

## 인성교육 실현을 위한 교수·학습 과정안 및 학습자료 개발 - 중학교 기술·가정교과의 가정생활 영역을 중심으로 -

이연숙·채정현·유태명·왕석순·이은희·유난숙<sup>1)</sup>·박미정  
김성교·이경숙·김영애·이지연·구지은·손주영·유세종

고려대·한국교원대·경상대·전주대·원광대·전남대·청덕중·계림중·진교고·퇴계원중·양구여중·기흥중·성환중·고창중

---

## Development of teaching-learning plans and materials for character education in middle school home economics classes

Lee, Yon Suk · Chae, Jung-Hyun · Yoo, Tae Myung · Wang, Seok Soon · Lee, Eun Hee · Yu, Nan Sook<sup>1)</sup> · Park, Mi Jeong  
Kim, Sung Gyo · Lee, Gyeong Suk · Kim, Youngae · Lee Jiyeon · Gu, Ji Eun · Son, Joo Young · Yoo, Se Jong

*Dept. of Home Economics Education, Korea University*

*Dept. of Home Economics Education, Korea National Univ. of Education*

*Dept. of Home Economics Education, Gyeongsang National University*

*Dept. of Home Economics Education, Jeon-Ju University*

*Dept. of Home Economics Education, Won-Kwang University*

*Dept. of Home Economics Education, Chonnam National University*

*Home Economics Teacher, Cheongdeok Middle School*

*Home Economics Teacher, Gyerim Middle School*

*Home Economics Teacher, Jingyo High School*

*Home Economics Teacher, Toegyewon Middle School*

*Home Economics Teacher, Yanggu Girl's Middle School*

*Home Economics Teacher, Kihung Middle School*

*Home Economics Teacher, Seonghwan Middle School*

*Home Economics Teacher, Gochang Middle School*

---

1) 교신저자: Yu, Nan Sook, 77 Yongbong-ro, Buk-gu, Gwangju, 500-757, Korea  
Tel: 062-530-2524, Fax: 062-530-2529, E-mail: nansooksb@gmail.com

2) 본 연구는 교육과학기술부, 2012년 정책연구개발사업에 지원을 받음(이연숙 외(2012), <인성교육 실현을 위한 실천적 행동 중심의 가정교과 프로그램 개발-중학교 교육과정 재구성 및 수업 개선을 중심으로->)

## Abstract

The purpose of this study was to develop teaching-learning plans featuring the practical problem based instruction for character education in middle school Home Economics classes. Six elements of character education including trustworthiness, respect, responsibility, fairness, caring, and citizenship were identified and 21 practical problems were drawn as a result of analyzing the contents of Home Economics curriculum. Teaching-learning plans and hand-outs for students included four steps such as problem perception, practical reasoning, action, and evaluation that comprise the practical problem based instruction to solve the practical problems. The validity of the program was evaluated by 5 professors and 10 home economics teachers with 5-Likert scale. The result of 4.28 and 4.32 on average indicated that teaching-learning plans are appropriate to character education in Home Economics classes. The follow-up study needs to be conducted to apply the teaching-learning plans to Home Economics classes.

**Key words:** 가정과 교육과정(home economics curriculum), 인성교육(character education), 실천적 문제 중심 수업 (practical problem based instruction)

## I. 서론

## 1. 연구의 필요성 및 목적

요즘 청소년 자살과 학교폭력 문제가 이슈가 되면서 인성교육이 중요하게 강조되고 있다. 인성교육은 학생들로 하여금 존중, 정의, 민주 시민적 자질, 자기 자신과 타인에 대한 책임감 등의 핵심 윤리적 가치를 이해하고, 중요하게 생각하며 행동하게 하는 학습과정이다(Hyun 외, 2009). Shim (1999)은 인성교육의 목표를 머리의 습관, 가슴의 습관, 몸의 습관이 상호 유기적으로 조화를 이루는 방향으로 설정되어야 한다고 했다. 가정교과는 중고등학교 학생들로 하여금 머리, 가슴, 몸의 습관을 유기적으로 조화를 시켜 생활 속에서 주도적으로 선한 행동을 하게 하는 실천교과로서 인성교육을 하기에 적합하다.

하지만 2012년 7월 9일 교육과학기술부는 가정교과를 포함시키지 않고 국어, 도덕, 사회 과목에 체험, 실천 중심의 인성교육 내용을 추가하는 초·중등 교육과정 개정안을 확정하고<sup>3)</sup> 이들 교과 수업시간에 적용할 수 있는 교수·학습 과정

안과 학생활동자료를 개발하고 학교현장에 배포하였다.

