

만 2세 영아 - 어머니, 영아 - 아버지의 그림책 읽기행동 및 가정문해환경과 영아의 어휘력 간의 관계

The Relationship between Parents' Book Reading Behavior and
Home Literacy Environment and Their Effect on a Toddler's Vocabulary

임수경(Lim Su Kyung)¹⁾
김명순(Myoung Soon Kim)²⁾

ABSTRACT

The purpose of this study was to investigate the relationship between parents' behavior during picture-book reading and home literacy environment and their effects on toddlers' vocabulary. The subjects of the study were 46 toddlers and their parents. The MCDI-K(Im, 2002), Lee and Kim(2004)'s categories of Verbal Behaviors, the categories of Nonverbal Behavioral Analysis(Kim, 2005), and the Home Literacy Environment Index(Han, 2006) were used. The analysis of the collected data was guided by the research questions and involved the use of descriptive statistics, t-test and an analysis of relevant correlations.

The results of this study were as follows; First, the toddlers' receptive vocabulary score was 1.2 times higher than the toddler's expressive vocabulary score. Second, the father's book reading behaviors and mother's book reading behaviors were quite similar, the most frequent types of behavior being the use of 'feedback', 'explanation', 'questioning' and 'pointing'. On the other hand, there was a significant difference between the reading behavior of the mother and father as regards the categories of 'linguistic

* 본 논문은 2012년도 한국아동학회 춘계학술대회 포스터 논문을 확장한 것임.

¹⁾ 연세대학교 아동·가족학과 석사

²⁾ 연세대학교 아동·가족학과 교수

Corresponding Author : Myoung Soon Kim, Department of Child and Family Studies, Yonsei University, 262, Seongsanno, Seodaemun-Gu, Seoul 120-749, Korea
E-mail : kimms@yonsei.ac.kr

© Copyright 2013, The Korean Society of Child Studies. All Rights Reserved.

attention ventilation', 'suggesting', 'directing(instructing)', 'expanding feedback', 'pointing' and 'gesture'. Mothers performed more of these behaviors than the fathers. Third, toddler's vocabulary scores were positively correlated with the mother's 'linguistic attention ventilation'. However, the mother's use of 'restriction' was negatively correlated with the toddler's vocabulary level. Toddler's vocabulary scores were positively correlated with the father's 'description', 'reasoning/predicting', 'questioning about function or action', 'demanding feedback' and 'pointing'. The toddler's vocabulary scores were also positively correlated with the relative abundance of home environment materials and the amount of time spent on parent-child home literacy activity.

Key Words : 영아의 어휘력(toddler's vocabulary ability), 아버지의 그림책읽기 행동(father's book reading behavior), 어머니의 그림책읽기 행동(mother's book reading behavior), 가정문해 환경(mother's book reading behavior).

I. 서 론

인간은 태어나면서부터 자신이 속한 사회 내에서 사용되고 있는 언어를 주변의 의미 있는 사람과 상호작용을 하며 배우게 된다(Kim, 1999). 그 사회에서 정한 음성이나 기호의 의미가 영아에게 노출되어야만 영아는 관계적이지만 상징적인 기호체계인 언어를 습득해 나가게 된다. 이때 가장 중요한 사람은 주로 부모가 되며, 부모가 가정에서 제공하게 되는 문해환경은 영아의 언어발달에 결정적 영향을 미치게 된다(Kim & Kwon, 2002).

영아기 언어발달은 일련의 보편적인 습득과정을 따르며, 점차 환경과의 상호작용을 통해 개인차가 두드러지게 된다. 영아는 생후 10개월에 첫 어휘를 표현하기 시작해서 18~20개월에는 표현어휘가 50어휘로 증가한다. 이후 언어발달 속도는 더욱 빨라져, 24개월의 영아들은 200~300개의 표현어휘를 사용하게 되며, 어휘가 급격하게 늘어나는 이 시기를 어휘폭발기라고 한

다(Goldfield & Reznick, 1990). 이후 36개월까지 꾸준히 어휘 확장이 이루어지고 영아의 언어는 보다 정교해진다(Owens, 2005). 영아의 초기 언어의 특징은 이해어휘가 표현어휘보다 우세하다는 것인데, 이러한 특징은 어휘폭발기가 나타나는 24개월을 전후로 점차 줄어든다.

영아의 어휘력은 개인차가 매우 큰데, 이를 초래하는 환경변인 중 가장 중요하게 다루어지는 것은 영아를 둘러싼 가정이다. 가정은 영아가 세상에서 처음 만나 가장 오랜 시간을 보내게 되는 환경으로 인적·물적 자원을 포함한다. 특히 영아기에는 일상생활의 대부분의 시간을 부모와 함께 보낸다는 점에서 부모의 중요성이 강조되고 있다. 영아의 어휘발달은 어머니의 언어입력량과 다양한 어휘 사용(Chang, Lee, Kwak, & Sung, 2003), 어머니의 반응적인 양육행동(Kim & Park 2010; Snow, 1983), 혹은 어머니의 민감하고 수준 높은 언어행동(Lee & Kim, 2006; Lim, 2002; Yoo, 2010)과 같은 상호작용을 통해서 개인차가 나타나기도 한다.

부모 변인과 함께 중요하게 다루어지는 가정 환경변인은 부모가 제공하는 가정문해환경이다. 가정문해환경은 매우 다양한 방식으로 정의되어 왔으며, 일반적으로 가정에서 보유한 도서의 수, 문해자료에 노출되는 빈도 등의 물리적이고 양적인 부분에 대한 정의가 대부분이었다. 그러나 최근에는 다양한 범위로 그 의미가 확장되고 있다. 아동이 문해활동을 하는 시간, 부모의 문해활동 모델링, 부모-자녀 간의 문해활동, 책을 처음 읽어준 시기, 도서관과 서점 이용횟수, 책 선물을 받는 정도 등의 복합적인 측면까지 가정문해환경으로 포함되고 있으며(Kim, 1999; Kim, Han, & Yoo, 2012; Kim & Kwon, 2002; Baker, Mackler, Sonnenschein, & Serpell, 2001), 가정에서 이루어지는 문해활동과 문해상호작용의 질적인 측면에 초점을 맞춰 가정문해환경을 관찰하는 연구(Leseman & DeJong, 1998)도 이루어지고 있다. 또한 Kim *et al.* (2012)은 자녀에게 문해에 대한 역할 모델링 및 수준 높은 상호작용을 포함한 가정문해환경을 제공하는 것이 중요하지만 물리적 환경 비하여 이러한 측면이 충분히 수행하고 있지 못하다는 결과를 보고하며 다각적으로 가정문해환경을 살펴볼 필요성을 제기하기도 했다.

어휘력의 개인차는 가정문해환경수준에 따라 달라질 수 있으며, 일반적으로 풍부한 가정문해환경이 영아초기 언어발달과 긍정적인 관련이 있음이 밝혀지고 있다(Han, 2006; Kim & Park, 2010; Whitehurst, Fischel, Lonigan, Valdez-Menchaca, DeBarysche, & Caulfield, 1988; Whitehurst *et al.*, 1994). 또한 가정문해환경이 영아기 이후의 언어발달 및 학업성취와도 관련이 있다는 종단적인 연구결과들도 그 중요성을 지지한다. Hart와 Risley(1995)는 언어적으로 더 풍부한 환경을 경험한 영아가 이후 유아기에 더

높은 어휘기술을 습득한다고 하였고, Sénéchal (2006)는 가정의 책의 수가 많아 유아들이 책에 자주 노출되고 부모가 책을 많이 읽어줄수록 이후 초등학교 4학년이 되어서도 책읽기량, 어휘력, 읽기이해력이 높다고 하였다. 또한 Sénéchal와 Lefevre(2001)은 가정에서 이루어지는 책읽기 활동이 아동의 어휘력에 미치는 영향력은 시간이 지날수록 증가된다고 밝혔는데, 이러한 연구결과들은 가정문해환경이 유아의 언어발달과 관련된 뿐만 아니라 이후 지속적으로 영향을 미치며 언어발달을 예측해주는 중요한 요소임을 강조하고 있다.

