

학령기 아동의 자살생각과 관련변인들 간의 관계 구조분석*

A Structural Analysis of School-aged Children's Suicide Ideation and Related Variables

대구가톨릭대학교 아동학과

석사과정 박 선**

교 수 문 수 백***

Dept. of Child Studies, Catholic Univ. of Daegu

Master's course : Park, Seon

Professor : Moon, Soo-Back

<Abstract>

The purpose of this study was to investigate the structural relationships school-aged children and related variables. For this study, the respondents were 704 children in elementary schools in the areas of Gyeongsan-Si and Daegu-Si. The questionnaires and psychological tests used in this study surveyed the following concepts: suicide ideation, social support, self-esteem and the scale of depression. The collected data were analyzed with AMOS 19.0, a statistical program for structural equation modeling, to estimate the hypothesized structural equation model.

The results were as follows: First, self-esteem, - and depression as perceived by children were found to affect their suicide ideation directly. Second, parental support and teacher support as perceived by children were found to affect children's depression directly. Third, parental support, teacher support, and the support of friend's as perceived by children were found to affect children's self-esteem directly. Last, parental support and, teacher's support did not show direct effect on children's suicide ideation, though these factors had an indirect effect on suicide ideation through the children's self-esteem and depression. Finally, teacher's support did not direct effectly children's suicide ideation, whereas it had an having indirect effect on suicide ideation through the children's self-esteem.

▲주요어(Key Words) : 자살생각(suicide ideation), 우울(depression), 자아존중감(self-esteem), 사회적지지(social support)

I. 서 론

사회가 급변함에 따라 우리나라의 자살자 수도 급증하였다. OECD 국가 중 단연 1위를 차지하고 있으며, 그 대상은

전직 대통령, 기업 대표, 고위 공직자, 연예인 등 신분을 가리지 않는다. 올 들어서도 KAIST 학생들과 교수, 아나운서, 축구 선수에 이어 장관 출신 대학 총장이 자살을 선택하였고, 또한 자살하는 연령층도 다양하여 노인, 청장년, 청소년, 아동 등 연령에 따라 상이한 자살양상을 보이고 있다(Kim, 2008). 또한 최근 우리나라의 자살은 전 연령층을 통해 자살 증가세를 보여 우리 사회의 심각한 사회문제로 인식되어 학령기 아동의 자살은 더 이상 간과 할 수 없는 문제이며 사회

* 본 연구는 대구가톨릭대학교 석사학위 논문의 일부임.

** 주 저 자 : 박 선 (E-mail : sunsun1920@naver.com)

*** 교신저자 : 문수백 (E-mail : iqmoon@hanmail.net)

적인 대책이 시급하다.

최근 과도한 입시경쟁과 학력중심의 사회풍토로 인해 발생한 압력과 스트레스는 자살행동의 주요한 원인이 되며 조기교육과 선행학습이 점차 과열되면서 청소년들이 경험하였던 스트레스가 학령기아동에게 까지 하향 확대되고 있는 추세이다(Lee, 2004). 또한 경쟁과 성취에 따른 압력과 이에 따른 스트레스는 초기 아동기부터 학업에 대한 성공-실패 모델에 의해 낙인찍히는 교육제도를 지닌 사회에서 나타나는 일반적인 현상으로 미국, 일본 등의 국가에서는 이러한 스트레스가 아동과 청소년의 자살을 유발하는 주요한 원인이 된다고 보고하고 있다(Davis, 1983).

Lee and Heo(2003)의 연구에서 초등학생들을 대상으로 자살생각 경험에 대해 조사한 결과, 전체 아동 중 53.6%가 자살생각을 해본 적이 있다고 응답하여 자살이 더 이상 청소년기 이후의 문제가 아니라 점차 그 범위가 저연령화되고 있음을 입증해주고 있다. 자살문제가 저연령화 되고 있는 추세를 인식하여 아동을 대상으로 한 자살예방교육이 필요하며, 아동의 자살에 영향을 미치는 심리사회적 변인들을 파악하고, 이들의 관계를 검증하는 연구가 시급한 실정이며, 그동안의 자살생각 관련 연구들을 살펴보면, 청장년과 노인의 자살생각에 초점을 둔 연구들이 주류를 이루었고, 학령기아동의 자살생각에 대한 연구가 미흡했다. 또한 자살생각, 부모 지지, 교사지지, 친구지지, 자아존중감, 우울에 관한 개별적인 연구들은 많이 이루어졌으나 사회적 지지가 자아존중감과 우울을 통해 자살생각에 미치는 직·간접효과를 구조방정식모델로 설정한 연구도 미흡하다.

자살생각과 관련한 심리적 특성으로 가장 많이 연구되어 온 것은 우울이며, 우울은 정서적인 변화로서 우울수준이 높아졌을 때 나타나는 행동상의 특징은 수면부족, 생산성의 감소, 사회적 위축, 미래에 대한 비관적인 절망, 죽음이나 자살에 대한 반복적인 생각, 우는 횟수가 많아지는 등의 증상들이 나타난다(Kim, 1981). Albert and Beck(1975)의 연구에서는 우울이 자살생각과 사회적 적응문제와 상관이 높은 것으로 나타났고, 우울할수록 자살생각을 많이 한다는 결과가 나타났다. 이와 같은 선행 연구결과들을 살펴볼 때, 우울이 자살생각에 영향을 주어 자살행위의 주요원인이 되고 있다는 점이 분명하다. 따라서 본 연구에서는 우울과 자살생각간의 인과적 관계를 밝히고자 한다.

또한 개인이 자신에 대해 내리는 평가로서, 자신을 성공적이며, 가치 있는 존재로 믿는 정도를 나타내는(Branden, 1992) 자아존중감은 자살과 관련된 또 다른 심리적 요인으로서, 아동기와 청소년기의 자아존중감 형성에 결함이 생겨 왜곡되고 부정적인 자기상을 지니게 되면 여러 적응상의 문제를 지니게 되고 자기 거부적인 행동을 보이며, 심하면 자살행동까지 이르게 된다고 한다(O'malley & Bachman, 1983).

따라서 본 연구에서는 자아존중감과 자살생각간의 인과적 관계를 밝히고자 한다.

또한 사회적 지지는 자살생각에 영향을 미치는 요인으로 주목받고 있으며, Rudd(1990)는 높은 생활스트레스 상황에서 사회적 지지가 약한 사람들은 자살충동을 경험하기가 더 쉬워지며, 긍정적 사회적 관계의 결핍이 불안과 같은 부정적인 심리상태를 이끌 수 있다고 하였고, Lee and Heo(2003)의 연구에서는 자살생각을 하는 아동을 대상으로 그들의 가족위험요인을 조사한 결과 자살생각을 해본 적이 있는 아동이 부모로부터 지지를 더 적게 받는다고 하였다. 따라서 본 연구에서는 사회적 지지와 자살생각간의 인과적 관계를 밝히고자 한다.

