

수학영재교육 관련 국내 연구 동향 분석

민경아¹⁾ · 유미현²⁾ · 고호경³⁾

본 연구의 목적은 2000년부터 2010년까지의 수학영재교육과 관련된 국내 연구 동향을 분석함으로써 수학영재교육의 방향과 시사점을 제안하는 것이다. 수학영재교육과 관련된 연구 동향을 알아보기 위하여 2000년부터 2010년까지의 수학영재교육 학위논문 295편과 한국연구재단(구 학술진흥재단)의 등재지 및 등재 후보지 총 10종의 전문 학술지에 게재된 168편의 논문들을 각각 분석하였다. 연도별 논문 편수를 분석한 결과 2004년을 기점으로 수학영재교육의 학위논문 수가 크게 증가하였으며 현재까지 그러한 경향은 지속되고 있음을 알 수 있다. 연구주제별 학위논문의 분석 결과 수학영재교육의 프로그램 교육과정에 대한 개발 연구, 영재의 특성 연구 순으로 연구가 가장 높은 비율을 차지하는 것으로 나타났다. 연구대상에 따른 논문 편수를 분석한 결과 초등학생을 대상으로 한 연구가 가장 높은 비율을 차지하였다. 연구방법에 따른 분석 결과 학위논문에서는 프로그램 및 검사도구 개발에 관한 연구가 가장 많이 이루어졌으며, 학술지 논문에서 질적 연구방법을 사용한 논문이 가장 높은 비율을 차지하는 것으로 나타났다. 이에 따라 수학영재교육의 방향 및 시사점을 제안하였다.

주요용어: 수학영재, 수학영재교육, 연구 동향

I. 연구의 필요성 및 목적

21세기는 지식 정보화 사회로 창의적이고 우수한 인적자원이 필요하다. 국가적으로 물질 자원도 필요하나 국가 경쟁력에서 가장 큰 자원은 인적자원, 즉 인재를 육성하는 것이 더 필요한 과제이다. 그리하여 지식 정보화 사회에서는 우수한 인재 양성을 국가 경쟁력 강화로 보고, 교육을 통해 우수한 인재를 양성하고 국가 발전을 위해 이바지하려고 노력하고 있다.

영재교육이 필요성에 대한 이유로 개인적, 국가적, 교육적 차원으로 세 가지 이유를 들고 있다(조석희 외, 2004).

첫째, 영재들의 개인적 차원에서 볼 때, 영재는 학습속도, 기억력, 사고력, 호기심, 과제집착력 등에 있어 다른 학생과 다른 특성을 가지고 있기 때문에 그들의 타고난 잠재능력을 최대로 계발시키고 신장시켜 줌으로써 그들의 자아실현을 도모하는데 있다. 둘째, 국가적인 차원에서 볼 때, 각 분야의 영재들을 양성하여 그들로 하여금 고부가가치의 정보창출과 창의적인 아이디어를 고안해 내도록 함으로써 국가경쟁력을 높이고 더 나아가 국가 발전과 인류공영에 기여하도록 하는데 있다. 셋째, 교육적인 차원에서 볼 때, 평준화 교육에서는 개인의 특성에 맞는 교육을 받을 기회가 적기 때문에 그들의 잠재력을 발휘할 수 있도록 특성에 맞는 적절한 교육을 받을 수 있는 기회를 제공해 주어야 하는데 있다.

영재교육은 창의적이고 뛰어난 재능을 가진 영재를 조기에 발굴하여 개인적으로는 그들의 잠재력을 계발하여 자아실현을 하도록 돕고 국가적으로는 인재를 양성하여 국가 발전에 이바지 할 수 있도록 하기 위해 꼭 필요한 교육임에 틀림이 없다. 이러한 의미에서 창의성을 갖춘 인재를 길러 내기 위하여 많은 선진국에서도 영재를 발굴하여 그의 능력에 맞는 교육을 실시하고 있다. 미국의

1) 아주대학교 교육대학원(edumimd@hanmail.net)

2) 아주대학교(ymh0120@ajou.ac.kr)

3) 아주대학교(kohoh@ajou.ac.kr)

경우에는 3~15%의 학생을 대상으로, 영국은 5~10%의 학생을 대상으로 영재교육을 실시하고 있으며 중국, 싱가포르에서는 상설영재학급을 만들어 영재교육을 실시하고 있다(최세훈, 2009). 우리나라에서도 영재교육의 중요성을 깨닫고 2000년 영재교육진흥법의 제정·공포하고 2002년 영재교육진흥법을 시행함으로써 영재교육의 제도적 마련을 바탕으로 영재교육이 본격적으로 시작되었다. 이후 10여 년 동안 영재교육의 급속한 발전을 이루게 되었고 현재까지도 교육현장에서 영재교육이 활성화되고 있으며 또한 영재교육에 관한 많은 연구들이 진행되고 있다. 그러나 현재 우리나라는 평준화 교육정책을 실시함으로써 학생들 간의 개인차, 능력차를 배려하지 못하고 학생들의 재능이나 창의적인 사고의 계발에 맞는 교육이 제대로 이루어지지 못하고 있다. 또 영재교육기관이 부족하여 많은 영재학생들이 영재교육에 참여하지 못하고 그들에게 맞는 교육이나 지도를 받지 못해 능력을 신장시키지 못하는 경우가 많은 실정이다.

영재교육을 위한 법적인 장치가 마련되어 10년 이상 영재교육을 실시하고 있지만 수학영재교육의 역사가 짧아 아직 제도적으로 체계화 되지 못했고 독자적인 수학영재교육기관이 없고 수학영재 선발을 위한 영재판별도구가 완전히 구축되지 않아서 영재 선발 방법이 정착되지 않은 문제점이 제기되고 있다(노영순, 2005). 수학영재야를 지도하는 교사의 전문성 부족도 문제가 되며, 영재교육과정과 교수방법, 평가에 대한 연구와 실재가 미흡한 상황이다(김은정, 2009). 또한 영재교육기관간의 연계와 영재교육을 위한 교육과정에 문제가 있다는 주장도 제기되고 있다(김태서, 2007).

영재교육진흥법이 제정된 2000년 이후에 우리나라 영재교육은 활발히 이루어졌으며, 영재교육 연구 또한 활발히 이루어져 왔다. 그러나 영재교육연구의 흐름이 바람직한 방향으로 이루어졌는가에 대해서는 좀 더 검토가 필요한 실정이다. 영재교육진흥법 제정 이후부터 현재까지 이루어진 수학영재교육 관련 연구들을 검토하고 그 결과를 바탕으로 앞으로 수학영재교육이 나아가야 할 방향을 가늠해보는 것은 의미가 있다. 특히 앞으로의 수학영재교육 발전에 도움이 될 여러 시사점을 제공할 수 있을 것이라 생각된다. 이를 위해 본 연구에서는 국내에서 이루어진 영재교육 관련 연구들 중에서 수학영재교육에 대한 연구 논문들을 분석하고자 한다.

국내에서 이루어진 영재교육의 동향에 관한 선행 연구를 살펴보면 2000년부터 2006년까지 국내에서 이루어진 영재교육 관련 박사학위논문과 한국학술정보원의 논문, 35종의 학술지 논문 중 영재와 관련된 주제의 총 570편을 분석한 한기순과 양태연(2007)의 연구가 있다. 이 연구에서는 국내 영재교육의 흐름에 대한 분석을 통해 영재교육 전반적인 동향에 대해 의미 있는 제언을 하였다. 그러나 수학/과학영재를 동일 재능영역으로 분류하고 있기 때문에 그 결과를 수학영재교육에 적용하는 데는 무리가 있다고 보인다. 영재교육 연구 중 특히 과학영재교육에 관한 연구 동향을 파악한 선행연구에는 과학 교육 분야와 영재교육 분야의 학술지 8종에서 1999년부터 2009년까지 연구된 총 191편의 논문을 분석한 강경희(2009)의 연구와 1980년부터 2008년까지의 연구 논문 중 국내학술지와 한국교육개발원에서 발표된 논문 430편을 분석한 권연근과 김윤경(2009)의 연구가 있다. 강경희(2009)는 과학영재교육의 확대와 발전을 위한 가장 기초적인 토대는 과학영재와 과학영재교육에 대한 연구라 보고 현재까지 과학영재교육과 관련한 연구들이 어떻게 이루어져 왔는지 분석하여 과학영재교육을 바르게 이해하는데 의미 있는 단서를 제공하고자 하였다. 이와 같이 과학영재교육 연구 동향을 파악한 선행연구는 비교적 최근의 연구물까지 포함시켜 연구 동향을 분석하였으며 우리나라 과학영재교육 연구 분야가 좀 더 다각화되어야 할 것을 제언하고 있다.

국내외 수학영재교육에 관한 연구 동향을 조사한 선행연구로는 ERIC 자료검색을 통해 1980년부터 2002년까지 수학영재 관련 문헌 644개 선정, 내용별 9가지로 분류하고 제 8차 아시아태평양 영재학술 대회에 개인이 발표한 논문 창의성 국제학술 대회의 인터넷에 제시된 자료를 조사한 이강섭과 황동주(2004)의 연구가 있다. 국내외 수학영재교육의 연구동향을 분석하여 수학영재교육 활성화에 도움을 주고자 하는 목적으로 이루어진 이 연구를 통해 우리나라 수학영재교육은 외국과 비교했을 때 수학영재 판별, 수학영재교육과정, 수학영재 상담 등과 관련 연구가 매우 부족함을 알 수 있다.

과학영재연구에 관한 연구 동향을 파악한 선행연구들은 비교적 최근에 이루어진 연구물이 포함되어 보고되어 최근 과학영재연구의 방향성 및 관심 분야를 이해하는데 도움을 주고 있다. 그러나 최근에 이루어진 국내 수학영재교육 연구물의 연구 동향을 파악하여 분석한 선행연구는 보고된 바가 없다. 따라서 본 연구에서는 수학영재교육과 관련된 최근 11년간의 연구 논문을 분석하여 수학영재교육에서 주로 관심을 갖고 있는 연구 주제는 무엇이며, 연구대상은 누구인지, 연구방법은 어떠한지 연구동향을 분석하고자 한다. 기존의 영재교육연구 동향 및 과학영재교육연구 동향과는

어떤 차이점이 있는지도 비교하여 파악하고자 한다. 이를 통해 국내에서 이루어진 수학영재교육 연구의 동향을 종합적으로 이해하며 앞으로 나아가야 할 수학영재교육 연구 방향에 대한 시사점을 도출하고자 한다.

본 연구의 구체적인 연구내용은 다음과 같다.

첫째, 2000년부터 2010년까지 연구된 수학영재교육에 관한 학위논문 및 학술지 논문을 발표 연도에 따라 비교 분석한다.

둘째, 수학영재교육연구 학위논문 및 학술지 논문을 연구주제, 연구대상, 연구방법에 따라 비교 분석한다.

II. 연구방법

1. 연구방법 및 분석

본 연구에서는 국내에서 이루어지고 있는 수학영재교육과 관련된 연구 경향을 알아보기 위하여 학술연구정보서비스(www.riss.kr)를 통하여 수학영재교육에 관련된 학위논문들을 검색하여 분석하였다. 먼저 수학영재교육에 관한 석·박사의 학위논문을 조사하기 위하여 먼저 ‘영재’를 키워드로 검색된 학위논문 중에서 수학영재교육과 관련된 논문 중 총 295편을 선별하였다.

학술지 논문은 한국연구재단(구 학술진흥재단)의 등재지, 등재후보지로 해당 학문분야에서 권위를 인정받은 학술지 중 수학교육 분야와 영재교육 분야의 총 10개의 전문 학술지에 게재된 168편의 논문을 분석하였다.

수학영재교육에 관련된 논문은 1980년대부터 학위논문으로 발표되거나 학술지에 게재되었으나 초기의 연구는 그 수가 부족하여 연구 동향을 살펴보는 데 적절하지 않다고 판단되어 영재교육진흥법이 통과된 2000년 이후부터 2010년까지 11년간 발표 또는 게재된 논문을 대상으로 분석하였다. 본 연구에서 분석한 학술지 목록은 다음 <표II-1>과 같다.

<표II-1> 분석대상 학술지 목록

발행처	학술지명
대한수학교육학회	수학교육학연구
대한수학교육학회	학교수학
한국수학교육학회	수학교육
한국수학교육학회	초등수학교육
한국수학교육학회	수학교육연구
한국수학교육학회	수학교육논문집
한국학교수학회	한국학교수학회논문집
한국영재학회	영재교육연구
한국초등수학교육학회	한국초등수학교육학회지
한국수학사학회	한국수학사학회지

조사한 논문을 분석하기 위해 선행 연구(강경희, 2010; 한기순, 양태연, 2007)에서 사용된 분석틀을 수정 및 보완하여 사용하였다. 논문 분석틀 중 연구주제별 분석 내용은 강경희(2010), 한기순과 양태연(2007)의 분석틀에서 수학영재교육 연구에서 주로 나타나지 않는 항목은 통합하는 방식으로 재구성하였다. 연구대상의 경우 모든 영역의 영재를 대상으로 논문을 분석한 한기순과 양태연(2007)의 분석특과는 달리 본 연구의 대상은 수학영재학생으로 국한하였으므로 연구대상을 강경희(2010)의 분석틀과 같이 학교급과 수학영재, 수학영재와 일반학생으로 분류하여 수정하였다. 연구방법별 분석틀은 주로 강경희(2010)의 분석틀을 이용하였으며 수학영재교육 연구에서 주로 나타나

지 않는 항목은 제외한 후 재구성하였다. 본 연구의 분석틀은 영재교사 전문가 1인의 검토를 받아 최종확정되었다. 본 연구에서 사용한 논문 분석틀의 분석 영역 및 내용은 다음 <표Ⅱ-2>와 같다.

<표Ⅱ-2> 논문 분석틀

분석영역	내용	
학술지별	수학교육학연구, 학교수학, 수학교육, 초등수학교육, 수학교육연구, 수학교육논문집, 한국학교수학회논문집, 영재교육연구, 한국초등수학교육학회지, 한국수학사학회지	
학위논문별	수학영재 교육에 관련된 학위논문	
연구연도별	2000년 ~ 2010년 까지	
연구주제별	전망/방안, 영재특성, 창의성, 프로그램/교육과정, 수업모형/전략, 선발 및 판별, 평가, 부모/가족, 교사, 해외연구, 영재교육 실태 및 현황, 문제해결력 및 방법, 기타영재	
연구대상별	학교급	유아, 초등학생, 중학생, 고등학생, 대학생, 부모, 교사, 기타
	영역	수학영재, 수학영재와 일반학생
연구방법별	실험연구, 조사연구, 상관연구, 질적연구, 문헌고찰 및 제언, 프로그램개발	

본 연구에서 분석된 논문의 수는 학위논문에서는 295편이고 학술지 논문은 168편이다. 그러나 연구주제별, 연구대상별, 연구방법별로 분석하는 과정에서 영재교육 전문가 2인의 의견을 반영하였으며, 두 가지 이상의 분야에 중복이 되는 경우는 각각의 분야에 모두 해당되는 것으로 체크하여 분석하였다.

2. 연구의 제한점

본 연구의 제한점은 다음과 같다.

첫째, 학위논문, 학술지 논문은 2000년 영재교육진흥법 제정 및 공포된 이후부터 2010년까지의 논문에 제한하여 분석하였으므로 2000년 이전의 영재교육 연구 논문에서 나타난 경향은 포함시키지 못했다는 제한점이 있다.