교육개발원 최근 자료(Hyun, 2012)에 의하면 우리나라의 인성교육의 문제점으로 인성교육이 단시간에 투입되고 있다는 점, 인성교육이 문제 행동의 유발을 방지하기 위한 교육으로 이해되고 있다는 점, 인성교육프로그램 내용이 체계적이지 못한 점, 입시위주의 경쟁적 지식교육으로 인성교육을 할 여유가 없는 점 등으로 지적하고 있다. 보다 구체적인 실태조사 결과, 학교에서 사회적 특성의 인성덕목보다 개인적 특성의 인성덕목들이 더 많이 강조되고 있는 점, 교과와 연계한 인성교육이 잘 이루어지지 않는 점 등을 지적하고 있다(Hyun, 2012). 이에 교과와 연계한 인성교육프로그램을 통해 인성교육이 체계적으로 이루어지는 것이 필요하다는 것을 알 수 있다.

Kim과 Wang(2011)은 중학생들을 대상으로 가정교과 인성교육 교수·학습과정안을 적용하여 효과성을 검증하였고, Kim과 Chae(2003)는 가정과수업을 통해 학생들의 인성적 도덕성을 향상시킬 수 있는 요인을 탐색했다. 가정과교육과 인성교육과의 관련성을 탐색한 연구(Lee et al., 2013)는 가정교육학의 내용 영역인 인간발달 및 가족, 자기관리와 소비생활, 식생활, 의생활, 주생활 영역으로 나누어 각 영역이 인

3) <http://news.hankooki.com/lpage/society/201207/h2012070920544121950.htm>

성교육과 어떠한 관련이 있는지를 선행연구를 통해서 고찰하였다. 또한 Lee 외(2013)는 2009개정 중학교 가정과교육과정 에 제시된 중단원의 학습 내용 및 성취기준이 인성교육의 6 가지 덕목(진실성, 존중, 책임, 공정성, 배려, 시민의식)과 어느 정도 관련성이 있는 지 살펴본 결과 인간발달과 가족영역, 식생활, 의생활, 주생활의 경우 모든 덕목이 가정교과의 내용 및 성취기준과 관련이 있는 것으로 나타났다. 한편 Kim(2010)은 교육과학기술부에서 매년 실시하는 인성교육 실천사례 연구대회에서 선정된 전체 우수 사례 중 2008, 2009년 개발된 인성교육 프로그램을 분석한 결과, 기술가정 교사들이 인성교육을 동아리활동이나 가정과수업에 적용한다고 하였다.

가정교과에서의 실천적 문제 중심 수업은 학생들로 하여금 스스로 이해하여 납득한 후 실제로 변화된 행동을 이끌게 하는 수업이다. 가정교과는 타인과의 협조, 타인에 대한 배려, 희생과 같은 인성교육의 요소를 함양하도록 하기 위해 개인과 가족의 일상적인 삶을 교육의 대상으로 하기 때문에, 개인과 가정의 일상적이고 실제적인 생활 장면의 구성을 통해 보다 적절하고 효과적으로 인성교육을 할 수 있다. 선행연구들은 실천적 문제 중심 가정과수업이 학생들의 인성을 함양하는 데 효과가 있어 가정과수업을 통해 인성교육이 가능하다는 것을 뒷받침하고 있다(Chae et al., 2003; Lee & Cho, 2011; Moon, 1999; Park & Cho, 2009).

본 연구는 중학교 기술·가정 교육과정 중 가정생활 영역의 내용을 중심으로 인성교육을 실현하기 위한 실천적 문제 중심 교수·학습과정안과 학습자료를 개발하는 데 목적이 있다. 이렇게 개발된 자료는 가정과수업을 통해 인성교육을 실현하는 데 활용되어 가정과 교실 현장에 실제적인 도움을 줄 것으로 기대된다.

## 2. 연구 내용

본 연구의 목적을 달성하기 위한 연구 내용은 다음과 같다.

첫째, 중학교 기술·가정 교육과정 중 가정생활 영역의 내용을 중심으로 인성교육 구성요소를 키울 수 있는 실천적 문제 중심 교수·학습과정안을 설계한다.

둘째, 중학교 기술·가정 교육과정 중 가정생활 영역의 내용을 중심으로 인성교육 구성요소를 키울 수 있는 실천적 문제 중심 교수·학습과정안을 개발한다.

셋째, 중학교 기술·가정 교육과정 중 가정생활 영역의 내용을 중심으로 인성교육 구성요소를 키울 수 있는 실천적 문제 중심 교수·학습과정안을 평가한다.

## II. 이론적 배경

### 1. 인성교육 구성요소

Lee, Jin과 Soe(2011)는 조셉슨 연구소에서 제안한 여섯 기둥 덕목을 뼈대로 하여 덕윤리 학자들이 강조하는 개인과 집단, 그리고 자기와 타인을 대칭적인 덕 목록에 반영하고 우리나라의 특수성을 고려해서 여섯 기둥의 인성요소에 해당하는 덕목을 <Table 1>과 같이 상세화하였다. 본 연구에서는 인성교육을 실현하기 위한 교수·학습 과정안을 개발하기 위해 <Table 1>에 제시된 인성교육 구성요소를 사용하였다.

