

학교폭력 예방을 위한 중학교 가정과 교육 프로그램 개발 - 실천적 행동 수업 모형을 적용하여 -

손주영* · 채정현**1)

성환중학교* · 한국교원대학교 가정교육과**

The development of Home Economics Education program for the prevention of school violence in middle school : Based on the Practical Action Teaching Model

Son, Joo Young* · Chae, Jung-Hyun**1)

*Home Economics Teacher, Seonghwan Middle School**

*Dept. of Home Economics Education, Korea National University of Education***

Abstract

The purpose of this study was to develop a school violence prevention program featuring the Practical Action Teaching Model(hereafter, PATM) for middle school students to prevent school violence by Home Economics Education. To accomplish this purpose, the processes of analysis, design, development, and evaluation based on ADDIE were conducted. The validity of the program was evaluated twice by Home Economics education experts(36 experts for the first group and 10 experts for the second group) and the contents of the program were modified according to the comments from the evaluators.

The school violence prevention program in Home Economics classes consisted of 5 topics such as changing perception on school violence, enhancing self-esteem, relating with others, practicing consideration and sharing, and strengthening the will of preventing school violence. Twenty-four units were developed with 7 practical problems(What should I do to make friends to help with each other?, What should I do to establish positive self-concept?, What should I do to communicate to build good relationship?, What should I do to solve the conflicts peacefully?, What should I do to practice consideration and sharing in food consumption?, and What should I do to practice consideration and sharing in clothing?) in 5 topic areas.

1) 교신저자: Chae, Jung-Hyun, San 7 Darakri Gangnaemyeon Chungbuk 363-791 The Republic of Korea
Tel: 043-230-3758, Fax: 043-231-4087, E-mail: jchae@knue.ac.kr

Teaching-learning plans included four steps such as problem perception, practical reasoning, action, and evaluation that comprise PATM to solve the practical problems. Every step of the teaching-learning plan consisted of questions for practical reasoning and activity assignments.

Materials for students and teachers were developed. Materials for students comprised 80 pieces in total including student activity, reading, movie, and clips to make students enhance understanding and interest. Materials for teachers comprised 35 pieces in total such as rationales, newspaper articles, and movies that make teachers that lesson teaching loads and were helpful for teachers.

The PATM was incorporated into developing the program and a Likert-scale was used to assess usefulness, applicability, appropriateness, fidelity, substantiality, and validity of this program. This program gained more than 4.00 on a 1-5 Likert scale. This result indicated that program is expected to be effective and useful to school violence prevention.

Key words: 학교폭력(school violence), 가정과 교육(Home Economics Education), 프로그램 개발(program development), 실천적 행동 수업 모형 (Practical Action Teaching Model)

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

학교폭력이란 용어는 1990년대 초 처음 등장한 이래 본격적인 사회적 문제로 공론화되고 집중적인 관심을 받게 되었다. 이후 최근까지 정부와 학계, 민간단체 차원에서 학교폭력을 근절하기 위한 노력을 계속하고 있다. 그러나 이러한 노력에도 불구하고 학교폭력의 피해는 점점 증가하고 있는 추세이다.

그동안 정부와 민간차원에서 다각적인 학교폭력 대책이 수립되고 학교폭력 프로그램이 개발되고 시행되고 있으나 그 실효성에 의문이 제기되고 있다. 학교폭력 실태조사(박효정, 정미경, 박종효, 2006)에 따르면 학교폭력 예방대책의 전반적인 효과평가에 대해 교사들의 66.6%가 효과적이라고 응답한 반면 학생들은 22.2%만이 효과가 있다고 답하는 등 예방 대책의 효과에 부정적인 반응을 보이고 있다. 그 이유는 대부분의 학교폭력 예방교육이 일회적이거나 형식적으로 실시되어 학생의 관심과 참여를 잘 이끌어내지 못했기 때문이다. 또한 대부분의 프로그램이 외부의 전문가에 의존하고 예방활동의 주체가 되어야 하는 교사들의 참여가 제한됨으로써 프

로그래밍의 효과성과 지속성에 어려움이 많았다(Kim, Jung, 2005). 따라서 학교폭력에 효과적으로 대처하고 예방하기 위해서는 학교폭력의 가해자와 피해자가 발생하는 원인을 파악하고 학생들의 실제 삶을 대상으로 그들의 공감을 불러일으키도록 종합적이고 지속적으로 행해지는 방안이 마련되어야 할 것이다.

학교폭력은 청소년 개인의 발달·심리적 요인과 그들을 둘러싼 가정, 학교, 또래집단, 사회 환경과 같은 구조적 요인들이 서로 상호작용하는 복잡한 과정에서 발생하는 것으로(김성이, 조학래, 노충래, 2004), 개인 특성 요인, 가족 특성 요인, 학교 특성 요인, 사회 특성 요인으로 나누어 살펴볼 필요가 있다. 학교폭력의 발생과정을 설명하는 데 있어 개인, 가족, 학교, 사회 등의 다양한 특성요인과 함께 살펴볼 주요한 개념으로 ‘보호요인’이 있다. 학교폭력을 예방하기 위해서는 학교폭력 발생과 관련한 다양한 특성 요인에 있어서 각각의 위험요인을 감소시키고 억제시키는 역할을 하는 보호요인을 강화해야 할 필요가 있다. 청소년 문제와 보호요인과의 관련성 연구에 따르면 청소년이 보호요인을 많이 가지고 있으면 있을수록 문제행동을 적게 나타낸다고 하였다(Kim, 1999).

중·고등학교 가정교과는 인성교육을 주안점으로 삼고 개인과 가족의 문제를 예방하고 해결하는 능력을 주요 목표로 삼는 교과로서(Chae, Lee, & Yoo, 2010), 학교폭력의 문제를 예방하고 해결할 수 있는 단초를 가지고 있는 교과이다.

가정교과에서는 학생들의 자아존중감, 자아정체감, 결혼, 부모됨, 자녀양육, 생애설계, 의사소통, 친구관계, 갈등과 스트레스 관리 등 학생 개인의 생애에서 경험할 전반적인 삶의 문제를 종합적이고 장기적으로 다룬다. 이러한 교육내용을 토대로 학생들은 그들 자신과 관계 맺는 사람들 즉 가족, 친구, 이웃들과 어떻게 만나고 소통하며 원만한 인간관계를 맺을 수 있는가에 대한 실제적인 방법을 익힐 수 있다. 또한 학생들은 타인과의 관계에서 갈등이 발생했을 때 문제발생의 원인과 해결방법을 찾을 수 있으며, 타인의 감정을 이해하고 갈등상황을 조정하며 이를 극복할 수 있는 실천방법을 찾을 수 있다. 이와 같이 가정교과의 교육내용은 학생들 개인의 심리적 요인과 가족관계, 또래 및 교사, 이웃과의 관계를 폭넓게 다루고 실제적 문제를 해결하는 데 중점을 두고 있다. 따라서 학교폭력 예방 프로그램은 통해 향상시키려는 학생 개인 및 가족, 학교, 사회적 특성 보호요인을 강화시키는 데 효과적으로 기여할 수 있을 것이다.

학교폭력 예방 프로그램과 관련한 선행연구를 살펴보면 학교폭력 예방을 위한 배려증진 프로그램(Yang, 2009), 역할놀이 통한 갈등해결 중심 프로그램 개발(Seo, Yoo, & Kwon, 2010), 사회적 의사결정과 문제해결 프로그램 개발(Park, Yoon, & Lee, 2007) 등 주로 학교폭력 발생을 억제하는 개인 보호요인을 강화하는 내용의 프로그램 개발이 주를 이룬다. 폭력 예방을 위한 프로그램 적용 방법에는 민속놀이(Jang, 2005), 역할극(Heo, 2008; Seo, et. al., 2010), 의사소통기술훈련(Kim, 2010) 등이 있으며, 이들 프로그램들은 주로 초등학생을 대상으로 개발되었다. 따라서 학교폭력 예방 프로그램은 초·중·고등학생의 발달수준을 고려해야 하며 폭력 발생을 줄일 수 있는 보호요인의 개발에 있어서도 개인, 가족, 학교, 사회 환경 측면에서 다양하게 접근하여 학생들로 하여금 학교폭력에 대처할 수 있는 실제적인 능력을 길러 줄 수 있는 내용으로 개발되어야 한다. 또한 몇 회기의 일회성 교육보다는 교과교육을 통해 학생들에게 꾸준하고 일관성 있는 교육을 실시할 필요가 있다.

한편 Laster(1982)가 개발한 실천적 행동 수업 모형(Practical Action Teaching Model)은 실천적 문제를 해결하는 과정을 통해 학생의 인식과 행동을 변화시킬 수 있는 교수법으로, 가정과에서는 1990년대 중반부터 이 수업 모형을

적용한 교수·학습 과정안 개발 연구가 활발하게 진행되고 있다. 가정과에서 적용하고 있는 실천적 행동 수업 모형은 구체적인 문제 상황에서 사회·문화적인 맥락을 고려하여 최선의 판단과 행동에 이르는 목표를 가지고 있으며, 그 과정에서 공익과 타인에 대한 배려를 근거로 하여 학생들의 내면적인 공감과 주도적 실천을 이끌기에 적합하다(Chae, Yoo, Park, & Lee, 2003).

이 수업모형에 활용하는 실천적 추론 수업 방법은 문제 해결 능력(Choi, Shin, 2002), 창의력(Lee, 1999), 의사결정 능력(Chae, 1999; Kim, Jang, 2007) 등의 고등 사고 능력을 향상시킬 뿐만 아니라 비판적 사고력(Byun, Chae, 2002), 자아 존중감(Chae, Yoo, 2006), 도덕성(Moon, Chae, 2001; Chae, et. al., 2003)을 향상시키는 것으로 검증되었다. 그러므로 실천적 추론과정을 포함하는 실천적 행동 수업모형은 개인과 가정의 문제와 상황에 대해 자주적으로 해결하고 행동하도록 돕는 가정과 교과의 성격과 목표에 적합한 수업모형이며, 또한 학생들이 경험하게 되는 학교폭력 발생상황에서의 문제해결을 돕고 학교폭력 발생을 억제하는 개인의 심리적·정서적 요인을 발달시키고 강화시키기에 적합한 수업모형이라고 할 수 있다.

그러나 대부분의 선행 연구에서는 실천적 추론 단계에서 가상의 대안적 행동과 행동의 평가를 실시하며 실제로 추론과정을 거쳐서 결정한 행동과 행동평가의 단계를 거치지 않는다는 등의 한계가 있다. 실천적 행동 수업이 학교 현장에서 적용되고 시행되는 과정에서 추론과정의 중요성은 강조되고 있으나 정작 실제적으로 실천하고 경험해야 하는 행동 단계에서 기술을 연마하고 사용하는 활동이 생략되거나 소홀히 다루어지고 있어 학생들이 직접 경험하고 체험할 수 있는 방법을 구체적으로 개발하는 연구가 필요하다.

이에 본 연구의 목적은 학교폭력을 예방하고 효율적으로 대처할 수 있도록 중학교 가정과 교과 내용과 연계하여 실천 행동 교수 모형을 적용한 가정과 프로그램을 개발하고 평가하는 데 있다. 이렇게 개발된 프로그램은 중학교 가정교과의 '청소년의 이해', '청소년의 생활', '가족의 이해', '녹색가정생활의 실천' 단원 수업을 실행하는 데 활용되어 학교폭력에 대처하는 학생의 역량을 기르는 데 도움을 줄 것이다. 또한 가정교과와 관련한 창의적 체험활동 프로그램으로 활용되어

학교폭력을 예방하는 데 기여할 수 있을 것으로 기대한다.

II. 관련 문헌 고찰

1. 학교폭력의 발생원인

학교폭력을 예방하고 이에 대해 효과적으로 대처하기 위해서는 학교폭력이 발생하는 원인을 파악하고 이해하는 것이 무엇보다 우선되어야 한다. 그러나 학교폭력은 한 가지 요인에 의해 발생하는 경우가 극히 드물고 청소년기의 발달과정에서 나타나는 일반적인 특성과 더불어 개인, 가정, 학교, 사회 환경 등 여러 가지 요인이 다양하고 복합적으로 작용하여 발생하므로(Rim, 1998; Kim, Kim, 2001; Song, Kim, 2001) 학교폭력의 원인을 한마디로 정의하기는 어렵다.

여러 연구에서 밝혀진 학교폭력과 관련한 개인적 요인으로는 학습자의 공격성, 충동성 및 분노통제력(Kim, 2005; Jang, 2007; Han, 2003), 자아존중감과 자기효능감(Kim, Han, & Cheon, 2008; Lee, Chung, 1999; Seo, 2011; Baek, 1999), 공감 능력(박효정, 정미정, 박종효, 2007) 등이 있다. 부적절한 가정환경은 청소년의 비행과 폭력에 중요한 원인으로 작용하며(김성이, 조하래, 노충래, 신효진, 2010; Kim, 2006; Jung, 2006), 구체적인 가정 환경적 요인으로는 가정폭력 노출(Kim, Jung, 2005; Choi, 2005), 부모-자녀간의 잘못된 의사소통(Kim, Jang, & Min, 2011) 및 낮은 유대감(Jang, 2007) 등이 있다. 학교폭력 발생과 관련한 학교 환경적 요인 연구(Kim, 2007; Jang, 2007; Kim, 2006; Song, Kim, 2001; Park, Kim, 2001, Baek 1999)에서는 학업에 대한 헌신도 및 학교적응도, 친구관계, 교사의 훈육 태도, 입시위주의 학교풍토 및 권위적인 학교 운영 등을 주요 요인으로 제시하고 있다. 학교폭력에 영향을 주는 사회 환경적 요인으로는 학생들의 폭력매체 접촉 여부(Kwak, 1999; Kim, 2006)와 지역사회의 학교폭력에 대한 허용적 문화, 가정·학교 근처를 비롯한 지역사회 유해환경 등이 있다(Choi, 2005; 한상철, 김혜원, 설인자, 임영식, 조아미, 2003).

