

## 한국과 일본의 중등 가정 교육과정에 명시된 녹색생활교육

장상옥\* · 이연숙\*\*<sup>1)</sup> · 박미정\*\*\* · 조재순\*\*\*\*

경상대\* · 고려대\*\* · 청덕중\*\*\* · 한국교원대\*\*\*\*

---

### Content Analyses of Green Life-Education in Korean and Japanese Secondary School Home Economics Curricula

Jang, Sang Ock\* · Lee, Yon Suk\*\*<sup>1)</sup> · Park, Mijeong\*\*\* · Cho, Jaesoon\*\*\*\*

*Gyeongsang Nat. Univ. \* · Korea Univ. \*\* · Cheongdeok Middle School, \*\*\* · Korea Nat. Univ. of Ed. \*\*\*\**

#### Abstract

The purpose of this study was to examine the elements of green life education reflected in the Korean and Japanese secondary school Home Economics curricula. Although sustainable living at home has been emphasized as one of the main issues of Home Economics since the first curriculum period, green growth education has more reinforced in recent revised Home Economics Curricula of both countries. Thus the 2007 revised secondary school Home Economics Curriculum of Korea and 2008 revised middle school and 2009 revised high school Home Economics Curriculum of Japan were analyzed. The content analyses were done to examine the elements of green life education reflected in 'Characteristics and Objectives', 'Contents', and 'Teaching-learning/Contents dealing Strategies' parts of the curriculum through two checking steps.

The elements of green life education were included in all parts of the Home Economics Curricula of both countries except the 'Characteristics and Objectives' part of Japanese Curriculum. In both the Korean and Japanese Curricula, the element of green life was the most frequently and concretely reflected in the 'Contents' part, contrary to the 'Characteristics and Objectives' part where the element was the most rarely and abstractly reflected. The practical aspects of the green life education were more emphasized than the theoretical ones in both countries' curricula. The green life educational elements need to be included in all parts of Home Economics curriculum with concrete manner to ensure these elements to be reflected in Home Economics textbooks and to be actively implemented in classroom.

**Key words:** 녹색생활 교육(Green life education), 중등학교(Secondary school), 한국의 가정과 교육과정(Home Economics Curriculum of Korea), 일본의 가정과 교육과정(Home Economics Curriculum of Japan)

---

1) 교신저자: Lee, Yonsuk, Dept. of Home Economics Education, College of Education, Korea University, Anam-Dong, Seongbuk-Gu, Seoul 136-701, Republic of Korea  
Tel: 02-3290-2325, Fax: 02-927-7934, E-mail: yonsuk@korea.ac.kr

## I. 서론

### 1. 연구의 필요성

교육과학기술부의 학교 관련 녹색교육 정책은 초·중등 교육과정에서 녹색교육의 강화와 학교 안팎에서 다양한 녹색생활 체험 기회를 확대하는 두 가지로 요약된다. 녹색교육을 강화한 초·중등 교육과정 운영을 위해서는 2010년 초·중등 교육과정 개정 시 각 교과(목)별로 녹색성장 관련 내용을 반영하도록 하였고, 고등학교 선택과목으로 '환경과 녹색성장' 교과서를 개발하도록(이진우, 2010) 하였다. 이에 따라 2010년 교과 교육과정 각론 개정 시 기존 교과에 녹색성장 내용을 반영하도록 하고, 현행 초·중등 교과목 중 녹색성장 관련 교과인 도덕, 사회, 과학, 실과/기술·가정 등을 선정하고 관련 학습 요소를 추출하여 관련 교과 교육과정에 분산 반영을 추진한다고(조난심, 2010) 발표함으로써 가정교과가 녹색성장교육에 적합한 교과 중의 하나인 것을 밝히고 있다. 또한 2009 개정 초·중등학교 교육과정 총론의 학교 급별 공통 사항 가. 편성·운영 (22)에 범교과 학습 주제는 관련 되는 교과와 창의적 체험활동 등 교육 활동 전반에 걸쳐 통합적으로 다루도록 하고 지역 사회 및 가정과의 연계 지도에도 힘쓰도록 명시하고 있다. 여기에 제시된 범교과 학습 주제 중 환경 교육, 경제 교육, 에너지 교육, 소비자 교육, 물 보호 교육, 지속 가능 발전 교육, 저출산·고령 사회 대비 교육, 녹색 교육 등의 녹색생활 관련교육은 가정교과에서 지속적으로 다루고 있는 학습 주제이며, 또한 지도 시에는 녹색생활 실천의 장소인 가정과의 연계성을 강조하고 있어 가정교과가 녹색생활 교육을 실천적으로 주도해야 함을 의미하고 있다.

이와 같이 가정교과는 녹색성장 사회에 기여하는 녹색생활을 교육하는 교과라는 사실은 관련 문헌과 교과서에는 물론 녹색생활 교육을 환경적, 경제적, 사회적 측면에서 보고 가정교과 교육과정 및 현장 교육과의 관련성을 분석한 선행연구에서도 입증되고 있다. 장상욱 외 4인(2010)의 연구에 따르면 녹색생활 교육내용이 가정교과 교육과정 제 1차 시기부터 2007 개정 시기까지의 목표, 성격, 내용, 지도상의 유의점,

교수·학습방법에 포함되어 있다고 밝히고 있으며, 박미정(2010)의 연구에서는 중등 가정교과 현장교육에서 녹색성장 교육이 가정생활 영역의 각 내용 영역별로 다양하게 실제 생활과 연계하여 지속적으로 지도되고 있다고 제시하고 있다. 그러므로 가정과 사회 전반에 녹색생활이 요구되는 세계적인 시대적 사명에 부응하기 위하여 가정교과는 체계적이고 실천적인 녹색생활 교육을 주도적으로 시행해야 할 것이다. 그리고 이를 가능하게 하기 위해서는 우선적으로 가정과 교육과정에 녹색생활교육을 위한 근거가 제시되어야 하며 이를 뒷받침하기 위한 연구가 필요하다고 본다.

진의남(2010)은 실과(기술·가정) 교육과정의 녹색성장 학습요소 반영 연구에서 2007 개정 교육과정 내용에 부분적으로 저탄소 녹색성장의 내용을 반영한 초등 실과와 중·고등학교 기술·가정의 교육과정 고시안을 제시한 바 있다. 이 안은 2007 개정 교육과정의 분석을 통하여 도출한 것으로 가족, 소비, 식, 의, 주생활을 중심으로 한 녹색생활 내용을 실과의 성격과 목표, 내용, 교수·학습방법에, 중·고등학교 기술·가정에는 성격 및 목표, 내용에 포함시켰는데, 이에 대해 이진우(2010)는 포괄적이거나 은유적인 표현은 지양하고 구체적인 형태로 녹색성장의 요소를 반영할 필요가 있음을 지적하였다.

한국과 일본에서 최근 발간된 중·고등학교 가정교과서의 녹색생활 학습자료를 분석한 연구(박미정 외 3인, 2011; 조재순 외 3인, 2011)에 의하면 교과서에 나타난 녹색생활 교육내용은 교육과정의 명시 어부에 좌우되고 있어 녹색생활 교육을 활성화하기 위해서는 가정과 교육과정에 그 내용을 구체적으로 명시할 필요가 있음을 지적하고 있다. 교육과정에 녹색생활 교육내용을 반영하기 위해서는 먼저 현행 교육과정에 나타나고 있는 녹색생활 교육내용의 분석이 필요하며, 이에 더하여 녹색생활교육을 앞서 시행하고 있는 외국 교육과정의 시사점을 반영하여 보완하는 방안도 필요하다고 본다. 특히 녹색생활 교육내용의 측면이 세부적으로 어떻게 반영되고 있는지를 분석하게 되면 이를 교육과정에 반영하기 위한 구체적인 제안이 가능하게 될 것이다.

따라서 우리와 가정과 교육과정 체계 및 최근 교육과정 개정 시기가 유사한 일본의 교육과정을 비교 대상으로 교육과정에 반영된 녹색생활 교육내용의 공통점과 차이점을 분석하

고자 한다. 일본의 소·중·고등학교 신교육과정의 가정과 기술·가정과 개선의 기본 방침에는 ‘사회에서 주체적으로 생활하는 소비자를 기르는 관점에서 소비의 바람직한 자세 및 자원과 환경을 배려한 생활양식의 확립을 목표로 하는 지도를 충실히 한다’고 명시되어 있다. 이는 가정생활과 소비·환경에 대한 충실한 학습이 더 한층 요구되고 소비자로서의 자각과 환경을 배려한 생활양식을 확립시킬 수 있도록 하는 녹색생활관점을 강조한 것이라고 할 수 있다(佐藤文子, 2009). 이처럼 녹색생활교육 관점이 강화된 일본 가정과 교육과정을 비교 분석하는 것은 차후 2009 개정 교육과정의 가정교과 각론을 개발 할 때 녹색생활교육이 교육과정에 어떻게 반영되어야 할 것인가를 결정하는데 많은 시사점을 줄 수 있으리라고 본다.

이에 이 연구에서는 최근 개정된 한국과 일본 중·고등학교 가정 교과 교육과정의 성격, 목표, 내용, 교수·학습방법, 평가/내용취급에 명시된 녹색생활 교육내용을 환경적, 경제적, 사회적 측면으로 분류하고 교육과정의 녹색생활 교육내용을 비교·분석하고자 한다. 이 결과는 차기 교육과정 및 교과서 개정 시 녹색생활 교육내용의 반영을 위한 기초자료로 활용될 수 있을 것이다.

## 2. 연구문제

- 1) 현행 한·일 중학교 가정 교육과정의 성격과 목표, 내용, 교수·학습방법 및 평가/내용취급에 명시된 녹색생활교육내용의 환경적, 경제적, 사회적 측면을 분석한다.
- 2) 현행 한·일 고등학교 가정 교육과정의 성격과 목표, 내용, 교수·학습방법 및 평가/내용취급에 명시된 녹색생활교육내용의 환경적, 경제적, 사회적 측면을 분석한다.

## II. 이론적 배경

### 1. 녹색생활교육

녹색생활이나 녹색생활교육은 저탄소 녹색성장 개념이 대두됨에 따라 최근 등장한 것이다. 녹색성장은 경제와 환경이 조화를 이루는 성장을 말하는데 이는 에너지와 자원을 절약하고 효율적으로 사용하여 기후변화와 환경훼손을 줄이고 청정에너지와 녹색기술의 연구개발을 통하여 새로운 성장동력을 확보하여 일자리를 창출해 나가는 것이라고 저탄소 녹색성장 기본법 제2조(정의)2항에서 정의하고 있다.

2009년 대통령 직속 녹색성장위원회(2009)는 녹색성장을 환경과 경제의 선순환, 삶의 질 개선 및 생활의 녹색혁명, 국제 기대에 부합하는 국가 위상 정립으로 정의하여 표면적으로 사회적 지속성이 언급되지 않았으나 ‘삶의 질 개선 및 생활의 녹색혁명’은 공동체의 노력이 요구되므로 사회적(공동체적) 지속성의 개념이 포함된다고 볼 수 있다. 또한 이 위원회에서는 ‘녹색성장활성화’ 방안 중의 하나로 ‘녹색교육활성화 방안’을 포함시키고 있는데 이 방안은 초·중등 녹색성장 교육 강화를 위해 교육과정은 물론 관련교과 교과서에 녹색성장 내용을 보완, 이를 전달할 교원에 대한 연수 강화, 학교 안·밖의 녹색성장 교육의 연계 계획을 내용으로 하고 있다. 선행연구에서 나타난 녹색성장교육에 대한 정의를 살펴보면 다음과 같다

‘환경과 녹색성장 교육과정’ 개발을 위한 김주훈 외 6인(2009)의 연구에서는 녹색성장 교육이란 “녹색성장에 필요한 역량(지식, 능력, 가치, 태동의 총체)을 강화하는 교육으로서 자연 환경과 어우러지는 삶의 방식 속에서 행복을 발견·실천하고, 사회 변화를 녹색성장의 기준에서 판단할 수 있는 사고력을 보유하며, 지역의 환경 문제의 예방 및 해결에 적극적으로 참여할 수 있는 건강한 시민 양성” 교육으로 규정하고 있다. 환경과 녹색성장 교육과정을 분석한 이영식(2010)의 연구에서는 “경제와 환경이 조화를 이루는 국가와 지역 사회의 진취적 성장을 목표로, 미래 녹색성장을 주도할 녹색 인재 양성 및 범지구적 시민 양성 교육”을 녹색성장 교육으로 정의하고 있다. 소경희(2010)는 지구의 환경과 에

너지 위기를 극복하고 인류의 지속가능한 발전과 저탄소 녹색성장을 실현하기 위한 교육이라고 하였다.