다음으로 본 연구에서 원인변인으로 선정된 사회적 지지, 자아존중감, 우울간의 인과관계를 밝혀보면, 먼저 사회적 지지에 관한 여러 연구에서 사회적 지지에 관심을 모으는 이유는 대처과정에 차지하는 비율이 높고 적응향상에도 도움이 되어 완충적 역할을 넘어 심리적 건강을 높여준다는 주요 가설이 주장되고 있기 때문이다(Lee, 1996). Cohen and Wills(1985)의 연구에서는 사회적 지지를 더 많이 받을수록 우울 증상을 적게 보이며, 사회적 지지는 스트레스 사건에 노출되었을 때, 우울에 걸릴 확률을 낮춘다는 연구결과도 보고되어(An, 1989), 우울이 발생할 경우 자살생각에 미치는 영향을 조정하는 효과가 있는 것으로 보고되고 있다. 따라서 본 연구에서는 사회적 지지와 우울과의 인과적 관계를 밝히고자 한다.

또한 Coopersmith(1967)은 자아존중감 형성의 결정요인으로 중요한 타인으로부터 개인이 받는 존중과 수용 및 관심의 정도와 개인이 성취한 객관적 지위와 사회적 위치를 제시하였다. 이와 같이 자아존중감은 중요한 타인(부모, 교사, 친구)과 지속적인 관계, 상호작용에 의해 형성되고 발달되는 것을 알 수 있다. 사회적 지지와 자아존중감과의 관계에 대한 선행연구들을 살펴보면 사회적 지지는 아동의 자아존중감과 높은 정적상관이 있다는 연구결과들이 나타났다. 따라서 본 연구에서는 사회적 지지와 자아존중감과의 인과적 관계를 밝히고자 한다.

마지막으로 사회적 지지가 자아존중감과 우울을 통해 자살생각에 영향을 주는지에 대한 간접효과를 밝히고자 한다. 먼저 사회적 지지가 자아존중감을 통해 자살생각에 영향을 주는 간접효과를 말한 선행연구를 살펴보면 Hwang(2003)의 연구에서는 주변 환경으로부터의 지지를 얻게 되면 자신 스스로를 긍정적으로 보는 반면 열등감이나, 실패감을 느낄 경우, 더 극단적인 방법의 자살을 택하게 될 가능성이 높아진다고 하며 자살예방에 중요한 요인이라고 하였다. 다음으로 사회적 지지가 우울을 통해 자살생각에 영향을 준다는 선행연구들을 살펴보면, Kendel(1991)은 부족한 동료관계나

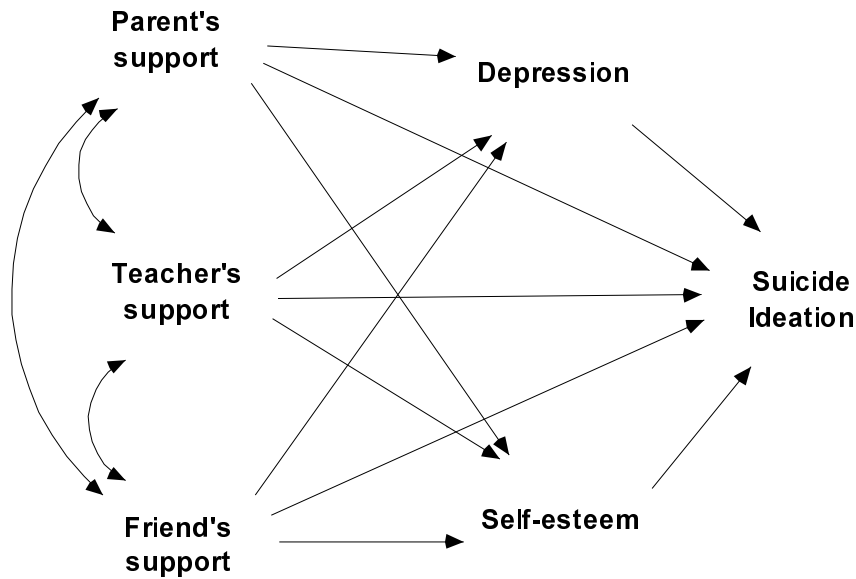


Figure 1. Hypothesized Research Model

빈약한 부모관계가 우울을 유발하여 자살생각에 이르게 한다고 하며, 이러한 연구들은 낮은 사회적 지지의 결여가 자살위험과 관련이 있다고 설명하였다(Yu, 2007). 따라서 본 연구에서는 사회적 지지가 자아존중감과 우울을 통해 자살생각에 영향을 미치는 간접효과의 인과적 관계를 밝히고자 한다.

자아존중감과 우울 간의 관계에 관한 Shin(1999)의 연구에서는 자아존중감의 취약이 우울의 발병, 유지, 재발에 중추적인 역할을 한다고 하였지만 이러한 연구들과는 상반된 연구결과로 일련의 연구(Robinson & Frank, 1994)에서는 우울을 내적 문제행동의 하나로 보고 자아존중감이 문제행동과 의미있는 상관이 없다는 결론을 내리고 있으며, Medora와 Hellen(1997)도 자아존중감이 문제행동을 예측해주지 못한다고 하였다. 이는 자아존중감이 낮을수록 문제행동의 가능성은 커진다고 볼 수 있으나, 자아존중감이 문제행동과 관련성이 없다고 나타나기도 했다. 따라서 본 연구에서는 원인변인인 자아존중감과 우울간의 관계를 배제하고 결과 변인인 자살생각 관련변인들 간의 관계에 초점을 맞추어보겠다.

앞서 서술한 선행연구들을 바탕으로 설정한 본 연구의 목적은 학령기 아동을 대상으로 아동의 자살생각의 중요성을 인식하고, 통제·설명하기 위해 이를 관심변인으로 설정하여 자살생각의 원인변인이 되는 환경 변인으로는 사회적 지지(부모지지, 교사지지, 친구지지), 개인변인으로는 자아존중감, 우울을 선정하여, 변인들 간의 관계를 구조방정식모형으로 설정한 뒤, 잠재변인간의 직·간접 효과를 알아보려고 한다. 또한 본 연구에서는 구조방정식모형을 설정함으로써 기존의 회귀나 상관을 본 선행연구들의 결과를 뒷받침하고자

하며, 기존 선행연구들을 바탕으로 설정한 연구모델은 <Figure 1>과 같다.

- <연구문제 1> 부모지지, 친구지지, 교사지지, 자아존중감과 우울은 자살생각에 직접적 영향을 미칠 것인가?
- <연구문제 2> 부모지지, 친구지지, 교사지지는 자아존중감에 직접적인 영향을 미칠 것인가?
- <연구문제 3> 부모지지, 친구지지, 교사지지는 우울에 직접적인 영향을 미칠 것인가?
- <연구문제 4> 부모지지, 친구지지, 교사지지는 자아존중감과 우울을 통해 자살생각에 간접적인 영향을 미칠 것인가?