이들 요인 가운데 어떤 한 가지만으로 학교폭력을 모두 설명할 수는 없으며 가장 강력한 영향 요인 또한 무엇인지 밝혀지지 않고 있다. 이들 요인들이 다양한 상황에 따라 청소년 폭력에 다르게 영향을 미치기 때문이기도 하고 청소년 개인의 과거 경험 및 지각적 판단에 따라 여러 요인들의 영향력이 다르기 때문이다(한상철, 2003). 이러한 이유로 최근 청소년 문제 등의 부정적인 특성에 관한 연구에서는 청소년 본인에 대한 개인 특성보다 개인을 둘러싼 환경과의 상호작용을 강조하는 생태학적 접근을 모색하고 있다. 생태학적 접근은 문제의 중심을 개별성으로 보기보다는 개인과 환경의 관계성에 주목하는 것으로서 이러한 접근은 환경의 변화를 목적으로 하는 교육적 개입의 가능성을 높인다(Kim, 2006).

2. 학교폭력 예방 관련 보호요인

학교폭력의 발생과정을 설명하는 데 있어 개인, 가족, 학교, 사회 환경 등의 다양한 요인과 함께 살펴볼 주요한 개념으로 ‘보호요인’이 있다.

일반적으로 청소년의 폭력이나 가출, 비행 등의 위험행동에 영향을 주는 요인을 의미하는 위험요인(risk factors)은 폭력 행동이 발생하는 이유를 설명하기에는 적합하지만 폭력행동으로 인한 부정적인 행동결과를 예방하거나 감소시킬 수 있는 방법을 발견하는 데는 한계가 있다. 따라서 원인 변인의 효과를 증대 혹은 완충해주는 요소 즉, 보호요인(protective factors)을 확인함으로써 위험행동의 부정적 결과를 감소시킬 필요가 있다(Han, 2003). Kim(1999)의 청소년 문제와 보호요인과의 관련성 연구에 따르면 청소년이 보호요인을 많이 가지고 있으면 있을수록 문제행동이 적게 나타난다. 최근의 학교폭력이나 청소년 비행 관련 연구들은 비행이나 폭력을 유발하는 위험요인은 무엇이며 위험요인에 노출되어 있어도 위험요인의 부정적 영향을 증대하거나 완화시켜주는 보호요인이 무엇인가를 밝히는 연구(Kim, et. al., 2010; Kim, 2012; Park, et. al., 2007)들에 집중하고 있으며, 특히 보호요인을 강조함으로써 학교폭력의 예방적 개입을 주장하고 있다(Kim, 2012). 따라서 학교폭력을 예방하기 위해서는 학교폭력 발생과 관련한 다양한 특성 요인에 있어서 각각의

위험요인을 감소시키고 억제시키는 역할을 하는 보호요인에 관심을 갖고 이를 강화해야 할 필요가 있다.

학교폭력과 관련한 위험요인과 마찬가지로 학교폭력 발생을 증재하는 효과가 있는 보호요인 역시 학자들에 따라 다양하게 제시되고 있다. Park 외(2007)는 학교폭력 예방 프로그램 개발 연구에서 학교폭력 예방을 위한 보호요인을 개인특성과 환경특성으로 구분하고 개인 특성에는 자존감, 공감, 관점채택, 자기통제, 학교적응을, 환경 특성에는 친밀한 또래관계, 부모 및 교사 애착, 민주적인 교사태도, 원만한 의사소통을 주요 보호요인으로 보았다. Kim(2012)는 초등학생을 대상으로 개인요인(자기개념, 공정성, 내적통제소재), 가정요인(집 분위기, 부모지지), 학교요인(교사지지, 친구지지, 학습태도) 등 모두 8개의 보호요인의 영향력을 알아보는 연구를 진행하였다. 그 결과 가장 영향력 있는 보호요인으로 개인요인 중에서는 내적통제소재, 가정요인 중에서는 집 분위기, 학교요인 중에는 교사의 지지로 나타났으며 위험요인에 따라 보호요인의 종류가 다르기 때문에 폭력예방을 위한 보호요인을 선정할 때는 청소년이 현재 어떤 위험요인에 처해있는가를 고려해야한다고 하였다. Nam과 Han(2007)은 청소년 폭력의 가해경험에 영향을 미치는 보호요인을 조사한 결과 가족의 사회적 지지가 높을수록, 부모와 청소년 자녀간의 의사소통이 원활할수록 폭력을 행사할 가능성이 낮아지는 결과를 얻었으며 특히 가족의 사회적 지지가 더욱 큰 영향력을 갖는 것을 알 수 있었다. Nho와 Lee(2003)은 중학생의 학교폭력에 영향을 미치는 요인에 관한 연구에서 보호요인으로 내적통제력과 학교에 대한 긍정적 인식을 제시하였으며 이러한 보호요인을 개발할 수 있는 학교폭력 예방 프로그램의 도입을 주장하였다.

이상의 연구를 통해 볼 때 학교폭력 발생에 영향을 주는 위험요인이 청소년의 개인요인과 주변의 환경체계와 밀접한 관련이 있었던 것과 마찬가지로 학교폭력 발생을 증재하는 효과가 있는 보호요인 역시 청소년 개인 특성과 더불어 주변 환경과의 상호작용에 의해 많은 영향을 받는다는 것을 알 수 있다. 이러한 연구결과는 학교폭력 예방에 효과적인 방법을 수립함에 있어 개인, 가정, 학교, 사회적 관점에서의 다양한 접근방법이 필요함을 설명하고 있다.

3. 학교폭력 예방 프로그램 관련 선행 연구

학교폭력이 심각한 사회문제로 부각되면서 정부나 민간차원에서 다양한 학교폭력 대책들이 마련되고 수많은 폭력 관련 연구들이 수행되는 등 다양한 부분에서 노력이 이루어지고 있다(박효정, 정미경, 박종호, 2007). 그러나 학교폭력의 문제를 획기적으로 해결하거나 현저히 감소시킬 만한 대책은 마련되지 않고 있으며 오히려 학교폭력의 발생과 이로 인한 피해사례는 더욱 증가하고 있는 상황이다.

학교폭력의 문제를 근본적으로 해결하기 위해서는 학교폭력의 다양한 원인들을 객관적으로 분석하고 이를 기반으로 체계적이고 근본적인 접근이 필요하다(Kim, Rim, 2010). 또한 단편적인 사후 대책보다 잠재적인 가해 피해학생을 포함하는 예방적 차원의 포괄적이고도 통합적인 접근이 필요하다는 인식이 확산되고 있으며 이에 따라 여러 사회단체를 중심으로 예방적 차원의 프로그램들이 시도되어 왔다(Lee, Kim, & Im, 2009). 지금까지는 학교폭력 예방을 위한 법적기틀과 구조적이고 물리적인 접근, 하드웨어를 정비하는 데 초점을 맞추었다면 이제는 소프트웨어 부분, 즉 학교폭력 예방에 대한 실제적인 관심과 운영이 절실히 필요하다(Yang, 2009).

이에 학교폭력에 효과적으로 대처할 수 있는 방법으로 학교폭력 예방 프로그램 개발 필요성이 요구되고 있는 상황에서 관련 선행연구 고찰을 통해 학교폭력 예방 프로그램의 내용과 효과를 검토하고 적절한 개발 방향을 제시하고자 한다.

학교폭력 예방 프로그램은 적용 대상과 수행 목적에 따라 3가지로 구분하여 설명할 수 있다. 1차 예방은 현재 문제를 가지고 있지 않은 사람들을 대상으로 미래의 문제를 예방하기 위해 실시하는 간접적이고 전반적인 예방으로 전문화된 치료나 상담이 아닌 학교, 기관이나 사회 정책을 통해 실시되는 경우를 말한다. 2차 예방은 전체집단에서 기존의 장애나 질병의 비율을 감소시키려는 목적으로 위험요인이나 잠재력이 높은 사람들은 대상으로 조기 개입하여 직접적인 예방을 수행한다. 3차 예방은 이미 장애를 가진 사람들에게 초점을 둔 것으로 그들이 사회생활에 재적응할 수 있도록 임상적인 치료나 재활까지도 포함된 예방을 수행한다. 그러나 치료와 구분되는 개념으로서 예방을 다루기 위해서는 문제 자체가 아직 역기능으로 심각하게 가시화되지 않은 사람을 대상

으로 하는 예방 즉, 1차, 2차 예방을 의미하는 것이 일반적이다(Park, et. al., 2007)

국내 학교폭력 예방 프로그램의 경우 1차, 2차 예방을 목적으로 하는 경우가 대부분이므로 일반 학생을 대상으로 개발된 1차 예방프로그램을 주로 검토하였다.

총 9개의 학교폭력 예방 프로그램(Park, et. al., 2007; Yang, 2009; Seo, et. al., 2010; Park, et. al., 2007; Kim, et. al., 2005; Yoon, Yu, & Kwon, 2009; Kim, 2010; Jang, 2005; Heo, 2008)에 대해 프로그램의 목적, 핵심구성요소(활동주제), 구성원리, 적용 대상, 회기, 적용방법 등으로 세분화하여 분석하였다. 분석한 프로그램은 초등학교에 적용하기 위해 개발된 것이 대부분으로 이는 학교폭력 예방교육의 경우 상대적으로 낮은 학년에서 실시했을 때 그 효과가 크다는 연구결과에 따라 낮은 연령에서의 예방교육 프로그램 개발이 많았기 때문으로 판단된다. 또한 중·고등학교의 경우에는 입시위주의 교육과 교과교육 위주로 교육과정이 운영됨에 따라 예방 프로그램의 도입이 어려운 반면, 초등학교에서는 담임 중심의 교육과정 운영이 이루어지며 담임의 재량 시간 활용이 상대적으로 용이함에 따라 학교폭력 예방 프로그램의 도입가능성이 크고 이에 따라 개발 연구가 활발한 것으로 추측할 수 있었다.

Park 외(2007)는 초등학생을 대상으로 KEDI 학교폭력 예방 프로그램을 개발하고 완성된 프로그램을 적용하여 그 효과를 평가하였다. 프로그램의 종당 시청시간은 15분 내외로서 4편의 프로그램은 각각 공감과 관점채택능력, 사회적 정보처리, 또래중재와 갈등해결, 안전하고 즐거운 학교 만들기에 관한 내용으로 구성되었다. 이 프로그램의 특성은 일반 학생들의 공감이나 갈등해결과 같이 기본적인 인성교육을 강화하는데 있으며 애니메이션 중심의 DVD 제작을 통해 학생들의 흥미와 관심을 끌도록 구성하였다. 연구 결과 학교폭력 예방 프로그램은 학교폭력 인식수준, 학교폭력에 대한 태도 및 행동 수준, 학교폭력 대처능력수준에 긍정적인 효과를 보였다. Yang(2009)는 초등학생을 대상으로 배려증진 프로그램을 개발하고 그 효과를 검증하였는데 조망수용, 공감, 배려행동, 학교생활만족도, 교우관계에 있어서 긍정적인 변화가 있는 것으로 나타났다. 배려증진의 구성요소로는 조망수용 및 전환, 공감, 몰입 및 동기전환으로 선정하였으며 활동중심의

시청각 자료 등 교구재를 활용하여 프로그램의 참여도를 높였다. Seo, et. al.(2010)은 초등학교 저학년을 대상으로 역할 놀이를 통한 갈등해결 중심 학교폭력 예방 프로그램을 체계적 상담프로그램 개발모형을 적용하여 개발하였다. 주요 활동주제는 학교폭력 이해, 공감능력 향상, 긍정적 또래관계, 또래간 갈등해결 전략 등으로 구성되었으며 학교폭력 예방 및 해결 태도, 갈등해결에 긍정적인 영향을 주어 구체적인 상황에서 스스로 대처할 수 있는 힘을 기르게 하였다. 이들 연구는 주로 초등학생을 대상으로 개발되어 중학생에게 적용하기에 적합하지 않으며 프로그램 개발이나 적용에 있어 외부 전문가에 의해 이루어지므로 현장의 교사들이 항시적으로 시행하기에 적합하지 않다는 제한점이 있었다. 특히 Yang (2009)의 연구는 학교폭력 발생과 관련한 다양한 특성요인 중 배려, 공감, 조망수용 등의 개인 특성 요인과 관련한 보호요소를 개발하는 것에 중점을 두고 있어 학교폭력 해결을 위한 다양한 측면에서의 접근이 부족하였다.

Park, et. al.(2007)은 중학생을 대상으로 하는 학교기반 예방 프로그램의 장기효과 연구에서 ‘사회적 의사결정과 문제 해결 프로그램’을 활용 친구관계, 휴연, 음주, 성, 진로, 스트레스 등의 주제로 문제해결사과과정을 적용하도록 설계되어 있는 패키지식 프로그램을 3개년간 적용한 후 그 효과성 입증을 위해 장기 추적 조사를 하였다. 장기추적 조사 결과 단기적인 개입에서는 증가시키기 어려운 자존감과 문제집중적 대처기술이 증가하였음을 밝혔는데 특히 국내에선 최초로 일반 학생을 대상으로 한 1차 예방 프로그램의 궁극적 기여를 검증했다는 점에서 의의가 있다. 그러나 이러한 규모의 예방 프로그램을 일반화시키기에는 예산과 인력, 학교여건 등의 문제로 한계가 있다.