가정에서 이루어지는 부모-영아 간의 책읽기 활동은 가정문해환경의 일부이자 부모와의 상호작용이 이루어지는 중요한 활동 중 하나라고 할 수 있다. 그림책읽기 상호작용은 부모와 영아 간의 복잡한 언어적 상호작용이 가능한 활동이며, 가정에서 일상적으로 이루어지는 부모-영아간의 문해활동이다. 부모는 영아에게 일상적인 대화에서 접하기 어려운 다양한 어휘를 소개하고, ‘지금 그리고 여기(Here and Now)’에 대한 소재를 벗어난 내용을 다루며, 이야기 내용에 대한 대화를 통해 생각과 경험을 공유할 기회를 제공한다(Hoff-Ginsberg, 2001). 부모-자녀 간 그림책읽기 상호작용에 관한 연구들(Lim, 2002; Whitehurst *et al.*, 1988; Yoo, 2010)은 그림책읽기 상호작용 동안에 부모가 확장적인 상호작용 행동 및 주의를 집중시켜주는 행동 등을 할 경우 영아들의 언어발달에 도움이 되며, 영아의 발달수준에 맞춰 적절하게 변화할 것을 강조한다(Lee, Lee & Chang, 2004; Lim, 2002).

그러나 영아 발달에 있어서 아버지가 미치는 영향의 중요성을 제기하고 있음에도 불구하고 영아와 부모, 그리고 가정문해환경과 관련된 연구들은 대부분 어머니-영아 간의 그림책읽기 상

호작용에 초점이 맞춰져 왔다(Labrell, 1996). 지난 30년간 이루어진 가족구조 및 기능의 변화로 아버지는 자녀양육에 직접 참여하고 상호작용함으로써 자녀의 발달에 기여할 수 있는 존재로 재인식되어 왔고, 점차 아버지로서의 역할이 강조되고 있다(Lee, 2006; Pancsofar & Vernon-Feagans, 2006). 또한 몇몇의 연구들에서 아버지의 행동이 어머니의 행동과 다르다는 결과를 통해 아버지의 자녀상호작용에 대해 연구해야 할 필요성을 제기해 왔다(Bartanusz & Šulová, 2003; Conner, Knight, & Gross, 1997; Durrsma, 2007; Pancsofar & Vernon-Feagans, 2006; Park, 2006; Tamis-LeMonda, Shannon, Cabrera, & Lamb, 2004).

부모-자녀간의 문해활동은 대부분 어머니-자녀간의 활동으로 측정되고 있으며, 아버지를 포함한 연구는 많지 않다. Duursma(2007)은 어머니만 책을 읽어줄 때보다 아버지가 함께 읽어주고 자주 읽어줄수록 영유아의 어휘 및 구어발달에 도움이 된다고 밝혔고, Lee(2009)는 가정에서 아버지와 책을 읽는 시간과 횟수가 많을수록 유아의 어휘력이 높다고 밝히면서 아버지연구의 필요성을 제기하였다. 따라서 가정문해환경은 영유아의 언어 및 문해발달과 관련이 있으며, 영아와 아버지를 포함한 가정문해활동 관련 연구는 아직 미흡한 실정이다. 이런 배경을 고려할 때, 아버지가 가정에서 어느 정도 영아의 언어발달에 기여하는지, 그리고 영아와의 책읽기 상호작용 행동 및 책읽기 활동량이 어머니와 어떻게 차이 나는지 알아보는 것은 의미 있는 일이라 사료된다.

따라서 본 연구에서는 언어발달에 있어서 매우 중요한 시기인 만 2세 영아와 그의 어머니와 아버지를 대상으로 가정문해환경을 살펴보고, 어머니와 아버지가 자녀와의 그림책읽기 상호작

용 시 어떠한 행동을 하는지 알아보고자한다. 또한 이 두 가지 변인이 영아의 어휘력과 어떤 관계가 있는가를 살펴보고자한다. 이는 영아의 언어발달에 있어 가정문해환경 및 아버지를 포함한 부모의 역할이 중요하다는 점을 재인식할 수 있는 자료를 제공함은 물론, 영아의 언어발달을 촉진할 수 있는 프로그램 개발과 부모-자녀 간 상호작용의 질을 높일 수 있는 부모교육을 하기 위한 기초자료를 제공할 수 있을 것이다.

본 연구에서 제시한 연구문제는 다음과 같다.

- <연구문제 1> 만 2세 영아의 어휘력은 어떠한가?
- <연구문제 2> 영아와의 그림책읽기행동은 어머니와 아버지 간에 차이가 있는가?
- <연구문제 3> 어머니와 아버지의 그림책읽기행동 및 가정문해환경과 영아의 어휘력간의 관계는 어떠한가?

II. 연구 방법

1. 연구 대상

본 연구는 서울시, 인천시, 경기도(고양시, 수원시)에 거주하는 만 2세 영아 46명과 그들의 어머니와 아버지 46쌍을 대상으로 하였다. 이 시기의 영아들을 대상으로 선정한 이유는 만 2세를 전후로 언어가 폭발적으로 늘어나고 두 단어 이상을 조합하여 통사론적 문장을 구사할 수 있기 때문에(Owens, 2005) 어휘력 및 부모와의 책읽기 상호작용을 살펴보기에 적절하다고 판단했기 때문이다. 부모님들에게 연구 참여를 전화와 서면으로 묻고, 동의한 부모와 영아 총 52쌍이 대상으로 선정되었으나, 영아가 그림책읽기 상호작용을 거부한 3쌍, 부모용 설문지가 수

거되지 못한 2쌍, 영아의 건강이 좋지 못한 1쌍이 최종적으로 대상에서 제외되었다. 전체 연구 대상 영아 46명의 성별구성은 남아 23명과 여아 23명으로 그 구성비가 동일하였으며, 평균연령은 29개월 20일, 월령범위는 24개월에서 35개월이었다.

2. 연구 도구

1) 영아의 어휘력 검사

본 연구에서는 만 2세 영아의 어휘력을 측정하기 위하여 MCDI(The MacAuther Communicative Development Inventory, Fenson, Dale, Reznick, Bates, Thal, & Pethick, 1994)를 기초로 Lim (2002)이 우리나라 영아를 대상으로 수정·보완하여 사용한 MCDI-K 어휘목록을 사용하였다. MCDI-K 어휘목록은 총 23개의 범주로 구성되어 있으며 총 728개의 어휘로 이루어져 있다. MCDI-K는 표현어휘와 이해어휘의 하위영역으로 나뉘어 있고, 총 어휘력은 이 두 어휘점수의 합으로 산출한다. 표현어휘는 사물을 명명하거나 단어나 음절을 소리 내어 말할 수 있는 능력으로 정의하며, 언어적인 요청이나 들은 단어를 이해할 수 있는 능력을 이해어휘로 정의한다. 표현어휘와 이해어휘의 가능한 점수 범위는 각각 0~728점, 총 어휘의 가능한 점수 범위는 0점~1456점이다. 실시방법은 어머니가 직접 표시하는 부모보고식이다.

2) 부모의 그림책 읽기 행동 분석기준

부모의 그림책읽기행동은 언어적 행동과 비언어적 행동으로 구분하여 분석하였다. 먼저 어머니-영아, 아버지-영아 간 그림책읽기상호작용에서 나타나는 어머니와 아버지의 언어적 행동을 분석하기 위하여, Whitehurst 외(1998)과

Sénéchal, Cornell과 Broda(1995)의 연구에서 사용한 분석도구를 기초로 한 Lee와 Kim(2004)의 분석기준을 예비조사를 통해 수정·보완하여 사용하였다. 따라서 부모의 언어적 행동범주는 크게 주의환기, 설명하기, 반응요구하기, 질문하기, 피드백 5가지로 구분되며, 각각의 하위범주는 주의환기(언어환기 / 제한하기), 설명하기(명명하기 / 묘사하기 / 사전경험과 연결 / 추론 및 예측 / 부모의 감정표현하기), 반응요구(제안하기 / 지시하기), 질문하기(정보추구 질문 / 기능행동 질문 / 선택 질문 / 확인 질문), 피드백(칭찬하기 / 인정하기 / 따라하기 / 교정하기 / 확장하기 / 요구하기)이다.

비언어적 행동을 분석하기 위한 기준은 Feldman, Weller와 Sirota(2003), Newland, Roggman와 Boyce (2001)이 사용한 분석기준을 기초로 Kim(2005)이 작성한 것을 예비조사를 거쳐 수정·보완하여 사용하였다. 비언어적 행동은 크게 신체적 환기, 포인팅, 행동요구, 제스처, 신체접촉, 공감적 행동으로 6개의 범주로 구성되었으며, 제스처와 신체접촉은 각각 기술적 제스처와 모방적 제스처, 정서적 접촉과 강압적 접촉을 하위범주로 포함하고 있다.

