

지역아동센터에서 노인의 독서교육 활동 효과에 관한 연구*

A Study on Effect of the Elderly Reading Education Activity in Local Child Care Center

조 미 아(Mi-Ah Cho)**

초 록

본 연구는 지역아동센터에서의 아동을 위한 노인의 독서교육 활동이 어떻게 이루어지는지 그 효과가 무엇인지 파악하는 것을 목적으로 한다. 본 연구를 위하여 경기도 N지역에 위치한 14개 지역아동센터에서 노인독서도우미의 독서교육 활동 프로그램에 참여한 아동을 대상으로 설문지 조사를 수행하였다. 또한 노인독서도우미 활동에 대한 인식을 파악하기 위하여 지역아동센터의 종사자들과 개별 면담을 진행하였으며 독서수업이 이루어지는 과정을 관찰하였다. 연구 결과, 독서교육에 참여한 후에 아동의 독서흥미가 향상된 것으로 파악되었다. 또한 노인독서도우미의 활동에 대한 지역아동센터 종사자의 인식이 긍정적인 것으로 파악되었다.

ABSTRACT

The purpose of this study is to investigate on the effect of the elderly reading education activity for the children in local child care center. For this study, the data was collected, based on questionnaires by children who participated in the elderly reading assistant education activity program in 14 local child centers. And The study employs a survey observation of reading guidance lesson and individual interviews with the workers at the local child care center. As a result, this shows that the elderly reading guidance activity effects on draws children's interest in reading effectively, and that the workers' opinions about the elderly reading education activity are positive.

키워드: 노인, 독서, 독서교육, 독서도우미, 독서지도, 독서프로그램, 독서흥미, 지역아동센터
Elderly, Reading, Reading Education, Reading Assistant, Reading Guidance,
Reading Program, Reading Interest, Local Child Care Center

* 본 연구는 2011학년도 경기대학교 학술연구비(신진연구과제) 지원에 의하여 수행되었음.

** 경기대학교 교육대학원 사서교육전공 조교수(miah100@naver.com)

논문접수일자 : 2012년 2월 14일 논문심사일자 : 2012년 2월 24일 게재확정일자 : 2012년 3월 8일

1. 서론

1.1 연구의 필요성 및 목적

빠르게 변화하는 경제상황과 생활수준 향상, 의학의 발달은 인간의 평균수명을 연장시키고 이로 인해 노인인구가 대폭적으로 증가되고 있다. 하지만 은퇴나 정년이후 의지와 상관없이 여가시간을 감당해야하는 노인에게는 사회적 역할 상실과 줄어드는 소일거리에 대한 정신적, 심리적 문제를 수반하게 된다. 이를 해결하기 위한 노인의 여가생활은 개인적 욕구를 충족시키고 노년기 생활만족도 및 심리적 안정감, 삶의 행복감 등 삶의 질을 추구하는데 중요한 영향을 끼친다. 고령화 사회를 맞이한 노년기의 삶의 질을 높이기 위한 여가활동은 노인기 고독감 해소에 가장 효과적인 방안이 되며 노년기의 원만한 생활적응으로 볼 수 있는 성공적인 노화에 상당한 영향력을 주고 있는 변수임이 증명되었다(원형중 1994).

우리나라 노인 현장 제3조에 의하면 '노인은 자신의 능력에 따라 사회활동에 참여할 수 있어야 한다'라고 규정되어 있다. 따라서 노인들에게 삶에 보람을 가지게 하여 노후를 건강하고 보람 있게 보낼 수 있고 자신의 능력을 발휘할 수 있는 사회적 기회를 제공하는 것이 매우 시급한 과제라고 할 수 있다. 노인들의 사회적 활동의 요구가 증가함에 따라 경기도에서는 노인일자리 창출과 더불어 친근한 독서환경을 조성한다는 목적으로 2010년부터 노인을 대상으로 한 '경기 어르신 독서도우미사업'을 진행하고 있다. 이 사업은 지식과 경륜을 가진 55세 이상의 은퇴한 노인들을 전문 독서코칭 교육을

통해 이른바 '은빛독서니눔이'로 육성한 후에 지역아동센터, 어린이집 등 보육기관, 소외된 지역의 작은도서관에 파견하여 아동을 위한 독서지도를 수행하고 있다.

노인독서도우미가 파견되는 기관 중 지역아동센터는 주로 빈곤계층 아동을 대상으로 운영되고 있다. 빈곤 가족은 경제적 이유로 아동에게 학습하기 적절한 공간을 제공해주지 못해 학업성취를 저해하기도 하고, 이러한 학습에 대한 동기 부여의 기회가 부족하기 때문에 빈곤 가족의 아동이 비빈곤 가족의 아동보다 인지적으로 자극받을 수 있는 기회가 부족하다(박언하 외 2011). 빈곤과 관련된 다양한 위험요소가 부정적·갈등적 가족과정을 가속화하고 궁극적으로는 빈곤아동의 심리사회적 적응에 부정적인 영향을 미치지만, 학교·지역사회 등으로부터 적절한 지지와 관심을 받으면 심리사회적 적응에 긍정적인 영향을 미치기 때문에 빈곤아동에 대한 사회적 지원이 중요하다(박현선 2008). 하지만 지역아동센터에서는 운영 예산의 부족으로 인하여 지속적인 독서교육을 받을 기회가 거의 없는 편이다. 따라서 체계적으로 교육받은 노인들이 지역아동센터에 파견되어 그곳을 이용하는 아동들을 위해 노인 1세대와 3세대인 아동을 정서적, 교육적으로 연결하는 독서지도활동을 수행하고 있는 경기도 노인독서도우미의 사례는 매우 중요한 의미가 있다고 볼 수 있다.

본 연구에서는 노인독서도우미가 파견된 지역아동센터에서의 교육활동의 사례를 통하여 노인독서도우미의 교육활동이 지역아동센터를 이용하는 아동들의 독서태도에 어떠한 영향을 미치는지 파악하고, 지역아동센터 종사자가 노인독서도우미의 교육활동에 대하여 어떻게 인

식하고 있는지 분석하고자 한다. 이를 통하여 보다 바람직하고 효과적인 노인독서도우미의 교육활동을 활성화시키는데 기초자료를 제공하고자 한다.

2. 이론적 배경

2.1 지역아동센터와 아동 서비스

지역아동센터는 지역사회 아동의 보호, 교육, 건전한 놀이와 오락의 제공, 보호자와 지역사회의 연계 등 아동의 건전육성을 위하여 종합적인 아동복지서비스를 제공하는 시설이다(아동복지법 제16조 1항 11호). 지역아동센터는 가정의 빈곤이나 부모의 이혼, 별거, 가출 등에 의한 가족해체가정, 맞벌이가정, 한부모가정 등의 가정 내에서 적절한 보호와 양육이 어려운 만 18세 미만의 아동을 대상으로 사회복지 통합서비스를 제공하는 시설이다. 사회복지 통합서비스는 아동의 급식제공, 기본생활교육, 아동

상담, 학습지도, 문화생활 등의 다양한 프로그램과 가족기능 강화를 위한 생계지원, 사례관리, 부모교육, 부모상담, 지역사회연계 및 옹호활동, 자원봉사자 관리 등의 사회복지기능을 강화하였다(김민경 2010). 지역아동센터에서 운영되는 정규프로그램은 <표 1>에 나타난 바와 같다(강명순 외 2010).

지역아동센터에 오는 아동들은 가정형편이 어려운 가정의 자녀들이 대부분이고 부모의 별거나 이혼, 사망으로 인한 한 부모가정이나 조손가정이 많은 편이다. 빈곤 아동들은 안정된 주거환경을 제공받지 못하거나 적절한 교육환경을 제공받지 못할 가능성이 높다. 빈곤 가정의 부모들은 가족의 생계를 꾸려나가기 위해 장시간 노동을 하게 되면 당연히 신체적으로나 정신적으로 피곤하게 되고 그렇게 되면 자녀와의 상호작용, 예를 들면 자녀의 하루 일과에 대한 대화라거나 자녀에 대한 관심이 부족하게 되어 부적절한 양육 태도를 보이게 된다. 이런 것 역시 아동의 언어나 인지발달에 부정적인 영향을 미친다(박언하 외 2011).