Kim과 Jung(2005)은 고등학생을 대상으로 7개 교과(국어, 경제, 미술, 체육, 도덕, 사회, 문학)를 연계하여 학교폭력 예방 프로그램을 개발하였다. 학교폭력 예방에 필수적으로 포함되어야 할 구성요소들을 바탕으로 각 교과의 특성에 맞게 1차시부터 5차시 까지 다양하게 구성하였는데 동일한 교육과정을 수행하는 모든 학생 대상의 포괄적인 개입을 할 수 있다는 측면에서 매우 이례적인 접근이었다.

현재 국내 학교폭력 예방 프로그램을 개발하여 보급하고 있는 대표적인 단체는 청소년위원회, 삼성사회정신건강연구

소, 서울대학교 발달심리연구소, 청소년 폭력예방재단, 한국 청소년상담원 등이 있으며 이들 단체에서 개발한 프로그램은 학교폭력에 대한 정의, 예방 및 대처방법의 제시, 갈등해결, 문제해결기술, 사례별 대처전략, 대인관계기술, 공동체 의식 등의 내용으로 구성되어 있다. 특히, 한국청소년상담원에서 개발한 초등학교용 품성개발프로그램 ‘멋진 우리’는 아동 및 청소년이 기본적으로 갖추어야 하는 덕목을 활동프로그램을 통해 습득하고 학급 내에서 적용할 수 있도록 한 프로그램이다(Yang, 2009).

이들 단체에서 개발한 프로그램을 종합해보면 학교에서 별도의 시간을 할애해서 운영하도록 설계되었고 너무 많은 회기수로 인하여 학교현실에 적용하기 힘들다는 한계가 있으며, 대부분의 프로그램이 외부의 전문가에게 의존하게 되어 예방활동의 주체가 되어야 하는 교사들의 참여가 제한됨으로써 프로그램의 효과성과 지속성에 어려움이 많았다(Kim, et. al., 2005).

국내 선행 연구 내용을 살펴본 바에 따르면 Kim과 Jung(2005)의 연구를 제외하고는 프로그램 개발이나 적용에 있어서 전문가에 의해서 이루어지는 경우가 대부분이기에 현장 교사가 시행하기에 적합하지 않으며 일회적 행사로 끝나 프로그램의 원래 목적을 달성하지 못하였다는 한계가 있다. 또한 주로 초등학교를 대상으로 하는 프로그램 개발이 많았는데 발달수준을 고려하여 연령에 따라 학교폭력 예방교육에서 다루어지는 내용을 다르게 구성할 필요가 있음을 알 수 있었다.

학생들의 공격관련 행동들은 학년에 따라 증가하기 때문에 수업시간과 연계하여 지속적으로 이루어지는 예방교육이 효과적이므로(Yang, 2009) 학교폭력의 가해자와 피해자가 발생하는 원인을 파악하고 학생들의 실제 삶을 대상으로 공감을 불러일으키는 다양한 문제에 대해 종합적이고 지속적으로 행해지는 방안이 마련될 필요가 있다. 또한 학생들의 발달수준을 고려해야 하며 폭력의 발생 원인을 개인, 가족, 학교, 사회 등의 요인으로 다양하게 접근하여 학생들로 하여금 학교폭력에 대처할 수 있는 실제적인 능력을 길러 줄 수 있는 내용으로 개발되어야 한다. 또한 수주에서 수개월의 일회성 교육으로 그치는 것이 아니라 교과교육을 통해 학생들에게 꾸준하고 일관성 있는 교육을 실시해야함을 알 수 있었다.

외국의 경우 개인이나 상담실에서 실시되는 소규모 집단프로그램이 아닌 학교차원에 근거한 학교폭력, 집단 따돌림의 예방 및 대처 프로그램이 적극적으로 실시되고 있다. 특히, 집단 따돌림을 예방하기 위한 대규모 프로젝트가 학교중심으로 이루어지고 있다(Kim, Jung, 2005).

외국에서 개발된 프로그램을 보면 초, 중, 고 대상 및 혼합연령 대상의 프로그램이 다양하게 개발되어 있고 프로그램의 회기 역시 51회~119회까지로 장기적이고 지속적으로 교육할 수 있도록 구성되어 있으며 주된 프로그램의 내용에는 공감, 갈등해결, 문제해결 등의 친사회적 기술향상, 분노조절 훈련 등이 포함되어 있다. 중학교 이상 청소년에게 실시되는 프로그램의 중요한 내용 중 하나는 폭력에 관한 지식이나 정보를 알려주는 지식교육으로 학교폭력의 통계실태, 폭력의 위험정도, 피해자의 고통 등을 알려주거나 토의하는 것과 폭력사태에 접할 때의 행동지침 등에 관해 알려주는 것이 효과적이다(Kwak, 1999).

4. 가정교과의 학교폭력 관련 선행연구

가정학에서의 학교폭력 연구는 주로 또래 괴롭힘이나 왕따, 또래관계의 부정적인 발달, 문제행동이란 용어로 이루어졌다. 청소년 시기에 지속적으로 또래 괴롭힘을 경험하는 것은 자아정체감 형성에 부정적인 영향을 미치고 외로움이나 우울과 같은 심리적인 문제를 일으킨다. 또한 학교에 대한 강한 거부감을 갖게 하여 등교거부과 같은 심리적, 사회적 부적응으로 이어지며(Yang, Doh, 1999; Choi, Doh, 2000; Choi, 2000) 또래 관계가 부정적일수록 외로움, 사회적 회피, 학업성적이 낮다고 하였다(Kim, Lee, 2001). 또한 청소년의 우울감이 가장 큰 영향을 주는 요인은 또래 괴롭힘으로 나타났다(Kim, Lee, 2011). 청소년이 인지하는 또래 괴롭힘 피해 정도는 우울수준이 높을수록, 자아존중감이 낮을수록, 부모의 양육태도를 부정적으로 지각할수록, 부모의 감독이 소홀할수록 더 큰 것으로 나타나 개인의 심리적 요인에 따라 문제 상황에 대한 인식의 정도가 다를 수 있고 이에 따라 대처방법 또한 달라질 수 있음을 보여주었다(An, Lee, 2009).

Yoo 외(2002)는 청소년의 또래 관계와 공격성을 살펴본

연구에서 공격적인 청소년은 친밀감, 관계 만족을 느끼기는 하지만 정서적 지지를 지각하지 못해 갈등, 무시, 일방적 주도과 같은 부적절한 상호작용을 하게 된다고 하였다. 즉 또래에서 수용 받지 못한 경험은 이후의 비행, 범죄, 약물남용 및 외로움, 사회불안, 우울과 같은 문제와 관련이 있다.

학교폭력 문제는 피해자에게 매우 심각한 피해를 줄 수 있기 때문에 폭력적인 학생에 대한 연구와 별도로 피해자의 피해 원인 및 심리적 특성을 파악하여 이러한 문제에 대한 효율적인 대안을 수립해야 한다. 청소년의 폭력 피해자에게 영향을 미치는 관련 변인을 고찰해 보면, 청소년의 성, 학년, 가정의 사회경제적 지위, 학업성적, 자아존중감, 그리고 부모의 양육태도 등이 보고되고 있다(Cha, 2002).

Seo와 Lee(2006)의 연구에서는 남녀 청소년의 문제행동은 가족환경으로 아버지의 부정적 양육태도와 어머니의 감독소홀에 의해 영향을 받으며 개인 심리요인으로 높은 우울수준에 영향을 받는 것으로 나타났다. 따라서 부모와 원만하고 애정적 관계를 유지하며 긍정적 애착을 형성하는 것이 자녀의 문제행동을 감소시키는 데 효과적임을 알 수 있다.

Oh와 Lee(2010)은 청소년 문제행동에 영향을 미치는 요인 분석을 통해 자아존중감이 낮을수록, 비행 친구와의 접촉수준이 높을수록, 부부의 갈등수준이 높을수록 청소년발달에 부정적인 영향을 미쳐 행동문제를 증가시킬 수 있다고 하였다. 자아정체감은 학교폭력 경험의 유무에도 영향을 주는 데 학교폭력 경험이 전혀 없는 경우 자아정체감 수준이 가장 높았으며 가해경험과 피해경험이 모두 있는 경우 자아정체감 수준이 가장 낮은 것으로 보고되고 있다(Lee, Jung, 1999). 따라서 청소년의 자아존중감을 향상시키고 바람직한 친구관계를 맺을 수 있도록 돕는 프로그램을 개발하고 시행하는 것이 필요하다. 한편 Park과 Baik(2000)의 왕따 감소를 위해 수호천사 프로그램을 개발하고 그 효과를 본 연구에서는 수호천사 프로그램이 왕따현상의 감소 효과뿐 아니라 왕따 예방의 효과도 거둘 수 있으며 예방을 위해서는 평소 인간존중의 학급풍토를 조성하는 것이 중요하다고 보았다.

Wang(2013)은 학교폭력 예방을 위한 가정교육의 접근방안을 문헌고찰에 의한 내용분석 방법을 적용하여 탐색하였다. 연구 결과, 청소년을 소극적 관점의 학습자라고 보기보다는 좀 더 적극적인 관점의 '생활인'으로 바라보아야 하며 생활

역량을 교육의 중요한 가치로 강화해야 한다고 밝혔다.

III. 연구방법

개발이라는 말은 교수체계 개발(Instructional System Development; ISD)과 자주 호환되어 사용되며, 인간의 교육과 학습의 문제를 해결하기 위하여 체계적이고 체계적인 분석, 설계, 개발, 실행 및 평가의 과정을 통하여 교육프로그램을 개발하는 것이다(Chung, 1998). 교수체계 개발의 주요 과정 또는 요소들은 분석(Analysis), 설계(Design), 개발(Development), 실행(Implementation), 평가(Evaluation)로 이루어지므로 ISD의 일반 모형을 ADDIE 모형이라고 한다(문미희, 2005). 본 연구는 실천적 행동 수업 모형을 적용하여 중학생을 대상으로 하는 학교폭력 예방을 위한 가정과 교육 프로그램을 개발하기 위해 ADDIE 모형을 토대로 재구성하여 분석, 설계, 개발, 평가의 단계로 진행하였다.

분석단계에서는 2009 개정 가정과 교육과정을 분석하고 학교폭력 예방과 관련된 문헌을 고찰하며 개발 보급된 학교폭력 예방 프로그램의 내용을 분석하였다. 또한 최근 학교폭력 예방을 위한 근본대책으로 강조되고 있는 인성교육에 대해 문헌을 고찰하고 가정과교육과 인성교육에 대한 관련성을 연구하였으며 학교폭력 예방을 위한 가정과 교육에서의 인성교육 요소를 탐색하였다. 이를 통해서 학교폭력 예방과 관련한 이론을 이해하고 국내외에서 개발하여 실행되고 있는 학교폭력 예방 프로그램에 대한 목표, 구성요소, 적용방법, 적용시간을 파악하였다. 목표는 주로 학교폭력에 대해 올바른 인식과 태도를 형성하고 폭력상황에서 대처할 수 있는 갈등 해결전략 및 문제해결능력, 의사소통능력, 공감능력을 향상시키는 데 있었다. 구성요소는 배려, 공감, 갈등해결전략, 자아존중감 증진, 문제해결기술, 대인관계 및 의사소통기술, 자기표현능력, 분노 및 스트레스 조절, 긍정적 자아개념, 경청, 이해, 사회적 기술향상(협동, 나눔, 양보, 책임감, 자기통제, 과제수행능력), 감정수용, 조망수용, 긍정적 또래관계 등을 포함하였다. 적용방법은 일반적으로 학급 단위로 진행하였고 대

상학년의 특성과 흥미를 고려하여 게임, 퀴즈, 역할극, 애니메이션, 동화, 동영상, 민속놀이, 토의 등의 다양한 방법을 적용하였다. 중, 고등학생의 경우는 소집단 토의활동과 토론, 역할극을 활용하였다. 적용시간은 국내의 경우 8차시에서 10차시 전후이며 외국의 경우에는 상대적으로 더 많은 회기동안 지속적으로 교육하였다. 1회기 당 적용시간은 초, 중, 고등학교에 따라 각각 40분, 45분, 50분으로 수업시간과 동일하게 운영하였다. 그리고 나서 학교폭력 예방에 영향을 주는 보호요인과 가정 교과와의 관련성을 검토하였으며 이를 근거로 프로그램 개발의 내용요소를 선정하였다.

설계단계에서는 학교폭력 예방 프로그램을 위한 개발 방향 및 구성 개요를 설정하였다. 학교폭력 예방 보호요인과 가정 교과 내용과의 관련성을 고려하여 프로그램의 내용요소를 선정하고, 국내외 학교폭력 예방 프로그램의 분석을 토대로 프로그램의 설계 방향을 설정하였다. 또한, 전체 프로그램의 목적 및 영역별 목표, 영역별 실천적 문제와 학습목표를 진술하고 주요 활동 내용을 설계하였다.

개발단계에서는 실천적 행동 수업모형을 적용한 학교폭력 예방 프로그램의 주제별 교수·학습 과정안과 프로그램 실행과 관련한 학습 자료를 개발하였다. 또한 실제로 프로그램을 적용하는 데 도움이 될 수 있도록 교사용 참고자료를 개발하였으며 프로그램의 평가를 위한 타당도 설문지를 개발하였다.