분석은 영아-어머니, 영아-아버지 각각의 그림책읽기상호작용을 녹화하여 전사한 후 사건 표집법으로 언어적, 비언어적 행동의 빈도를 산출하였다. 먼저 녹화된 상호작용 상황을 보면서 언어적 행동을 발화(utterance) 단위로 계산하였고, 그 후 다시 비언어적 행동의 빈도를 확인하여 추가하였다. 예비조사 시 녹화한 8쌍의 책읽기 상호작용 자료를 본 연구자와 대학원에서 아동학을 전공한 보조 연구자 1명의 관찰자간 신뢰도를 내었고 Cohen Kappa 계수 .88이었다.

3) 가정문해환경 측정 도구

가정의 문해환경을 측정하기 위해 Shapiro

(1979)가 개발한 가정문해환경 지표(Home Literacy Environment Index)를 수정·보완한 Han(2006)의 도구를 기초로 하였다. 예비조사 후 부모-영아가 함께 책을 읽는 시간에 관한 문항과 함께 읽는 책의 권수에 관한 2문항을 추가하여 최종적으로 가정문해환경을 측정하기 위해 18문항을 사용하였으며, 크게 가정문해환경지표와 가정 읽기 활동량 2개의 범주로 구분된다. 가정문해환경지표는 가정의 읽기·쓰기 자료, 부모의 문해 모델링, 영아의 책읽기 활동, 부모의 문해활동 제공의 4가지 범주(예: 성인대상 도서 수 등)에 책을 처음으로 읽어준 시기 등 15문항을 포함한다. 가정문해환경지표 15문항은 어머니가 응답하였고, 부모와 영아가 함께 책을 읽는 빈도/시간/권수를 묻는 3문항은 '가정 읽기활동량'으로 범주화하여 어머니와 아버지 모두에게 설문하였다. 이렇게 실시한 이유는 가정에서 영아가 부모와 함께하는 읽기활동은 어머니뿐만 아니라 아버지와의 활동도 포함되므로, 아버지-영아 간의 읽기활동을 함께 측정하는 것이 가정읽기활동을 보다 적절하게 설명해줄 수 있다고 판단했기 때문이다. 따라서 가정문해환경지표 점수는 15문항의 합산점수로 계산되며, 어머니와 아버지 모두에게 설문한 3문항은 각각의 어머니-영아, 아버지-영아간의 읽기활동량으로 구분하여 점수화하였고 이를 합산하여 한 가정에서 이루어지는 부모-영아간의 읽기활동량 점수로 산출하였다. 가정문해환경지표 및 가정읽기활동량의 문항별 점수의 범위는 0~4점이며, 총 15문항인 가정문해환경지표의 가능한 총점의 범위는 0~60점이고 총 3문항(아버지/어머니 각각 3문항)으로 구성된 가정읽기활동량의 가능한 총점의 범위는 0~24점이다.

3. 연구 절차

본 조사에 앞서 그림책 선정 및 분석기준과 문

항이해의 적절성, 소요시간 등을 알아보기 위해, 연구대상에 포함되지 않는 영아 4명(남아 2명, 여아 2명)과 그의 부모 8명을 대상으로 예비조사를 실시하였다. 예비조사 결과 책의 친숙정도, 책의 순서, 종류에 따라서 그림책읽기 행동이 달라짐이 확인되어 각기 주제가 다르고 친근성이 다른 책 '손이 나왔네(하야시 아키코, 1990)'와 '나도나도(최숙희, 2009)' 2권을 선정하였다. 본 조사에서는 사전에 연구자가 부모의 책읽어주는 순서와 종류를 무작위로 배정하여 어머니와 아버지 각각에게 한 권씩을 제공하여 실시하였다. 또한 한 부모가 영아와 책을 읽는 동안 다른 부모가 바라보고 있거나 간섭하는 것이 그림책읽기행동에 영향을 미칠 수 있다고 판단되어 본 조사에서는 다른 부모와 분리된 공간에서 실시하거나 다른 활동을 하고 있도록 사전에 전달하였다. 본 조사는 본 연구자가 각 가정을 직접 방문하였으며, 평소 영아의 낮잠시간은 피하도록 하였고 되도록이면 영아-어머니-아버지 세 사람이 함께 있는 시간으로 정하여 방문하였다. 연구자는 영아 및 부모와 친숙해질 수 있도록 시간을 갖고 부모에게 연구절차에 대한 설명을 한 후 책을 제시하였고, 그림책 읽기 상호작용은 그림책을 펴는 순간부터 읽기가 끝나는 시간까지 녹화하였다. 그림책 읽기 상호작용 촬영이 끝난 후 부모를 통해 사회인구학적 자료와 가정문해환경 및 영아의 어휘력을 조사하였으며, 방문한 당일에 작성하도록 하여 연구자가 직접 수거하는 것을 원칙으로 하였다.

4. 자료 분석

수집된 자료는 Window용 SPSS 18.0 프로그램을 이용하여 평균과 표준편차를 산출하고 연구문제에 따라 t 검증과 Pearson의 적률상관계수로 분석하였다.

III. 결과분석

1. 만 2세 영아의 어휘력

만 2세 영아의 어휘력 중 표현어휘 수와 이해어휘 수는 총 728점 중 평균 445.11(*SD* = 189.37), 평균 568.70(*SD* = 123.17)으로 나타났

으며, 이해어휘 수는 표현어휘 수보다 약 1.2배 정도 높았다. 남아와 여아의 어휘력 점수 사이에는 유의미한 차이가 나타나지 않았다.

2. 어머니와 아버지의 그림책읽기행동 간의 차이

영아와 한 권의 책을 읽는데 걸리는 평균시

<Table 1> Two years old toddlers' vocabulary ability

	Total(<i>N</i> = 46) <i>M</i> (<i>SD</i>)	Male(<i>n</i> = 23) <i>M</i> (<i>SD</i>)	Female(<i>n</i> = 23) <i>M</i> (<i>SD</i>)	<i>t</i>
Expressive vocabulary	445.11(189.37)	420.22(196.60)	470.00(182.77)	-.89
Receptive vocabulary	568.70(123.17)	581.52(105.19)	555.87(140.09)	.70

<Table 2> The mean differences of verbal behaviors between mother and father

Verbal Behavior		Mother (<i>N</i> = 46) <i>M</i> (<i>SD</i>)	Father (<i>N</i> = 46) <i>M</i> (<i>SD</i>)	<i>t</i>
Attention ventilation	Linguistic attention	2.91(2.60)	.78(1.25)	5.55***
	Total	3.17(2.63)	1.07(1.31)	5.59***
Demand	Suggesting	2.24(2.30)	1.15(1.23)	2.97**
	Directing	.61(.93)	.26(.49)	2.11*
	Total	2.82(2.55)	1.41(1.54)	3.25**
Feedback	Expanding	5.40(5.19)	3.26(4.12)	2.04*
Total		37.76(19.49)	29.63(20.94)	2.06*

p* < .05. *p* < .01. ****p* < .001

<Table 3> The mean differences of nonverbal behaviors between mother and father

Nonverbal behavior		Mother(<i>N</i> = 46) <i>M</i> (<i>SD</i>)	Father(<i>N</i> = 46) <i>M</i> (<i>SD</i>)	<i>t</i>
	Pointing	13.90(6.62)	10.26(9.34)	2.18*
Gesture	Descriptive gesture	2.74(3.26)	1.41(2.39)	2.13*
	Imitative gesture	.24(.52)	.04(.21)	2.28*
	Total	2.98(3.44)	1.46(2.43)	2.34*
Total		29.63(13.13)	22.65(16.95)	2.37*

**p* < .05

간은 어머니의 경우 약 192.91초이고, 범위는 77초-635초였다. 아버지는 약 176.37초였고, 범위는 74초-650초였으며 어머니와 아버지 간에 서로 유의미한 차이가 나타나지 않았다.

