

방사선학과 학생이 교외 임상실습에서 경험한 스트레스 요인에 관한 연구

- A Study on Stress Factors Radiology Students Experience During Outdoor Clinical Training -

부산가톨릭대학교 보건과학대학 방사선학과

김정훈·강세식·김창수

— 국문초록 —

방사선(학)과 학생들이 임상실습 시 경험할 수 있는 스트레스 요인을 분석하여 효율적인 임상실습교육과 개선에 도움을 주고자 본 연구를 진행하였다. 연구방법은 부산·경남 지역 5개 대학 방사선학과 학생들 중 임상실습을 경험한 학생을 대상으로 설문을 실시하였다. 그 결과, 5가지 스트레스 항목 중 환경요인이 가장 높은 스트레스 원인으로 나타났으며, 다음으로 이상과 가치, 역할 및 활동 순으로 나타났다. 또한 일상에서 느끼는 스트레스보다 임상실습 시 느끼는 스트레스가 더 높게 나타났다. 본 연구 결과를 토대로 임상실습 스트레스를 줄인다면 학생들의 임상실습 만족도를 높이는데 기여하는 것은 물론 임상실습의 질 또한 향상시킬 수 있을 것으로 판단된다.

중심 단어: 스트레스, 임상실습, 만족도

I. 서 론

우리나라 방사선사양성교육은 1963년 고려대학교 병설 의학기술초급대학이 최초로 개설되어 운영됐으며, 2012년 현재 전국 4년제 21개, 3년제 24개 학과가 개설 운영되고 있다. 방사선사는 전문직으로서 특정 수준 즉 고도의 기술을 가지고 있으며, 타 직종의 사람이 대행할 수 없는 독자성을 가지고 있다¹⁻⁴⁾.

방사선(학)과의 교육은 각 학교에 따라 다소간의 차이는 있지만 전문직업인으로서의 자질형성을 위한 직업의식교육 그리고 방사선을 이용한 진단 및 치료 등 방사선의 효

율적인 관리에 필요한 학문적 이론 및 실험실습, 임상실습 등을 병행 한다⁵⁻⁶⁾.

임상실습교육은 방사선교육의 한 부분으로서 학생들에게 대학에서 배운 이론적 지식을 실제 임상현장에서 적용해 볼 수 있는 통합교육과정으로서, 환자를 대하는 바른 생각과 자세를 함양할 수 있는 기회이다⁶⁻⁷⁾.

그러나 학생들은 임상실습장소 또는 현장적응에 있어 많은 혼란과 두려움, 역할의 모호성, 갈등 등으로 부정적인 경험을 하기도 한다. 때로는 학생들의 새로운 환경에 대한 부적응과 수동적 실습태도 등은 임상 실습스트레스로 작용하여 실습 후 또는 실습 중에 부정적 변화를 초래할 수 있다⁸⁻¹²⁾.

임상실습 스트레스란 임상실습과정에서 실습생이 경험하는 스트레스 원으로서의 상황을 말하며, 불안, 공포 등의 부정적 요인으로 인하여 효율적으로 임상실습을 진행하는데 방해가 되는 상태를 말 한다^{6,7,13)}.

올바른 임상실습을 위해서는 임상실습기간 중 어떠한 스트레스 원들이 어떠한 인과구조를 가지고 서로 결부되어 스트레스 상황을 생성하는지를 파악해 볼 필요가 있다.

* 접수일(2013년 5월 10일), 1차 심사일(2013년 8월 9일), 확정일(2013년 9월 2일)

* 연구비 수혜: 본 논문은 2012년도 부산가톨릭대학교 교내학술연구비 지원에 의하여 수행된 것임

교신저자: 김창수, (609-757) 부산시 금정구 부곡 3동 9번지
부산가톨릭대학교 보건과학대학 방사선학과
Tel : 051-510-0580, Fax : 051-510-0588
E-mail : cszzim@cup.ac.kr

이에 본 연구에서는 임상실습에 따른 스트레스 분석을 위해 일상생활에서의 스트레스와 임상실습에서의 스트레스 정도를 파악하고, 이를 기초로 하여 배경인자에 따른 세부 스트레스요인 5가지 항목을 분석하여 (환경, 대인관계, 역할 및 활동, 이상과 가치, 검사 분야별) 효율적인 임상실습교육을 계획하고, 전문직 방사선사로서 성장 하는데 기초자료를 제공하고자 한다.

