량으로 다루어질 필요가 적은 것으로 인식되었기 때문으로 추측할 수 있다.

둘째, 안전교육의 경우 ‘위험한 행동하지 않기’ 관련 내용이 특히 강조되었다. S의 경우 교실 공간에 국한하여 안전한 행동을 할 수 있도록 내용을 편성한 반면, D와 B의 경우에는 교실 뿐만 아니라 학교, 가족, 사회 속에서의 위험한 행동을 알고 이를 예방하거나 바르게 대처할 수 있는 방법에 관한 내용을 편성하였다. 안전교육은 교실 내에서의 안전도 필요하지만, 학교 내, 가정 내, 사회 속에서의 안전 교육을 모두 포함할 필요가 있다는 점에서 안전교육의 범위를 D와 B의 경우에서처럼 보다 확대할 필요가 있을 것으로 생각된다.

셋째, 지역별로 강조되는 내용으로는 '청결하게 생활하기'와 '바른 자세로 듣기와 말하기'가 있다. B의 경우 몸 청결과 관련된 내용을 손 씻기, 세수, 목욕, 옷차림, 양치질 등의 내용을 통해 청결하게 생활하기를 강조한다. 한편, S에서는 바른 자세로 듣고 색칠하기나 바른 자세로 자기 생각 말하기 등 '바른 자세로 듣기와 말하기'를 타 지역에서보다 더 강조하는 편으로 나타났다. 즉, B에서는 타 지역 대비 몸 청결 교육을 중시하는 반면, S에서는 바른 자세로 듣기와 말하기를 강조함으로써 지역별로 강조하는 내용의 차이가 있었다.

넷째, 교육과정 활동 주제의 내용 중 교과서에서 제외된 내용으로는 S에서의 '친구들 자리 알기'와 B에서의 '친구에게 피해 주지 않기' 내용이 있었다. 교육과정 내용 중 교과서에서 제외된 내용은 이 두 가지 정도로 그치고 있어 대부분의 교육과정 내용은 교과서에 충실하게 반영된 것으로 볼 수 있다. 교과서에 반영되지 않은 S의 '친구들 자리 알기'는 주변 친구들의 얼굴을 익히는데 도움이 될 수 있는 내용이고, B의 교과서에 반영되지 않은 '친구에게 피해 주지 않기' 내용은 친구를 배려하는 방법을 알고 실천하는 데 도움이 될 수 있는 내용이라는 점에서 이는 학생들에게 학습할 기회를 제공하지 않는 영교육과정에 해당하는 것으로 볼 수 있다. 따라서 이를 학생들에게 학습할 수 있는 기회를 제공하는 방안을 검토할 필요가 있다.

다섯째, 교육과정 활동 주제에 없는 내용이 교과서에 추가된 내용으로는 '바른 학교생활' 관련 내용이 많았다. D의 '몸 안전'과 '먼저 인사하기', '미소지으며 인사하기'가 추가되고, B에서의 '교통사고 예방법', '비올 때의 보행법', '위험한 상황 대처', '옷차림', '급식' 관련 내용이 추가되었다. 추가된 내용은 '인사' 관련 내용을 제외하면, '몸 안전'과 '몸 청결', 그리고 '영양' 관련 내용으로 분류할 수 있다. 이는 '건강교육'으로 수렴될 수 있다.

학교생활에 잘 적응하여 학교에서 성장하기 위해서는 건강상태가 양호할 필요가 있다. 이는 곧 초등학교 입학 초기 적응을 위해서는 양호한 건강 상태를 유지하기 위한 지식, 기능, 가치 교육이 필요하다는 것을 나타낸다고 할 수 있다.

