

가정교과에서 ‘생활과 연계된’ 생애 관점의 진로교육 탐색

이수희*¹⁾

서울대학교 대학원 협동과정 가정교육 전공 강사*

An Exploratory Study on the Life Career Education in Home Economics Education across the life span

Lee, Soo-Hee*¹⁾

*Lecturer, Interdisciplinary Program in Home Economics Education, Graduate School, Seoul National University**

Abstract

The purpose of this study is to find out how career education has been positioned in secondary school home economics education, and to clarify the identity of career education as one part of home economics education. Furthermore, this study tries to give alternative teaching-learning strategies for life career education across the life span. It deals with home economics curricular and journals. It also analyses the 21 sorts of home economics textbooks and one career and vocation textbook in secondary school, which are supposed to be based on the newly revised 2007 curriculum. As a research method this study takes a qualitative approach.

As follows are the results of this study. First, career education has been positioned as one part of home economics education. Second, both career and vocation education and home economics education have dealt with the contents related to career such as self-understanding, career-exploring, deciding-making related to career, career-designing. However, career and vocation education has focused on ‘vacational career’, whereas home economics education has focused on ‘life career’ across the life span. Third, this study proposed three alternative teaching-learning strategies for life career education across the life span.

Key words: Life career education across the life span, Home economics education, Alternative teaching-learning strategy

1) 교신저자: Lee, Soo-Hee, San 56-1 Shillim-dong, Gwanak-gu, Seoul 151-742, Republic of Korea
Tel: 02-880-9052, Fax: 02-880-0710, E-mail: kywonk@unitel.co.kr

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

최근 진로교육에 대한 사회적 요구와 필요성의 증대로, 고교 선택 과목이던 「진로와 직업」 과목이 2009 개정 교육과정에서는 중학교 단계에서 신설되어 진로교육을 강조하고 있다 (Ministry of Education, Science and Technology [MEST], 2009). 하지만 진로교육의 실천의 장인 학교에서는 진로교육의 방향이 진학지도에 중점을 두고 있어, 이 과목을 가르칠 수 있는 자격도 진학지도 경험이 있는 사람 우선적으로 선정하고 있다²⁾. 그러나 이제까지 고교 선택과목인 「진로와 직업」 과목도 대학 진학지도 중심의 학교 현장에서는 거의 선택을 하지 않아 유명무실한 과목으로 전락해 왔다. 이러한 과오를 범하지 않고, 진정한 의미의 진로교육으로 거듭나기 위해서는 진로교육을 누가 어떤 관점에서 가르치느냐는 정말 중요한 문제라고 본다.

진로교육 관련 내용은 「기술·가정」 교과에서 이미 교육과정에서 시작된 당시부터 다루어 왔다(see <Table 1>). 그럼에도 불구하고, 왜 우리 가정과 교사들은 신설 「진로와 직업」 과목을 담당할 부전공 연수를 받아야만 가르칠 수 있으며, 게다가 연수 기회마저 진학지도 경험 교사에게 박탈당하고 있는 것일까. 그 이유를 우리 교과 외부에서 찾아본다면, 진로교육이 전생애에 걸쳐 이루어지는 평생교육이라는 의미로 확대되었는데도 불구하고 여전히 ‘진로교육=진학지도’라고 통용되고 있기 때문으로 볼 수 있다. 또한 우리 교과 내부에서 찾아본다면, <Table 1>에서 볼 수 있듯이, 우리 교과는 교육과정 초기부터 진로교육을 담당해 왔는데도 불구하고, 우리 가정과 교사들조차도 학교에서의 진로교육은 「진로와 직업」 과목에서 담당하며, 우리 교과는 진로교육을 지원하는 정도로 생각하고 있기 때문으로 보인다. 따라서 지금이야말로 이러한 문제에 대해 우리 가정교과교육 전문가들이 함께 진지하게 성찰해 보는 공론의 장이 필요하다.

그러나 이제까지 가정교과에서 진로교육 관련 연구는 가정교과에서의 효과적인 진로교육 방법이나 진로교육 강화 방안 제시(Kang & Yoon, 1993; Jang, 2006; Kwon et al., 2010), 진로성숙도 관련 변인 연구(Lee & Hyun, 1994; Hong & Yoo, 2008), 직업교육 요구 조사(Jang & Yoon, 1995), 진로교육 프로그램 개발이나 효과(Lee & Kim, 2004; Kim & Lee, 2010; Shin & Jang, 2012), 진로교육을 통한 실과(기술·가정) 통합 가능성 탐색(Lee, 2005), 진로교육 교과서 내용 분석(Son, Park, & Chae, 2009; Kang, 2011), 진로교육 현황과 문제점 파악(Choi, Park, & Chae, 2011) 등의 연구로, 가정교과에서 진로교육의 정체성에 대해 진지하게 고민한 연구는 거의 없다.

이에 본고에서는 중·고교 가정교과³⁾에서 진로교육은 어떻게 자리매김 되어 왔으며, 가정교과에서 진로교육은 「진로와 직업」 과목과는 어떤 공통점과 차별성이 있는가의 검토를 통해, 가정교과에서 진로교육의 정체성을 밝히고자 한다. 또한 가정교과에서의 대안적 진로교육 교수·학습 전략을 탐색해 보고자 한다.

2. 연구 문제

이상과 같은 연구 목적으로부터 본 연구에서 설정한 연구 내용은 다음과 같다.

- 1) 가정교과에서 중·고교 진로교육은 어떻게 자리매김 되어 왔는가.
- 2) 가정교과에서 진로교육의 방향은 어떠해야 하는가.
- 3) 연구문제 2에서 검토된 진로교육 방향과 현행 교육과정에 기초한 대안적 진로교육 교수·학습 전략은 어떠해야 하는가.

2) 이는 학교교육에서 진로교육의 시작이 ‘진로지도’로부터 출발했기 때문에(Kwon et al., 2010), 현재 「진로와 직업」 과목을 담당할 교사도 가정과 교사나 기술과 교사들보다 진학지도 경험이 있는 교사들이 특전을 받고 있다고 했다(경기도 교육청 담당 장학관, 서울시 교육청 담당 장학관 면담).

3) 이하, 기술·가정교과의 가정 분야를 여기서는 가정교과로 사용한다.

3. 분석 대상 및 분석 방법

본 연구에서는 교과서, 교육과정, 학회지 등의 문헌을 질적 분석했다. 구체적인 분석 대상과 분석 방법은 다음과 같다.

1) **분석 대상:** II장에서는 1차 교육과정에서 7차 교육과정 까지 합본인 초·중·고등학교 실과(기술·가정) 교육과정 기준, 2007 개정 실과(기술·가정) 교육과정, 2009 개정 실과(기술·가정) 교육과정 3권과 가정교과 관련 학회지인 한국가정교육학회지, 대한가정학회지, 교육과정평가연구의 창간호부터 최근호까지에서 진로교육 관련 연구 총 13편을 분석 대상으로 했다. III장에서는 2007 개정 교육과정, 2007 개정 교육과정에 기초해 집필된 고교용 『진로와 직업』 교과서 1권, 중학교 7-9학년용 『기술·가정』 교과서 21권을 분석 대상으로 했다. IV장에서는 2007 개정 실과(기술·가정) 교육과정, 2009 개정 실과(기술·가정) 교육과정 2권을 분석 대상으로 했다.

2) **분석 방법:** II장에서는 교육과정 분석을 통해, 교과의 성격, 진로교육 유무, 진로교육 방향을 추출했으며, 학회지 분석을 통해서도 진로교육 관련 연구주제의 키워드를 추출했다. III장에서는 가정교과에서의 진로교육과 『진로와 직업』과의 비교·검토를 위한 틀을 마련하기 위해, 비교 영역은 2007 개정 교육과정 『진로와 직업』 내용체계에서 추출하고, 다루는 내용 요소는 『진로와 직업』 과목에서 단원에서 추출했다. 이 과정에서 추출된 요소들이 가정교과에서는 어떤 내용으로, 어떤 관점에서 다루어지고 있는가를 비교·검토했다. 이때, 가정교과의 내용 선정 기준은 먼저, 2007 개정 교육과정에서 진로교육 관련 내용 요소를 추출한 후, 교과서 마다 다루는 내용이 약간 차이가 있는 경우도 있으므로, 2007 개정 교육과정에 기초해 집필된 7-9학년 교과서 각 7종(9학년 출판 도서와 일관해서 선정) 21권의 교과서에서 소단원 내용 요소를

중심으로 보완했다. IV장에서는 2007/2009 개정 실과(기술·가정) 교육과정에서 교수-학습전략의 근거를 추출했다.

II. 가정교과에서의 진로교육의 자리매김

1. 「기술·가정」 교육과정에서의 진로교육

교육과정의 변천 과정을 통해, 가정교과에서 진로교육은 <Table 1>과 같이 자리매김 되었다. 즉, 교육과정 초기부터 가정교과에서 진로교육을 일부 담당해 왔다. 그러나 진로교육의 관점은, 직업교육에서 진로교육으로, 진로탐색에 초점을 둔 진로교육에서 생애 관점에 초점을 둔 진로교육으로 변화되고 있다. 이는 1990년 이후 미국의 진로교육의 변화에서 전 생애 진로개발 교육이 강조되었고, 2000년 이후 진로교육의 당위성을 교과통합의 관점으로 확장되면서 직업교육의 명칭이 진로·기술교육(Career & Technical Education: CTE)⁴⁾으로 변화된 것과 맥을 같이한다고 볼 수 있다(Lee et al., 2009).