II. 연구방법

1. 조사대상

방사선(학)과의 임상실습에 임하는 학생들의 스트레스를 파악하고, 임상실습교육의 개선에 대한 방향을 제시하고자 한 본 연구의 대상은 다음과 같이 선정하였다.

첫째, 부산 경남지역에 방사선(학)과가 있는 5개 대학을 선정하였다.

둘째, 5개 대학에서 과정을 마치고, 임상실습을 다녀온 학생들을 각 학교 당 70명씩 무선으로 추출하였다.

셋째, 무선 추출된 학생, 350명을 대상으로 본 설문을 실시하였다. 설문 실시 결과, 총 323부를 회수하였고, 회수된 설문지 중, 응답의 일관성이 없거나 무성의한 21부를 제외하고, 302부를 대상으로 분석하였다.

2. 설문 도구 개발

방사선(학)과 학생들의 임상실습에 임하는 학생들의 스트레스 분석을 위해 본 연구는 선행연구와 문헌연구를 검토한 후, 연구자가 연구의 특성을 고려하여 수정·개발하였다. 선행연구 내용은 Table 1과 같다.

Table 1에서 보는 바와 같이, 치위생과 학생들에 대한 연구가 2건, 간호학과 1건, 방사선(학)과 1건 등이 임상실습 관련 스트레스 관련 연구를 진행하였다. 따라서 각 연구들의 연구 요인을 분석하고, 본 연구의 목적에 적합한 내용을 선별한 후, 내용 타당성 검사를 실시하였다. 내용

타당성 검사는 방사선(학)과 관련 전문가 5인을 대상으로 하였으며, 내용타당성 검사 지수를 토대로 검증하였다.

이상과 같이 내용타당성이 검증된 설문 도구는 예비조사를 통하여 설문의 신뢰도를 검증하였다. 설문의 예비조사는 본 조사의 대상과 유사한 특성의 대상자 25명을 대상으로 실시하였다. 예비조사는 설문의 내용이 이해하기 어렵거나 내용 전달이 명확하지 않은 지문 및 문제점을 수정·보완하기 위한 목적으로 진행하였다.

예비조사를 통해 본 연구는 다음과 같이 연구 도구를 확정하였다.

첫째, 일반특성에 관한 문항이다. 일반특성은 6개 문항(연령, 학제, 성별, 방사선학과를 선택한 동기, 전공만족도, 학업성적)으로 구성하였고, 연구대상들의 배경변인을 선택형 조사지 형태로 개발하였다.

둘째, 임상실습 스트레스에 대한 문항이다. 임상실습 스트레스는 5가지 항목(환경요인, 대인관계, 역할 및 활동, 이상과 가치, 검사 분야별)으로 구성하였고, 학생들이 임상실습에서 인지한 스트레스의 정도를 측정하기 위한 내용으로 개발하였다.

셋째, 일상에서의 스트레스에 대한 문항이다. 일상에서 학생들이 인지하는 스트레스를 분석하기 위해 한국어판 BEPSI 스트레스 측정도구를 활용하였다. 일상에서 인지하는 스트레스와 임상실습기간 중 느끼는 스트레스의 관계를 분석하기 위한 목적으로 측정도구를 활용하였다.

이상과 같이 확정된 본 연구 도구들의 문항 수 및 신뢰도 계수는 다음과 같다.

Table 2에서 보는 바와 같이, 임상에서의 스트레스 요인은 ‘역할 및 활동’이 .857로 가장 높은 계수를 나타내었고, ‘대인관계’는 .723을 나타내었다. 일상생활에서의 스트레스는 .798의 계수를 나타내어, 모든 요인들의 신뢰도 계수가 .7 이상을 나타내었다. 신뢰도 계수 추정 방법 중 Cronbach α 계수는 가장 보수적인 추정을 하기 때문에 계수가 .70이상이면 신뢰로운 것으로 해석할 수 있다.