Lee 외(2011; 28-29)는 여성 기둥 덕목에 대해서 진술하고 있는데 이에 대한 내용을 요약하면 다음과 같다.

진실성은 개인에게 적용되면 정직하고 진솔하며 속이거나 흠치지 않는 것이며 집단에 적용되면 공동체를 배신하지 않으며 인간과 생명을 수단이 아닌 목적으로 대하고 자연을 착취하지 않는 것이다. 존중은 자기에게 적용되어 자기를 이해하고 타인에게 적용되어 포용, 관용, 용서, 이해, 공감의 속성을 모두 포함한다. 존중은 자기에게 적용되면 자부심이 되고 타인에게 적용되면 공손, 공경, 예절이 된다. 존중이 사회에 적용하면 다른 사회나 문화를 존중하는 태도로 이어지고 인류나 자연 생물에 적용되면 인권을 존중하며 자연을 보존하고 생명을 존중하는 태도가 된다. 책임은 어떤 필요에 응답하는 능력으로, 좋은 결과를 가져오기 위해서 할 일을 하는 것이다. 이를 위해 계획을 세우고 세운 계획은 어떤 어려움이 있어도 끈기있게 해보며 항상 정성을 다하여 최선을 다하는 태도이다. 책임은 최선의 결과를 가져오기 위해서 자기

Table 1. Components of character education

virtue	Object of character education			
	Individual		Group	
	Self	Other	Society	Human, nature, and life
Trustworthiness	Sincerity, Consistency	Honesty, Reality, Trust	Loyalty to one's community	Treat human and life as a goal instead a mean, not exploit nature
Respect	Self understanding, Self respect	Tolerance, Acceptance, Forgiveness, Understanding, Sympathy, Golden rule, Politeness, Respect, and etiquette	Toleration, Multi-culture	Respect of human rights, Conservation of nature, Respect of life
Responsibility	Faithfulness, Temperance (Patience)	Fostering, Not bother others	Fulfill one's role, Loyalty	Respect of human and life, Responsibility, Responsibility of nature conservation
Fairness	Rule-observance	Reasonableness	Freedom, Equality, Welfare, Value for society	Peace, Prosperity, Value for humanity
Caring	Love for self, Self-development	Kindness, Favor, Charity, Altruism	Collaboration, Cooperation	Love for humanity, nature, and life
Citizenship	Self-regulation, Spontaneity, Identity	Collaboration, Cooperation, Democratic conversation	Love for an ethnic group and nation, Involvement of ethnic issues	Practice of love for humanity, environment conservation, and life-respect

자신을 통제하고 자기 수양을 하는 태도로 끈기와 인내가 필요하기에 절제가 요구된다. 책임있는 사람은 결과를 생각하고 행동하며 책임있는 말과 행동을 하고, 타인에게는 좋은 모범이 된다. 이와 같이 책임이 자기에게 향하면 성실, 절제이며 타인에게 적용되면 폐 끼치지 않는 태도가 된다. 사회에 적용되면 주어진 역할을 충실하고 해내며 조국과 민족에 충성하는 것이다. 더 나아가 인류, 자연, 생명에 적용되면 인간과 생명을 존중할 책임과 자연을 보전할 책임을 지는 것이 된다. 공정성 또는 정의는 자신에게 적용하면 규칙을 준수하는 것이고 타인과의 관계에서는 경우 있게 즉 납득이 가계 합리적으로 행동하는 것이다. 사회에 적용되면 자유나 평등, 복지 등 사회적 가치를 의식하는 것이고 인류에로 확대되면 인류적 가치를 내면화하는 것이다. 배려는 자신과 타인과의 관계 속에서 정의되는 것으로 베풀고 나누는 것이다. 그것이 자신에게 향하면 자기애이고 자신의 잠재성을 계발하는 것이 된다. 배려는 주로 타인에게 행하는 것으로 타인에게 친절, 호의, 자선, 이타성이 된다. 배려가 사회에 적용되면 협력과 협동으로 사회의 유익을 위해서 도움을 주는 태도가 된다. 배려가 인류, 자연, 생명에 적용되면 인류애, 자연애, 생명애

등 숭고한 사랑으로 나타난다. 시민의식은 이 자체가 집단적이다. 시민의식이 자기에게 적용되면, 자신을 민주사회의 한 시민으로 자율성, 자발성, 정체성을 지니고 행동하는 것이고 타인과의 관계에서는 협력과 협동으로 나타나며 사회에 적용하면 민족애, 조국애, 통일과 같은 민족적 과제에 대한 관심을 갖고 참여하고 실천하며 보편적으로는 보편적 가치를 실천하려는 태도를 말한다. 이와 같이 이 덕목들의 특징은 현대 인성교육에서 강조하는 존중, 배려, 책임의 덕과 전통적으로 강조해 온 공정성(정의)과 진실성의 덕, 민주사회에서 요구하는 시민의 덕인 시민의식을 모두 포함하였고 이를 개인과 집단으로 대별하여 덕 목록을 상세화하여 편성한 것이다 (Lee et al, 2011).