박미정(2009)은 녹색성장은 '지속가능 발전'<sup>2)</sup>과 유사한 개념이지만 '지속가능발전' 개념이 1970년 태동하여 1992년 브라질의 리우 환경 회의 이후 새로운 패러다임으로 정착해서 많은 나라에서 연구·실행되는 과정에서 환경적, 경제적, 사회적 요인들 간의 상호관련성을 포괄하는 개념이라고 언급하면서 녹색성장교육은 '미래지향적 안목을 지니고 환경적(생태적), 경제적인 측면과 사회적(공동체 삶) 측면을 고려하면서 일상생활 속에서 실천할 수 있도록 이루어지는 것이 바람직하다'고 주장하고 있다. 녹색성장의 근원이 되는 지속가능한 발전의 이념은 환경적 지속성, 경제적 지속성, 사회적 지속성<sup>3)</sup>의 세 가지 상호 관련된 체계로 구성되며 이 세 가지 지속성은 서로 독립되지 않고 상호 긴밀히 연관되어 공동의 노력이 필요하다고 하고 있다(김주훈 외, 2009).

녹색성장위원회(2009)는 녹색생활이란 녹색성장의 필수 기반으로 일상생활 속에서 기후 변화의 심각성을 인식하고 자원과 에너지를 현명하고 친환경적으로 이용하여 온실가스 배출을 적게 하고 저탄소 녹색사회를 구현하고자 하는 생활습관을 의미하는 것이라고 하고 있고, 조희금(2009)은 녹색생활과제는 '소비에서 의식주까지 바꾸는 생활 혁명'이라고 하였다. 차성란(2009)은 녹색생활 혁명 실행 주체 및 핵심 주체를 가정으로 보고, 개인이나 가정에서 지구환경의 심각성을 인식하고, 지구공동체 의식을 바탕으로 스스로 동참해야 된다고 주장하고 있다. 박명희(2009)는 녹색생활의 가치를 '가정친화적 생활을 통해 에너지를 절약하고 자발적으로 소박하게 살며 공동체가 함께 하는데서 행복을 느끼는 삶'이라고 언급하고 있는데 이는 녹색생활에 환경적, 경제적, 공동체적 요소가 포함되고 있음을 나타낸다고 볼 수 있다. 또한 장상욱의 4인(2010)은 녹색생활은 환경적, 경제적, 사회적(공동체적) 지속성을 유지하는 생활로 정의하고 있다.

녹색생활교육을 박미정의 3인(2011)은 '학교교육을 통한 녹색성장교육으로 삶의 질 개선을 위한 녹색생활실천교육'이라고 정의하면서 이에는 환경, 경제, 사회적 측면이 포함되어 있고 관련교과에서는 내용 특성에 따라 녹색생활의 강조점을 다르게 둘 수 있다고 하고 있다. 특히 가정교과에서의 녹색성장 교육을 환경과 경제적 측면을 포함하면서 지속가능한 사회적(공동체적) 측면을 강조하는 녹색생활교육을 하는 것으로 정리하고 있다. 고선강(2009)은 녹색생활을 위하여 의식과 행동 양면의 변화가 필요하고 이들의 지침이 되는 가치관 전환의 필요성을 강조하면서 이를 위해서 초등학교 '실과'와 중등학교 '가정'교과에 환경친화적 생활의 관점을 담아 녹색생활교육이 공교육의 범위 안에서 확실하게 자리 잡아야 됨을 강조하였다.

본 연구에서는 녹색생활교육을 박미정의 3인(2011) 연구에 기초하여 '학교교육을 통한 녹색생활 실천 교육으로서 환경적, 경제적, 사회적(공동체적) 측면을 포함하는 교육'이라고 정의하며 한국과 일본 가정과 교육과정에 포함된 환경적(생태적) 경제적인 측면과 사회적(공동체적 삶) 가치의 세 측면의 녹색생활 교육내용을 분석하고자 한다.

## 2. 선행연구 고찰

### 1) 한국

소경희(2010)는 녹색성장 교육의 목적을 환경 및 에너지 문제에 대한 정확한 지식을 습득하고 환경문제 해결에 적극적으로 참여할 수 있는 실천 역량을 함양하도록 하는 데 있다고 보면서 구체적인 세부목표로는 '녹색성장의 가치인식', '전 지구적 환경 문제에 대한 이해', '녹색생활 실천역량' 세

2) 지속가능성이란 현재 세대의 필요를 충족시키기 위하여 미래 세대가 사용할 경제·사회·환경 등의 자원을 낭비하거나 여건을 저하시키지 아니하고 서로 조화와 균형을 이루는 것이다(지속가능발전법, 제2조 1). 지속가능발전은 지속가능성에 기초하여 경제 성장, 사회 안정과 통합, 환경보전에 균형을 이루는 발전을 뜻한다(지속가능발전법, 제2조 2).

3) ① 환경적 지속성: 지속가능발전 달성을 위해 자연환경의 수용력이 허용하는 한계 내에서 성장을 도모해야 하고, 자연환경의 양과 질을 훼손하지 않는 한도 내에서 소비하여 자연환경을 보전할 것이 요구됨. 이를 위해 절약적 소비, 친환경소비, 재활용소비가 실천방안으로 제기됨 ② 경제적 지속성: 경제성장 및 환경보전과 보조를 같이 할 수 있는 생산이 이루어져야 하며 이를 위해 청정에너지 활용, 에너지 절약적 생산기술 도입, 에너지 절약할 수 있는 산업구조로 재편해야 함. 생산성 유지, 소비 유지, 일자리 창출이 지속됨 ③ 사회적 지속성: 환경과 경제의 상호적 지속성은 공동체의 유지를 통해서만 이루어짐. 공동체 유지는 세대 내 정의를 통해서 유지 가능함. 사회성원의 기본 수요를 충족하고, 공평성, 정의를 갖추도록 하며 성원들의 교육과 기술, 건강을 제공해야 공동체가 지속됨.

가지를 제시하고, 내용 영역으로는 ‘녹색성장의 등장 배경과 의미’, ‘기후변화의 이해와 대응’, ‘자원고갈과 에너지’, ‘녹색 성장과 지속가능한 사회’, ‘녹색사회 구현’ 다섯 가지 대영역을 제시하고 있다. 녹색성장교육 관련 법교과로는 실과(기술·가정), 과학, 사회, 도덕 이외에 영어와 미술을 포함하여 각 교과 교육과정에 녹색성장교육을 반영한 예시를 보여주고 있다. 실과(기술·가정) 교과 교육과정에 반영 할 수 있는 녹색성장 교육으로는 5개 대영역에 걸친 7개 중영역에서 일회용 사용의 문제, 지구온난화를 막기 위한 대책, 폐지원 재활용의 환경 경제 사회적 이득, 녹색 직업의 종류와 특징, 안전한 먹거리, 환경친화적인 생활양식, 식품의 영양과 안전성을 고려한 식생활 습관 7가지의 예를 들고 있는데 이는 한국과 일본의 중학교 가정교과서 녹색생활 교육내용을 분석한 선행연구(박미정 외 3인, 2011)와 비교해 볼 때 너무 부분적인 내용을 예시로 보여 주고 있다고 볼 수 있다.

김주훈 외 6인(2009)은 ‘환경과 녹색성장 교육과정’ 개발을 위한 연구에서 녹색성장 관련 내용을 교육과정에 반영하는 방안을 독립 교과로 편성하는 방안, 재량활동의 법교과 학습 영역 또는 특별활동의 일환으로 녹색성장교육을 실시하는 방안, 관련교과에 특설 단원을 편성하거나 학습의 제재나 소재로 포함시키는 방안, 정규교과 외의 생활 프로그램으로 편성하는 방안 등 네 가지 방안을 제시하고 있다.

이용순 외 4인(2000)의 실과(기술·가정)교과교육을 통한 환경교육 강화 방안 연구에서는 실과(기술·가정)교과 제 6차와 7차 교육과정 및 교과서의 환경교육 체계를 분석하고 있다. 환경교육의 목표 분석 준거 요소는 정보 및 지식, 기능, 가치 및 태도, 행동 및 참여요소 등 4개 요소이고 내용 분석 준거 요소는 자연환경, 인공환경, 인구, 산업화/도시화, 자원, 환경오염, 환경보존과 대책, 환경위생, 환경윤리, 환경적으로 건전하고 지속가능한 개발, 건전한 소비생활 등 20개 요소를 포함시키고 있다. 6차 교육과정의 가정교과에서의 환경교육은 환경교육영역이 고루 다루어지고 있으나 행동 및 참여 목표 영역 비중이 낮고 가사과목의 경우는 위생적인 식생활과 의생활 관련된 자원 관리 및 환경 위생의 일부 내용만 제시되고 있다고 밝히고 있다. 7차 교육과정의 경우는 실과(기술·가정)교과의 환경관련 목표는 정보 및 지식 목표가 가장 많고, 다음으로 가치 및 태도, 행동 및 참여, 기능의 순

서로 나타났고, 실과(기술·가정)교과 교육과정의 5학년에서 10학년까지의 83개 중영역 중에서 환경관련 중영역은 28개(37.3%)로 나타났는데 이러한 결과는 5학년에서 10학년까지 모든 학년에서 환경관련 학습을 할 수 있도록 되어 있는 것을 나타낸다고 하였다. 또한 가정과학 과목의 경우는 중영역 42개 중 37개 영역이 환경과의 관련성이 있는 것으로 나타났다.

장상옥 외 4인(2010)은 제1차 시기부터 2007 개정 교육과정의 가정 교육과정에 나타난 녹색생활교육 요소를 분석하고 있는데 시기별 차이는 있으나 가정 교육과정에 목표, 성격, 내용, 지도상의 유의점, 교수학습 방법 등에 녹색생활교육요소가 포함되어 있는데 특히 6차 교육과정시기부터 녹색생활 교육내용이 강화되고 구체화되고 있다고 하고 있다. 교육과정 전반에 걸쳐 녹색생활교육의 이론적 측면 보다는 가정생활에서의 실천적이고 체험적인 측면이 강조되고 있으며 내용 영역에 따라 환경이나 경제적 측면을 강조하는 정도에 차이가 있다고 밝히고 있다.

2007 개정 실과(기술·가정) 교육과정에 녹색성장 학습요소를 반영 방안을 연구한 진의남(2010)의 연구에서는 녹색성장은 일상생활의 경험을 중심으로 생활과제를 해결하는 실천 교과인 기술·가정교과에서 잘 실현할 수 있다고 주장하고 있으나 기존 가정과 교육과정에 주로 ‘녹색’이나 ‘녹색성장 구현’이라는 단어를 붙이는 수준으로만 교육과정 수정안을 제시하고 있어 교육과정의 가정생활영역 전반에 걸쳐 저탄소 녹색생활내용을 녹여 담아 녹색생활 실천 역량을 기를 수 있도록 하는 데는 한계가 있다고 할 수 있다.

박미정(2009, 2010)은 7차 교육과정의 가정교과에서 녹색성장교육의 실천 사례를 제시하고, 차기 교육과정에서 적용할 수 있는 교육 내용을 탐색하면서 가정 교육과정이 이미 녹색성장교육 내용을 많이 포함하고 있을 뿐만 아니라 실제 학교 현장에서 가정과교사들이 교육하고 있음을 밝혔다.

이연숙(2010)은 ‘지속가능한 삶을 고려한 소비생활’이 2007 개정 기술·가정 교육과정에서 강조하고 있는 점 중 하나라고 밝히면서 이러한 강조점은 교육과정 해설서에 명시되어 있다고 밝히고 있다. 그리고 이 강조점이 중학교 1학년 기술·가정 교과서의 ‘청소년의 자기관리’와 ‘청소년의 생활’ 단원에 어떻게 반영되고 있는가를 분석하였는데 ‘청소년의

소비생활' 단원에서만 모든 교과서에 이 강조점을 반영하고 있다고 제시하고 있다.

## 2) 일본

일본에서 초·중등학교에서의 녹색생활 교육 수업은 1990년대 후반에 시작되어 이후 많이 이루어진 경향이며, 주거환경교육에 대한 수업 실행 연구는 주로 고등학교에서 많이 이루어졌다고 밝히고 있다(伊達佳代, 松葉口玲子, 2002; 妹尾理子, 平正なか, 2004). 또한 녹색교육에 대한 교수·학습과정안 개발 및 수업효과 연구들(內藤利枝子, 2001; 野田知子 외, 2003; 分校 淑子 외, 2003; 妹尾理子 외, 2004; 井元 ㄱ 외, 2004; 長尾 慶子 외, 2007) 살펴보면 개발된 녹색교육에 대한 교수·과정을 적용하여 수업한 결과 학생들은 친환경적 행동이 강해졌고, 환경을 배려한 실천 행동이 증가된 것으로 나타났다. 이들 연구 중 식생활 영역과 소비생활 영역의 연구에서는 환경적 측면이, 주생활 영역의 연구에는 사회적 측면의 관점에 중점을 두고 있었다.

松葉口玲子(2000)는 소·중·고등학교 교육과정의 신학습지도요령 및 교과서에서 환경교육 관점과 소비자교육 관점에 대해 추출하고, 그 내용을 조사하였는데 신학습지도요령에는 새로운 환경교육 관점이 소·중·고등학교 모두에 도입되었으며 평성 10년도(1998년)에 발행한 현행 교과서(신판)에서는 소·중·고등학교 모두에 환경교육 관점이 나타났다고 하였다.