<표 1> 지역아동센터의 정규 프로그램

구분		상세 내용
사업 운영	생활지원 (보호) 프로그램	지역사회 내 방임아동 보호, 일상 생활 지원, 건강 생활 지도, 위생 지도, 안전 지도, 급식 제공 등(아동급식 예산을 우선 활용하여 지역아동센터 이용 아동 전원에게 급식을 실시함)
	이용자 사례관리	상담, 부모교육, 가족상담, 결연 후원, 아동 사례관리, 가족 지원 등
	지역사회 자원연계 프로그램	지역 내 인적자원과 물적자원의 확보 및 관리, 관련 기관 연계 프로그램, 홍보 등
활동 프로그램	학습지원 프로그램	학교생활 준비 지원, 학년별 학습 지도, 학습 부진아 지도, 학습 지원 성과 평가, 숙제 지도, 예체능 교육
	놀이 및 특별활동 지원	문화 체험, 견학, 캠프, 공동체 활동, 놀이활동 지원, 특기적성 프로그램 지원 등

2.2 선행연구 개관

소외계층 아동의 독서교육효과에 관한 연구는 주로 자기효능감의 측면에서 수행되었다(원희정 2006; 송계월 2007; 지경희 2008; 박지혜 2010; 최선욱 2011). M지역아동센터의 초등학교 고학년 7명을 대상으로, 주 2회씩 총 16회 문학치료 프로그램을 실시한 결과, 문학치료 프로그램이 지역아동센터 아동들의 자기효능감을 높이는 데 기여한 것을 밝혔으며(최선욱 2011), 독서상답 프로그램이 초등학교 6학년 저소득층 아동의 자기효능감 및 자신감, 자기조절 효능감, 과제 난이도에 대한 태도에서 통계적으로 유의미한 효과가 있는 것으로 나타났다(지경희 2008). 송계월(2007)은 독서치료가 한부모가정 아동의 자기효능감과 친구관계에 미치는 영향을 연구한 결과, 자기효능감은 유의미한 효과가 있는 것으로 나타났다.

지역아동센터 이용의 영향에 관한 연구를 수행한 원희정(2006)은 지역아동센터를 이용하고 있는 초등학교 고학년인 저소득층 아동을 대

상으로 사회적 지지와 자기효능감을 연구한 결과, 칭찬, 소질인정, 인격존중, 공정한 평가, 가치 고양, 의사 존중을 많이 제공받을수록 저소득층 아동의 자기 신념이 높아진다는 것을 발견하였다.

독서프로그램의 종류를 다룬 연구는 공공도서관의 독서교실에서 운영하고 있는 프로그램을 대상으로 구분한 것(황금숙 외 2007)이 대표적이다. 여기에서는 독서프로그램의 종류를 도서관 안내 및 이용교육, 쓰기 중심의 수업, 발표 활동 중심의 수업, 다매체 독서에 기반한 수업, 독서 이해 심화수업, 미술 및 만들기 수업, 순수한 독서 수업, 견학 프로그램, 기타 프로그램 등으로 제시하였다(〈표 2〉 참조).

노인의 독서활동에 관한 연구(조미아 2011)가 수행되었는데 독서도우미 교육 대상자인 노인의 관점에서 교육프로그램과 독서지도 활동이 이루어지는 방법에 대한 내용과 개선점이 무엇인지 알아보는 것이었다. 연구결과, 노인들의 독서도우미 교육의 참여 목적은 일하는 즐거움, 자원봉사 등 개인의 문화적 활동이나 자

〈표 2〉 독서교실에서 실시된 프로그램의 종류

<ul style="list-style-type: none"> • 도서관 안내 및 이용 교육: 도서관이용법, 독서법, 독서위생, 자료선택법, 자료검색법 • 쓰기 중심의 수업: 독서감상문, 독서기록장 작성, 원고지작성법, 논술, 동화 읽고 뒷이야기 이어쓰기(결말 이어쓰기), 독후시조, 독후동시, 주인공에게 편지쓰기 등 • 발표 활동 중심의 수업: 동화구연, 시낭송, 역할극, 책읽은 느낌 응변으로 표현하기 • 다매체 독서에 기반한 수업: NIE(신문활용교육), 독서신문 만들기, 인터넷자료 활용, 책광고지 만들기, 슬라이드로 보는 그림동화 • 독서 이해 심화수업: 독서퀴즈, 독서토론 • 미술 및 만들기 수업: 책만들기(북아트), 독서후 책받침 만들기, 책표지 만들기, 독후그림액자만들기, 종이접기, 팝업북 만들기, 독서감상화, 독서포스터, 독서달력 만들기, 마인드맵 • 순수한 독서 수업: 자유독서 • 견학프로그램: 향토문화유적지 탐방, 곤충생태원 견학, 김유정문학촌, 의암 유인석 묘역, 춘천미술관 • 기타 프로그램: 미술교실, 레크레이션, 환경교실, 영어공부 재미있게 한 방법

아실현에 대한 의미가 강했으며 교육 프로그램과 독서지도 활동에 대한 만족도는 대체적으로 높게 나타났다.

선행연구의 분석 결과, 지역아동센터에서 노인독서도우미의 교육활동이 아동의 독서흥미에 미치는 영향이 어떠한지, 지역아동센터 종사자들은 노인독서도우미의 교육활동을 어떻게 인식하는지에 대한 연구는 아직까지 수행되지 않았다.

3. 노인독서도우미의 교육활동이 지역아동센터 아동의 독서흥미에 미치는 영향

3.1 경기도 N지역의 노인독서도우미 파견사업 및 교육활동

2011년도 경기도 노인독서도우미 파견사업은 경기도내 29개 시·군 30개 도서관에서 4개월간 진행됐으며, 총 참가자 559명 중 452명이 교육과정을 수료했다. 수료생 가운데 성적 우수자인 403명이 경기도내 29개 시·군 30개 도서관에서 400여개 기관에 파견되어 활동하였다. 경기도는 기관별 노인독서도우미를 배치할 때 초급과정을 수료한 노인의 경우에는 2인 1조로 파견되도록 하고 중급인 경우에는 1인이 파견되는 것이 가능하도록 편성하였다.

경기도의 N지역의 노인독서도우미 파견은 D도서관이 주관하였다. D도서관의 경우에는 선정된 지역아동센터에 초급과정수료자 1인과 중급과정 수료자 1인을 2인 1조로 짝을 지어 1주 2시간씩 2개 기관에서 활동하도록 편성하였다. 노

인독서도우미는 2011년 7월부터 12월까지 6개월간 아동을 대상으로 독서활동을 수행하였다.

노인독서도우미의 교육활동을 지원하기 위해 경기도는 초등저학년 교재 '책등이 지혜등이'와 초등고학년 교재 '책에서 크는 아이'를 발행하여 노인독서도우미에게 각 1부씩 제공하고 있으나 필수적으로 수행되어야 하는 활동을 정해놓은 것이 아니라 참고용으로 제공하고 있으며 독서수업은 전적으로 노인도우미의 개인 재량에 맡기고 있다.

3.2 자료 수집 방법 및 설문지 배포 사항

본 연구에서는 노인독서도우미가 지역아동센터에서 수행한 독서교육활동의 효과를 파악하는 것을 목적으로 한다. 이 목적을 이루기 위하여 노인독서도우미에게 독서교육을 받은 아동을 대상으로 독서태도에 대한 설문지 조사를 수행하였다. 또한, 실제로 지역아동센터에서 이루어지고 있는 독서교육을 이해하기 위해 독서수업의 진행과정을 관찰하였으며, 노인독서도우미의 교육활동에 대한 지역아동센터 종사자의 인식을 파악하기 위하여 개별 면담을 실시하였다. 노인 독서도우미와 관련된 성별, 연령, 학력, 경제 상태, 젊었을 때 오래 종사한 직업 등 다양한 변수들을 고려하지 못한 것이 이 연구의 한계점이다.

D도서관에서 노인독서도우미를 파견한 N지역의 지역아동센터를 대상으로 노인독서도우미가 운영한 독서 교육이 끝난 후 독서교육 프로그램에 참여했던 아동을 대상으로 조사하였다. 지역아동센터별 독서교육이 끝나는 일정에 차이가 있어 설문지 조사는 2011년 12월 15일

부터 2012년 1월 6일까지 수행하였다. 14개의 지역아동센터에 우편으로 200부의 설문지를 배포하였으며 지역아동센터 14개관을 직접 방문하여 172부를 회수하였다. 아동용 설문지 배포 및 회수 현황은 <표 3>과 같다.