## 2. 실천적 문제 중심 수업

실천적 문제 중심 수업은 학생들이 실생활에서 접하는 문제를 해결하는 과정에서 그 문제와 관련된 다양한 배경이나

지식 등을 자연과학적, 해석적 방법으로 이해하고 비판적인 방법으로 깨달아 그 문제를 자신의 생활에 비추어서 성찰하고 반성하여 이전의 삶과는 다르게 발전적으로 계획하고 자신은 물론 다른 사람과 사회를 위해서 선한 행동을 하도록 유도하는 수업이다.

실천적 문제를 해결하는 과정은 실천적 문제에 직면했을 때, 무엇을 하는 것이 가장 옳은가를 결정하고 그 결정을 실행하기 위한 계획과 실행된 행동 결과를 분석하고 반성하는 과정 모두를 말한다(Laster, 1982). 실천적 문제를 해결하는 과정은 <Table 2>와 같이 실천적 문제를 인식하고, 다양한 맥락을 고려하고 가치 및 목표를 세우기 위해 관련정보를 탐색, 평가한 후, 최선의 방법을 선택되 그 선택이 타인과 사회에 미치는 영향을 고려한다(Kister, Laurensen, & Boggs, 1995).

우리나라에서도 1990년대 중반 이후부터 가정과교육과정의 내용을 실천적 문제로 구성하고, 실천적 행동 모형을 적용하여 교수·학습 과정안을 개발한 연구, 교수·학습 과정안을 개발하여 그 효과를 본 연구 등 실천적 문제 중심 수업에 대한 연구를 활발하게 진행되어 왔다. 실천적 문제중심 가정과

수업의 효과성을 살펴본 연구 중 학생의 인성 함양여부를 살펴본 연구들(Chae et al., 2003; Lee & Cho, 2011; Moon, 1999; Park & Cho, 2009)은 가정과수업이 도덕성을 향상시키고 타인을 이해하고 배려하는 데 도움이 된다고 보고하였다. Chae 외(2003)는 가정과 수업을 통해 책임, 협동, 신의, 타인배려, 평등, 인권존중, 공정성, 인류애 등의 도덕성을 향상시킬 수 있다고 보고하였다. Moon(1999)은 고등학생을 대상으로 실천적 추론을 적용한 식생활 영역 수업이 도덕성에 미치는 효과를 알아보았는데, 연구 결과, 이 수업은 학생들의 인지적 도덕성과 인성적 도덕성(책임, 건전, 신뢰성, 준법성, 정직성) 중 정직성을 향상시키는 데에 효과가 있었다. Lee와 Cho(2011)는 고령화 사회에서 노인에 대한 이해와 노인기의 성공적인 준비교육이 중요하다고 하여, 인문계 고등학생과 전문계 고등학생을 대상으로 ‘성공적인 노후준비교육’을 실시하고 그 효과를 검증하였다. 그 결과 노인에 대한 이미지, 노인에 대한 지식, 자녀로부터의 부양인식, 노후생활준비도, 노인복지서비스 정도의 필요성 등에 대한 이해도가 가사실업계열 전문계 고등학생보다는 인문계 고등학생이, 강의식 수업보다는 실천적 문제중심 수업이 더 효과적인 것으로 나타났

Table 2. Four processes of practical problem based instruction

※ Direction ▷ Practical problem based instruction · Uses practical reasoning to answer a practical or value question concerning what to believe and do, deciding what action is best to take. · Considers the questions: <i>what to do, what should be done, or what ought to be done?</i>	
1. Analyze the situation and identify the real problem(or the practical problem).	
2. Seek and evaluate information.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Contextual factors</li> <li>· Values and goals</li> <li>· Alternative actions                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Technical action</li> <li>- Interpretive action</li> <li>- Empowering or emancipatory action</li> </ul> </li> <li>· Consequences of actions</li> </ul>
3. Evaluate actions and potential consequences using	<ul style="list-style-type: none"> <li>· values and goals(Especially ethical and moral value standards)</li> <li>· contextual factors as criteria</li> </ul>
4. Draw conclusions and select the best action(s) based on	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Values and goals                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Moral and ethical</li> <li>- Feasible in context</li> <li>- Values of others involved</li> </ul> </li> <li>· Facts</li> <li>· Imagined possibilities</li> </ul>