평가단계에서는 본 프로그램을 개발한 후 이 프로그램에 대한 타당도를 평가하였다. 평가대상자는 교육경력 10년 이상의 가정과 교과연구모임 활동에 적극적인 교사 또는 석사과정에 재학 중이거나 석사학위 이상의 교사 10명을 임의로 선정하여 실시하였다. 개발된 프로그램의 교수·학습 과정안 및 학습 자료가 총 120여 쪽 분량에 달하며 실천 행동 수업모형을 적용했기 때문에 이와 관련한 기본적인 이해가 없거나 현장 교사로서의 경험이 부족할 경우에는 타당성 평가에 어려움이 있을 것으로 예상했기 때문이다. 타당성 평가는 연구자가 가정과 학교폭력 예방 프로그램의 개발 목표와 구성방향, 특징 등의 내용을 자세하게 소개하고 수업 적용 방법 등을 안내한 후 실시하였다. 평가도구의 문항은 일반적인 사항을 포함하여 현장교육의 유용성, 현장에서의 실행가능성, 학습내용과 자료의 적합성 및 충실성 평가 각 1문항, 학습 주제별 활동내용 평가 4문항, 학습자료 평가 3문항, 실

천적 행동 수업모형의 적합성 4문항, 학교폭력 예방 관련성 3문항, 개선점 1문항 등 총 19문항으로 구성하였다. 각 문항별로 Likert의 5단계 척도로 의견을 수렴할 수 있도록 하였으며 개선점 문항은 개방형으로 제시되었다

타당도 평가 자료를 분석하기 위해 SPSS 12.0 통계 프로그램을 이용하였으며 개방형 질문은 내용을 분석하였다. 프로그램 타당성에 대한 평가 결과를 바탕으로 프로그램의 교수·학습과정안과 학습 자료를 수정하고 보완하여 최종적으로 개발하였다.

IV. 연구결과

본 연구의 목적은 중학생을 대상으로 학교폭력을 예방하고 효과적으로 대처할 수 있도록 실천적 행동 수업 모형을 적용한 가정과 학교폭력 예방 프로그램을 개발하고 평가하는 데 있다.

1. 개발된 실천적 행동 중심의 가정과 학교폭력 예방 프로그램

1) 프로그램의 내용요소

선행 연구된 학교폭력 관련 요인 및 예방프로그램 및 2009 개정 교육과정 총론 및 가정과 교육과정 분석, 인성교육 관련 내용 요소 분석을 통해 추출한 학교폭력 관련 내용 요소를 중심으로 최종적으로 가정과 학교폭력 프로그램 내용 요소를 선정하기 위한 분류 및 검토과정을 거쳤다. 또한 연구자의 관점에서 교육과정과 연계하여 가정교과 내에서 적용 가능하고 중요하게 다루어야 할 학교폭력 예방 프로그램의 내용요소에 대한 판단여부도 포함되었다. 이와 같은 과정을 거쳐 선정된 가정과 학교폭력 예방프로그램의 내용요소는 긍정적 자아개념(자아존중감, 자아정체감, 자기이해, 자기표현, 자신감, 자아수용, 자기통제, 자기효능감, 자긍심), 존중(자기존

중, 타인존중), 배려, 공감, 이해, 나눔, 갈등해결, 의사소통능력, 대인관계능력, 협동심, 문제해결능력이다.

2) 프로그램의 목표

본 프로그램은 중학생을 대상으로 실천적 행동 수업모형을 적용한 가정과 프로그램 적용을 통하여 학교폭력 발생을 예방하는 데 그 목적이 있다.

학교폭력 예방프로그램에서 가장 중요한 핵심은 학교폭력을 발생하게 하는 개인, 가족, 학교환경의 위험요인을 줄이고 보호요인을 강화할 수 있도록 프로그램 내용을 구성하는 것이다. 또한 예방과학의 관점에서 학교폭력의 가해자와 피해자 중심의 치료적 접근 또는 부분적 접근이 아니라 전체 학생을 대상으로 폭력에 대한 인식을 새롭게 하고 평소 학교폭력 갈등상황에서 이를 적극적으로 해결하려는 태도를 기르며 슬기롭게 극복할 수 있도록 도와야 한다는 것이다. 이러한 관점에서 설정한 본 프로그램의 목표는 다음과 같다.

첫째, 학교폭력의 심각성을 인식하고 피해학생을 적극적으로 도울 수 있다. 대다수의 학생들은 학교폭력의 방관자 입장에서 개입을 두려워하거나 무시하는 경향이 있다. 또한 폭력이 발생할 경우 폭력상황을 정확하게 인식하지 못하고 장난으로 받아들이는 경우도 많다. 따라서 학생들로 하여금 폭력의 개념을 명확하게 이해하고 폭력 피해의 심각성을 느껴 폭력상황의 방관자가 아니라 폭력에 대해 적극적으로 개입하고 해결하려는 태도를 길러야 한다.

둘째, 긍정적 자아개념을 형성하여 나와 타인을 존중하고 배려할 수 있다. 자아존중감이 높은 학생은 나를 사랑하는 마음을 바탕으로 타인에게도 너그러운 태도를 보이며 협동적인 태도를 지닐 수 있다. 또한 나와 타인의 감정을 이해하고 공감하는 능력이 뛰어나며 리더십을 발휘하고 문제를 해결하려는 태도를 지닌다. 따라서 학교폭력을 해결하는 데 있어서 가장 중요한 보호요인인 자아존중감을 향상시킬 수 있도록 하는 것이 필요하다.

셋째, 비폭력적인 의사소통 방법을 익혀 갈등을 해결하고 원만한 관계를 맺을 수 있다. 학교폭력이 발생하는 데 있어서 공격성과 충동성은 매우 중요한 위험요인이다 따라서 학생들의 감정 상태를 스스로 깨닫고 이를 평화로운 방법으로

표현하는 것은 매우 중요하며, 이러한 태도와 방법을 통해 관계에서 발생하는 여러 가지 갈등상황을 해결하여 원만한 대인관계를 맺을 수 있다.

넷째, 음식 및 인형 만들기 활동을 통해 배려와 나눔의 생활을 실천할 수 있다. 타인에 대한 존중과 이해, 돌봄, 배려와 같은 내용요소는 학교폭력 예방과 관련이 깊다. 이러한 내용요소를 가정교과의 식생활·의생활 영역 실습활동과 연계하여 지도함으로써 타인과의 원만한 관계형성을 위해 노력할 수 있도록 하고 재능기부를 통한 나눔 활동을 직접 체험할 수 있도록 한다.

다섯째, 평화로운 학교 환경을 만들기 위한 활동에 적극적으로 참여할 수 있다. 프로그램을 통해 폭력에 대한 인식변화, 자아존중감 향상, 대인관계향상, 갈등해결전략, 배려와 나눔의 실천 등 학습한 결과를 바탕으로 실제 학교환경에서 비폭력적인 태도를 지향하고 평화에 대한 가치와 실천을 위해 노력하는 등 학교폭력 예방에 학생들의 적극적이며 자발적인 참여를 유도할 수 있다.

3) 프로그램의 영역별 실천적 문제와 학습 목표

가정과 학교폭력 예방 프로그램은 선정된 5가지 목표에 도달할 수 있도록 5개 영역으로 구분하여 개발하였으며 각 영역에 따라 실천적 문제를 각각 제시하였다. 또한 영역별로 1~2개의 실천적 문제에 따라 모두 7개의 실천적 문제를 선정하고 이에 맞게 실천적 행동 수업모형을 적용한 교수·학습 과정을 개발하였다. 개발된 교수·학습 과정안은 총 24차시 분량으로서 1차시는 45분을 기준으로 하였으며 영역별 실천적 문제에 따라 2~5차시 분량으로 통합 개발되었다.

프로그램의 적용 과정에서 필요한 학습 자료로 활동지, 읽기자료, 동영상자료, 그림자료 등을 개발하였다. 학습 자료는 실천적 문제와 학습목표를 효과적으로 반영하고 학습내용을 쉽게 이해할 수 있는 형태로서 학생들로 하여금 실천적 추론 활동에 도움이 되고 수업에 대한 흥미를 증진시킬 수 있는 방향으로 개발하였다.

학교폭력 예방 프로그램의 교육효과를 극대화하기 위해서는 교사의 프로그램에 대한 이해가 무엇보다 필요하며 프로그램을 구성하고 있는 내용에 대한 지식도 충분히 갖추어야

한다. 이에 학교폭력 예방 관련 수업을 실시할 교사들을 위하여 교수·학습 과정안의 내용과 관련한 교사용 참고자료를 개발하였다. 교사용 참고자료는 실천적 문제별로 개발되었으며 관련 전문지식 및 신문기사 등의 읽기자료와 동영상자료 등으로 구성되어 있다.

각 영역별 실천적 문제의 학습 목표는 다음 <Table 1>에서 나타난 바와 같다.

<Table 1>에서 보듯이, 학교폭력 인식변화 영역(1~3차시)는 학교폭력의 인식변화를 위해 구성하였으며 학교폭력 관련 내용요소는 공감, 배려, 존중, 이해이다. 학교폭력은 청소년 또래집단 사이에서 벌어지는 문제로 학교폭력 상황에는 가해자와 피해자, 그리고 방관자가 있다. 학교폭력 예방교육에 있어서 제일 중요한 것이 대다수의 학생들인 방관자의 의식변화이며 이들이 학교폭력상황에서 적극적인 중재자의 역할을

Table 1. practical problems and learning objectives according to areas

time	areas	practical problems	learning objectives	content elements related to school violence
1 ~ 3	perception change about school violence	What should I do to have friendship, helping and caring each other?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Understand the students' stance suffering from school violence. 2. Recognize causes of school violence situation and the severity of the damage properly. 3. Present a way to help victims from violence actively, without neglecting the issue of violence. 	respect, empathy, caring, understanding
4 ~ 7	improving self-esteem	What should I do to form a positive self-concept?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Understand their physical characteristics and the strengths more than one. 2. Criticize the socio - cultural factors associated with ideal appearance. 3. Understand and accommodate others as a unique existence. 	self-esteem, self-acceptance, respect, understanding
8 ~ 10	interpersonal relationships	What should I do to communicate with others for a good relationship?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Understand the importance of communication for good relationship with the people. 2. Listen carefully to others, noticing their facial expressions and gestures that appear on the other side of the emotional state. 3. Express openly their own emotional states using 'I-message method'. 	empathy, self-expression, communication skills
11 ~ 12		What should I do to resolve conflict peacefully?	<ol style="list-style-type: none"> 1. See the meaning of conflict and the importance of conflict management. 2. Understand and improve conflict management skill. 3. Resolve the conflict using 'win-win strategy'. 	interpersonal skills, conflict resolution, problem-solving skills
13 ~ 15	Practice of caring and sharing	What should I do regarding to food and nutrition for practice of caring and sharing?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Deliver their feelings and thoughts through food. 2. Care and cooperate with others in the process of cooking activities. 	sharing, care, cooperation
16 ~ 20		What should I do regarding to clothing and textiles for practice of caring and sharing?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Complete the hand-sewn dolls. 2. Express their images through the dolls. 3. Make valuable items by recycling clothing. 4. Know the meaning of talent donation and donate the hand-sewn dolls to service organizations. 	care, sharing, respect
21 ~ 24	resolutions for the prevention of school violence	What should I do to make violence -free school?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Be sympathetic to the position of victims from school violence through role-play and help them. 2. Find a peaceful solution to respond to violence. 3. Participate in activities to reduce school violence actively. 	respect, empathy, caring, understanding

할 때 학교폭력 발생을 억제하는 효과를 거둘 수 있다. 따라서 학교폭력 프로그램 도입단계에서 타인을 존중하고 배려하며 가해자, 피해자, 방관자의 각자의 입장을 이해하고 공감할 수 있도록 하였다. 학교폭력 예방교육 프로그램의 목적에 따라 방관자의 입장에 놓여있는 많은 학생들을 대상으로 학교폭력에 대한 인식을 개선하고 폭력문제가 발생했을 때 피해 학생을 적극적으로 도우며 평화적 해결 방법을 모색할 수 있도록 하기 위함이다. 따라서 실천적 문제를 ‘서로 돕고 배려하는 친구관계 형성을 위해 나는 무엇을 해야 하는가?’로 선정하였다. 실천적 문제와 관련한 학습목표 역시 학교폭력의 개념과 심각성을 인식하고 피해학생을 적극적으로 돕고 해결 방법을 찾는 것으로 설정하였다.

자이존중감 향상 영역(4~7차시)는 자이존중감 향상을 목적으로 구성하였으며 이와 관련한 학교폭력 관련 내용요소는 자기존중, 자이수용, 타인존중, 이해이다. 자이존중감 등의 긍정적 자아개념의 형성은 학교폭력의 피해를 최소화하고 타인과의 관계형성에 긍정적 역할을 할 수 있는 중요한 보호요인이다.

이번 차시의 학습을 통해 학생들에게 긍정적 자아개념을 형성하고 자신의 외모에 대해 긍정적인 태도를 형성하며 이를 근거로 나와 타인을 존중하고 이해하는 태도를 형성하고자 하였다. 이에 근거하여 차시별 실천적 문제는 나의 모습을 인정하고 사랑할 수 있도록 ‘긍정적인 자아개념을 형성하기 위해 나는 무엇을 해야 하는가?’로 정하였다.

타인과 관계 맺기 영역(8~12차시)는 타인과 원만한 관계 형성을 위한 내용으로 구성되었으며 비폭력 대화와 관련된 ‘원만한 관계를 형성하는 의사소통을 하기 위해 나는 무엇을 해야 하는가?’와 평화적 갈등해결을 모색하는 ‘갈등을 평화적으로 해결하기 위해 나는 무엇을 해야 하는가?’의 2개의 실천적 문제를 선정하였다. 관련 내용요소는 공감, 자기표현, 의사소통능력, 대인관계능력, 갈등해결능력, 문제해결능력이다. 청소년들에게 그들이 만나는 또래집단과 솔직하게 감정을 표현하고 소통하는 방법을 익히게 하고 다양한 갈등 상황에서 평화적으로 해결할 수 있는 능력을 향상시키는 것은 학교폭력 발생의 위험요인으로 밝혀진 공격성과 충동성을 억제할 수 있는 효과적인 방법이라고 볼 수 있다. 따라서 학습목표는 나와 타인이 감정을 잘 알아차릴 수 있는 공감능력 향상과 의사소통과정에서 경청하고 비폭력적으로 표현하는 방

법을 배우고 적용해보며 갈등해결의 중요성을 알고 서로 윈윈(win-win)하며 평화적으로 갈등을 해결하는 방법을 익히기로 하였다.