특히, 최근에는 교육과정 중 교과의 성격, 목표, 성취기준 등에서 구체적으로 진로교육에 대한 내용을 명시하고 있다. 2007 개정 기술·가정 교육과정의 성격에는 ‘7~10학년에서는 가정생활과 산업 기술의 세계에 관한 다양한 경험을 제공하여 실생활에 필요한 능력을 기르고 삶의 질을 향상시키며, 미래 생활을 설계하는 진로 탐색의 기회를 제공한다(Ministry of Education and Human Resources Development [MEHRD], 2007b, p.1).’가 제시되어 있으며, 교육과정의 목표에는 ‘다. 일과 직업에 대한 건전한 가치관을 형성하여 진로를 탐색하고 가정생활과 일을 조화롭게 영위할 수 있는 능력을 기른다.’로 명시하여 진로교육을 강조하고 있다. 또한 2009 개정 교육과정에 기초한 실과(기술·가정) 교육과정의 성격에서도 ‘...(중략)... 일과 직업에 대한 건전한 가치관을 형성하여 진로 설계를 포괄하는 생애를 설계하는 진로 개발 능력, 실천적 자기 관리 능력 등의 역량을 기르는 핵심교과(MEST,

4) Utah주의 경우, 진로상담을 포함해 농업, 기업경영, 가족 및 소비자학(우리나라의 가정교과에 해당), 건강진로, 산업기술, 그리고 마케팅 과목들이 포함된다. 또한 이러한 과목들은 산업기술과 농업, 기업경영과 마케팅, 가족 및 소비자학과 건강진로 등 3개의 진로 프로그램 군으로 나뉜다 (http://www.uen.org/cte/family/cte_intro/intro.shtml).

Table 1.

Career Education in Technology·Home Economics

(T: Technology/ H: Home economics)

Curriculum	The characteristics of Technology·Home Economics		Career education or not		Orientation of career education
	Middle school level(MS)	High school level(HS)	MS	HS	
1st	「Industry·Home Economics」 Life education, Vocational education	「Industry·Home Economics」 Life education, Vocational education	X	O H	Focus on the vocational choice skills
2nd	「Industry·Home Economics」 Vocational education	「Industry」/ 「Home Economics」	X	X ¹⁾	Focus on the work's experience according to students' level and the job choice skills
Partially revision	「Industry·Home Economics」 Vocational education	「Industry」, 「Home Economics」 Technology: Vocational education	O T/H	X	Focus on the vocational education
3rd	「Industry·Home Economics」 Technology: Vocational education	「Industry」, 「Home Economics」 Technology: liberal education	O T	X	Focus on the technology
4th	「Industry·Home Economics」 Life education/Career education	「Industry·Home Economics」 Liberal education/Career education	O H	O T	Career education
5th	「Industry·Home Economics」 Focus on career education	「Industry·Home Economics」 Life education, Career exploration	O T/H	O H	Career education
6th	「Home Economics」 /「Technology·Industry」 Life education, Career exploration	「Industry·Home Economics」 Life education, Career exploration	O T	O T/H	Career education
7th	「Technology·home Economics」 Life focused practical education, Career exploration	「Technology·home Economics」 Life focused practical education, Career exploration	O T	X ²⁾	Career education
2007 revised	「Technology·home Economics」 Life focused practical education, Career exploration	「Technology·home Economics」 Life focused practical education, Career exploration	O H	O T	Career education across the life span
2009 revised	「Technology·home Economics」 Life focused practical education, Career education across the life span	「Technology·home Economics」 (elective) Education nurturing life competency	O H	X ³⁾	Career education across the life span

Source: Lee(2005, p.255), 2007 revised Practical Arts(Technology·Home Economics) curriculum, and 2009 revised curriculum

1) There is not a career unit, but career education is dealt with in unit 'family relationship and manners' in Home Economics. 2) There is not a career unit, but career education is dealt with in unit 'life planning' in Home Economics. 3) There is not a career unit, but career education is dealt with in unit 'future technology and society' in Technology.

2011, p.3)'로 제시되어 있으며, 중학교 1-3학년군 성취기준 중 '(3) 생애설계를 바탕으로 자신의 적성에 맞는 진로 탐색 및 진로 설계를 하고, 가정생활과 일을 조화롭게 양립할 수 있는 역량을 기르며, ...(중략)...(MEST, 2011, p.8)'라고 명시하여 진로교육을 강조하고 있다.

2. 선행 연구 고찰을 통한 가정교과에서의 진로교육

가정교과 관련 학회지인 한국가정과교육학회지나 학술대회 자료집, 대한가정학회지, 교육과정평가연구의 창간호부터 최근 호까지에서 진로교육 관련 연구 총 13편을 검토한 결과, <Table 2>와 같다. 그 결과, 1990년대 진로교육 관련 연구 주제의 키워드는 직업에 요구되는 적성, 직업의 종류(Kang & Yoon, 1993), 어머니의 취업변인, 어머니의 직업관(Lee & Hyun, 1994), 직업교육 요구 조사(Jang & Yoon, 1995) 등

Table 2.

Previous studies related to career education

Journal	Year	Author	Topic of study	Major contents
JKHEEA	1993	Kang & Yoon	A Study on the Application of Career Education Materials in Middle School Home Economics Instruction	Study on seeking for more effective teaching methods for career education in the unit 'types and characteristic of vocation'
JKHEEA	1994	Lee & Hyun	A Study on High School Girls' Career Maturity and its Related Variables	Study on examining the relations between family background, mother's vocational environment, professional consciousness and the career maturity of their children
JKHEEA	1995	Jang & Yoon	Investigation on Consciousness of Career Choice of Vocational Home Economics Students at Senior High School	Investigation on the recognition of career choice and its satisfaction and needs of vocational home economics curriculum
JKHEEA	2004	Lee & Kim	The Effects of Student Activity Focused Career Exploring Program on the Career Maturity Level in the Unit 「The Choice of Career and Vocational Ethic」 of the 9th Grade Technology and Home Economics	Study on developing and applying the activities centered on career exploring program and verifying effects on the students' maturity level
JCE	2005	Lee	Exploring the possibility of integration of approach for Practical Arts(Technology and Home Economics) with the Education Focus on Career Education	Study on developing the integrated curriculum with the focus on career education through exploring the possibility of integration by comparing the curriculum between Korea and Utah in USA and reviewing them
JKHEEA	2006	Jang	How to Manage Career Education in Home Economics	Study on providing how to manage career education in home economics through examining the changed concept of career education and identifying the status quo of career education in Home Economics
JKHEEA	2008	Hong & Yoo	Analysis of Influential Variables on Career Maturity of Middle School Students: Focusing on Self-Identity	Study on identifying the relationships between the self-identity and career maturity
JKHEEA	2009	Son et al.	A Content Analysis on Career Education in Secondary School Home Economics Textbook Based on the 7th Curriculum	Study on finding out how much home economics textbook was focused on what kind of factors in career education
JKHEEA	2010	Kwon et al.	Exploring the Direction of Teaching and Learning Activities for Career Education in Home Economics	Study on examining the historical background of career education in home economics and exploring the career education of home economics in Korean and foreign countries
JKHEEA	2010	Kim & Lee	The effect of library assisted practical problem-based Home Economics instruction on student's consciousness and attitude of 'life and career planning'	Study on comparing the learning effects and the change in students' perception after two types of teaching and learning process
JKHEEA	2011	Kang	Analysis of the Contents of the Career Education Unit in Technology and Home Economics Textbook	Study on analyzing the frequency of contents, figures, and educational materials related to job in career education unit
JKHEEA	2011	Choi et al.	Middle School Home Economics Teachers' Stages of Concern and Levels of Use about Career Education: With the Concerns Based Adoption Model	Study on identifying the status quo and issues of career education by investigating teachers' stages of concern and levels of use about career education
JKHEEA	2012	Shin & Jang	The Effects of Career Exploration Programs Using Portfolio and Teacher-directed Program on the Career Maturity and Career Identity in Middle School Students	Study on finding out how much portfolio and teacher-directed program affect on career maturity and career identity

Source: Journal of Korean Home Economics Education Association(JKHEEA), Journal of the Korean Home Economics Association(JKHEA), The Journal of Curriculum & Evaluation(JCE).

중심 키워드는 ‘직업’이었으나, 2000년대 이후 연구의 중심 키워드는 ‘진로교육’이었다. 또한 2000년대 이후 연구는 진로 교육 프로그램 개발과 효과(Lee & Kim, 2004; Kim & Lee, 2010; Shin & Jang, 2012), 진로성숙도 관련 변인(Hong & Yoo, 2008), 진로교육 통합 모형 제시(Lee, 2005), 진로교육 강화 방안 제안(Jang, 2006; Kwon et al., 2010), 진로교육 관련 교과서 내용 분석(Son et al., 2009; Kang, 2011), 진로 교육에 대한 가정과 교사들의 관심 및 실행 수준 진단을 통해 진로교육의 현황과 문제점을 파악(Choi et al., 2011) 등으로 직업교육의 관점에서 벗어나 진로교육 관점에서 연구가 이루어졌다. 특히, 2008년 이후 연구에서 생애 관점의 진로교육이 전체가 되어 논의되었다.