초등학교 입학 초기 적응 교육 프로그램은 학생들의 학교생활 적응을 위해 건강 교육을 포함할 필요가 있다. 그리고 이는 몸의 청결, 안전, 영양 교육의 형태로 이루어질 수 있다. 현재 '우리들은 1학년' 교과서에는 몸의 청결과 안전에 관한 내용이 다루어지고 있다. 몸의 청결과 관련하여 현행의 교과서에 제시된 몸 씻기, 옷차림, 양치질 뿐만 아니라 건강한 성장과 발달에 필요한 행동, 잠과 휴식의 중요성 등에 대한 내용을 제시하는 방안도 검토할 필요가 있다. 그리고 몸의 안전과 관련하여 안전 위험을 확인하고 가정, 학교, 사회에 있는 부상의 위험을 줄이는 방법, 위험한 상황에서 성인에게 알릴 수 있는 방법, 적절한 접촉과 적절하지 않은 접촉의 구분, 버스나 지하철로 학교 등교시 부상의 위험을 줄이는 방법, 적절하지 않은 요구에 대하여 거절하는 기술 등에 대한 내용도 필요할 수 있다. 또한 영양과 관련하여 성장을 촉진하기 위한 영양 섭취의 중요성에 대한 내용도 포함할 수 있는 방안을 검토할 필요가 있다.

여섯째, 제7차 교육과정에서의 기초학습기능 영역과 유사한 내용인 '슬기로운 학교생활'의 경우에 대해 논의할 수 있다. 선행연구들에서는 기초학습기능 영역에서 지역 간 차이가 나타남으로써 초등학교 입학 아동을 대상으로 한 교육과정의 적합성 면에서 문제가 될 수 있다는 점을 지적하였다(백경준, 2005; 박순경, 2005). 이 연구에서 '슬기로운 학교생활'의 활동 주제들에 배정된 수업 시수를 분석한 결과, '바른 자세로 듣기와 말하기', '학습용구 바르게 사용하기' 주제의 경우에는 지역 간에 3시수 정도의 분량 차이가 있었다. 그 외 선긋기, 색칠하기, 날자익히기 주제의 경우는 지역 간의 차이가 미미한 편이었다. 백경

준(2005)이 ‘우리들은 1학년’ 교과서에서 가장 강조되어야 하는 기초학습기능은 ‘바른 자세로 말하거나 듣는 기능’, ‘학습용구 바르게 잡고 사용하는 기능’, ‘문자나 숫자를 바르게 익히는 기능’, ‘문자나 수 이외 교과준비 학습 기능’의 순이라고 언급한 바에 따르면, 이 연구에서 지역 간의 차이가 나타난 ‘바른 자세로 듣기와 말하기’, ‘학습용구 바르게 사용하기’의 경우는 지역 간의 차이가 축소될 수 있도록 공통적으로 강조될 필요가 있는 것으로 해석할 수 있다. 그러나 ‘날자익히기’의 경우는 지역 간의 차이가 미미하고, 현재 교과서에 배정된 8, 9시수 분 이외에도 추가적으로 약 10시간 정도의 교사 재량시간으로 보충이 가능하기 때문에 수업 시간이 더 확대될 수 있을 것으로 예상된다.

일곱째, 교육과정 활동 주제의 내용이 교과서에 제시된 순서를 살펴본 결과, 세 지역 교과서 모두 공통적으로 ‘친숙한 학교생활’ 내용을 가장 먼저 제시함으로써 초등학교 입학 초기 적응 교육에 있어 ‘친숙한 학교생활’ 내용이 우선적으로 고려되고 있는 것으로 나타났다. 또한 교육과정에 제시된 순서대로 ‘바른 학교생활’, ‘즐거운 학교생활’의 순서로 비중있게 다루어지는 편이어서 교과서 내용은 교육과정을 충실하게 따르고 있는 점도 확인할 수 있었다. 다만, B의 경우는 ‘바른 학교생활’과 ‘즐거운 학교생활’을 교대로 하여 단원을 구성하고 있어 지역의 특색있는 교과서 구성으로 볼 수 있다. 한편, ‘슬기로운 학교생활’의 내용은 1단원부터 시작하여 마지막 단원으로 가면서 더욱 강조되는 양상으로 제시되고 있었다. 이는 ‘슬기로운 학교생활’ 내용이 ‘우리들은 1학년’ 교과를 배우는 기간 동안 꾸준히 다루어질 필요가 있는 내용으로 인식되었다는 점을 나타내는 것으로 해석할 수 있다.