Table 1. Analysis of preceding researches

연구지(년도)	연구 내용
황선희(2004) ⁷⁾	“치위생과 학생이 교의 임상실습에서 경험한 스트레스 요인에 관한 연구”
백창무(2012) ⁶⁾	방사선(학)과 학생 임상실습에 따른 스트레스 측정
박미영(2004) ⁸⁾	간호학생의 임상실습스트레스에 관한 인지적 인과구조모형
이정화, 전은숙(2009) ¹¹⁾	일부 치위생과 학생들의 임상실습 시 경험하는 스트레스 요인에 관한 조사

Table 2. Structure of questionnaire to survey satisfaction on clinical practice education

Variable	Parameter	No. of questions	Cronbach α
Stress in clinical training	Environmental factors	7	.812
	Interpersonal relationships	4	.723
	Roles and activities	8	.857
	Ideals and values	6	.769
	Test field	8	.825
Stress in daily life		5	.798

3. 연구 모형에 따른 분석 방법

방사선(학)과의 임상실습에 임하는 학생들의 스트레스 분석을 통해 임상실습교육의 개선에 대한 방향을 제시하기 위한 본 연구의 모형은 다음과 같다.

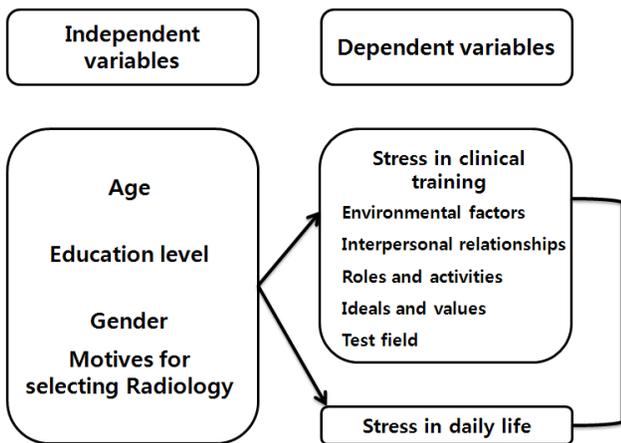


Fig. 1. A study model for analysis of stress during clinical training

Fig. 1. 과 같이 본 연구는 SPSS/PC+ Win 16 버전을 사용하여 분석하였다.

첫째, 각 배경변인에 따라 ‘임상실습의 스트레스’와 ‘일상생활에서 스트레스’를 분석하였다. 배경변인에 따른 분석은 독립변인이 2개 일때는 독립표본 t-검증(independent t-test)를 실시하였고, 3개 이상일 때는 F 검증(one-way ANOVA)를 통해 검증하였다.

둘째, 종속변인인 임상실습스트레스와 일상생활스트레스 간의 관계를 분석하기 위하여 단순적률상관관계 분석(correlation coefficient)을 통해 검증하였다.

III. 결 과

1. 임상실습 스트레스 요인 분석

방사선(학)과 학생들의 임상 실습 시 느끼는 스트레스 요인을 분석하기 위하여 본 연구에서는 5가지 영역을 설정하여 배경인자에 따른 스트레스 요인을 분석하였다.

그리고 일상에서 느끼는 스트레스와 연계하여 임상실습 스트레스를 비교 평가하였다. 먼저 전체 응답자를 대상으로 5가지 스트레스 영역 과 일상생활에서 느끼는 스트레스를 5점 척도로 분석한 결과 Table 3과 같다.

Table 3. Analysis of stress experienced during clinical stress

Parameter	M(SD)
Environmental factors	2.91(.738)
Interpersonal relationships	2.61(.836)
Roles and activities	2.78(.717)
Ideals and values	2.84(.692)
Test field	2.60(.764)
Stress in daily life	2.54(.624)

M : Mean, SD : Standard Deviation

5가지 영역의 스트레스 요인 중 환경에서 느끼는 스트레스가 가장 높은 2.91을 나타냈으며 다음으로 이상과 가치 순으로 나타났다. 그리고 임상에서 느끼는 스트레스는 일상에서 느끼는 스트레스 보다 높은 것으로 나타났다.

이를 세부적으로 살펴보면 임상에서 느끼는 전반적인 스트레스는 2.75를 나타냈으며, 일상에서 느끼는 스트레스는 2.54를 나타냈다. 또한 유의 수준 .001에서 유의한

통계적 차이를 나타냈다. 즉 일상에서 느끼는 스트레스 보다 임상실습을 통해 느끼는 스트레스가 더 높다는 것으로 해석할 수 있다(table4).