Ⅲ. 가정교과에서 진로교육의 방향

1. 가정교과에서 진로교육의 정체성

가정교과에서 진로교육의 특성은 남녀가 함께 가정생활, 직업생활, 지역생활을 고려한 라이프스타일을 구축하는 것, 즉 직업에 한정하지 않고 ‘생활과 연계된’ 진로(life career) 개념에서 진로교육을 한다는 점이다(Way, 2008; Kawasaki, 2000). 이러한 점에서 가정교과에서의 진로교육이 「진로와 직업」 과목을 아우르면서, 가정교과만의 독특성을 찾을 수 있다고 본다. 따라서 「진로와 직업」 과목과의 공통점과 차별성의 검토를 통해, 가정교과에서 진로교육의 정체성을 밝히고자 한다. 이를 위해, 비교 영역은 2007 개정 교육과정 「진로와 직

Table 3.

Educational contents of 「career and vocation」 and units related to career education in home economics education

'Career and vocation' area	Sub-area	Educational contents	Units related to career education in home economics education
Understanding me and career	Life and career & vacation	Stages of life and task, life and work, life paths and the meaning of vocation	○ Life planning and Career Exploration · Life planning practice
	Important self	Self-identity, self-esteem, career planning through creating self-identity and self-esteem	○ Understanding adolescents · Adolescents' development
	Self-discovery	Who am I, Self's dynamism, aptitude and interest, values	○ Life planning and Career Exploration
	Self and career	Understanding my various characteristics, finding career based on self's characteristics	· Life planning practice
Career Exploration	Types of jobs and works of world	Types of vocation, classification and characteristics of vocation, analysis of vocation	Career guidance related to each units
	Future works of world	Future works of world, future developing vocation, future works of world and my career planning	
	Different educational opportunity	Significance of education in career choice, significance of continuing education, various educational opportunity	○ Life planning and Career Exploration · Life planning practice
	Different career exploration	Modern society and different professionals, different career choice process and work life, respected and successful professional	Career guidance related to each units
	career exploration to fit self	Inventory of my expected career, Information exploration of expected career, Information exploration based on interest · aptitude · value, career exploration to fit self, Information exploration based on career to fit self	○ Life planning and Career Exploration · Life planning practice

'Career and vocation' area	Sub-area	Educational contents	Units related to career education in home economics education
Career decision-making	barrier to career and conflicts	Meaning of the barrier to career and conflicts, cause of the barrier to career and how to deal with it	<ul style="list-style-type: none"> ○ Understanding adolescents <ul style="list-style-type: none"> · Friend relationships · Self-management ○ Understanding family <ul style="list-style-type: none"> · Family relationships ○ Life planning and Career Exploration <ul style="list-style-type: none"> · Life planning practice · Decision-making through practical reasoning process
	Reasonable decision-making related to career	Understanding reasonable decision-making related to career, Types of decision-making related to career, Reasonable decision-making related to career	
	Career choice to fit self's expectation	Criteria of career choice, Career choice to fit self's expectation, In-depth exploration about selected job	<ul style="list-style-type: none"> ○ Life planning and Career Exploration <ul style="list-style-type: none"> · Life planning practice
	Major exploration to fit self's expectation	Significance of major and college choice, understanding majors, understanding academic discipline, understanding the college-entrance process	
Career planning and preparation	Career planning	Significance of career planning, considerations in career planning, career planning	<ul style="list-style-type: none"> ○ Life planning and Career Exploration <ul style="list-style-type: none"> · Life planning practice
	Self's role model of life	significance of the role model of life, classification of the role model of life	
	Preparation for going to upper schools	Healthy values about educational background, understanding college education, preparation for entering the university	
	Preparation for finding a job	Understanding the meaning of finding a job and how to collect information about finding a job, Analysis of information about finding a job and preparation of certification, Filling out of forms and preparing for interviews	
	Happy work life	Meaning and requisites of happiness, Happy schol life, preparing happy work life	<ul style="list-style-type: none"> ○ Life planning and Career Exploration <ul style="list-style-type: none"> · Family life and work life

note. To compare high school 『Career and Vocation』with middle school Home Economics in this paper is the reason why middle school 『Career and Vocation』 is new subject matter included in 2009 revised curriculum and 'career and life planning' unit in high school Home Economics is dealt at middle school level since 2007 revised curriculum.

업』 내용체계에서 추출하고, 다루는 구체적 내용은 「진로와 직업」 교과서 단원에서 추출한 후, 가정교과의 진로교육 관련 단원과 구체적인 내용 요소들과 비교·검토한 결과가 <Table 3>과 <Table 4>와 같다.

첫째, '나의 이해와 진로' 영역에서 다루는 내용의 키워드는, 삶, 과업, 자아정체감, 자아존중감, 적성, 흥미, 가치관, 진로 등이었다. 이러한 내용은 <Table 4>의 가정교과 7학년 '청소년의 이해' 단원과 9학년 '진로와 생애설계' 단원에서 다루고 있었다. 그러나 다루는 관점에서는 차이를 보이고 있었

는데, 「진로와 직업」 과목에서는 청소년기의 중요한 발달과업이 진로탐색이고, 이를 위해 자기이해, 자아정체감, 자아존중감이 필요하다고 명시하고 있다(MEHRD, 2007a; Jang et al., 2011). 반면에 가정교과에서는 청소년의 중요한 발달과업이 긍정적인 자아정체감 형성이나 자아존중감 향상으로 보고, 이를 위해 청소년의 발달적 특성의 이해가 필요하다고 명시하고 있다(MEHRD, 2007b). 물론 가정교과에서도 청소년의 발달적 특성을 통해 자기이해 및 자신에게 맞는 진로까지 관련짓도록 하지만, 궁극적으로는 긍정적인 자아정체감 형성에

Table 4.

Units and contents related to career education in home economics education

Units in Home Economics	Contents related to career education
7th grade ○ Understanding adolescents · Adolescents' development	Adolescents' physical characteristic, emotional characteristic, intellectual characteristic, social characteristic, and moral characteristic, adolescents' needs, attitude, value, and role, self-identity, self-esteem, career exploration, talents, job, career philosophy, developmental task
7th grade ○ Understanding adolescents · Friend relationships · Self-management	Relationships with friends Time · leisure · stress management
8th grade ○ Understanding family · Family relationships	Family relationships, communication, barriers to communication, how to communicate, family conflicts, conflict resolution, family rules, family's volunteer
9th grade ○ Life planning and Career Exploration · Life planning practice · Family life and work life	Life planning, family life cycle, life task of family life cycle, developmental task, work and jobs, career planning, life goal, self-understanding, aptitude, interest, character, values, technology, expectation, learning ability, physical condition, family background, social environment, career exploration, high school and college exploration, role model, work ethic, career guidance, career choice, career preparation, problems related to career choice Family life and work life, balance between family life and work life, family conflicts, family's value conflicts, role conflicts, schedule conflicts, problem related to the distribution in household chores, problem related to rearing their children, economic life management, conflict resolution

note: In order to identify details of units related to career education in Home Economics in <Table 3>, contents related to career education were extracted from educational content in the 2007 revised curriculum, and then were complemented by units in 21 volumes of Home Economics textbooks for the 7th to 9th grade based on the 2007 revised curriculum.

그 지향점이 있다.

둘째, ‘진로의 탐색’ 영역에서 다루는 내용의 키워드는, 직업의 종류, 생겨나는 직업, 사라져 가는 직업, 이색 직업, 일의 세계, 미래 직업의 세계, 진로계획, 평생학습, 다양한 교육, 직업인, 성공한 직업인, 직업탐색, 정보탐색, 직업 목록 작성 등이었다. 이러한 내용은 가정교과에서는 7학년에서 9학년까지의 모든 단원(7개 단원) 마무리 과정에서 미래 다양한 직업, 이색 직업, 존경 받는 성공한 직업인 등의 내용을 다루고 있었다. <Table 4>에 제시하고 있듯이, 9학년 진로와 생애설계 단원에서 다시 체계적으로 진로탐색을 하도록 했다. 특히, 『진로와 직업』 과목에서의 ‘진로의 탐색’ 영역은 키워드에서도 드러나고 있지만, 진로 탐색보다는 직업 탐색에 초점이 맞추어지고 있다. 즉, 여기서는 ‘생활과 연계된’ 진로(life career) 개념의 진로교육이라기 보다 ‘직업과 연계된’ 진로(vacational career) 개념의 진로교육이었다(<Table 3> 참조). 그러나 가정교과에서는 <Table 4>에서 제시하고 있듯이, 가정생활, 직업생활, 지역생활을 고려하면서, 직업에 한정하지 않고 ‘생활

과 연계된’ 진로(life career) 개념의 진로교육을 하는 특징이 있다. 예를 들면, 7학년의 ‘청소년의 생활’ 단원, 8학년의 ‘가족의 생활’과 ‘가정생활의 실제’ 단원, 9학년의 ‘가정생활과 복지’ 단원에서 의, 식, 주, 소비생활을 다룰 때, 학생들의 생활과 다양한 직업의 세계는 물론, 사회 변화에 따라 새롭게 만들어지는 직업세계까지 관련짓도록 한다(Lee et al., 2009; Jung et al, 2011). 8학년 ‘가족의 이해’ 단원을 다룰 때, 학습자 자신이나 자신의 부모 문제 즉 자신과 가족관계에 있는 사람들을 위해서만 인간발달을 배우는 차원을 넘어서서, 어떤 직업을 가지게 되었을 때 노인과 접촉할 수도 있으며, 유아와 관련된 일을 할지도 모른다는 관점에서 고령자나 유아의 특성에 대해서 배운다. 그 이유는 버스 기사가 되든지, 점원이나 식당종업원이 되든 간에 고령자나 유아와 접촉하기 때문이다. 또한 식품제조업에 종사한다하더라도 고령자나 유아에 대한 지식이 필요한 것이다(Makino, 1998). 이와 같이 가정교과의 학습내용은 단순히 가정 내의 문제로 생각하는 것이 아니라, 장래의 직업생활과의 관련지어 다루고 있다.