II. 연구방법

1. 연구대상

본 연구의 연구대상은 본 연구의 통계적 모델의 자유모수치수 : 피험자 비율(1:10~20)에 따라(Kline, 2011; 문수백, 2009) 초등학교에 재학 중인 5, 6학년 남·녀 704명의 학령기 아동을 대상으로 2011년 4월 18일부터 4월 25일까지 자기보고법(질문지)으로 자료 수집을 하였다.

2. 측정도구

1) 자살생각

본 연구의 자살생각 측정도구는 Reynold의 Suicidal Ideation Questionnaire(SIQ)로 Shin(1992)이 번안한 자살생각 척도를 본 연구자가 수정·보완하여 사용하였다. 자살생각 척도는 탐색적 요인분석을 통해 단일요인임을 확인하고 문항 꾸러미화를 통해(Kishton & Widaman, 1994) 3개의 꾸러미로 나누어, 자살1은 6문항, 자살2는 6문항, 자살3이 7문항으로 구성하였다.

문항별 반응양식은 Likert식 5점 척도로서 '전혀 그렇지 않다'의 1점에서 '항상 그렇다'의 5점까지 총 19문항을 응답하도록 되어 있고, '나는 죽고 싶다고 생각해 본적이 있다'라는 문항으로 구성되어 있다. 본 척도의 총점은 19점에서 95점으로 높을수록 자살생각의 정도가 많은 것으로 해석되며, 신뢰도를 추정한 결과 Shin(1992)의 연구에서는 Cronbach's $\alpha=.97$ 였으나 본 연구에서는 Cronbach's $\alpha=.95$ 로 나타났다.

2) 우울

본 연구의 우울 측정도구는 Fauistich et al.(1986)이 아동, 청소년용으로 개발한 CES-DC (The Center for Epidemiological Studies Depression Scale for Children)와 Kcvaces의 CDS (Children's Depression Scale)를 참고하여 Jeon(1993)이 번안한 척도를 수정·보완하여 사용하였다. 우울 척도의 하위요인으로는 무력감 11문항, 외로움 7문항, 무가치감 7문항으로 총 25문항으로 구성하였다.

문항별 반응양식은 Likert식 5점 척도로서 '전혀 그렇지 않다'의 1점에서 '항상 그렇다'의 5점까지 총 25문항을 반응하도록 되어 있고, '나는 항상 혼자인 것 같다'라는 문항으로 구성되어 있다. 본 척도의 총점은 25점에서 125점으로 높을수록 우울한 정도가 높은 것으로 해석되며, 신뢰도를 추정한 결과 Jeon(1993)의 연구에서는 Cronbach's $\alpha=.80$ 였으나 본 연구에서는 Cronbach's $\alpha=.97$ 로 나타났다.

3) 자아존중감

본 연구의 자아존중감 측정도구는 Coopersmith(1967)와 McChale and Caighead(1988)의 이론을 근거하여 Choi와 Jeon(1993)이 개발한 자아존중감 척도를 수정·보완하여 사용하였다. 자아존중감 척도의 하위요인으로는 가정적 자아존중감 9문항, 사회적 자아존중감 9문항, 학교적 자아존중감 8문항, 총체적 자아존중감 6문항으로 총 32문항으로 구성하였다.

문항별 반응양식은 Likert식 5점 척도로서 '전혀 그렇지 않다'의 1점에서 '항상 그렇다'의 5점까지 총 32문항을 반응하도록 되어 있고, '나는 내가 마음먹은 만큼 일(예. 공부, 숙

제)을 해 나갈 수 있다'라는 문항으로 구성되어있다. 본 척도의 총점은 32점에서 160점으로 점수가 높을수록 자아존중감이 높은 것으로 해석되며, 신뢰도를 추정한 결과 Choi and Jeon(1993)의 연구에서는 Cronbach's $\alpha=.77$ 였으나 본 연구에서는 Cronbach's $\alpha=.91$ 로 나타났다.

4) 사회적지지(부모지지, 교사지지, 친구지지)

본 연구의 사회적 지지 측정도구는 Park(1985)이 만든 척도를 Kim(1998)이 아동에 맞게 수정 보완한 척도를 본 연구자가 수정 보완하였다. 이 척도는 정서적 지지 7문항, 평가적 지지 6문항, 정보적지지 6문항, 물질적 지지 5문항으로 총 24문항으로 구성하였다.

문항별 반응양식은 Likert식 5점 척도로서 '전혀 그렇지 않다'의 1점에서 '항상 그렇다'의 5점까지 총 24문항을 반응하도록 되어 있고, '부모님, 선생님, 친구는 나를 사랑해주는 것 같다'라는 문항으로 구성되어 있다. 본 척도의 총점은 24점에서 120점으로 높을수록 사회적지지의 정도가 높은 것으로 해석되며, 신뢰도를 추정한 결과 Kim(1998)의 연구에서는 Cronbach's $\alpha=.95$ 였으나 본 연구에서는 부모지지는 Cronbach's $\alpha=.95$, 교사지지는 Cronbach's $\alpha=.96$, 친구지지는 Cronbach's $\alpha=.96$ 로 나타났다.

3. 자료 분석

자살생각의 원인변인으로 설정한 아동이 지각한 우울, 자아존중감, 사회적지지(부모지지, 교사지지, 친구지지)간의 직·간접 효과를 분석하기 위해 자살생각을 문항꾸러미화를 통해 하위요인인 자살1, 자살2, 자살3을 지표변수로, 우울은 무력감, 외로움, 무가치감을 지표변수로, 자아존중감은 가정적 자아존중감, 사회적 자아존중감, 학교적 자아존중감, 총체적 자아존중감을 지표변수로, 사회적지지(부모지지, 교사지지, 친구지지)는 정서적지지, 평가적지지, 정보적지지, 물질적지지를 지표변수로 하여 <Figure 2>와 같은 통계적 모델을 설정하였다.

통계적 모델의 추정 방법을 결정하기 위해 AMOS19.0의 다변인정규분포성 검증 절차를 통해 구조방정식모델하의 22개의 측정변수들에 대한 다변인정규분포성을 검증한 결과, 단변인별 왜도와 첨도 모두에 있어 정규분포의 조건을 만족한 것으로 나타났기 때문에 최대우도추정(ML:Maximum Likelihood Estimation) 절차를 적용하여 모델의 부합도와 모수치를 추정하였다. 모델 부합도는 CMIN- χ^2 값, NC, RMSEA, SRMR, TLR, CFI값을 통해 평가하였으며, 추정된 모델의 각 경로계수는 유의수준 .05에서 통계적 유의성을 검증하였다.