만 2세 영아의 어머니와 아버지의 책읽기 상호작용 행동은 자주 사용하는 유형이 서로 유사하여 피드백, 설명, 질문, 포인팅을 많이 사용하는 것으로 나타났다. 그러나 어머니와 아버지가 가장 자주 사용하는 행동은 서로 차이를 보였는데, 어머니는 하위행동범주 중 묘사하기를, 아버지는 정보추구질문을 가장 많이 사용하는 것으로 나타났다. 또한 어머니의 언어적 행동의 전체평균은 아버지의 전체평균보다 유의하게 높았고($t = 2.06, p < .05$), 어머니의 비언어적 행동의 전체평균도 아버지의 전체평균보다 유의하게 높아($t = 2.37, p < .05$) 책읽기 상호작용 시 어머니가 아버지보다 언어적·비언어적 행동을 더 많이 사용하는 것으로 나타났다.

어머니와 아버지의 책읽기 상호작용 행동의 차이를 구체적으로 살펴보면, 언어적 행동범주 중 언어환기에서 가장 큰 차이가 나타났고($t = 5.55, p < .001$) 다음으로 제안하기($t = 2.97, p < .01$)와 지시하기($t = 2.11, p < .05$), 확장피드백($t = 2.04, p < .05$)에서도 어머니가 아버지보다 언어적 행동의 평균이 유의적으로 더 높았다. 즉 어머니는 영아의 시선이나 주의를 집중시키기 위해 노래나 운율적 언어를 사용하는 언어환기, 영아의 반응을 이끌어내기 위해 새로운 행동을 제안하거나 자신이 원하는 것을 영아에게 지시하는 주도적인 행동, 영아의 언어·비언어적 행동에 대한 반응으로서 정보나 개념을 첨가하고 확장해주는 피드백을 아버지보다 더 많이 사용하는 것으로 나타났다. 다만, 평균에 비해 표준편차가 커서 그림책 읽기 행동의 개인차

가 큼을 고려하여 해석되어야 할 것이다.

비언어적 행동 중에서는 특히 포인팅($t = 2.18, p < .05$)과 기술적 제스처($t = 2.13, p < .05$), 모방적 제스처($t = 2.28, p < .05$)에서 어머니의 비언어적 행동의 평균이 아버지의 평균보다 높은 것으로 나타났다. 즉, 어머니는 책을 손가락으로 가리키는 포인팅과 설명을 위해 제스처를 사용하는 기술적 제스처, 그리고 영아의 행동을 따라하는 모방적 제스처를 아버지보다 더 많이 사용하는 것으로 나타났다.

3. 부모의 그림책읽기행동 및 기정문해환경과 만 2세 영아의 어휘력 간의 관계

1) 부모의 그림책읽기행동과 만 2세 영아의 어휘력간의 관계

어머니와 아버지의 그림책읽기 행동과 만 2세 영아의 어휘력 간에 관계를 살펴본 결과 영아의 표현어휘는 어머니의 언어환기($r = .34, p < .05$)와 아버지의 묘사하기($r = .39, p < .01$), 추론예측($r = .34, p < .05$), 포인팅($r = .35, p < .05$)와 정적상관이 있었다. 또한 이해어휘는 어머니의 제한하기와 부적상관($r = -.29, p < .05$)이 있었고, 아버지의 묘사하기($r = .37, p < .05$), 기능·행동질문($r = .30, p < .05$), 요구피드백($r = .30, p < .05$)와는 정적상관으로 나타났다. 즉, 영아의 표현어휘는 어머니가 노래나 운율 등을 사용하여 영아의 주의를 환기시켜주는 행동을 더 많이 해줄수록 높았고, 아버지가 그림이나 이야기를 묘사하여 설명해주고 추론 및 예측을 많이 해주며 포인팅을 많이 할수록 높은 것으로 나타났다. 또한 이해어휘는 어머니가 영아의 행동을 더 많이 제한할수록 낮은 것으로 나타났으며, 아버지가 그림이나 이야기를 묘사하여 설명해주고, 기능·행동에 관한 질문과 영아의 응답

내용을 다시 말해보도록 하는 요구피드백을 많이 사용할수록 높은 것으로 나타났다.

2) 가정문해환경과 만 2세 영아의 어휘력간의 관계

만 2세 영아의 가정문해환경과 어휘력 간의 관계를 알아보기 위하여 먼저 가정문해환경지표의 하위범주별 평균과 표준편차를 산출하고, 부모-영아간의 읽기활동량의 하위범주별 평균을 산출하여 t검증을 실시하였다. 만 2세 영아의 가정문해환경지표의 평균점수는 총 60점 만점에 35.28(*SD* = 8.06)이며, 하위범주별 평균점수는 부모의 문해활동 제공이 2.96(*SD* = 1.19), 영아의 책읽기 활동이 2.75(*SD* = 1.51), 가정의 읽기쓰기자료가 2.21(*SD* = 1.48), 부모의 문해모델링이 1.83(*SD* = 1.24) 순으로 나타나 가정문해환경 중 부모의 문해모델링이 가장 잘 이루어지지 않는 것으로 나타났다. 부모-영아간의 읽기활동량의 전체평균은 총 24점 만점에 10.43(*SD* = 3.88)이었다. 어머니-영아, 아버지-영아

간의 가정읽기활동량의 각 하위범주별로 서로 유의한 차이가 있었으며, 구체적으로 살펴보면 어머니-영아가 일주일에 책을 함께 읽는 빈도($t = 7.80, p < .001$), 한 번에 함께 책을 읽는 시간($t = 3.86, p < .001$), 한 번 읽을 때 함께 읽는 책의 권수($t = 3.80, p < .001$)는 아버지-영아가 함께 읽는 것보다 더 높은 것으로 나타나 어머니가 아버지보다 영아와 책을 더 자주 보며 한 번 볼 때 오랫동안 많은 책을 보는 것으로 나타났다.

가정문해환경과 영아의 어휘력 간의 관계를 살펴본 결과, 가정문해환경지표의 전체점수는 만 2세 영아의 표현어휘($r = .43, p < .01$), 이해어휘($r = .55, p < .01$)와 각각 정적 상관을 보였다. 하위문항 별로 살펴보면 영아의 표현어휘는 가정의 참고도서의 종류($r = .33, p < .05$), 부모의 책읽기 모델링($r = .33, p < .05$), 부모의 쓰기 모델링($r = .37, p < .05$), 영아가 외울 수 있는 책의 수($r = .31, p < .05$), 아버지-영아 책 읽기 시간($r = .41, p < .01$)과 유의미한 정적상관

<Table 4> The relationships between toddler's vocabulary and parents' behavior during picture-book reading

Parents' behavior during picture-book reading		Toddler's vocabulary ability	MCDI-K	
			Expressive vocabulary	Receptive vocabulary
Mother	Verbal behavior	Linguistic attention ventilation	.34*	.27
		Restriction	-.09	-.29*
Father	Verbal behavior	Description	.39**	.37*
		Reasoning / Predicting	.34*	.28
		Questioning about function or action	.23	.30*
		Demanding feedback	.19	.30*
	Nonverbal behavior	Pointing	.35*	.29

* $p < .05$. ** $p < .01$

<Table 5> The relationships between toddler's vocabulary ability and home literacy environment

Domain		MCDI-K			
		Expressive vocabulary	Receptive vocabulary		
Home literacy environment index	Quantity and variety of print material	Adult's books	.18	.38*	
		Reference books	.33*	.50**	
		Total	.34*	.48**	
	Modelling of literacy activities	Reading modeling	.33*	.45**	
		Writing modeling	.37*	.48**	
		Total	.36*	.51**	
	Toddler's book reading activity	Memorising books	.31*	.24	
		Total	.30*	.21	
	Literacy activities provided by parents	Gift books	.25	.49**	
		Total	.20	.44**	
	Total		.43**	.55**	
	Amount of parent-child home literacy activity	Reading time at once	Mother-toddler	.12	.48**
			Father-toddler	.41**	.47**
		Total	.27	.48**	

* $p < .05$. ** $p < .01$.