셋째, '진로의사결정' 영역에서 다루는 내용의 키워드는, 진로장벽 및 갈등, 진로장벽의 원인 및 대처, 진로의사결정, 직업선택기준, 직업선택, 직업 심층 탐색, 전공 계열 이해, 전공 선택 등이었다. 이에 반해 가정교과에서는 <Table 4>에 드러나고 있듯이, 이러한 내용은 9학년의 '진로와 생활설계' 단원에서 다루고 있었다. 하지만, 가정교과에서는 <Table 4>의 친구관계, 가족관계, 가정생활과 직업생활의 조화 등의 단원을 다룰 때, 진로 장벽 및 갈등 문제 외에도 생활에서 직면하는 다양한 갈등들-가족 갈등, 가족 가치관 갈등, 역할 갈등, 일정 갈등, 가사노동분담문제, 자녀양육문제, 경제생활관리 등을 실천적 추론 과정을 통해 다루도록 하고 있었다(MEHRD, 2007a, 2007b, 2009; MEST, 2011). 따라서 실천적 추론 과정을 통해 최선의 대안을 결정할 때는 그 결정이 목표표 하는 가치와 행동으로 옮겼을 때 관련된 사람이나 환경에 미치는 결과까지도 고려한다. 이점 역시 「진로와 직업」 과목의 의사결정과정과 차별성이 보이는 특성이다.

넷째, '진로계획수립 및 준비' 영역에서 다루는 내용의 키워드는, 진로계획, 진로계획 수립 시 고려 사항, 삶의 모델, 학력관, 대학교육, 대학진학, 취업, 취업 정보 수집, 취업 정보 분석, 자격증, 입사서류작성, 면접 준비, 행복, 행복한 학교생활, 행복한 직업생활 등이었다. 한편, 이러한 내용은 <Table 4>에 드러나고 있듯이, 가정교과에서도 9학년 '진로와 생애설계' 단원에서 다루고 있었다. 하지만, 「진로와 직업」에서는 '진로계획=진학계획이나 취업계획'에 초점이 맞추어 있는데 반해, 가정교과에서는 인간 상호간 또는 인간과 환경 간의 조화, 생애관점에서 진로교육을 다루고 있는 점이 특징이다.

이상의 검토를 통해, 가정교과에서의 진로교육과 「진로와 직업」 과목에서 다루는 진로교육 내용은 자신의 이해, 진로탐색, 진로의사결정, 진로계획 수립 및 진로라는 내용을 다루고 있는 점에서는 공통점을 가지고 있으나, 교육내용을 다루는 관점과 구체적 내용에서는 차이를 보이고 있었다. 즉, 「진로와 직업」 과목에서는 '직업과 연계된' 진로(vocational career) 개념의 진로교육에 초점을 맞추고 있는 반면, 가정교과에서는 가정생활, 직업생활, 지역생활을 고려하면서, 직업에 한정하지 않고 '생활과 연계된' 진로(life career) 개념의 진로교육에 초점을 맞추고 있었다.

2. 가정교과에서 생애 관점의 진로교육 가능성 탐색

최근 중3 학생 대상 설문조사 결과에 의하면, 중학생들의 53%가 학교 수업이 불행하다고 응답했다고 한다(Chosunilbo, 2011. 12. 5.). 이렇게 응답한 학생들이 7학년 '청소년의 이해' 단원을 통해 긍정적인 자아정체성이 형성되었더라도, 이런 결과가 나왔을까. 청소년 자신의 신체적, 지적, 사회적, 정서적 발달 특성을 긍정적으로 수용하면서, 자신의 강점은 발전시키고, 자신의 단점은 승화시킬 줄 아는 가정과 수업을 받았더라도, 학생들이 학교수업이 불행하다고 응답했을까. 이에 가정교과에서의 진로교육을 통해 청소년들의 삶과 연계된 생애 관점의 진로교육 가능성을 탐색한 결과는 다음과 같다. 여기서 생애 관점의 진로교육이란 전 생애에 걸쳐 자신의 교육, 직업, 결혼, 가정생활, 자녀교육, 노후생활까지를 포함하는, '생활과 연계된' 진로(life career) 개념의 진로교육을 말한다(Kawasaki, 2000).

7학년 가정교과를 통해, 학생들은 <Table 4>와 같이 신체적, 지적, 사회적, 정서적 발달 특성을 통해, 신체적 자아, 지적 자아, 사회적 자아, 정서적 자아 등을 발견한다(Lee, 2010). 또한 친구 및 가족과의 관계 형성·유지하는 방법을 통해 관계적 자아를 발견하고, 다이어트, 이미지 관리, 시간·돈·자원·스트레스 등의 관리 능력을 통해 절제적 자아를 발견하게 된다(Yoo, 2006; MEHRD, 2007b; Lee, 2010; MEST, 2011). 이런 다양한 자아 발견을 통해 진로탐색 활동이 시작된다. 8학년 의·식·주생활 각 내용 영역에서 자아정체성과 직업 능력과 관련한 자아를 발견하도록 할 수 있다. 예를 들면, 의생활 영역에서 의상을 통한 직장에서의 의사소통 상황 이해 능력을 향상하도록 할 수 있고(Saiki, 2006). 9학년 생애 단계의 발달 특성 이해를 통해 다양한 직업과 관련 지어면서 진로탐색 확장시킬 수 있다(<Table 4>; Jung et al., 2011). 또한 이러한 과정을 통해 자기이해, 인간관계능력, 의사결정능력, 정보수집·활용능력, 생활·진로계획 등의 역량을 기를 수 있다(MEHRD, 2007b; MEST, 2011).

이상에서 탐색된 가정교과에서의 진로교육의 정체성과 생애관점의 진로교육 가능성을 기초로, 가정과교육에서의 진로교육의 방향을 제시하면 <Table 5>와 같다.

Table 5.

Life career education in home economics education across the life span

Categories and elements of competency		goals	Units
Category of competency	Elements of competency		
①Self-understanding	<ul style="list-style-type: none"> • Self-affirmation • Self-acceptance • Self-awareness 	<ul style="list-style-type: none"> • Understand self's various characteristics comprehensively, and set up self's goal. • Complement self's weak points and improve self's strong points and special talents in terms of self's goal. 	7th grade <ul style="list-style-type: none"> ○ Understanding adolescents • Adolescents' development
②Human relationships	<ul style="list-style-type: none"> • Understanding other people • Treating people with respect • Communication skills 	<ul style="list-style-type: none"> • Understand that relationships with other people are important for me, and build human relationships actively. • Explore what I can do for other people, and support other people. 	7th grade <ul style="list-style-type: none"> ○ Understanding adolescents • Friend relations 8th grade <ul style="list-style-type: none"> ○ Understanding family • Family relations
③Decision-making	<ul style="list-style-type: none"> • Understanding decision-making process • Values and goals • Understanding social pressure • Critical thinking skills • Using decision-making process through practical reasoning process 	<ul style="list-style-type: none"> • Understand the significance of decision-making. • Understand social pressure which affects decision-making, acquire and use decision-making skills through practical reasoning process. • Make tentative decisions, and accept responsibility for its decision-making. 	7th grade <ul style="list-style-type: none"> ○ Understanding adolescents • Adolescent's development • Adolescent's sex and friend relations • Adolescent's self-management 8th grade <ul style="list-style-type: none"> ○ Adolescent's life • Adolescent's consumer life 8th grade <ul style="list-style-type: none"> ○ Understanding family • Changing family • Family relations 8th grade <ul style="list-style-type: none"> ○ Family life • Planning meals and choosing foods • Choosing and caring clothes
④Information gathering and applying	<ul style="list-style-type: none"> • Collecting information • Comparing and examining information • Improving experience • Using a computer 	<ul style="list-style-type: none"> • Seek ways of life through experiencing and collect, compare, and examine some information about future family · work · community life using a computer. 	all the areas
⑤Life and career planning	<ul style="list-style-type: none"> • Understanding family · work · community life • Integrating family · work · community life • Planning and preparing family · work · community life 	<ul style="list-style-type: none"> • Identify self's future life in terms of family · work · community life and seek self's way of life. 	9th grade <ul style="list-style-type: none"> ○ Life planning and Career Exploration • Life planning practice • Family life and work life

Source: Kawasaki(2000, pp.72-73), Katadae(2001, p.13), 2007 revised curriculum, and 21 volumes of Technology and Home Economics for 7-9 grade.

IV. 가정교과에서의 대안적 진로교육 교수·학습 전략

III장에서 가정교과에서의 진로교육은 '생활과 연계된' 생애 관점의 진로교육이어야 함이 확인되었다. 이러한 특성을 살릴 수 있도록 <Table 5>와 2007 개정 및 2009 개정 실과(기술·가정) 교육과정에 기초해 대안적 진로교육 교수·학습전략을 탐색한 결과, <Table 6>과 같이 대안적 교수·학습 전략 3가지를 추출했다: 자신의 생애를 설계할 수 있는 역량 기

르기 전략(본 연구의 대안적 교수·학습전략 1), 이를 통해 자신의 적성에 맞는 진로 탐색 전략(본 연구의 대안적 교수·학습전략 2), 가정생활과 직업 생활을 조화롭게 영위할 수 있는 역량 기르기 전략(본 연구의 대안적 교수·학습전략 3).