여덟째로 교육과정 활동 주제의 내용 중 교과서에 통합된 내용 및 통합 형태를 분석한 결과, 통합된 내용은 주로 슬기로운 학교생활, 친숙한 학교생활, 즐거운 학교생활 내용들이었다. 그리고

통합의 형태로는 대주제 내 활동 주제 간의 통합이나 대주제 간의 활동 주제 통합인 것으로 나타났다. 교육과정에 제시된 내용들은 모두 개별적으로 다루어져야 하는 것은 아니므로, 통합적으로 가르치는 것이 더 적절할 수 있을 때에는 적극적으로 통합하는 방안이 검토가 필요하다고 할 것이다. 초등학교에 입학한 학생들은 무엇보다도 학교 수업이 재미있기를 바라며 실감할 수 있는 구체적인 내용에 대해 더 쉽고 빠르게 이해할 수 있을 것으로 예상되기 때문에, 여러 가지 형태의 내용 통합을 시도해보는 것은 의미 있는 일이다. 예를 들어, ‘학습용구 바르게 사용하기’와 ‘선긋기’를 따로 가르치는 것보다는 ‘학습용구의 바른 사용법을 알고 선긋기’를 지도하는 것이 훨씬 효율적일 수 있다. 또한 ‘바른 자세로 듣기’와 ‘색칠하기’를 별개로 가르치기 보다는 ‘바른 자세로 듣고 색칠하기’를 가르친다면, 학생들은 ‘색칠하기’를 위해 바른 자세로 이야기를 잘 들어야 하므로 보다 유의미한 듣기 활동이 이루어질 수 있다. ‘바른 자세로 자기 소개하기’의 경우에도 ‘나를 알리기’와 ‘바른 자세로 듣기와 말하기’를 동시에 지도함으로써 학생들은 훨씬 의미있게 수업에 참여할 수 있다.

현재 ‘우리들은 1학년’ 교과서에 제시된 통합의 사례들은 많지 않지만, 앞으로 계속 보다 유의미한 통합 사례들을 발굴하여 포함할 필요가 있을 것이다. 특히 유치원에서의 활동에 보다 익숙한 초등학교 입학 초기 적응 단계에 있는 학생들에게는 게임이나 놀이와 함께 통합하여 지도할 수 있는 내용 설계가 요청된다.

이상에서 논의한 바와 같이 2007년 개정 ‘우리들은 1학년’ 교과서의 내용을 지역별로 비교 분석한 결과, 현행의 교과서는 안전하게 생활하기와 날자익히기 내용에 많은 수업 시수를 배정함으로써 입학 초기 적응 교육에서 가장 중요하게 다루어지고 있는 것으로 나타났다. ‘청결하게 생활하기’, ‘바른 자세로 듣기와 말하기’, ‘학습용구 바르게 사용하기’는 지역에 따라 다르게 강조되

며, 이 중에서 기초학습기능에 해당하는 '바른 자세로 듣기와 말하기'와 '학습용구 바르게 사용하기'는 지역에 따라 더 강화될 필요가 있는 것으로 나타났다.

그리고 교육과정에 있으나 교과서에서 제외된 내용으로는 '친구들 자리 알기'와 '친구에게 피해 주지 않기'의 내용이 있었다. 교육과정에는 없으나 교과서에 추가된 내용으로는 '바른 학교생활' 관련 내용인 몸 안전, 몸 청결, 영양 관련 내용이 지역에 따라 추가되어 있었으며, 이는 입학 초기 적응 교육을 위해 각 지역 교육청에서 추가한 내용으로 볼 수 있었다. 교육과정의 내용을 제시한 순서 및 통합 내용과 통합의 형태는 지역에 따라 다르게 나타났으며 현재보다 더 다양한 형태의 통합적 구성이 각 지역별로 가능할 수 있음을 살펴볼 수 있었다.