妹尾理子 외(2004)는 평성 10년 및 11년(1998년, 1999년) 발행된 학습지도요령의 記述 및 평성 15년도판(2003년) 교과서에서 '소비생활과 환경' 분야의 記述를 정리하여, 분석·고찰하고 1988년 4월부터 2003년 3월까지 '가정과교육'과 '가정과연구' 학회지에서 '소비생활과 환경'에 관한 수업 실천 사례를 정리하여 고찰하였다. 그 결과 소·중·고등학교의 학습지도요령에서는 모두 소비생활과 환경을 다루는 관점이 도입되었으며, 학교급이 올라갈수록 그 기술은 단순한 '생활의 연구'에서 '자원과 환경과의 관련에 대해 이해'하고, '생활의식과 생활양식을 재검토하는' 등 학습이 심화되고 있는 것으로 나타났다. 고등학교 '가정총합' 7개사 8종류의 교과서에서 '소비생활과 환경' 분야의 관련 키워드를 추출하여

분류한 결과 크게 '환경문제 전체의 이해', '개인의 소비행동', '참가행동'으로 나타났으며 학회지의 게재된 수업실천 사례는 환경 교육과 관련된 수업실천 사례로 대부분 자원, 쓰레기, 리사이클, 수질문제 등이 중심인 것으로 나타났다.

## III. 연구방법

### 1. 연구 대상

교육과정 문서의 수집은 한국교육과정평가원과 일본의 문부과학성 홈페이지의 교육과정 원문 서비스를 이용하였다. 분석대상 교육과정은 2007 개정 중학교 교육과정, 고등학교 교육과정(I)과 일본의 2008년 고시 중학교 학습지도요령, 2009년 고시 고등학교 학습지도요령의 가정 교과 교육과정이다. 분석대상 과목은 한국은 중학교 기술·가정의 가정분야, 고등학교 기술·가정의 가정분야, 가정과학이며 일본은 중학교 기술·가정의 가정분야, 고등학교의 가정 기초, 가정총합, 생활디자인으로 총 7개 과목이다.

### 2. 녹색생활교육 내용 분석

양국 중·고등학교 교육과정의 구성 체계는 <표 1>과 같이 한국은 성격, 목표, 내용, 교수·학습방법, 평가의 다섯 항목으로 구성되며 일본은 목표, 각 분야(중학교)나 각 과목(고등학교)의 목표 및 내용, 지도계획의 작성과 내용취급의 세 항목으로 구성된다. 한국 교육과정의 '성격'과 '목표'는 일본의 '목표'에 해당되며, 양국의 '내용' 명칭은 동일하고, 한국의 '교수·학습방법'과 '평가'는 일본의 각 분야(과목)의 '내용취급'과 '지도계획의 작성과 내용취급'에 해당되므로 분석범위는 '성격, 목표', '내용', '교수·학습방법, 평가/내용취급'의 세 영역으로 하였다.

가정교과 내용 영역 분류는 양국 교육과정의 내용 체계 <표 2, 3>와 중등학교 가정과 교사 자격 기준(2008)을 참고

〈표 1〉 한·일 중등학교 가정교과 교육과정의 구성 체계

한국	일본
1. 성격 2. 목표 3. 내용 4. 교수·학습 방법 5. 평가	제1관 목표 제2관 각 분야의 목표 및 내용(중)/각 과목(고) 1. 목표 2. 내용 3. 내용취급 제3관 지도계획의 작성과 내용취급(중)/각과목의 지도계획의 작성과 내용취급(고)

하여 아동/가족생활 영역, 가정경영/소비생활 영역, 식생활 영역, 의생활 영역, 주생활 영역으로 구분하였다.

녹색생활교육 내용의 분석은 연구자 2인이 양국 교육과정의 성격, 목표, 내용, 교수·학습방법, 평가/내용취급을 읽고 녹색생활의 근원이 되는 지속가능한 발전의 이념인 환경적 지속성, 경제적 지속성, 사회적 지속성의 내용에 준하여 환경

적 측면, 경제적 측면, 사회적 측면으로 분류하고, 하나의 측면으로 보기 어려운 부분은 복합적 측면으로 분류하였다. 이후 다른 공동연구자가 2차 분석을 하여 검증하고, 연구자 간에 분석 결과가 일치하지 않은 경우에는 토론을 통해 합의하여 결정하였다. 세 가지 측면을 나타내는 관련 내용(키워드)의 예는 <표 4>에 제시하였다.

〈표 2〉 중학교 가정 교과 교육과정의 내용체계

학년	한국	학년	일본*
7	○청소년의 이해 ○청소년의 생활	구분 없음	A.가족·가정과 어린이의 성장 B.식생활과 자립 C.의생활·주생활과 자립 D.일상적인 소비생활과 환경
8	○가족의 이해 ○가족의 생활 ○가정생활의 실제		
9	○생애설계와 진로 탐색 ○가정생활과 복지		

\* A, B, C, D는 내용을 표시함

〈표 3〉 고등학교 가정 교과 교육과정의 내용체계

과목	한국	과목	일본
기술·가정	○미래의 가족생활 ○가정생활 문화	가정 기초	(1)사람의 일생과 가족·가정 및 복지 (2)생활의 자립 및 소비와 환경 (3)홈 프로젝트와 학교가정 클럽 활동
		가정 종합	(1)사람의 일생과 가족·가정 (2)어린이나 고령자와의 관계와 복지 (3)생활에서 경제 계획과 소비 (4)생활의 과학과 환경 (5)생애 생활설계 (6)홈 프로젝트와 학교가정 클럽 활동
가정 과학	○인간발달과 가족 ○가정자원과 소비자 ○식품과 영양 ○의복과 패션 ○주거와 환경	생활 디자인	(1)사람의 일생과 가족·가정 및 복지 (2)소비나 환경을 배려한 생활양식의 확립 (3)식생활의 설계와 창조 (4)생활의 설계와 창조 (5)주생활의 설계와 창조 (6)홈 프로젝트와 학교 가정 클럽 활동

〈표 4〉 환경적, 경제적, 사회적 측면을 나타내는 내용(키워드)

측면	국가	해당되는 내용(키워드)
환경적	한국	환경 고려, 건강한 생활, 환경 호르몬, 안전한 식품선택, 환경오염 최소화 식생활, 옷의 변형·수선활동·옷 활용, 친환경적 의복 구매, 주거의 효율적 관리, 친환경 주거생활, 쾌적한 실내환경 유지, 재료의 합리적 선택·구입·활용, 자원 아껴쓰는 태도 등
	일본	안전과 위생에 주의, 식품·조리용구 적절한 관리, 지역 식재료 활용·실천, 건강하고 안전한 식생활, 식품위생, 신선식품·가공식품의 좋고 나쁨, 표시, 지역·계절 식재료 이용, 건강하고 쾌적한 의생활, 의복 계획적 활용, 의복손질, 세탁과 보수·수선기술, 안전·건강한 주생활, 안전 고려한 실내환경 정비방법, 쾌적한 거주방법, 자원·환경 배려 주생활, 환경부하가 적은 의식주생활 연구, 환경배려 의·식·주·소비 생활/생활양식, 자원·환경 고려한 생활양식 등
경제적	한국	금전·시간·에너지 자원관리, 바람직한 소비생활 실천, 생애주기에 따른 가계재무 계획·관리, 책임 있는 소비자 역할 수행 등
	일본	생애 전방위 경제관리 계획, 금전·생활시간 등 생활자원의 효과적 활용, 경제생활의 여러 과제 다룸 등
사회적	한국	이웃과 더불어 살, 이웃과 해결, 사회공동체 향상, 국가발전, 바람직한 가정생활/가족·소비·의·식·주생활 문화 창조, 사회생활 유지, 가정생활 복지, 지속가능한 소비문화 형성·발전, 전통음식 계승 방안과 현대 식생활 활용, 때·상황·장소에 맞는 옷차림, 학교행사·지역사회와 밀접한 관련, 지역 인적 자원 활용·연계, 한국문화 정체성 교육, 다문화교육, 전통 윤리 교육 등
	일본	더불어 살 인식, 지역의 생활과제 해결, 지역과의 관계 이해, 어린이·고령자와 관계·복지, 지역사회가 완수하는 역할, 고령자 지원방법, 고령자·장애자 등 다양한 사람과 더불어 살, 사회일원으로 주체적으로 행동, 지역생활 창조, 조상의 지혜·문화에 관심, 지역 식문화 이해, 식문화 계승, 전통적 행사음식·향토음식, 의복과 사회생활 관계 이해, 주생활 문화 계승·창조적 실천, 주거와 지역사회 등

IV. 연구결과 및 고찰

1. 성격, 목표

1) 중학교

한국 중학교 교육과정의 성격, 목표에 명시된 녹색생활 교육 내용이 <표 5>에 나타나 있다. 교육과정의 성격과 목표에는 사회적 측면과 복합적 측면의 녹색 생활 교육이 나타나

있다. 성격에 ‘개인과 가족은 물론 사회 공동체 구성원의 삶의 질 향상 시키는’ 교과라고 규정하고 있으며, 목표에는 ‘바람직한 가정생활 문화를 창조 할 수 있는 소양’을 기르는 것으로 명시되어 있다.

일본 교육과정의 목표에는 녹색생활 교육 내용이 명시적으로 제시되지 않았다.

2) 고등학교

한국의 고등학교 교육과정의 성격과 목표에 명시된 녹색

〈표 5〉 한국 중학교 교육과정의 성격, 목표에 명시된 녹색생활교육

내용영역	측면	교육과정 내용
전반	· 사회적	· (성격)기술·가정>실과(기술·가정)는 (중략) 개인과 가족은 물론 사회 공동체 구성원의 삶의 질을 향상시키고 궁극적으로는 사회의 복지와 국가 발전에 기여할 수 있도록 한다. · (목표)기술·가정>가. 나와 가족을 이해하고 실천을 통해 가정생활에 필요한 기본 자질을 함양하여 가정생활에서 직면하는 생활의 문제를 해결하고 바람직한 가정생활 문화를 창조할 수 있는 소양을 기른다.
	· 복합적 (환경+사회)	· (성격)기술·가정>가족의 건강과 직결되는 식품, 의복과 주거 환경의 안정성이 심각하게 위협받고 있어 건강한 소비·식·의·주생활을 통해 행복한 삶을 영위하고자 하는 국가·사회적 관심이 커지고 있다. 따라서 학습자가 자주적으로 자신의 생활을 관리하고 가족과 함께 건강한 가정생활을 영위하며 이웃과 더불어 생활할 수 있는 능력이 그 어느 때보다 더 요구되고 있다



<표 6> 한국 고등학교 교육과정의 성격, 목표에 명시된 녹색생활교육

내용영역	측면	교육과정 내용
전반	· 사회적	<ul style="list-style-type: none"> <li>· (성격)기술·가정&gt;실패(기술·가정)는 이러한 국가와 사회의 기대에 부응할 수 있도록 교과의 학문적 지식과 학습자의 발달 특성을 고려하여 자신과 가정생활의 질을 향상시키고 <u>사회와 산업 기술의 변화에 따른 미래 생활을 주도하기 위한 문제 해결력, 창의력, 자주적생활능력</u> 등을 길러 줄 수 있는 교과이다.</li> <li>실패(기술·가정)는 (중략) 개인과 가족은 물론 <u>사회 공동체 구성원의 삶의 질을 향상시키고 궁극적으로는 사회의 복지와 국가 발전에 기여할 수 있도록 한다.</u></li> <li>· (목표)기술·가정&gt;가. 나와 가족을 이해하고 실천을 통해 (중략) 가정생활 문화를 창조할 수 있는 소양을 기른다.</li> <li>· (목표)가정과학&gt;2. 목표 &gt;개인이나 가족이 건강한 가정생활을 영위하고 이웃과 더불어 원만한 직업생활, 사회생활을 유지하는데 필요한 자질을 함양하여 개인, 가족, 나아가 사회 공동체의 삶의 질을 향상시키는 데 필요한 능력과 태도를 기른다.</li> </ul>
	· 복합적 (환경+사회)	<ul style="list-style-type: none"> <li>· (성격)기술·가정&gt;가족의 건강과 직결되는 식품, 의복과 주거 환경의 안정성이 심각하게 위협받고 있어 건강한 소비·식·의·주생활을 통해 행복한 삶을 영위하고자 하는 국가·사회적 관심이 커지고 있다. 따라서 (중략) 가족과 함께 건강한 가정생활을 영위하며 이웃과 더불어 생활할 수 있는 능력이 그 어느 때보다 더 요구되고 있다.</li> </ul>
가정경영/소비생활	· 복합적 (환경+경제+사회)	<ul style="list-style-type: none"> <li>· (성격)가정과학&gt;가정 자원과 소비자 영역에서는 가정의 금전, 시간, 에너지 등의 자원을 선택, 활용, 관리하는 과정에서 합리적인 의사 결정력을 기르고 환경을 고려하는 소비 생활을 실천하고 이웃과 더불어 살아가는 능력을 기른다.</li> </ul>

생활 교육 내용은 <표 6>과 같이 중학교 교육과정과 동일하게 사회적 측면과 환경과 사회의 복합적 측면이 명시되어 있다. 한편 가정과학의 성격과 목표에는 사회적 측면과 더불어 환경과 경제의 복합적 측면이 반영되었는데, 성격에 가정경영/소비생활 영역에서 ‘합리적인 의사 결정력을 기르고 환경을 고려하는 소비생활을 실천하고 이웃과 더불어 살아가는 능력’을 기르는 교과로 규정하였고, 목표에 ‘이웃과 더불어 원만한 직업생활, 사회생활을 유지하는데 필요한 자질을 함양하여 개인 가족, 나아가 사회 공동체의 삶의 질을 향상시키는데 필요한 능력과 태도’를 기르도록 명시되어 있다. 녹색생활 교육내용 측면에서 기술·가정은 공동체의 삶의 질 향상을 위한 교과로 바람직한 가정생활 문화 창조를 목표로 하

는 반면 가정과학은 환경을 배려한 소비생활을 실천하고 더불어 살아가는 능력을 기르는 교과로 공동체의 삶의 질 향상에 필요한 능력과 태도 양성을 목표로 하고 있다.