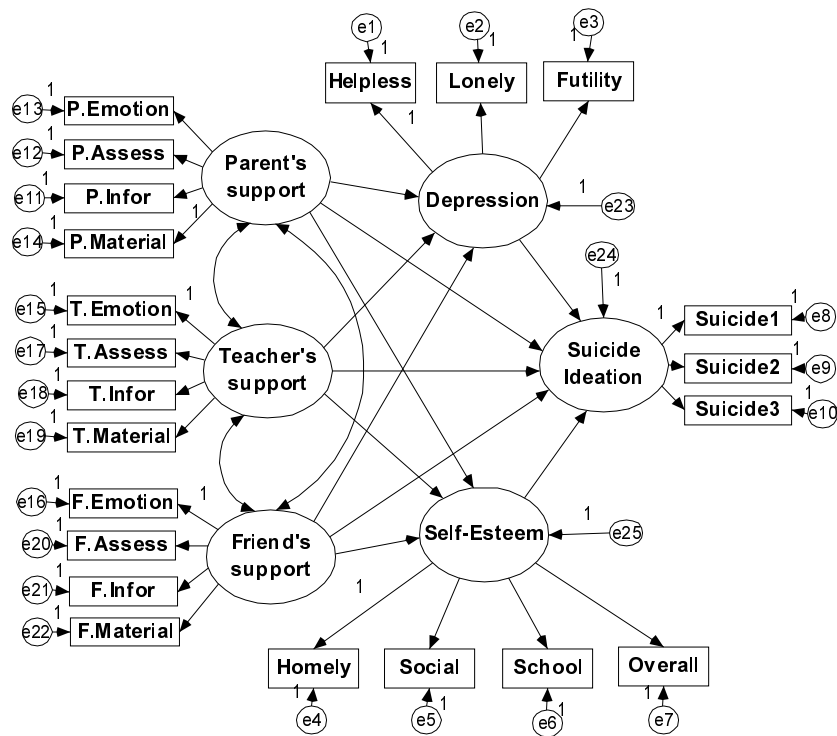


Figure 2. Proposed Structural Equation Model

III. 결 과

1. 측정변인간의 상호상관행렬 및 기술 통계치

측정변인들 간의 상호상관행렬 및 각 측정 변인들의 평균 및 표준편차를 추정한 결과 아래 <Table 1>과 같다.

2. 측정모델의 부합도 검증

구조회귀모델의 모델추정가능성과 부합도를 검증하기 전에 2단계의 모델추정가능성 확인절차(Moon, 2009)에 따라 최대우도추정법에 의한 측정모델의 부합도를 추정하였다. 부합도 추정결과는 <Table 2>와 같이 나타났다.

일반적으로 SEM(Structural Equation Model)연구의 부합도 분석결과 보고는 최소한 1) 연구모델의 X^2 2) Steiger-Lind 의 90% 신뢰구간 RMSEA, 3) Bentler CFI, Tucker와 Lewis(1973)의 NNFI, 그리고 4) SRMR을 보고할 것을 권장하고 있다(Kline, 2011; Moon, 2009). <Table 2>의 측정모델의 부합도 추정결과에서 보는 것과 같이, 부합도 지수평가에서 측정모델의 RMSEA(.08~1.0)를 비롯한 모든 부합도 지수가 부합도 기준에 양호하게 부합되는 것으로 나타났다.

또한 <Figure 3>을 살펴보면, 잠재변인 간 상관계수가 .80이상이면 잠재변인 간에 다른 요인을 측정하는 것이 아니라

한 요인을 측정하는 것으로 볼 수 있다. 따라서 본 연구의 결과 잠재변인 간의 상관계수가 -.76~.78의 범위를 가지는 것으로 나타남에 따라 측정모델의 변별타당도(잠재변인별 상관관이 높지 않아야 함)를 만족시키는 것으로 나타났다. 또한 지표변인 간 부하량(설명량)을 살펴보면, 지표변인별 부하량이 평균 .50이상으로 나타났으므로 수렴타당도를 만족(문수백, 2009)시켜 각각 원래 측정하고자 했던 잠재요인을 적절하게 측정하는 것으로 나타났다. 연구모델하의 모든 이론변수들이 측정모델을 통해 통계적으로 정확하고 타당하게 측정될 수 있는 것으로 나타남에 따라 측정된 이론변수들 간의 관계를 설정한 구조회귀모델의 부합도 및 모수치를 추정하였다.

3. 초기연구모델의 부합도 검증 결과

통계적 모델을 구성하는 측정모델의 모든 부합도 지수가 부합도 기준을 충족시키는 것으로 나타났고, 구조모델의 모델추정 가능성이 이론적으로 확인되었기 때문에 최대우도법을 통해 부합도 지수를 추정한 결과는 <Table 3>과 같다.

<Table 3>에서 볼 수 있는 바와 같이, 초기모델의 부합도를 추정한 결과 모든 부합도 지수평가에서 부합도 기준에 양호하게 부합되는 것으로 나타났다. 모델이 자료에 양호하게 부합되는 것으로 나타남에 따라 연구모델하의 모수치의 통

Table 1. Correlation matrix and Descriptive Statistics for Measured Variable

Variable	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
Suicide1	1																						
Suicide2	.85	1																					
Suicide3	.83	.86	1																				
P.emotion	-.41	-.41	-.42	1																			
P.assessment	-.36	-.36	-.37	.83	1																		
P.information	-.35	-.36	-.36	.80	.83	1																	
P.material	-.31	-.32	-.31	.68	.70	.71	1																
T.emotion	-.28	-.28	-.24	.39	.42	.40	.39	1															
T.assessment	-.29	-.28	-.31	.39	.44	.43	.39	.83	1														
T.information	-.26	-.28	-.29	.35	.38	.39	.35	.76	.84	1													
T.material	-.23	-.27	-.26	.29	.34	.32	.39	.74	.74	.73	1												
F.emotion	-.26	-.28	-.32	.31	.31	.36	.33	.38	.42	.41	.39	1											
F.assessment	-.30	-.32	-.35	.33	.34	.39	.37	.44	.49	.46	.48	.82	1										
F.information	-.26	-.28	-.29	.31	.31	.36	.36	.43	.46	.47	.48	.77	.87	1									
F.material	-.22	-.25	-.26	.25	.26	.28	.38	.37	.38	.39	.48	.71	.78	.83	1								
Homely	-.51	-.50	-.52	.70	.69	.66	.61	.41	.42	.37	.31	.38	.41	.38	.34	1							
Social	-.40	-.41	-.43	.42	.43	.46	.43	.39	.41	.34	.38	.56	.59	.55	.54	.59	1						
School	-.33	-.31	-.33	.29	.29	.27	.26	.34	.35	.30	.26	.22	.26	.24	.18	.37	.35	1					
Overall	-.46	-.45	-.46	.51	.50	.50	.45	.39	.41	.34	.31	.39	.43	.37	.35	.65	.66	.32	1				
Helpless	.66	.66	.71	-.49	-.42	-.42	-.37	-.27	-.30	-.29	-.25	-.37	-.39	-.34	-.28	-.62	-.54	-.42	-.54	1			
Loneliness	.59	.60	.67	-.42	-.37	-.38	-.31	-.26	-.29	-.25	-.24	-.39	-.39	-.34	-.30	-.56	-.60	-.38	-.52	.88	1		
Futility	.61	.62	.67	-.45	-.41	-.41	-.36	-.27	-.29	-.25	-.24	-.37	-.39	-.33	-.28	-.59	-.58	-.41	-.55	.91	.91	1	
Case	704	704	704	704	704	704	704	704	704	704	704	704	704	704	704	704	704	704	704	704	704	704	704
Mean	9.78	9.67	9.69	30.57	26.21	26.18	20.04	25.01	22.85	23.75	16.65	27.82	22.55	22.35	16.81	37.35	33.05	26.45	23.39	18.43	11.10	11.40	
Standard Deviation	5.42	4.87	4.96	4.45	3.80	3.82	3.79	5.68	4.53	4.51	3.97	6.36	5.46	5.68	5.00	6.80	6.75	4.44	4.19	9.38	6.27	6.06	
Skewness	1.52	1.43	2.14	-1.30	-1.17	-1.09	-0.66	-1.66	-.30	-.55	-.02	.32	-.72	-.74	-.37	-.96	-.40	.19	.00	1.42	1.66	1.54	
Kurtosis	1.67	1.43	4.28	2.09	1.70	1.37	.00	.02	.36	.53	.62	8.57	.71	.49	-.09	.68	.55	.18	1.97	1.47	2.01	1.83	