1. '생활과 연계된' 생애 관점의 대안적 진로교육 교수·학습 전략 1: '인생 주사위 게임(Game of Life)' 만들기

본 연구에서 분석한 9학년 7종 교과서에서의 생활설계에

Table 6.
Analysis of alternative teaching-learning strategies

Contents criteria of 'Life planning and Career exploration' area based on 2007 revision curriculum	Contents criteria of 'Career and Life planning' area based on 2009 revision curriculum	Identification of alternative teaching-learning strategies	Reflected competencies of <Table 5> and strategies focused on current curriculum
(a) Be able to plan self's life based on the perspective of family cycle and economic independence,	(a) Understand the concept of life planning, and be able to plan self's life based on the perspective of family cycle and economic independence,	Alternative teaching-learning strategy1: Nurturing abilities for being able to plan self's life ==> Making 'Game of Life'	Competency: ④Information gathering and applying, ⑤Life and career planning Strategies focused on current curriculum: Using lively activities related to real life, and personal resources in community
explore career to fit self's aptitude through this process.	be able to explore and plan career to fit self's aptitude through this process.	Alternative teaching-learning strategy1: Exploring and planning career to fit self's aptitude ==> Making career portfolio to fit self	Competency: ①Self-understanding, ②Human relationships, ③Decision-making, ④Information gathering and applying, ⑤Life and career planning Strategies focused on current curriculum: Practical reasoning process, three systems of action
(b) Nurture abilities to coordinate family life with work life, through analyzing various problems occurred because of combining work and family, and seeking amicable solutions.	(b) Be able to find and use various welfare services related to family to resolve problems, through analyzing various problems occurred because of combining work and family, and seeking solutions.	Alternative teaching-learning strategy1: Nurturing abilities to coordinate family life with work life ==> Practical problem focused instruction for coordinating family life with work life	Competency: ③Decision-making, ④Information gathering and applying, ⑤Life and career planning Strategies focused on current curriculum: Practical reasoning process, three systems of action

Source: The author arranged data based on <Table 5>, MEHRD(2007b, p.10, pp.13-14), and MEST(2011, pp.14-15, 18-20).

관련된 내용을 살펴보면, 공통적으로 일정한 라이프 코스(life course)가 제시되어 있고, 라이프 단계나 연령, 사건 등 설계 포인트가 미리 제시되어 있다. 예를 들면, 결혼, 자녀 출산 연령, 자녀 수, 취업·퇴직 시기 등 제한된 선택지에서 생활설계를 하도록 하고 있어, 학생들의 주체적인 발상이 반영되기 어렵다. 따라서 본 연구에서 소개하는 ‘인생 주사위 게임(Game of life)’ 수업은 개인의 자유로운 발상으로 주체적으로 생활설계를 할 수 있는 전략이 포함되어 있다. 따라서 ‘인생 주사위 게임(Game of life)’ 수업의 목적은 ‘인생 주사위 게임’을 만드는 과정을 통해 첫째, 자신의 미래 인생에 대해 진지하게 생각해 보는데 있다. 둘째, 자신의 목표가 무엇인지 확인하는 시간을 갖는데 있다. 셋째, 인생은 다양한 라이프 이벤트(life event)로 엮여져 있다는 것을 깨닫는 기회를 갖는 동시에, 새롭게 도전하는 의식을 갖도록 하는데 있다.

진행방법은 <Table 7>과 같다. 라이프 이벤트를 생각할 때, 앞으로 일어날 인생의 사건을 폭넓게 경험을 해보도록 하려면,

인생 경험이 많은 가족이나 이웃의 어른들에게 인터뷰를 해보게 하는 방법도 있고, 가족생활주기에 따라 어떤 일들이 일어날 수 있을지에 대해 미리 생각해 오도록 하는 방법이 있다. 여기서 라이프 이벤트(life event)란 자신의 인생에서, ‘이런 일이 있다면 인생이 크게 바뀔지도 모르는 사건, 일어나지 않았으면 하는 사건, 일어났으면 하는 사건, 이루고 싶은 목표, 해보고 싶은 일, 완성해 보고 싶은 일, 피했으면 하는 사건 등’을 말한다. 다음은, 앞으로의 인생에서 일어날 수 있는 라이프 이벤트를 가능한 많이 활동지에 작성해 보게 한다. 개별로 작성하게 한 후, 팀 구성원들과 상의해서 주사위 놀이판에 포함시킬 라이프이벤트, 말이나 게임자에 대한 지시(예: 한 칸 진행한다)를 결정하게 한다. 물론 아무 것도 적지 않는 칸이 있어도 좋고, 하나의 칸에서 다음 칸으로 옮길 때 선택지를 복수(갈림길)로 만들어도 좋다. 그런 후 ‘인생 주사위 게임(Game of life)’을 완성한다. 주사위 판이 만들어지면, 팀원이 함께 게임을 하면서 다양한 인생 경험을 해보게 한다. 이때,

Table 7.

Worksheet sample

Think about life event through making ‘Game of Life’

☉Life event: Event affects life, during our lifetime.

1. Let's list up various life events, which you think will change your life in the future.
 2. Let's draw life course freely.
 - 1 group with 3-4 students.
 - Start event: Graduation from middle/high school.
 - Goal: free (You can make any goals).
 - Create your life course by connecting the events as you like.
 - You can use some instructions: Go forth, go back, rest, and jump
 3. After going and playing a game, let's answer as follows.
 - (1) What are some points which your group pay heed to during making game?
 - (2) Let's write life events(A-D) your group or another group list up. Write common points and different points between your group and another group. And why? why not?
 - A. what you want to happen:
 - B. what you do not want to happen:
 - C. what you want to try or achieve:
 - D. what you want to avoid or deny:
 - Common points:
 - Why or why not:
 - Different points:
 - (3) What do you learn through making and playing the game?
-

반드시 모든 항목의 인생을 보내는 것은 아니라는 점도 경험하게 한다. 게임 후 [활동지] 3번을 작성한 후 학급의 친구들과 공유한다. 이 과정을 통해서, '왜 자신의 미래 인생에 대해 진지하게 생각해 봐야 되는가', '자신의 목표가 무엇이어야 하는지', '다양한 생활사건으로 얽여져 있는 우리 인생을 나는 어떤 태도로 살아가야 하는지' 등에 대해 성찰하는 기회를 갖도록 해야 한다.

본 수업 후 학생들이 무엇을 라이프 이벤트로 파악하고 있는지, 어떻게 그것을 묘사하고 있는지를 파악하기 위해, 묘사된 라이프 이벤트의 종류와 수, 그 내용을 특징, 주사위 판에 묘사된 목표, 갈림길, 주사위 게임에서 말의 활용 등을 검토해서 남녀별, 학급별로 의식의 차이를 검토해 보는 것으로 마무리한다.

2. '생활과 연계된' 생애 관점의 대안적 진로교육 교수-학습전략 2: '나에게 맞는 진로' 포트폴리오 제작하기

가족구성원들이 건강한 가정을 형성·유지하기 위해서는 가족이 세 가지 행동체계-기술적 행동체계, 의사소통적 행동체계, 해방적 행동체계에 적절히 참여할 수 있는 능력이 있느냐에 달려 있다(Baldwin, 1984). 따라서 가정과 수업을 통해 이러한 행동체계에 적절히 참여할 수 있는 능력을 길러 주어야 한다. 이러한 능력 습득은 가족이 세 가지 행동체계에 적절히 참여할 수 있느냐에 달려 있다. 왜냐하면 그것이 가족의 실천적 문제를 해결하는 데 필요로 하는 능력들이기 때문이다. 따라서 본 수업을 통해서 세 가지 행동체계를 기를 수 있도록 했다. 여기서 기술적 행동은 예상할 수 있고 통제할 수 있는 행동이다. 기술적 행동의 궁극적인 목적은 정확하게 구체화된 방법을 통하여 그런 행동을 유발하게 하는 것이다. 의사소통적 행동은 의미를 공유하기 위해서 대화를 통하여 이해를 이끄는 행동이다. 이 말은 기술적 의미에서 의사소통을 하는 기술을 가르치는 것을 뜻하지 않는다. 오히려 숨어 있는 가치와 의미를 밝혀내어 이해를 돕는 행동이다. 해방적 행동은 의식적이나 무의식적으로 조작되고 통제되지 않고 책임 있게 행동할 수 있는 자유를 강조 한다(Brown & Paolucci, 1979). 따라서 본 수업의 목표를 통해서 세 가지 행동체계를 구축할 수

있다. 세 행동체계와 관련지어 구체적 목표를 제시하면 다음과 같다. 첫째, 자신의 성격과 특징을 파악할 수 있다(의사소통적 행동체계). 둘째, 가족 및 친구를 통해서 자신의 모습을 파악할 수 있다(의사소통적 행동체계). 셋째, 서로 차이가 난 이유를 평가할 수 있다(의사소통적/해방적 행동체계). 넷째, 자신이 활용 가능한 자원을 파악할 수 있다(기술적 행동체계). 다섯째, 자신의 가치관 형성에 미친 가족 및 타인의 영향을 비판적으로 분석해 새로운 가치관을 정립할 수 있다(의사소통적/해방적 행동체계). 여섯째, 자신에게 맞는 진로를 선택할 수 있다(기술적 행동체계). 일곱째, 선택한 진로의 결과 즉, 자신 및 타인, 사회에 미치는 영향 등에 대해 비판적으로 평가할 수 있다(해방적 행동체계). 여덟째, 자신이 해보고 싶은 일이나 갖고 싶은 직업의 장·단점을 비판적으로 비교·분석할 수 있다(해방적 행동체계).