2. 시사점

'우리들은 1학년' 교과서는 현재 시도 교육청에서 개발하고 있다. 2009년 개정 교육과정까지는 시도 교육청에서 이 교과서를 편찬하고 있지만, 2009년 개정 교육과정이 적용되는 2011년부터는 학교가 자율적으로 이 교과를 편찬하고 운영하도록 되어 있다. 즉, 2009년 개정 교육과정부터는 '우리들은 1학년' 교과 대신 비교과 영역으로 신설된 '창의적 체험 활동' 중 '자율 활동' 영역에서 학교와 지역의 실정에 적합한 학교 적응 프로그램을 구성할 수 있도록 하고 있다. 이는 지역화의 관점에서 '우리들은 1학년'과 같은 입학 초기 적응 프로그램이 실효성을 거두기 위해 교육과정과 교수·학습 내용 편성 및 운영권을 단위 학교 수준으로 대폭 이양할 필요가 있었던 것에서 제기된 것으로 해석된다(박순경, 2010; 이미숙, 2008).

2009년 개정 교육과정에 따라 '우리들은 1학년' 교과를 대신할 입학 초기 적응 프로그램을 개발하기 위해서는 초등학교 입학 초기에 있는 학생

들에게 무엇을 가르침으로써 입학 초기 적응을 도울 것인가에 대해 계속해서 관심을 지니고 연구할 필요가 있다. 이 연구에서는 2007년 개정 교육과정에 따른 '우리들은 1학년' 교과서의 내용을 분석함으로써 2009년 개정 교육과정 적용에 따른 입학 초기 적응 교육 내용으로 어떠한 점이 유의하여 교육내용을 선정하고 조직할 필요가 있는지에 대하여 시사점을 도출하고자 하였다.

이 연구의 결과를 통해 2009년 개정 교육과정의 초등학교 1학년 입학 초기 적응 활동 프로그램을 구성함에 있어 시사할 수 있는 부분은 다음 세 가지로 정리할 수 있었다. 이는 초등학교 입학 초기 적응 프로그램을 개발하는 데 있어 지식과 기능 뿐만 아니라 정의적 영역의 목표를 설정할 필요가 있다는 점, 보다 체계적인 건강교육이 포함될 필요가 있다는 점, 그리고 학생들에게 입학 초기 적응을 위한 단순한 기능 뿐만 아니라 이러한 교육의 중요성을 이해할 수 있는 교육이 포함될 필요가 있다는 점이다. 이를 구체적으로 제시하면 다음과 같다.

첫째, 2007년 개정 교육과정에 제시된 '우리들은 1학년' 내용은 대부분 지식과 기능에 관련된 것이다. '~ 알기' 혹은 '차례대로 줄서기'와 같이 지식 또는 기능 관련 내용들이 입학 초기 적응 교육 내용으로 선정되었다. 그러나 각 지역 교과서에서는 '자랑스러운 마음 갖기', '감사하는 마음 가지기', '소중히 여기는 마음' 등의 가치 관련 지도가 이루어지고 있었다. 실제로 제7차 '우리들은 1학년' 교사용 지도서에 제시된 수업목표를 분석한 문애선(2003)은 수업목표 행동 요소를 영역별로 분석한 결과 정의적 영역이 가장 많고, 다음으로 인지적 영역이 많았으며, 운동기능적 영역이 가장 적게 나타난 것으로 보고하였다. 지식과 기능만으로 입학 초기 적응 교육이 이루어지기는 어려운 것으로 본다. 학생들이 자신이 입학한 학교에 대한 자긍심, 소속감, 애교심, 겸손함, 자신감 등을 가질 수 있는 정의적 영역의 가치 교육이 입학 초기 적응 교육을 위해 지식이나 기능 교육과

함께 지속적으로 강조될 필요가 있다.