이 있었다. 영아의 이해어휘는 가정의 성인대상 도서의 수($r = .38, p < .01$), 참고도서의 종류($r = .50, p < .01$), 부모의 책읽기 모델링($r = .45, p < .01$), 부모의 쓰기 모델링($r = .48, p < .01$), 책을 선물로 받은 경험($r = .49, p < .01$), 어머니-영아 책읽기 시간($r = .48, p < .01$), 아버지-영아 책읽기 시간($r = .47, p < .01$)과 유의미한 정적상관이 있었다. 요약하면 가정의 읽기·쓰기 자료가 더 풍부하고, 부모가 영아에게 문해 모델링을 자주 보여주며, 영아가 책읽기 활동을 빈번히 하고, 부모가 문해활동을 자주 제공해줄수록 영아의 어휘력이 높았다. 그리고 어머니와 아버지가 영아와 함께하는 읽기활동량이 많을수록 영아의 어휘력이 높았다.

IV. 논의 및 결론

본 연구 결과를 논의하면 다음과 같다. 첫째, 본 연구대상 영아의 어휘력은 저소득가정의 영아를 연구한 Yoo(2010)의 연구결과보다는 높게 나타났다. 저소득을 대상으로 한 Yoo(2010)의 연구의 평균월령이 본 연구보다 높다는 점을 감안한다면, 월령 뿐 아니라 사회경제적 수준도 어휘력차이에 영향을 미치는 중요한 변인임을 알 수 있다. 또한 이는 사회경제적 지위가 낮은 가정의 자녀가 언어발달이 뒤쳐진다는 선행연구들(Kim & Park, 2010; Kim *et al.*, 2010; Hwang, 2005)의 결과를 지지한다.

본 연구의 대상영아들의 이해어휘는 표현어휘보다 약 1.2배 정도 높은 것으로 나타났으며,

이러한 연구결과는 영아의 이해어휘가 표현어휘보다 발달해 있다는 선행연구들(Fenson *et al.*, 1994; Kim & Kim, 2006; Lim, 2002; Yoo, 2010)을 지지한다. 특히, 본 연구와 같은 월령을 대상으로 한 Yoo(2010)의 연구에서도 이해어휘가 표현어휘보다 1.2배 정도 더 발달하였다고 일치된 결과를 보고하고 있으며, 이를 통해 우리나라 만2세 영아들의 이해어휘와 표현어휘의 발달차이 정도를 추론해 볼 수 있다.

어휘력에서 성차는 나타나지 않았는데 이는 영아의 언어발달에 성차가 존재하지 않는다고 보고한 선행연구들(Kim & Sung, 2002; Lim, 2002; Pae, 1993)을 지지한다. 그러나 성차가 존재한다고 밝힌 선행연구들(Bae, Chang, Kwak, Sung & Sim, 2004; Cho & Jeon, 2004; Fenson *et al.*, 1994)의 결과와는 일치하지 않으므로 이러한 불일치에 대한 원인을 규명하기 위하여 추후 다각적인 연구가 필요할 것이다.

둘째, 그림책 읽기 상호작용 시 어머니와 아버지가 사용하는 행동유형을 살펴본 결과, 어머니와 아버지 모두가 책읽기 상호작용 시 피드백을 가장 빈번히 사용하였다. 이는 부모의 상호작용행동유형이 실질적인 영아의 반응에 보다 많이 의존하며 민감하다는 것을 의미한다. 그러나 이와 같은 결과는 질문하기와 설명하기가 가장 빈번하게 나타났다고 보고한 선행연구(Chae & Kim, 1999; Choi & Ko, 2005; Kim & Kim, 2003; Lee *et al.*, 2004; Lim, 2002; Yoo, 2010)의 결과와 불일치한다. 이러한 차이는 영아의 적극성과 발화 수, 그리고 부모의 민감성 등과 관련지어 해석할 수 있다. 이에 대한 한 가지 해석으로 본 연구 대상 영아들이 그림책 읽기 활동에서 보다 적극적이거나 자발적 발화를 많이 하였기 때문이라고 유추해볼 수 있다. 이러한 추론은 본 연구의 대상영아들이 책읽기

를 시작한 시기가 이르다는 점과 관련지을 수 있다. 가정문해환경 결과에 따르면 영아에게 처음 책을 읽어주는 시기는 전체 대상이 모두 만 1세 미만이라고 답하였으며, 0~6개월이 84.8%로 가장 많았다. 이는 만 1세 미만이 55.8%로 가장 많았다고 밝힌 Chang(2008)의 연구와, 만 1세 미만이 55.1%로 가장 많았다고 밝힌 Shin과 Kim(2008)의 연구와 비교해 볼 때 본 연구 대상이 이른 시기에 책읽기를 시작했음을 설명해준다. 따라서 본 연구 대상 영아들이 그림책 읽기를 이른 시기부터 많이 경험하였기 때문에 그림책읽기상호작용에 익숙하고 적극적이었을 수 있었다고 생각할 수 있다. 이는 영아가 책읽기 활동에 더 적극적이며, 영아의 발화수가 많을수록 부모의 피드백 행동이 증가한다는 선행연구(Chae & Kim, 1999; Sénéchal *et al.*, 1995)의 주장과 같은 맥락으로 볼 수 있다. 또 다른 해석으로는 본 연구에 참여한 부모들의 특성이 민감하고 반응적이었기 때문이라고 유추할 수 있다. 이는 대상이 중류층 가정으로 한정되었고, 어머니와 아버지가 함께 참여해야한다는 본 연구의 특성상 평소에 언어발달에 관심이 높고, 민감하게 반응해주는 방법에 대해 보다 익숙한 부모들의 참여 비율이 높았기 때문에 가능하다고 예상된다. 이러한 견해는 언어적 민감성이 높은 어머니가 영아의 말과 행동에 따라 언어적 피드백을 많이 사용한다고 보고한 Bornstein과 Tamis-LeMonda(2004)의 주장과 일치한다. 그러나 후속연구에서 부모와 영아의 상호작용 행동을 모두 포함하고 관련변인을 통제하여 보다 정확하게 논의되어야 할 것이다.

반면에 어머니와 아버지가 가장 자주 사용하는 구체적 행동에 있어 서로 차이를 보였다. 행동범주의 하위항목 중 어머니는 묘사하기를, 아버지는 정보추구질문을 가장 많이 사용하였다.

이러한 연구결과는 어머니의 언어적 행동 중 묘사하기가 가장 높게 나타난 선행연구(Chae & Kim, 1999; Lim, 2002; Yoo, 2010)와 일치하며, 아버지가 어머니에 비하여 정보추구질문과 같은 일반적인 전략을 많이 사용한다는 선행연구(Duursma, 2007; Schwartz, 2004)를 지지한다. 또한 아버지가 정보추구질문을 많이 사용하는 이유는 정보를 묻기 위한 것뿐만 아니라 영아의 지식을 확인하고 시험하기 위해서라고 밝힌 Masur와 Gleason (1980)의 연구결과(Schwartz, 2004, 재인용)와 그 맥락이 같다. 즉, 우리나라만 2세 어머니들은 책읽기 상호작용 시 그림이나 글을 설명해주는 행동을 많이 보이지만 아버지는 질문을 통해 정보를 묻거나 영아의 지식정도를 확인하고자 함을 의미한다.

한편, 어머니와 아버지의 언어적 행동 차이를 하위범주별로 비교한 결과를 살펴보면, 어머니는 아버지보다 영아의 주의집중을 위해 의성어나 감탄어, 노래와 같은 언어적 환기를 많이 사용하였다. 이는 아버지가 영아의 주의를 집중시키기 위하여 지시하기를 사용한다는 Duursma (2007)과 Park(2006)의 견해와 종합해 볼 때, 어머니와 아버지가 주의집중을 위하여 사용하는 행동방식에 차이가 있음을 나타낸다. 그러나 어머니와 아버지를 비교한 선행연구가 거의 이루어지지 않았기 때문에 단정 지어 생각하기 어려우며, 추후 연구가 진행되어야 할 것이다.