배려와 나눔의 실천 영역(13~20차시)는 배려와 나눔을 실천할 수 있는 내용으로 구성하였으며 실천적 문제로는 ‘배려와 나눔의 식생활을 실천하기 위해 나는 무엇을 해야 하는가?’와 ‘배려와 나눔의 의생활을 실천하기 위해 나는 무엇을 해야 하는가?’로 정하였다. 관련 내용요소는 나눔, 배려, 협동심, 존중, 환경보호이며 이중 나눔과 배려는 학교폭력 발생과 관련하여 2009 개정 교육과정 총론에서 특히 강조하고 있는 인성요소이다. 가정교과에 적용하는 학교폭력 예방 프로그램의 내용선정에 있어서 다른 학교폭력 예방 프로그램과의 차별성을 고려한 결과 선정된 실천적 문제로서, 가정교과 내용과 관련이 깊은 음식 만들기과 바느질하기 등의 노작활동을 통해 학생들이 타인을 배려하고 사랑을 나누는 체험활동을 하는 것을 목적으로 한다. 관련 선행연구에 따르면 음식 만들기과 바느질하기 등의 노작활동은 성취감을 통해 긍정적 자아개념을 형성하며, 만드는 과정에서 또래집단끼리의 협동심이 증가하는 교육적 효과를 거둘 수 있다. 또한 인형 만들기 과정에서 낚거나 작아서 못 입게 된 의류를 재활용하여 인형을 만들고 기부함으로써 환경을 배려하는 친환경 의생활을 실천하고 쓸모없이 버려지는 용품에 새롭게 가치를 부여하는 의미 있는 경험을 하도록 하였다.

학교폭력 예방을 위한 실천의지 다지기 영역(21~24차시)는 학교폭력 예방을 위한 실천의지를 높일 수 있으며 가정과 교육 프로그램을 마무리하는 내용으로 구성하였다. 실천적 문제는 평화로운 학교환경 만들기를 위한 ‘폭력 없는 학교를 만들기 위해 나는 무엇을 해야 하는가?’로 정하였으며 폭력 없는 평화로운 학교를 만들려는 실천 활동을 중심으로 구성하였다. 관련 내용요소는 배려, 존중, 공감, 이해 등이다. 구체적인 내용으로는 학교폭력과 관련하여 학습한 내용을 적용하여 인형을 활용한 역할놀이를 시도해보고, 학교폭력 발생과 관련한 여러 가지 문제 상황에서 어떻게 행동하고 대처할 것인가에 대한 해결책을 찾을 수 있도록 하였다. 또한 평화로운 학교를 만들기 위해 폭력예방을 위한 적극적인 사회참여활동을 통해 폭력에 반대하고 평화를 추구하는 학교 및 사회 환경을 만들기 위해 노력할 수 있도록 하였다. 학교폭력

예방 프로그램의 목적은 학생들로 하여금 학교폭력에 적절하게 대처할 수 있는 역량을 기르는 것이다 그러므로 학생들이 교실에서 배운 내용을 지식으로 아는 데서 그치지 않고 삶속에서 실천할 수 있도록 이끄는 것은 매우 필요한 시도라고 할 수 있다. 따라서 수업의 목표는 역할극을 통해 상대방의 입장에서 생각하고 공감할 수 있으며 평화적 갈등해결 방법을 찾고 실천하는 것으로 구성하였다.

교수·학습과정안에 따라 개발된 학생용 학습 자료는 활동지 48장, 읽기자료 5장, 동영상자료 18편, 그림자료 9편으로 총 80편이 개발되었다. 또한, 학교폭력 예방 관련 수업을 실시할 교사들을 위하여 교수·학습 과정안의 내용과 관련한 교사용 참고자료를 개발하였다. 교사용 참고자료는 실천적 문제에 따라 구별되어 개발되었으며 관련 전문지식 및 신문 기사 등의 읽기자료와 동영상 자료 등으로 구성되었다.

4) 프로그램의 특징

학교폭력 예방을 위해 개발된 가정과 교육 프로그램의 특징은 다음과 같다.

첫째 가정 교과 수업을 통해 학교폭력 예방 프로그램을 적용하였다.

요즘 심각한 문제가 되고 있는 학교폭력은 청소년의 개인 요인과 가정, 학교, 또래집단, 사회 환경과 같은 구조적 요인들이 서로 상호작용하여 발생하며, 학습자의 공격성과 충동성, 분노통제력, 자아존중감, 공감 능력, 친구 및 부모와의 관계는 학교폭력 발생에 매우 중요한 요인으로 작용한다.

가정교과에서는 학생들의 자아존중감, 자아정체감, 결혼, 부모됨, 자녀양육, 생애설계, 의사소통, 친구관계, 갈등과 스트레스 관리 등 학생 개인의 생애에서 경험할 삶의 문제를 종합적이고 장기적으로 다룬다. 이러한 교육내용을 토대로 학생들은 그들 자신과 관계 맺는 가족, 친구, 이웃과 어떻게 만나고 소통하며 원만한 인간관계를 맺을 수 있는 가에 대한 실제적인 방법을 익힐 수 있다. 또한 학생들은 타인과의 관계에서 갈등이 발생했을 때 문제발생의 원인과 해결방법을 찾을 수 있으며, 타인의 감정을 이해하고 갈등상황을 조정하며 이를 극복할 수 있는 실천방법을 찾을 수 있다. 따라서 가정과 교과내용과 관련 있는 학교폭력 보호요인을 가정교과

수업을 통해 강화시키는 프로그램을 적용함으로써 학교폭력 예방에 긍정적 효과를 기대할 수 있다.

둘째 실천적 행동 수업 모형을 적용한 실천적 추론을 활동을 통해 학교폭력 예방을 위한 다양한 가치와 판단이 이루어질 수 있도록 하였으며 추론과정에서 얻은 새로운 대안을 실제 행동에 옮겨 경험할 수 있게 하였다. 실천적 행동 수업 모형은 차시별 실천적 문제의 교수·학습과정안 개발모형으로 적용되었을 뿐만 아니라 전체 프로그램 영역을 구성함에 있어서도 관련이 있다. 즉 실천적 추론 과정의 측면에서 보았을 때 학교폭력 인식변화 영역의 ‘학교폭력, 방관자에서 문제해결자로’는 학교폭력의 문제인식을 다루고 있으며, 자존감 향상, 타인과 관계 맺기, 배려와 나눔의 실천 영역은 학교폭력이라는 문제와 관련한 가치목표이면서 대안탐색의 과정이라고 볼 수 있다. 마지막으로 학교폭력 예방을 위한 실천의지 다지기 영역의 ‘나는 평화지킴이’ 활동은 실천적 행동 수업모형의 마지막 단계인 행동 및 평가에 해당한다고 볼 수 있다. 즉 본 연구에서 개발한 학교폭력 예방 프로그램에는 실천적 추론 수업 모형의 각 단계별 요소들을 전체적으로 반영하여 하나의 큰 실천적 추론 활동이 가능하도록 고려한 면이 있다.

본 프로그램은 실천적 행동 수업모형의 실천적 추론과정을 통해 학교폭력의 개념이나 문제점을 파악하고 학교폭력과 관련된 사회적 맥락과 배경이해를 도우며 방관자의 입장에서 문제 해결자로 인식을 변화시키며, 폭력을 해결하기 위해 비폭력적인 행동, 즉 평화를 지향하는 행동이 갖는 의미와 중요성을 이해하고 문제를 해결하기 위한 구체적인 대안을 탐색할 수 있도록 하였다. 또한 긍정적인 대인관계 형성 및 타인에 대한 이해를 돕기 위해 의사소통 기술 및 갈등해결 전략을 학습하고 나눔과 배려를 실천하는 구체적인 행동을 통해 자기를 표현하고 친밀한 관계를 경험할 수 있도록 하였다.

셋째 학생들의 흥미와 관심을 불러일으키도록 노작중심의 체험활동 내용을 구성하였다. 학교폭력의 개념과 문제점을 인식하고 자신에 대한 이해를 바탕으로 자신을 솔직하게 표현하고 인정하며 타인과 관계를 맺는 방법을 학습한 후, 이러한 내용을 배운 것에서 끝나지 않고 만들기라는 체험을 통해 배려와 나눔을 실천할 수 있는 구체적인 방법을 제공하도록 구성하였다. 이에 중학생의 흥미와 관심 수준을 고려하여 음식으로 마음 나누기, 형질인형 만들기 등의 노작중심 체험

활동 내용을 선정하고 학생들의 성취감과 협동심을 향상시키도록 하였다.

다른 교수·학습내용은 다음과 같다.

2. 실천적 행동 중심 가정과 학교폭력 예방 프로그램 교수·학습과정안

1) 영역별 교수·학습 내용

본 프로그램의 영역은 크게 5개로 구성되어 있으며 영역에

2) 실천적 행동 중심 가정과 학교폭력 예방 프로그램 교수·학습과정안 사례(“배려와 나눔의 식생활을 실천하기 위해 나는 무엇을 해야 하는가?”)

개발된 교수·학습과정안에는 지도시 유의점을 기록하여 수업의 의도와 방향, 주의사항 등을 제시하였고 교사의 수업 활동에 도움이 될 수 있는 ‘교사 Tip’을 과정안 내용에 포함하여 기술하였다. 문제인식, 실천적 추론, 행동, 평가의 4단계

Table 2. teaching · learning plans

time	areas	practical problems	teaching plans	units
1 ~ 3	perception change about school violence	What should I do to have friendship, helping and caring each other?	<ul style="list-style-type: none"> • 생각열기- 스웨덴 학교폭력 공익광고 동영상 • 실천적 문제 제시 • 피해자, 가해자, 방관자의 입장에서 생각하는 모둠활동하기 • 폭력에 대해 갖고 있는 왜곡된 편견과 진실 찾기 모둠활동하기 • 방관자 효과의 심리적인 측면 이해하기 • 학교폭력 문제해결을 위한 대안탐색하기 • 친구의 마니포(수호천사)가 되기 개인과제 활동하기 • 마니포 활동에 대한 평가와 소감 나누기 	I. 청소년의 이해 2. 청소년의 성과 친구 관계
4 ~ 7	improving self-esteem	What should I do to form a positive self-concept?	<ul style="list-style-type: none"> • 생각열기- 이시대의 진정한 미인은 누굴까? • 실천적 문제 제시 • 외모와 관련한 개인적 믿음이나 사회문화적 요인 탐색 <ul style="list-style-type: none"> - 이상적 외모상 찾기 활동하기 - 이상적 외모에 대한 사회문화적 영향 살펴보기 - 나의 신체존중감 지수 확인하기 • 진정한 아름다움에 대해 정의하고 대안탐색하기 • 나의 식습관 및 건강한 외모를 위한 생활습관 탐색하기 • ‘나의 외모를 있는 그대로 사랑하기’ 활동으로 외모에 대해 긍정적인 생각으로 바꾸기 • 외모와 관련하여 친구들의 놀림을 줄일 수 있는 방법 찾기 모둠활동하기 • 가족과 함께 건강한 생활습관형성 전략 세우고 행동하기 • ‘나만이 가진 매력은?’ 개인 활동하기 • 친구의 장점 칭찬하기 톨링페이퍼 작성하기 	I. 청소년의 이해 1. 청소년의 발달 II. 청소년의 생활 2. 옷차림과 자기표현
8 ~ 10	interpersonal relationships	What should I do to communicate with others for a good relationship?	<ul style="list-style-type: none"> • 생각열기- 언어폭력 예방 공익광고 포스터 • 실천적 문제 제시 • 의사소통의 종류에 대해 알기 • 그림카드로 제시된 다양한 감정 읽기 • 내가 사용하는 감정을 표현하는 단어 써보기 • 말이 주는 영향력 이해하기 • 언어의 부정적인 표현 이해 • 부정적인 단어가 주는 느낌과 긍정적인 단어가 주는 느낌 비교하기 • 잘 듣고 잘 말하는 방법 실천하기 • 가족에게 칭찬하는 말 실천하고 느낌 나누기 및 활동내용 평가하기 • 모둠활동과제 수행하기 ‘어서 말을 해’ <ul style="list-style-type: none"> - 청소년 언어사용 실태 조사 내용 	IV. 가족의 이해 2. 가족 관계와 의사소통