둘째, 문헌 연구의 한계에 관한 것으로 자료를 수집하고 조사하는 과정에서 모든 자료를 수집하기 어렵다는 점과 과거의 자료에 의존할 수밖에 없다는 제한점이 있다.

Ⅲ. 연구 결과 및 논의

1. 연도에 따른 연구논문 편수 분석

본 연구의 분석에 활용된 자료는 2000년부터 2010년까지의 학위논문과 학술지 논문이며, 연도별로 논문의 수를 분석하여 수학영재 교육에 대한 연구의 진행과 영재교육의 현황을 알아보았다. 수학영재 관련 학위논문은 석사학위논문 279편(95%), 박사학위논문 16편(5%)으로 총 295편이 발표되었다.

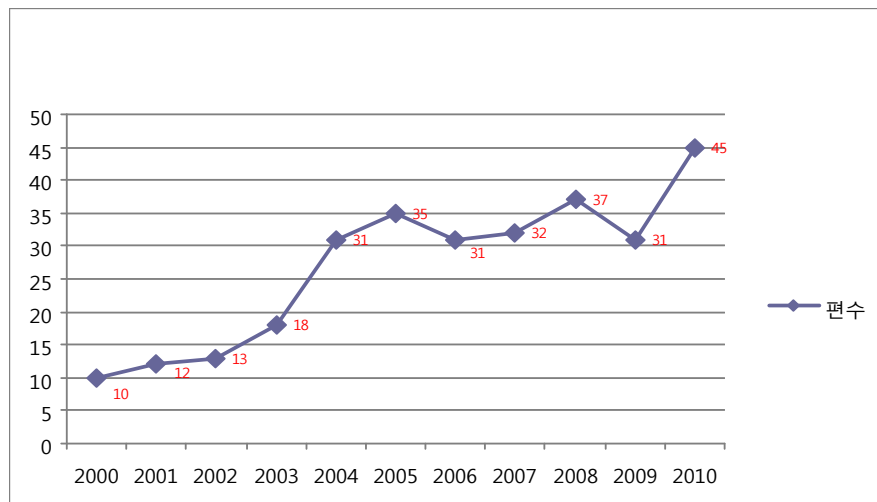
학위논문이 발표된 연도별 편수의 변화를 살펴보면 2004년부터 수학영재교육의 논문 수가 크게 증가된 것을 볼 수 있으며 2010년까지 그러한 경향은 꾸준히 지속되고 있는 것으로 나타나고 있다(<표Ⅲ-1>).

<표Ⅲ-1> 발표 연도에 따른 학위논문 편수

학위논문	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	계(%)
석사	10	12	13	17	31	31	28	32	33	30	42	279(95)
박사				1		4	3		4	1	3	16(5)
계	10	12	13	18	31	35	31	32	37	31	45	295

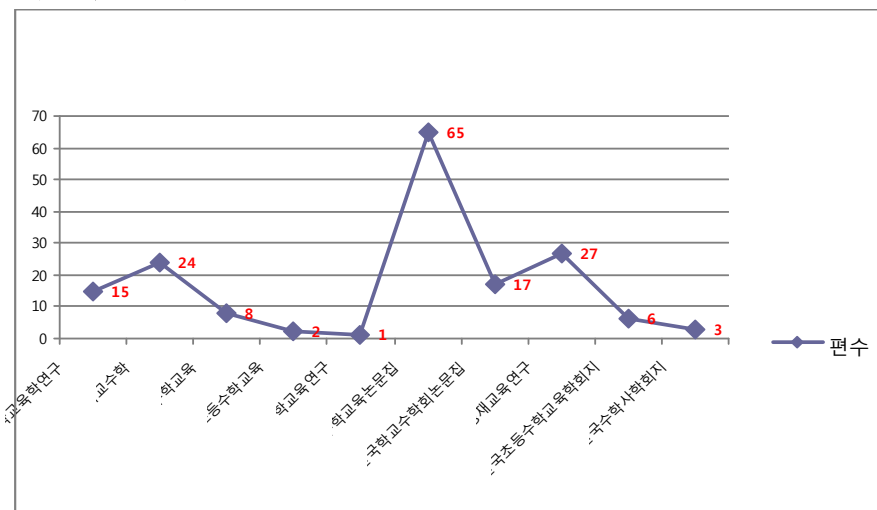
이는 2002년 영재교육진흥법 시행령 공포와 제1차 영재교육진흥종합 계획의 발표로 인해 영재교육에 대한 관심이 증대되었고, 많은 연구자들이 수학영재교육의 필요성에 대한 인식이 반영된 결과로 해석된다. 또한 일부 대학의 교육대학원에 영재교육전공이 신설된 것도 수학영재교육의 석사학위논문이 증가한 주된 이유로 생각된다.

연도별 수학영재교육 관련 학위논문 발표 편수의 변화 추이를 그래프로 나타내면 다음 [그림Ⅲ-1]과 같다.



[그림Ⅲ-1] 발표 연도에 따른 학위논문 편수(2000~2010)

한편 학술지별로 게재된 수학영재교육 관련 논문의 편수를 살펴보면 수학교육논문집의 논문 편수가 65편(39%)으로 가장 많았으며 그 다음으로는 영재교육연구가 27편(16%), 학교수학이 24편(14%)으로 많았다(그림Ⅲ-2).



[그림Ⅲ-2] 2000~2010년까지 학술지별 수학영재 논문 편수

연도별 학술지에 게재된 수학영재교육 관련 논문 편수의 추이를 살펴보면 2003년에 학회지 발표 논문 수가 24편으로 크게 증가하였음을 알 수 있다. 이는 2000년부터 2006년까지 국내 영재교육 연구의 흐름을 조사한 한기순, 양태연(2007)의 연구 결과와도 일치되는 대목이다. 수학영재교육 뿐 아니라 일반적인 영재교육연구 동향을 파악한 선행연구에서도 2003년도에 갑자기 연구물의 양적 팽창이 나타남을 보고하고 있다. 이러한 결과는 2003년에 영재교육과 수학교육에서 창의성 국제학술 대회가 개최되었고 이로 인해 수학영재교육과 관련된 논문이 갑자기 증가된 것으로 보인다. 과학영재교육 연구 동향에 대해 연구한 강경희(2009)의 연구 결과에서 과학영재 관련 논문은 2000년 초반부터 발표 논문 수가 크게 증가하는데 특히 2003년과 2007년에 양적으로 크게 증가했다고 보고하고 있다. 이에 대해 강경희(2009)는 2003년에 ‘과학영재 평가체제의 구축’이라는 주제로 과학영재교육관련 학술대회가 개최되었고, 2007년에는 한국초등과학교육학회에서 과학영재교육 관련 특별호를 출간하였기 때문으로 분석하고 있다. 수학영재교육연구는 이와 달리 2003년도에 갑작스런 양적 팽창을 보였고 그 이후로는 해마다 약 20편 내외의 수학영재교육 관련 연구논문이 게재되고 있다. 2003년부터 2010년에 이르기까지 뚜렷한 증가 추세 없이 해마다 약간씩 증가 또는 감소되는 경향을 보여주고 있어서 수학영재교육 관련 연구에 대한 연구자들의 관심이 보다 필요할 것으로 생각된다.

<표Ⅲ-2> 발표 연도에 따른 학회지별 수학영재 논문 편수(2000~2010)

학회지명	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	계(%)
수학교육학연구	0	0	0	2	1	1	2	4	0	4	1	15(9)
학교수학	2	0	0	2	1	4	1	5	3	2	4	24(14)
수학교육	0	0	0	0	1	1	0	3	1	2	0	8(7)
초등수학교육	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	2(1)
수학교육연구	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1(0)
수학교육논문집	3	1	0	15	16	4	7	8	4	5	2	65(39)
한국학교수학회논문집	0	0	1	1	1	2	7	0	1	3	1	17(10)
영재교육연구	0	4	1	3	0	3	1	3	3	1	8	27(16)
한국초등수학교육학회지	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	3	6(3)
한국수학사학회지	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	3(1)
계(%)	5 (3)	5 (3)	2 (1)	24 (14)	20 (12)	18 (11)	20 (12)	24 (14)	12 (7)	18 (11)	20 (11)	168 (100)

2. 연구주제별 분석

분석틀에 따라 연도에 따른 수학영재교육 학위논문의 연구주제별 분석을 하고 그 결과를 <표Ⅲ-3>에 나타내었다. 2000년부터 2010년까지 이루어진 학위논문 연구주제별 편수를 [그림 Ⅲ-3]에 나타내었다.

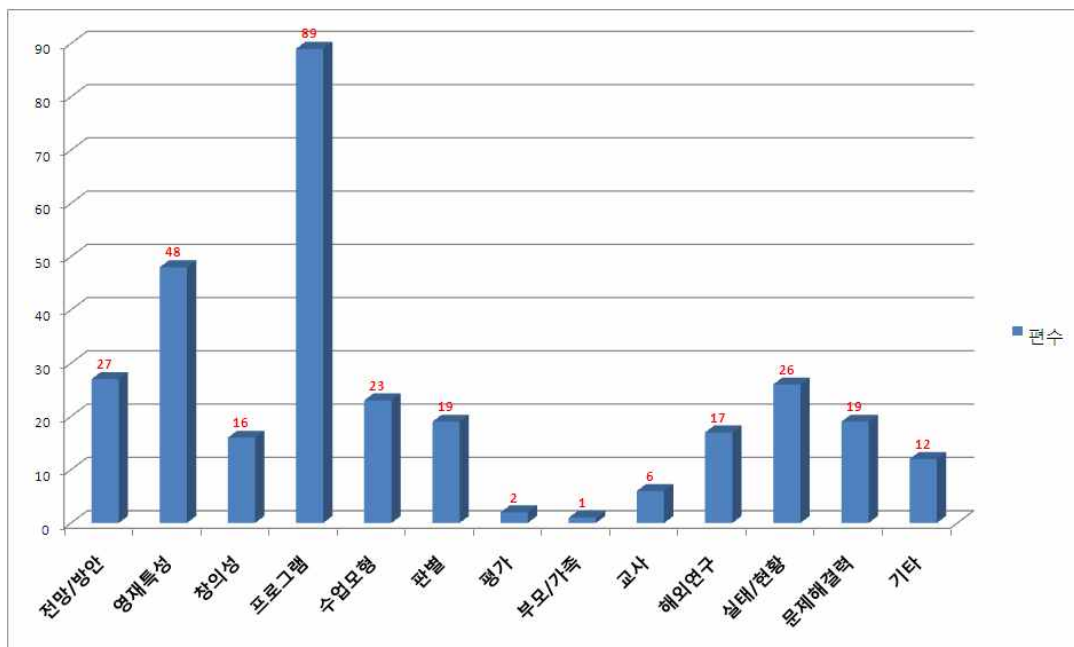
분석 결과 연구주제 중 수학영재교육의 프로그램 및 교육과정에 대한 연구가 89편(29%)으로 가장 많이 이루어졌고 그 다음으로는 영재의 특성에 관한 연구가 48편(16%), 수학영재교육을 위한 전망 및 방안과 영재교육 실태 및 현황에 관한 연구가 각각 27편(9%)으로 나타났다. 이는 국내 영재교육의 연구 동향에 관한 선행연구(한기순, 양태연, 2007)에서 영재 교육과정 및 프로그램에 대한 연구가 24%로 가장 많았고, 그 다음으로 영재의 인지적 특성 및 사회·정서적 특성을 포함한 영재 특성에 관한 연구가 18%였다는 결과와 어느 정도 일치되는 대목이다. 이러한 연구 결과는 영재의 인지적 특성에 대한 연구가 26%, 정의적 특성에 대한 연구가 18%였다는 과학영재교육 연구 동향과는 약간 다른 결과이다(강경희, 2009). 과학영재교육에서는 수학영재교육과는 달리 영재 특성에 관한 연구가 프로그램에 대한 연구보다는 상대적으로 많이 진행되었음을 알 수 있다.

수학영재교육연구뿐 아니라 우리나라에서 이루어지는 전반적인 영재교육연구는 주로 영재교육 프로그램과 교육과정 및 영재의 특성 영역에 치우쳐 이루어지고 있음을 알 수 있다. 수학영재교육을 위한 프로그램 교육과정에 대한 개발 연구의 비율이 높게 나타난 이유는 영재교육현장의 목소리

리가 연구에 많이 반영이 되었고 실제로 이루어지는 수업 및 자료에 대한 연구가 많이 이루어졌기 때문에 볼 수 있다. 특이한 점은 2000년대 초반에는 거의 이루어지지 않았던 수학영재의 창의성에 대한 연구가 2000년대 중반 들어서 이루어지고 있으며 수업 모형/전략 및 문제해결력 등에 관한 연구는 높은 비율을 차지하고 있지는 않으나 해마다 꾸준히 이루어지고 있다는 것이다.

<표Ⅲ-3> 연구주제별 학위논문 편수 분석(2000~2010)

연구주제	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	계(%)
전망/방안	2	2	3	3	5	3	3	2	1	2	1	27(9)
영재 특성	0	1	0	2	1	4	6	7	10	11	6	48(16)
창의성	0	0	0	0	0	1	2	0	4	2	7	16(5)
프로그램/교육과정	2	4	4	4	14	9	13	4	10	10	15	89(29)
수업모형/전략	0	0	1	2	2	4	1	6	4	0	3	23(7)
선발 및 관별	0	1	0	2	4	0	2	3	1	2	4	19(6)
평가	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2(1)
부모/가족/환경	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1(0)
교사	0	0	0	1	0	3	0	2	0	0	0	6(2)
해외연구	2	2	1	3	3	4	1	1	0	0	0	17(5)
영재교육 실태 및 현황	2	2	1	1	4	5	0	2	3	3	4	27(9)
문제해결력 및 방법	2	0	3	1	1	2	3	3	1	1	3	20(7)
기타	0	0	0	0	0	2	1	2	2	1	4	12(4)
계	10	12	13	19	34	37	32	32	38	32	48	307



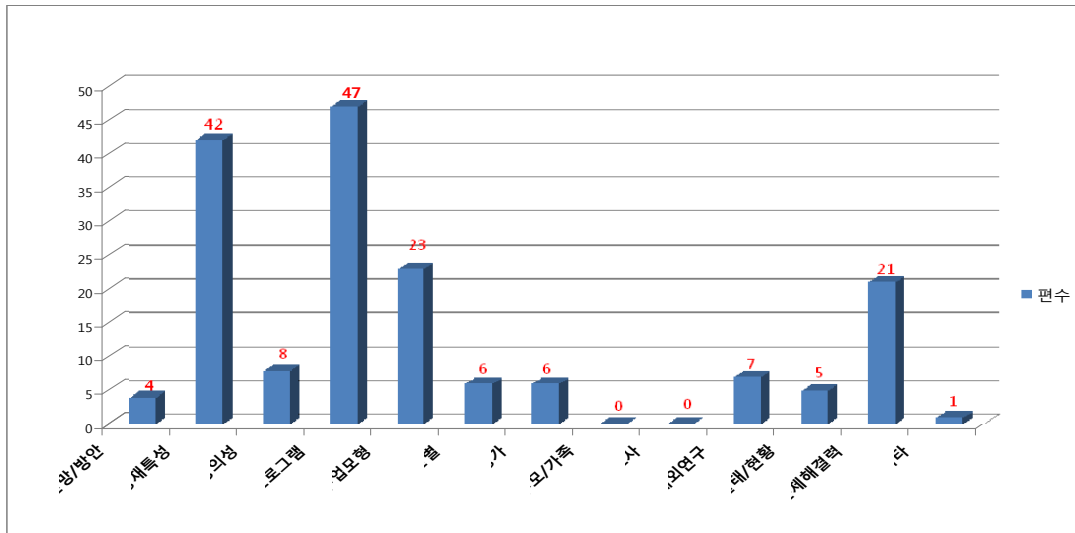
[그림 Ⅲ-3] 연구 주제별 학위논문 편수 분석

한편 학술지에 게재된 논문을 연구주제별로 분석하였고 그 결과를 <표Ⅲ-4>에 나타내었다. 그 결과 학술지 논문의 경우도 프로그램 및 교육과정에 대한 연구가 47편(27%)으로 가장 많이 이루어졌고, 그 다음으로는 수학영재 특성에 관한 연구가 42편(25%), 수학영재교육을 위한 수업모형 및 전략에 대한 연구는 23편(14%)의 순으로 나타났다. 이는 앞에서 분석한 학위논문의 연구주제와 거의 비슷한 결과이다. 수학영재 수업모형에 관한 연구는 학위논문에서는 7%를 차지하고 있으나 학술지 논문에서는 14%로 나타나 약간 다른 점을 보여주고 있다. 한기순, 양태연(2007)의 연구에서 영재교육과정 및 프로그램, 수업모형, 교수학습 영역이 다른 연구 주제와 비교했을 때 가장 많은 연구물이 발표되었다고 보고하고 있다. 이로써 수학영재교육을 비롯한 우리나라 영재교육은 주로 영재 프로그램 및 수업모형 등에 대한 연구가 가장 활발하게 이루어짐을 확인할 수 있다.