3.3 조사 내용

노인독서도우미의 교육 활동에 참여한 아동의 의견을 다음과 같이 조사하였다. 설문문항은 응답자의 일반적 특성, 노인독서도우미의 독서교육 활동에 대한 내용을 포함하여 총 9문항으로 구성되었다. 지역아동센터 아동의 특성상 독해능력이 부족한 아이가 많은 편이므로 설문지에 답변하는데 부담감을 주지 않게 하기 위하여 선택형과 서술형을 혼합한 문답방식을 포함시킴으로써 노인독서도우미의 독서교육활동에 대한 아동의 의견을 파악하고자 하였다 (<표 4> 참조).

3.4 조사 결과

3.4.1 설문 응답 아동의 일반적 특성

설문응답 아동의 일반적 특성에 대한 질문은 <표 4>에서와 같이 총 2개 문항으로 성별, 학년으로 구성되었다. 설문조사에 응답한 아동은 남자 아동 78명(45.3%), 여자 아동 94명(54.7%)으로 여자 아동이 조금 더 많았다. 학년별 응답자수는 3학년이 37명(21.5%)으로 가장 많았으며, 그 다음이 1학년으로 32명(18.6%), 4학년은 27명(15.7%), 2학년과 5학년은 각각 26명(15.1%)이었고, 6학년은 24명(14.0%)이었다. 노인에게 독서교육을 받는 아동은 3학년과 1학년이 약간 많으며 다른 학년의 아동 참여자 수는 거의 비슷하다고 볼 수 있다(<표 5> 참조).

3.4.2 노인독서도우미의 독서교육을 받기 전 수업에 대한 기대감

노인독서도우미에게 독서교육을 받기 전 수

<표 3> 회수된 설문지 수

내용	배부된 지역아동센터(수)	배부된 설문지(부)	회수된 설문지(부)	회수율(%)
수	14	200	172	86

<표 4> 설문조사 항목

대항목	조사항목	문답 방식
응답자의 일반적 특성	<ul style="list-style-type: none"> • 성별 • 학년 	서술형 서술형
노인독서도우미의 독서교육활동에 대한 아동의 의견	<ul style="list-style-type: none"> • 독서지도를 받기 전 수업에 대한 기대감 • 독서지도 프로그램의 즐거운 정도 • 독서지도를 받은 전·후의 독서흥미의 변화 • 원하는 독서교육 프로그램의 종류 • 독서교육을 받은 후 달라진 점 • 독서교육의 좋은 점 • 독서교육의 좋지 않은 점 	선택형 선택형 선택형 선택형 서술형 서술형 서술형

〈표 5〉 응답아동의 일반적 특성

구분	1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년	합계(%)
남자아동	15	14	16	10	13	10	78(45.3%)
여자아동	17	12	21	17	13	14	94(54.7%)
합계(%)	32(18.6%)	26(15.1%)	37(21.5%)	27(15.7%)	26(15.1%)	24(14.0%)	172(100%)

업에 대한 기대감을 아동에게 질문한 결과, '매우 기대하였다'가 50명(29.1%), '기대하였다'가 43명(25.0%), '보통'이 51명(29.7%), '기대하지 않았다'가 9명(5.2%), '전혀 기대하지 않았다'가 19명(11%)으로 나타났다. 독서교육 활동에 참여한 아동의 절반을 넘는 93명(54.1%)이 긍정적인 기대감을 가지고 참여하고 있으며, 프로그램에 대한 기대감이 없이 참여하는 아동은 28명(16.2%)이다(〈표 6〉 참조).

3.4.3 노인독서도우미의 독서교육 시간의 즐거운 정도

노인독서도우미가 지도한 독서교육 시간이 즐거웠는지 아동에게 질문한 결과, '즐거웠다'고 응답한 아동이 가장 많은 57명(33.1%)이었으며, '매우 즐거웠다'고 하는 아동이 56명(32.6%), '보통'이 41명(23.8%), '즐겁지 않음'이 7명(4.1%), '전혀 즐겁지 않음'이 11명(6.4%) 순으로 나타났다. 즐거웠다는 긍정적인 답변이 113명(65.7%)으로 나타나 독서교육 시간의 만족도가 대체적으로 높은 편인 것으로 볼 수 있다(〈표 7〉 참조).

〈표 6〉 독서교육을 받기 전 수업에 대한 기대감

구분	1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년	합계(%)
매우 기대하였다	15	12	11	5	5	2	50(29.1%)
기대하였다	8	8	9	7	5	6	43(25.0%)
보통	5	4	10	10	11	11	51(29.7%)
기대하지 않았다	0	1	3	1	2	2	9(5.2%)
전혀 기대하지 않았다	4	1	4	4	3	3	19(11%)
합계	32	26	37	27	26	24	172(100%)

〈표 7〉 독서교육 시간의 즐거운 정도

구분	1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년	합계(%)
매우 즐거웠음	17	12	11	4	8	4	56(32.6%)
즐거웠음	12	8	11	13	6	7	57(33.1%)
보통	3	5	11	6	6	10	41(23.8%)
즐겁지 않음	0	0	1	0	3	3	7(4.1%)
전혀 즐겁지 않음	0	1	3	4	3	0	11(6.4%)
합계	32	26	37	27	26	24	172(100%)

3.4.4 노인독서도우미에게 독서교육을 받은 전·후 독서흥미의 변화

노인독서도우미에게 독서교육을 받기 전과 받은 후의 독서흥미의 변화가 어떠한지 아동에게 질문한 결과, 독서흥미 분석 대응표본 T검정에서 전체 아동의 독서흥미는 $t = -6.038 (p < 0.05)$ 이므로 통계적으로 유의한 것으로 나타났다. 즉 노인독서도우미가 지도하는 독서교육 프로그램에 참여한 후 전체 아동의 독서흥미가 독서교육에 참여하기 전보다 향상된 것으로 볼 수 있다.

학년별 독서흥미는 4학년과 5학년을 제외한 1학년, 2학년, 3학년, 6학년이 독서흥미에 대한 효과가 통계적으로 유의하게 나타났다. 4학년은 독서교육을 받기 전과 받은 후 독서흥미에 대한 평균점수가 변화가 없는 것으로 나타났으며 5학년의 경우는 평균 점수만 향상되었다 (<표 8> 참조).

3.4.5 노인독서도우미에게 독서교육을 받은 후 달라진 점

아동에게 노인독서도우미가 지도한 독서교육을 받은 후 달라진 점을 서술형으로 응답하게 하고 응답한 내용을 유사한 내용으로 구분한 결과, '책이 재미있어졌다'는 응답이 58명(44.3%)으로 가장 많이 나타났으며 그 다음으로 '할머니 할아버지 오시는 날이 기다려진다'는 응답이 많이 나타났다. 학년별로 가장 많이 나타난 의견은 1학년의 경우에는 '할머니 할아버지 오시는 날이 기다려진다'는 의견이 가장 많았고 2학년부터 6학년까지의 응답에서는 '책이 재미있어졌다'는 의견이 가장 많았다.

독서에 대한 태도 변화에 대한 응답으로 '책이 재미있어졌다', '책을 자주 읽고 싶다', '전에는 책을 읽고 싶지 않았는데 지금은 책을 읽고 싶다', '책읽기에 조금씩 적응이 된다', '더 많은 책을 알게 되었다'는 긍정적인 변화가 대부분이

<표 8> 독서흥미의 변화

					*p < 0.05
학년	검사	평균	표준편차	t	유의확률
1학년	사전	1.09	.296	-5.927	.000*
	사후	2.16	.954		
2학년	사전	1.27	.533	-3.734	.001*
	사후	2.12	.909		
3학년	사전	1.51	.692	-2.253	.030*
	사후	1.95	.848		
4학년	사전	1.52	.753	.000	1.000
	사후	1.52	.753		
5학년	사전	1.69	.838	-1.547	.134
	사후	2.08	.891		
6학년	사전	1.67	.702	-2.145	.043*
	사후	2.00	.780		
전 체	사전	1.45	.678	-6.038	.000*
	사후	1.97	.875		

었다. 기타 의견에서도 '독서에 집중을 잘 할 수 있게 되었다', '동화이야기를 많이 들려주어서 기억이 난다', '머릿속에 개념이 쑥쑥 들어왔다', '무슨 책을 가져오실지 궁금하다', '스트레스가 점점 풀린다', '책읽고 궁금한 것을 쓰고 생각해 보게 된다'는 긍정적인 의견이 나왔다. 하지만, '책이 더 싫어졌다. 때려서'라는 부정적인 의견을 말한 아동이 2명이었다(〈표 9〉 참조).