Table 2. Model Fit Indices for Measurement Model

model	NPAR	DF	CMIN	NC	TLI	SRMR	CFI	RMSEA(.07)	
								LO90	HI90
measurement	59	194	907.88	4.68	.94	.04	.95	.06	.07
기준			>.50		>.90	<.10	>.90	>.02	z<.10

계적 유의성을 검증한 결과 <Table 4>와 같다.

<Table 4>에서 볼 수 있는 것과 같이, 초기모델 안에 변인들 간의 직접효과에 대한 통계적 유의성을 검증한 결과 다른 변인들 간의 관계는 모두 통계적으로 유의한 것으로 나타

났지만, 부모지지가 자살생각에 미치는 효과와 교사지지가 자살생각에 미치는 효과와 친구지지가 자살생각에 미치는 효과, 교사지지가 우울에 미치는 효과가 통계적 유의수준 .05기준에서 유의하지 않은 것으로 나타났다. 이는 초기 연

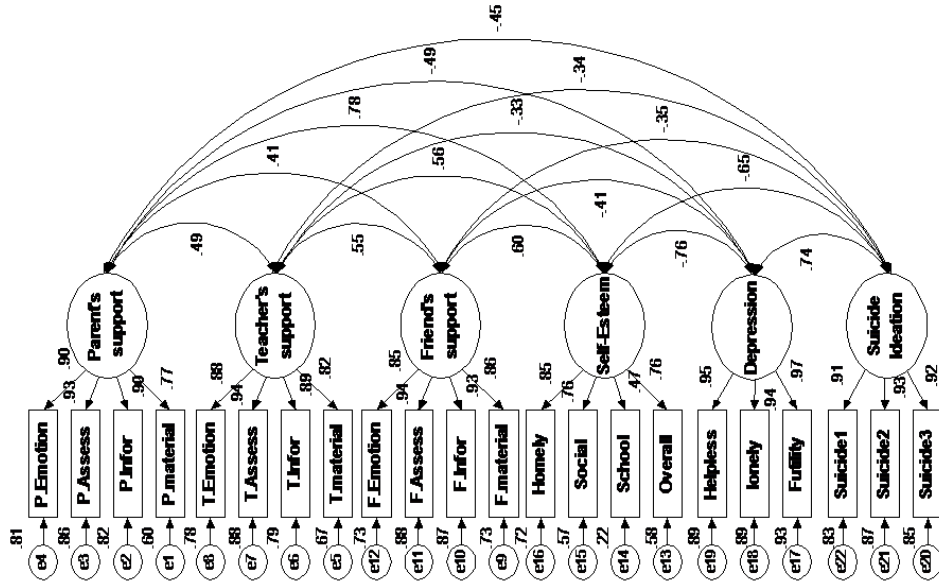


Figure 3. Confirmatory Factor Analysis Model for 22 Variable

Table 3. Model Fit of Research Model

Model	NPAR	DF	CMIN	NC	TLI	SRMR	CFI	RMSEA(.08)	
								LO90	HI90
Original	58	195	1125.38	5.77	.93	.06	.94	.07	.08
기준			>.50		>.90	<.10	>.90	>.02	<.10

Table 4. Maximum Likelihood Parameter Estimates for SR Model of Suicide Ideation

Parameter	Unstandardized	S.E	C.R	P	standardized
Direct Effect					
Parent's support → Suicide ideation	.00	.08	.02	.97	-.37
Teacher's support → Suicide ideation	-.08	.04	-1.79	.07	-.06
Friend's support → Suicide ideation	.04	.04	.99	.31	-.17
Self-esteem → Suicide ideation	-.26	.10	-2.46	*	-.17
Depression → Suicide ideation	.34	.02	17.28	*	.63
Parent's support → Self-esteem	.60	.03	16.62	*	.64
Teacher's support → Self-esteem	.05	.02	2.02	*	.07
Friend's support → Self-esteem	.22	.02	8.52	*	.29
Parent's support → Depression	-1.07	.10	-10.28	*	-.41
Teacher's support → Depression	.05	.09	.52	.60	.02
Friend's support → Depression	-.54	.08	-6.35	*	-.26