어머니는 반응요구의 제안하기와 지시하기에 서도 아버지보다 높은 빈도를 보였다. 이러한 결과를 통해 어머니가 아버지보다 영아를 원하는 방향으로 이끌려는 행동을 많이 하는 주도적 성향임을 알 수 있다. 어머니에게서 제안하기와 지시하기가 높게 나타난 결과는 어머니가 아버지보다 반응요구적 행동을 많이 한다고 보고한 Blake, Macdonald, Bayrami, Agosta와

Milian(2006)의 견해와 일맥상통한다. 그러나 아버지가 어머니보다 지시하기를 더 많이 사용한다고 밝힌 선행연구(Duursma, 2007; Park, 2006)의 결과와는 대조적이므로, 후속연구를 통해 더 논의될 필요가 있다. 한편 반응요구의 제안하기는 영아에게 새로운 동기를 부여해주는 행동(Bus, Belsky, VanIJzendoorn, & Crinic, 1997)으로 볼 수 있기 때문에, 어머니가 행동을 명령하거나 제한하는 지시하기와는 구분하여야 한다. 제안하기도 영아의 반응을 이끌어내기 위한 행동이긴 하지만, 어머니가 아버지보다 비계설정을 해주는 행동을 더 많이 한다는 선행연구(Hammett, VanKleeck & Huberty, 2003)결과와 어머니의 확장피드백이 아버지보다 높게 나타난 본 연구의 결과를 종합하여 볼 때, 영아의 참여를 유도하거나 행동과 사고를 확장해 주기 위해 사용했을 수 있음을 유추해볼 수 있다. 또한 어머니가 아버지보다 확장피드백을 더 많이 사용한다는 결과는 어머니가 아버지보다 확장적인 피드백 유형을 더 많이 사용하여 영아의 사고를 확장시켜주려 한다는 Schwartz(2004)의 견해와 일치하며, 어머니가 아버지보다 비계설정 행동을 더 많이 사용한다는 Hammett 외(2003)의 연구와도 같은 맥락이다. 즉, 본 연구 대상 어머니는 아버지보다 영아의 말과 행동에 대한 비계설정의 한 방식으로 확장피드백을 사용하며, 이를 통해 영아의 반응을 더욱 풍부하게 해줄 수 있다.

한편 비언어적 행동에서 어머니가 아버지보다 포인팅과 제스처를 더 많이 사용하였는데, 어머니가 아버지보다 포인팅을 더 많이 사용한 결과는 어머니가 아버지보다 포인팅이 수반된 언어적 환기를 더 많이 사용했다는 Park(2006)의 연구결과와 포인팅이 공동주의집중을 높이는 방식으로 주의시간이 짧은 영아들을 책에 집

중하도록 해주는 방법이라고 밝힌 Sénéchal 외 (1995)의 연구결과와 그 맥락이 같다. 이와 함께 본 연구에서 어머니가 아버지보다 언어환기를 더 많이 사용했다는 결과를 종합해볼 때, 어머니는 그림책을 읽는 동안 주의력이 짧은 영아의 주의를 집중시켜주기 위한 행동을 많이 한다는 것을 알 수 있다. 또한 이는 어머니가 언어적 행동에 추가적인 행동으로서 포인팅을 자주 사용한다는 Bus 외(1997)의 주장과도 일관된 맥락을 갖는다.

어머니가 제스처를 아버지보다 더 많이 사용한다는 결과는 어머니가 아버지보다 더 표현적이며 영아의 행동을 인정하고 따라하려는 성향이 있음을 보여준다. 이러한 해석은 제스처가 언어적 행동과 함께 나타난다고 주장한 Iverson 외 (1999)의 연구와 어머니가 아버지에게 비해 언어적 행동에서 더 표현적이며 영아의 행동을 인정하고 따라하려는 성향이 있다는 선행연구들 (Bartanusz & Šulová, 2003; Rondal, Schwartz, 2004, 재인용)을 토대로 유추가능하다. 즉, 아버지보다 더 표현적이며 영아의 행동을 인정하고 따라하려는 어머니의 성향이 언어적 행동과 함께 나타나는 제스처에도 반영되었다고 해석할 수 있다.

셋째, 어머니와 아버지의 그림책읽기 행동은 영아의 어휘력과 관련성이 있는 것으로 나타났다. 먼저 그림책읽기 상호작용 시 어머니가 언어환기를 많이 할수록 영아의 어휘력이 높았고 제한하기를 많이 할수록 어휘력이 낮았다. 언어환기는 운율이나 노래 등을 사용하여 영아의 주의를 환기시켜주고 집중하도록 해주는 방법으로, 이러한 결과는 어머니와 영아의 공동주의집중이 영아의 언어발달에 도움이 된다는 Whitehurst와 동료들(1988)의 결과와 일치한다. 또한 어머니가 영아에게 책을 읽어줄 때 언어환기를 많이

할수록 저월령(13~24개월)영아의 어휘발달이 촉진되며, 어머니의 언어환기 행동이 영아가 0~3세가 되는 동안 지속적으로 이루어졌다고 보고한 Lee와 동료들(2004)의 연구와도 같은 맥락이다. 반면 제한하기는 영아의 주의를 집중시키기 위하여 어머니가 영아의 행동을 방해하고 중단시키는 것이다. 이는 영아의 자발적인 행동을 제한하고 어머니가 원하는 방향으로 영아의 행동을 주도하는 상호작용 행동으로, 어머니의 언어적 상호작용 유형 중 금지나 제약이 영아의 언어발달에 부정적인 영향을 미친다고 보고한 Hart와 Risley(1995)의 연구결과와 그 맥락이 같다. 그러나 언어환기와 제한하기는 주의환기범주에 속하는 하위범주임에도 불구하고, 영아의 어휘력에 미치는 영향은 상반되게 나타났다. 이러한 결과는 어머니가 사용하는 주의환기의 종류에 따라서 영아의 어휘력에 미치는 영향이 달라질 수 있음을 의미한다. 따라서 어머니가 영아의 주의를 집중시키기 위한 행동을 사용함에 있어서 종류에 따른 그 질적인 측면에 대한 고려가 필요하다.

아버지의 그림책읽기 행동과 영아의 어휘력 간의 관계를 살펴본 결과, 설명하기 범주에서 아버지가 그림이나 글을 묘사하며 설명해줄수록 영아의 어휘력이 높았는데, 이는 어머니의 묘사하기가 영아의 언어발달에 긍정적이 영향을 미친다고 보고한 Reese, Cox, Harte와 Mcanally (2003)의 연구와 일치한다. 또한 아버지가 추론·예측을 많이 할수록 영아의 어휘력이 높다는 본 연구의 결과는 추론·예측이 영아의 언어발달과 긍정적인 관계가 있다고 보고한 선행연구(Dickinson & Smith, 1994; Lim, 2002; Reese *et al*, 2003; Yoo, 2010)들을 지지한다. 추론·예측은 책에 나타나지 않은 사실에 대해 영아의 사고를 확장해주는 행동이며 비계설정

의 한 측면으로, 아버지들이 추론과 예측을 사용하여 설명할수록 영아의 어휘력이 높아짐을 알 수 있다. 정리하면, 아버지가 영아와 그림책을 읽을 때 설명하기 방법을 사용하는 것은 영아의 이해를 돕고 사고를 확장시켜줄 수 있기 때문에 영아의 어휘력에 도움이 된다고 해석될 수 있다. 다음으로 질문하기 범주에서는 아버지가 기능·행동질문을 많이 할수록 영아의 어휘력이 발달하는 것으로 나타났다. 기능·행동질문은 영아가 단순한 대답을 넘어, 언어적 표현을 할 수 있도록 기회를 제공하는 개방형 질문의 형태이다. 따라서 개방형 질문이 영아에게 스스로 말할 기회를 제공하고 자신의 생각을 표현할 수 있도록 하여 언어발달에 도움이 된다는 선행연구(Hart & Risely, 1995; Lim, 2002; Whitehurst *et al.*, 1994; Yoo, 2010)의 견해와 같은 맥락으로 볼 수 있다. 그리고 아버지가 요구피드백을 많이 사용할수록 영아의 어휘력이 높아지는 것으로 나타났는데, 이는 아버지가 영아의 반응 재확인하고 다시 발화할 수 있도록 해줌으로써 영아의 어휘발달을 돕는다고 해석할 수 있다. 이는 어머니의 피드백이 영아가 구성한 단어나 문장을 재구조화 해주고 영아에게 문장에 대한 개념을 분명하게 해준다는 Snow (1983)의 주장과 관련지을 수 있다. 마지막으로 비언어적 행동에서는 아버지가 포인팅을 많이 해줄수록 영아의 어휘력이 발달하는 것으로 나타났다. 포인팅은 언어적으로 설명하는 글과 그림을 가리킬 때 사용함으로써 부가적인 설명의 수단이 된다(Bus *et al.*, 1997). 또한 포인팅은 부모와 영아간의 공동주의집중을 높이는 방식으로 주의시간이 짧은 영아들이 책읽기에 집중하도록 해줌으로써 영아의 언어발달을 돕는다는 Sénéchal 외(1995)의 견해와 그 맥락이 같다.