3.4.6 할아버지, 할머니가 지도하는 독서교육의 좋은 점

노인독서도우미가 지도하는 독서교육의 좋은 점을 아동에게 서술형으로 응답하게 하고 응답한 내용을 유사한 내용으로 구분한 결과, '독서가 재미있어졌다' 53명(40.1%), '모르던 것을 많이 알게 되었다' 27명(20.5%), '만들기, 색칠하기, 그리기가 좋다' 20명(15.2%), '책을 재미있게 읽어주신다' 19명(14.4%)순으로 많이 나왔다. 그 외에 소수 아동이 '맛있는 것을

준다', '스트레스가 점점 풀린다', '선물을 준다'가 할아버지, 할머니 독서교육의 좋은 점이라고 응답하였다(〈표 10〉 참조).

3.4.7 할아버지, 할머니가 지도하는 독서교육의 좋지 않은 점

노인독서도우미가 지도하는 독서교육의 좋지 않은 점을 아동에게 서술형으로 응답하게 하고 응답한 내용을 유사한 내용으로 구분한 결과, '지루하다'는 응답이 13명(24.1%)으로 가장 많이 나왔으며 '글쓰기, 논술이 싫다' 10명(18.5%), '화내고 혼냈다' 7명(13%), '수업시간이 길다' 5명(9.3%), '귀찮다' 와 '말하는 게 너무 느리다'가 각각 4명(7.4%), '억지로 하게 해서 짜증난다', '재미없는 책이 있다', '종이접기가 귀찮다'가 각각 2명(3.7%) 순으로 나왔다. 기타 의견으로는 '선생님 책이 한 권 밖에 없어서 불편했다', '한자가 싫었다' 등의 의견이 있었다(〈표 11〉 참조).

〈표 9〉 독서교육을 받은 후 달라진 점

구분	1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년	합계(%)
책이 재미있어졌다	5	8	16	12	12	5	58(44.3%)
할머니 할아버지 오시는 날이 기다려진다	13	1	2	3	2	1	22(16.8%)
책을 자주 읽고 싶다	2	3	3	1	1	1	11(8.4%)
전에는 책을 읽지 싶지 않았는데 지금은 책을 읽고 싶다	2	4	1	3	0	0	10(7.6%)
내가 더 똑똑해진 것 같다.	0	3	1	2	0	0	6(4.6%)
전에는 센터에 오기 싫었는데 오는 것이 좋아졌다	1	0	0	1	3	1	6(4.6%)
공부가 재미있어졌다	0	0	1	2	1	0	4(3.1%)
책읽기에 조금씩 적응이 된다	1	0	2	0	0	0	3(2.3%)
책이 더 싫어졌다. 때려서	2	0	0	0	0	1	3(2.3%)
더 많은 책을 알게 되었다	1	1	0	0	0	0	2(1.5%)
기타	0	1	2	0	1	2	6(4.6%)
합계	27	21	28	24	20	11	131(100%)

〈표 10〉 할아버지, 할머니 독서교육의 좋은 점

구분	1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년	합계(%)
독서가 재미있어졌다	14	4	10	8	8	9	53(40.1%)
모르던 것을 많이 알게되었다	5	4	9	5	3	1	27(20.5%)
만들기, 색칠하기, 그리기	2	3	4	3	3	5	20(15.2%)
책을 재미있게 읽어주신다	2	4	3	4	3	3	19(14.4%)
맛있는 것을 준다	1	3	0	1	0	1	6(4.5%)
스트레스가 점점 풀린다	0	0	1	1	1	1	4(3.0%)
선물을 준다	0	0	0	2	0	1	3(2.3%)
합계	24	18	27	24	18	21	132(100%)

〈표 11〉 할아버지, 할머니 독서교육의 좋지 않은 점

구분	1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년	합계(%)
지루하다	5	2	2	1	0	3	13(24.1%)
글쓰기, 논술이 싫다	2	1	2	1	3	1	10(18.5%)
화내고 혼냈다	3	0	0	2	2	0	7(13.0%)
수업시간이 길다	0	2	2	0	1	0	5(9.3%)
귀찮다	1	0	1	1	1	0	4(7.4%)
말하는게 너무 느리다	1	-	-	1	-	2	4(7.4%)
억지로 하게해서 짜증난다	1	0	0	0	0	1	2(3.7%)
재미없는 책이 있다	0	1	0	0	1	0	2(3.7%)
종이접기가 귀찮다	0	0	1	0	0	1	2(3.7%)
기타	0	1	2	0	2	0	5(9.3%)
합계	13	7	10	6	10	8	54(100%)

3.4.8 아동이 원하는 독서 프로그램의 종류
 아이들에게 원하는 독서 프로그램의 종류를 서술형으로 응답하게 하고 응답한 내용을 유사한 내용으로 구분한 결과, ‘그리기, 만들기, 종이접기’가 77명(36.7%), 독서퀴즈가 38명(18.1%), 연극하기 34명(16.2%), 책읽어주기 20명(9.5%), 학교공부에 도움이 되는 것 12명(5.7%), 글쓰기와 논술 5명(2.4%) 순으로 나왔다. 기타 의견으로는 쿠키만들기, 요리, 로봇만들기, 게임, 바둑, 예쁜 인형만들기, 공연한 인형만들기 등을 하고 싶다는 의견이 있었다(〈표 12〉 참조).

학년별로 아동이 원하는 독서 프로그램의 종류 중 모든 학년이 가장 좋아하는 프로그램은 ‘그리기, 만들기, 종이접기’였다. 독서퀴즈는 1학년, 2학년, 5학년이 좋아하는 것으로 나타났다. 연극하기는 3학년이 가장 좋아하며 다른 학년들도 비교적 좋아하는 편이었다. 저학년의 경우 책읽어주는 것을 좋아하는 편이었으나 고학년의 경우 책읽어주는 것을 원하는 아동은 4학년의 경우 한 명도 없었으며 5학년은 2명, 6학년은 1명에 불과했다. 독서지도를 할 때 저학년과 고학년이 선호하는 프로그램을 참고로 한

〈표 12〉 원하는 독서 프로그램의 종류

구분	1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년	합계(%)
그리기, 만들기, 종이접기	14	12	15	12	11	13	77(36.7%)
독서퀴즈	8	8	6	3	11	2	38(18.1%)
연극하기	6	6	8	5	5	4	34(16.2%)
책읽어주기	7	6	4	0	2	1	20(9.5%)
학교공부에 도움되는 것	0	2	1	3	2	4	12(5.7%)
글쓰기, 논술	1	0	0	1	1	2	5(2.4%)
기타	10	12	2	0	0	0	24(11.4%)
합계	46	46	36	24	32	26	210(100%)

다면 아이들의 흥미를 이끌 수 있을 것이다.

3.5 조사결과 분석

지역아동센터에서 ‘노인독서도우미’에게 독서교육 지도를 받은 아동에게 독서흥미에 대한 변화 및 노인들의 독서활동에 대한 의견을 조사한 결과를 분석하면 다음과 같다.

첫째, 독서활동에 참여한 아동의 절반 이상이 긍정적인 기대감을 가지고 참여하고 있는 반면, 기대감이 없이 참여하는 아동이 16.2%로 나타났다. 기대감이 없이 참여하는 아동은 의욕 없이 독서교육 수업에 참여하기 때문에 독서교육의 효과가 나타나지 않을 가능성이 크다. 그러므로 독서수업 내용을 흥미롭게 구성해 독서교육 시간을 즐겁게 느끼도록 유도하는 것이 중요하다. 또한 책을 많이 읽어서 어려운 가운데에서도 성공한 사람들 이야기를 들려주는 등 독서교육에서 얻을 수 있는 게 많다는 이야기를 들려주어 동기부여를 해주는 것이 필요할 것이다.