*p < .05

구모델에서 부모지지→자살생각, 교사지지→자살생각, 친구 지지→자살생각, 교사지지→우울의 경로를 삭제하여도 모

델의 부합도에는 통계적으로 유의한 차이가 없음을 나타내며, 4개의 경로를 초기연구모델에서 삭제한 모델을 <Figure 4>

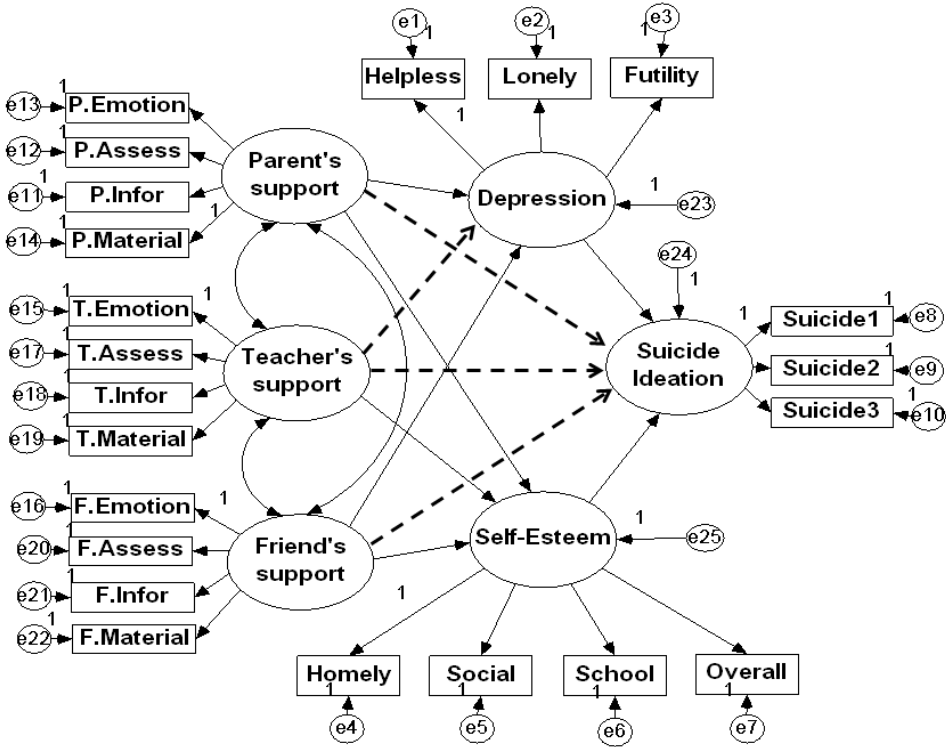


Figure 4. Modified Research Model

Table 5. Model Fit Indices for Structural Regression Model

model	NPAR	DF	CMIN	NC	TLI	SRMR	CFI	RMSEA(.08)	
								LO90	HI90
modified	54	199	1129.09	5.67	.93	.06	.94	.07	.08
Original	58	195	1125.38	5.77	.93	.06	.94	.07	.08
기준			>.50		>.90	<.10	>.90	>.02	<.10

Table 6. Effects Decomposition for a SR Model of Suicide Ideation

	Parameter	Total Effects	Direct Effects	Indirect Effects
Parent's support	→ Suicide ideation	-.37	-	-.37*
Teacher's support	→ Suicide ideation	-.01	-	-.01*
Friend's support	→ Suicide ideation	-.21	-	-.21*
Self-esteem	→ Suicide ideation	-.19	-.19*	-
Depression	→ Suicide ideation	.62	.62*	-
Parent's support	→ Self-esteem	.64	.64*	-
Teacher's support	→ Self-esteem	.07	.07*	-
Friend's support	→ Self-esteem	.29	.29*	-
Parent's support	→ Depression	-.40	-.40*	-
Teacher's support	→ Depression	-	-	-
Friend's support	→ Depression	-.25	-.25*	-

*p < .05

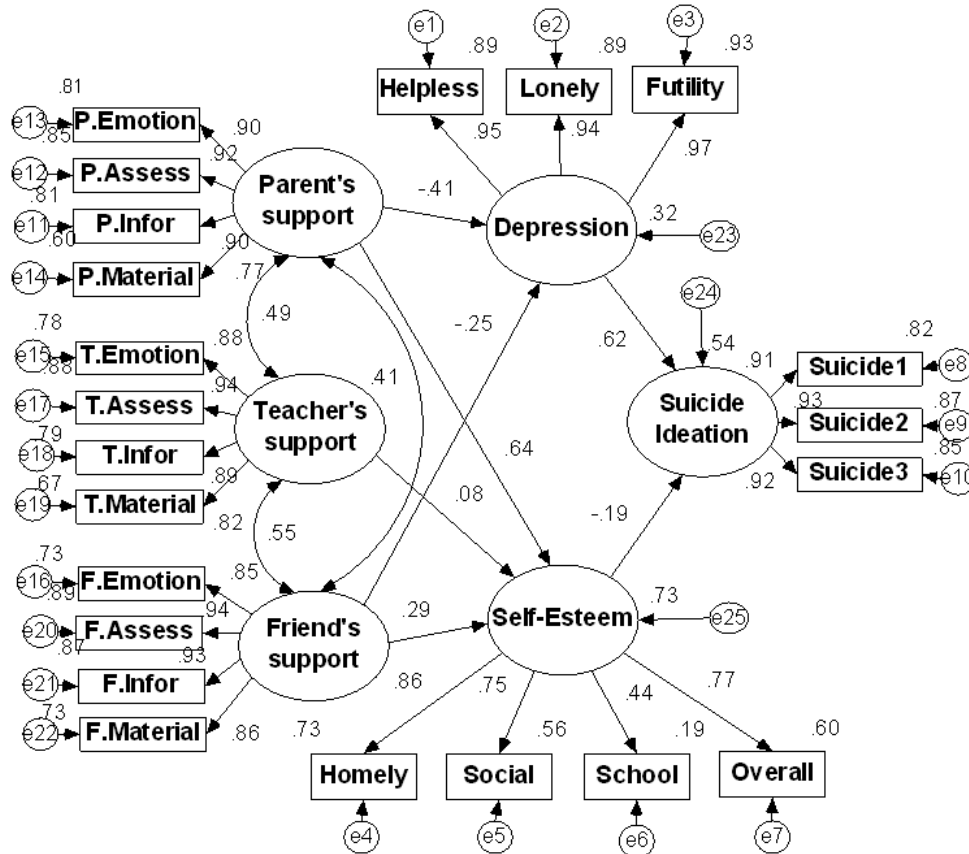


Figure 5. Estimate of Standardized Parameter for the SR Model

와같이 수정하여 설정하였다.

4. 수정된 연구모델의 부합도 및 모수치 추정결과

수정모델이 초기모델과 비교하여 부합도 정도에 있어서 통계적으로 유의한 차이는 없으나 수정모델을 최종연구모델로 선정하여 부합도 및 모수치를 다시 추정한 결과 <Table 5>와 같다.

<Table 5>에서 볼 수 있는 바와 같이 전반적으로 초기연구 모델과 유사하였고, 수정된 구조회귀모델의 절대 부합도 지수인 Chi-Square(CMIN)값은 초기 구조회귀모델에 비해 3.7만큼 높아졌으나 통계적으로 유의할 만큼의 부합도가 나빠지지 않는 것으로 나타났다. 수정된 연구모델의 모든 부합도 지수가 부합도 기준을 충족하는 것으로 나타났기 때문에 수정된 연구모델의 모수치를 추정한 결과는 <Figure 5>와 <Table 6>와 같다.

<Table 6>에서 볼 수 있는 바와 같이 부모지지, 교사지지, 친구지지는 아동의 자살생각에 직접효과가 기각되어 자아존중감과 우울을 통한 간접효과가 있는 것으로 나타났고, 자아존중감과 우울은 아동의 자살생각에 직접효과가 있는 것으로 나타났다. 또한 부모지지, 교사지지, 친구지지는 아동의

자아존중감에 직접효과가 있는 것으로 나타났다. 사회적지지가 우울에 미치는 효과에 대해서는 부모지지, 친구지지가 아동의 우울에 직접효과가 있는 것으로 나타났고, 교사지지는 아동의 우울에 미치는 직접효과는 수정모델에서 기각되어 삭제하였다.