학위논문에서는 영재교육의 전망에 대한 연구가 많은 것에 비해 학술지 논문에서는 영재교육 전망보다는 프로그램과 수업모형, 영재의 특성 대한 연구와 같이 수학영재가 중심의 연구가 더 많은 것으로 나타나 연구주제에 따른 연구 동향에 약간 차이가 있다. 학위논문과는 달리 학술지 논문에서는 영재부모, 가족, 환경 및 교사에 대한 연구는 전혀 이루어지지 않았다. 해외 영재교육연구에 대한 논문은 2000년 중반까지는 이루어졌으나 그 이후에는 해외 영재교육에 대한 연구가 감소되는 추세를 보여준다. 또한 수학영재교육 자체에 대한 평가가 거의 이루어지지 않았다는 점은 아쉬움으로 남는다. 이러한 연구경향은 과학영재교육에서도 동일하게 드러난다. 1999년부터 2009년까지 과학영재교육에 대한 평가 논문은 총 3편에 불과하다고 강경희(2009)는 보고하고 있다. 이는 영재교육의 결과에 대한 평가가 제대로 이루어지지 않고 있는 우리나라 영재교육의 문제점을 지적한 김태서(2007)의 연구 결과와도 일치된다. 영재교육이 한층 더 발전하기 위해서는 영재교육에 대한 평가가 충분히 이루어져야 하는데 이러한 연구가 미진하다는 것은 앞으로 수학영재교육 연구에서 보완되어야 할 문제점으로 생각된다.

<표Ⅲ-4> 연구주제별 학술지 논문 분석(2000~2010)

연구주제	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	계(%)
전망/방안	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	4(2)
영재 특성	2	0	0	5	6	3	5	7	3	7	4	42(25)
창의성	1	0	0	0	3	1	0	2	1	0	0	8(5)
프로그램/교육과정	2	2	0	10	7	7	4	4	4	3	4	47(28)
수업모형/전략	0	1	0	2	1	4	5	1	2	5	2	23(14)
선발 및 관별	0	2	0	1	1	0	0	0	0	1	2	7(4)
평가	0	0	0	1	0	1	1	2	0	0	1	6(4)
부모/가족/환경	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0(0)
교사	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0(0)
해외연구	0	0	0	1	4	0	1	0	0	0	1	7(4)
영재교육 실태 및 현황	0	0	0	0	0	0	0	2	1	1	1	5(3)
문제해결력 및 방법	0	0	0	3	0	1	4	6	3	1	3	21(12)
기타	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1(1)
계	5	5	2	24	22	18	21	24	14	18	18	171



[그림Ⅲ-4] 연구주제별 학술지 논문 편수 분석

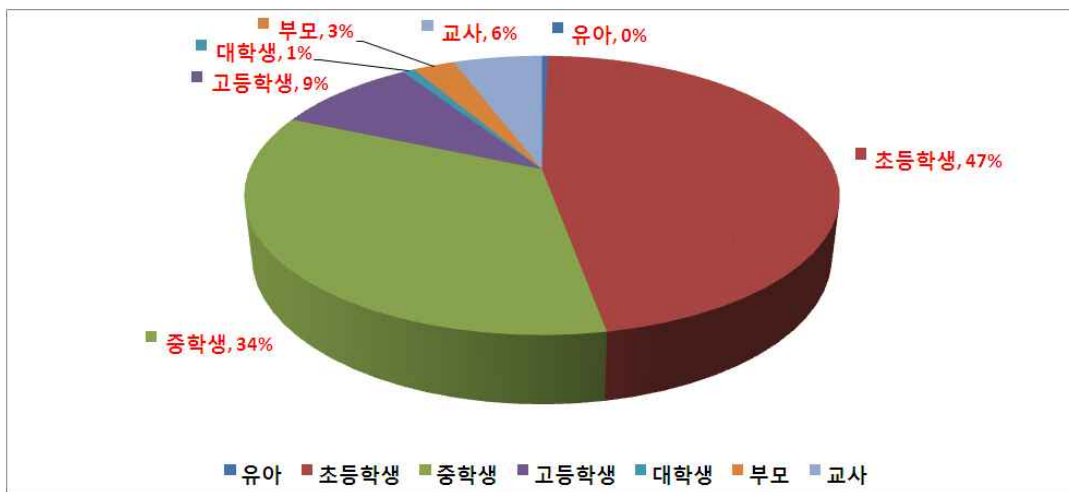
3. 연구대상별 분석

수학영재교육 학위논문을 연구대상별로 분석하고 그 결과를 <표Ⅲ-5>에 나타내었다. 그 결과 연구대상 중 초등학생을 대상으로 한 연구가 전체 295편 중 121편(47%)으로 가장 많았다(그림Ⅲ-5). 그 다음으로는 중학생을 대상으로 한 연구가 89편(34%), 고등학생을 대상으로 한 연구가 24편(9%)으로 나타났다. 교사를 대상으로 한 연구도 15편(6%)으로 나타나 연구대상 중 높은 비율은 아니지만 꾸준히 연구됨을 알 수 있다.

이러한 결과는 국내 영재교육에 대한 동향에 대한 한기순과 양태연(2007)의 연구에서 초등학생에 대한 연구가 44%로 가장 많았고 그 다음으로는 중·고등학생을 대상으로 한 연구가 37%로 나타났다는 연구 결과와 거의 유사하다. 그러나 본 연구에서는 유아를 대상으로 한 학위논문이 단 한 편에 불과한데 비해 유아영재 대상 연구가 15%를 차지하였다는 부분은 크게 다른 점이다. 한기순과 양태연(2007)의 연구에서는 2004년도에 들어 유아대상 연구가 36%로 급격히 증가하였다고 보고하고 있다. 유아영재에 대한 연구의 증가는 영재교육은 어린 유아기에 이루어지는 것이 효과적이라고 보고 재능을 조기에 발견하여 그에 알맞은 교육의 필요성으로 인식되기 때문으로 보인다. 그러나 수학영재교육 연구에서는 유아기에 수학영재성을 판별하기가 쉽지 않기 때문에 수학에 관한 유아영재의 연구가 많지 않은 것으로 판단된다. 유아기에는 영재 판별에 관한 연구보다는 유아영재에 맞는 영재성을 키워줄 수 있는 교육과 교육환경에 대한 연구가 논의되는 것이 바람직하다고 하겠다. 한편 학위논문 중 대학생을 대상으로 한 연구는 2003년, 2010에 각각 1편으로 보고되어, 초, 중, 고등학생을 대상으로 한 연구보다 상대적으로 매우 빈약한 것으로 나타났다. 이는 영재교육이 초등학생부터 이루어지고 있어 초등학생을 대상으로 한 연구가 활발하고 중, 고, 대학생으로 갈수록 연구가 줄어 수학영재아들이 성장 발달에 따른 지속적인 연구가 이루어지지 않고 있음을 의미한다. 또한 과학영재교육 연구동향 연구(강경희, 2009)에서 대학생에 관한 연구가 9편(4%) 이루어졌다고 보고하는 것과 비교했을 때 매우 낮은 비율을 나타냄을 알 수 있다. 이는 수학영재교육에서 학교 급에 따른 영재교육기관과의 연계성이 부족함을 보여준다. 영재교육이 일회성으로 끝나지 않으려면 초등학생부터 꾸준하고 지속적인 교육이 제공될 뿐 아니라 학교 급별에 따라 영재 학생들에 대한 지속적인 관리 및 연구가 필수적일 것으로 생각된다.

<표Ⅲ-5> 연구 대상별 학위논문 편수 분석(2000~2010)

연구대상	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	계(%)
유아	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1(0)
초등	3	1	2	4	13	8	12	15	20	16	27	121(47)
중등	3	3	3	8	5	13	14	7	11	10	12	89(34)
고등	0	3	3	0	2	3	2	6	3	1	1	24(9)
대학	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	2(1)
부모	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	3	7(3)
교사	0	0	1	0	1	4	3	2	1	1	2	15(6)
계	6	7	10	13	22	30	31	31	35	28	46	259

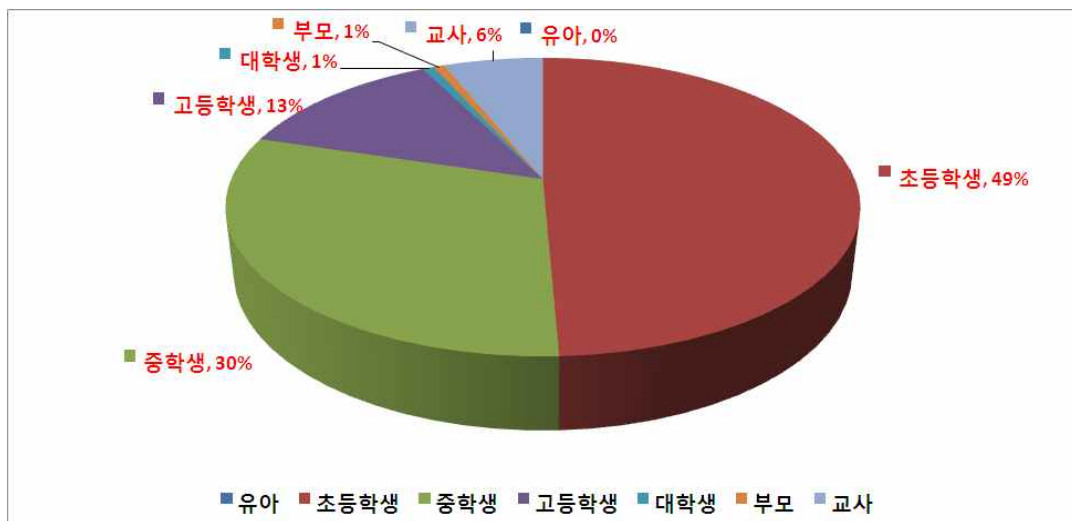


[그림Ⅲ-5] 연구대상에 따른 학위논문 비율

한편 학술지에 게재된 수학영재교육 논문을 연구대상별로 분석한 결과를 <표Ⅲ-6>와 [그림Ⅲ-6]에 나타내었다. 그 결과 학위논문에서와 마찬가지로 초등학생을 대상으로 한 연구가 73편(49%)으로 가장 많았으며 그 다음으로는 중학생 대상 연구가 46편(31%)으로 높게 나타났다. 과학영재교육에 대한 연구동향 연구(강경희, 2009)에서 나타난 결과는 중학생을 대상으로 한 것이 전체의 30%를 차지하였고 그 다음으로 초등학생을 대상으로 한 것이 24%로 높게 나타나 수학영재교육에서의 연구대상과는 약간 다른 결과가 나타났다. 과학영재교육의 경우 초·중학생을 대상으로 한 연구가 전체의 54%를 차지하는데 반해 수학영재교육에서는 전체의 80%를 차지하여 과학영재교육 연구보다 연구대상의 편중이 심한 것으로 나타났다. 이와 같이 우리나라의 영재교육이 주로 초·중학생을 대상으로 집중되어 있는 실정이나 수학영재교육에서 초·중학생 대상의 연구가 상대적으로 지나치게 많은 것에 대해서는 재고를 해야 할 대목이다. 보다 다양한 연구대상에 대한 연구가 이루어져야 할 것으로 생각된다. 학위논문과 마찬가지로 유아와 대학생을 대상으로 한 학술지 논문은 없거나 1편으로 연구가 저조한데 이는 영재교육이 유치원에서부터 초, 중, 고, 대학생, 또 성인에 이르기까지 지속되지 못하고 단절되는 것이라고 보인다. 각 학교 급별로 영재교육 상호 연계가 필요하며 영재들에 대한 체계적이고 지속적인 연구가 이루어져야 할 것으로 생각된다. 교사에 대한 연구는 수치상으로는 미약하지만 조금이나마 꾸준히 연구되고 있어 앞으로 영재를 지도하는 영재담당교사에 대한 연구가 진전될 것이라 본다.

<표Ⅲ-6> 연구 대상별 학술지 논문 편수 분석(2000~2010)

연구대상	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	계(%)
유아	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0(0)
초등	3	1	1	9	8	9	5	13	7	9	8	73(49)
중등	1	2	0	7	4	5	5	8	2	7	5	46(31)
고등	1	1	1	1	2	2	6	1	1	1	2	19(13)
대학	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1(1)
부모	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1(1)
교사	0	0	0	0	0	0	1	2	2	1	3	9(6)
계	5	4	2	17	15	16	17	25	12	18	18	149



[그림Ⅲ-6] 연구대상에 따른 학술지 논문 비율

한편 학교 급별 연구대상 중에서 수학영재만을 대상으로 한 연구와 수학영재와 일반학생을 대상으로 한 연구논문의 편수를 분석하고 <표Ⅲ-7>에 나타내었다. 학위논문 중 연구대상에 따라 분석한 <표Ⅲ-5>에서는 초등학생부터 대학생까지의 연구 편수는 236편이나 수학영재학생과 일반학생의 분석한 <표Ⅲ-7>에서 연구논문 수는 219편으로 제시되었다. 이는 <표Ⅲ-5>에서는 한 편의 논문에서 초·중학생 영재를 대상으로 하였으면 각각 한 개의 논문으로 보아 총 두 개로 분류하였으나 수학영재와 일반영재의 비교 논문에서는 초·중학생을 대상으로 한 논문은 수학영재로 보아 한 편으로 보고 그 논문을 분류하였기 때문이다.

학위논문 중 수학영재만을 대상으로 한 연구는 186편(85%)으로 수학영재와 일반학생을 대상으로 한 연구의 33편(15%)보다 월등히 많은 것으로 나타났다. 수학영재와 일반영재의 연구 내용을 살펴보면 주로 수학영재의 특성 비교와 창의성 연구에 대한 연구가 주로 이루어졌으며 연구주제를 분석한 <표Ⅲ-3>의 내용과 같이 영재의 특성과 창의성 연구 분석과 비슷한 양상을 보이고 있다.