둘째, 노인독서도우미가 교육하는 독서 활동에 참여한 후 전체 아동의 독서흥미가 독서교

육에 참여하기 전보다 유의하게 향상되어 노인 독서도우미의 독서지도가 아동의 독서흥미를 향상시키는데 효과적이었다고 파악할 수 있다.

셋째, 노인독서도우미가 지도한 독서교육 시간이 즐겁게 운영된 것으로 파악되었다. 보다 많은 아동들이 독서교육 시간을 즐겁게 느낄 수 있도록 독서교육 활동을 할 때 아동들이 무엇을 좋아하는지 세심하게 관찰하고 흥미를 이끌 수 있는 방법으로 교육하는 것이 필요할 것이다.

넷째, 노인독서도우미에게 독서지도를 받은 후 대부분의 아동들이 독서에 대한 태도가 긍정적으로 변화하였다. 특히 저학년들은 ‘할머니 할아버지 오시는 날이 기다려진다고 응답한 아동이 많았다. 이를 통하여 아이들이 노인독서도우미를 할머니, 할아버지처럼 생각하며 기다렸다는 것을 알 수 있으며 노인독서도우미의 활동이 아이들에게 인간관계면에서 긍정적인 영향을 주었다고 볼 수 있다. 그런 반면에, ‘때려서 책이 더 싫어졌다’고 부정적인 의견을 제시한 아동이 2명이 있었다. 아동을 교육할 때에는 체벌을 금지하고 사랑으로 지도하는 것이 매우 중요하다는 것을 노인독서도우미들이 명심할 필요가 있다.

다섯째, 노인독서도우미가 지도하는 독서교육의 좋은 점으로 독서에 대한 흥미가 향상되었다는 의견이 가장 많았으며 맛있는 것을 주고, 선물을 준 것이 좋다고 응답한 어린이도 있었다. 노인들이 손자처럼 아이들을 생각해 맛있는 것을 가져다 주고, 선물을 준 것으로 볼 수 있다.

여섯째, 노인독서도우미가 지도하는 독서교육의 좋지 않은 점으로는 '지루하다'는 응답이 가장 많았으며 '화내고 혼냈다'는 응답이 소수 있었다. 아이들을 교육할 때에는 독서에 흥미를 이끌 수 있는 방법으로 유도하고 아이들을 지도할 때에는 엄하게 다루는 것 보다는 칭찬과 미소로 아이들을 존중하는 마음으로 대하는 것이 필요할 것이다. 노인들의 말이 느린 점이 지적되었는데 노인의 생리적 특성상 말이 느릴 수 있다. 이러한 점이 요즘 스마트폰, 인터넷 등의 영향으로 순발력과 빠름을 선호하는 아이들로서는 답답하게 느낄 수 있다. 그러므로 아이들에게 말하는 속도가 너무 느리지 않게 속도를 조절해서 말하는 것이 필요할 것이다.

일곱째, 모든 학년의 아동이 가장 좋아하는 프로그램은 '그리기, 만들기, 종이접기'였다. 학년별로 아동이 원하는 독서 프로그램의 종류는 약간의 차이가 있었다. 저학년의 경우 책 읽어주는 것을 좋아하는 편이었으나 고학년의 경우 책 읽어주는 것을 좋아하는 편은 아니었다. 노인독서도우미들이 독서교육을 할 때 동화구연 등 단순한 프로그램으로만 운영할 것이 아니라 학년별로 아이들이 원하는 다양한 프로그램을 활용하여 독서수업을 운영한다면 아이들의 관심을 집중시키는 흥미로운 수업전개가 가능할 것이다.

4. 노인독서도우미 활동에 대한 지역아동센터 종사자 인식 면담 및 수업 관찰

D도서관에서 노인독서도우미를 파견한 14개 지역아동센터를 2011년 12월 20일부터 2012년 1월 6일까지 직접 방문하여 지역아동센터에서 종사하고 있는 시설장, 생활복지사를 대상으로 개별면담을 실시하였다. 질문 범주는 크게 노인의 독서교육에 대한 만족도, 노인독서도우미의 독서지도 효과에 대한 인식, 노인독서도우미의 독서교육의 장점과 단점, 노인독서도우미의 독서지도에 대해 느낀 점 및 개선점을 자유롭게 이야기하도록 하였다. 또한 H지역아동센터를 2011년 12월에 두 차례 방문하여 독서수업을 관찰하였다. 면담과 관찰을 통하여 노인독서도우미의 교육활동에 대한 지역아동센터 종사자의 인식, 노인독서도우미의 교육활동의 긍정적인 측면과 부정적인 측면을 파악하였다.

4.1 노인독서도우미 활동에 대한 지역아동센터 종사자의 인식

4.1.1 노인독서도우미의 독서교육에 대한 만족도

지역아동센터 종사자에게 노인독서도우미의 독서지도에 만족하느냐에 대한 질문에 '매우 만족한다'는 응답이 8개 기관(57.1%), '만족한다'는 응답이 6개 기관(42.9%)으로 나타났다. 보통이나 부정적이라고 생각하는 응답은 하나도 없었다. 노인의 독서지도에 대해 지역아동센터 종사자들이 모두 긍정적으로 인식하고 있다고 볼 수 있다(〈표 13〉 참조).

〈표 13〉 노인독서도우미 독서교육 만족도

구분	기관(수)	백분율(%)
매우 만족	8	57.1
만족	6	42.9
보통	0	0
불만족	0	0
매우 불만족	0	0
합계	14	100.0

4.1.2 노인독서도우미의 독서지도에 대한 효과에 대한 인식

지역아동센터 종사자에게 노인독서도우미의 독서효과에 대해 어떻게 생각하는가에 대한 질문에 '효과적'이라는 응답이 9개 기관(64.3%)으로 가장 많았으며, '매우 효과적'이라는 응답은 5개 기관(35.7%)으로 나타났다. 독서지도 효과가 보통이나 부정적이라고 생각하는 응답은 하나도 없었다. 노인의 독서지도에 대한 효과에 대해 지역아동센터 종사자들이 모두 긍정적으로 인식하고 있다고 볼 수 있다(〈표 14〉 참조).

〈표 14〉 노인독서도우미 독서교육에 효과에 대한 인식

구분	기관(수)	백분율(%)
매우 효과적	5	35.7
효과적	9	64.3
보통	0	0
별로 효과적이지 않음	0	0
전혀 효과적이지 않음	0	0
합계	14	100.0

4.2 노인독서도우미의 교육활동의 긍정적인 측면

4.2.1 푸근함과 다정함

노인독서도우미는 아이들을 대할 때 손자처

럼 다정하게 대해주기 때문에 아이들이 잘 따르고, 할머니와 같은 푸근함을 느끼기 때문에 좋아한다고 하였다. 젊은이의 경우에는 학원 선생님처럼 교육하기 때문에 지적으로는 더 풍부할 수는 있겠지만 어르신들이 하는 것처럼 푸근하지 않다고 하였다. 독서도우미가 아이들에게 주려고 맛있는 것을 사오는 것도 아이들을 손자들처럼 생각하기에 가능한 일로 여겨진다.

뭔가 아이들한테 다가가는 것이 달라요, 아이들을 대할 때 다정하게 대해주셨어요, 아이들이 초등학교 아이들이다보니 할머니를 자기 가족처럼 좋아하고 옛날이야기 듣는 식으로 잘 들었어요, 어르신이 하기 때문에 가족같은 따뜻함을 느끼는 것 같아요, 할머니 할아버지처럼 따르고 좋아해요, 어른들이 가르쳐주니까 아이들도 예쁘게 잘 따르죠, 어르신들도 아이들을 굉장히 예뻐하고요(F지역아동센터 시설장).

어르신들은 아이들에게 할머니같이 푸근함이 있죠, 우리 할머니, 외할머니라고 부르면서 할머니같은 그런 느낌을 좋아해요, 젊은 사람들은 학원 선생님처럼 교육하기 때문에 지적으로는 더 풍부할 수는 있겠죠, 엄마 정도 나이나 더 젊을 수는 있겠지만 젊은 사람들이 교육한다면 아이들이 더 푸근해하지는 않을 것 같아요(K지역아동센터 시설장).