2. 배경인자에 따른 임상실습 스트레스 요인 분석

배경인자에 따른 임상실습스트레스와 일상생활의 스트레스 분석은 연령, 학제, 성별, 방사선(학)과 선택 동기 등의 요인에 따른 차이를 분석하였다.

2.1. 연령에 따른 임상실습 시 느끼는 스트레스 요인 분석

먼저 연령은 20세에서 24세, 25세에서 29세 사이로 두 그룹으로 구분하였고, 분석결과 Table 5와 같다.

스트레스 분석 결과, 임상에서 스트레스는 각 요인별로 연령이 낮을수록 더 많은 스트레스를 인지하였다. 통계적으로 차이를 나타낸 요인은 '역할 및 활동' 그리고 '검사 분야별' 측면에서 연령이 낮은 집단의 스트레스가 큰 것으로 분석되었다(p<.01). 연령이 낮은 집단은 일상적인 스트레스에서도 평균 2.62로 2.43을 나타낸 25세 이상 집단에 비해 더 높게 나타났다.

2.2. 학제에 따른 임상실습 시 느끼는 스트레스 요인 분석

학제에 따른 임상실습 시 느끼는 스트레스 요인에 대한 분석결과는 Table 6과 같이 모든 항목에서 3학제 학생들이 4년제 제학중인 학생들 보다 임상실습 시 스트레스를 더 크게 인지하였다. 다른 요인과 달리 '검사 분야별' 스

Table 4. Analysis of differences in stress experienced during clinical training and daily life

Parameter	M(SD)	t-value
Stress in clinical training	2,75(.622)	5.115***
Stress in daily life	2,54(.624)	

M : Mean, SD : Standard Deviation * p < .05, ** p < .01, ***p < .001

Table 5. Analysis of stress during clinical training according to age

Parameter	Age	20-24s	25-29s	t-value
		M(SD)	M(SD)	
Stress in clinical training	Environmental factors	2,96(.738)	2,85(.739)	1,29
	Interpersonal relationships	2,66(.821)	2,55(.856)	1,18
	Roles and activities	2,87(.716)	2,66(.704)	2,52**
	Ideals and values	2,90(.675)	2,77(.710)	1,62
	Test field	2,71(.744)	2,45(.768)	2,97**
Stress in daily life		2,62(.612)	2,43(.624)	2,76**

M : Mean, SD : Standard Deviation * p < .05, ** p < .01, ***p < .001

Table 6. Analysis of stress during clinical training according to school system

Parameter	Education level	Three-year colleges	Bachelor's degree	t-value
		M(SD)	M(SD)	
Stress in clinical training	Environmental factors	3,02(.82)	2,84(.67)	2,01*
	Interpersonal relationships	2,82(.90)	2,48(.76)	3,49***
	Roles and activities	2,93(.83)	2,69(.62)	2,88**
	Ideals and values	2,97(.78)	2,76(.61)	2,60**
	Test field	2,66(.82)	2,55(.72)	1,22
Stress in daily life		2,56(.64)	2,52(.61)	.55

M : Mean, SD : Standard Deviation * p < .05, ** p < .01, ***p < .001

트레스는 통계적으로 유의한 차이를 나타내지는 않았다.

2.3. 성별에 따른 임상실습 시 느끼는 스트레스 요인 분석

성별에 따른 임상실습 시 느끼는 스트레스에 대한 분석 결과는 Table 7과 같다. 이를 세부적으로 살펴보면 환경적인요인, 대인관계, 이상과 가치에서 남학생이 여학생에 비해 스트레스를 더 느끼는 것으로 분석되었으나, 통계적인 차이는 나타나지 않았다. 그러나 검사 분야별에서는 여학생이 남학생 보다 스트레스를 더 느끼는 것으로 분석되었으며 유의수준 .05에서 통계적인 차이를 나타내냈다.