- 1) **수업 전 준비 단계:** 본 단계는 진로탐색 활동과제를 위한 참고자료 및 인터넷 사이트 소개하는 단계로, 진로-직업 인터넷 사이트(예: <http://www.krivet.re.kr>), 신문자료(예: 나에게 꼭 맞는 일 어떻게 찾나, 중앙일보, 98.4.28일자), 자신의 목표와 진로 설정에 도움을 주는 도서 안내를 한다. 특히, 도서를 안내할 경우에는 반드시 교사가 먼저 읽은 후 무엇을 보고 느낄 수 있는지, 시간은 얼마나 걸리는지, 학생들의 수준에 맞는지 등을 확인해 추천해 주어야 한다.
- 2) **도입 단계:** 먼저, 진로선택 안내 자료(신문자료: 한번뿐인 인생 진로선택이 어렵다?)를 활용해서 진로탐색의 중요성, 본 수업을 통해서 도움을 받아야 할 내용(자기 이해, 목표설정, 진로설정, 자신이 희망하는 직업 및 자신이 원하는 학과 관련 정보 수집), 정보수집 방법(신문 기사 및 인터넷, 서적, 인터뷰) 안내한다. 다음은 마인드맵을 만드는데 필요한 자료들로 진로 탐색 포트폴리오를 만드는 방법을 안내한다.
- 3) **학습활동 단계:** 학생들이 자신에 맞는 진로를 탐색하면서 포트폴리오를 만드는 동안, 다음 7단계의 활동을 통해서 세 가지 행동체계를 길러지도록 한다. 첫째 단계는

자기 발견을 하는 단계로 자신의 진로와 관련해 개인적인 관심사, 능력, 일에 대한 기대 평가를 해보도록 한다. 이때, 개인이나 학교 단위로 진로 적성 검사를 한 경우에는 그 결과도 참고로 한다. 두 번째 단계는 다른 사람을 통해 자신을 확인해 보는 단계이다. 여기서는 1단계에서 확인한 자기 평가를 기초로 가족이나 친구들에게 평가를 받아본다. 세 번째 단계는 자신이 보는 나와 다른 사람이 보는 나를 검토하는 단계로 일치하는 면과 상이한 면을 점검하면서 왜 이런 차이가 나는지에 대해 스스로 평가하면서 진정한 자신을 발견하도록 지도한다. 네 번째 단계는 자신이 가지고 있는 자원과 진로를 찾기 위해 자신이 활용할 수 있는 자원 확인하는 단계로, 자신의 장점은 어떻게 강화시키고, 단점은 어떻게 보완 발전시킬 것인가 등을 성찰하도록 한다. 다섯 번째 단계는 자신의 진로와 관련지어 인생관, 직업관을 생각해 보는 단계이다. 먼저, ‘인간은 무엇으로 사는가’라는 에세이를 읽고, 세 노인의 삶을 성찰적으로 살펴보면서 자신은 어떤 사람으로 살아갈 것인지에 대한 큰 그림을 그려보게 한다. 다음은 ‘테레사 수녀의 사망기사’를 읽고 사망기사 써보게 한 후 사망기사와 같은 인물로 남겨지고자 할 때 지금부터 어떤 삶을 살아야 할지에 대해 적어보도록 한다. 여섯 번째 단계에는 비윤리적 사례 분석을 통해 건전한 직업관을 갖도록 하는 단계이다. 이 단계에서는 비윤리적 사례를 실천적 추론 과정에 따라 분석해 보면서 자신의 바람직한 직업관을 작성해 보게 한다. 일곱 번째 단계는 꿈을 이루어지기 위한 전략세우기 단계로, 꿈은 우연히 이루어지는 것은 아니기 때문에, 이루고자 하는 꿈, 그 꿈을 이루기 위해 지금 해야 하는 것, 버려야 할 습관들, 이루는 동안 부딪칠 문제 상황 확인 및 극복을 위해 도움 받을 사람 등에 대해 생각해 보도록 하는 활동을 한다.

4) **마무리 활동 단계:** 제작한 ‘나에게 맞는 진로’ 포트폴리오를 수업 시간에 가지고 오게 해서, 이 자료와 활동단계에 작성한 자료를 기초로 마인드맵을 작성한 후 1분 발표로 마무리한다. 발표 후 마인드맵은 포트폴리오에

붙이도록 한다. 그러나 평가는 마인드맵과 포트폴리오 각각 평가한다.

또한 심화단계로 진로 탐색·설계를 해가는 동안 직면한 실천적 문제를 실천적 추론 과정으로 활용해서 해결하는 수업으로 마무리해도 좋다(실천적 문제 예시: 사회적 편견이 있는 부모와의 진로 갈등).

3. ‘생활과 연계된’ 생애 관점의 대안적 진로교육 교수·학습전략 35): 실천적 추론 수업을 활용한 가정생활과 직업생활의 조화

1) **실천적 문제와 가치를 둔 목표(valued ends):** 먼저, 실천적 추론을 하기 위해서는 실천적 문제가 필요하다. 따라서 <Table 6>의 2007/2009 개정 교육과정에서의 ‘가정생활과 직업생활’ 단원의 내용 성취 기준을 기초로 ‘개인·가정생활과 직장생활을 조화롭게 양립하기 위해 우리는 무엇을 해야 하는가’라는 실천적 문제를 추출했다. 문제 확인 및 인식을 위해 <Table 8>과 같은 문제 상황을 구상하였다.

가치를 둔 목표는 실천적 문제가 해결되었을 때 이루어질 바라는 상태이며, 이 과정은 문제의 맥락에 대해 살펴보고 정할 수도 있다. 그러나 이를 정하지 않고 바로 정보수집 단계로 넘어가면 학습자 개개인마다 다른 목표를 향해 정보수집 활동을 할 수 있다. 또한 가치를 둔 목표는 개인이나 가정, 그리고 사회에도 영향을 미칠 수 있기 때문에, 도덕적으로 타당하면서도 사회 안에서의 가치, 믿음 및 타인의 가치, 욕구 등도 고려하여 설정되어야 한다(Lee & Yoo, 2010; Yoo & Lee, 2010). 즉, 본 수업에서 다루고 있는 ‘개인·가정생활과 직장생활을 조화롭게 양립하는’ 문제가 진정한 의미에서 해결되기 위해서는 자신은 물론 다른 사람들의 복지를 고려할 때 가능하다. 따라서 본 수업에서는 ‘자신과 다른 사람 모두의 복지를 고려해서 개인·가정생활과 직업생활의 책무 간의 균형을 이룰 수 있다’를 가치를 둔 목표

5) 본 전략은 오하이오 주 ‘생활설계’ 교육과정(Kister et al., 1994) 중 본 수업에 활용 가능한 모듈을 우리 실정에 맞게 수정해서 소개한다.

(valued ends)로 상정했다. 이를 위한 구체적 목표로는 첫째, 개인, 가족, 직장과 관련된 우선순위를 결정할 수 있다. 둘째, 가족의 생활 패턴과 근무 패턴의 상관관계 파악할 수 있다. 셋째, 역할에 대한 고정관념이 직장가정에서 미칠 영향 파악할 수 있다. 넷째, 권력과 갈등이 직장가정에 미치는 영향을 분석할 수 있다. 다섯째, 업무 성과의 평가기준과 수행 기준을 설정할 수 있다. 여섯째, 가정생활과 직장생활의 균형을 맞출 수 있는 다양한 전략 구상할 수 있다. 일곱째, 개인, 직장, 가정생활에 적합한 다양한 전략을 사용할 수 있다. 여덟째, 지원을 해줄 수 있는 자원과 서비스가 있는지 알 수 있다. 아홉째, 직원의 가정생활 및 이에 대한 지원에 관한 직장의 방침을 개선할 전략을 구상할 수 있다(Kister et al., 1994, p.201).

2) 실천적 추론 활동: 실천적 문제 ‘개인·가정생활과 직장생활을 조화롭게 양립하기 위해 우리는 무엇을 해야 하는가’를 해결하기 위해 4개 하위 관련 개념(관심사)은 ‘가정생활과 직장생활의 조정에 영향을 미칠 수 있는 요소’, ‘가정과 직장 내에서의 책임을 다할 수 있는 전략’, ‘가정과 직장이 지원해 줄 수 있는 자원과 서비스’, ‘직장의 방침과 태도를 향상시킬 수 있는 전략’ 등이다.

첫 번째 활동단계에서는 <Table 8>과 같은 구체적인 상황의 사례연구를 통해 개인/가정에서의 이중역할을 조화롭게 해결하기 위해 ‘가정생활과 직장생활의 조정에 영향을 미칠 수 있는 요소’, ‘가치와 목표’, 그리고 ‘직장/학교 와 개인/가정에서의 이중 역할을 관리하기 위한 전략’ 등을 분석한다. 사례연구를 통해 개인적 책임과 직업적 책임을 조정하는 데 영향을 미치는 요소들의 목록을 만든 후 (1) 가족생활 주기 단계, (2) 성 역할 기대, (3) 균형을 맞춰야할 역할과 책임의 수와 종류, (4) 일과 관련된 가족의 목표와 가치 아래와 비교해 본다. 비교를 하면서 ‘각 요소들은 가정생활과 직장생활의 조정에 어떻게 영향을 미쳤는지’, ‘만약 개인과 가족이 일과 직장에서의 책임의 균형을 맞추지 않았을 경우 어떤 일이 일어날 수 있는지 등에 대해 토의를 해보도록 한다. 여기서 사례는 팀별로 있을 수 있는 다양한 상황-한

부모 가정, 복합가정 등 하나씩을 조사해 오게 해도 된다. 이 단계에서는 개인, 가족, 직장과 관련된 우선순위 결정, 가족의 생활 패턴과 근무 패턴의 상관관계 파악, 역할에 대한 고정관념이 직장가정에서 미칠 영향 파악, 권력과 갈등이 직장가정에 미치는 영향 분석 등을 할 수 있도록 활동을 계획한다.