IV. 논의 및 결론

본 연구는 학령기 아동의 자살생각을 결과변수로 놓고, 결과변인에 영향을 미치는 원인변인으로 학령기 아동의 사회적지지(부모지지, 교사지지, 친구지지), 자아존중감, 우울을 선정하여 학령기 아동의 자살생각에 미치는 원인변인들의 직·간접효과를 알아보기 위하여 구조방정식 모형으로 분석하였다.

학령기 아동의 자살생각과 부모지지, 교사지지, 친구지지, 자아존중감과 우울간의 관계에서 부모지지, 교사지지, 친구지지를 제외한 자아존중감, 우울이 아동의 자살생각에 직접효과가 있는 것으로 나타났으며, 부모지지, 교사지지, 친구지지는 자살생각에 직접효과가 없는 것으로 나타났다.

먼저 부모지지, 교사지지, 친구지지와 자살생각과 관련된

선행연구들을 살펴보면 사회적 지지의 결여는 자살생각과 많은 관계가 있다는 선행 연구결과들과는 일치하지 않는 결과로 본 연구에서는 부모지지, 교사지지, 친구지지가 아동의 자살생각에 직접적인 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다.

또한 자아존중감과 우울은 자살생각에 직접적인 영향을 미치는 것으로 나타났는데, 먼저 자아존중감과 자살생각에 관한 선행연구들을 살펴보면, 낮은 자아존중감을 가진 사람은 자신에 대하여 건전한 자기상을 확립하지 못하는 것을 의미하고, 개인이 자아존중감을 상실하게 되면, 자기확대와 무가치감으로 이어져 자살생각, 자살행동을 유발시킬 수 있다는 것을 의미(Park, & Jo, 1998)한 연구결과와 맥을 함께한다.

그리고 우울과 자살생각과 관련된 선행연구들(Shin, 1992; Kandel et al., 1987)을 살펴보면 자살생각을 가진 사람들에게서 발견되는 가장 일반적인 특징인 우울이라는 연구와 더불어 자살충동의 가장 강한 예측인자 중의 하나가 우울 증상이라는 연구들과 일치하는 결과이다.

다음으로 학령기 아동의 부모지지, 친구지지와 우울간의 관계에서는 직접효과가 있는 것으로 나타났지만, 교사지지가 우울에 직접효과가 없는 것으로 나타났다. 사회적 지원에 따라 살펴보면 Im(1997)의 연구에서 부모가 자녀에게 편안한 분위기를 제공하는 것이 우울을 감소시킨다고 하며 우울을 예방하는데 부모지지가 중요하다고 한 것과 같은 맥락을 취하고 있다. 또한 친구지지와 우울과 관련해서는 Jung and Jung(2007)의 연구를 살펴보면 친구와 친밀하면 우울한 기분이 완화될 수 있고, 친밀감의 미충족은 우울을 유발할 가능성이 높음을 말하였다. 또한 교사지지와 우울에서 Lee(1998)의 연구결과에 따르면 교사로부터 높은 지지를 받으면 심리적 우울을 적게 느낀다고 하며, 본 연구결과와는 부분적으로 일치하지 않는 것으로 나타났다.

이처럼 사회적 지지가 우울에 대해 보다 더 많은 영향을 미치는 이유로 Park(2001)는 아직 자아 정체성이 확립되지 못한 채, 다양한 변화에 부응해야 하는 과도기에 놓여있기 때문에 문제해결 과정에서 자신의 의사에 대한 확신부족, 스스로 내리는 결정에 대한 두려움때문에 사회적 관계에 보다 의지를 하게 되고, 그 결과 그 안에서 느끼는 사회적 지지가 자기 자신의 가치나 생각보다 더 영향력 있게 작용하는 것이라고 하였다.

다음으로 부모지지, 교사지지, 친구지지가 아동의 자아존중감에 직접효과가 있는 것으로 나타났는데, 지지원에 따라 살펴보면 Coopersmith(1967)는 자아존중감에 영향을 주는 가장 중요한 요인은 성장하는 아이에게 쏟는 부모의 관심과 수용의 정도라 하였고, 특히 부모의 정서적·평가적 지지는 아동의 자아존중감을 높인다는 결과와 일치하는 연구결과이다. 또한 교사지지와 관련된 연구를 살펴보면, Song(1998)의 연구에서는 아동에게 많은 영향을 미치는 중요타인인 교사가

친애적인 생각을 갖고 아동을 좋아한다고 지각한다면 아동은 건강한 자아존중감의 기반을 형성하게 된다는 연구결과와 일치한다. 또한 친구지지와 자아존중감의 관계에서는 Harter(1983)는 3학년에서 9학년 아동을 대상으로 수행한 연구에서 모든 연령에 걸쳐 친구의 지지가 자존감에 가장 크게 영향력을 미친다는 결과와 일치한다. 구체적으로 보면, 반 친구의 일반적 지지가 친한 친구의 지지보다 더 크게 영향을 주며, 청소년 후기로 갈수록 친한 친구의 지지가 자아존중감의 중요한 근원이 되며, 아동들이 자신을 소중히 여기고 긍정적으로 평가하는데 있어서 부모, 교사, 친구의 역할이 중요함을 말해주므로, 아동들이 자신에 대해 긍정적으로 사고하도록 주변의 바른 관심과 노력이 요구된다(Sim, 2001).

또한 본 연구에서는 부모지지, 친구지지가 자아존중감과 우울을 통해 자살생각에 간접효과가 있다는 것을 입증하였고, 교사지지는 자아존중감을 통해 자살생각에 간접효과가 있는 것으로 나타났는데, Kim(2002)의 연구에서 개인이 사회적 지지를 높게 지각할 수록 심리적 안녕과 적응 행동이 높고, 반대로 지각된 사회적 지지가 낮을수록 스트레스와 약물사용이 많으며 정서적, 행동적 문제에도 취약하다고 하며 본 연구결과와 부분적으로 일치하였다. 더불어 낮은 자아존중감은 자살생각과 관련하여 부적인 관계가 있음을 많은 선행연구들에서 지지하며, 낮은 자기 가치, 자아에 대하여 부정적이고 자기비하적인 태도를 갖게 하고 그 결과가 회피의 수단인 자살을 생각하게 한다는 것이다(Lester, 1987).