2.4. 방사선(학)과 선택 동기에 따른 임상실습 시 느끼는 스트레스 요인 분석

방사선학과 선택동기에 따른 임상실습 시 느끼는 스트레스 분석(Table 8)을 위해 본 연구에서는 크게 4가지 영역 즉 고교성적, 졸업 후 취업, 주위의 권유, 봉사하는 직업이라고 생각해서로 분류하였다. 그 결과 5가지 항목 중 대인관계만이 유의 수준 .05에서 통계적인 차이를 나타냈

다. 그리고 5가지 항목 중 졸업 후 취업을 잘되어서 방사선(학)과에 지원하여 임상실습에 임하는 경우 비교적 타 영역에 비해 스트레스를 덜 받는 것으로 분석되었다.

즉 졸업 후 취업에 대한 인식은 임상실습 참여에 보다 긍정적으로 임하고 있는 것으로 해석할 수 있다.

3. 방사선(학)임상실습 스트레스 하부 요인간의 상관관계 분석

방사선(학)과 학생들의 임상실습 시 느끼는 스트레스의 하부 요인 간 상관관계를 분석한 결과는 다음과 같다 (Table 9).

분석 결과, ‘역할 및 활동’과 ‘이상과 가치’ 간 상관계수가 .778로 다른 요인들에 비해 가장 높은 상관을 보이면서 유의수준 .01에서 통계적으로 유의한 관계를 나타내었다. 즉, ‘이상과 가치’에 대한 스트레스가 많은 학생들은 ‘역할 및 활동’에서도 높은 스트레스 지수를 보이고 있는 것으로 해석할 수 있다. 임상실습기간 동안 학생들은 자신이 담당할 역할이나 활동들을 통해 겪게 되는 스트레스

Table 7. Analysis of stress during clinical training according to gender

Parameter	Gender	Male	Female	t-value
		M(SD)	M(SD)	
Stress in clinical training	Environmental factors	2.93(.789)	2.89(.696)	.42
	Interpersonal relationships	2.63(.907)	2.59(.775)	.32
	Roles and activities	2.77(.807)	2.78(.634)	.14
	Ideals and values	2.88(.772)	2.81(.618)	.89
	Test field	2.49(.791)	2.68(.732)	2.20*
Stress in daily life		2.47(.671)	2.59(.578)	1.74

M : Mean, SD : Standard Deviation * p < .05, ** p < .01, ***p < .001

Table 8. Analysis of stress during clinical training according to motives for selecting radiology

Parameter	Motives	High school grades	Employment after graduation	Recommendation	Service job	F-value
		M(SD)	M(SD)	M(SD)	M(SD)	
Stress in clinical training	Environmental factors	2.98(.985)	2.89(.672)	2.82(.744)	3.04(.676)	1.114
	Interpersonal relationships	2.80(.989)	2.51(.785)	2.51(.790)	2.84(.852)	3.146*
	Roles and activities	2.88(.925)	2.74(.650)	2.72(.731)	2.87(.683)	.869
	Ideals and values	2.93(.889)	2.81(.618)	2.75(.722)	2.96(.652)	1.24
	Test field	2.57(.887)	2.57(.733)	2.48(.702)	2.83(.798)	2.333
Stress in daily life		2.72(.780)	2.54(.590)	2.47(.631)	2.50(.557)	1.442

M : Mean, SD : Standard Deviation * p < .05, ** p < .01, ***p < .001

Table 9. Analysis of correlations between lower rank factors of stress during clinical training in radiology

Parameter	Environmental factors)	Interpersonal relationships	Roles and activities	Ideals and values	Test field	Stress in daily life
Interpersonal relationships	.695**					
Roles and activities	.660**	.701**				
Ideals and values	.592**	.617**	.778**			
Test field	.455**	.512**	.585**	.538**		
Stress in clinical training	.269**	.259**	.302**	.294**	.322**	.348***

* p < .05, ** p < .01, ***p < .001

가 방사선사로서의 이상이나 가치에도 어느 정도는 영향을 주어 스트레스지수가 높아지는 것으로 판단된다. 다음은 ‘대인 관계’와 ‘역할 및 활동’이 .701, ‘환경요인’과 ‘대인관계’가 .695의 계수를 나타내었다.

