

## 물리치료과 학생들의 임상실습만족도에 관한 연구 : 일부지역을 중심으로

김상수<sup>1</sup>·서현규<sup>1</sup>·김병곤<sup>1</sup>·이재홍<sup>1</sup>·권원안<sup>2\*</sup>

<sup>1</sup>대구보건대학교 물리치료과, <sup>2</sup>원광보건대학교 물리치료과

## The Effect of Clinical Training in Physical Therapy : Based on Local Area

Sang-Soo Kim, PT, PhD<sup>1</sup>; Jae-Hong Lee, PT, PhD<sup>1</sup>; Hyun-Kyu Seo, PT, PhD<sup>1</sup>;  
Byoung-Gon Kim, PT, PhD<sup>1</sup>; Won-An Kwon, PT, PhD<sup>2\*</sup>

<sup>1</sup>*Dept. of Physical Therapy, Daegu Health College*

<sup>2</sup>*Dept. of Physical Therapy, WonKwang Health Science University*

### ABSTRACT

**Purpose** : This study was investigation of satisfaction in clinical practice of students in a college.

**Methods** : 250 students were participated in this study for 8 weeks though getting results of clinical practice from 1, 2, 3 clinic hospitals.

**Results** : This was for knowing about achievement, It could figure out the increasing achievement the higher satisfaction with education and environment for clinical practice of physical therapy. As a result, whole satisfactions for environment and course or education in clinical practice was higher.

**Conclusion** : This research was not too much higher satisfaction on participated students in clinical practice. So, it needs to suggest to more study for increasing satisfaction on clinical practice.

**Key Words** : Clinical training, Physical therapy, Satisfaction

교신저자 : 권원안, E-mail : gokwa@hanmail.net

논문접수일 : 2011년 12월 5일 / 수정접수일 2011년 12월 17일 / 게재승인일 : 2011년 12월 27일

## I. 서론

물리치료학문에 있어서 임상실습(clinical training)은 대학에서의 이론적으로 습득한 지식과 기술을 임상현장에서 적용해 볼 수 있는 기회이다. 또한 임상현장실습은 보건의료인이 되기 위한 학생에게 필수적인 과정으로 습득한 지식과 기술을 활용할 수 있는 기회를 제공한다. 뿐만 아니라 실습에서의 경험과 얻어진 지식은 훗날 임상에서의 초석이 된다. 또한 임상실습의 경험은 학생들이 지식을 통합하고 전문직 역할을 사회화하고 전문직 가치를 습득하기 때문에 전문직 교육의 중요한 부분이다(강정희, 1998). 그러나 학생들은 임상현장실습 기간 동안 이론과 이상을 추구하던 학교 생활과는 다른 낯선 환경, 다양한 환자들과 접하면서 환자들의 문제를 파악하고 실제로 실습을 수행하는 과정에서 많은 어려움을 겪게 된다(김민욱, 2003).

임상에서의 실습시 물리치료과 학생들이 갖는 부정적인 스트레스는 임상교육을 저해하고, 스스로 자존감을 저하시키는 원인이 될 수 있으며, 실습에 만족하지 못하여 물리치료과 학생들이 물리치료에 흥미를 잃어가는 중요한 이유로 작용하였다(김민욱; 2003, 김혜옥; 1988).

이와 같이 임상현장실습에 있어서 과연 어떠한 부분의 시정이 필요한지, 무엇을 준비해야 되는지, 과연 학생들의 만족도는 어떠한 지에 대해서 알아보하고자 한다.

본 연구는 임상실습교육 현황에 대한 관련 정보를 분석하여 보건계열에서 이루어지고 있는 임상실습교육에서의 체계적이고, 합리적인 기초자료를 마련하여 좀 더 나은 임상실습의 장을 제공하고자 한다. 또한 지금까지의 연구에서는 학생들의 만족도에 관한 연구는 있었지만 산업체 즉 의료기관에서의 요구를 반영한 연구는 없었다. 따라서 학생들의 만족도를 조사하고, 의료기관에서의 학생들에 대한 만족도를 조사해 보고자 한다.

## II. 연구방법

### 1. 연구대상

2011년 1차 12월 26일부터 1월 20일까지, 2차 2012년 1월 23일부터 2월 17일까지 8주간 대구의 00대학교 물리치료과 학생 250명을 대상으로 전국 100개의 1차, 2, 3차 의료기관에서의 임상실습을 이수한 성과를 대상으로 하였다.

### 2. 자료수집 절차 및 방법

본 연구에 이용된 자료 수집은 실습을 마친 학생 250명을 대상으로 2차례에 걸쳐 설문조사하였고, 또한 불성실한 답변과, 충분치 못한 자료는 직접 면담 및 유선면담을 실시하였다.