time	areas	practical problems	teaching plans	units
11 ~ 12		What should I do to resolve conflict peacefully?	<ul style="list-style-type: none"> • 생각열기- 청소년 자살충동의 원인 뉴스자료 • 실천적 문제 제시 • 갈등에 대한 인식 바꾸기 • 갈등에 얽힌 경험담 나누기 • 갈등의 두 가지 유형, 건설적 갈등과 파괴적 갈등 비교하기 • 나의 갈등대처방식을 알기 • 윈윈(Win-Win)전략을 사용한 갈등 해결방법 모색하기 • 개별과제활동 제시 - 1주일 동안 갈등해결사례 기록 평가하기 	IV. 가족의 이해 2. 가족 관계와 의사소통
13 ~ 15		What should I do regarding to food and nutrition for practice of caring and sharing?	<ul style="list-style-type: none"> • 생각열기- 일본인에게 라면이란? • 실천적 문제 제시 • 상대방을 배려하고 마음을 전할 수 있는 사례 살펴보기 - '아주 사소한 고백' 노래감상 부르기 - 마니포에게 'Soul Food' 전하기 • 식품의 구매나 보관, 조리과정에서 발생하는 문제 인식 • 마음을 전하는 음식 만들기 계획서 작성 • 모듬별로 음식 만들기 • 마음을 전하는 고백 편지 쓰기 • 완성된 음식 포장하기 • 조리과정 및 soul food를 전달하고 난 후 결과에 대해 평가하기 	IV. 녹색 가정생활의 실천 1. 녹색 식생활과 음식 만들기
16 ~ 20	Practice of caring and sharing	What should I do regarding to clothing and textiles for practice of caring and sharing?	<ul style="list-style-type: none"> • 생각열기 : 한 숟가락, 도시락 이야기 동영상 • 실천적 문제 제시 • 재능기부를 실천한 사례 소개하기 - 나는 어린이 재능 기부왕 동영상 시청 • 기부문화의 새로운 패러다임, 재능기부 실천하기 - 재능기부의 의미, 장점, 참여방법 조사 발표 • 우리가 실천할 수 있는 재능기부, 아우인형 만들기 - 아우인형 홍보동영상을 보며 나눔과 배려 인식 • 아우인형 만들기 - 아우인형 계획안 작성 - 아우인형 바느질하기 - 교내 바자회를 열고 유니세프에 수익금 기증하기 • 아우인형 만들기와 관련한 생각나누기 	IV. 녹색가정 생활의 실천 2. 친환경 의생활과 옷 고쳐 입기
21 ~ 24	resolutions for the prevention of school violence	What should I do to make violence-free school?	<ul style="list-style-type: none"> • 생각열기- 현수야 미안해 • 실천적 문제 제시 • 현수의 입장이 되어 역할극 해보기 - 올베우스 프로그램의 역할극 방법을 응용하여 역할극을 진행 - 달라진 상황 재현하기 • 폭력의 의미와 비폭력 평화운동의 가치에 대해 이해하기 - 일상적인 폭력에 대응하는 방법 찾기 - 비폭력 평화운동의 가치 이해 • 학교폭력 없는 평화로운 학교를 만들기 참여방법 소개 • 폭력 없는 평화로운 학교를 만들기 위한 모듬별 홍보활동 하기 • 모듬별 홍보활동에 대한 평가 및 소감나누기 	I. 청소년의 이해 2. 청소년의 성과 친구 관계


를 거치는 실천적 행동 수업 모형을 적용하여 개발한 교수·학습 과정안에는 각 단계마다 추론을 위한 질문을 제시하여 학생들로 하여금 실천적 문제의 맥락과 배경을 이해하고 그 문제와 관련된 왜곡된 가치나 이데올로기를 찾을 수 있도록




하였다. 또한 실천적 추론 과정과 더불어 실천행동이 이루어질 수 있도록 다양한 학생 활동 과제를 제시하였다.

학교폭력 예방을 위한 가정과 프로그램의 교수·학습과정안은 5개 영역, 7개 실천적 문제로 구성되었으며 실천적 문

제에 따라 실천적 추론과정을 포함하는 프로그램의 교수·학습 과정안을 총 24차시 분량으로 개발하였다. 이 중 “배려와 나눔의 식생활을 실천하기 위해 나는 무엇을 해야 하는가?”의 실천적 문제에 대한 구체적인 교수학습 과정안은 다음과 같다.

Table 3. Teaching · learning process plan about “What should I do regarding to food and nutrition for practice of caring and sharing?”

영역	배려와 나눔의 실천	내용요소	배려·나눔 협동심
학습주제	마음을 전해요 사랑을 나눠요	차시	13~15/24
실천적 문제	배려와 나눔의 식생활을 실천하기 위해 나는 무엇을 해야 하는가?		
교과 관련 단원명	IV. 녹색가정생활의 실천 1. 녹색 식생활과 음식 만들기		
학습목표	1. 음식을 활용해 자신의 느낌과 생각을 전달할 수 있다. 2. 음식을 통한 배려와 나눔의 의미를 알고 실천할 수 있다. 3. 음식 만들기 활동과정에서 협동적인 태도를 기를 수 있다. 4. 조리과정에서 음식물 쓰레기 발생을 줄여 환경을 배려할 수 있다.		
지도시 유의점	본 수업은 청소년의 친구관계나 가족관계 등에서 평소 말이나 글로 표현하기 힘들었던 상대에게 자연스럽게 자신의 마음을 전달할 수 있는 매개로서 음식을 만들어 전달하고자 한다. 따라서 음식 만들기 이전에 음식으로 나의 마음을 전달하고자 하는 대상을 생각하고 그 대상에 맞는 음식을 선정하고 계획하는 것이 무엇보다 중요하다. 일반적으로 모둠별로 음식 만들기 활동을 진행하기 때문에 개별적인 경우의 수를 모두 충족시키기 쉽지 않다. 따라서 대상에 따라 최대한 의견을 공유하여 적절한 음식 만들기 계획을 작성하도록 지도해야 할 것이다. 또한 학생들의 계획서 작성에 도움이 될 수 있는 학습 자료(음식명, 조리법, 재료 및 분량 등)를 사전에 배포하는 것이 바람직하다. 더불어 음식에 포함되어 있는 다양한 의미(음식 불평등과 기아발생의 문제, 음식물 쓰레기 발생과 환경 문제)를 바르게 인식하도록 하고, 음식 만들기과 식품 소비 과정에서 환경을 배려하는 태도를 기를 수 있도록 지도한다.		
학습과정	교수 학습 활동		
생각열기	<p>▶ 다음 동영상을 보고 물음에 답해보자. 【학습활동지 V-1】</p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div> <p>일본인에게 라면이란? 일본의 남극조사대원들과 함께 한 요리사가 극도로 제한된 식품을 이용하여 라면을 만들기 위해 궁리를 한 끝에 드디어 라면을 조리하는데 성공하고 모두들 감격스러워하며 음식을 먹는 내용의 동영상. 음식을 통해 경험할 수 있는 다양한 감정을 이해할 수 있음</p> </div> </div> <p>영화 남극의 셰프(2009) http://youtu.be/XpQWzTRbfUI</p> <p>- 내게 감동을 준 잊을 수 없는 음식은 무엇인가? 그 이유는?</p>		
실천적 추론 문제인식	<p>▶ 다음 사과테이와 관련한 신문기사를 읽고 질문에 답해보자.</p> <p>실천적 문제 사례 : 대학생들이 가장 사과하고 싶은 사람은?</p>		
문제배경과 맥락이해	<p>추론을 위한 질문</p> <ul style="list-style-type: none"> - 위 기사에서 대학생들은 가족에게 유난히 사과를 잘 하지 않게 된다고 대답했다. 나의 경우는 어떤지 비교해보고 그 이유에 대해 생각해보자. - 내게 있어 가장 사과하는 마음을 전하고 싶은 사람은 누구인가? - 내게 있어 가장 감사하는 마음을 전하고 싶은 사람은 누구인가? - 평소 미안한 마음과 감사하는 마음 중 어느 것을 더 잘 표현하는가? - 다른 사람에게 나의 마음을 전할 수 있는 방법으로 어떤 것들이 있을까? 		

<p>대안적 행동 및 파급효과</p>	<p>▶ 상대방을 배려하고 마음을 전할 수 있는 사례 살펴보기</p>	
	<p>1) '아주 사소한 고백' 노래 감상하고 함께 부르기 【학습활동지 V-2】 : 다음 노래를 부르면서 원만한 관계 맺기를 위한 고백(속마음 표현하기)의 필요성에 대해 생각해보자.</p>	
		<p><아주 사소한 고백>은 최근 몇 년간 한국사회의 가장 큰 이슈로 떠오르고 있는 학교 폭력문제의 근본적인 원인을 해결하기 위해서는, 청소년들이 자신의 이야기를 말 할 곳이 필요하다는 문제의식에 공감해 시작한 프로젝트이다.</p>
	<p>청예단의 아주 사소한 고백 : http://youtu.be/NUYY_pniHTA</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - 노래의 가사 말처럼 사소한 오해로 관계가 힘들어진 경험이 있는가? - 관계를 회복하기 위해 어떤 노력을 했었는가? 	
	<p>2) 마니또에게 'Soul Food' 전하기 【학습활동지 V-3】</p>	
		<p>무한도전 일곱 명 멤버들은 자신의 마니또 상대로 뽑힌 멤버들을 위해 평소 좋아하거나 어릴 적 추억이 담긴 음식, 건강에 도움이 될 만한 음식을 소울 푸드로 준비하며 마음을 담은 편지를 적어 자신의 진심을 전달하였다.</p>
	<p>mbc 무한도전 300회 '마니또에게 소울푸드 전하기'</p>	
	<p>추론을 위한 질문</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - 내가 만약 친구 또는 가족으로부터 소울푸드를 선물 받는다면 어떤 기분이 들까? - 소울푸드를 만들고 전달하고자 할 때 제일 필요한 조건(중요하게 고려해야 할 내용)은 무엇일까? 왜 그렇다고 생각하는가? - 소울푸드를 전하고 싶은 대상을 정하고 그 이유를 간단하게 써보자. 	
<p>문제배경과 맥락이해</p>	<p>▶ 동영상과 읽기자료를 읽고 식품의 구매나 보관, 조리과정에서 발생하는 문제 인식하기 【학습활동지 V-4】</p>	
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>교사 Tip</p> <p>식품을 구매하는 과정이나 보관, 조리하는 과정에서 발생하는 식량자원의 낭비에 대해 올바른 인식하고 책임 있는 소비자의 태도를 길러 음식 만들기 실습과정에서 쓰레기를 줄이기 위한 구체적인 방법을 찾을 수 있도록 지도한다.</p> </div>	
	<ul style="list-style-type: none"> - 식량생산이나 유통, 소비과정에서 발생하는 음식의 불평등 문제에 대해 알고 음식소비와 관련하여 건전한 가치관을 형성하는 것이 필요함을 안다. - 음식물 쓰레기로 인해 늘어나는 환경오염문제를 알고 이를 개선할 수 있는 방법을 찾는다. 	
		<p>유통 및 판매 과정에서 버려지는 식품 쓰레기를 수거해서 활동가들과 함께 음식으로 만들어 먹는 활동(wastecooking.com)을 전개하는 시민단체와 결합하여 제작한 다큐멘터리 영화로서, 독일을 비롯한 여러 나라의 식품 쓰레기 문제 해결에 큰 반향을 일으켰으며 시민운동 차원으로 확대가 되었다.</p>
	<p>출처: 쓰레기 맛을 봐 다큐멘터리 영화 http://tastethewaste.com</p>	
	<p>추론을 위한 질문</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - 여러 나라에서 음식물의 절반이 쓰레기로 버려지는 원인은 무엇인가? - 식량 불평등 문제 해결을 위해 어떤 태도를 갖는 것이 바람직할까? - 식품의 구매나 조리과정에서 발생하는 쓰레기 문제를 해결하기 위해 어떤 노력이 필요한가? (개인과 가족, 사회와 국가적 차원에서 생각하기) 	

행동 및 평가

▶ 마음을 전하는 음식 만들기 계획서 작성하기 【학습활동지 V-5】

교사 Tip

평소 나에게 고마운 사람, 미안한 사람, 내가 힘들게 한 사람은 누구인가 생각하여 대상을 정하며 친한 친구들 끼리만 음식을 주고받는 것이 아니라 평소 친하게 대하지 않거나 무시했던 친구에게도 관심을 갖고 마음을 표현할 수 있도록 유도한다. 대상을 친구(동성 또는 이성 친구), 가족(조부모, 부모님, 형제자매), 선생님 등으로 구분하여 모둠을 편성하며, 비슷한 대상을 선정한 모둠끼리 최대한 의견을 공유하여 적절한 음식 만들기 계획안을 작성하도록 한다. 학생들의 계획서 작성에 도움이 될 수 있는 음식관련 자료(음식명, 조리법, 재료 및 분량 등)을 사전에 제공하거나 조리 후 시식까지 시간이 걸리므로 이에 적합한 음식을 선정할 수 있도록 돕고 포장방법도 미리 계획할 수 있도록 한다.

또한 학생들에게 계획된 예산의 범위 내에서 식품을 직접 구매하게 하여 장보기에서 조리까지의 전 과정을 체험해 볼 수 있는 기회를 제공한다.

예산된 차시보다 시간이 부족할 경우 편지를 미리 써 올수 있도록 지도한다.

- 개인적으로 마음을 전할 대상을 선정하고 그에 따라 모둠을 편성한다.
 - 모둠별로 상대방에게 전달하기에 적합한 음식을 선정하고 재료 및 분량, 조리법, 역할분담 등을 기록한 계획서를 작성한다.
 - 음식을 완성하고 난후 전달하기 위한 포장방법을 계획한다.
 - 모둠별로 계획한 예산에 맞도록 식품을 구매한다.
- ▶ 모듬별로 음식 만들기
- 조리과정 중에 음식물쓰레기를 최대한 적게 배출할 수 있도록 지도한다.
 - 모듬별로 음식을 함께 만들지만 구체적인 재료 사용에 있어 상대방을 고려한 선택이 가능할 수 있도록 배려한다. (예) 머핀요리를 할 경우 평소 단 음식을 좋아하면 건포도나 초코칩을 넣고, 견과류를 좋아하면 아몬드, 호두를 넣고 만든다.

▶ 마음을 전하는 고백 편지 쓰기 【학습활동지 V-6】

: 상대방에게 전하고 싶은 마음을 담은 편지를 작성한다.

▶ 완성된 음식을 상대방에게 전달할 수 있도록 포장한다.

: 포장에 적합한 용기를 마련하거나 리본, 보자기, 포장지 등을 이용하여 마음을 담아 포장한다.