<표Ⅲ-7> 학위논문 연구대상 중 수학생과 수학생, 일반학생 비교 분석(2000~2010)

연구대상	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	계(%)
수학생	5	7	9	9	19	21	21	18	26	23	28	186(85)
수학생과 일반학생	0	0	0	2	1	1	4	8	5	3	9	33(15)
계	5	7	9	11	20	22	25	26	31	26	37	219

학술지 논문에서도 <표Ⅲ-6>과 같이 초등학생부터 대학생까지의 연구대상으로 한 논문 139편이지만 <표Ⅲ-8>에서는 총 130편 중 수학생만을 대상으로 한 연구 115편(88%)이고 수학생과 일반학생을 대상으로 한 연구는 15(12%)편으로 나타나 학위논문과 마찬가지로 수학생만을 대상으로 한 논문의 수가 많은 것으로 나타났다. 수학생만을 대상으로 한 논문이 전체의 68%를 차지하고 있다는 수학생교육 연구동향 연구(강경희, 2009) 결과와 비교할 때 수학생교육은 수학생과 일반학생을 대상으로 한 연구보다 수학생만을 대상으로 한 논문이 훨씬 압도적으로 이루어져 있음을 알 수 있다. 수학생에 대한 연구뿐 아니라 일반학생과 수학생과의 차이에 대해 보다 관심을 가지고 지속적으로 연구해야 할 것으로 사료된다.

<표Ⅲ-8> 학술지 논문 연구대상 중 수학생과 수학생, 일반학생 비교 분석(2000~2010)

연구대상	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	계(%)
수학생	3	4	2	13	10	15	13	18	10	15	12	115(88)
수학생과 일반학생	0	0	0	4	3	1	1	3	0	1	2	15(12)
계	3	4	2	17	13	16	14	21	10	16	14	130

4. 연구방법별 분석

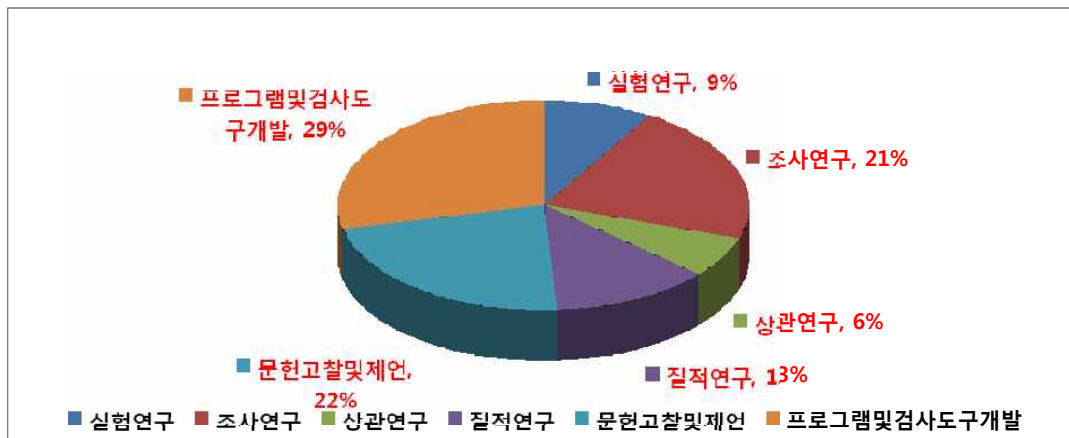
수학생교육에 관한 학위논문을 연구방법에 따라 분석하고 그 결과를 <표Ⅲ-9>에 나타내었다. 그 결과 프로그램 및 검사도구 개발에 관한 연구가 85편(29%)으로 가장 많았으며 그 다음으로 문헌고찰 및 제언 연구가 68편(23%), 조사연구가 63편(21%)으로 나타났다. 그에 비해 실험연구가 25편(8%), 상관연구가 19편(6%), 질적연구가 37편(12%)으로 상대적으로 연구 비율이 낮았음을 알 수 있다. 이와 같은 결과는 국내 수학생교육논문을 연구방법별로 분석한 한기순, 양태연(2007)의 연구에서 문헌 고찰적 연구가 42%로 가장 많았으며 그 다음으로 조사연구가 24%로 나타났다는 보고와 상당히 차이가 있는 대목이다.

수학생교육 연구방법에서 프로그램 및 검사도구의 개발의 연구가 꾸준히 이루어졌고, 가장 많이 이루어졌는데 이는 수학생교육에 있어서 지도하기 위한 프로그램이 가장 많이 필요하고 현실적으로 많이 활용되는 주제로 연구가 많이 이루어졌기 때문으로 보인다. 비록 연구논문은 아니지만 한국교육개발원이나 각 시도의 교육연구원에서 개발되어 수학생교육 현장에 보급된 수학생교육 관련 프로그램 자료들이 더 많을 것으로 여겨진다. 이를 통해 수학생교육에 관한 프로그램 자료들의 효과적인 활용으로 이어진다면 수학생학생들과 수학생교사들에게 많은 도움이 되지 않을까 여겨진다. 수학생교육 초기에는 프로그램 개발연구에 중점이 맞춰졌다면 최근에는 프로그램 개발 및 평가에 대한 연구가 상대적으로 많아졌다. 이는 프로그램을 적용한 후 프로그램의 타당성 검증이나 효과성을 분석하기 위함으로 프로그램의 질적 향상을 기대할 수 있는 좋은 예로 여겨진다. 이에 맞춰 질적 연구 방법이 2000년대 중반부터 이루어지고 있는데 이는 수학생을 대상으로 하여 프로그램을 적용한 후의 효과성을 검증하기 위한 하나의 방법으로 연구되어온 것으로 분석

된다. 그 다음으로 조사연구와 문헌고찰 및 제언에 관한 연구가 꾸준히 이루어져오고 있는데 이는 수학영재교육 프로그램과 수업모형에 대한 개발에 앞서 문헌 고찰적인 방법으로 연구가 이루어졌기 때문으로 보인다. 또한 수학영재의 특성에 대한 정의가 명확하지 않고 영재교육이 체계적으로 이루어지지 않은 것에서 기인한 것으로 보인다. 또한 연구자들이 수학영재아들의 특성과 인식 조사 및 영재교육의 현황 및 실태 조사를 연구 주제로 그에 따른 수학영재교육이 앞으로 발전하기 위한 방안과 시사점을 제언하기 위한 것이 아닌가 짐작된다.

<표Ⅲ-9> 연구방법에 따른 학위논문 분석(2000~2010)

연구방법	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	계(%)
실험연구	0	0	1	2	3	1	4	1	0	4	9	25(8)
조사연구	2	1	1	1	7	6	8	13	7	8	9	63(21)
상관연구	0	1	0	1	0	1	0	0	7	3	6	19(6)
질적연구	0	1	0	3	1	5	5	4	8	6	4	37(12)
문헌고찰 및 제언	6	5	5	7	11	12	4	3	7	3	5	68(23)
프로그램 및 검사도구 개발	2	4	6	4	9	8	11	11	9	8	13	85(29)
계	10	12	13	18	31	33	32	32	38	32	46	297



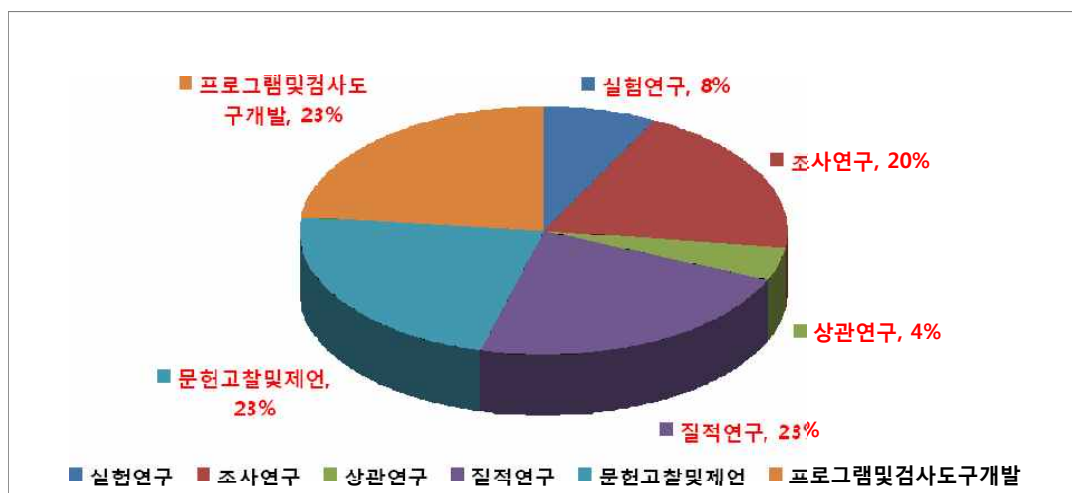
[그림Ⅲ-7] 연구방법에 따른 학위논문 비율

학술지 논문을 연구방법에 따라 분석해본 결과는 <표Ⅲ-10>에 나타내었다. 분석 결과 질적연구가 40편(23%), 프로그램 및 검사도구 개발이 40편(23%), 문헌고찰 및 제언이 39편(23%)으로 나타났다. 학위논문의 연구방법과는 다르게 질적연구 방법으로 많이 진행되었음을 확인할 수 있었다. 수학영재교육에 이용된 질적연구방법론을 살펴보면 주로 수학영재의 특성에 관한 연구와 프로그램 적용에 있어서 사례연구가 많이 이루어진 것을 알 수 있다. 이는 학위논문에 비해 학술지 논문에서 소수의 특별한 영재아에 대한 심층적 이해를 위한 연구가 더욱 활발하게 이루어진 것이라고 추론할 수 있을 것이다. 과학영재교육 논문 연구방법 중 질적연구로 이루어진 연구가 7%로 매우 적게 이루어졌다는 강경희(2009)의 연구 결과와 비교했을 때 수학영재연구는 영재교육 분야 중 비교적 양적연구와 질적연구의 균형이 잡혀있다고 볼 수 있다. 통계적으로 접근하기 어려운 소수의 영재들을 대상으로 하는 연구에서는 결과를 일반화하는데 매우 제한점이 있으므로 질적연구가 더욱 의미가 있다고 할 수 있겠다.

학위논문과 학술지 논문의 연구방법에서 실험연구와 상관연구가 상대적으로 적은 것을 볼 수 있다. 이러한 결과는 수학영재교육뿐 아니라 영재교육 연구 방법에서 공통적으로 나타나는 경향성이다(강경희, 2009; 한기순, 양태연, 2007). 실험연구는 실험대상의 집단 크기가 크거나 자료가 많아야 하는데 영재아 연구는 집단의 크기가 크지 않으며 일반학생을 대상으로 하는 연구에 비해 인원 수가 턱없이 부족하고 또한 비교집단을 배치하기가 어렵기 때문에 실험연구와 상관연구가 많이 이루어지지 못한 것으로 보인다. 이에 따라 수학영재아의 연구에 있어서 소수의 수학영재아를 대상으로 논의하는 질적연구와 같이 일반화를 목적으로 하기 보다는 영재학생에 대해 깊이 있게 이해하는 연구방법으로 진행되는 것이 바람직하다고 하겠다.

<표Ⅲ-10> 연구방법별 학술지 논문 분석(2000~2010)

연구방법	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	계(%)
실험연구	1	0	1	2	2	1	2	3	0	1	0	13(8)
조사연구	0	0	1	6	4	2	6	4	0	6	5	34(19)
상관연구	0	0	0	0	2	1	0	2	0	1	1	7(4)
질적 연구	0	0	0	2	1	3	5	11	5	8	5	40(23)
문헌고찰 및 제언	1	3	0	6	6	5	5	2	5	3	3	39(23)
프로그램 및 검사도구 개발	3	2	0	8	5	6	3	4	2	2	5	40(23)
계	5	5	2	24	20	18	21	26	12	21	19	173



[그림Ⅲ-8] 연구방법에 따른 학술지 논문 비율

V. 결론 및 제언

본 연구는 2000년부터 2010년까지 연구된 수학영재교육에 관한 국내 연구들을 살펴보고 논문 분석을 통하여 수학영재교육의 동향을 조사하고, 수학영재교육이 더 내실을 기하고 발전하기 위한 개선점을 제안하고자 하는데 있다.

이를 위해 본 연구에서는 국내에서 이루어지고 있는 수학영재교육과 관련한 연구 동향을 영재교육진흥법이 통과된 2000년 이후부터 2010년까지의 논문 중 학술연구정보서비스(www.riss.kr)를

통하여 수학영재교육에 관련된 학위논문들을 검색하여 총 295편을 대상으로 분석하였다. 학술지 논문은 학문분야에서 권위를 인정받은 학술지 중 수학교육 분야와 영재교육 분야의 총 10종의 전문학술지를 조사하여 총 168편의 논문들을 분석하였다.

연도별 학위논문의 분석 결과 2004년부터 수학영재교육의 논문 수가 크게 증가하여 현재까지 꾸준히 연구가 진행되어 오고 있다. 이는 2002년 영재교육진흥법 시행으로 수학영재교육에 대한 관심이 높아졌음을 알 수 있겠다. 학회지별 논문을 살펴보면 수학교육논문집의 논문 편수가 65편(39%)으로 가장 많았으며 연도별 학술지 논문을 살펴보면 2003년에 학회지 발표 논문 수가 24편으로 크게 증가하였음을 알 수 있었다. 이는 2003년도 영재교육과 수학교육에서 창의성 국제학술대회와 국내 개최로 수학영재교육과 관련된 논문이 많이 발표된 것에 기인한다고 볼 수 있다.

연구주제별 학위논문의 분석 결과 수학영재교육의 프로그램 교육과정에 대한 개발 연구가 89편(29%), 영재의 특성이 48편(16%)의 순으로 나타났다. 수학영재교육을 위한 프로그램 교육과정에 대한 개발 연구가 가장 많은 이유로는 수업에 대한 실질적인 자료의 연구로 많이 이루어진 것으로 볼 수 있다. 학술지 논문의 분석 결과 수학영재 특성에 관한 연구가 많은 반면 부모, 가족, 환경과 교사에 대한 연구가 이루어지지 않았으며 영재교육에 관한 평가 연구도 많이 진행되어 있지 않았다. 영재교육에서 영재아에 대한 연구도 중요하지만 영재의 외부적인 환경 변인인 가정과 부모에 대한 연구도 심도 깊게 연구가 진행되어야 하겠다.

연구대상의 분석 결과는 학위논문과 학술지 논문에서 초등학생을 대상으로 한 연구가 비중을 많이 차지하였으며 그 다음으로 중학생, 고등학생 순으로 나타났다. 그에 비해 유아와 대학생 대상 연구는 거의 이루어지지 않았다. 이는 각 학교 급별로 영재교육의 연계성이 부족한 우리나라 영재교육의 문제점을 드러내는 것이라 볼 수 있다. 초등학교부터 대학교에 이르기까지 지속적으로 영재들의 학습 욕구를 충족시킬 수 있는 영재교육 프로그램을 운영하고 행정적, 제도적인 교육이 마련되어야 하며 체계적이고 지속적인 영재교육이 이루어져야 하겠다.

학위논문에서도 연구 방법을 살펴보면 프로그램 및 검사도구 개발에 관한 연구가 85편(29%)으로 가장 많았으나 그에 비해 질적 연구가 37편(12%), 상관연구가 19편(6%)으로 상대적으로 낮았음을 알 수 있다. 조사연구와 문헌고찰 및 제언에 관한 연구가 꾸준히 이루어져 오고 있는데 이는 수학영재의 특성과 정의에 대한 논의와 영재교육이 앞으로 발전하기 위한 방안과 시사점을 제언하기 위한 것으로 짐작된다.

학술지 논문에서 연구방법을 살펴보면 학위논문에 비해 질적 연구가 40편(23%)으로 비교적 높게 나타났다. 이는 영재 특성에 관한 연구와 프로그램 적용과 효과성에 관한 연구가 사례연구로 진행되어 깊이 있는 연구가 많이 이루어졌음을 볼 수 있다.