둘째, 건강 교육에 대한 보다 체계적인 관심과 연구가 필요하다. 건강교육은 '몸 청결', '몸 안전', '몸 성장', '영양' 등에 관한 내용을 포괄한다. 몸 청결과 몸 안전에 관한 내용은 지역에 따라 다소 차이를 나타내 보이고 있었다. 몸의 청결과 같은 경우 단순하게 몸 씻기, 손 씻기에만 국한하여 교육을 하는 지역이 있는 반면, 세수, 목욕, 양치질, 옷차림에 관한 교육을 실시하는 지역도 있다. 몸의 안전의 경우, 교실 내 안전에 국한하여 지도하는 지역이 있는 반면, 가정, 학교, 사회의 다양한 공간에서의 안전 교육을 실시하는 지역도 있었다. 영양과 관련하여서도 급식 지도를 하는 지역이 있는가 하면, 이에 관한 지도가 공식화되지 않은 지역도 있다. 몸의 건강한 성장을 위해 어떤 활동이 필요한가에 대한 교육은 '우리들은 1학년' 교과서에 잘 나타나 있지 않다. 건강 상태가 좋을 때 학교 생활에 잘 적응할 수 있을 것으로 볼 때, 건강 상태가 학교 생활 적응에 미치는 영향력은 클 수 밖에 없다. 따라서 초등학교 입학 초기 적응 교육을 위해서는 양호한 건강 상태를 유지하기 위한 건강교육에 관한 내용을 포함할 필요가 있다.

셋째, 입학초기적응교육 프로그램은 입학 초기 적응이 왜 중요한지에 대한 그 중요성을 초등학교 입학생들에게 이해시킬 수 있는 교육을 포함할 필요가 있다. 학생들은 자신이 공부를 왜 해야 하고 질서를 왜 지켜야 하고 인사를 왜 해야 하는지에 대해 그 이유를 잘 이해하게 되면 훨씬 더 잘 배우고 실천할 수 있으리라 생각된다. 현재 '우리들은 1학년' 교육과정과 지역 '교과서'에서는 학생들이 학교생활에 친숙해지고 학교생활을 바르고 즐겁게 지내기 위해 필요한 여러 가지 기능들과 그 기능을 수행하는 데 필요한 약간의 지식을 제공하는 데 초점을 맞추고 있다. 이보다 더 우선적으로 학생들에게 왜 안전한 생활이 필요하고 중요한지, 바른 인사가 왜 필요하고 중요한지, 다른 사람을 배려하는 것은 왜 필요하고

중요한지 이러한 활동의 필요성과 중요성에 대한 이유를 보다 구체적으로 가르침으로써 보다 성공적인 초등학교 입학 초기 적응의 효과를 기대할 수 있을 것이다. 따라서 초등학교생들의 입학 초기 적응을 위한 교육내용은 학교 적응을 위한 실제적인 지식이나 기능 뿐만 아니라, 이러한 지식과 기능의 필요성과 중요성을 이해시킬 수 있는 내용을 포함할 필요가 있다.

이 연구는 2007년 개정 교육과정과 S, D, B시의 '우리들은 1학년' 교과서와 교사용지도서를 범위, 계열성, 통합성의 원리에 비추어 분석하였다. 이 연구의 결과는 2007년 개정 교육과정의 '우리들은 1학년' 교과서 내용이 그 범위나 계열성, 통합성의 측면에서 지역 간에 어떠한 공통점이 있고, 어떠한 차이점이 있는지를 이해하는 데 기여할 수 있었다. 또한 2009년 개정 교육과정에서 창의적 체험 활동의 일환으로 운영될 '입학초기 적응교육 프로그램'을 구성함에 있어서도 고려할 가치가 있다고 판단되는 시사점을 제안함으로써 '우리들은 1학년' 교과서 내용의 분석 결과를 의미있게 활용할 수 있었다.