일본 교육과정의 목표에 명시된 녹색생활 교육내용은 <표 7>에서 보는 바와 같이 가정기초, 가정총합, 생활디자인의 목표에는 사회적 측면만 반영되어 있다. 세 교과목의 목표에 ‘사람의 일생, 가족·가정, 복지, 의식주, 소비생활 등에 관한 지식과 기술을 습득하여 가정이나 지역의 생활과제를 주체적으로 해결하는 능력과 실천적인 태도’를 기르도록 명시하여 동일한 사회적 측면을 담은 목표를 추구하고 있다. 그러나 과목별로 내용영역의 지식과 기술을 습득하는 방법에는 차이를 두어 가정총합은 ‘종합적’으로, 생활디자인은 ‘체험

<표 7> 일본 고등학교 교육과정의 목표에 명시된 녹색생활교육

내용영역	측면	교육과정 내용
전반	· 사회적	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 가정기초&gt;사람의 일생과 가족·가정 및 복지, 의식주, 소비생활 등에 관한 기초적·기본적인 지식과 기술을 습득시켜, 가정이나 지역의 생활과제를 주체적으로 해결하고, 생활의 충실 향상을 도모하는 능력과 실천적인 태도를 기른다.</li> <li>· 가정총합&gt;사람의 일생과 가족·가정, 어린이나 노령자와의 관계와 복지, 소비생활, 의식주 등에 관한 지식과 기술을 종합적으로 습득시켜, 가정이나 지역의 생활과제를 주체적으로 해결하고, 생활의 충실향상을 도모하는 능력과 실천적인 태도를 기른다.</li> <li>· 생활디자인&gt;사람의 일생과 가족·가정 및 복지, 소비생활 의식주 등에 관한 지식과 기술을 체험적으로 습득시켜, 가정이나 지역의 생활과제를 주체적으로 해결하고, 생활의 충실향상을 도모하는 능력과 실천적인 태도를 기른다.</li> </ul>

〈표 8〉 한국 중학교 교육과정 내용에 명시된 녹색생활 교육

내용영역	측면	교육과정 내용
아동/가족 생활	· 사회적	· 가정생활>3학년>(2) 가정생활과 복지> (내) 지역 사회 내에서 (중략) 가정생활의 복지 문제를 이웃과 함께 해결할 수 있는 능력과 태도를 기른다.
가정경영/소비생활	· 경제적	· 가정생활>1학년>(2) 청소년의 생활>(다) 청소년기의 소비 특성을 이해하여 자신의 소비 생활을 평가하고 바람직한 소비 생활을 실천한다.
식생활	· 사회적	· 가정생활>2학년>(3) 가정생활의 실제>(가) 가족의 건강을 유지하기 위한 식사를 준비하고, <u>상차림에 따른 식사 예절</u> 을 익힌다.
의생활	· 환경적	· 가정생활>2학년>(3) 가정생활의 실제> (내) 옷 만들기를 통해 옷의 구성 원리를 이해하고, 옷의 변형과 수선 활동을 통해 자신이 가지고 있는 옷을 활용하여 개성 있는 옷차림을 한다
	· 사회적	· 가정생활>1학년>(2) 청소년의 생활>(나) 옷차림을 통하여 자신을 표현하고, 때와 장소, 상황에 맞는 옷을 입는다.
주생활	· 복합적 (환경+사회)	· 가정생활>2학년>(2) 가족의 생활>(다(중략) 가족의 생활에 적합한 주거 선택 및 효율적 관리의 필요성을 인식하여 이웃과 함께 친환경적인 주거 생활을 유지한다.

적'으로 습득하도록 하였다.

2. 내용

1) 중학교

한국 중학교 교육과정의 내용에는 환경적, 경제적, 사회적

및 복합적 측면의 녹색생활 교육내용이 골고루 나타나고 있다(표 8). 반영된 녹색생활 교육내용 측면은 내용영역별로 차이가 나타나 아동/가족생활, 식생활, 의생활 영역에 각각 가정생활의 복지 문제를 이웃과 해결할 수 있는 능력과 태도를 기르는 내용, 상차림에 따른 식사예절을 익히는 내용, 때와 장소, 상황에 맞는 옷차림을 하는 내용을 포함하여 사회적 측면이 명시되어 있다. 가정경영/소비생활에 자신의 소비생활을 평가하고 바람직한 소비생활을 실천하는 경제적 측면이,

〈표 9〉 일본 중학교 교육과정 내용에 명시된 녹색생활 교육

내용영역	측면	교육과정 내용
아동/가족 생활	· 사회적	· A.가족·가정과 어린이의 성장>(2)가정과 가족관계>아. 가정이나 가족의 기본적인 기능과, 가정생활과 지역과의 관계에 관해 이해하는 것.
가정경영/소비생활	· 환경적	· D.일상적인 소비생활과 환경>(2)가정생활과 환경> 아. 자신이나 가족의 소비생활이 환경에 주는 영향에 관해 생각하고, 환경을 배려한 소비생활에 관해 연구하고 실천할 수 있을 것
식생활	· 환경적	· B. 식생활과 자립>(3)일상식의 조리과 지역의 식문화>아. 기초적인 일상식 조리를 할 수 있는 것. 또 안전과 위생에 주의하여, 식품이나 조리용구 등의 적절한 관리를 할 수 있을 것. · 우. (중략) 일상식 또는 지역의 식재료를 활용한 조리 등의 활동에 관해 연구하고 계획을 세워 실천할 수 있을 것
	· 복합적 (환경+사회)	· B. 식생활과 자립>B. 식생활과 자립>(3)일상식의 조리과 지역의 식문화>이. 지역의 식재료를 활용하는 등의 조리를 통하여, 지역의 식문화에 관해 이해하는 것.
의생활	· 환경적	· C. 의생활·주생활과 자립>(1)의복의 선택과 손질>이. 의복의 계획적인 활용 필요성을 이해하고 적절한 선택을 할 수 있는 것. 우. 의복의 재료나 상태에 맞는 일상복의 손질을 할 수 있을 것.
	· 사회적	· C. 의생활·주생활과 자립>(1)의복의 선택과 손질> 아. 의복과 사회생활과의 관계를 이해하고, 목적에 맞는 착용이나 개성을 살리는 착용을 연구할 수 있는 것.
주생활	· 환경적	· C. 의생활·주생활과 자립>(2)주거의 기능과 거주방식> 이. 가족의 안전을 고려한 실내환경의 정비방법을 알아, 쾌적한 거주방법을 연구할 수 있을 것

\* A, B, C, D 는 내용, (1), (2), (3)은 항목, 아, 이, 우는 사항(문부과학성, 2008)임

또한 의생활 영역에 옷의 변형과 수선 활동 및 가진 옷을 활용하는 환경적 측면이 반영되어 있다. 주생활 영역에 이웃과 함께 친환경적 주거생활을 유지하도록 하는 환경과 사회의 복합적 측면이 명시되어 환경 측면의 녹색생활을 공동체와 함께 달성하도록 제시하였다.

일본의 경우는 환경적, 사회적, 복합적 측면의 녹색생활 교육내용이 나타나고 있으나 경제적 측면은 나타나지 않았다(표 9). 내용영역별로 차이를 보여 가정경영/소비생활, 식생활, 의생활, 주생활 영역에 각각 환경을 배려한 소비생활 연구, 지역의 식재료를 활용한 조리 등을 연구하고 실천하는 내용, 의복의 재료나 상태에 맞는 일상복 손질, 쾌적한 거주

방식을 연구하는 내용을 명시하여 아동/가족생활 영역을 제외한 내용영역에는 환경적 측면이 강조되어 있다. 아동/가족생활과 의생활 영역에 가정생활과 지역과의 관계 이해, 의복과 사회생활과의 관계를 이해하고 목적과 개성에 맞는 착용 연구를 명시하여 아동/가족생활과 의생활의 영역에는 사회나 공동체가 관계함을 반영하고 있다. 또한 식생활 영역에 지역의 식재료 활용 등 조리를 통한 지역 식생활 문화 이해를 포함하여 환경적 측면의 녹색생활 교육이 공동체 의식 함양에 직결될 수 있음을 밝히고 있다.

〈표 10〉 한국 고등학교 교육과정 내용에 명시된 녹색생활 교육

내용영역	측면	교육과정 내용
아동/가족 생활	· 사회적	· 기술·가정>10학년>(2) 가정생활 문화> (가) 우리나라 가족·소비 생활의 변화를 이해하고(중략) 바람직한 가족·소비 생활 문화를 창조한다.
가정경영/ 소비생활	· 경제적	· 가정과학>(5) 가정 경제의 설계> (가) 다양한 가족의 유형과 생애주기에 따른 가계재무 계획과 관리능력을 기른다. (6) 소비문화와 소비자 주권>(나) 소비자 주권을 알고 소비자 문제를 이해하며, 주체적이고 책임 있는 소비자의 역할을 수행한다.
	· 사회적	· 기술·가정>10학년>(2) 가정생활 문화> (가) 우리나라 가족·소비 생활의 변화를 이해하고(중략) 바람직한 가족·소비 생활 문화를 창조한다. · 가정과학>(6) 소비문화와 소비자 주권> (가) (중략) 다양한 소비 형태의 원인, 문제점을 파악하여 지속 가능한 소비문화를 형성하고 발전시킨다.
식생활	· 복합적 (환경+경제)	· 가정과학>(4) 가정 자원 관리> (가) 가정 자원 관리의 필요성을 인식하며 시간, 금전, 에너지를 효율적으로 활용하고 관리하는 능력을 기른다.
	· 환경적	· 가정과학>(8) 식품 선택과 관리> (가) 식품의 특성과 성분을 이해하고 식품 첨가물, 트랜스 지방산, 환경호르몬 등 식품안전을 위협하는 요소의 실태를 파악하여 안전한 식품을 선택하는 능력을 기른다. (다) 식품의 조리, 가공, 운반, 보관 과정에서 발생할 수 있는(중략) 환경오염을 최소화하는 식생활을 영위한다.
의생활	· 사회적	· 기술·가정>10학년>(2) 가정생활 문화>(나) 우리나라의 식·의·주생활의 변화를 이해하고(중략) 바람직한 식·의·주생활 문화를 창조한다. · 가정과학>(9) 음식 문화와 음식 만들기> (가) 한국 음식과 외국 음식 문화의 특징을 이해하고 만들어 봄으로써 우리 전통 음식을 계승할 수 있는 방안을 현대의 식생활에 활용한다.
	· 환경적	· 가정과학>(11) 의복 재료와 관리> (나) 의복 구매에 필요한 정보를 고려하여 계획적이고 친환경적으로 의복을 구매하고 관리한다.
주생활	· 사회적	· 기술·가정>10학년>(2) 가정생활 문화>(나) 우리나라의 식·의·주생활의 변화를 이해하고(중략) 바람직한 식·의·주생활 문화를 창조한다.
	· 환경적	· 가정과학>(13) 주거 선택> (나) 교통, 교육 시설, 근린 환경 등 주거 생활의 질과 관련된 주거 환경의 실태를 파악 하고 가족생활 유형에 맞는 거주지를 선택할 수 있는 능력을 기른다. (15) 주거 관리> (가) 주거 환경이 갖는 기능과 역할을 파악하여 쾌적한 실내 환경을 유지하고 주거 환경을 친환경적으로 관리한다.
	· 사회적	· 기술·가정>10학년>(2) 가정생활 문화>(나) 우리나라의 식·의·주생활의 변화를 이해하고 (중략) 바람직한 식·의·주생활 문화를 창조한다. · 가정과학>(15) 주거 관리>(나) 공동 주거 생활에서 발생하는 여러 가지 분쟁의 원인과 영향을 파악 하고 관련법을 이해하여 지역 공동체와 더불어 살아가는 주거 문화를 형성한다.