넷째, 만 2세 영아의 가정문해환경 및 영아의 어휘력과 가정문해환경간의 관계를 살펴보면, 먼저 만2세 영아 가정의 문해환경의 하위범주별 평균점수는 부모의 문해활동 제공, 영아의 책읽기 활동, 가정의 읽기쓰기자료, 부모의 문해 모델링 순으로 나타났다. 이러한 결과는 우리나라 만 2세 영아의 부모들은 물리적인 환경을 풍부하게 제공하고 영아들의 문해활동을 지지하는데 반해 부모의 문해활동 모델링이 부족하다는 것을 의미한다. Kim, *et al.*(2012)은 가정의 읽기쓰기자료가 풍부하고 부모가 자녀에게 문해모델링을 자주 보이는 것이 영아의 어휘력 발달에 도움이 된다고 하였고, McGee와 Richgels (2011)도 문해발달이 일상생활의 모든 활동에 스며져 있다고 주장하면서 부모의 문해모델링을 중요한 가정문해환경 중 하나로 강조하였다. 따라서 만 2세 영아의 어머니들은 물리적 환경이나 영아에 대한 지지 뿐만 아니라 부모가 먼저 문해활동을 실천하고 영아들에게 보여줌으로써 영아의 어휘발달에 보다 긍정적인 영향을 미칠 수 있을 것이다.

가정문해환경 중 가정에서 이루어지는 부모-영아 간의 읽기 활동량을 살펴보면 어머니가 아버지에게 비해 영아와 더 자주 책을 읽고, 한 번에 더 오래 읽으며, 더 많은 책을 읽는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 아버지가 어머니에 비해 자녀와 책읽기는 더 적게 한다는 Britto, Fuligni와 Brooks-Gunn의 견해를 지지하며(Duursma, 2005, 재인용), 아버지의 자녀 양육 및 교육에 참여정도가 여전히 어머니에 비해 적음을 의미한다. 가정문해환경과 영아의 어휘력간의 관계를 살펴본 결과, 가정의 문해자료가 풍부하고 부모의 문해모델링 및 문해활동 제공이 자주 이루어질수록, 또한 가정에서 영아의 책읽기 활동이 많이 이루어질수록 영아의 어휘력이 높은 것

으로 나타났다. 이는 풍부한 가정문해환경이 영아의 어휘력 발달과 관련된다는 선행연구들 (Kim & Park, 2010; Kim *et al.*, 2010; Kim *et al.*, 2012)과 일치한다. 즉, 가정에서 보유하고 있는 성인대상도서의 수, 참고도서의 종류가 많고, 부모가 읽기·쓰기 모델링을 영아에게 많이 보여줄 때 영아의 어휘력이 높아지며, 영아가 외울 수 있는 책의 수가 많고 책선물을 많이 받을수록 어휘력이 높아진다고 볼 수 있다. 이러한 결과는 영아가 제공받는 가정문해환경이 영아기 부터 언어발달에 중요한 영향을 미친다는 점을 예상하게 해준다. 또한, 가정에서 이루어지는 부모-영아 간의 읽기 활동량이 많을수록 영아의 어휘력이 높은 것으로 나타났는데, 구체적으로 어머니와 영아, 그리고 아버지와 영아가 책을 읽을 때 한 번에 오랫동안 읽을수록 영아의 어휘력이 높았다. 따라서 어린 시기부터 가정에서 그림책의 접근이 쉽지 않은 저소득, 다문화 등의 취약계층 부모에 대한 그림책 읽기 조기 중재프로그램이 시도되어 자녀의 언어습득에 있어 출발선을 높여야 할 필요가 있다 (Kim, Lee, & Pae, 2013).

본 연구는 우리나라에서 많이 다루어지지 않았던 영아와 어머니 그리고 아버지를 한 쌍으로 어머니와 아버지의 차이를 규명하고 영아의 어휘력과 어떤 관련성이 있는지를 살펴보았다는 점과 만 2세 영아에게 영향을 미치는 가정 문해환경을 포괄적으로 살펴봤다는 점에 의의가 있다. 그러나 본 연구는 제한된 대상 수로 인해 일반화에 조심을 기할 필요가 있으며 추후 연구에서는 영아의 언어발달에 미치는 부모 각각의 영향뿐 아니라 가족맥락 안에서 상호작용 효과도 살펴볼 필요가 있다.

References

- Bae, S. Y., Chang, Y. K., Kwak, G. J., Sung, H. R., & Sim, H. O. (2004). MCDI-K referenced expressive word development of Korean children and gender differences. *Journal of the Korean Academy Of Speech-Language Pathology And Audiology*, 9(1), 45-56.
- Baker, L., Mackler, K., Sonnenschein, & Serpell, R. (2001). Parents' interaction with their first-grade children during storybook reading and relations with subsequent home reading activity and reading achievement. *Journal of School psychology*, 39(5), 415-438.
- Bartanusz, Š. & Šulová, L. (2003). Functional analysis of the communication between the young child and his father or mother when reading an illustrated book. *European Journal of Psychology of Education*, 18(2), 113-134.
- Blake, J., Macdonald, S., Brayrami, L., Agosta, V., & Milian, A. (2006). Book reading styles in dual-parent and single-mother families. *British Journal of Educational Psychology*, 76, 501-515.
- Bornstein, M. H., & Tamis-LeMonda, C. S. (2004). Mother-infant interaction. In G. Bremner & A. Fogel (Eds.), *Blackwell handbook of infant development* (pp. 269-295). Malden, MA : Blackwell.
- Bus, A. G., Belsky, J., VanIjzendoorn, M. H., & Crnic, K. (1997). Attachment and book-reading patterns : A study of mothers, fathers, and their toddlers. *Early Childhood Research Quarterly*, 12, 81-98.
- Chae, Y. J., & Kim, M. S. (1999). Mother-infant

- book reading in the home. *Journal of Korean Association of Child Studies*, 20(2), 125-138.
- Chang, S. Y. (2008). *The relationships between home literacy activity and children's story construction*. Unpublished master's thesis, Yonsei University, Seoul, Korea.
- Chang, Y. K., Lee, G. Y., Kwak, G. J., & Sung, H. R. (2003). Relations of maternal linguistic inputs to lexical development of Korean infants. *The Korean Journal of Development Psychology*, 16(4), 227-241.
- Cho, S. M., & Jeon, E. J. (2004). A study on the male and female infants' vocabulary development. *Journal of The Society of Korean Language & Culture*, 25, 157-187.
- Choi, Y. H., & Ko, J. S. (2005). Mother's linguistic types and infant's reactions in activity of reading picture book. *Journal of The Korean Association for Play Therapy*, 8(1), 61-73.
- Dickinson, D. K. & Smith, M. (1994). Long-term effects of preschool teachers' book readings on low-income children's vocabulary and story comprehension. *Reading Research Quarterly*, 29(2), 105-122.
- Duursma, A. E. (2007). *Parental bookreading in low-income families : Differences and similarities between fathers and mothers in frequency and style of reading and the impact on children's language and literacy development*. Unpublished doctoral dissertation, Harvard university.
- Feldman, R., Weller, A., Sirota, L., & Eidelman, A. I. (2003). Testing a family intervention hypothesis : The contribution of mother-infant skin to skin contact(kangaroo care) to family interaction, proximity, and touch. *Journal of Family Psychology*, 17(1). 94-107.
- Fenson, L., Dale, P. S., Reznick, J. S., Bates, E., Thal, D. J., & Pethick, S. J. (1994). Variability in early communicative development. *Monographs of the Society for Research in Child Development*, 59, (Serial No. 24).
- Goldfield, B. A., & Reznick, J. S. (1990). Early lexical acquisition : Rate, content, and the vocabulary spurt. *Journal of Child Language*, 17, 171-184.
- Hammett, L. A., VanKleeck, A., & Huberty, C. J. (2003). Patterns of parents' extratextual interactions during book sharing with preschool children : A cluster analysis study. *Reading Research Quarterly*, 38, 442-468.
- Han, C. H. (2006). *The relationship between mothers' attitudes towards children's literacy development and home literacy environment*. Unpublished master's thesis, The Graduate School of Education Yonsei University, Seoul, Korea.
- Hart, B., & Risley, T. (1995). *Meaningful differences in the everyday experience of young American children*. Baltimore, MD : Brooks.
- Hoff-Ginsberg, E. (2001). *language development*. Belmont, CA: Wadsworth publishing company.
- Hwang, H. I. (2005). *Influence of the family income, children's language ability and home literacy environment*. Unpublished master's thesis, Yonsei University, Seoul, Korea.
- Iverson, J. M., Capirci, O., Longobardi, E., & Caselli, M. C. (1999). Gesturing in mother-child interactions. *Cognitive Development*, 14, 57-75.