아이들을 내 손주처럼 잘 대해주셨어요, 수업이 끝날 때 복주머니 안에 사탕이나 초콜릿을 하나씩 꺼낼 수 있게 했어요, 아이들은 원하는 것이 사탕이었는데 초콜릿이 나오면 안타까워하지만 무척 재미있어 했어요(L지역아동센터 시설장).

맛있는 것도 사오시고 돌봐주셔서 감사합니다. 아이들이 즐거워했습니다(B지역아동센터 시설장).

4.2.2 책임감과 성실성

노인독서도우미는 책임감이 투철하고 성실하다는 의견이 제시되었다. J지역아동센터 생활복지사는 어르신들이 시간의 정확성, 열심히 교육하는 점이 젊은 사람보다 훨씬 우수하다고 하였다. 어르신들은 수업하기 전에 지역아동센터에 도착해 미리 준비하고 수업시간을 성실하게 운영한 것으로 보인다.

어르신들이 시간 정확히 지키시고 땀을 뻘뻘 흘리시면서 하는 것은 젊은 사람보다는 훨씬 우수하다는 생각이 듭니다. 전에 젊은 독서지도 선생님을 뽑아서 교육한 적이 있기 때문에 잘 알 수 있죠(J지역아동센터 생활복지사).

대충 수업시간을 보내지 않으셨어요. 책임감이 아주 강하신 것 같아요. 시간되기 전에 미리 오셔서 준비하시는 면이 정확했습니다(D지역아동센터 시설장).

4.2.3 교육경력의 풍부

지역아동센터에 파견된 노인독서도우미들이 교직경력자, 어린이집 원장 출신으로 구성되어서 아이들을 가르치는 데 깊이가 있었으며 연계수업을 잘 해주었다고 했다. 젊은 강사에 비해 아이들을 관리, 지도하는 면에서 능숙하였으며 영어, 한자까지 가르쳐주었다고 하였다.

아무래도 연세가 있으니까 본인들이 교편을

잡았던 분들이거나 어린이집 원장출신이셔서 최선을 다한다는 점이 젊은 사람들과 달라요. 그분들이 교사출신이기 때문에 가르치는 부분에 있어서 깊이가 있었습니다. 고학년 수학교 가르쳐주셨습니다(B지역아동센터 시설장).

학교에서 근무한 경력이 많으셔서 연계수업을 잘해주셨어요. 체계적으로 책을 보고 그림을 그리는 연계수업을 하시는 것 같아요. 동화책에서 나오는 것을 아이들과 함께 색종이접기를 하는 것을 보고 선생님이 참 괜찮으신 분이구나하고 생각했어요(J지역아동센터 시설장).

교사출신이어서 아이들 관리, 지도하는 면에서 능숙하게 잘하십니다. 힘들어한 아이도 있지만 젊은 강사에 비해서 좋습니다(M지역아동센터 생활복지사).

초등학교 교사 출신이라 가르쳤던 자료를 가지고 와서 영어, 한자, 생각할 수 있는 기회도 주고 서로 나누는 것이 좋았어요. 정말 풍성하게 가르쳐주었어요(D지역아동센터 시설장).

4.2.4 풍부한 인생경험

노인독서도우미들은 풍부한 인생경험이 있기 때문에 아이들에 대한 이해심이 높고, 아이들을 키운 경험이 있어 아이들을 다루는 데에 있어 능숙한 편이다. H지역아동센터의 수업에서 나타난 바와 같이 증기기관차에 대한 설명을 할 때에도 주진자의 펄펄 끓는 물과 같은 힘이라고 하면서 쉽게 설명하고 방패연을 그릴 때에도 책을 보지 않고도 쓱쓱 그려내었다. 이런 것은 노인독서도우미들이 연륜이 있기 때문

에 가능한 것으로 여겨진다.

연륜이 있고 경험이 풍부하기 때문에 아이들에 대한 이해를 잘하세요. 다른 특성을 가진 아이들이 있는데도 불구하고 잘 맞추어 주셨어요. ADHD아동들이 있었는데 1~3명씩 교육을 해주셨어요.(B지역아동센터 시설장).

노인독서도우미: 기차 타 본 사람?

아이1: 저 타봤어요.

아이2: 저도요 타봤어요.

아이3: 전철도 타봤어요.

노인독서도우미: 옛날은 증기기관차가 있었어. 석탄을 때서 연통으로 연기가 올라갔지. 주전자에 물을 넣고 끓이면 펄펄 끓잖아. 그 힘으로 가는거야.

노인독서도우미: 사람들이 물을 더럽히고 물고기를 많이 잡아버리면 물개는 못살게 되지. 그럼 속의 연은 어떤 연일까? 가오리연이야. 꼬리가 달렸지. 방패연은 어떻게 생겼지?(방패연을 그려준다.)

(2011. 12. 17 H지역아동센터 독서수업 관찰)

젊은 분은 안해봐서 잘 모르겠지만, 노인들은 경험이 있으시고 관리하는 점에 도움이 됩니다. 아무래도 아이를 다루는데 있어서 능숙하시고 아이들을 키워보시는 경험이 있으니까요. 인생 경험 이야기를 통해 간접적 체험을 들을 수 있습니다.(M지역아동센터 생활복지사).

4.2.5 예의범절 교육

노인독서도우미에게 아이들이 예의 있게 대하는 태도를 배우고 대화법에서도 예의가 밝게

된다고 했다. 지역아동센터 아이들 중에는 조손가정아이들이 많은데 노인들이 오셔서 아이들이 잘 따르고 예절에 도움이 될 수 있어서 좋다고 했다. 젊은 사람들이 왔을 때 예의 없던 아이들이 노인독서도우미에게 예의 있게 대하는 것이 신기하기까지 했다고 한다.

노인들은 지역아동센터 아이들 중 조손가정을 봤을 때도 그렇고, 노인분을 봤을 때 젊은 분만 오시는 줄 알았는데 우리 할머니, 할아버지 처럼 노인들도 오시는구나 생각하게 되나봐요. 아이들은 할머니를 대할 때 어떻게 해야하는가를 아는 것 같아요. 일단 아이들에게 예절이나 정서적인 안정을 더 줄 수 있는 것 같아요. 대화법에서도 아이들이 예의가 밝았어요. 우리 센터에 오시는 어르신들은 포스가 있으셨어요. 아이들에게 “물 좀 가지고 와라.” 하면 “네!”하고 갖다 드리는 거예요. 젊은 사람들이 시키면 아이들이 해야 하나 안해야하나 잠깐 고민하거든요. 차이가 있더라구요.(D지역아동센터 시설장).

젊은 분들이 왔을 때 예의있게 안해서 주의를 주곤했는데요. 어르신들께는 신기하게도 예의 있게 대했어요.(B지역아동센터 시설장).

4.2.6 배려심

노인독서도우미들은 아이들과 잘 어울리지 못하는 아이들에게 상담을 해주고 다른 아이들과 잘 어울릴 수 있게 해주는 배려심이 있다고 했다. 그래서 지역아동센터에서는 젊은이들보다 노인이 배치되는 게 더 나을 것 같다고 했다. 책 내용을 이해하지 못하는 아이들에게는 재설명을 하고, 수업을 방해하는 아이가 있

으면 젊은 사람들처럼 아이들을 배제하지 않고 동참시키는 방법으로 수업을 진행했다고 했다.

아이들과 상담도 해주었어요, 잘 어울리지 못하는 아이들과 이야기를 해주고, 다른 아이들과 잘 어울리게 섞일 수 있게 해주셨어요, 젊은 선생님들도 좋겠지만, 지역아동센터에서는 노인분들이 독서교육하는게 젊은 사람보다 더 나을 것 같아요.(E지역아동센터 시설장).

아이들 한 사람 한 사람에게 맞게 적응을 해주셨어요, 책을 이해하지 못하면 재설명을 하거나 해서요, 저학년들은 이해를 못하니까 쉽게 쉽게 설명해주셨어요, 1-6학년까지 아이들을 다 모아 놓고 했는데요, 센터에 오는 순서가 들쭉날쭉이거든요, 순서대로 다 집어 넣었을때요, 젊은 사람은 온 적이 없어요, 공부만 하다가 새로운 것을 접하니까 “왜 안오시나”하고 아이들이 기다리는 것 같아요.(K지역아동센터 생활복지사).