### 3. 분석방법

회수된 설문지를 각 항목별로 부호화하고, Window SPSS 12.0 version 프로그램을 이용하여 독립표본, 회귀분석, 상관분석을 하였으며 유의수준  $\alpha$  는 0.05로 하였다.

## III. 연구 결과

### 1. 성별에 따른 현장실습 참여 학생의 만족도에 대한 비교

성별에 따른 현장실습 참여 학생의 만족도에 대해 비교한 결과는 다음과 같다. 성별에 따른 분포를 보면 남성이 87명으로 48.1%를 차지하였고, 여성이 94명으로 51.9%를 차지하였다.

물리치료과 학생의 현장실습에 대한 성취도는 남성에서  $73.78 \pm 14.29$ 이고, 여성은  $69.41 \pm 12.78$ 로 나타나 통계학적으로 유의한 차이를 보였으며 남성이 더 많은 성취도를 보였다. 그리고 현장실습의 교육과정에 대한

만족도는 남성에서  $62.79 \pm 19.99$ 이고, 여성은  $59.78 \pm 14.39$ 로 나타나 성별에 따른 유의한 차이를 보이지 않았지만 남성이 더 많은 만족도 점수를 보였다.

마지막으로 현장실습의 환경(여건 및 지원)에 한 만족도는 남성에서  $66.95 \pm 15.72$ 이고, 여성은  $61.77 \pm 13.96$ 로 나타나 통계학적인 차이를 보였으며 남성이 더 많은 만족도를 보였다.

따라서 물리치료과 현장실습에 대한 성취도, 현장실습의 교육과정 에 대한 만족도 그리고 현장실습의 환경에 대한 만족도가 전체적으로 남성이 더 높은 결과 값을 보였다(표 1).

[표 1] 성별에 따른 독립표본 T-검정

항목	성별	명(%)	평균±표준편차	p
현장실습 성취도	남성	87(48.1)	$73.78 \pm 14.29$	0.016*
	여성	94(51.9)	$69.41 \pm 12.78$	
교육과정 만족도	남성	87(48.1)	$62.79 \pm 19.99$	0.122
	여성	94(51.9)	$59.78 \pm 14.39$	
실습환경 만족도	남성	87(48.1)	$66.95 \pm 15.72$	0.010*
	여성	94(51.9)	$61.77 \pm 13.96$	

\*p<.05

## 2. 현장실습 참여 학생의 만족도 항목에 대한 비교

현장 실습의 만족도에 대한 설문에서 현장실습 성취도에 대한 항목의 평균은  $71.51 \pm 13.67$ 로 나타났고, 가장 만족도가 높은 것은 ‘현장실습이 향후 교과학습이나 취업준비에 도움이 된다’ 라는 내용으로  $3.02 \pm 0.70$ 을 나타냈다. 그리고 현장실습 교육과정 에 대한 만족도에 대한 항목의 평균은  $61.22 \pm 17.33$ 로 나타났고, 가장 만족도가 높은 것은 ‘현장실습업체의 지도책임자가 교육내용을 이해하기 쉽게 지도하였다’ 라는 내용으로  $2.67 \pm 0.86$ 을 나타냈다.

마지막으로 현장실습 환경에 대한 만족도에 대한 항목의 평균은  $64.26 \pm 15.01$ 로 나타났고, 가장 만족도가 높은 것은 ‘현장실습기간은 충분하다’ 는 내용으

로 나타났다(표 2).

[표 2] 현장 실습의 만족도에 대한 설문

항목	내용	평균±표준편차
현장 실습 성취도	1. 귀하는 이번에 실시한 현장실습 목표를 달성했습니까?	$2.62 \pm 0.75$
	2. 현장실습을 통해 새로운 지식이나 기술습득에 도움이 되었습니까?	$2.99 \pm 0.67$
	3. 현장실습이 향후 교과학습이나 취업준비에 도움이 된다고 생각합니까?	$3.02 \pm 0.70$
	4. 학과의 교과내용이 현장실습이나 업무수행이 도움이 되었습니까?	$2.8177 \pm 0.80$
	총계(%)	$71.51 \pm 13.67$
현장 실습 교육 과정에 대한 만족도	1. 현장실습의 이해를 위해 사전교육은 충분히 받았습니까?	$2.35 \pm 0.91$
	2. 현장실습 교육이 전반적으로 잘 구성되어 진행되었습니까?	$2.51 \pm 0.79$
	3. 현장실습업체의 지도책임자가 교육내용을 이해하기 쉽게 지도 하였습니다습니까?	$2.67 \pm 0.86$
	4. 현장실습기간 중의 업무량은 적절하였습니까?	$2.27 \pm 1.00$
	총계(%)	$61.22 \pm 17.33$
현장 실습 환경에 대한 만족도	1. 현장실습기간은 충분하였습니까?	$2.79 \pm 0.78$
	2. 현장실습의 실습인원은 적절히 배정되었습니까?	$2.48 \pm 0.85$
	3. 현장실습처의 시설 및 환경 등의 편의시설은 만족하십니까?	$2.52 \pm 0.92$
	4. 현장실습을 실시한 병원에 취업할 의향이 있습니까?	$2.49 \pm 0.94$
	총계(%)	$64.26 \pm 15.01$