- Kim, E. H., & Kim, M. S. (2006). The relationship between the communicative gesture and the vocabulary acquisition of infants. *Journal of Korean Association of Child Studies*, 27(6), 217-234.
- Kim, J. S., & Kim, H. J. (2003). Interactions between 2-and-4 year-old children and their mothers during a joint picture-book reading. *Journal of the Korean Home Economics Association*, 41(3), 57-138.
- Kim, M. H. (2005). Infant-picturebook-mother, triadic communication in reading picture book. *Journal of Korean Society of Children's Literature & Education*, 6(2), 19-51.
- Kim, M. S. (1999). Mother's belief in the reading and writing development of young children and home literacy environment. *Journal of The Yonsei Human Ecology*, 13, 120-131.
- Kim, M. S., Han, C. H., You, J. Y. (2012). The Home literacy activities, mothers' verbal behavior ,and toddler-mother joint attention : The relationship to the language-cognitive development of toddlers. *Journal of Korean Association of Child Studies*, 33(3), 199-213.
- Kim, M. S., Kim, G. S., Son, S. H., Yoo, J. Y., Lee, M. J., Lee, Y. S., et al. (2010). The effects of toys related to literacy and parent-child relational factors on language abilities according to socioeconomic status. *Journal of Korean Association of Child Studies*, 31(4), 61-74.
- Kim, M. S., & Kwon, H. K. (2002). The differences in attitudes toward children's emergent literacy between mothers and fathers and their home literacy environments. *Journal of The Korean Home Economics Association*, 40(1), 1-12.
- Kim, M. S., Lee, M. J., & Pae, S. Y. (2013). Effects of a picture book reading intervention program on young children's language development and print concept. *Child Studies in Diverse Contexts*, 3(1), 33-47.
- Kim, M. S., & Park, S. J. (2010). The relationship between the home literacy environment and mother's teaching behavior, and 18 to 24-year-old infant's vocabulary ability according to SES of families. *Journal of Korean Association of Child Studies*, 31(4), 15-27.
- Kim, M. S., & Sung, J. H. (2002). The relationship between infants language and play. *Journal of Korean Association of Child Studies*, 23(5), 19-34.
- Labrell, F. (1996). Paternal play with toddlers : recreation and creation. *European Journal of Psychology of Education*, 11, 43-54.
- Lee, J. Y., Lee, K. Y., & Chang, Y. G. (2004). The effect of maternal verbal interaction style on infants' early vocabulary development during picture book reading. *The Korean Journal of Development Psychology*, 17(1), 131-146.
- Lee, K. Y., & Kim, M. S. (2006). Mother-child interactions in picture-book reading and children's language ability among low-income. *Journal of ARAHE*, 13(1), 39-49.
- Lee, M. H., & Kim, M. S. (2004). A dialogic picturebook reading program : Effects on teacher-toddler Interactions and on toddler language. *Journal of Korean Association of*

- Child Studies*, 25(2), 41-57.
- Lee, N. R. (2009). *Relationships of children's vocabularies with fathers' attitudes toward children's emergent literacy and home literacy activities*. Unpublished master's thesis, The Graduate School of Education Yonsei University, Seoul, Korea.
- Lee, S. H. (2006). The fathering of blue-collar workers. *Journal of Family Relations*, 11(1), 133-150.
- Lim, Y. S. (2002). *Korean infants' vocabulary development and mothers' verbal behaviors*. Unpublished master's thesis, Yonsei University, Seoul, Korea.
- Leseman, P., & DeJong, P. F. (1998). Home literacy : Opportunity, instruction, cooperation and social-emotional quality predicting early reading achievement. *Reading Research Quarterly*, 33(3), 294-318.
- McGee, L. M., & Richgels, D. J. (2011). *Literacy's beginnings : Supporting young readers and writers*. London, UK : Pearson..
- Masur, E. F., & Gleason, J. B. (1980). Parent-child interaction and the acquisition of lexical information during play. *Developmental Psychology*, 16(5), 404-409.
- Newland, L. A., Roggman, L. A., & Boyce, L. K. (2001). The development of social toy play and language in infancy. *Infant behavior & Development*, 24, 1-25.
- Owens, R. E. (2005). *Language development : An introduction* (6th ed.). New York : Pearson.
- Pae, S. (1993). *Early vocabulary in Korean : Are nouns easier to learn than verbs?*. Unpublished doctoral dissertation, University of Kansas, Kansas.
- Pancsofar, N., & Vernon-Feagans, L. (2006). Mother and father language input to young children : Contributions to later language development. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 27, 571-587.
- Park, M. J. (2006). *A comparative study on interaction between mother and father and their children during picture book reading*. Unpublished master's thesis, The Graduate School of Education Sookmyung Women's University, Seoul, Korea.
- Reese, E., Cox, A., Harte, D., & McAnally, H. (2003). Diversity in adults' styles of feeding books to children. In A. VnaKleek, S. A. Stahl & E. B. Bauer (Eds), *On reading books to children : Parents and Teachers*(pp. 37-57). Mahwah, NJ : Lawrence Erlbaum.
- Schwartz, J. I. (2004). An observational study of mother/child and father/child interactions in story reading. *Journal of Research in Childhood Education*, 19(2), 105-116.
- Shapiro, J. (1979). *Investigation the home environment for its impact on children's reading*. Paper presented at the Annual Convention of the International Reading Association, Atlanta, Georgia.
- Shin, H. Y., & Kim, M. S. (2008). Parents' attitudes towards emergent literacy, home literacy activity and children's vocabulary, concepts about print in low-income families. *Journal of Korean Association of Child Studies*, 29(4), 199-212.
- Sénéchal, M. (2006). Testing the home literacy model : Parent involvement in kindergarten

- is differentially related to grade 4 reading comprehension, fluency, spelling, and reading for pleasure, *Scientific Studies of Reading*, 10(1), 59-87.
- Sénéchal, M., Comell, E. H., & Broda, L. S. (1995). Age-related differences in the organization of parent-infant interactions during picturebook reading. *Early Childhood Research Quarterly*, 10, 317-337.
- Sénéchal, M., & LeFevre, J. (2001). Storybook reading and parent teaching : links to language and literacy development. *New Directions for Child and Adolescent*, 92(3), 39-52.
- Snow, C. E. (1983). Literacy and language : Relationships during the preschool years. *Harvard Educational Review*, 53, 165-189.
- Tamis-LeMonda, C. S., Shannon, J. D., Cabrera, N. J., & Lamb, M. E. (2004). Fathers and mothers at play with their 2-and 3-year-olds : Contributions to language and cognitive development. *Child Development*, 75, 1806-1820.
- Whitehurst, G. J., Arnold, D. S., Epstein, J. N., Angell, A. L., Smith, M., & Fischel, J. E. (1994). A picturebook reading intervention in day care and home for children from low-income families. *Developmental Psychology*, 30(5), 679-689.
- Whitehurst, G. J., Fischel, J. E., Lonigan, C. J., Valdez-Menchaca, M. C., DeBaryshe, B. D., & Caulfield, M. B. (1988). Verbal interaction in families of normal and expressive-language-delayed children. *Developmental Psychology*, 24(5), 690-699.
- Whitehurst, G. J., Falco, F. L., Lonigan, C. J., Fischel, J. E., DeBaryshe, B. D., Valdez-Menchaca, M. C., & Caufields, M. (1998). Accelerating language development through picture-book reading. *Developmental Psychology*, 24(4), 522-559.
- Yoo, J. Y. (2010). *Relation of home literacy activity and mothers' verbal behavior to infants' vocabulary development in low-income families*. Unpublished master's thesis, Yonsei University, Seoul, Korea.

2012년 10월 31일 투고, 2013년 1월 28일 수정
2013년 2월 6일 채택