본 연구 결과를 바탕으로 우리나라의 수학영재교육의 연구 방향에 대해 제언을 하고자 한다.

첫째, 2000년대 이후 영재교육에 대한 관심과 더불어서 수학영재교육 연구도 비교적 활발하게 이루어져왔으나 연구논문 수의 양적 증가뿐 아니라 질적인 제고에도 더욱 관심을 기울여야 할 것으로 생각된다. 특히 수학영재교육 연구 주제의 다양화 및 연구 방법의 다양화를 통해 심도 깊은 수학영재교육 연구 결과들이 산출되어야 할 것이다. 현재 수학영재교육에서 질적연구 방법이 조금씩 많아지고 있으나 아직까지는 프로그램 개발과 문헌연구, 조사연구가 대부분을 차지하고 있다. 수학영재라는 특성상 실험연구로 일반적인 데이터를 구하기 쉽지 않고 소수의 학생을 대상으로 한 연구이므로 일반화를 기대하기가 어려운 문제도 있다. 이에 영재의 특성을 파악하고 영재교육 현장을 이해하기 위해서는 질적 연구방법이 적합하다고 여겨진다. 또한 현장에 필요한 프로그램 개발에 관한 연구이외에도 프로그램의 효과성 문제나 수학영재에 대한 이해에 대한 다양하고 심도 있는 연구가 이루어지기 위해서는 다양한 방법으로 수학영재교육에 대한 연구가 진행되어야 하겠다.

둘째, 영재교육 대상별 연구물 분석을 한 결과 학교 급별 및 영재교육기관간의 연계성이 부족한 것으로 나타났다. 현재 수학영재교육 연구는 주로 초·중학생을 대상으로 한 연구가 대부분을 차지한다. 그에 비해 고등학생, 대학생에 대한 연구는 매우 부족한 실정이다. 또한 학교 급별 영재를 비교한 연구도 부족한 실정이다. 수학영재 학생의 성장함에 따라 재능이 어떤 식으로 발현되는지에 대한 장기적인 종단연구가 진행되어야 하겠다.

셋째, 11년간 이루어진 수학영재교육 연구 동향을 분석한 결과 우리나라에 수학영재교육이 효과

적으로 정착되었는지를 파악할 수 있는 연구가 현재 매우 부족하다. 영재교육이 우리나라에 본격적으로 운영된지 10년 이상되었지만 영재교육 원래의 목적으로 달성하고 있는지에 대한 의문점은 여전히 남아있다. 따라서 단기적인 연구뿐 아니라 장기적인 연구 등을 통해서 영재교육의 효과성에 대한 연구가 지속적으로 이루어져야 할 필요성이 있다.

참고문헌

- 강경희(2010). 과학영재교육 관련 국내 연구 동향. 한국과학교육학회지, 30(1), 54-67.
- 권언근, 김윤경(2009) 우리나라 과학영재교육 관련 논문의 주제 분석. 과학영재교육, 1(2), 63-76.
- 김미경(2001). 한국영재교육 제도 연구 단국대학교 대학원 박사학위논문.
- 김은정(2009). 수학영재교육의 현황과 개선방안 연구. 석사학위논문. 연세대학교.
- 김태서(2007). 한국 영재교육의 발전 과정-1970~2006. 박사학위논문. 단국대학교.
- 노영순(2005). 우리나라 수학영재교육의 문제점과 개선방안. 한국학교수학회논문집, 제8권(3), 383-409.
- 이강섭, 황동주(2004). 수학영재교육의 최근 동향에 대한 분석. 한국수학교육학회지 시리즈 E, 18(3), 199-208.
- 이은미(2004). 수학영재교육의 실태 및 육성방안. 석사학위논문. 경희대학교.
- 조석희 외(1999). 영재교육 제도와 운영방안 연구. 한국교육개발원.
- 조석희(2004). 영재교육백서. 한국교육개발원.
- 최세훈(2009). 우리나라 영재교육의 현 상황 분석 및 개선방안. 석사학위논문. 순천대학교.
- 한기순(2005). 유아영재의 판별, 교육, 운영방안 연구. 한국창의재단
- 한기순, 양태연(2007). 최근 국내 영재교육 연구의 흐름. 영재교육연구, 17(2), 338-364.
- 황동주(2006). 수학영재를 위한 행동 특성 검사도구 개발. 한국학교수학회논문집, 9(3), 405-424.
- 학술정보연구서비스 홈페이지. <http://www.riss.kr>
- 한국영재학회 홈페이지. <http://www.ksg.or.kr>
- 한국수학교육학회 홈페이지. <http://society.kisti.re.kr/~ksmed/>
- 대한수학교육학회 홈페이지. <http://ksesm.jams.or.kr/>
- 한국학교수학회 홈페이지. <http://www.ksms.com/>
- 한국초등수학교육학회. <http://www.kseme.or.kr/>
- 한국수학사학회. <http://www.kshm.or.kr/>

An Analysis of Research Trend in Domestic Mathematics Gifted Education

Min, Kyung-A · Yoo, Mi-Hyun · Ko, Ho Kyoung⁴⁾

Abstract

This study had suggested the direction and implications of mathematics education for the gifted student by looking into domestic research trends in relation with mathematics education for the talented children from 2000 to 2010. 168 theses were analyzed by researching theses about mathematics education for the talented children and the total 10 kinds of special journals that are registered or to be registered at National Research Foundation of Korea in order to find a research trend about mathematics education for the talented children. As a result of analyzing theses of each year, the number of theses on mathematics education for the talented children has been increasing largely since 2004 and it is steadily being conducted until now. As a result of analyzing theses for each research theme, frequency was shown in order of development research about educational course program for mathematics education for the talented children and research on characteristics of the talented children. For analysis result of research target, research targeting elementary school students has taken great importance. For the aspect of research methods, research about development of program and research tool was used in theses and qualitative research method was mainly used in journals and therefore a direction of mathematics education for the talented children was discussed according to this.

Key Words : Mathematics gifted student, Mathematics gifted education, Domestic research trends

4) Ajou University (kohoh@ajou.ac.kr)

수학영재교육 관련 국내 연구 동향 분석

[부 록]

학위 논문(박사)

연도	논문제목	주제	대상	방법
2003	수학 및 언어 영재아동의 영재성 판별법인 분석	판별	초, 일반	상관
2005	중학생 영재의 비지적특성과 가정의 과정변인이 수학적 창의성에 미치는 영향	창의성	중	실험
2005	초등학교 수학 영재 교육에 대한 사례 조사 연구	실태/현황	초, 부모, 교사	조사
2005	수학 영재 판별의 타당도 향상을 위한 수학 창의성 및 문제 해결력 검사 개발과 채점 방법에 관한 연구	문제해결력	중	개발
2005	미성취 수학영재의 특성에 따른 진단-치방적 교육방법에 관한 연구	방법	고	질적
2006	문제중심학습(PBL)프로그램이 초등 수학영재의 창의적 문제해결력에 미치는 효과	모형, 문제해결	초	실험
2006	수학적 창의성의 창의적 태도에 대한 측정 도구의 개발과 적용	창의성	중, 교사, 일반	개발
2006	카오스와 프랙탈을 활용한 수학 영재교육 프로그램 개발 및 적용	프로그램	초	개발
2008	초등 수학 영재 교수-학습 모형 분석 및 적용에 관한 연구	학습모형	초	조사
2008	탐색 트리에 기반한 정보 및 수학 영재의 사고력 신장을 위한 교수-학습 모형 개발	학습모형	초	개발
2008	수학영재의 창의적 생산력 신장을 위한 학습 지도 및 평가에 관한 연구	학습지도, 평가	중	질적,개발
2008	초등수학영재의 뇌 활성화에 관한 연구	특성	초	조사
2009	수학영재학생들의 독립연구절차와 교사의 역할	문제해결력	초, 교사	질적
2010	영재교육기관별 수학영재 프로그램의 학습내용과 교수-학습 행위 분석	프로그램		문헌
2010	LOGO를 이용한 프로젝트 학습에서 나타난 초등 수학영재 학생들의 전략적 사고와 교사 역할	문제해결, 교수	초	질적
2010	중학교 수학 영재교육에 관한 연구:서울특별시 교육청 산하 영재교육원의 실태를 중심으로	실태	중	조사

학위 논문(석사)

연도	논문제목	주제	대상	방법
2000	수학 영재아들의 문제 해결 전략 구사에 관한 연구	문제해결	초, 중	조사
2000	수학 영재의 창의적 문제해결력 신장을 위한 학습 자료 개발	문제해결		개발
2000	수학영재 육성을 위한 현실적 방안에 관한 연구	방안		문헌
2000	러시아와 싱가포르의 수학 영재교육 비교 연구	해외		문헌
2000	Krutetskii의 수학적 능력에 따른 초등영재교육과정의 수학교재 분석	교재	초	문헌
2000	수학영재교육의 현실화 육성방안	방안		문헌
2000	초등학교 수학영재의 확산적 사고 발달을 위한 학습 자료 개발 연구	프로그램	초	개발
2000	수학 영재교육에 관한 연구 : 중학교 영재교육을 중심으로	실태	중	문헌
2000	한국과 미국의 수학 영재교육에 관한 비교 분석	해외		문헌
2000	수학교육 중심으로 본 대구지역 중학생영재교육의 실태 및 분석	실태	중	조사
2001	고등학교 수학 영재를 위한 심화 학습 프로그램 개발에 관한 연구	프로그램	고	개발
2001	중학교 수학영재를 위한 이산수학 교육 프로그램	프로그램	중	개발
2001	한국과 싱가포르의 수학 영재교육에 관한 비교 연구	해외		문헌
2001	중등 수학에서 영재의 교육현황에 대한 비교연구	현황	중	문헌
2001	수학 영재교육의 현실화 방안에 대한 연구	방안		문헌
2001	우리 나라와 외국의 수학영재교육의 비교 연구	해외		문헌
2001	수학 영재교육에 있어서 RSA암호 이론의 활용	프로그램	고	개발
2001	수학영재교육의 실태와 바람직한 방향 : 부산, 마산 수학영재교육센터를 중심으로	실태	중	조사
2001	수학영재교육프로그램에 관한 연구 : 원격 수학영재교육프로그램을 중심으로	프로그램		질적
2001	초등학교 수학 영재아들의 개방형 문항 반응에 관한 연구	특성	초	질적
2001	일반계 고등학교 수학영재교육 활성화 방안에 관한 연구	방안	고	개발
2001	수학 영재 판별에 관한 연구	판별		문헌
2002	창의성 신장을 위한 초등학교 수학 영재학급용 프로그램 개발에 관한 연구	프로그램	초	개발
2002	세계각국의 수학영재교육에 관한 연구:미국, 러시아, 헝가리, 싱가포르, 이스라엘을 중심으로	해외		조사
2002	고등학교 수학 영재를 위한 구성주의적 웹 기반 토론학습 환경 개발 연구	학습모형	고	개발
2002	중학교 3학년 수학영재의 계절학교 운영을 위한 문제해결 중심의 수학프로그램 개발	프로그램	중	개발
2002	수학영재의 확산적 사고를 위한 기하퍼즐 프로그램 연구	프로그램	중	개발
2002	영재학습에서 Project형 자료를 통한 수학적 신념 및 문제해결력 향상에 대한 연구:확률, 통계단원을 중심으로	문제해결	고	실험
2002	수학 영재 교육 연구	방안		문헌
2002	우리나라 수학영재교육의 활성화 방안에 관한 연구	방안		문헌
2002	초등 수학과 영재 교육의 운영방안 연구	방안	초	문헌
2002	클럽활동과 수학 동아리 활동 연계를 통한 수학영재의 창의적 문제 해결력 신장 방안	문제해결	고	문헌
2002	수학 영재교육 프로그램 평가에 대한 연구	프로그램	중, 부모, 교사	개발
2003	영재교육대상자 지도를 위한 수학영역에서의 이론적 고찰과 프로그램 개발에 관한 연구:영재학습을 중심으로	프로그램	중	개발
2003	수학영재의 신념, 태도 및 정서적 특성에 관한 연구	특성	중, 대, 일반	조사
2003	수학영재교육 현황과 발전방안에 대한 연구	현황/방안		문헌
2003	수학 영재교육의 각 나라별 비교연구 : 미국, 싱가포르 중심으로	해외		문헌
2003	발표학습이 수학적 영재성에 미치는 영향	학습모형	중	질적
2003	초등학교 수학영재 교육을 위한 교수-학습 프로그램 개발	프로그램	초	개발
2003	한 수학 영재아의 수학적 사고 특성에 관한 사례연구	특성	초	질적
2003	심부심화 학습모형 적용한 중학생의 수학영재 교육 사례연구:교양 도서를 활용한 탐구 활동을 중심으로	학습모형	중	질적
2003	창의적 수학 문제해결력 신장에 대하여 : 농어촌 수학영재 중심으로	문제해결	중	실험
2003	한국과 미국의 수학 영재교육에 비교 연구	해외		문헌
2003	한국과 싱가포르의 수학 영재교육에 관한 비교 연구	해외		문헌