젊은 사람들은 마음이 뜨거워요, 정열적이니 아이들을 이해를 못해서 혼계하는 조로 나오고 확확 변화하는 것이 느껴지니까요, 젊은 사람들은 수업에 방해가 되었을 때, 매번 수업에 방해가 되면 잠깐 밖에 나갔다 오라고 하죠, 하지만, 노인들은 방해가 되는 아이를 배제하지 않고 동참하는 식으로 했어요, 구연동화를 하다가 지루해하는 아이가 있으면 프로그램을 바꾸는 거예요, 퀴즈로 풀어서 상품을 나누어 주는 식으로 동기부여를 하는거죠.(D지역아동센터 시설장).

4.3 노인독서도우미의 교육활동의 부정적인 측면

4.3.1 교육방식의 구태의연함

노인독서도우미의 교육방식에서 구태의연함이 지적되었다. 수업 방식이 주로 주입식교육으로 이루어졌으며 아이들이 잘 알고 있던 동요, 이는 동화 이야기를 해주었다는 것이다. 책에 대한 질문은 단순한 질문만 하기 때문에 현실 속의 문제를 끄집어 내는 능력이 부족하다는 의견이 있었다. 자료를 활용할 때에도 옛날 자료 위주로 진행하여 요즘 세대에는 뒤떨어질 가능성이 있다는 것이다.

어르신들은 과거의 교육형태를 구태의연하게 벗어나지 않은 점이 있어요, 알고 있던 동요, 아이들이 흥미없어 하는 것을 반복해서 한다는 점이에요, 연세는 드셨지만 요즘 오픈 형식 수업요, 열린 교육! 대화를 주고 받고 하는 수업도 필요한데, 요즘 선생님들은 창의적인 수업을 진행하는데 어르신들은 음성을 변조해서 동화 읽어주는 형식에서 끝나드라구요, 특히 고학년 아이들은 식상하지요, 너무 잘 알고 있는 동화이야기를 또 듣게 되니까요, 책을 읽고 나서 질문도 “어떻게 생각하니? 너라면 어떻게 했겠니?” 정도에서 끝내요, 현실속의 문제를 끄집어내는 것이 부족합니다, 주입식이고 재활용한다는 느낌이 새로운 느낌이 떨어져요.(G지역아동센터 시설장).

교육내용이 옛날 것, 교육자료를 봤는데요, 우리가 태어나기 전에 했던 <말괄량이 삐삐> 동영상도 옛날 것을 보여주었습니다. 아이들은

요즘 세대에 볼 수 없는 것을 신기해했어요. 자료를 많이 이용하셨는데요. 요즘 들어 새로운 것도 많이 나왔는데 옛날 것 위주로 진행하셔서 요즘 세대에 뒤떨어지지 않을까 하는 생각을 했습니다.(P지역아동센터 생활복지사).

4.3.2 통제력 부족

노인독서도우미의 통제력이 부족하다는 것이 지적되었다. H지역아동센터의 수업 관찰에서 수업분위기를 방해하는 아이가 있을 때에도 노인독서도우미 할아버지는 전혀 개의치 않고 책을 조용히 읽어주고 있었다.

카리스마 있게 아이들을 집중시키지 못했어요. 젊은 사람들은 진행하는데 있어서 아이들을 확 잡고 가르치는데요. 노인들은 잔소리처럼 하는 경향이 있어요.(A지역아동센터 생활복지사).

남자반이 수업하는 방은 노인독서도우미 할아버지와 남자 아이 8명이 커다란 책상 앞에 앉아 있었다. 책상 위에는 할아버지가 읽어주고 있는 책이 단 한 권 밖에 없었다. 아이들 중 할아버지 선생님 바로 옆에 앉은 아이들과 마주한 아이 세 명은 선생님의 책읽어주는 목소리에 귀를 기울이고 있었다. 하지만 두 세명의 아이들은 매우 산만하여 수업 분위기를 방해하고 있었다. 손가락으로 책상을 툭툭 치거나 방안에 있는 화장실 문을 자꾸 열거나 아예 밖에 나갔다 오기도 하고 2명은 자기들끼리 떠들고 있었다. 노인독서도우미 할아버지는 몇몇 산만한 아이들의 태도에 전혀 개의치 않고 <도서관에 간 사자>를 조용히 읽어주고 있었다(2011. 12. 17 H지역아동센터 수업 관찰).

4.3.3 권위적 태도와 체벌

많은 노인독서도우미들이 자상하게 아이를 대하는 반면에, 권위적인 태도와 체벌을 한 어른이 지적되었다. 이 분은 예전에 학교 교장 선생님 출신이셨는데 야단을 치면서 가르쳤고 말을 잘 안들을 때 책으로 머리를 때리거나 자로 때렸다고 한다. 그래서 수업하는 아이들이 주눅이 들어 있었다고 했다.

남자어르신 선생님은 예전에 학교 교장선생님이시다보니 옛날 어른이니까. 요즘 아이들은 개방적으로 키우는데 비해 훈육선생님처럼 아이들을 얼른게 아니라 야단을 쳐서 가르쳤어요. 아이들에게 들었는데요. 선생님 말을 잘 안듣거나 떠들었을 때 여러 명이 책으로 머리를 맞고 자로도 맞았다고 해요. 제가 수업시간에 들어간 적이 있는데요. 다양한 방법 없이 책을 읽고 뭘 쓰라고 해서 아이들이 주눅 들어있었어요. 요즘은 손찌검교육이 안통하는데 그 어르신은 그것을 잘 모르시는 것 같아요.(N지역아동센터 시설장).

4.3.4 지역아동센터 이용 아동에 대한 이해 부족

지역아동센터의 아동의 특성상 정서가 산만하고 집중하기 어려운 아이들이 많은데 노인독서도우미들의 지역아동센터 이용 아동에 대한 이해가 부족하다는 점이 지적되었다. 지역아동센터를 이용하는 아이들의 수준과 심리를 파악하고 책을 선정하거나 수업을 할 때에 지역아동센터 아이들 수준에 맞게 진행해주길 원하고 있었다.

아이들이 정서적으로 안정되길 바랍니다. 지

역아동센터에는 집중하기 어려운 아이들이 많습니다. 여자아이들은 정적이라 동화책 읽는 것을 좋아하지만 남자아이들은 5분 정도만 집중할 수 있어요. 집에서는 아이들에게 전혀 관심이 없어요. 아이들의 부모를 상담해보면 자존감이 무척 낮아요. 독서교육을 통해 아이들이 안정적인 모습이 되었으면 좋겠습니다. 책은 아이들이 소화할 수 있는 내용으로 아이들의 심리를 파악 하였으면 합니다(H지역아동센터 생활복지사).

할아버지, 할머니가 눈높이를 낮추셨으면 합니다. 지역아동센터 아이들 수준에 맞게 재미있고 흥미있게 진행했으면 좋겠습니다(G지역아동센터 시설장).

고학년 남자 아이를 담당하시는 선생님이 지역 아동센터 분위기를 모르셔서 엄격하게 운영 하셔서 안타까웠습니다. 지역아동센터 아이들에 대한 이해가 필요해 보였습니다(M지역아동센터 시설장).

4.4 면담 및 관찰 분석

노인독서도우미의 지역아동센터 교육활동에 대해 지역아동센터 운영자와 개별 면담을 하고 독서수업을 관찰한 결과, 노인독서도우미에 대한 인식과 노인독서도우미의 긍정적인 측면과 부정적인 측면이 제시되었다. 그 내용을 분석 하면 다음과 같다.

우선, 지역아동센터 종사자들은 지역아동센터 종사자들도 노인독서도우미의 독서지도에 대한 만족도가 높고 교육이 효과적이라고 인식 하고 있는 것으로 나타났다.

노인독서도우미 교육 활동의 긍정적인 측면으로 푸근함과 다정함, 책임감과 성실성, 교육 경력의 풍부, 풍부한 인생경험, 예의범절 교육, 배려심을 들 수 있다.

첫째, 노인독서도우미는 아이들을 대할 때 손 자처럼 다정하게 대해주셔서 할머니와 같은 푸근함을 느끼기 때문에 지역아동센터 아이들이 잘 따르고 좋아한다고 했다. 젊은 사람의 경우에는 이런 푸근함이 없다고 했다.