Reference : Kister et al.(1995). Parenting resource guide. Work and Family Life Program, p.23

다. Park과 Cho(2009)는 고등학교 기술·가정과목에서 '부모됨'과 관련된 실천적 추론중심의 교수·학습과정안을 개발하고 수업 전과 후의 부모됨의 의미와 동기, 부모됨의 준비, 부모됨의 역할에 대한 학습자의 변화를 측정하였다. 부모됨과 관련한 교육내용은 생명의 소중함과 배려, 존중, 책임감과 관련된 매우 중요한 인성교육을 수행할 수 있는 교육내용으로 이 연구의 수업 후 학습자의 변화는 가정과에서 부모됨과 관련된 수업이 학습자의 인성교육에 효과적임을 지지하는 결과라 해석된다. 본 연구에서도 실천적 문제 중심 수업 교수·학습 과정안을 개발하여 가정과수업을 통해 인성교육을 실현할 수 있도록 하였다.

### III. 연구방법

본 연구는 교수·학습과정안 설계, 교수·학습과정안 개발, 그리고 교수·학습과정안 평가의 단계로 이루어졌다.

교수·학습과정안 설계 단계에서는 인성교육 구성요소를 확인하였고 2009 기술·가정 교육과정 중 중학교 가정영역 내용을 분석하여 인성교육을 실현할 수 있는 교수·학습 과정안 개발을 위한 실천적 문제를 추출하였다. 수업 설계를 바탕으로 학습자의 인성교육 구성요소 계발에 중점을 두어 실천적 문제 중심 가정과 교수·학습과정안과 학습 자료를 개발하였다.

개발 단계에서는 설계된 프로그램에 따라 각 연구자들이 설계단계에서 결정된 교수·학습 과정안, 단원명, 교수방법, 질문 유형 등의 기본 틀을 중심으로 9명의 연구자가 맡은 영역의 교수·학습 과정안 및 학습 자료를 2012년 10월 초부터 11월 중순까지 개발하였다. 이때 두 명씩 한 조를 이루어 서로 온라인과 오프라인에서 만나서 검토하고 수정·보완하여 보다 완성도 높은 교수·학습 과정안과 학습 자료를 개발하였다.

평가 단계에서는 본 프로그램과 교수·학습 과정안과 학습 자료의 결과물을 가정학 내용 전공자와 가정과 교사로부터 평가 받았다. 가정학 내용 전공자는 대학교수 2인(의생활, 주

생활)과 대학 강사 3인(가족생활과 인간발달, 자기관리와 소비생활, 식생활)이며, 가정과 교사는 석사 과정 이상의 경력 교사 10인으로 구성되었다. 가정학 내용 전공자로부터 평가 받기 위한 도구와 가정과교사로부터 평가받기 위한 도구로 구별되어 개발되었으며 이메일을 통하여 배포·수집되었다. 가정학 내용 전공자의 자문을 위한 문항은 본 연구에서 토대로 삼은 조셉슨 연구소에서 개발한 인성교육요소(진실성, 존중, 책임, 공정성, 배려, 시민의식)의 가정과교육에 대한 적합도, 해당 영역의 학습 내용 및 성취기준과 6가지 인성요소와의 관련성을 분석한 결과의 타당성, 그리고 개발된 교수·학습 과정안에 제시된 실천적 문제의 학습 내용과 자료의 인성교육 요소의 반영도에 대해서 묻는 문항으로 구성되었다. 한편, 교사로부터 프로그램 평가를 받기 위한 문항은 개발된 교수·학습 과정안에 제시된 실천적 문제의 학습 내용과 자료의 인성교육 요소 반영도, 그리고 완성된 교수·학습 과정안의 실천적 문제 중심 수업 모형 적용의 적합성에 대한 내용을 묻는 문항으로 구성되었다. 평가를 위한 각 문항은 동의 정도를 5점 리커트에 체크하게 하였으며 각 문항에 동의하지 않는다면 그 이유를 서술하고 기타 의견을 자유롭게 기입하게 하는 개방형 질문을 포함하였다.

### IV. 연구결과

2009개정교육과정을 분석한 후 인성교육을 실현하기 위한 21개의 실천적 문제를 추출하여 인성교육 교수·학습 과정안을 개발하였으며 그 결과는 다음과 같다.

#### 1. 교수·학습 과정안 설계

인성교육 실현을 위한 실천적 문제 중심 가정과수업을 설계(프로그램의 특성, 프로그램 구성 틀과 교수학습과정안의 구성 틀, 단원명 제시 방식과 목표, 교수 방법, 교수학습 과정의 질문유형, 자료제시 방법 등)하였다. 특히 수업 설계를

할 때 수업 주제별로 인성교육 6가지 구성요소(진실성, 존중, 책임, 공정성, 배려, 시민의식) 중 한 가지 이상을 실현할 수 있도록 설계할 것을 합의하였다. 프로그램 설계를 위해서 연구자들이 한 자리에 모여서 본 프로그램에서 교육과정을 어떻게 재구조화할 것인지, 프로그램과 교수·학습 과정안 틀을 어떻게 구성할 것인지, 단원명과 학습 자료, 교수방법, 교수·학습 과정의 질문유형 등을 어떻게 제시할 것인지, 차시는 어느 정도로 할 것인지 등을 협의하여 결정하였다.