2) 고등학교

한국 고등학교 교육과정의 내용에 명시된 녹색생활 교육내용은 환경적, 경제적, 사회적 및 복합적 측면이 다양하게 포함되고 있다(표 10). 기술·가정에는 우리나라와 여러 나라의 가족·소비생활, 식·의·주생활 변화 등 생활 문화를 이해, 체험하여 바람직한 생활 문화를 창조하는 내용으로 사회적 측면이 명시되어 가정생활 문화의 이해에서 나아가 체험하고 창조하도록 제시되어 있다. 가정과학의 경우 식생활, 의생활, 주생활 영역에 각각 환경오염을 최소화하는 식생활, 친환경적으로 의복을 구매하고 관리, 주거환경을 친환경적으로 관리하는 내용의 환경적 측면이 명시되어 있다. 또한 가정경영/소비생활, 식생활, 주생활 영역에 지속가능한 소비문화를 형성, 발전시키는 내용, 우리 전통음식을 계승할 수 있는 방안을 현대 식생활에 활용, 지역 공동체와 더불어 살아가는 주거문화를 형성하도록 하는 내용을 포함하여 사회적 측면이

반영되어 있다. 이외에 가정경영/소비생활 영역에 시간, 금전, 에너지를 효율적으로 활용, 관리하는 능력을 기르도록 명시하여 환경과 경제의 복합적 측면이 나타났으나 아동/가족생활 영역에는 녹색생활 교육내용 측면이 명시적으로 제시되지 않았다. 이상에서 과목별 녹색생활교육의 강조점은 기술·가정이 이해와 체험을 통한 바람직한 가정생활 문화의 창조에, 가정과학이 자원관리와 지속가능한 소비문화, 친환경 식생활과 전통 식생활문화, 친환경적 의복 관리, 친환경적 주거관리와 공동체 주거문화 등으로 친환경적 가정생활과 생활문화의 형성과 발전에 두고 있음을 알 수 있다.

일본의 경우도 환경적, 경제적, 사회적 측면의 녹색생활 교육내용이 골고루 나타나 중학교에 나타나지 않았던 경제적 측면과 환경과 사회의 복합적 측면이 포함되었다(표 11). 가정기초의 가정경영/소비생활, 식·의생활 영역에 각각 지속가능한 사회를 위한 생활양식을 연구하고 주체적으로 행동하는 내용, 건강하고 안전한 식생활 영위, 건강하고 쾌적한 의생활

〈표 11〉 일본 고등학교 교육과정 내용에 명시된 녹색생활 교육

내용영역	측면	교육과정 내용
아동/가족 생활	· 사회적	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>가정기초</b>&gt;(1) 사람의 일생과 가족·가정 및 복지&gt;(중략) 더불어 생활함의 중요성에 관해서 인식시킨다. 아. 청년기의 자립과 가족·가정&gt;(중략) 가정이나 지역의 생활을 창조하기 위해 자신의 의사결정에 기초하여, 책임을 가지고 행동하는 것이 중요함을 인식시킨다. 이. 어린이의 발달과 보육&gt;(중략) 어린이의 발달을 위해 부모나 가족 및 지역이나 사회가 완수하는 역할에 관해 인식시킨다. 우. 고령자의 생활&gt;(중략) 고령자의 자립생활을 유지하기 위해 가족이나 지역 및 사회에서 완수하는 역할에 관해 인식시킨다. 예. 공생사회와 복지&gt;(중략) 가정이나 지역 및 사회의 일원으로서의 자각을 가지고 더불어 생활함의 중요성에 관해서 인식시킨다.</li> <li>· <b>가정총합</b>&gt;(1) 사람의 일생과 가족·가정&gt;(중략) 가족·가정과 사회와의 관련에 관해 이해시켜, (중략) 이. 가족·가정과 사회&gt;(중략) 가족·가정과 사회와의 관계에 관해 생각하도록 하고, (중략) (2) 어린이나 고령자와의 관계와 복지&gt;(중략) 다양한 사람에 대한 이해를 심화하여, 생애 동안 더불어 생활함의 중요성이나 가족 및 지역이나 사회가 완수하는 역할에 관해 인식시킨다. 아. 어린이의 발달과 보육·복지&gt;(중략) 지역 및 사회가 완수하는 역할에 관해 인식시키고, (중략) 이. 고령자의 생활과 복지&gt;(중략) 고령자 생활의 과제나 가족, 지역 및 사회가 완수하는 역할에 관해 인식시키고, 고령자가 자립생활을 유지하기 위한 지원 방법이나 고령자와 관계하는 것의 중요성에 관해 생각하게 한다. 우. 공생사회에서 가정이나 지역&gt;(중략) 고령자나 장애가 있는 사람 등 다양한 사람들이 더불어 생활함의 중요성을 인식하여, 가족이나 지역 및 사회의 일원으로 주체적으로 행동하는 것의 의의에 관해 생각하게 한다.</li> <li>· <b>생활디자인</b>&gt;(1) 사람의 일생과 가족·가정 및 복지&gt;(중략) 어린이와 고령자의 생활과 복지에 관해 생각하게 하여, 더불어 생활함의 중요성에 관해 인식시킨다. 아. 청년기의 자립과 가족·가정&gt;(중략) 가정이나 지역의 생활을 창조하기 위해 자기의 의사결정에 기초하여, 책임을 가지고 행동하는 것이 중요함을 인식시킨다. 이. 어린이의 발달과 보육&gt;(중략) 어린이 발달을 위해 부모나 가족 및 지역이나 사회에서 완수하는 역할에 관해 인식하게 한다. 우. 고령기의 생활&gt;(중략) 고령자의 자립생활을 유지하기 위해 가족이나 지역 및 사회에서 완수하는 역할에 관해 인식하도록 한다. 예. 공생사회와 복지&gt;(중략) 가정이나 지역 및 사회의 일원으로서의 자각을 가지고 함께 서로 지원하여 생활함의 중요성에 관해 인식시킨다.</li> </ul>

<표 계속>

내용영역	측면	교육과정 내용
가정경영/ 소비생활	· 환경적	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>가정기초</b>&gt;(2) 생활의 자립 및 소비와 환경&gt;(중략) 환경을 배려한 생활양식에 대해 생각하도록 하여, 주체적으로 생활을 설계할 수 있도록 한다. 오 생활양식과 환경&gt;생활과 환경과의 관계에 대해 이해시켜, 지속가능한 사회를 목표로 한 생활양식을 연구하여, 주체적으로 행동할 수 있도록 한다.</li> <li>· <b>생활디자인</b>&gt;(2) 소비나 환경을 배려한 생활양식의 확립&gt;이. 생활양식과 환경&gt;생활과 환경과의 관계에 대해 이해시켜, 지속가능한 사회를 목표로 한 생활양식을 연구하여, 주체적으로 행동할 수 있도록 한다</li> </ul>
	· 경제적	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>가정기초</b>&gt;(2) 생활의 자립과 소비와 환경&gt;에. 소비생활과 생애를 전망한 경제의 계획&gt;소비생활의 현상과 과제나 소비자의 권리와 책임에 대해 이해시켜, (중략) 생애를 전망한 생활에서 경제의 관리나 계획에 대해 생각할 수 있도록 한다.</li> <li>· <b>가정총합</b>&gt;(3) 생활에서 경제 계획과 소비&gt; 아. 생활에 있어서 경제의 계획&gt;생활과 사회와의 관계에 대해 이해시켜, 생애를 전망한 생활에서 경제의 관리나 계획의 중요성에 대해 인식시킨다. (5) 생애의 생활설계&gt;아. 생활자원과 그 활용&gt;생활 영위에 필요한 금전, 생활시간 등의 생활자원에 관한 이해를 심화하여, 효과적인 활용의 중요성에 대해 인식시킨다.</li> <li>· <b>생활디자인</b>&gt;(2) 소비나 환경을 배려한 생활양식의 확립&gt;이. 소비생활과 생애를 전망한 경제계획&gt;(중략) 생애를 전망한 생활에 있어서 경제의 관리나 계획에 관해서 생각할 수 있도록 한다.</li> </ul>
	· 복합적 (환경+경제)	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>생활디자인</b>&gt;(2) 소비나 환경을 배려한 생활양식의 확립&gt;(중략) 경제 계획에 관한 지식과 기술을 습득시켜, 환경을 배려한 생활양식에 대해 생각하게 하여, 주체적으로 생활을 설계할 수 있도록 한다.</li> </ul>
	· 복합적 (환경+사회)	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>가정총합</b>&gt;(4) 생활의 과학과 환경&gt; 생애를 전망한 생활단계별 의식주 생활을 과학적으로 이해시켜, 조상의 지혜나 문화에 관심을 가지게 하고, 지속가능한 사회를 목표로 자원이나 환경을 배려하고, (중략) 에. 지속가능한 사회를 목표로 한 생활양식의 확립&gt;(중략) 생활문화를 진흥·창조하고, 자원이나 환경을 배려한 생활을 영위하도록 생활양식을 연구하여, 주체적으로 행동할 수 있도록 한다.</li> </ul>
식생활	· 환경적	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>가정기초</b>&gt;(2) 생활의 자립 및 소비와 환경&gt;아. 식사와 건강&gt;건강하고 안전한 식생활을 영위하기 위해 (중략) 생애를 전망한 식생활을 영위할 수 있도록 한다.</li> <li>· <b>생활디자인</b>&gt;(3) 식생활의 설계와 창조&gt;우. 식생활과 환경&gt;식생활의 안전과 위생에 대해 이해시켜, 식재료의 생산이나 유통과 식생활과의 관계나 환경을 배려한 식생활 본연의 자세를 생각하고 주체적으로 가족의 식생활을 영위할 수 있도록 한다.</li> </ul>
	· 사회적	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>생활디자인</b>&gt;(3) 식생활의 설계와 창조&gt; 예. 식생활의 디자인과 실천&gt;일상의 식사나 행사음식에서 음식의 역사나 문화 등에 대해 이해시켜 (중략) 식문화를 계승한 식생활을 창조적으로 실천할 수 있도록 한다.</li> </ul>
	· 복합적 (환경+사회)	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>가정총합</b>&gt;(4) 생활의 과학과 환경&gt;아. 식생활의 과학과 문화&gt;(중략) 식생활문화에 관심을 갖게 하고 (중략) 안전과 환경을 배려하여, 주체적으로 식생활을 영위할 수 있도록 한다.</li> <li>· <b>생활디자인</b>&gt;(3) 식생활의 설계와 창조&gt;(중략) 식문화에 관심을 가지게 하고, 생애를 통하여 안전과 환경을 배려한 식생활을 주체적으로 영위할 수 있도록 한다.</li> </ul>
의생활	· 환경적	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>가정기초</b>&gt;(2) 생활의 자립 및 소비와 환경&gt;이. 피부관리와 착의&gt; (중략) 건강하고 쾌적한 의생활을 영위할 수 있도록 한다.</li> <li>· <b>생활디자인</b>&gt;(4) 의생활의 설계와 창조&gt;우. 의생활의 관리와 환경&gt;(중략) 건강이나 안전, 자원·환경 등을 배려한 의생활을 주체적으로 영위할 수 있도록 한다.</li> </ul>
	· 사회적	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>생활디자인</b>&gt;(4) 의생활의 설계와 창조&gt;에. 의생활의 디자인과 실천&gt;의생활에 관련된 역사나 문화 등에 대해 이해시켜 (중략) 의생활 문화를 계승하여 의생활을 창조적으로 실천할 수 있도록 한다.</li> </ul>
	· 복합적 (환경+사회)	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>가정총합</b>&gt;(4) 생활의 과학과 환경&gt;이. 의생활의 과학과 문화&gt;(중략) 의생활문화에 관심을 가지게 하고 (중략) 안전과 환경을 배려하여, 주체적으로 의생활을 영위할 수 있도록 한다.</li> <li>· <b>생활디자인</b>&gt;(4) 의생활의 설계와 창조&gt;피부의 착의, 제작, 관리 등의 의생활에 관한 지식과 기술을 습득시켜, 의문화에 관심을 갖게 하고, 생애를 통하여 쾌적하고 창조적인 의생활을 주체적으로 영위할 수 있도록 한다.</li> </ul>