## 3. 현장실습 교육과정과 현장실습 환경에 대한 만족도가 현장실습 성취도에 미치는 영향

### 1) 현장실습 성취도와 현장실습 교육과정 만족도 및 현장실습 환경 만족도와의 상관성

현장실습 교육과정과 현장실습 환경에 대한 만족도가 현장실습 성취도에 미치는 정도를 보면 다음과 같다.

현장실습 성취도와 현장실습교육과정 만족도 간의

상관계수는 0.536이고, 유의확률은 0.000으로 나타나 유의수준 5%에서 유의한 상관관계가 있다고 할 수 있다(p<.05). 그리고 현장실습 성취도와 현장실습의 환경에 대한 만족도 간의 상관계수는 0.559이고, 유의확률은 0.000으로 나타나 유의수준 5%에서 유의한 상관관계가 있다고 할 수 있다(p<.05).

따라서 현장실습성취도와 상관계수가 가장 높은 항목은 현장실습의 환경에 대한 만족도라 할 수 있다(표 3).

[표 3] 현장실습 만족도에 대한 피어슨 상관계수

	항목	성취도	교육과정 만족도	환경 만족도
Pearson 상관	성취도	1.000	.536	.559
	교육과정 만족도	.536	1.000	.562
	환경 만족도	.559	.562	1.000
p	성취도	.	.000	.000
	교육과정 만족도	.000	.	.000
	환경 만족도	.000	.000	.

\*p<.05

2) 현장실습 성취도가 현장실습 교육과정 및 현장실습 환경에 미치는 정도

모형에 대한 결정계수는 0.385로 전체분산 중에서 38.5%를 나타내고 다중 회귀계수는 0.620으로 나타났다. 더빈-왓슨 통계량은 1.757으로 자기상관 관계가 없다고 할 수 있다(표 4).

[표 4] 다중회귀분석에 대한 모형 요약

모형	R	R 제곱	수정된 R 제곱	추정값의 표준오차	통계량 변화량				유의확률 F 변화량	Durbin-Watson
					R 제곱 변화량	F 변화량	자유도1	자유도2		
1	.620	.385	.378	10.78002	.385	55.648	2	178	.000	1.757

\*p<.05

분산분석 회귀모형에 대한 검정 통계량 F는 55.648로서 유의확률 0.000이므로 유의수준 5%에서 유의하

다고 할 수 있다. 즉 회귀모형이 타당하다고 할 수 있다(표 5).

[표 5] 만족도에 대한 분산분석

	제곱합	자유도	평균제곱	F	유의확률
선형회귀분석	12933.626	2	6466.813	55.648	.000
잔차	20685.158	178	116.209		
합계	33618.785	180			

\*p<.05

회귀계수를 이용하여 중 회귀방정식을 유도하면 다음과 같다. 현장실습에 대한 성취도는 (상수×33.803)+(현장실습 교육과정×0.256)+(현장실습 환경×0.343)로 나타난다. 이 중에서 통계적으로 유의한 것으로 나타난 변수는 현장실습 교육과정에 대한 만족도와 현장실습 환경에 대한 만족도이다. 따라서 현장실습 교육과정에 대한 만족도와 현장실습 환경에 대한 만족도가 높으면 높을수록 현장실습에 대한 성취도가 높아진다고 할 수 있다(표 6).

[표 6] 만족도에 대한 다중 회귀분석

모형	비표준화 계수		표준화 계수	t	유의확률	B에 대한 95% 신뢰구간		공선성 통계량
	B	표준오차				하한값	상한값	
상수	33.803	3.698		9.142	.000	26.506	41.099	
현장실습 교육과정	.256	.056	.325	4.573	.000	.146	.367	.684 1.461
현장실습 환경	.343	.065	.376	5.296	.000	.215	.470	.684 1.461

\*p<.05

IV. 고찰

물리치료사들에 있어서 임상에서의 현장실습은 다양한 질환을 가진 환자들을 접해보면서 많은 선임자들과 여러 부분의 전문가들의 자문과 교육을 통해 미래의 전

문물리치료사가 되기 위한 중요한 과정이며, 본 연구는 일부지역 물리치료과 학생들의 임상현장실습 있어서 과연 어떠한 부분의 시정이 필요한지, 무엇을 준비해야 되는지, 과연 학생들의 만족도는 어떠한 지에 대해서 알아보려고 실시하였다.