## 2. 교수·학습 과정안 개발

교수·학습 과정안은 중학교 기술·가정교과의 모든 가정생활영역에 속하는 6개의 대단원(청소년의 이해, 청소년의 생활, 청소년의 자기관리, 가족의 이해, 녹색가정생활의 실천, 진로와 생애 설계)과 15개의 중단원 내용을 중심으로 개발되었다. 2009개정교육과정에 따른 중학교 기술·가정교과는 2권으로 이루어졌으며 그 중 가정과 관련 내용이 가정생활 영역으로 본 연구에서는 가정생활 영역을 중심으로 교수·학습 과정안이 개발되었다. 중단원별로 1~2개(총 21개)의 실천적

문제를 추출하였으며, 실천적 문제를 설정할 때 Oh(2010)를 참고하였다. 교수·학습 과정안과 학습자료를 개발할 때 실천적 문제를 다루기에 적합한 인성요소를 강조하였으며 전체 프로그램에서는 진실, 존중, 책임, 정의, 배려, 시민의식의 6가지 인성요소를 모두 포함하였다. 여기서는 개발된 교수·학습과정안의 개요를 제시하였으며, 구체적인 교수·학습과정안과 학습자료는 지면상 한 개만 부록에 덧붙였다.

### 1) 개발된 교수·학습 과정안 개요(가정생활 1)

#### (1) 대단원명 I. 청소년의 이해

청소년기는 신체적, 정서적, 사회적인 변화를 겪으면서 자아정체감을 형성하는 시기이다. 본 대단원을 통해 청소년들이 타인을 이해하고 배려하는 마음을 넓히고 자신의 삶을 의미 있게 하는 내적 역량을 기르도록 해야 한다. 또한 긍정적인 자아 정체감을 형성하고 행복한 개인생활, 가족생활, 성공적인 사회생활을 위해 청소년의 중요성을 이해하고 인성요소를 함양할 수 있도록 교수·학습과정안을 구성하였다.

중단원명	실천적 문제 및 학습 내용	인성요소
1. 청소년의 발달	<b>☐ 삶의 의미를 세우기 위해 나는 무엇을 해야 하나?</b> <b>학습목표</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 키스헤링의 작품에 나타난 작가의 삶을 이해할 수 있다.</li> <li>• 자신의 삶의 이유를 생각할 수 있다.</li> <li>• 나의 생애모델 선정할 수 있다.</li> <li>• 생애모델의 삶을 바탕으로 영상제작을 위한 스토리텔링을 만들 수 있다.</li> </ul>	존중 배려 책임 시민의식
	문제인식 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 자살을 하게 되는 이유는 무엇일까? : 청소년이 자살하는 이유는 무엇일까? : 키스헤링의 삶과 작품의 의미 살펴보기 : 인종차별과 성적소수자의 삶에 대해 생각해보기 : 나의 삶을 의미있게 하기 위해 무엇을 해야할까?</li> </ul>	
	실천적추론 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 나의 생애모델 스토리텔링 만들기 : 리쌍의 '회상'가사를 통해 그의 삶을 느껴보기 : 나의 생애모델 정하기 : 생애모델의 시대적 배경과 삶을 살펴보기 : 생애모델의 스토리텔링 만들기 : 생애모델의 삶에서 배울 점은 무엇일까?</li> </ul>	
	행동 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 나의 생애모델 영상자서전 만들기 : 동기유발-지식채널 : 무비메이커를 이용하여 영상 만들기</li> </ul>	
	행동평가 <ul style="list-style-type: none"> <li>: 서로 감상과 평가 : 타인의 삶을 이해해보기</li> </ul>	