2003	중학교 수학 영재학급 학생 선발을 위한 판별 도구 개발에 관한 연구	판별	중	개발
2003	수학 영재교육 활성화를 위한 교사의 자질과 역할에 관한 연구	교사		문헌
2003	수학영재교육 프로그램개발을 위한 연구:영재교육의 판별문제제작 및 시교육청주관 서부관할 영재학급의 운영의 실태	프로그램	중	개발
2003	초등 수학영재 교육에 관한 개괄적 연구	방안		문헌
2003	우리나라 수학 영재교육의 활성화 방안에 관한 연구	방안		문헌
2003	구장산술을 활용한 영재교육에 관한 연구 : 방정식을 중심으로	프로그램	초, 중	실험
2004	초등학교 중학년을 활용할 수 있는 수학 영재 교육 자료 개발	프로그램	초	개발
2004	초등 수학 영재아를 위한 심화학습 프로그램 개발 연구 : 저학년을 중심으로	프로그램	초	개발
2004	중등 교육과정에서의 수학영재 교육에 대한 연구	교육과정		조사
2004	초등학교 수학 영재의 창의적 문제해결 접근방법에 관한 연구	문제해결	초	실험
2004	초등 수학 영재의 판별 방법 및 절차에 관한 연구	판별	초	문헌
2004	초등수학경시대회 문항분석을 통한 초등수학 영재교육 활성화 방안에 관한 연구	방안	초	문헌
2004	영재아를 위한 고교 수학 교수 학습 자료 개발	프로그램	고	개발
2004	수학 영재교육에 있어서 GSP의 활용 방안	프로그램		문헌
2004	중학교 수학 영재교육 대상자 선발을 위한 수학 영재성 판별 방안에 관한 연구	판별	중	개발
2004	고등학교에서의 수학영재교육 국제비교연구 : 한국, 미국, 이스라엘, 러시아	해외	고	문헌
2004	영재교육에 대한 수학영재아 부모 그리고 교사의 견해	현황	중, 부모, 교사	질적
2004	초등학교 수학영재교육을 위한 가상학습시스템의 설계 및 구현	학습시스템	초	개발
2004	초등수학 영재 교육에 활용할 수 있는 학습자료 개발 : 고학년을 중심으로	프로그램	초	개발
2004	우리나라와 미국의 수학영재교육에 관한 연구	해외		문헌
2004	초등 수학영재 선발 절차에 관한 연구	선발	초	조사
2004	우리나라와 외국의 수학영재교육에 대한 비교 연구	해외		문헌
2004	우리나라 수학영재교육의 실태와 개선 방안	실태, 방안		조사
2004	수학 영재교육 현황 및 발전 전망	현황,전망		문헌
2004	초등학교 수학영재학생들을 위한 심화교육 프로그램의 교수-학습자료 분석	프로그램		문헌
2004	수학 영재교육의 실태 및 육성방안	현황,전망		문헌
2004	우리나라 초등 영재교육의 운영 실태 및 발전 방향 탐색	실태, 방안	초	조사
2004	수학과 심화학습 프로그램이 수학 영재의 창의적 문제해결력 및 수학적 행동특성에 미치는 효과	프로그램	초	실험
2004	한국 영재올림피아드 문항분석에 관한 연구 : 중학교 수학문항을 중심으로	프로그램	중	문헌
2004	수학영재교육 프로그램 참여학생들의 수학학습동기화 요인분석	특성		조사
2004	초등학교 수학 영재학급을 위한 심화교육 프로그램 평가	프로그램	초	조사
2004	창의적 문제해결력 신장을 위한 수학 영재교육 프로그램 개발에 대한 연구	프로그램	중	개발
2004	중학교 수학 영재의 다면적 특성 파악을 통한 학습지도 방안 연구	학습지도	중, 일반	실험
2004	멀티미디어활용 수업의 수학적사고력 향상에 관한 연구:초등학교 수학영재학생의 경우를 중심으로	프로그램	초	개발
2004	주제 탐구형 수학 영재 교수 학습 자료 개발에 관한 연구	프로그램	초	개발
2004	초등 수학 영재 교수-학습 프로그램 분석	프로그램		문헌
2004	우리나라 수학 영재 판별의 사례에 관한 연구	판별		조사
2005	영재아의 성별에 따른 수학적 행동 특성 비교	특성		조사
2005	자기 주도적 학습 능력 신장을 위한 초등학교 수학 영재 교육 프로그램 개발에 관한 연구	프로그램	초	개발
2005	우리나라와 중국의 수학영재교육 비교연구	해외		조사
2005	한국 미국 싱가포르의 수학영재교육에 관한 비교 연구	해외		문헌
2005	고등학교 수학영재교육현황과 활성화 방안	현황,방안	고	개발
2005	수학 영재 교육의 실태 분석	실태		문헌
2005	수학과 영재교육원의 학생지도에 관한 연구 - 창원교육청 영재교육원 중등수학반 중심으로-	지도	중	문헌
2005	수학 영재교육에 적용한 Renzulli 3부 심화 학습 모형	학습모형	중	조사
2005	수학영재 담당교사 양상에 관한 연구	교사	교사	문헌
2005	수학영재아들의 행동특성: 사례연구	특성	중	질적
2005	수학 영재를 위한 교수-학습자료 개발 : 중학교 수학을 중심으로	프로그램	중	개발
2005	수학경시대회 실태분석 및 개선 방향에 관한 연구	실태, 방안		조사
2005	영재교육 프로그램 개발원리에 근거한 초등 수학 영재 프로그램의 적합성 분석	프로그램	초	개발
2005	한국과 중국의 영재교육에 관한 실태조사 연구:부산 과학고등학교와 부경 8중학교를 중심으로	해외	고	문헌
2005	중학교 과학 수학영재학생과 일반학생의 학업적 자기조절 동기유형과 실패내성 및 자아존중감간의 관계	특성	중, 일반	상관
2005	초등 영재교육에 적용 가능한 이산수학 프로그램 개발 연구	프로그램	초	개발
2005	비라직한 수학영재교육을 위한 연구 : 영재교육 과정과 영재 교사 측면을 중심으로	교육과정, 교사	교사	문헌
2005	수학 영재아들의 특성과 실태 분석 : 제주대학교 과학영재교육원 수학반 학생을 중심으로	특성, 실태		조사
2005	창의적 문제해결력 중심의 수학 영재 프로그램 개발 연구	프로그램	중	개발
2005	영재아의 수학문제해결에 관한 연구	문제해결	중	질적
2005	사이버학습 공간에서의 On-Off Line를 통한 수학영재 창의적 문제해결능력 지도 방안 연구	지도방안	중	개발
2005	수학영재교육에 관한 학문적 분석 및 제시	제시		문헌
2005	수학영재 교육프로그램에 관한 연구	프로그램	초, 중	문헌
2005	영재아들의 수학교실문화 이해	교실문화	중	질적
2005	기하영역에서 미성취를 보이는 수학 영재아에 관한 사례 연구	미성취	초	질적
2005	수학영재교육의 활성화를 위한 담당교사의 전문성 개발에 관한 연구	교사	교사	문헌
2005	대학부설 영재교육원의 교육과정 분석에 관한 고찰 - 수학과 중심으로 -	프로그램	초, 중	문헌
2005	한국 중국 싱가포르의 수학영재교육에 관한 비교 연구	해외		문헌
2005	유아의 수학적 영재 개발에 관한 고찰	프로그램	유, 초	문헌
2005	수학영재교육에 관한 연구	방안		문헌
2006	수학영재, 수학우수학생, 일반학생의 정의적 특성 비교 연구	특성	중, 일반	조사
2006	해제적 발문을 통한 수학 영재아들의 수학적 사고과정 사례분석	사고과정	초	조사
2006	중등 수학 영재학생의 독서활동에 관한 정성연구	독서	중	질적
2006	수학영재의 특성에 관한 사례 연구	특성	초, 중	질적
2006	수학적 성향 및 태도에 관한 영재교육프로그램의 효과적인 운영	프로그램		실험
2006	MMTIC를 통해서 본 수학영재아동과 일반아동의 성격특성 비교	특성	초, 일반	조사
2006	한국과 외국의 수학 영재교육에 대한 비교 연구 : 미국, 중국, 싱가포르를 중심으로	해외		조사
2006	수학영재의 수학적 신념변화에 대한 연구	특성	초	실험

수학영재교육 관련 국내 연구 동향 분석

2006	과제 개발형 수학영재 교수-학습 프로그램 개발	프로그램	초	개발
2006	PBL 이론에 기반한 수학영재아의 자기주도적 학습시스템 설계 및 구현	프로그램	중	개발
2006	수학영재 교육과정과 방법에 관한 연구	프로그램		문헌
2006	복합판별 과정에 의한 미성취 영재 판별 및 사례연구	판별	초	질적
2006	능력별 집단에 따른 수학영재들의 패턴의 일반화 과정에 관한 연구	특성	초	조사
2006	일반 아동, 수학 영재, 그리고 과학 영재의 창의성 비교	창의성	초, 일반	실험
2006	개발형 문제를 활용한 수학 영재아 수업 사례 분석	문제해결	중	질적
2006	영재교육에서 이산수학의 수업실태와 프로그램 개발 및 현장적용	프로그램	중, 교사	조사 개발
2006	삼각형의 오심의 성질 확장 : 영재학습자료 개발	프로그램	중	개발
2006	디피를 활용한 수학 영재 교수 학습 자료 개발에 관한 연구	프로그램	중	개발
2006	제주도 중학교 수학 영재교육의 현황과 발전방안	방안	중	문헌
2006	우리나라 수학영재 교육에 관한 연구	방안		문헌
2006	초중고등학교 수학영재를 위한 기하영역 교육프로그램 개발 : 4차원사영벡터를 중심으로	프로그램	초, 중, 고	개발
2006	초등 수학 영재 프로그램에 대한 참여 교사 및 학생의 인식 분석	프로그램	초, 교사	조사
2006	중학교 수학 영재아의 판별 및 선발 절차에 관한 사례연구	판별	중	질적
2006	수학영재교육연구	방안		문헌
2006	정다각형에서 대각선 길이간의 관계탐구 : 심화학습자료 개발	프로그램	중, 고	개발
2006	수학영재를 위한 표준 학습 프로그램 개발에 관한 연구	프로그램		개발
2006	중학교 "수학영재반" 교수학습 프로그램 개발과 적용에 관한 연구	프로그램	중	개발
2006	초등 수학 영재들이 보이는 정당화의 유형 사례 분석 : 도형 분할 과제를 중심으로	특성	초	조사
2007	초등학교 수학영재판별을 위한 학부모용 행동특성 체크리스트 개발	판별	부모	개발
2007	초등수학 영재교육 담당교원 직무연수의 실태 분석	교사	교사	조사
2007	5,6학년 수학영재와 일반학생의 특성 비교 분석	특성	초, 일반	조사
2007	작도를 활용한 수학영재 교육 자료의 개발 및 적용	프로그램	중, 고	개발
2007	정규 시간 중 수학영재학생 지도 방안 : 중학교 1학년을 중심으로	지도방안	중	질적
2007	초등학교 수학 영재의 개방형 문제 해결과정 분석	문제해결	초, 일반	조사
2007	초등수학 영재아동의 수학적 기본 개념에 관한 실태조사 연구	특성	초	실험
2007	수학 과학 영재학생과 일반학생의 독서실태 및 독서성향 비교 분석	독서실태	일반	조사
2007	우리나라 수학영재교육의 나아갈 길 : 교육 현장에서의 영재교육 현황을 중심으로	방안	고	조사
2007	초등 영재 교육에서의 구성주의 교수-학습 모형 적용 연구 : 이산수학 문제를 중심으로	학습모형	초	질적
2007	수학 영재아의 수학 문제해결력 발달 유형 분석	문제해결	중	질적
2007	Polya 문제해결 학습모형을 적용한 초등영재 이산수학 교수-학습 시스템 설계 및 구현	학습모형	초	개발
2007	중학교 수학영재교육에 관한 수학우수집단과 일반집단의 인식과 요구도 비교 연구	인식	중, 일반	조사
2007	Perzulli의 심화학습 3단계모형을 적용한 수학영재 교수-학습시스템 설계 및 구현:초등학교 6학년 이산수학을 중심으로	교수학습	초	개발
2007	수학 영재아의 교수-학습을 위한 정수론 교재 개발 연구	프로그램	고	개발
2007	초중등 과학 수학 영재의 성격유형 분석	특성	초, 중, 일반	조사
2007	우리나라 수학 영재 판별의 실태 및 개선방안	판별		문헌
2007	초등학교 수학 영재와 일반 학생의 학습 양식 비교 분석	특성	초, 일반	조사
2007	고등학교 수학 영재교육에서 프랙탈을 활용한 심화학습 교재개발	프로그램	고	개발
2007	영재교육에서 암호학 도입을 위한 교수-학습 지도안 개발	프로그램	고	개발
2007	영재교육기관에 대한 영재학생의 인식조사:과학수학영재교육기관을 중심으로	인식	고	조사
2007	초등학교 영재 판별을 위한 다중지능적 접근의 타당도 연구	판별	초	개발
2007	수학영재를 위한 교육과정과 육성방안 연구	방안		개발
2007	자발적 학습모형 기반의 수학영재 교수-학습 시스템 설계 및 구현	교수학습	초	개발
2007	수학 영재교육을 위한 교사의 전문성 향상	교사	교사	문헌
2007	Perzulli의 심화학습 3단계 모형을 적용한 수학영재 교수-학습시스템 설계 및 구현:초등학교 2학년 수학을 중심으로	교수학습	초	개발
2007	초등학교 5학년 수학영재와 일반아의 학력 판단 비교	문제해결	초, 일반	조사
2007	각 국의 수학영재교육에 관한 비교 연구	해외		문헌
2007	초중등 수학 과학 정보영재의 다중지능 비교	특성	초, 중	조사
2007	수학 영재의 색채 선호도에 관한 연구	색채선호도		조사
2007	수학 경시 훈련이 영재의 행동특성에 주는 영향	특성	초, 중	질적
2007	수학 퍼즐이 영재학생과 일반학생의 수학적 성향에 미치는 영향	특성	초, 일반	조사
2008	수학과 영재 교육 프로그램에서의 수행수준과 창의성 및 학업성취도 관계	창의성	초	상관
2008	사과기술법을 이용한 중학생 수학영재의 사고특성 분석	특성	중	질적
2008	수학영역 일반영재학급과 사이버영재학급 운영에 관한 중학생의 인식 연구	인식	중	조사
2008	초등 수학영재의 대수적 사고 특성	특성	초	질적
2008	수학재능아를 위한 프로그램의 개발 및 효과	프로그램	중	개발
2008	초등학교 수학 영재와 일반 학생의 수학 창의성과 일반 창의성의 관계 연구	창의성	초, 일반	상관
2008	영재 학생과 일반 학생의 수학적 창의성 비교에 관한 연구	창의성	일반	조사
2008	수학영재학생의 관련변에 대한 메타분석	특성	중	문헌
2008	수학영재 학생의 수학적 재능 발달에 끼친 요인에 관한 연구:영재교육원 초등 수학 반을 대상으로	특성	초	상관
2008	최상위 수준 수학영재아의 수학적 특성과 사고과정에 관한 사례연구	특성	초	질적
2008	중학교 수학영재의 완벽주의 성향과 스트레스의 관계	특성	중	상관
2008	대학부설 과학영재교육원 초등수학 교재 분석	교재	초	문헌
2008	영재 학생을 위한 확률 심화 학습 자료 적용에 관한 연구	학습자료	고	질적
2008	ICT를 활용한 수학영재교육의 자료 개발 및 적용에 관한 연구 : 도형의 넓이를 중심으로	프로그램	초	개발
2008	수학영재와 일반아동의 작문에 나타나는 이야기 구조의 발달 및 차이	작문	초, 일반	질적
2008	비교분석을 통한 수학 영재 교육에 관한 연구	프로그램		문헌
2008	수학영재교육에서 효율적인 프로그램 평가에 관한 연구	프로그램		개발
2008	제주특별자치도 중학교 영재교육원 학생의 인식조사	인식	중	조사
2008	개발형 문제를 활용한 중학교 수학영재아의 행동특성 분석 : 사례 연구	특성	중	질적
2008	수학영재 교육프로그램을 위한 학생 평가 도구 개발	평가	초	개발
2008	수학 영재 교수-학습 이론과 프로그램에 관한 연구	프로그램		문헌
2008	수학영재교육과 영재아들의 실태조사에 관한 연구	실태	초,중,고	문헌
2008	수학 영재와 일반 학생의 학업관련 특성과 수학적 능력에 관한 연구	특성	고, 일반	조사