▶ 조리과정 및 soul food를 전달하고 난 후 결과에 대해 평가하기 【학습활동지 V-7】

< 조리과정에서>

- 조리과정에서 음식물 쓰레기를 줄이기 위해 어떤 노력을 했는가?
- 조리과정에서 협동을 잘 되었는가?
- 조리과정에 나는 얼마나 기여했는가?

< 음식 전달하고 나서>

- 내가 만든 음식을 누구에게 전달했나요?
- 음식을 전달받은 상대방의 반응은 어땠나요?
- 음식으로 마음을 전하는 활동을 통해 새롭게 배우거나 느끼게 된 것은?

3. 개발된 실천적 행동 중심의 가정과 학교폭력 예방 프로그램 타당도 평가 결과

본 프로그램 타당도 평가결과 5점 만점에서 ‘현장교육의 유용성’은 평균 4.33점, ‘현장에서의 실행가능성’은 평균 4.20점, ‘학습내용과 자료의 적합성’은 평균 4.36점, ‘학습내용과 자료의 충실성’은 평균 4.57점이었다. 또한 학습영역별로 실시한 타당도 평가결과와 활동내용은 5점 만점에서 평균 4.30점, 학습 자료는 4.47점, 실천적 행동 수업모형의 적합성은 4.30점, 학교폭력 예방 관련성은 4.39점으로 비교적 높은 편이었다.

교수·학습 과정안과 학습 자료의 전반적인 평가를 묻는 개방형 문항에서 현장교육 전문가들은 ‘교사와 학생들이 모두 흥미를 느낄 수 있는 주제들로 구성’되어 있으며 ‘학교 현장에서 학교폭력 예방 자료로서 유용하게 활용될 자료’라고 응답하였다. 또한 ‘학습목표와 관련된 내용으로 잘 조직되어 있다’는 등의 긍정적인 평가가 많았다. 반면 ‘가정교과에서 이런 내용으로 수업을 한다면 학교폭력 예방효과를 높일 수는 있겠지만 현재 가정과 시수가 많이 부족한 관계로 이에 대한 아쉬움이 있다’는 지적도 있었다.

교수·학습 과정안과 학습 자료의 개선점으로는 ‘용어나 활동 수준이 중학생 수준에 다소 어렵다’는 의견과 ‘과제 제시 분량이 많다’는 의견이 있으며, ‘개인, 가족 차원에서의 해결보다 학교, 사회적인 해결 방법을 모색하는 것이 필요하다’는 의견도 다수 있었다. 이러한 결과는 평소 학교현장의 가정과 수업에서 실천적 추론 수업 모형을 적용하는 경우에 겪게 되는 문제점이 본 연구에서 개발한 교수·학습 과정안에도 그대로 나타난 것으로 보인다. 아직까지 실천적 추론 수업은 낯설고 추론 과정에서 제시되는 추론활동을 위한 학습 자료나 교사의 발문은 어렵다는 견해가 있는 상황에서 이에 대한 해결책이 필요함을 알 수 있었다. 따라서 개별 및 모둠 실천 활동의 난이도와 실행 방법을 학생 중심으로 새롭게 조정하였으며 교사의 발문에 사용되는 용어를 쉽게 바꾸고 추론 과정에서의 난이도를 조정하였다. 프로그램 평가를 위한 타당도 검사 결과를 반영하여 교수·학습과정안과 학습 자료의 내용과 구성을 새롭게 수정·보완하였으며 최종적인 학교폭력 예방 프로그램을 개발하였다.

V. 논의 및 제언

최근 급증하고 있는 학교폭력은 학생들에게 심리적·신체적으로 심각한 피해를 줄 뿐만 아니라 학교폭력 예방을 위한 사회적 비용의 증가를 가져오고 있어 이에 대한 대책 마련이 시급하다. 이에 본 연구는 가정과 교육을 통해 학교폭력을 예방하기 위한 방안으로 실천적 수업모형을 적용하여 중학생 대상의 학교폭력예방 프로그램을 개발하는 데 목적을 두었다. 본 연구의 목적을 달성하기 위해 ADDIE 모형을 토대로 재구성하여 분석, 설계, 개발, 평가의 단계로 연구를 진행하였다.

본 프로그램의 목적은 가정과 교육 프로그램을 통한 중학생의 학교폭력 예방이며 이와 관련하여 5가지의 세부목표를 정하였다. 이 목표를 달성하기 위한 가정과 학교폭력 예방 프로그램의 중요한 구성내용으로 학교폭력인식 변화를 위한 활동, 자존감 향상을 위한 활동, 관계 맺기를 위한 활동, 나눔과 배려를 실천하는 활동, 학교폭력 예방을 위한 실천의지 다지기 활동의 5개 영역을 도출해 낼 수 있었다.

본 프로그램은 총 5개의 대 주제 영역과 이와 관련하여 선정된 7개의 실천적 문제에 따라 모두 24차시 분량의 교수·학습과정안과 학습 자료를 개발하였다. 실천적 문제에 따라 문제인식, 실천적 추론, 행동, 평가의 4단계를 거치는 실천적 행동 수업 모형을 적용하여 개발하였으며 실천적 추론을 위한 교사의 발문을 기술적, 의사소통적, 해방적 관점에서 다양하게 제시하였다. 이로써 학교폭력 예방을 위한 다양한 가치와 판단이 이루어질 수 있도록 하였으며 추론과정에서 얻은 새로운 대안을 실제 행동에 옮겨 경험할 수 있게 하였다. 학습 자료는 학생용 자료와 교사용 참고자료로 나누어 개발하였다. 실천적 추론활동에 도움을 주어 수업의 이해를 돕고 수업에 대한 흥미를 증진시키기 위해 개발된 학생용 자료는 활동지, 읽기, 동영상, 그림 자료 등으로 총 80편이 개발되었다. 학교폭력 예방 관련 수업을 실시할 교사들에게 수업에 대한 부담을 줄여주고 실제적인 도움이 될 수 있도록 개발한 교사용 참고자료는 관련 이론 및 신문자료, 동영상 자료 등으로 총 35편이 개발되었다.

실천적 행동 수업 모형을 적용하여 개발한 가정과 학교폭력 예방 프로그램에 대해 현장교육 및 교과교육 전문가 10인

을 대상으로 타당성을 검증한 결과 실행가능성, 현장교육의 유용성, 자료의 적합성, 자료의 충실성에 긍정적인 평가를 얻어 타당성이 입증되었다.

위의 연구결과를 바탕으로 다음과 같은 논의점을 얻을 수 있었다.

첫째, 가정과 교육의 성격과 학습내용을 검토한 결과 가정교과는 꾸준히 증가하고 있는 학교폭력의 대처와 예방을 위한 인성교육의 강화를 효과적으로 실행할 수 있는 교과임을 알 수 있었다.

본 연구에서 2009 개정 가정과 교육과정의 가정교과 성격 및 학습내용별 성취기준과 학교폭력 보호요인과의 관련 내용요소를 추출한 결과, 중단원별로 많고 적음의 차이는 있었으나 가정교과 전 단원에서 학교폭력 예방과 관련된 내용요소를 포함하고 있었다. 가정과 교육의 성격과 내용을 살펴보면 학생 개인의 삶에서 경험할 전반적인 생활의 문제와 함께 가족, 친구, 교사, 이웃과 관계 맺기를 위한 실제적인 방법을 다루며 인간관계에서 발생하는 다양한 문제를 해결할 수 있는 태도와 역량을 기르는 데 중점을 두는 교과임을 알 수 있다. 따라서 학교폭력이 학교 안·밖에서 만나는 또래와의 관계에서 발생하는 문제 상황에서 비롯된다고 할 때 가정과 교육을 통해 대인관계에 필요한 공감, 배려, 존중, 갈등해결능력, 의사소통능력, 문제해결능력을 갖추 수 있도록 돕고 개인과 가족, 친구, 이웃들과 어떻게 만나고 소통하여 원만한 관계를 맺는지 교육함으로써 학교폭력 문제를 예방할 수 있다.

둘째, 가정과 학교폭력 예방 프로그램의 영역별 실천적 문제에 따른 교수·학습과정안과 학습 자료를 개발한 결과 문제인식, 실천적 추론, 행동, 평가의 4단계를 거치는 실천적 행동 수업 모형은 학교폭력 발생상황에서 문제해결을 돕고 학교폭력 발생을 억제할 수 있는 효과적인 개발 모형임을 알 수 있었다.

학교폭력 예방 프로그램은 학생들의 폭력에 대한 인식과 행동을 변화시킬 수 있어야 하며, 학생들이 타인에 대한 존중과 이해심을 바탕으로 구체적인 문제 상황에서 최선의 선택과 행동을 할 수 있도록 도와야 한다. Laster(1982)의 실천적 행동 수업 모형은 실천적 문제 상황을 제시하고 그와 관련한 사회·문화적인 맥락을 고려하여 최선의 판단과 행동에 이르는 목표를 가지며, 그 과정에서 공익과 타인에 대한 배

려를 근거로 하여 학생들의 내면적인 공감과 주도적 실천을 이끌기에 적합한 수업모형이다. 따라서 학생들이 경험하게 되는 학교폭력 상황에 적극적으로 대처하고 문제해결과정을 도움으로써 학교폭력예방에 기여할 수 있는 모형이라고 할 수 있다.

셋째, 실천적 행동 수업 모형을 적용하여 개발한 가정과 학교폭력 예방 프로그램은 현장에서의 실행가능성이 우수하고 학교폭력 예방 교육에 매우 유용하게 사용될 수 있음을 알 수 있었다. 개발된 가정과 학교폭력 예방프로그램은 학습자료와 내용이 충실하고 학교폭력 예방 교육 효과를 높일 수 있을 것으로 판단된다.

이 연구의 제한점 및 제언은 다음과 같다.

첫째, 본 연구는 가정과 교육을 통한 학교폭력 예방프로그램을 개발하는데 주된 목적을 두었으며 교과전문가를 통한 타당성 검증을 통해 프로그램 개발을 마무리 하였다. 따라서 후속연구에서는 실행 전·후 비교분석에 따른 효과 검증을 통해 가정과 학교폭력 예방 프로그램의 효과를 볼 필요가 있다.

둘째, 프로그램 개발에 있어서 학교폭력 예방과 관련된 보호요인뿐만 아니라 가정과 교육내용의 학교폭력 관련 내용요소가 다양하고 광범위한 관계로 이에 대한 연구를 연구자 개인이 진행하는 데 어려움이 있었으며 개발된 프로그램의 경우에도 가정과 교과내용 중 일부에만 적용 가능한 제한점이 있었다. 따라서 여러 연구자들이 공동연구로 참여하여 장기적 관점에서 가정과 학교폭력 예방 프로그램을 개발함으로써 프로그램 개발의 완성도를 높일 필요가 있다.

셋째, 본 프로그램은 24차시로 구성되어 있어 교육효과를 높이기 위해서는 충분한 양의 교육시간이 확보되어야 한다. 그러나 학교폭력 보호요인 관련 내용요소를 기준으로 하여 기존 가정과 교과서의 일부 내용을 재구성한 관계로 교과수업 시간에 즉각적으로 적용하는 데 어려움이 있을 수 있다. 이러한 문제점을 해결할 수 있는 대안으로는 창의적 체험활동 시간의 적용으로 한 학기 이상 꾸준히 프로그램 교육을 실시하는 방법이 있으며, 정규 가정교과 시간에 교과서 관련 내용과 연계하여 프로그램의 일부분을 선별하여 적용하는 방법이 있다. 이럴 경우 학교폭력 인식변화를 위한 영역의 ‘학교폭력, 방관자에서 문제해결자로’ 주제 수업을 필수로 선정하여 가장 먼저 적용하고 나머지 영역의 프로그램 내용

을 관련 교과서 단원에 맞게 결합하는 방법을 제안하고자 한다.

참고문헌

- An, S. Y., & Lee, H. (2009) The effects of individual psychology and family variables on adolescents' peer relationships. *Journal of Korean Home Economics Education Association*, 21(3), 163-176.
- Baek, U. H. (1999). A study of the actual condition and counterplan of student violence and lgame. *Journal of Rehabilitation Psychology*, 6(1), 223-244.
- Byun, H. J., & Chae, J. H. (2002). The effect of practical reasoning instruction in Home Economics on the critical thinking - Focusing on family relations and resource management. *Journal of Korean Home Economics Education Association*, 14(3), 1-9.
- Cha, H. J. (2002). *Victimization of adolescent and related variables*. Unpublished master's thesis, Graduate school of education, Cheonnam National University.
- Cha, M. J. (2009). *Development and effect of conflict resolution program connected with ethics - social studies of middle schools*. Unpublished master's thesis, Graduate school of education, Kyungsung University.
- Chae, J. H. (1999). The effects of practical reasoning instruction in Home Economics and other factors on Korean high school female students' decision making skills. *Journal of the Korean Home Economics Association*, 37(3), 43-61.
- Chae, J. H., & Yoo, T. M. (2006). The effects of practical reasoning Home Economics instruction on middle school students' self-esteem. *Journal of Korean Home Economics Education*, 18(1), 31-47.
- Chae, J. H., Lee, S. H. & Yoo, T. M. (2010). Social contribution and future direction of Home Economics Education. *Journal of Korean Home Economics Education Association*, 22(4), 139-154.
- Chae, J. H., Park, M. J., Kim, S. G., & Han, J. (2011). *Introduction to home economics education*. Seoul: Kyomunsa.
- Chae, J. H., Yoo, T. M., Park, M. J., & Lee, J. Y. (2003). The effect of practical reasoning Home Economics instruction on morality of middle school students. *Journal of the Korean Home Economics Association*, 42(12), 53-68.
- Choi, D. K. (2001). A survey on school violence and its measures - A study of middle and high school students in Ansong City. *Journal of Adolescent Welfare*, 3(2), 89-103.
- Choi, W. S. (2005). A meta-analysis of the variables related to school violence. *Korean Journal of Family Welfare*, 10(2), 95-111.
- Choi, J. H. (1999). *A path analysis of the effects of child's behavioral problems and peer victimization on school adjustment and friendship*. Unpublished master's thesis, Graduate school of education, Sookmyung Women's University.
- Choi, M. K., & Doh, H. S. (2000). Influences of victimization by peers on the self - esteem of adolescents : The role of attachment and friendship. *Child Studies in Diverse Contexts*, 21(3), 85-105.
- Choi, Y. H. (2009). *The development of PBL-Based career education program model*. Unpublished master's thesis, Graduate school of education, Pusan National University.
- Choi, Y. M., & Shin, H. S. (2002). The effect of practical reasoning study on problem solving Ability in Home Economics. *Proceeding of the Korea Home Economics Education*, 52-53.
- Chung, J. S. (1998). Discussion on program development models and their implications to program evaluation. *교육과정교육학연구*, 2(2), 80-97.
- Jang, D. H. (2007). The study on dual-experienced character and factor of school violence in the youth. *Korean Journal of Youth Studies*, 14(6), 69-97.