먼저 학제별 임상실습 만족도, 학업성적별 임상실습 만족도, 실습시기별 임상실습 만족도, 실습장소에 따른 임상실습 만족도, 부속병원 유무에 따른 임상실습 만족도에 대한 선행연구와(최병옥, 1996), 임상실습 지도자의 성의에 대한 학생들의 만족도(김현주, 1998), 관찰 위주의 실습과 참여중심의 실습에 대한 만족도(장인순 등, 2002)에 대한 선행연구는 있었지만 본 연구와 같이 현장실습에 대한 성취도, 교육과정에 대한 만족도, 현장실습 환경에 대한 만족도에 대한 연구는 없었다.

본 연구의 제한점은 일 개 지역의 대학생을 중심으로 이뤄진 조사 결과로서 전국의 모든 물리치료를 전공하는 대학에서의 학생들에 대한 만족도로 결정하기에는 어느 정도의 한계가 있을 것으로 생각된다.

따라서 앞으로의 연구에서는 좀 더 많은 지역과 대학에서의 다양하고, 더 세밀한 부분에서의 현장실습에 대한 만족도를 비교, 분석하는 연구가 필요할 것으로 사료된다.

## V. 결론 및 제언

본 연구에서 대구 OO대학교 물리치료과의 임상 실습 참여 학생 250명을 대상으로 8주간 전국 100개의 1, 2, 3차 의료기관에서의 임상실습을 이수한 성과를 대상으로 하였다.

1. 물리치료과 현장실습에 대한 성취도와 현장실습의 환경에 대한 만족도는 남성이 더 높은 결과 값을 보였다.
2. 현장실습 성취도, 현장실습 교육과정 그리고 현장 실습 환경에 대한 만족도는 각각  $71.51 \pm 13.67$ ,  $61.22 \pm 17.33$ ,  $64.26 \pm 15.01$ 로 나타났다.
3. 현장실습 교육과정에 대한 만족도와 현장실습 환

경에 대한 만족도가 높으면 높을수록 현장실습에 대한 성취도가 높아진다

본 연구의 결과 전체적으로 현장실습 교육과정에 대한 만족도와 현장실습 환경에 대한 만족도가 높으면 높을수록 현장실습에 대한 성취도가 높아진다는 것을 확인할 수 있었다. 하지만 전체적으로 현장실습에 참여한 학생의 만족도 점수는 높지 않은 것으로 조사되었다. 따라서 학생들의 임상실습에 대한 만족도를 높이기 위해 노력이 필요할 것으로 사료된다.

## 참고 문헌

- 강정희. 간호학생의 분만실 실습현장에서 느끼는 스트레스. 대한간호학회지. 19(2):203-211, 1998.
- 강현숙, 김원옥. 첫 임상실습이 간호학생이 지각하는 간호사의 이미지에 미치는 영향. 기본간호학회지. 9(3):379-387, 2002.
- 김민옥. 물리치료학과 학생들의 임상실습으로 인한 스트레스 요인분석. 마산대학 물리치료과 논문집. 6:177-196, 2003.
- 김선엽 등. 물리치료학 전공 학생들의 임상실습 만족도에 영향을 미치는 요인 조사. 한국전문물리치료학회지. 11(3):71-84, 2004.
- 김혜옥. 간호학생들이 정신간호학 실습이 경험하는 스트레스에 관한 조사연구. 수원여자대학 논문집. 26:6, 1998.
- 김현주. 일개 물리치료과 학생들의 임상실습만족도에 관한 연구. 대한물리치료학회지. 10(1):173-180, 1998.
- 권인수. 아동간호학 임상실습교육 현황, 아동간호학회지. 8(3):344-356, 2000.
- 이향숙 등. 작업치료(학)과 학생들의 임상실습에 따른 전공취업에 대한 인식 변화. 대한작업치료학회지. 18(1):107-121, 2010.
- 장인순, 한선희, 이미자 등. 3년제 간호대학생의 학교간호 실습수행능력과 실습만족도의 관계 연구. 한국보건간호학회지. 16(2):423-435, 2002.
- 최병옥. 일부 물리치료과 학생의 임상실습 만족도에 대한 연구. 대한물리치료사학회지. 3(3):336-350, 1996.