그러나 이 연구의 결과는 교과서와 교사용지도서의 문서 중심으로 도출된 것이므로 실제 수업되는 내용은 교사용지도서나 교과서에서의 의도와 달라질 수 있다는 점도 고려될 필요가 있다. 후속적으로는 현장 교사, 학부모, 학생들의 요구 및 인식을 조사할 수 있는 조사 및 면담 연구가 이루어짐으로써 초등학교 입학 초기 적응 교육 프로그램 개발을 위한 기초 자료를 더욱 다양하게 수집할 필요가 있다.

참고 문헌

- 교육과학기술부(2008). 초등학교 교육과정 해설 II.
- 교육과학기술부(2009). 2009 개정 교육과정 총론.
- 김대현(2010). 교육과정, 서울 : 학지사.
- 김보강(2004). '우리들은 신나는 1학년'교과의 내용 및 운영에 대한 교사의 인식 비교. 춘천교

- 육대학교 교육대학원, 석사학위논문.
- 김평국(2004). "초등학교 교사들의 교과내용 재구성 실태와 그 활성화 방안", *교육과정연구*, 22(2), 135~161.
- 김희영(2007). *우리들은 1학년 교육과정과 국어과 1학년 교육과정의 연계성 분석*, 경인교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 대구광역시교육청(2009). *초등학교 교사용 지도서 우리들은 1학년*, 대구 : 대구광역시교육과학연구원.
- 대구광역시교육청(2009). *우리들은 1학년*, 대구 : 대구광역시교육과학연구원.
- 문애선(2003). '우리들은 1학년'의 수업목표 분석. 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 박소영·김대현(2008). 초등학교 사회과 교육과정과 교과서의 통합 편성에 관한 연구, *수산해양교육연구*, 20(2), 168~183.
- 박순경(2005). "'우리들은 1학년' 교과서의 성격과 지역화의 실태 분석", *교육과정연구*, 23(3), 187~205.
- 박순경(2010). "교육과정 '지역화'의 흐름과 자리매김", *교육과정연구*, 28(3), 85~105.
- 백경준(2005). '우리들은 1학년' 기초학습 기능 영역의 편성·운영에 관한 연구, 대구교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 부산광역시교육청(2009). *교사용 지도서 우리들은 1학년*, 부산 : 부산광역시교육연구정보원.
- 부산광역시교육청(2009). *우리들은 1학년*. 부산 : 부산광역시교육연구정보원.
- 서울특별시교육청(2009). *교사용지도서 우리들은 1학년*, 서울 : 서울특별시교육연구정보원.
- 서울특별시교육청(2009). *우리들은 1학년*. 서울 : 서울특별시교육연구정보원.
- 안효일(2007). "통합교과로서 '우리들은 1학년'의 성격과 문제점 및 그 대안", *초등교육연구*, 20(3), 129~150.
- 이미숙(2008). "초등 통합 교육과정 개정 과정에서 시행된 '현장 적합성 검토'의 의의와 비판적 쟁점 분석 - '우리들은 1학년'을 중심으로 -", *초등교육연구*, 21(3), 147~174.
- 이미희(2006). '우리들은 1학년' 교육내용 적합성 분석. 한국교원대학교 교육대학원, 석사학위논문.
- 이은화(1996). 부산시 초등학교의 '신나는 1학년' 프로그램 평가, 부산대학교 석사학위논문.
- 이은화(2001). '우리들은 1학년' 교육과정의 조직요소 재구성에 관한 연구, *아시아교육연구*, 22(2), 167~187.
- 채희은(2006). 유치원 교육과정과 초등학교 '우리들은 1학년' 교육과정 운영의 연계에 관한 연구, 경인교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- CA Department of Education(2010). Health education content standards for California public schools: Kindergarten through grade twelve.
- Yeboah, D. A.(2002). Enhancing transition from early childhood phase to primary education: Evidence from the research literature, *Early Years*, 22(1), 51~68.

-
- 논문접수일 : 2010년 11월 26일
 - 심사완료일 : 1차 - 2010년 12월 23일
2차 - 2011년 01월 22일
 - 게재확정일 : 2011년 02월 04일