- Jang, G. S. (2005). *A study on elementary school students' school violence prevention program development using traditional games*. Unpublished doctoral dissertation, Sookmyung Women's University.
- Jung, K. S. (2006). Comparison between factors influencing on school violence among elementary school students. *Social Science Research Review*, 24(4), 323-338.
- Kim, C. K., & Rim, K. R. (2010). Causes of school violence and solutions. *Law Review*, 38, 173-198.
- Kim, H. S., Han, M. K., & Cheon, S. M. (2008). The development and effects of group counseling program for middle school students offered school violence. *Journal of Evaluation on Counseling*, 3(2), 47-57.
- Kim, J. A., & Lee, H. S. (2011). The effects of family and peer environment on adolescents' depression. *Journal of Korean Home Economics Education Association*, 23(2), 149-159.
- Kim, J. O. & Jang, D. H. (1999). Effects of family violence on adolescents' violence in the school. *Journal of Korea Association of Family Relations*, 4(2), 153-186.
- Kim, J. Y., Jang, Y. E., & Min, J. A. (2011). A study on the effect of school violence to adolescent's school adjustment: Moderating effect of parent-child communication. *Studies on Korean Youth*, 18(7), 209-234.
- Kim, K. J. (2005). Influencing factors of bullying of early youths: Based on school climate and district. *Studies on Korean Youth*, 16(1), 421-448.
- Kim, M. K. (1999). *The relationship between the characteristics of peer group in the childhood and the attitudes toward school life*. Unpublished master's thesis, Graduate school of education, Cheju National University.
- Kim, M. Y. (2007). The effects of the school-system on middle school students' bullying. *Studies on Korean Youth*, 18(2), 287-314.
- Kim, N. E. (2010). *Development and evaluation of an educational program for the clothing life domain in Home Economics through a theme-based integrated approach*. Unpublished master's thesis, Korea National University of Education.
- Kim, N. H. (2010). *The development of a communication training program to prevent verbal violence of elementary school students in higher grade*. Unpublished master's thesis, Korea National University of Education.
- Kim, S. G. & Jung, Y. J. (2005). Development of curriculum-linked school violence prevention program in high-school. *School Social Work*, 8, 61-98.
- Kim, S. H. & Jang, Y. O. (2007). The differences in adolescents' decision making abilities according to the level of critical thinking in terms of practical problem-based instruction of Home Economics. *Journal of Korean Home Economics Education Association*, 19(1), 133-148.
- Kim, S. H. (2006). The developmental and contextual analysis on school violence. *Korean Journal of Psychological and Social Issues*, 20(4), 1027-1042.
- Kim, S. H. (2012). An analysis of the risk and protective factors for bullied children in elementary school. *Child Studies in Diverse Contexts*, 21(3), 5-17.
- Kim, Y. K. & Lee, O. K. (2001). Social - emotional development: The effects of peer relations on psychosocial adjustments and behavior characteristics in children and young adolescents. *Korean Journal of Psychological and Social Issues and Development*, 14(2), 65-82.
- Kwak, K. J. (1999). A review of selected violence prevention programs in the schools. *Korean Journal of Psychological and Social Issues*, 5(2), 105-122
- Laster, J. F.(1982). A practical action teaching model. *Journal of Home Economics*, 74(3), 41-44.
- Lee, B. J., Kim J. S., & Im, J. I. (2009). The development and evaluation of a school violence prevention program: A Study utilizing a logic model. *Studies on Korean Youth*, 20(2), 257-281.
- Lee, S. J. & Chung, O. B. (1999). The effect of school violence on Korean high school students' ego-identity. *Journal*

- of Korean Home Economics Education Association, 11(1), 73-87.
- Lee, H. M. (1999). *The effects of practical reasoning instruction in home economics on high school female students' creativity*. Unpublished master's thesis, Graduate school of education, Ewha Women's University.
- Lee, H. S. (2009). *Design and application of career education related to manual training and home economics of middle school*. Unpublished master's thesis, Graduate school of education, Kyungsung University.
- Lim, Y. S. (1998). The study of factors related to school violence. *Korean Journal of Youth Studies*, 5(3), 1-26.
- Moon, S. H., & Chae, J. H. (2001). The effect of practical reasoning home Economics instruction applied to food and nutrition units on female high school students' morality. *Journal of Korean Home Economics Education Association*, 13(3), 119-130.
- Nam, Y. O. & Han, S. C. (2007). A quest for influence of protective factors for prevention of adolescent violence. *The Korea Journal of Youth Counseling*, 15(1), 77-89
- Nho, C. R. & Lee, S. O. (2003). A study on predictive factors for school violence among junior high school students - Focusing on intraparental violence, child abuse, internal locus of control, and perception of school life. *School Social Work*, 6, 1-35.
- Oh, Y. K., & Lee, H. S. (2010). The effects of individual psychology, family environment and social environment factors on adolescents' behavior problems. *Journal of Korean Home Economics Education Association*, 22(4), 51-64.
- Park, H. S., Yoon, H. S., & Lee, S. Y. (2007). The long-term effectiveness of a school-based prevention program. *Studies on Koran Youth*, 18(2), 59-87.
- Park, K. H., & Baik, K. I. (2000). A study on wangtta and the effects of the guardian angel program among adolescent males. *Journal of Korean Home Economics Education Association*, 12(2), 81-93.
- Park, Y. S. & Kim, U. C. (2001). Psychological, behavioral, and relational characteristics of school violence: Comparative analysis of victims, bullies, non-participants of aggression. *Korean Journal of Psychological and Social Issues*, 7(1), 63-89.
- Park, H. J., Chung, M. K. & Park, J. H.(2006). 학교폭력 실태조사}. Korean Educational Development Institute, RR 2006-8-4.
- Park, H. J., Chung, M. K. & Park, J. H.(2007). *Research on development of program for prevention of school violence*. Korean Educational Development Institute, RR 2007-9-2.
- Seo, J., Yoo, H. K. & Kwon, S. Y. (2010). Development of conflict-resolution-oriented school violence prevent program Using role play for lower grade in elementary school. *The Korean Journal of Child Studies*, 19(1), 197-213.
- Seo, C. R., & Lee, H. S. (2006). The effects of family environment and individual psychological variables on adolescents' problem behaviors. *Journal of Korean Home Economics Education Association*, 18(2), 151-162.
- Seo, Y. S. (2011). *A peace educational approach to the problems of school violence*. Unpublished master's thesis, Korea National University of Education.
- Song, J. A. & Kim, Y. H. (2001) A study on effectiveness of the adolescents' psychological & behavioral adaptation program from school violence(II). *Journal of Adolescent Welfare*, 3(1), 79-94.
- Yang, M. J., Kim, E. Y., & Lee, S. H. (2009). The effect of care enhancement program for the prevention of school violence in elementary student. *The Study of Elementary Education*, 22(2), 205-232.
- Yang, W. K., & Doh, H. S. (1999). Relationships between peer acceptance, peer victimization and self-esteem in adolescents. *Child Studies in Diverse Contexts*, 20(1), 223-238.
- Yoo, A. J., Han, E. J., & Kim, J. K. (2002). Aggression and quality of peer relationships in early adolescents.

- Child Studies in Diverse Contexts*, 23(3), 79-90.
- Yoon, B. N., Yu, H. K., & Kwon, S. Y. (2009). A study of the development of a prevention program to avoid bullying focusing on sympathy for elementary school students in higher grade. *The Journal of Child Education*, 18(4), 171-183
- Wang S. S. (2013). An exploratory study on 'school violence prevention' in home economics education. *Journal of Korean Home Economics Education Association*, 25(1), 119-135.
- 김성이 · 조화래 · 노충래 (2004). **청소년복지학**. 파주: 지문당.
- 김성이 · 조화래 · 노충래 · 신효진 (2010). **청소년 복지학**. 파주: 양서원.
- 문미희 (2005). **예비교사를 위한 인권교육 프로그램의 개발과 적용**. 파주: 한국학술정보(주).
- 한상철 (2003). 청소년 폭력의 원인과 대처방안. **학생생활연구**, 8(1), 23-57.
- 한상철 · 김혜원 · 설인자 · 임영식 · 조아미 (2003). **청소년 문제행 동-심리학적 접근**. 서울: 학지사.

<국문요약>

본 연구의 목적은 가정과 교육을 통해 학교폭력을 예방하기 위한 방안으로 실천적 수업모형을 적용하여 중학생 대상의 학교폭력 예방 교육 프로그램을 개발하는 데 있다. 이러한 연구 목적을 달성하기 위하여 ADDIE 모형을 토대로 재구성하여 분석, 설계, 개발, 평가의 과정에 따라 연구를 진행하였다.

분석 단계에서는 학교폭력 예방 프로그램 개발을 위한 기초 연구를 수행하였다. 학교폭력 발생에 영향을 주는 위험요인과 보호요인, 국내외 학교폭력 예방 프로그램에 대한 핵심 구성요소, 구성 원리, 목표 및 실제 프로그램의 적용 방법 등을 파악하고, 프로그램 적용 모형으로 Laster의 실천적 행동 수업 모형(Practical Action Teaching Model)에 대한 선행연구를 고찰하였다.

설계 단계에서는 학교폭력 예방 프로그램을 위한 개발 방향 및 구성 개요를 설정하였다. 학교폭력 예방 보호요인과 가정교과 내용과의 관련성을 고려하여 프로그램의 내용요소를 선정하고, 국내외 학교폭력 예방 프로그램의 분석을 토대로 프로그램의 설계 방향을 설정하였다. 또한, 전체 프로그램의 목적 및 영역별 목표, 영역별 실천적 문제와 학습목표를 진술하고 주요 활동 내용을 설계하였다.

개발단계에서는 실천적 행동 수업모형을 적용한 주제별 교수·학습 과정안과 학습 자료, 교사용 참고자료 및 프로그램 타당도 검증을 위한 평가도구를 개발하였다.

평가 단계에서는 가정과교육 전문가 10인을 대상으로 프로그램 타당도 검사를 설문지를 이용하여 실시하였다.

개발된 학교폭력 예방을 위한 가정과 교육 프로그램은 학교폭력 인식변화, 자아존중감 향상, 타인과 관계 맺기, 배려와 나눔의 실천, 폭력예방 실천의지 다지기의 5개 영역으로 구성하였다. 또한, 이 5개 영역 당 1~2개씩 총 7개의 실천적 문제(서로 돕고 배려하는 친구관계 형성을 위해 나는 무엇을 해야 하는가?, 긍정적인 자아개념을 형성하기 위해 나는 무엇을 해야 하는가?, 원만한 관계를 형성하는 의사소통을 하기 위해 나는 무엇을 해야 하는가?, 갈등을 평화적으로 해결하기 위해 나는 무엇을 해야 하는가?, 배려와 나눔의 식생활을 실천하기 위해 나는 무엇을 해야 하는가?, 배려와 나눔의 의생활을 실천하기 위해 나는 무엇을 해야 하는가?)로 나누어 총 24차시로 개발되었다. 실천적 문제에 따라 문제인식, 실천적 추론, 행동, 평가의 4단계를 거치는 실천적 행동 수업 모형을 적용하였으며 각 단계마다 추론을 위한 질문을 제시하였고 실천행동이 이루어질 수 있도록 다양한 활동 과제를 제시하였다.

학습 자료는 학생용 자료와 교사용 참고자료로 나누어 개발하였다. 실천적 추론활동 과정에서 수업에 대한 이해를 돕고 흥미를 증진시키기 위해 개발된 학생용 자료는 활동지, 읽기, 동영상, 그림 자료 등으로 총 80편이 개발되었다. 교사용 참고자료는 관련 이론 및 신문자료, 동영상 자료 등으로 총 35편이 개발되었다.

실천적 행동 수업 모형을 적용하여 개발한 학교폭력 예방 가정과 교육 프로그램에 대해 현장교육의 유용성, 현장에서의 실행 가능성, 학습내용과 자료의 적합성 및 충실성, 교수·학습 과정안과 학습 자료의 내용타당도 검사를 실시한 결과 평균 4.36점 이상의 긍정적인 평가 결과를 얻을 수 있었다. 이를 근거로 볼 때 본 프로그램은 학교현장에서 학교폭력 예방 교육에 효과적이며 유용하게 사용될 수 있을 것으로 기대된다.

■ 논문접수일자: 2013년 06월 03일, 논문심사일자: 2013년 06월 05일, 게재확정일자: 2013년 06월 20일