상관관계 검증 결과를 토대로 할 때, 임상실습 전에 학생들의 역할이나 활동을 보다 명확히 제시할 필요가 있다. 학생들이 자신의 역할에 최선을 다 할 수 있도록 하기 위해서는 임상실습의 목적이라 할 수 있는 내용들에 대한 숙지가 요구된다. 예컨대, 이론과 기술에 대한 임상실습담당자의 지식을 향상시킴으로써 학생들의 임상실습 목적을 다할 수 있도록 하는데 기여해야 한다. 그리고 임상실습 이외의 잔 업무는 배제하여 올바른 미래방사선사의 역할을 인식시키기 위해 노력할 필요가 있다. ‘역할 및 활동’에 대한 스트레스가 높아질 경우, 대인관계, 환경요인 등에 대한 스트레스가 함께 높아지고 있음을 충분히 고려하여, 환경요인의 개선을 통해 실습기간 중 학생들의 스트레스를 줄이고 향후 임상실습에 대한 만족도를 높이기 위한 방안을 모색해야 할 것이다.

IV. 고 찰

방사선(학)과 학생들의 임상실습은 학교에서 배운 이론적 지식을 임상에 실질적으로 적용하고 급변하는 의료기술에 빠르게 적응하기 위해서 매우 중요한 교과목 중 하나이다⁶⁾. 그러나 일정기간 친숙한 학교가 아닌 새로운 환경에서 임상실습을 접하다 보면 다양한 형태의 스트레스에 직면하게 된다⁹⁾. 적당한 스트레스는 삶의 질을 높이는데 기여하지만 과중한 스트레스는 육체적 정신적으로 삶을 피폐하게 할 수 있다^{10,11)}. 학생들이 임상실습에서 느끼는 다양한 형태의 스트레스를 분석하고 이를 긍정적인 방향

으로 이끈다면 보다 더 질 높은 임상실습을 학생들에게 제공 할 수 있을 것이다. 기존 백등의 연구에 의하면, 경제적인 측면에서 가장 높은 스트레스 수치를 나타냈으며, 임상지도자와의 갈등, 이상과 가치, 환경 순으로 나타났다⁶⁾. 본 연구에서는 환경적인 요인, 이상과 가치 순으로 스트레스 원을 분석하였다. 비록 문항이 직접적으로 같지는 않았지만 학생들이 임상실습에서 느끼는 스트레스는 일상에서 느끼는 스트레스보다 높은 것으로 나타나 본 연구와 유사한 경향을 나타냈다.

또한 김의¹⁴⁾ “치위생과학생이 임상실습에서 경험하는 스트레스 요인 분석” 에서도 환경 요인에서 느끼는 스트레스가 클수록 대인관계, 역할 및 활동, 이상과 가치요인에서 느끼는 스트레스가 높게 나타났다. 본 연구에서도 이와 유사한 결과가 도출됐다.

이를 토대로 할 때 환경적인 요인 즉, 한 장소에서 실습하는 학생과 임상실습 지도자의 적절한 수의 확보, 실습을 위한 장비 및 비품의 적절성, 실습목표를 달성하기 위한 촬영 건수 그리고 임상실습을 위한 병원 내 강의실 및 세미나실의 확보 및 개선을 통한 임상실습 스트레스를 줄인다면, 학생들의 임상실습 만족도를 높이는데 기여하는 것은 물론 임상실습의 질 또한 향상시킬 수 있을 것으로 판단된다.

V. 결 론

방사선(학)과 학생들의 교외 임상실습 시 경험하는 스트레스 요인을 파악하여 효율적인 임상실습지도 및 미래의 전문직 방사선사로서 올바른 직업관을 갖는데 도움을 주고자 본 연구를 수행 하였다. 그 결과, 다섯 가지 스트레스 요인 중 환경적 요인이 배경인자 다수에서 가장 높게

나타났으며, 다음으로 이상과 가치, 역할 및 활동 순으로 나타났다. 종속변인 하부요인 간 상관관계에서는 역할 및 활동 과 이상과 가치에서 가장 높은 상관을 나타냈으며 대인관계, 환경적요인 순으로 나타났다. 즉 단순한 기능적인 일의 반복을 피하고 학생들에게 편안한 실습공간을 제공한다면 임상실습에 대한 학생들의 스트레스는 줄어 들것으로 판단된다.

끝으로 임상실습에 임하는 학생들은 일상에서 느끼는 스트레스보다 임상실습에서 느끼는 스트레스가 높은 것으로 평가되었다.