2008	수학 영재 학생의 성장이에 대한 교사의 인식과 실태조사에 관한 연구	실태	교사	조사
2008	초등학교 수학영재의 수학교과 선행학습정도과 창의적 문제해결력 및 학업성취도의 관계	문제해결력	초	상관
2008	GSP를 이용한 초등 수학 영재 교수-학습 자료 개발 연구	프로그램	초	개발
2008	중등수학영재아들이 공간기하과제 해결과정에서 보여주는 정당화 유형과 수학적 표현에 관한 연구	특성	중	질적
2008	초등학교 수학영재의 자기조절 학습전략과 영재교육프로그램 수행수준 간의 관계	프로그램	초	상관
2008	수학 영재 학생과 일반 학생의 영역 일반성과 특수성에 의한 창의적 사고의 발달경향에 관한 연구	창의성	초, 중, 일반	상관
2008	경상남도 수학 영재학급 선발절차에 관한 연구	선발		문헌
2008	수학사를 활용한 영재교육 프로그램이 초등수학 영재아의 수학적 성향에 미치는 영향	프로그램	초	개발
2008	영재교육의 현황 및 활성화 방안: 초등학교 수학영재를 중심으로	방안	초	문헌
2008	초등 수학 영재를 위한 웹 콘텐츠 설계 연구	프로그램	초	개발
2009	호남 수학 영재교육의 실태분석	실태		문헌
2009	원격수업과 출석수업에서 수학영재의 창의성 차이 연구	창의성	중	실험
2009	수학 영재 학생을 위한 함수적 사고 교육 방안 : 실생활을 중심으로	프로그램	중	개발
2009	수학영재 판별에 관한 판별도구 개발	판별		개발
2009	초등수학 영재를 위한 도형수 과제의 수준별 교수-학습 자료 개발에 관한 연구	프로그램	초	개발
2009	변형된 삼각 분배 문제의 해결과정에 나타나는 초등 수학영재들의 사고 특성 분석	특성	초	질적
2009	수학 영재교육의 현황과 개선방안 연구	방안		문헌
2009	수학영재 프로그램평가:영재 학급에 관한 연구	프로그램	중	개발
2009	GSP활용이 초등수학 영재의 기하 학습에 미치는 효과	프로그램	초	실험
2009	초등 수학영재학급 학생의 수학적 모델링 과정에 관한 분석	특성	초	개발
2009	암호화 수업에서 나타나는 중등 수학영재의 수학적 창의성 연구	창의성	중	질적
2009	고등학교 수학영재의 지능요인과 수학에 대한 태도 분석	특성	고	조사
2009	초등학교 영재를 위한 수학 프로그램의 실효성에 관한 연구	프로그램	초	질적
2009	수학 영재 교육의 바람직한 방향에 관한 연구	방안		개발
2009	초등학교 수학교실에서 구성주의 관점으로 본 수학영재 특성	특성	초	질적
2009	정보영재와 수학영재의 특성 및 통합운영에 관한 연구	특성, 실태	중	조사
2009	초등학교 수학 영재의 일반학급과 영재학급에서의 교우 관계와 학교생활 적응 비교	학교생활	초	조사
2009	중등 영재학생과 일반학생의 완벽주의 성향과 수학교과에 대한 정의적 특성과의 관계	특성	중, 일반	상관
2009	Polya 문제해결 단계를 적용한 초등수학 영재 프로그램 개발 및 효과성 분석	프로그램	초	실험
2009	초등영재교육원 수학 영재캡 프 프로그램분석:서울특별시 교육청신하 영재교육원을 중심으로	프로그램	초	조사
2009	수학 영재 선발 평가 모형에 관한 연구	선발	초	문헌
2009	수학영재와 일반학생의 심리적 특성과 진로태도 성숙과의 관계 비교 연구	특성	영재	상관
2009	초등학교 6학년 수학영재들의 기호감각 분석	특성	초	조사
2009	수학 영재 아동의 창의성 신장을 위한 프로그램 개발 및 적용	프로그램	초	실험
2009	초등수학영재와 일반학생의 성격유형과 학습양식 비교	특성	초, 일반	조사
2009	일반학급에서의 초등 수학 영재아 지도 방안 연구	프로그램	초	질적,개발
2009	수학영재들이 느끼는 수학불안과 그 대응방편	특성	중	조사
2009	수학영재아의 학습을 위한 교재 개발 연구	프로그램	중	개발
2009	과학영재교육원 수료자 실태 분석과 진로지도 방안연구:제주대학교 과학영재교육원 수학년 중심으로	실태	중	조사
2009	수학영재아의 학습전략 검사 결과 분석	특성	초, 중	상관
2010	수학영재아동과 일반아동의 수학창의성태도 및 부모양육태도와의 관계	창의성, 부모	초, 부모, 일반	상관
2010	교수학적 변환론 관점에서의 초등수학영재교재에 대한 분석	프로그램	초	문헌
2010	GSP를 이용한 영재 프로그램 개발 : 기하평면을 중심으로	프로그램	초	개발
2010	우리나라 수학영재교육 기관의 수학기시대회 활용에 관한 연구	프로그램	초	조사
2010	수학영재와 일반아동의 성격유형과 자기주도학습능력 비교 분석	특성	초, 일반	실험
2010	수학영재판별을 위한 창의적 수학능력 검사 문항 개발	판별	중, 고	개발
2010	초등 수학영재와 일반학생의 학습전략 검사결과 비교 연구	특성	초, 일반	실험
2010	초등 수학영재의 성취동기와 자기효능감이 창의성에 미치는 영향	창의성	초	상관
2010	개방형 수학문제 해결과정에서 나타나는 수학 영재교육 대상학생과 일반 학생의 반응 및 행동 특성 분석	특성	초, 일반	실험
2010	초등 수학 수업에서 수학 영재 판별 도구 개발에 관한 연구	판별	초	개발
2010	초등수학 영재교육 대상 학생의 자도 정당화 과정 분석	특성	초	개발
2010	수학 영재 교육 대상자 선발 절차에 대한 연구	선발		조사
2010	수학과 수업관찰평가를 통한 영재교육대상자 선발방법에 관한 연구	선발	중, 일반	개발
2010	초등학교 일반학급에서 영재에게 활용가능한 수학프로그램 개발에 관한 연구:Penzill의 3부 심화학습모형을 중심으로	프로그램	초	개발
2010	흑백게임을 활용한 수학영재교육 : 사례연구	프로그램	중	질적
2010	수학영재 수업 사례 분석	수업모형	중	조사
2010	중학교 수학 영재아의 교수-학습을 위한 기하영역 자료에 관한 연구	프로그램	중	개발
2010	발명영재와 수학영재, 과학영재 및 일반 학생의 창의적 특성 비교	창의성	초, 일반	실험
2010	초등 수학 영재를 위한 폴리큐브 교수 학습 자료 개발 연구	프로그램	초	개발
2010	수학적 유망성 신장을 위한 프로그램의 효과성 : 초등 수학 영재학급용 프로그램 중심으로	프로그램	초	실험
2010	초등 수학 영재아동의 수학적 기본 개념 및 원리 이해에 관한 연구	특성	초	실험
2010	수학영재와 과학영재의 정신건강과 창의성의 관계	창의성	중	상관
2010	수학 영재학생을 위한 프로젝트형 프로그램의 개발과 현장 적용 : 매듭이론을 중심으로	프로그램		개발
2010	수학영재의 자기보고식 행동특성검사 점수와 수학 창의적 문제해결력의 관계	문제해결	초	상관
2010	영재학급 프로그램 적용에 따른 수학적 학습 태도 변화에 관한 연구	특성	중	실험
2010	초등수학영재 프로그램개발에 관한 실험연구	프로그램	초	개발
2010	수학 영재 교육의 뇌과학적 이해와 교육적 시사점	시사점		문헌
2010	수학·과학 영재교육 프로그램의 통합 운영에 대한 교사, 학생, 학부모의 인식	인식	초, 부모, 교사	조사
2010	수학 영재 프로그램 개발을 위한 블록 다각형의 무게중심 연구	프로그램	초	조사
2010	수학 영재 독서지도 프로그램을 위한 도서 분류체계 개발 및 적용	도서분류체계		문헌
2010	초등영재의 수업에 대한 인식과 학습몰입의 관계 연구 : 영재교육기관과 학교를 중심으로	인식	초	상관
2010	수학 영재의 수학올림피아드 경험의 의미 탐색	올림피아드	대	질적
2010	수학교육 영재 중학생과 일반 중학생의 상위인지전략 및 몰입이 진로태도성숙에 미치는 영향 비교	진로태도	중, 일반	상관
2010	초등 수학 영재 학급 학생의 자기-수학학습관리 능력에 대한 연구	특성	초, 일반	실험
2010	초등 수학영재교육원의 교실 생활과 정체성에 대한 사례 연구	정체성	초	질적

수학영재교육 관련 국내 연구 동향 분석

2010	초등학교 수학영재와 일반학생의 귀인성향과 수학에 대한 태도와 의 관계	특성	초, 일반	실험
2010	개방형 문제 풀이에 대한 사례연구 : 수학 7-나 도형 단원중심	문제해결		개발
2010	수학 영재 교육과정에 관한 연구 : 구조주의 관점에서	프로그램	초, 중	조사
2010	중등 수학영재 교육에 대한 영재교육대상자·교사·학부모의 인식 : 영재교육기관을 중심으로	인식	중, 부모, 교사	조사
2010	도형의 위상적 성질을 주제로 한 초등수학 영재 프로그램 개발	프로그램	초	개발
2010	초등수학 영재교육을 위한 수학적 창의성 개념 연구	창의성	초	조사
2010	택시 기하를 활용한 수학 영재 교수 학습 자료의 개발 및 적용	프로그램	중	개발

학술지논문

연도	논문제목	개재	주제	대상	방법	
수학 교육학 연구	2003	통계 자료의 정리와 표현에서 중학생들의 기호화와 해석화 과정 분석	13(4), 463-483	문제해결력		사례
	2003	수학 영재교육 자료의 개발과 적용 사례 연구	13(3), 365-382	프로그램	중	사례
	2004	한 수학영재아의 수학적 사고특성에 관한 사례연구	14(1),89-110	특성	초	사례
	2005	수학 영재의 심화학습을 위한 다각형의 무게 중심 연구	15(3),335-352	프로그램	초	개발
	2006	초등학교 6학년 수학영재들의 기하 과제 증명 능력에 관한 사례 분석	16(4),327-344	문제해결력	중	사례
	2006	도형의 최대 분할과제에서 초등학교 수학 영재들이 보여주는 정당화의 유형 분석	16(1),79-94	정당화유형	초	사례
	2007	초등학교 5학년 수학영재와 일반아의 확률판단 비교	17(2),179-199	문제해결	초,일반	실험
	2007	초등수학영재들이 페그퍼즐 과제에서 보여주는 대수적 일반화 과정 분석	17(2),163-177	특성	초	사례
	2007	초등수학영재들의 메타인지적 사고 과정 사례 분석	17(3),201-220	특성	초	사례
	2007	수학영재들이 NIM 게임 과제에서 만든 문제 만들기 사례 분석	17(1),51-66	문제만들기	초	실험, 사례
	2009	초등수학 영재교육원 학생들의 프랙탈 구성 방법 분석	19(2),341-354	특성	초	사례
	2009	영재아들의 세유허의 유추 과제 해결	19(1),45-61	특성	중	조사, 사례
	2009	思考口述法을 이용한 數學 英才의 思考 特性 研究	19(4),565-584	특성	중	사례
	2009	영재교육에서 유추를 통한 데카르트 정리의 도입가능성 고찰	19(4),479-491	학습방법	중	조사
	2010	LOGO를 이용한 프로젝트 학습에서 나타난 초등 수학영재 학생들의 전략적 사고	20(4), 459-476	특성	초	조사
학교 수학	2000	수학 영재아들을 위한 행동특성검사지의 개발과 활용에 관한 연구	2(2),427-457	특성		개발
	2000	수학 영재교육 프로그램 개발을 위한 연구-렌졸리의 3부 심화 학습 모형을 중심으로	2(1),311-331	프로그램		문헌
	2003	초등학교 수학 영재 및 일반 아동의 정의적 특성 비교 연구	5(4),441-457	특성	초, 일반	조사
	2003	초등학교 수학 및 과학 영재와 일반아동의 학습양식과 성격유형의 차이 연구	5(2),191-208	특성	초, 일반	조사
	2004	수학영재학생들의 인지적, 정의적, 창의적 특성 분석	6(4),361-372	특성, 창의성	중, 일반	조사
	2005	디피 활동에서의 수학적 추측과 발견	7(4),319-336	특성	초	개발
	2005	초등 영재교육에 적용 가능한 이산수학 주제의 내용 구성에 관한 소고-네트워크 문제를 중심으로	7(4),353-373	프로그램	초	사례
	2005	수학 영재 수업에서 사회적 구성주의 적용 방안	7(3),237-252	수업모형	초	문헌
	2005	주제 탐구형 수학 영재 교수-학습자료 개발에 관한 연구	7(2),169-192	프로그램	초	개발
	2006	영재아의 수학문제해결에 관한 사례 연구	8(4),379-396	문제해결	중	사례
	2007	수학영재들의 아르키메데스 다면체 탐구과정-정당화 과정과 표현 과정을 중심으로	9(4),487-506	탐구과정	중	사례
	2007	수학 영재 학생들의 조건부 확률 문제해결 방법	9(3),397-408	문제해결	초	사례
	2007	입체도형에 대한 6-7학년 수학영재들의 공간시각화 능력 분석	9(2),277-289	특성	초, 중	사례
	2007	수학영재교육에서의 관찰평가와 창의력 평가	9(2),241-257	평가	초	사례
	2007	수학 영재의 추상화 학습에서 기호의 의미 작용 과정 사례 분석	9(1),161-180	특성	초	사례
	2008	창의적 생산력의 하위 요소 탐색 및 수학영재의 창의적 문제해결 모델 개발	10(4),583-601	문제해결모델	초	문헌
	2008	초등 수학영재의 대수적 사고 특성에 관한 분석	10(1),23-42	특성	초	사례
	2008	시각적 사고와 분석적 사고 사이에서 이미지의 역할	10(1),63-78	특성	초	사례
	2009	변형된 상금 분배 문제의 해결과정에 나타나는 초등학교 수학영재들의 사고 특성 분석	11(2),317-333	특성	초	조사, 사례
	2009	초등수학 영재를 위한 평면에서의 등주문제 고찰	11(2),227-241	학습자료	초	문헌
	2010	흑백게임을 활용한 수학영재들의 R&E 연구 소재 개발	12(3),337-351	프로그램	중	문헌
	2010	초등 수학 영재를 위한 폴리큐브 교수-학습 자료 개발 연구	12(3),353-370	프로그램	초	개발
	2010	수학 영재의 문제만들기 : 사례 연구	12(3),259-271	문제만들기	중	사례
	2010	수학영재의 창의적 산출물 평가 준거 개발 및 적용	12(3),301-322	평가 준거		개발
	수학 교육	2004	초등 수학영재의 다중지능 분석에 관한 연구	43(1),35-50	특성	초
2005		중학교 수학영재와 과학영재 및 일반학생의 인지적, 정의적, 정서적 특성 비교	44(1),113-124	특성	중, 일반	조사
2007		중학교 영재학생과 예비교사의 영(0)에 관한 인식과 오류	46(4),357-369	특성	중, 교사	조사
2007		창의적 생산력 신장의 교육목표 이해를 위한 수학영재의 수학적 창의성 개념 탐색	46(4),445-464	창의성		문헌
2007		수학 영재학생과 일반학생의 수학 창의성과 문제 설정과 상관 연구	46(4),503-519	창의성	중, 일반	상관
2008		수학영재들의 독립연구 절차와 교사의 역할	47(3),311-335	교수역할, 문제해결	초, 교사	사례
2009		수학영재아의 문제해결 과정에 따른 사례연구-수학적 사고능력을 중심으로	48(4),455-467	특성	초	사례
2009		A Case Analysis on Mathematical Problems Posed by Teachers in Gifted Education	11(2),207-225	교수학습	교사	조사
2009		Fredenthal의 재발명 방법에 근거한 초등 수학영재 지도 방안	9(1),34-41	지도방안	초	문헌
수학 교육 연구	2007	수학영재의 특성에 관한 사례연구	10(1),41-56	특성	초	사례
	2003	An Investigation of the Selection Process of Mathematical Gifted Students	7(3),139-150	선발		조사
	2000	수학 영재아와 6학년 아동에게 개발된 수 감각 비교 연구	10,1-18	특성	초	실험
	2000	창의성 신장을 위한 수학 영재교육 개선 방안에 관한 연구	10,325-342	창의성	초, 중, 고	개발