둘째, 노인독서도우미의 책임감이 투철하고 성실하다는 의견이 제시되었으며 어르신들이 책임감과 성실면에서 젊은 사람보다 훨씬 우수하다고 하였다.

셋째, 교육경력이 풍부하기 때문에 젊은 강사에 비해 아이들을 관리, 지도하는 면에서 능숙하였으며 영어, 한자까지 가르쳐주었다고 하였다.

넷째, 노인독서도우미들은 풍부한 인생경험이 있기 때문에 아이들에 대한 이해심이 높고, 아이들을 키운 경험이 있어 아이들을 다루는데 있어 능숙한 편이라고 했다.

다섯째, 노인독서도우미에게 아이들은 예의 있게 대하는 태도를 배우고 대화법에서도 예의가 밝게 된다고 했다.

여섯째, 노인독서도우미들은 잘 어울리지 못하는 아이들과 상담을 해주고 다른 아이들과 잘 어울릴 수 있게 해주는 배려심이 있다고 했다. 그런 면에서 지역아동센터에서는 젊은이들보다 노인분들이 독서교육에 더 적합할 것 같다고 했다.

노인독서도우미 교육활동의 부정적인 측면으로는 교육방식의 구태의연함, 통제력 부족, 권위적 태도와 체벌, 지역아동센터 이용 아동에

대한 이해 부족이 지적되었다.

첫째, 노인독서도우미의 수업 방식이 주입식 교육으로 이루어졌고, 자료를 활용할 때에도 옛날 것 위주로 하고 알고 있던 동요, 아는 동화 이야기를 사용하여 아이들에게 새로움을 주지 못하는 점이 지적되었다. 그러므로 노인독서도우미에게 '구성주의 이론과 교수설계', '자기주도적 학습능력 배양 방법' 등 현대에 통용되고 있는 새로운 교육방법을 알려주고 시대에 맞는 교육을 유도하는 것이 필요하다고 본다.

둘째, 노인독서도우미의 통제력이 부족하다는 것이 지적되었다. 아이들을 집중시킬 수 있도록 수업방식을 즐겁게 유도하는 방법에 대한 기법을 고민해볼 필요가 있다.

셋째, 권위적인 태도와 체벌을 하는 어르신이 지적되었다. 교육을 하는데 있어서 체벌은 절대 금지되어야 할 것이다.

넷째, 지역아동센터의 아동의 특성상 정서가 산만하고 집중하기 어려운 아이들이 많으므로 노인독서도우미의 지역아동센터 아이들에 대한 이해가 필요하다고 본다. 성공적인 독서교육을 수행하기 위해서는 노인독서도우미를 교육시킬 때 '지역아동센터 아동의 이해', '특수아동 지도법'과 같은 과목의 강화가 필요하다.

5. 결론 및 제언

본 연구에서는 노인독서도우미의 교육활동이 지역아동센터를 이용하는 아동에게 어떤 효과가 있었는지 파악하기 위하여 아동을 대상으로 독서태도에 미치는 영향을 조사하였으며, 지역아동센터 운영자와 면담을 실시하고 노인독

서도우미의 수업을 관찰하면서 노인독서도우미 교육활동의 긍정적인 측면과 부정적인 측면을 조사하였다. 연구 결과, 지역아동센터에서 노인독서도우미의 교육활동이 아동의 독서흥미 향상에 효과적인 것으로 나타났다. 지역아동센터 종사자들도 노인독서도우미의 독서지도에 대한 만족도가 높고 독서교육이 효과적으로 이루어졌다고 인식하고 있는 것으로 나타났다.

노인독서도우미의 교육활동의 긍정적인 측면과 부정적인 측면을 분석한 결과, 노인독서도우미의 교육활동은 젊은이에 비하여 푸근함과 다정함, 책임감과 성실성, 교육경력의 풍부, 풍부한 인생경험, 예의범절 교육, 배려심이 있어 지역아동센터 아동을 교육시키기에 긍정적인 것으로 파악되었다. 다만, 노인독서도우미의 교육방식의 구태의연함, 통제력 부족, 권위적 태도와 체벌, 지역아동센터 아동에 대한 이해 부족이 개선해야 할 점으로 지적되었다.

노인독서도우미의 독서지도가 더욱 효과적으로 진행되기 위해서는 가정에서 사랑과 관심을 받지 못해 정서적으로 산만한 아이들이 많은 지역아동센터를 이용하는 아동의 상황을 이해하고 아동을 지도할 때 충분한 대화를 통하여 공감대를 형성해주는 것이 가장 중요할 것이다. 독서수업을 진행할 때에는 주입식 교육을 지양하고 아동의 흥미, 의욕, 능력, 이해 등을 고려하여 서로가 대화로 소통하고 의견을 나누는 수업으로 운영하여야 할 것이다. 아동을 지도할 때에도 질책보다는 칭찬과 격려를 많이 하여 동기부여를 하는 것이 중요하다. 교육대상 아동들이 선호하는 프로그램을 파악하여 아동 수준에 맞는 프로그램을 운영하고 시대에 맞는 흥미있고 원활한 수업의 진행을 위

한 준비를 해야 할 것이다. 이를 위하여 교육 경험이나 노하우를 서로 공유하고, 수업을 준비할 때 활동할 자료를 안내할 수 있는 공식적인 홈페이지가 운영된다면 노인독서도우미들의 독서지도가 훨씬 용이해질 것이다.

경기도 노인독서도우미의 교육 활동은 지역 아동센터를 이용하는 아동의 독서흥미를 향상시키며 노인독서도우미의 교육 활동이 소외계층 아동을 위한 긍정적인 측면이 많은 것으로 나타

났다. 따라서 앞으로 많은 지방자치단체나 기관에서 경기도 은빛독서나눔이의 사례를 벤치마킹하여 노인의 일자리사업과 사회활동 참여부문에 독서지도 활동을 포함한다면 노인들에게 여가활동과 자아실현의 기회를 부여할 수 있을 것이다. 푸근함과 다정함을 가진 노인독서도우미들이 보다 많은 소외계층 아동의 독서교육을 담당할 기회가 주어진다면 아동의 정서안정과 독서흥미 향상에 큰 도움이 될 것으로 본다.

참 고 문 헌

- 강명순 외. 2010. 『지역아동센터의 이해와 실제』. 서울: 학지사.
- 김민경. 2010. 『아동복지론』. 서울: 형설출판사.
- 박언하, 백현옥, 조미숙. 2011. 『아동복지론』. 서울: 광문각.
- 박지혜. 2010. 『독서·토론·논술 통합 활동이 초등학생의 자기 효능감과 독서 흥미도에 미치는 영향』. 석사학위논문. 성균관대학교 교육대학원, 사서교육전공.
- 박현선. 2008. 빈곤지위가 아동의 사회, 정서 발달에 미치는 영향. 『한국아동복지학』, 26: 113-137.
- 송계월. 2007. 『독서치료가 한부모가정 아동의 자기효능감과 친구관계에 미치는 영향』. 석사학위논문. 대전대학교 경영행정사회복지대학원, 사회복지학과.
- 원형중. 1994. 여가활동 참여가 수도권 거주노인의 고독감, 여가만족, 생활만족에 미치는 영향. 『한국노년학』, 14(2): 90-104.
- 원희정. 2006. 『저소득층 아동의 사회적 지지와 자기효능감, 자기조절능력과의 관계』. 석사학위논문. 숙명여자대학교 대학원, 아동복지학과.
- 지경희. 2008. 『독서상담 프로그램이 저소득층 아동의 자기효능감에 미치는 효과』. 석사학위논문. 부산교육대학교 교육대학원, 초등상담교육전공.
- 최선옥. 2011. 『문학치료가 지역아동센터 아동의 자기효능감과 사회성에 미치는 효과』. 석사학위논문. 원광대학교 동서보원의학대학원, 예술치료학과.
- 조미아. 2011. 노인들의 사회활동 참여에 관한 연구: 경기도 은빛독서나눔이 사례를 중심으로. 『한국비블리아학회지』, 22(4): 169-188.
- 황금숙, 김영석, 김수경, 조미아. 2007. 『독서교실 운영 표준 매뉴얼 개발 연구』. 서울: 국립어린이청소년도서관.