본 연구에서는, 학령기 아동의 부모지지, 교사지지, 친구지지, 자아존중감, 우울이 아동의 자살생각에 미치는 직·간접효과를 검증하기 위해 구조방정식 모형을 설정하여 측정모델과 구조모델로 나누어 모델의 부합여부와 경로계수의 효과를 검증하였다. 또한 학령기 아동의 자살생각에 영향을 미치는 다양한 변인간의 복합적 관계를 확인하였고, 잠재변인들 간의 직·간접효과를 검증하였다. 이 연구는 학령기 아동의 자살생각에 대해 기술, 예측, 설명하고, 통제할 수 있기 때문에 아동의 자살생각을 감소시킬 수 있다는 점에서 그 의의를 찾을 수 있다. 후속 연구에서는 학령기 아동의 자살생각을 좀 더 포괄적으로 연구할 필요가 있으며, 학령기 아동의 자살생각을 통제·설명 할 수 있는 다양한 프로그램을 개발·적용하여 아동들의 자살생각들을 예방에 많은 기여를 하였으면 한다.

REFERENCE

- 문수백(2009). 구조방정식모델링의 이해와 적용. 서울: 학지사.
박성철·조영범(1998). 자살. 예방할 수 있다. 서울: 학지사.

- 송인섭(1998). 인간의 자아개념 탐구. 서울: 학지사.
- 한국경제(2011). [천자칼럼] 자살신호. 2011. 6. 14.
- An, G.(1989). Gender difference of buffer effect social support Stressor and depression. Master's degree Korea University.
- Choi, B. G. & Jeon, K. Y.(1992). A study on the construct validity of the coopersmith self-esteem inventory (SEI). collection of dissertations, 24. Kyungpook National University, Daegu.
- _____ (1993). Research : A study on the development of the self - esteem inventory. *Journal of the Korean Home Economics Association*, 32(2), 41-54.
- Han, M. H.(1996). A study on stress, perceived social supports, and behavior problems of children. A doctoral dissertation Seoul National University, Seoul.
- Hong, Y. S.(2004). The effects of life stress and psychosocial resources for adolescent suicidal behaviors. A doctoral dissertation. Yonsei University, Seoul.
- Hong, N. M.(1998). A study on the psychosocial factors influencing the suicide ideation among adolescents. Master's degree. Ewha Woman's University, Seoul.
- Hwang, Y. S.(2003). A study of factors influencing suicide ideation among adolescents: Focusing on the home & school environment. Master's degree. Gyeongsang National University, Jinju.
- Im, Y. S.(1997). Problem behavior and characteristic of adolescence depression. Institute of social sciences Chung-ang University, 10(1), 111-133.
- Jeon, G. Y.(1993). The influence of adolescent-perceived family cohesion, family adaptability, and family system type on adolescent adjustment. A doctoral dissertation. Kyungpook National University, Daegu.
- Jung, Y. J., Jung, Y. S.(2007). Relationships between depression, cognitive deconstruction, perceived support from friend and suicidal ideation in adolescents. *The Korean Journal of Development Psychology*, 20(1), 67-88.
- Kim, A. K.(2002). The effects of parental conflicts, social supports, locus of control orientation on early adolescents' self-esteem. *Korean Journal of Youth Studies*, 10(3), 351-372.
- Kim, H. S.(2008). The structural relationships of stress, hopelessness, and depression to suicidal ideation in the elderly and the adolescents. A doctoral dissertation. Dankook University, Seoul.
- Kim, M. S.(1981). Depression tendency of university student. Master's degree. Korea University, Seoul.
- Kim, S. M.(1998). A Study on the effects of the social support and stress on elementary and middle school students' adaptability to school life. Major in educational psychology graduate school of education Hanyang University
- Lee, J. Y.(2004). The psychosocial characteristics of suicidal ideators for children : Problem behaviors, self-esteem, social skills and adaptation to school life. *The Korean Journal of Counseling*, 5(1), 163-175.
- Lee, J. Y., & Heo, J. H. (2003). Family risk factors for child suicidal ideation. *The Korea Journal of Youth Counseling*, 11(2), 85-95.
- Lee, J. E.(1996). The effect of depression and self-focus on the self-perception, social support, coping behavior. Master's degree. Ewha Woman's University, Seoul.
- Park, J. A.(2001). The relation of perceived social support, self efficacy and adolescent depression, Master's degree. Yonsei University, Seoul.
- Shin, M. S.(1992). An empirical study of the mechanism of suicide: validation of the scale for escape from the self. Doctoral dissertation. Yonsei University, Seoul.
- Shin, J. E.(1999). The relations between attachment, friendship and peer victimization in adolescents. Master's degree. Ewha Woman's University, Seoul.
- Sim, S. W.(2001). The relationship among the children's perceived social support, self-esteem and aggression. Master's degree. Ewha Woman's University, Seoul.
- Asarnow, J. Carlson, G. & Guthrie, D.(1987). Coping strategies, self perceptions, hopelessness, and perceived family environments in depressed and suicidal children. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 55, 361-366.
- Coopersmith, S.(1967). The antecedents of self-esteem, san francisco: W. H. Freeman.
- Davis, P. A.(1983). Suicidal adolescents, spring field, IL : Charles C. Thomas.

- Dubow, E., Kausch, D., Blum, M., Reed, J., Bush, E.(1989). Correlates of suicidal ideation and attempts in a community sample of junior high and high school students. *Journal of Clinic Child Psychology*, 18(2).
- Haretr, S.(1983). development of the self-system. In M. Hetherington(Ed.). *Handbook of child psychology : Social and Personality Development*, 14. N.Y.: Wiley.
- Kendel, D., Ravies, V., & Davies, M.(1991). Suicidal ideation in adolescence: depression, substance use other risk factor. *Journal of Youth And Adolescent*, 20, 289-309.
- Kishoton, J. M. & Widaman, K. F.(1994). Unidimensional versus domain representative parcing of questionnaire items: An empirical example. *Educational and Psychological Measurement*, 54, 757-765.
- Kline, R. B.(2011). Principles and practice of structur equation modeling (3rd ed). N.Y.: The Guilford Press.
- Lester, D.(1987). A subculture theory of teenage suicide. *Adolescence*, 22, 317-320.
- Medora, N. P. &Hellen, C.(1997). Romanticism and self-esteem among teen mother, *Adolescence*, 30(119), 667-675.
- O'Malley, P. M., & Bachman, J. G.(1983). Drugs and american high school students: 1975-1983. (DHHS Publication) No.[ADM] 85-1374. Rockville, MD: *National Institute on Drug Abuse*, 492.
- Reynolds, W. M.(1987). Suicide ideation questionnaire. Professional manual: Psycholoical Aassessmrnt resource. Inc.
- Robinson, R. R. and Frank, D. L.(1994). The relation between self-esteem, sexual activity, and pregnancy. *Adolescence*, 29, 27-35.
- Rudd, D.(1990). An integrative model of suicide ideation. *Suicide and Life Threatening Behavior*. 20(1).
- Simon, R. L. & Murphy, P.(1985). Sex differnces in the causes of adolescent suicide ideation. *Journal of Youth and Adolescence*, 32(6), 477-485.

접수 일 : 2012년 01월 15일

심사 일 : 2012년 02월 20일

게재확정일 : 2012년 04월 02일