이에 본 연구결과를 토대로 분석된 임상실습 시 학생들이 느끼는 스트레스 원을 해소한다면, 임상실습교육은 효율적으로 운영될 것이며, 향후 방사선(학)과 학생들은 방사선사의 역할에 대한 자긍심과 전문직업인으로서의 긍정적인 인식이 갖추어 질 것으로 사료된다.

참고문헌

1. Ko, S. J, Kim, H. G, Kang, S. S, Park, B. R, Kim, C. S : Study of Graduate Curriculum in the Radiological Science, Journal of Radiological Science and Technology, 29(4), 293-301, 2006.
2. Heo, J : New trend of education for radiological technologist - Focus and Goal of curriculum , Journal of Radiological Science and Technology, 27(4), 5-9, 2004.
3. Choi, J. H, Lee, S. S, Kim, Y. I, Kwon, D. G : A Study on Four-year College Curriculum for the Education of Radiological Technology in Korea, Journal of Radiological Science and Technology, 18(2), 87-102, 1995.
4. Kim, J. H, Ko, S. J, Kang, S. S, Kim, C. S : Relationship Between Organization Effectiveness and Job Stress of Radiotechnologist, Journal of Radiological Science and Technology, 33(1), 11-17, 2010.
5. Ko, S. J, Kang, S. S, Kim, C. S, Kim, J. H : Study on Clinical Practice Satisfaction by Students in Department of Radiological Science, Journal of Radiological Science and Technology, 34(4), 287-296, 2011.
6. Baek, C. M, Chae, S. I, Kim, J. K : Characteristic of Stress According to Student Clinical Training in Department of Radiology, Journal of the Korean Society of Radiology, 6(4), 291- 298, 2012.
7. Hwang, S. H : A Study on the Factors Stress that Undergraduate Dental Hygienists Experience in Off-campus Clinical Practices, The Graduate School of Legal Studies and Public Administration Dankook University, 2005.
8. Park, M. Y : The Perceived Causal Structure Model on Stress Experienced by Nursing Students during Clinical Practice, Korean Academy Society of Nursing Education, 10(1), 54-63, 2004.
9. Baek, M. L : An Initial Clinical Experience of EMT Students, The Journal of the Korean Society of Emergency Medical Technology, 7(1), 95-108, 2003.
10. Hwang, S. H, Jeon, B. J, Choi, J. S : The Phenomenological Study on Occupational Therapy Students' Gosiwon Life During Fieldwork, The Journal of Korean Society of Occupational Therapy, 19(3), 2011.
11. Lee, J. H, Jeon, E. S : A Study on Causes of Stress Experienced by Part Students of Dental Hygiene Department During Clinical Training, Journal of Dental Hygiene Science, 9(1), 137-143, 2009.
12. Sung, M. J, Chang, K. J : Correlations among Life Stress, Dietary Behaviors and Food Choice of College Students, J. East. Asian. Soc. Dietary Life, 16(6), 655-662, 2006.
13. Lee, H. W, Choi, E. R, Jung, W. I : A Study on Dealing with the Stress of Police Officer, Korea Security Science Association, 13, 403-422, 2007.
14. Kim, Y. N : A study on Stress Factor of Clinical Practice for students in the Department of Dental Hygiene, The Institute for Social Science Research, Kyungpook national university, 4, 373-391, 2000.

• Abstract

A Study On Stress Factors of Radiology Students Experience During Outdoor Clinical Training

Jung-Hoon Kim · Se-Sik Kang · Chang-Soo Kim

Dept. of Radiological Science, College of Health Sciences, Catholic University of Pusan

This study aimed at analyzing stress factors of radiography students may experience during their clinical training, and thus at providing assistance in improving efficiency and quality of clinical training. As for the method of study, a questionnaire survey was conducted targeting radiography students from five universities in Busan and Gyeongsangnam-do regions who had clinical training experiences. The result of the survey showed that, among five stress factors, environmental factor was the highest source of stress, followed by ideals, values, roles and activity. In addition, it was found that the level of stress experienced during clinical training was higher than the level of stress in daily life. If the stress of clinical training can be reduced based on the results of this study, it will not only contribute to improving students' level of satisfaction with clinical training, but also enhance the quality of clinical training.

Key Words : Stress, Clinical Practice, Satisfaction