2. 청소년의 성과 친구 관계	<b>■ 친구관계를 형성하고, 성 관련 행동을 책임있게 하기 위해 나는 무엇을 해야 하나?</b> • 인간관계의 기본이 다양성의 인정, 자존감 확보라는 것을 인식하고 그 기본을 형성하도록 행동을 한다. • 건전한 성가치관을 확립하여 건강한 인간관계를 형성하기 위한 기본적 태도와 능력을 기른다.		존중 배려 책임 시민의식
	문제인식	• 친구관계를 형성하고, 성 관련 행동을 책임 있게 하기 위해 나는 무엇을 해야 하나? • 좋은 인간관계를 만들기 위해, 먼저 나는 무엇을 준비해야 할까? : 다양성을 인정하고, 다른 사람과 다른 나만의 특징 표현하기 : 자존감 키우기(자기 자신에 대한 긍정적인 면과 장점 쓰기 and 셀프 토크 계획하기) • 소곤소곤 털어놔 봐요 : 나의 이상형은? : 나는 이런 남자/여자 싫다 : 청소년기 바람직한 커플의 모습 : 나는 이런 커플이 되고 싶다 • 이성교제와 성 : 남, 여의 차이점 : 스킨십과 성폭행은 어떤 점이 다른가? : 성행위를 하기 전 생각해야 할 것 : 피임방법의 종류 : 이성교제 시 지켜야 할 것들 • 제 곁에도 친구가 있었으면 좋겠습니다. : 학교폭력 문제 진단하고 해결방법 모색하기 : 관포지교 읽고 소감문 쓰기 : 우정을 키우는 방법 모색하기 : 셀프 토크하기 : 감정은행 통장 기록하기 : 일주일 후 평가하기	
	실천적 추론		
	행동		
	행동평가		

(2) 대단원명 II. 청소년의 생활

발달이 왕성하고 활동량이 많으므로 충분한 영양섭취가 필요

청소년기는 아동기에서 성인기로 전환되는 시기로, 성장

하다. 또한 청소년기의 학생들은 외모에 대한 관심이 지대하

며 외모에 대한 타인의 평가에 따라 위축되거나 자존감에 상

중단원명	실천적 문제 및 학습 내용		인성요소
1. 건강한 식생활과 식사구성	<b>■ 균형잡힌 식생활을 영위하기 위해 나는 무엇을 해야 하나?</b> • 식품 선택에 영향을 주는 요소를 분석할 수 있다. • 균형 잡힌 식생활을 하기 위하여 영양과 안전을 고려한 식품을 선택할 수 있다.		존중 책임
	문제인식	• 식품섭취의 중요성 • 음식선택에 미치는 영향 분석 • 나의 음식선택에 영향을 주는 요소	
	실천적 추론		
	행동		
	행동평가	• 실천목표 세우기	
2. 웃자림과 자기표현	<b>■ 긍정적인 신체 이미지 형성을 위해 나는 무엇을 해야 하나?</b> • 자신의 신체적 특징을 이해하고 장점을 한 가지 이상 말할 수 있다. • 이상적 외모와 관련한 사회문화적 요인을 이해하고 비판적으로 수용할 수 있다. • 나와 다른 친구의 모습을 이해하고 긍정적으로 수용할 수 있다.		존중
	문제인식	• 생각열기- 이시대의 진정한 미인은 누굴까? • 실천적 문제 제시	
	실천적 추론	• 외모와 관련한 개인적 믿음이나 사회문화적 요인 탐색 - 이상적 외모상 찾기 활동 - 이상적 외모에 대한 사회문화적 영향 살펴보기 - 나의 신체존중감 지수 알기	
	행동	• 진정한 아름다움에 대해 정의하고 대안탐색하기 • 나의 식습관 및 건강한 외모를 위한 생활습관 탐색하기 • '나의 외모를 있는 그대로 사랑하기' 활동하기 • 가족과 함께 건강한 생활습관형성 전략 세우고 행동하기	
	행동평가	• '나만이 가진 매력은?' 개인 활동하기 • 친구의 장점 칭찬하기 롤링페이퍼 작성하기	