두 번째 활동단계에서는 ‘가정과 직장 내에서의 책임을 다할 수 있는 전략’을 찾아보도록 한다. <Table 8> 사례의 정보를 참고로, 가정생활과 직장 생활에서의 역할을 조정하는 전략을 목록으로 만든다. 이때, 시간 관리, 행동 계획, 집안일의 공유와 조정 등이 이에 포함될 수 있도록 한다. 목록이 작성되면 다음의 평가기준으로 전략을 평가해 본다: 개인, 가정 그리고 일과 관련된 우선순위를 반영하는가, 할당된 업무와 책임의 적정수준과 행동 기준을 반영하는가, 개인생활과 직장생활의 균형을 맞추기 위한 적절한 전략인가, 자기 자신, 가정 그리고 직장에서의 시간이 보장되어 있는가. 또한 다양한 근무 조건-아르바이트, 출장 근무, 주말 부부, 파트타임, 유연한 근무 시간 등의 조건이 개인생활과 직장생활의 균형을 맞추는 데 좋은 점은 무엇인지 토의해 본다.

세 번째 활동단계에서는 ‘가정과 직장이 제공하는 이중역할관리를 지원해 주는 자원이나 서비스’를 찾아보도록 한다. 카드에 전문적인 보조자를 요구하는 다양한 상황을 적고, 지역 전화번호부를 통해서 가정과 직장에서의 요구를 도와줄 전문가를 찾아보도록 한다. 팀별로 지역의 지원 단체에 물어 볼 질문의 목록을 만든다. 질문 내용은 제공해 주는 서비스에 관해서이다. 다양한 상황 예시는 (1) 영유아 양육 서비스, 두 살에서 5살 사이의 아이(반나절 유치원), (2) 근무 시간 동안 노인 돌보기, (3) 파출부, (4) 간병인 혹은 특별 보호가 필요한 아이, (5) 가정 폭력 (6) 재무 상담, (7) 방과 후의 아이 돌보기 등이다.

네 번째 활동단계에서는 ‘직장의 정책과 태도를 개선시키기 위한 전략’을 세워 보게 한다. 직장에서 개인이나 가정을 지원해주는 경영자의 전략 혹은 근무자의 전략의 목록을 만든다. 경영 전략에는 가족의 요구를 맞추는 데에 대한 동료들의 태도, 유연한 근무 시간, 육아

Table 8.

Practical problem scenario sample

1. Situation sample

Situation 1: Kyungyoung, a full-time nurse, recently married Haekum, who owns his own contracting business. They have four children, ages 5 to 16, whom they brought to the union from previous marriages.

Situation 2: Young is a single mother of a son, Cheolsoo, 14, and a daughter, Euna, 10. Young is a full-time social worker.

Situation 3: Baek is a sophomore in college, majoring in education. He shares an apartment with two other students.

Situation 4: Soomi graduated from high school last year and has a full time job as a dental assistant. She lives at home with her father and two younger brothers, and attends college classes at night.

2. Scenario related to situation 1 sample

In my particular blended family, there are many comings and goings. Work is one of the more straightforwardly accepted commitments. Two of our children live at home at least half-time and the other two come on alternate weekends.

Because there is precious little time when we are all together, my husband and I try and devote most of our time to family when the kids are all at our home. But we remember that while we are not all together as much as we'd like, the kids are not "visiting" and we are not "entertainers." As much as the kids may grumble about being bored or "having nothing to do," I think it's the simple times that build the feeling of family. We spend a lot of time around our large kitchen table just catching up with each others' news.

I am lucky in the flexibility of my job, which allows me to take a long lunch so I can catch my step-daughter's gymnastics meeting, or join my son for a day-care center outing. My husband organizes his work schedule to cover the multitude of after-school events.

(The rest is omitted)

Source: Kister et al. (1994, p.215-218).

휴식, 탁아, 업무 공유, 재택근무 가능여부 등의 내용이 포함될 수 있다. 근무자의 전략에는 동료들과의 관계 향상을 위한 사회 활동의 확대, 카풀링, 육아 자원의 공유, 가족 또는 그룹 상담 등이 포함될 수 있는 사항이다.

에는 '생활과 연계된' 생애 관점의 진로교육으로 그 패러다임이 전환되었다. 둘째, 가정교과에서의 진로교육과 「진로와 직업」 과목에서 다루는 진로교육 내용은 자신의 이해, 진로탐색, 진로의사결정, 진로계획 수립 및 진로라는 내용을 다루고 있는 점에서는 공통점을 가지고 있으나, 교육내용을 다루는 관점과 구체적 내용에서는 차이를 보이고 있었다. 즉, 「진로와 직업」 과목에서는 '직업과 연계된' 진로(vocational career) 개념의 진로교육에 초점을 맞추고 있는 반면, 가정교과에서는 가정생활, 직업생활, 지역생활을 고려하면서, 직업에 한정하지 않고 '생활과 연계된' 진로(life career) 개념의 진로교육에 초점을 맞추고 있었다. 셋째, 확인된 '생활과 연계된' 생애 관점의 진로교육의 특성을 살릴 수 있는 3가지의 대안적 교수·학습전략 '인생 주사위 게임(Game of Life)' 만들기, '나에게 맞는 진로' 포트폴리오 제작하기, 실천적 추론 수업을 활용한 가정생활과 직업생활의 조화를 제시했다.

V. 결론 및 제언

본 연구에서는 가정교과에서 진로교육은 어떻게 자리매김 되어 왔으며, 「진로와 직업」 과목과의 공통점과 상이점의 검토를 통해, 가정교과에서 진로교육의 정체성을 밝히고, 이러한 특성을 살릴 수 있는 진로교육 방법의 대안을 탐색하였다. 이를 위해 2007/2009 개정 가정과 교육과정, 2007 개정 교육과정에 기초해 집필된 중학교 1-3학년 가정과 교과서 21권과 진로와 직업 교과서 1권을 분석했다. 연구결과는 다음과 같다.

첫째, 가정교과에서 진로교육은 교육과정 초기부터 자리매김 되어 왔고, 초기에는 직업교육 관점에서 시작했으나, 최근

이상의 결과를 기초로 몇 가지 제언을 하면 다음과 같다.

본 연구 결과, 진로교육은 가정과교육의 중요한 한 영역을 담당해 왔다는 것이 입증된 만큼, 가정과 교사들 스스로 진로와 직업 과목 부전공 자격 연수 기회를 얻으려고 노력하지 말

고, 가정과에서 진로교육을 담당할 수 있다는 것을 요구할 수 있어야 한다. 이와 더불어, 가정과교육 학회는 가정과 관련 단체와 함께 부전공 연수를 받지 않고도 『진로와 직업』 담당=가정과 교사'라는 표시과목이 되도록 주장할 수 있도록 해야 한다. 그러기 위해서는 교사 양성기관에서 09학년도 이후 입학자부터 적용되는 “교사자격종별 및 표시과목별 기본이수과목” 중 새롭게 추가된 ‘가정생활과 진로’ 관련 과목을 반드시 개설하여 예비교사 양성단계에서부터 진로교육에 대한 인식을 확대하고 교수·학습 활동을 위한 준비를 할 수 있도록 해야 한다.

또한 연구 결과에 의하면, 가정교과에서는 가정생활, 직업생활, 지역생활을 고려하면서, 직업에 한정하지 않고 ‘생활과 연계된’ 진로교육에 초점을 맞추고 있었다. 따라서 가정교과의 정체성을 살린 수업 시연, 학습자료 개발 실습 등의 연수 기회를 늘려, 가정과 교사들이 학생들의 진로교육 담당자로서뿐 아니라, 진로교육 전문가 양성 담당자로서의 역할도 할 수 있도록 해야 한다.

참고문헌

*References used for textbooks' analysis.