<표 계속>

내용영역	측면	교육과정 내용
주생활	· 환경적	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 생활디자인&gt;(5)주생활의 설계와 창조&gt; 건강하고 안전한 주생활을 영위하기 위해 (중략) 생애를 전망하여 환경을 배려한 주생활을 주체적으로 영위할 수 있도록 한다. 아. 가족생활과 주거&gt;(중략) 안전하고 건강한 주생활에 관해서 생각할 수 있도록 한다. 이. 쾌적함의 과학과 주공간의 설계&gt;쾌적한 주거에 관해 과학적으로 이해시켜, (중략) 쾌적하고 기능적인 주생활을 영위하는데 필요한 평면계획이나 인테리어 계획이 가능하도록 한다. 우. 주거와 주환경&gt;주거와 주환경에 관해 이해시켜, 자원·환경 등을 배려한 주생활을 영위할 수 있도록 한다.</li> </ul>
	· 복합적 (환경+사회)	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 가정기초&gt;(2) 생활의 자립 및 소비와 환경&gt;우. 주거와 주환경&gt;주거의 기능, 주거와 지역사회와의 관계 등에 필요한 기초적·기본적인 지식과 기술을 습득시켜, 안전하고 환경을 배려한 주생활을 영위할 수 있도록 한다.</li> <li>· 가정총합&gt;(4)생활의 과학과 환경&gt;우. 주생활의 과학과 문화&gt;주거의 기능, 주공간의 계획, 주환경 등에 관해 과학적으로 이해시켜, 주생활 문화에 관심을 가지게 하고,(중략) 안전과 환경을 배려하고 주체적으로 주생활을 영위할 수 있도록 한다.</li> </ul>
	· 사회적	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 가정총합&gt;(5)주생활의 설계와 창조&gt;에 주생활의 디자인과 실천&gt;주생활에 관한 역사나 문화 등에 대해 이해시켜, (중략) 주문화를 계승하여 주생활을 창조적으로 실천할 수 있도록 한다.</li> <li>· 생활디자인&gt;(5)주생활의 설계와 창조&gt; 에, 주생활의 디자인과 실천&gt;주생활에 관한 역사나 문화 등에 관해 이해시켜, (중략) 주문화를 계승하여 주생활을 창조적으로 실천할 수 있도록 한다.</li> </ul>

영위하는 내용의 환경적 측면이 명시되었다. 아동/가족생활 영역에 가정, 지역의 생활을 창조하기 위해 (중략) 책임있게 행동하는 내용, 아동 발달, 고령자 자립생활을 위한 지역, 사회의 역할인식, 더불어 삶의 중요성을 인식하는 내용이 명시되어 사회적 측면이 강조되어 있다. 가정경영/소비생활 영역에 생애를 전망한 생활에서 경제 관리나 계획을 하는 경제적 측면이, 주생활 영역에 주거와 지역사회 관계에 필요한 지식과 기술을 습득, 안전하고 환경 배려 주생활을 영위하는 내용으로 사회와 환경의 복합적 측면이 명시되어 있다.

가정총합의 가정경영/소비생활, 식·의·주생활 영역에는 생활문화를 전승 창조하고 자원과 환경 배려 생활을 위한 생활양식 연구, 식·의·주생활 문화에 관심 갖고 안전과 환경을 배려한 주체적 식·의·주생활 영위'를 골자로 하는 환경과 사회의 복합적 측면이 주를 이룬다. 이외에 아동/가족생활, 주생활 영역에 '고령자나 장애인 등 다양한 사람과 더불어 삶의 중요성을 인식하여 가족, 지역 및 사회 일원으로 주체적 행동하는 의의를 생각하는 내용, 주생활 문화 계승하고 주생활을 창조적으로 실천하는 사회적 측면이 명시되어 있다. 가정경영/소비생활영역에는 또한 금전, 생활시간 등 생활자원의 이해를 심화하고 효과적 활용의 중요성을 인식하는 경제적 측면도 포함되어 있다.

생활디자인의 아동/가족생활, 식·의·주생활 영역에 각각 가정, 지역, 사회의 구성원으로 자각을 갖고 더불어 삶의 중요성을 인식하는 내용, 식·의·주생활 문화 계승하고 식·

의·주생활을 창조적으로 실천하도록 하는 사회적 측면이 명시되었다. 아울러 가정경영/소비생활, 식생활, 의생활, 주생활 영역에 각각 지숙가능한 사회를 목표로 한 생활양식 연구, 환경 배려 식생활을 생각하고 주체적으로 가족 식생활 영위하는 내용, 건강, 안전, 자원, 환경을 배려한 의생활의 주체적 영위, 자원과 환경을 배려한 주생활 영위의 환경적 측면이 나타났다. 또한 식생활과 의생활 영역에 식생활 문화에 관심을 갖고 안전과 환경을 배려한 식생활의 주체적 영위, 의생활에 관심을 갖고 쾌적하고 창조적 의생활 주체적으로 영위, 주생활 문화계승하여 주생활을 창조적으로 실천하는 내용이 명시되어 환경과 사회의 복합적 측면이 포함되었다. 가정경영/소비생활 영역에는 가정기초에 제시된 경제적 측면에 더하여 경제계획에 관한 지식과 기술을 습득하여 환경을 배려한 생활양식을 생각하여 주체적으로 설계한다는 환경과 경제의 복합적 측면이 추가되었다. 이상 녹색생활 교육내용의 강조점을 보면 가정기초는 가정생활에서 사회와의 관계 인식, 환경을 배려한 생활의 영위 및 생활양식 연구와 주체적 행동에, 가정총합은 나아가 가정생활 문화에 관심을 갖고 중요성을 인식, 연구하며 주체적으로 행동하는 것에, 생활디자인은 더 나아가 생활 문화의 이해와 계승 및 창조적 실천에 중점을 두고 있다.

〈표 12〉 한국 중학교 교육과정의 교수·학습방법, 평가에 명시된 녹색생활교육

내용영역	측면	교육과정 내용
전반	· 환경적	· 라. 실험·실습 활동에서는 재료를 합리적으로 선택, 구입, 활용하며 자원을 아껴 쓰는 태도를 갖게 하고(중략)
	· 사회적	· 가. 교과 특성을 고려하여 학생의 체험적인 활동을 중시하고 가정 실습, 학교 행사, 지역 사회 등과 밀접한 관계를 가지도록 한다. 그리고 견학, 지역 인적 자원의 활용, 전시회 관람 등과 연계하여 지도한다. · 마.(중략) 한국 문화 정체성 교육, 다문화 교육, 전통 윤리 교육, 정보화 및 정보 윤리 교육 등 범교과 영역에 대해 관련 영역과 내용에서 충실히 반영될 수 있도록 지도한다.

3. 교수·학습방법, 평가/ 내용취급

1) 중학교

한국 중학교 교육과정의 교수·학습방법, 평가에는 환경적 측면과 사회적 측면의 녹색생활 교육내용이 명시되어 있다(표 12). 실험·실습활동에서 재료를 합리적으로 선택, 구입, 활용하며, 자원을 아껴 쓰는 태도를 갖게 하는 환경적 측면이, 가정실습, 학교행사, 지역사회 등과 밀접한 관계를 갖도록 하고, 지역 인적 자원의 활용, 전시회 관람 등과 연계하여 지도하는 사회적 측면이 제시되어 있다. 또한 한국문화 정체성 교육, 다문화 교육, 전통 윤리 교육, 정보화 및 정보 윤리 교육을 관련 영역에서 반영하도록 지도하는 내용의 사회적 측면이 포함되어 있다.

일본의 내용취급에는 아동/가족생활, 식생활, 의생활 영역의 지도내용에 환경적 측면과 사회적 측면이 명시되어 있다(표 13). 아동/가족생활 영역에 고령자 등의 지역 사람들과의

관계를 갖도록 유의하고 유치원이나 보육시설 등의 유아와 만남이 가능하도록 지도하는 사회적 측면이 포함되어 있다. 식생활 영역에는 좋은 신선식품과 가공식품의 선택이나 표시를 다룰 것과 지역 또는 계절의 식재료 이용의 의의, 지역의 전통적 행사음식이나 향토요리를 다루도록 지도하는 내용으로 환경과 사회의 복합적 측면이 반영되어 있다. 의생활 영역에는 일상복의 손질은 주로 세탁과 보수, 수선기술을 살릴 수 있는 제작품을 다루도록 지도하는 내용의 환경적 측면과 일본 전통 옷(和服)의 기본적 착용방법을 다룰 수 있도록 지도하는 내용의 사회적 측면이 제시되어 있다.

2) 고등학교

한국 고등학교 교육과정의 교수·학습방법, 평가에 명시된 녹색생활 교육내용은 기술·가정의 경우 중학교와 동일하나, 가정과학은 실험·실습지도, 학습주제 지도와 관련한 사항에 환경적 측면, 사회적, 환경, 경제, 사회의 복합적 측면이 나타

〈표 13〉 일본 중학교 교육과정의 내용취급에 명시된 녹색생활교육

내용영역	측면	교육과정 내용
아동/가족생활	· 사회적	· (1)A 가족·가정과 어린이의 성장> 이. (2)의 아에 관해서는, 고령자 등의 지역 사람들과의 관계에 관해서 접하도록 유의할 것. (3)의 우에 관해서는, 유치원이나 보육소 등의 유아와의 접하여 만남이 가능하도록 유의할 것.
식생활	· 환경적	· (2)B 식생활과 자립>이 (2)의 우에 관해서는, 주로 조리실습에서 이용하는 신선식품과 가공식품의良さ나 표시를 다룰 것
	· 복합적 (환경+사회)	· (2)B 식생활과 자립>(3)의 아에 관해서는, (중략)주로 지역 또는 계절 식재료 이용의 의의에 관해 다룰 것. 또 지역의 전통적인 행사음식이나 향토요리를 다루는 것도 할 수 있을 것.
의생활	· 환경적	· (3) C 의생활·주생활의 자립>(1)의 우에 관해서는, 일상복의 손질은 주로 세탁과 보수를 다룰 것. (3) 우 (3)의 아에 관해서는, (중략) 주로 수선기술을 살릴 수 있는 제작품을 다룰 것
	· 사회적	· (3)C 의생활·주생활의 자립>아 (1)의 아에 관해서는, 일본 전통 옷(和服)의 기본적인 착용방법을 다룰 수 있을 것.

(표 14) 한국 고등학교 교육과정의 교수·학습방법, 평가에 명시된 녹색생활교육

내용영역	측면	교육과정 내용
전반	· 환경적	· <b>가정과학</b> >사. 실험·실습 지도에서는 재료를 합리적으로 선택, 구입, 활용하고, 재료와 기기, 폐기물 등을 안전하고 환경 친화적으로 다룰 수 있도록 한다.
	· 사회적	· <b>가정과학</b> >자. 가정 실습, 학교 행사, 지역 사회 등과 밀접한 관계를 가지도록 지도하고 (중략) 사전에 충분한 계획을 세워 현장 실습을 실시한다.
	· 복합적 (환경+경제+사회)	· <b>가정과학</b> >가. (중략) 환경 교육, 경제 교육, 에너지 교육, 소비자 교육, 진로 교육, 통일 교육, 한국 문화 정체성 교육, 국제 이해 교육(중략) 범교과적 학습 주제가 관련 영역과 내용에서 반영될 수 있도록 한다.

나 중학교보다 더 많은 측면이 반영되어 있다(표 14). 가정과학에는 실험·실습지도에서 재료를 합리적으로 선택, 구입, 활용하고, 재료와 기기, 폐기물 등을 안전하고 환경 친화적으로 다룰 수 있도록 지도하는 환경적 측면이 명시되어 있다. 또한 지역 사회 등과 밀접한 관계를 갖도록 지도하는 사회적 측면과 환경 교육, 경제 교육, 에너지 교육, 한국

문화 정체성 교육, 국제 이해 교육 등 범교과적 학습 주제가 관련 영역과 내용에 반영될 수 있도록 하는 환경, 경제, 사회의 복합적 측면이 포함되어 있다. 일본의 경우, 내용의 범위와 정도에 환경적 측면, 경제적 측면, 사회적 측면이 골고루 나타났으나 내용의 구성 및 취급에는 환경적 측면과 사회적 측면만 명시되어 있다(표 15).

(표 15) 일본 고등학교 교육과정의 내용취급에 명시된 녹색생활교육

내용영역	측면	교육과정 내용
아동/ 가족생활	· 사회적	· <b>가정기초</b> >(1)내용의 구성 및 취급>(1) 아. 내용의 (1)의 이 및 우에 관해 (중략) 유통이나 고령자와의 접촉이나 교류 등의 실천적인 활동을 채택하도록 노력할 것.
		· <b>가정총합</b> >(1)내용의 구성 및 취급>아. 내용의 (2)의 아에 관해서 (중략) 유치원이나 보육원 등의 유통, 근린의 소화교 저학년 아동 등과의 접촉이나 교류의 기회를 갖도록 노력할 것. 이에 관해 (중략) 복지시설 등의 견학이나 자원봉사 활동 참가를 비롯하여, 주변 고령자와의 교류 기회를 갖도록 노력할 것.
가정경영/ 소비생활	· 환경적	· <b>생활디자인</b> >(1)내용의 구성 및 취급>이. 내용의 (1)의 이 및 우에 관해 (중략) 유통이나 고령자와의 접촉이나 교류 등의 실천적인 활동을 채택하도록 노력할 것.
	· 경제적	· <b>가정총합</b> >(2)내용의 범위나 정도>이. 내용의 (3)의 아에 관해 가정 경제생활의 제 과제에 관해 구체적으로 다루도록 할 것. (중략)
식생활	· 환경적	· <b>가정기초</b> >(1)내용의 구성 및 취급>이. 내용의 (2) (중략) 아에 관해 영양, 식품, 조리 및 식품 위생과의 관련을 도모하여 다루도록 할 것.
의생활	· 환경적	· <b>가정기초</b> >(2)내용의 범위나 정도>이. 내용의 (2)의 (중략) 오에 관해, 환경부하가 적은 의식주 생활의 연구에 중점을 둘 것.
		· <b>가정총합</b> >우. 내용의 (4)의 이의 피복제작에 관해서는, (중략) 에에 관해 생활과 환경과의 관계에 관해 구체적으로 이해시키는 것에 중점을 둘 것.
주생활	· 환경적	· <b>가정기초</b> >(2)내용의 범위나 정도>이. 내용의 (2)의 (중략) 오에 관해 환경부하가 적은 의식주 생활의 연구에 중점을 둘 것.