수 학 영 재 에 대 한 학 문 의 현 황 과 향 후 전 망	2000	초등학교 고학년 수학영재의 창의성 신장을 위한 프로그램	10,19-30	프로그램	초	개발
	2001	수마큐브와 T자형 퍼즐 중심의 LOGO 프로그램을 활용한 수학 영재 교육	14,395-403	프로그램		개발
	2003	스키마와 스키마 사이의 간격이 초등학교 3학년 영재아의 수학의 관계적 이해에 미치는 영향	15,77-86	특성	초	조사
	2003	초등수학경시대회 문항분석을 통한 초등수학 영재활성화 방안에 관한 연구	16,345-365	방안	초	문헌
	2003	초등 수학 영재교육에 활용할 수 있는 학습자료 개발 : 5-6학년을 중심으로	16,311-330	프로그램	초	개발
	2003	초등학교 1,2학년 수학영재아를 위한 심화학습 프로그램 개발	16,291-310	프로그램	초	개발
	2003	수학과 창의성 평가에서 개방형 문항의 특성과 중학교 학생들의 반응유형에 관한 연구	16,201-215	창의성평가	중, 일반	조사
	2003	초등학교 중학년(3-4학년)에 활용할 수 있는 수학 영재교육학습 자료 개발	16,367-386	프로그램	중	개발
	2003	수학 영재 교수-학습 방법 탐색 -개방형 교수법의 발전적 적용-	17,191-208	교수학습		문헌
	2003	개방형 문항에 대한 중학교 영재학생과 일반학생의 반응 연구	17,181-190	특성	중, 일반	실험
	2003	간학문적 접근을 통한 영재교육프로그램 개발에 관한 연구	17,141-158	프로그램	고	개발
	2003	수학영재교육에서의 시사	17,127-138	교수학습		문헌
	2003	수학 문제해결에서 아르키메데스의 공학적 방법에 관한 연구	17,115-126	문제해결	중	문헌
	2003	수학 퍼즐을 이용한 영재학습 자료의 개발 - 공간 감각을 중심으로 -	17,97-114	프로그램	초	개발
	2003	초등 수학 영재의 다중지능 분석	17,49-64	특성	초	조사
	2003	주제탐구 중심의 수학영재 캠프 -초등학교 중심-	17,31-48	프로그램		개발
	2003	영재 교수-학습 방법의 성격과 영재 교수-학습 자료의 개발	17,1-16	프로그램		문헌
	2004	시도교육청 영재 심화 교수-학습 자료 개발에 관한 연구	18(3),171-197	프로그램	초	개발
	2004	ICME-10에서의 영재교육	18(3),163-170	해외		문헌
	2004	2003학년도 과학영재교육원 수학영재교재 분석 보고서	18(3),233-241	프로그램		문헌
	2004	수학퍼즐의 선형대 수학적 해법을 통해 본 영재 교육	18(3),227-228	프로그램	대	개발
	2004	수학영재교육의 최근 동향에 대한 분석-APCR 8, ERIC, ICME10, ICCME&EGS'03을 중심으로	18(3),199-208	해외		조사
	2004	초등 수학 영재의 판별 방법 및 절차에 관한 연구	18(3),103-116	판별	초	조사
	2004	수학영재교육 프로그램 참여학생의 수학적 학습 동기화 요인 분석	18(3),149-161	특성	초, 일반	실험
	2004	영재 학생과 일반 학생의 수학 창의성과 수학 자기효능감에 대한 차이에 관한 연구	18(3),209-226	특성, 창의성	중, 일반	상관
	2004	창의력 향상을 위한 JavaMAL Logo	18(3),117-126	프로그램	초, 중	상관
	2004	초창기(1935-1945년대) 모스크바 수학 경시대회와 영재교육	18(3),57-71	해외		문헌
	2004	초등학교 1학년 수학영재를 위한 심화 프로그램 개발	18(3),73-80	프로그램	초	개발
	2004	수학적 창의성의 개념	18(3),81-94	창의성		문헌
	2004	수학영재학생들에 대한 보충 - 심화 학습자료로서의 행렬	18(3),95-102	프로그램	고	개발
	2004	수학 영재교육에서 기하학의 역할 및 지도	18(2),265-276	지도	중	문헌
	2004	초등기하학습에서의 GSP를 활용한 영재교육 자료 개발 및 활용 방안	18(2),321-340	프로그램	초	개발
	2004	초등수학 영재교육 프로그램에 대한 수학적 학습 태도에 관한 연구 -제주대학교 과학영재교육원 초등수학반 기초과정을 중심으로	18(2),341-358	특성	초	실험
	2005	산출물 중심의 수학 영재 프로그램의 연구	19(3),557-569	프로그램	중	문헌
	2005	수학적 유망성이 있는 학생을 위한 프로그램 개발	19(3),543-556	프로그램	초	문헌
	2005	수학영재교육 프로그램의 설계 및 교수전략 -기하학을 중심으로-	19(2),453-469	교수전략	고	개발
	2005	초등 영재교육에 적용 가능한 이산수학 프로그램 개발 연구	19(1),167-189	프로그램	초	개발
	2006	개방형 문제 해결과정에서 수학영재아와 수학 우수아의 행동특성 분석	20(1),33-59	특성	고	실험
	2006	창작물 중심 영재교육의 중요성	20(1),1-8	영재교육	고	문헌
	2006	한국과학영재학교의 R&E 운영 및 지도에 대한 연구 -2005학년 수학 No.7과제를 중심으로	20(1),19-32	프로그램	초	문헌
	2006	심화 발문을 통한 영재 수업 모델 연구	20(1),87-101	수업모델	초, 중, 고	조사
	2006	수학과 AP(Advanced Placement)결과 분석 및 교육과정 연구 - 2005학년도 교육인적자원부 지원 AP제도를 중심으로-	20(1),103-115	프로그램		문헌
	2006	개방형 과제를 활용한 수학영재아 수업 사례 분석	20(1),117-145	문제해결	초	조사
	2006	수학영재교육 프로그램의 설계 및 교수-학습전략 -함수중심으로	20(1),61-73	프로그램, 교수 학습	고	개발
	2007	영재교육원 수학과 평가결과와 영재아들의 성취수준 비교 연구	21(2),347-360	평가		상관
2007	초등영재교육에서의구성주의교수학습모형적용연구-알고리즘문제를중심으로	21(2),153-176	교수학습	초	실험	
2007	수학영재아, 부모, 교사가 본 영재교육	21(1),33-50	인식	초, 부모, 교사	조사, 사례	
2007	초등 수학 영재 프로그램에 참가하는 학생의 인식 분석	21(1),107-124	인식	초	조사	
2007	카탈란수의 탐구에 관련된 창의적 산출물 중심의 수학영재 교수-학습 자료의 개발	21(1),65-79	교수학습자료	중	개발	
2007	유추를 통한 코사인정리의 일반화에 대한 연구	21(1),51-64	학습자료	중	문헌	
2007	수학분야 영재 수업 프로그램 연구 - 기둥이 4개인 하노이 탑의 규칙성과 일반화-	21(1),19-31	프로그램	고	개발	
2007	수학적 유망성 신장을 위한 학교와 가정을 연계한 프로그램 개발	21(1),1-17	프로그램		개발	
2008	대학부설 과학영재교육원 초등수학 교육과정 분석	22(1),13-26	교육과정	초	문헌	
2008	지렛대 원리를 이용한 삼각형의 각의 이등분선, 수선, 외심의 성질 탐구	22(1),27-39	학습자료	중	문헌	
2008	종이접기에서 Haga 정리의 증명과 일반화에 대한 연구	22(1),65-77	학습자료	고	개발	
2008	관성능률을 이용한 등식 및 부등식의 증명에 대한 연구	22(1),53-63	학습자료		개발	
2009	초등수학영재 선발시험 문항의 결과 분석에 관한 사례 연구	23(2),349-381	선발	초	문헌	
2009	초등학교 영재를 위한 수학 프로그램의 실효성에 관한 연구 - Parallel Curriculum	23(1),53-72	프로그램	초, 일반	사례, 개발	
2009	교수매체로서 참고판을 활용한 영재교육 자료 개발	23(1),39-51	교육자료	초	개발	
2009	중등 영재학생과 일반학생의 완벽주의 성향과 수학교과에 대한 정적 특성과의 관계	23(1),1-38	특성	중	상관	
2009	수학 영재교육을 중심으로 영재교육 현황과 영재교육의 효율적인 운영을 위한 개선책 탐구	23(3),643-682	현황	고	조사	
2010	초등학교 수학영재와 일반학생의 귀인성향과 수학에 대한 태도와의 관계	24(2),415-444	특성	초, 일반	상관	
2010	초등 수학영재와 학부모의 다중지능에 관한 비교 분석	24(3),807-830	특성	초, 교사	조사	
수 학 영 재 에 대 한 학 문 의 현 황 과 향 후 전 망	2002	수학 영재 교육의 현실화 방안에 대한 연구 - 수학경시대회를 중심으로-	5(1),87-109	방안	고	문헌
	2003	수학문제의 창의적 해결력 신장에 관한 연구 - 농어촌 중학교 수학영재를 중심으로	6(1),1-17	문제해결력	초	실험
	2004	우리나라와 외국의 수학영재교육에 대한 비교 연구 (미국, 러시아, 싱가포르, 이스라엘을 중심으로)	7(1),19-35	해외		문헌
	2005	수학영재아들의 행동 특성 : 사례연구	8(4),459-480	특성	중	사례
	2005	우리나라 수학영재교육의 문제점과 개선방안	8(3),383-409	방안		사례
	2006	수학 영재를 위한 행동 특성 검사도구 개발	9(3),405-424	특성		개발
2006	중학교 1학년 수학 영재학생과 일반 학생의 수학 문제해결과 문제설정 능력의 차이 비교	9(3),287-308	문제해결	중, 일반	실험	

수학영재교육 관련 국내 연구 동향 분석

전체	2006	중등수학영재아들의 교실문화 이해	9(3),347-361	특성	중	사례	
	2006	시사프로젝트 학습을 통한 수학영재지도	9(2),163-177	지도	고	조사, 사례	
	2006	수학영재의 수학교과에 대한 정의적 특성에 관한 연구	9(1),41-55	특성		조사	
	2006	영재학생들을 위한 삼각형의 무게중심 지도 방법	9(1),93-104	지도방법	교사	조사	
	2006	수학영재교육 프로그램 분석 및 개발 방향	173-187	프로그램		문헌	
	2008	대수적 방법을 이용한 방정원에 관련된 삼각형 작도문제의 해결 연구	11(3),399-420	문제해결	중	문헌	
	2009	중학교 영재학생의 수학기초지식의 이해정도에 대한 조사 연구	12(1),131-149	특성	중	조사	
	2009	그레핑계산기와 CBL을 활용한 1차함수 탐구 -초등 영재아를 중심으로 한 사례연구	12(3),347-364	문제해결	초	사례	
	2009	중학교 1학년 함수지도에서의 공학적 도구 활용에 관한 연구	12(3),189-209	도구활용	중	실험	
	2010	수학영재를 위한 기하 프로그램 설계 및 교수전략	13(2),225-241	교수전략	고	문헌	
영재교육연구	2001	중등학교 수학 영재교육 프로그램 분석 및 교수-학습자료 개발에 관한 연구	11(3),175-202	프로그램	중	문헌	
	2001	수학영재교육에 있어 웹기반 협동학습의용가능성 탐색-웹기반 구조적 의사교류법을 중심으로	11(3),45-68	수업모형	고	개발	
	2001	초등 수학 영재의 판별과 선발	11(2),87-106	선발	초	문헌	
	2001	중등 수학 영재 판별 및 선발	11(2),107-126	선발	중	문헌	
	2002	초등학교 수학 과학 영재 아동의 성역할 정체감에 관한 연구	12(2),17-29	성역할,정체감	중	실험	
	2003	수학 과학 영재 원격 교육 프로그램 개발과 평가	13(3),1-17	프로그램	중	개발	
	2003	웹기반 원격 수학영재교육 학습자료 개발	13(1),81-95	프로그램	중	개발	
	2003	일본과학문부성의 교육정책전략 : 슈퍼사이언스고등학교 추진현황을 중심으로	13(1),117-134	해외		문헌	
	2005	중학생 영재의 비지적특성과 가정의 과정변인이 수학적 창의성에 미치는 영향	15(2),127-151	창의성	중	실험	
	2005	수학적상황과비수학적상황에서의확산사고의관계연구-TICT의도형검사외MCPSAT를중심으로	15(2),59-76	특성	중	조사	
	2005	수학 영재들의 4차원 도형에 대한 탐구로 안내하는 사례 연구	15(1),85-102	수업사례	고	사례	
	2006	슈퍼 사이언스 하이스쿨의 실천보고서를 통해 본 일본의 영재교육에 관한 연구	16(1),1-19	해외		문헌	
	2007	GSP환경에서의 중학교 수학영재 학생들의 문제해결과정분석 시각적 추론과 논리적 추론을 중심으로	17(3),521-539	문제해결	중	사례	
	2007	수학 퍼즐이 영재학생과 일반학생의 수학적 성향에 미치는 영향	17(3),443-462	특성	초,일반	실험	
	2007	중학교수학영재판별을위한수학적문제해결력검사 개발	17(1),1-26	문제해결	중	문헌	
	2008	창의성 이론을 통해 본 수학 창의성	18(3),465-496	창의성		문헌	
	2008	수학영재 학생들의 정다면체 정의 구성 활동 분석	18(1),53-77	특성	초	사례	
	2008	수학영재학생들의 독립연구능력과 수학영재담당교사들의 독립연구 인식 실태	18(1),79-109	인식,문제해결	초, 교사	사례	
	2009	부모의 양육태도가 다른 형태의 수학적 성향 비교 : 사례연구	19(1),47-67	특성	중	사례	
	2010	시교육청 영재교육원과 과학고 영재교육원 수학, 과학 교사의 영재교육에 대한 인식 비교 연구	20(3),809-830	인식	교사	조사	
	2010	수학영재 수업 사례분석	20(3),655-679	수업 사례	중, 교사	사례	
	2010	중이접기 프로그램에서 수학영재학생들의 문제 만들기 전략 분석	20(2),461-486	문제만들기	초	사례	
	2010	수학 영재 관찰추천 도구의 개발과 모의 적용 사례 연구	20(1),31-59	추천	중	사례, 개발	
	2010	수학 학문적 창의성 신장을 위한 멘토십 프로그램 모형 개발	20(1),205-229	프로그램	고	개발	
	한조수학교육학회	2005	초등수학영재교수-학습프로그램분석	9(1),65-84	프로그램	초	문헌
		2006	초등학교 5학년 수학 영재 학생의 확산적 산출물의 분석 및 평가에 관한 연구	10(2),171-194	평가	초	조사
2009		일반학급에서의 초등 수학 영재 지도 방안 연구	12(3),163-192	지도방안	초	문헌	
2010		초등수학영재와 일반학생의 학습전략 검사결과 비교 연구	14(2),217-239	학습전략	초,일반	조사	
2010		초등학교 4학년 수학 영재학생들이 만든 다양한 계산식에 관한 분석 연구	14(2),263-285	문제해결력	초	조사	
2010		초등 영재교육원 수학 영재캠프 프로그램 분석	14(1),81-102	프로그램	초	문헌	
한국수학회지	2005	수학사에 근거한 수학영재의 창의적 산출물 평가 준거 개발	18(2),85-102	평가		개발	
	2006	수학과 교수학습에서 수학생 활용에 교육적 함의 수월성 교육을 중심으로 한 미적분 지도의 예	19(4),31-62	지도	고	개발	
	2010	한국과 외국의 수학 영재교육에 대한 비교 연구	23(4),31-46	해외		문헌	