- Baldwin, E. E. (1984). The nature of home economics curriculum in secondary schools. Unpublished doctoral dissertation. Oregon State University.
- Brown, M. M., & Paolucci, B. (1979). *Home Economics: A definition*. Washington, DC: American Home Economics Association.
- *Choi, M. J., Park, M. J., & Chae, J. H. (2011). Middle school home economics teachers' stages of concern and levels of use about career education: based on CBAM(the concerns based adoption model). *Journal of Korean Home Economics Education Association*, 23(4), 49-65.
- *Choi, Y. H., Oh, C. K., Lee, E. S., Jun, H. J., Ryu, S. H., & Park, M. K. et al. (2011). *Middle school 1, 2, 3 technology and home economics*. Seoul: Chunjaemunhwa.
- *Han, J. D., Sae, G. S., Lee, S. Y., Lee, Y. O., Yang, M. J., & Lee, J. H. et al. (2011). *Middle school 1, 2, 3 technology and home economics*. Seoul: Samhwa publishing Co. Ltd.
- Hong, H. Y., & Yoo, T. M. (2008). Analysis of influential variables on career maturity of middle school students: focusing on self-identity. *Journal of Korean Home Economics Education Association*, 20(3), 49-64.
- Jang, M. H. (2006). How to manage career education in home economics. *Proceedings of the 2005 Winter Korean Home Economics Education Association Conference*, (pp. 133-165).
- Jang, M. H., & Yoon, I. K. (1995). Investigation on consciousness of career choice of vocational home economics students at senior high school. *Journal of Korean Home Economics Education Association*, 7(2), 67-77.
- *Jang, S. M., Kim, B. H., Im, E., Jung, Y. K., Jung, C. Y., & Jin, M. S. et al. (2011). *High school career and vocation*. Seoul: Mirae-n.
- *Jeong, C. Y., Song, I. M., Choi, U. M., Wang, S. S., Bae, Y. O., & Im, U. K. et al. (2011). *Middle school 1, 2, 3 technology and home economics*. Seoul: Doosandong Co.
- Jung, Y. K., Kim, N. R., Jung, J. C., Nam, M. S., Kim, E. J., & Kwon, G. O. et al. (2011). *Secondary technology and home economics integration career education teaching and learning materials development manual*. Ministry of Education, Science and Technology.
- Kang, I. A., & Yoon, I. K. (1993). A study on the application of career education materials in middle school home economics instruction. *Journal of Korean Home Economics Education Association*, 5(1), 113-120.
- Kang, K. S. (2011). Analysis of the contents of the career education unit in technology and home economics

- textbook. *Journal of the Korean Home Economics Association*, 49(8), 113-124.
- Katadae, A. (2001). Career education in home economics education. *An Annal Report · The Study of Home Economics Education*, 27, 10-19.
- Kawasaki, T. (2000). Development of the career education model in home economics. *Journal of the Japan Association of Curriculum Research and Development*, 23(1), 67-75.
- Kim, Y. S., & Lee, Y. S. (2010). The effect of library assisted practical problem-based home economics instruction on student's consciousness and attitude of 'life and career planning'. *Journal of Korean Home Economics Education Association*, 22(2), 61-79.
- Kister, J. et al. (1994). *Life planning resource guide*. Ohio Department of Education
- Kwon, Y. C., Lee, B. G., Cho, K. Y., Lee, Y. M., Choi, U. A., & Jung, H. J. et al. (2011). *Middle school 1, 2, 3 technology and home economics*. Seoul: Kumsung publishing Co. Ltd.
- Kwon, Y. J., Kim, S. J., Kim, S. A., Auh, J. H., & Nam, H. H. (2010). Exploring the direction of teaching and learning activities for career education in home economics. *Proceedings of the 2010 Summer Korean Home Economics Education Association Conference*. (pp.163-187).
- Lee, J. Y., Jung, Y. K., Choi, D. S., & Kim, N. R. (2009). Integrated career education in U.S. · France · Finland · Denmark. 09-29-02 Findings of Economics · Liberal Arts · Social Science in Korea Research Institution for Vocational Education and Training.
- Lee, M. J., & Yoo, T. M. (2010). Analysis of the practical reasoning process presented in home economics textbooks of 2007 revised curriculum. *Journal of Korean Home Economics Education Association*, 22(4), 109-138.
- Lee, S. H. (2005). Exploring the possibility of integration of approach for Practical arts(technology and home economics) with the education focus on career education. *The Journal of Curriculum & Evaluation*, 6(1), 247-272.
- Lee, S. H. (2010). Future tasks and alternative teaching-learning strategies to make the best use of home economics textbooks in secondary schools based on the newly revised 2007 home economics curriculum. *Journal of Korean Home Economics Education Association*, 22(2), 133-153.
- *Lee, S. H., Lee, Y. S., Kim, J. S., Lee, Y. S., Cho, J. S., & Kim, H. S. et al. (2011). *Middle school 1, 2, 3 technology and home economics*. Seoul: Mirae-n.
- Lee, S. J., & Hyun, O. K. (1994). A study on high school girls' career maturity and its related variables. *Journal of Korean Home Economics Education Association*, 6(1), 1-15.
- *Lee, S. S., Cho, I. K., Kim, E. J., Hong, E. J., Min, C. G., & Song, E. G. et al. (2011). *Middle school 1, 2, 3 technology and home economics*. Seoul: Chunjae Education Inc.
- Lee, Y. D., Kim, E. J., Oh, J. H., & Kwon, G. O. (2009). Integrated career education (technology and home economics). Korea Research Institution for Vocational Education and Training.
- Lee, Y. M., & Kim, H. J. (2004). The effects of student activity focused career exploring program on the career maturity level in the unit*The choice of career and vocational ethic₁of the 9th grade technology and home economics. *Journal of Korean Home Economics Education Association*, 16(4), 9-26.
- Makino, K. (1998). Think about work. *We*, 1, 4-12.
- Ministry of Education and Human Resources Development (2001). *Primary · middle · high school practical arts (technology and home economics) curriculum standard*. Seoul: Sinilmunhwasa.
- Ministry of Education and Human Resources Development (2007a). *High school curriculum(II)*. Seoul: Daehankyokwaseo.
- Ministry of Education and Human Resources Development (2007b). *Practical arts (technology and home*

- economics*). Seoul: Daehankyokwaseo.
- Ministry of Education, Science and Technology (2009). *2009 Revised Korea national curriculum*. Seoul: Sigakjangaeyeonhaphoi.
- Ministry of Education, Science and Technology (2011). *Practical arts (technology and home economics)*. Seoul: Sigakjangaeyeonhaphoi.
- Okamura, T., Ueno, A., Saito, M., Makino, K. (1999). Significance of making "game of life" in life planning education(2): consciousness of junior and senior high school students for life events. *Journal of the Japan association of Home Economics Education*, 42(3), 9-15.
- Saiki, D. (2006). Communicating effectively: teaching lessons about dress for the workplace. *Journal of Family and Consumer Sciences Education*, 24(1), 1-13.
- Saito, M., Okamura, T., Ueno, A., & Makino, K. (1999). Significance of making "game of life" in life planning education (1): consciousness of junior and senior high school students for life events. *Journal of the Japan association of Home Economics Education*, 42(3), 1-8.
- Shin, I. S., & Jang, Y. O. (2012). The effects of career exploration programs using portfolio and teacher-directed on the career maturity and career identity in middle school students. *Journal of Korean Home Economics Education Association*, 24(1), 85-104.
- Son, H. H., Park, M. J., & Chae, J. H. (2009). A content analysis on career education in secondary school home economics textbook based on the 7th curriculum. *Journal of Korean Home Economics Education Association*, 21(4), 145-158.
- Way, W. L. (2008). Career, community, and family connections: addressing the complexities of life work in family and consumer sciences teacher education. *Journal of Family and Consumer Sciences Education*, 26(1), 21-34.
- Yoo, T. M. (2006). The nature of practical problem focused family and consumer sciences curriculum. *Journal of Korean Home Economics Education Association*, 18(4), 193-206.
- Yoo, T. M., & Lee, S. H. (2010). *Practical problem focused home economics instruction: theory and practice*. Seoul: Bookorea Inc.
- *Yoon, I. K., Moon, D. Y., Park, S. Y., Kim, S. J., Park, H. J., & Lee, H. K. et al. (2011). *Middle school 1, 2, 3 technology and home economics*. Seoul: Kyohakyongusa.
- 53% of Korean Students "Unhappy class" (2011. 12. 5). Chosunilbo. A4.
- Family & Consumer Sciences CTE Intro Curriculum Guide: http://www.uen.org/cte/family/cte_intro/intro.shtml

<국문요약>

본 연구에서는 가정교과에서 진로교육은 어떻게 자리매김 되어 왔으며, 「진로와 직업」 과목과의 공통점과 상이점의 검토를 통해, 가정교과에서 진로교육의 정체성을 밝히고, 이러한 특성을 살릴 수 있는 대안적 진로교육 교수·학습 전략을 탐색하였다. 이를 위해 2007 및 2009 개정 실과(기술·가정) 교육과정, 2007 개정 교육과정에 기초해 집필된 중학교 1-3학년 가정과 교과서 각각 7권씩 21권과 진로와 직업 교과서 1권을 분석했다. 연구결과는 다음과 같다.

첫째, 가정과 교육과정과 가정과 관련 학회지를 분석한 결과, 가정과에서의 진로교육은 가정교과의 중요한 한 영역으로서 자리매김 되고 있었다. 둘째, 가정교과와 「진로와 직업」 과목에서 다루는 진로교육의 내용은 자신의 이해, 진로탐색, 진로의사결정, 진로 계획 수립 및 진로라는 내용을 다루고 있는 점에서는 공통점을 가지고 있으나, 교육내용을 다루는 관점과 구체적 내용에서는 차이를 보이고 있었다. 즉, 「진로와 직업」 과목에서는 ‘직업과 연계된’ 진로(vocational career) 개념의 진로교육에 초점을 맞추고 있는 반면, 가정교과에서는 가정생활, 직업생활, 지역생활을 고려하면서, 직업에 한정하지 않고 ‘생활과 연계된’ 진로(life career) 개념의 진로교육에 초점을 맞추고 있었다. 셋째, 파악된 가정교과에서의 진로교육의 정체성을 살린 대안적 교수·학습 전략을 제안했다.

■ 논문접수일자: 2012년 6월 12일, 논문심사일자: 2012년 6월 13일, 게재확정일자: 2012년 8월 27일