가정기초에는 내용의 구성 및 취급에 아동/가족생활 영역의 유아나 고령자와의 접촉이나 교류 등의 실천적인 활동을 채택하도록 지도하는 사회적 측면과 식생활 영역의 식품위생과의 관련을 다루도록 하는 환경적 측면이 포함되고 있다. 내용의 범위나 정도에는 ‘생활의 자립 및 소비와 환경’ 항목에 환경부하가 적은 의식주 생활의 연구에 중점을 두도록 하는 환경적 측면이 반영되고 있다. 가정총합에는 아동/가족생활 영역의 내용의 구성 및 취급에 유아, 이웃의 소학교 저학년 아동 등과의 접촉, 교류 기회와 주변 고령자와의 교류 기회를 갖도록 하는 사회적 측면, 내용의 범위나 정도에 자녀양육을 지원하는 환경에 중점을 두고, 지역 및 사회가 완수하는 역할에 중점을 두도록 하고, 고령자 복지의 기본적인념이나 지역 및 사회가 완수하는 역할에 중점을 둘 것 이라는 사회적 측면이 나타났다. 이 때 돌봄 기초로서 식사, 옷의 착용 및 탈의, 이동 등은 체험적으로 학습하도록 명시하여 상당히 구체적으로 제시하고 있다. 내용의 범위나 정도에 가정경영/소비생활의 경제생활의 제 과제를 구체적으로 다루도록 하는 경제적 측면과 의생활 영역의 생활과 환경과의 관계를 구체적으로 이해하는 것에 중점을 둔 환경적 측면이 포함되어 있다. 한편 생활디자인에는 아동/가족생활 영역의 내용의 구성 및 취급에서 유아, 고령자와의 접촉·교류 등의 실천적인 활동을 채택하도록 하는 사회적 측면과 가정경영/소비생활의 내용의 범위나 정도에는 생활양식과 환경에서 환경부하가 적은 생활의 연구에 중점을 두도록 명시하여 환경적 측면이 포함되고 있다.

## V. 결론 및 제언

이 연구는 최근 개정된 한국과 일본의 중등 가정 교과 교육과정의 성격, 목표, 내용, 교수·학습방법, 평가/내용취급에 명시된 녹색생활 교육내용을 비교·분석하는데 목적이 있다. 이를 위하여 한국의 2007 개정 교육과정의 중학교 기술·가정, 고등학교 기술·가정, 가정과학과 일본의 2008 고시 중학교 기술·가정, 2009 고시 고등학교 가정기초, 가정총합,

생활디자인의 교육과정을 분석하였는데 분석결과는 다음과 같다.

1. 한·일 중학교 교육과정의 성격, 목표, 내용, 교수·학습방법, 평가/내용취급에 나타난 녹색생활 교육내용을 비교해 보면 다음과 같다.
  - 1) 중학교 교육과정의 성격, 목표에 나타난 녹색생활 교육내용을 살펴보면, 한국은 사회적 측면과 환경과 사회의 복합적 측면을 담은 반면, 일본 교육과정의 목표에는 어떤 측면도 나타나지 않았다.
  - 2) 중학교 교육과정의 내용에 나타난 녹색생활 교육내용을 살펴보면, 한국은 환경적, 경제적, 사회적 및 복합적 측면의 녹색생활 교육내용을 골고루 반영한 반면, 일본은 경제적 측면이 포함되어 있지 않다. 내용영역별로 아동/가족생활 영역(사회적 측면)과 의생활 영역(환경적 측면, 사회적 측면)은 한·일 모두 동일한 측면과 유사한 내용을 제시하였으나 나머지 영역은 반영된 측면과 내용에 다소 차이가 있었다. 가정경영/소비생활 영역은 한국이 경제적 측면을 명시한 반면 일본은 환경적 측면을 명시하고 내용 면에서는 한국의 ‘바람직한 소비생활 실천’에 비하여 ‘환경을 배려한 소비생활’이 더 구체적으로 녹색생활을 드러내고 있다. 식생활 영역은 한국이 사회적 측면을, 일본이 환경적, 환경과 사회의 복합적 측면을 포함하여 한국의 ‘상차림에 따른 식사예절’에 비하여 일본의 ‘지역의 식재료를 활용한 지역 식문화 이해’는 환경 관점을 통하여 공동체적 가치를 이해하도록 하였다. 주생활 영역은 한국이 환경과 사회의 복합적 측면을, 일본이 환경적 측면만 반영하여 한국의 ‘이웃과 함께 친환경적 주거생활 유지’는 일본의 ‘쾌적한 거주방법을 연구할 수 있을 것’에 비하여 공동체와 더불어 실천하는 가치관 위에 환경적 측면이 고려되어 있다. 한편 내용 기술 방식의 차이도 보여 한국의 ‘바람직한 소비생활을 실천한다’, ‘친환경적 주거생활을 유지한다’에 비하여 일본의 ‘보다 좋은 거주방법을 연구할 수 있을 것’, ‘환경을 배려한 소비생활을 연구하고 실천할 수 있을 것’은 자신이 연구하고 실천한다는 학습자의 주도적 능동성이 반영된 것으로 볼 수 있다.

3) 중학교 교육과정의 교수·학습방법, 평가/내용 취급에서 두 나라 모두 환경적 측면과 사회적 측면을 반영하고 있으나 일본은 이에 더하여 환경과 사회의 복합적 측면을 포함하였다. 내용 면에서 한·일 모두 재료 사용과 지역사회 연계성을 갖도록 하는 내용을 포함하고 있다. 한편 한국이 실습 소재나 재료, 실험·실습활동의 지도, 교수·학습활동의 지도내용을 내용영역 전반에 걸쳐 포괄적으로 서술한 반면, 일본은 아동/가족생활, 식생활, 의생활의 내용영역의 특성을 감안하여 지도 시의 유의점을 구체적으로 서술하고 있다.

2. 한·일 고등학교 교육과정의 성격, 목표, 내용, 교수·학습방법, 평가/내용취급에 나타난 녹색생활 교육내용을 비교해 보면 다음과 같다.

1) 고등학교 교육과정의 성격, 목표에 나타난 녹색생활 교육 내용을 살펴보면, 한국의 경우는 기술·가정은 사회적 측면과 환경과 사회의 복합적 측면을, 가정과학은 사회적 측면과 환경과 경제의 복합적 측면을 반영한 반면, 일본의 경우는 가정기초, 가정종합, 생활디자인 세 교육과정에 모두 사회적 측면만 명시하고 있어 한국의 교육과정이 더욱 다양한 측면을 반영하고 있었다. 두 나라 모두 목표 전반에 사회적 측면을 반영하여 가정교과가 공동체의 삶의 질 향상에 기여함을 강조하였다. 사회적 측면의 관점은 한국의 경우 ‘국가발전 기여, 사회 공동체 삶의 질 향상, 가정생활 문화 창조’로 거시적이고 미시적 측면을 나타낸 반면 일본은 ‘가정이나 지역 생활과제의 주체적 해결’로 한정하여 그 범위가 좁고 구체적이었다.

2) 고등학교 교육과정의 내용에 나타난 녹색생활 교육 내용을 살펴보면, 한국의 경우는 기술·가정은 전 내용영역에 걸쳐 사회적 측면만을, 가정과학은 환경적, 경제적, 사회적, 복합적 측면을 골고루 반영하여 과목별로 반영된 녹색생활 교육내용의 측면에 차이가 난 반면, 일본의 경우는 가정기초와 생활디자인은 환경적, 경제적, 사회적, 복합적 측면을, 가정종합은 경제적, 사회적, 복합적 측면을 반영하여 큰 차이가 없었다. 내용 영역 별로 아동/가족생활 영역은 한·일 모두 사회적 측면을

반영하고 있으나 내용면에서는 기술·가정이 바람직한 가족생활 문화 창조를, 일본의 가정기초와 가정종합은 아동, 고령자, 장애인 등 다양한 사람들과 더불어 살기 위한 지역 및 사회의 역할인식과 그 구성원으로서 주체적 행동을 하도록 제시하여 보다 구체적으로 명시하였다. 이를 제외한 나머지 영역에 반영된 측면은 두 나라의 차이가 보여 식·의·주생활 영역에서 한국이 환경적 측면과 사회적 측면을, 일본은 이에 더하여 환경과 사회의 복합적 측면을 더 포함하여 공동체 가치가 포함된 환경 측면의 교육을 더 강조하고 있었다. 또한 가정경영/소비생활 영역은 한·일 모두 다른 영역에 비하여 더욱 다양한 측면이 반영되고 있는데, 한국은 경제적, 사회적, 환경과 경제의 복합적 측면을, 일본은 환경적, 경제적, 환경과 경제의 복합적, 환경과 사회의 복합적 측면을 담고 있었다. 여기에서 환경과 경제의 복합적 측면을 동일하게 포함할지라도 내용면에서는 차이가 나타나 가정과학은 시간, 금전, 에너지를 효율적 활용, 관리하는 능력을 기르도록 하는 내용이나 일본의 생활디자인에는 경제 계획에 관한 지식과 기술을 습득하고 환경을 배려한 생활양식을 고려하여 주체적으로 생활 설계할 것을 명시하여 환경적 측면과 경제적 측면을 함께 고려할 것을 밝히고 있었다. 또한 내용기술의 방식의 차이도 보여 한국은 ‘바람직한 ~문화를 창조한다, 형성하고 발전시킨다’로 서술되나 일본은 ‘~문화를 전승·창조하고, ~생활양식을 연구하고 주체적으로 행동할 수 있도록 한다’로 서술되어 문화의 전승, 창조와 더불어 자신의 생활양식을 모색하고 행동으로 이루어질 수 있도록 전개하였다.

3) 고등학교 교육과정의 교수·학습방법, 평가/내용 취급에 나타난 녹색생활 교육 내용을 살펴보면, 한국의 경우는 기술·가정은 환경적 측면과 사회적 측면을, 가정과학은 환경적, 사회적, 복합적 측면을 명시한 반면, 일본의 가정기초와 생활디자인은 환경적 측면과 사회적 측면을, 가정종합은 환경적, 경제적, 사회적 측면을 명시하고 있었다. 한·일 모두 세 가지 측면이 모두 제시되어 중학교에 비하여 더 다양한 녹색생활 교육의 관점을 제시하고 있었다. 차이점은 지도내용의 내용영

역과의 관련성 여부로 한국어 실습 소재나 재료, 실험·실습활동의 지도, 교수·학습활동을 구체적인 내용 영역과의 연계성을 두지 않고 포괄적으로 언급한 반면, 일본은 내용 영역의 특성을 감안하여 지도 시 유의점을 구체적으로 제시하고 있었다. 예를 들어 가정과학에는 ‘지역사회와 밀접한 관련을 가지도록 지도’와 같이 포괄적으로 기술되나 일본의 가정총합에는 ‘복지시설 등의 견학이나 자원봉사 활동참가를 비롯하여 주변 고령자와의 접촉기회를 갖도록’과 같이 구체적으로 명시된 점이었다.

분석결과 다음과 같은 결론을 내릴 수 있다.

1. 일본의 중학교 교육과정의 성격, 목표를 제외하고 한국과 일본의 중고등학교 가정관련 과목의 명칭은 다르다 할지라도 가정 관련 교육과정의 ‘성격, 목표’, ‘내용’, ‘교수·학습 방법, 평가/내용 취급’ 요소에 모두 녹색생활 교육의 다양한 측면이 포함되어 있으며 둘 이상의 측면이 통합된 녹색생활교육요소도 나타나고 있다. 교육과정에 다양한 측면이나 통합된 녹색생활 교육 내용이 명시되어 있다는 것은 가정교과가 다양한 측면의 녹색생활 교육을 학교 현장에서 주도적으로 실시 할 수 있는 교과이며 실천적, 종합적 성격을 갖고 있음을 입증하는 것이라고 볼 수 있다.
2. 한국과 일본의 교육과정에 나타난 녹색생활 교육의 측면은 유사한 측면도 있고 차이를 보이는 측면도 있다. 효율적인 녹색생활 교육을 위한 교육과정을 개발하기 위해서는 각국의 교육과정에 나타난 측면을 서로 보완하여 반영하는 것이 요구된다. 예를 들면 일본의 중학교 교육과정의 경우 목표에 녹색생활 교육 측면이 포함되어야 하며, 한국의 경우 일본의 ‘지역 식재료를 활용한 지역 식문화 이해’와 같은 녹색생활 교육의 여러 측면을 달성할 수 있는 서술과 ‘환경을 배려한 소비생활을 연구하고 실천할 수 있을 것’과 같은 학습자의 주도적 능동성이 포함되는 서술은 참고할만하다. 또한 지도 내용의 내용영역과의 관련성을 일본 교육과정에서와 같이 실습 소재나 재료, 실험·실습활동의 지도, 교수·

학습활동을 구체적인 내용영역과의 연계성을 두어 명시하는 것이 필요하다고 볼 수 있다. 예를 들면, ‘복지시설 등의 견학이나 자원봉사 활동참가를 비롯하여 주변 고령자와의 접촉기회를 갖도록’과 같은 구체적인 기술을 포함하도록 한다.

3. 양국 중·고등학교 가정 관련 과목 교육과정 요소에 반영된 녹색생활 교육 내용은 교육과정 요소에 따라 구성의 정도와 반영 측면이 다르게 나타나고 있다. 양국 모두 교육과정의 ‘내용’ 요소에 녹색생활 교육 측면이 가장 많이 구체적으로 반영되고 있으나 내용 영역별로 반영된 정도와 구체성 정도가 차이를 보이는 것으로 나타났다. 그리고 교육과정의 ‘성격’과 ‘목표’ 요소에는 다른 요소에 비하여 반영 정도도 낮고 추상적이고 포괄적인 방법으로 반영되어 있다.
4. 양국 교육과정 전반에 나타난 가정교과에서의 녹색생활 교육은 이론적 측면보다는 가정생활 전반에 걸쳐 실천적이고 체험적 측면을 강조하고 있는 것으로 나타났다. 따라서 가정교과에서의 녹색생활 교육은 가정생활의 다양한 영역에서 실천적 소재를 추출하여 학생들에게 체험을 통한 교육을 할 수 있도록 교과서 개발, 교수·학습 방법 개발 등이 요구된다.

이상의 결과와 결론에 근거하여 차후 녹색교육의 활성화를 위하여 다음과 같은 제언을 하고자 한다.

1. 가정교과에서 녹색생활 교육을 교과서나 수업에서 반영하기 위해서는 차후 교육과정의 각 항목에 녹색생활 교육을 지칭하는 구체적 표현이 포함되어야 한다. 특히 ‘성격’에서는 녹색생활 교육을 지칭하는 서술이, ‘내용 체계’에는 대단원이나 중단원 명칭에, ‘교수·학습 방법’이나 ‘평가’에 이를 반영하는 구체적인 방법이 포함되어야 한다. 새로 개발하는 교육과정에는 교과서 집필자나 현장교사가 구체적으로 이해할 수 있도록 녹색생활내용(키워드)이 녹색생활의 환경적, 경제적, 문화적 측면을 고려하면서 명료하게 제시되어야 한다. 아울러 중등교과서에도 녹색생활을 지칭하는 용어가 대단원명

이나 중단원명에 명시되도록 하는 것이 필요하다.

2. 양국 교육과정 모두 녹색생활 교육 측면이 가장 많이 구체적으로 반영된 교육과정 요소는 '내용' 요소이나 내용 영역별로 반영된 정도와 구체성 정도가 차이를 보인다. 녹색생활 교육 측면이 적고 편중된 내용영역은 관련 내용의 보완이 요구되며, 핵심 내용요소는 사실적 지식 제시를 넘어서 환경과의 관련성에서 구성하도록 하는 것이 필요하다. 공동체나 지구환경을 배려하는 바람직한 가치관 위에서 환경적 측면이나 경제적 측면이 고려될 수 있도록 하며, 실천을 통하여 생활방식을 변화시킬 수 있도록 구성해야 된다고 본다.
3. 효율적인 녹색생활 교육 교수·학습활동이 가능하게 하기 위해서는 교육과정의 '교수·학습방법, 평가/내용 취급'에서 교수·학습 활동 시 환경적, 경제적, 사회적 측면들을 서로 결합시켜 구성 할 수 있도록 하고, 내용영역별로 연계성 있는 부분의 통합적 지도가 가능하도록 하며, 체험이나 실험·실습의 개발로 녹색생활의 실천 역량을 강화시키도록 하는 내용이 포함되어야 한다.
4. 교과서 검정 시 교육과정에 포함된 녹색생활 교육의 반영 여부가 교과서 검정 기준에 구체적으로 포함되어야 한다. 교과서는 교육과정을 학교 현장에서 실현 시킬 수 있는 중요 매개체가 되기 때문에 교육과정에서 강조하는 사항은 교과서에 반영되어야만 교육과정을 실천할 수 있다. 따라서 교육과정에서 강조하고 있는 녹색생활 교육의 반영여부를 교과서 검정 기준에 포함시킨다면 학교 현장에서 녹색생활 교육이 활성화 될 수 있을 것이다.

### 참고문헌

고선강 (2009). 녹색생활혁명과 가정 토론문. 제 3차 가족정책포럼집. 62-64.

교육과학기술부 (2009). 2009 개정 초·중등학교 교육과정. 교육과학기술부.

교육과학기술부 (2008). 2007 개정 중학교 교육과정. 교육과학기술부.

교육과학기술부 (2007). 고등학교 교육과정 (I) 【별책4】. 교육과학기술부.

교육과학기술부 (2009). 중등학교용 녹색성장 교육자료. 교육과학기술부.

김주훈, 심재호, 서민철, 이근호 (2009). '환경과 녹색성장 교육과정' 개발을 위한 워크숍 자료집, 한국교육과정평가원.

녹색성장위원회 (2009). 녹색성장교육 활성화 방안. 2009. 8. 24.

박명희 (2009). 녹색성장-소비에서 의·식·주까지 바꾸는 생활 혁명 어떻게 바꿀 것인가?: 생활과학자들의 역할. **대한가정학회 제62차 추계학술대회 발표자료집**, 23-44.

박미정 (2009). 가정교과에서 녹색성장교육의 실천적 적용 연구. **대한가정학회 제62차 추계학술대회자료집**, 143-164.

박미정 (2010). 실과(기술·가정) 교육과정 가정생활영역에서의 녹색성장교육 관련성 탐색. **대한가정학회지**, 48(9), 89-102.

박미정, 조재순, 장상욱, 이연숙 (2011). 한일 중학교 가정교과서의 녹색생활교육 내용분석. **한국가정교과교육학회지**, 23(1), 1-17.

소경희 (2010). 교과 교육과정 개정에 대한 국가·사회적 요구 분석 및 반영 방안. **교과 교육과정 개정 방향에 관한 토론회 자료집(교과교육과정개정 연구위원회)**, 11-47.

이연숙 (2006). 교육과정 시기에 따른 중학교 가정교과서 가정관리분야 단원의 내용 변천. **한국가족자원경영학회지**, 10(2), 19-42.

이연숙 (2010). 중학교 1학년 기술·가정 교과서의 '청소년의 자기관리'와 '청소년의 소비생활' 단원 분석: 2007개정 교육과정의 강조점 반응을 중심으로. **한국가정교과교육학회지**, 22(3), 55-75.

이영식 (2010). 2009 교육 과정의 특징 「환경과 녹색 성장」. **교과서연구**, 59, 70-73.

이용순, 박종성, 서우석, 최석진, 이선경 (2000). 교과교육을 통한 환경교육 강화 방안연구: 실과(기술·가정)교과를 중심으로. **한국직업능력개발원, 한국교육과정평가원연구보고서 기본연구 00-31**.

이진우 (2010). 『실과(기술·가정) 교육과정 녹색성장 학습요소

- 반영연구』에 대한 토론. **교과 교육과정의 녹색성장 학습요소 반영에 관한 세미나 자료집**, 117-154. 한국교육과정평가원 연구자료 ORM 2010-40 (녹색성장 학습요소의 관련교과 교육과정 반영 연구).
- 장상옥, 박미정, 이연숙, 조재순, 황귀련 (2010). 가정교과에서의 녹색생활 교육과 실천 사례. **한국가정과교육학회 하계 학술대회 발표자료집**, 101-130.
- 조난심 (2010). 녹색성장 학습요소의 교육과정 반영 방안. **교과 교육과정의 녹색성장 학습요소 반영에 관한 세미나 자료집**, 3-19. 한국교육과정평가원 연구자료 ORM 2010-40 (녹색성장 학습요소의 관련교과 교육과정 반영 연구).
- 조재순, 박미정, 장상옥, 이연숙 (2011). 한·일 고등학교 가정교과서의 녹색생활 학습자료 분석. **한국가정과교육학회지**, 23(1). 19-36.
- 조희금 (2009). 녹색생활을 위한 가족자원경영전략. **한국가족자원경영학회 제 14차 추계학술대회 발표자료집**, 21-36.
- 진의남 (2010). 실과(기술·가정) 교육과정 녹색성장 학습요소 반영방안. **교과 교육과정의 녹색성장 학습요소 반영에 관한 세미나 자료집**, 117-154. 한국교육과정평가원 연구자료 ORM 2010-40 (녹색성장 학습요소의 관련교과 교육과정 반영 연구).
- 차성란 (2009). 녹색생활혁명과 가정 토론문. **제 3차 가족정책포럼집**, 85-90.
- 內藤利枝子 (2001). 循環型社會の實現を目標として 消費者教育の實踐. **家庭科教育**, 75(12). 20-25
- 妹尾理子, 井元りえ, 内野記子 (2004). 高等學校 家庭科における [消費生活と環境]の 授業 開發(第1報): [資源・環境]に焦點を当てた授業づくりの 基本的 枠組みと構造. **日本家庭科教育學會誌**, 47(1). 17-25.
- 妹尾理子, 平正なか (2004). 住まい・住環境に關する教育研究の動向-日本建築學會大會梗概集他, 關聯學會における論文分析から-. **日本家政學會誌**, 55(5). 413-423.
- 妹尾理子 (2006). 住環境リテラシを育る. 萌文社.
- 文部科學省 (2008). 中學校 學習指導要領. 文部科學省.
- 文部科學省 (2009). 高等學校 學習指導要領. 文部科學省.
- 分校淑子, 陣内雄次, 山岸雅子 (2003). まちづくり學習の授業開發(2)-學習プロセスを中心とした授業の検討-. **日本家庭科教育學會誌**, 46(1). 46-56.
- 松葉口玲子 (2000). 家庭科の教科書における 環境教育および消費者教育に關する 内容の検討. **日本家庭科教育學會誌**, 43(3). 175-183.
- 野田 知子, 大竹美登利 (2003). 生産體驗が食意識・食行動に及ぼす影響-食べ物のいのちに對する中學生の認識とのかかわりで-. **日本家庭科教育學會誌**, 46(2). 114-125.
- 伊達佳代, 松葉口玲子 (2002). 雜誌「家庭科教育」における消費者教育および環境教育に關する掲載内容の検討 -1990年1月~2001年12月-. **家庭科教育**, 76(6). 46-50.
- 長尾慶子, 喜多紀子, 三神彩子 (2007). 家庭科教職課程履修生に對してのエコクッキングの教育効果. **日本家庭科教育學會誌**, 50(3). 176-183.
- 井元りえ, 妹尾理子, 内野記子 (2004). 高等學校家政科における「消費生活と環境」の 授業開發(第2報). **日本家庭科教育學會誌**, 47(1). 17-25.
- 佐藤文子 編著 (2009). 中學校 新學習指導要領の展開-技術家庭科 家庭分野 編-. 明治圖書.
- <http://www.greengrowth.go.kr>.

### <국문요약>

이 연구의 목적은 한국과 일본의 중등 가정 교육과정의 성격, 목표, 내용, 교수·학습방법, 평가/내용취급에 명시된 녹색생활 교육내용의 관점을 비교·분석하는데 있다. 한국의 2007 개정 교육과정의 중학교 기술·가정, 고등학교 기술·가정, 가정과학과 일본의 2008 고시 중학교 기술·가정, 2009 고시 고등학교 가정기초, 가정총합, 생활디자인의 교육과정을 분석하였다.

한국과 일본의 가정 교육과정 분석결과, 양국 교육과정의 '성격', '목표', '내용', '교수·학습 방법, 평가/내용취급' 요소에 모두 녹색 생활 교육의 다양한 측면이 포함되어 있었다. 양국 모두 교육과정의 '내용' 요소에 녹색생활 교육 측면이 가장 많이 구체적으로 반영된 반면 '성격'과 '목표' 요소에는 반영 정도도 낮고 추상적이고 포괄적인 방법으로 반영되어 있다. 양국 교육과정 전반에 나타난 가정교과에서의 녹색생활 교육은 이론적 측면보다는 가정생활 전반에 걸쳐 실천적이고 체험적 측면을 강조하고 있었다. 녹색생활 교육 요소가 적고 편중된 내용영역은 차기 교육과정 및 교과서를 개발할 때 관련 내용의 보완이 요구되며, 핵심 내용요소는 사실적 지식 제시를 넘어서 환경과의 관련성에서 구성해야 할 것이다.

■ 논문접수일자: 2011년 4월 10일, 논문심사일자: 2011년 4월 17일, 게재확정일자: 2011년 6월 24일