3. 주거와 거주 환경	<b>■ 주거공간에서 가족이 행복하게 살아가기 위해 나는 무엇을 해야 하나?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>주거 공간에서 일어나는 문제 상황을 인식할 수 있다.</li> <li>가족을 배려한 주생활 방안을 찾아 실천할 수 있다.</li> </ul>		책임 존중 배려
	문제인식	<ul style="list-style-type: none"> <li>예진이네 집안 풍경 이야기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>생활공간별로 문제 상황 인식하기</li> <li>이상적인 주거공간 사용에 대해 생각하기</li> </ul> </li> </ul>	
	실천적 추론	<ul style="list-style-type: none"> <li>우리 가족의 생활공간별 문제 상황 차트 그리기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>생활공간별로 발생하는 문제점과 문화적 편견에 대해 찾아보기</li> </ul> </li> <li>시간 여행 되짚어 보기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>시대별로 주생활공간이 가졌던 의미 파악하기</li> </ul> </li> </ul>	
	행동	<ul style="list-style-type: none"> <li>문제 상황 해결을 위한 생각 모으기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>최우선적으로 해결해야 할 과제에 대한 최선의 대안 찾기와 이상적인 상황 고려하기</li> </ul> </li> </ul>	
행동평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>배려하는 가족이 되기 위한 주거생활 지침서                             <ul style="list-style-type: none"> <li>생활공간별로 가족이 실천할 수 있는 생활 지침서 만들어 실천하고 반성하기</li> </ul> </li> </ul>		
<b>■ 가족의 주거 생활을 위해 나는 무엇을 해야 하나?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>유니버설 주거에 대해 이해한다.</li> <li>배려가 필요한 가족을 위한 불편한 공간을 찾아 해결할 수 있는 방안을 제시할 수 있다.</li> </ul>		배려 존중 책임 시민의식	
문제인식	<ul style="list-style-type: none"> <li>네 가족 이야기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>가족이 가지고 있는 문제인식</li> <li>이상적인 주거 환경에 대해 생각하기</li> </ul> </li> </ul>		
실천적 추론	<ul style="list-style-type: none"> <li>디자인 인간을 생각하다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>맥락을 위한 유니버설 주거에 대한 이해</li> </ul> </li> </ul>		
행동	<ul style="list-style-type: none"> <li>가족을 위한 유니버설 주거 환경 찾아주기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>문제 상황에 적합한 대안 찾기</li> <li>누구에게나 편리하고 안전하게 배려된 주거 환경인지 예측해보기</li> </ul> </li> </ul>		
행동평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>살기 좋은 우리 마을 환경을 위한 제안서 작성하기 : 지역사회 생활공간에서 요구되는 유니버설 주거 환경을 찾아 해결될 수 있는 정책제안서 작성하기</li> </ul>		

처를 입기도 하고, 현재와 미래에 건강한 주생활을 영위하기 위한 실천적 역량이 준비되어야 한다. 이에 식·의·주생활에서 직면하는 실천적 문제를 해결하는 과정을 통하여 인성 요소도 함양할 수 있는 교수·학습 과정안을 개발하였다.

생활할 수 있는 자기관리 능력을 형성하는 것이 중요하고 이 시기의 소비생활 인식 및 습관은 이후 성인기에 큰 영향을 미치게 된다. 그러므로 청소년기의 자기관리와 소비 특성 및 소비환경과 관련된 실천적 문제를 해결하면서 인성요소를 함양할 수 있는 교수·학습 과정안을 개발하였다(음영이 들어간 단원의 교수·학습과정안과 학습활동지가 <부록>에 첨부됨).

(3) 대단원명 III. 청소년의 자기관리

청소년 시기는 건강한 자아 정체감을 가지고 자율적으로

중단원명	실천적 문제 및 학습 내용	인성요소	
1. 청소년의 시간· 스트레스	<b>■ 시간관리 능력을 향상하기 위해 나는 무엇을 해야 하나?</b> 책임감 있고 효율적인 시간 관리의 방법으로 건강하고 활기찬 생활을 할 수 있다.		존중 책임
	문제인식	<ul style="list-style-type: none"> <li>시간의 특성 이해</li> </ul>	
	실천적 추론	<ul style="list-style-type: none"> <li>자신의 시간 사용 습관 파악</li> </ul>	
	행동	<ul style="list-style-type: none"> <li>책임감 있고 효율적인 시간 관리 방법</li> </ul>	
행동평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>책임감 있고 효율적인 시간 관리 실천과 평가</li> </ul>	존중 배려 책임	
<b>■ 스트레스 관리 능력을 향상하기 위해 나는 무엇을 해야 하나?</b> 책임감, 존중감, 배려감을 통한 스트레스 관리 방법으로 건강하고 활기찬 생활을 할 수 있다.			
문제인식	<ul style="list-style-type: none"> <li>스트레스의 의미 이해</li> </ul>		
실천적 추론	<ul style="list-style-type: none"> <li>스트레스의 증상 이해</li> </ul>		
행동	<ul style="list-style-type: none"> <li>책임감, 존중감, 배려감을 통한 스트레스 관리 방법</li> </ul>		
행동평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>책임감, 존중감, 배려감을 통한 스트레스 관리 실천과 평가</li> </ul>		

2. 청소년의 소비 생활	<b>■ 건강한 소비 습관을 지니기 위해 나는 무엇을 해야 하나?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 청소년기 소비의 특성을 설명할 수 있다.</li> <li>• 건강한 소비 습관을 실천할 수 있다.</li> </ul>		시민의식 책임
	문제인식 실천적 추론 행동 행동평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 등골브레이크를 고발합니다.</li> <li>• 나는 어떤 유형의 소비자일까?</li> <li>• 소비가 나의 미래와 사회에 미치는 영향은?</li> <li>• 청소년기 건강한 소비 습관 만들기</li> <li>• 일주일 나의 소비행동 평가하기</li> </ul>	
	<b>■ 현명한 소비자가 되기 위해 나는 무엇을 해야 하나?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 식품 첨가물과 가공식품에 대해 설명할 수 있다.</li> <li>• 탄소성적표시제와 인증 마크의 의미를 알고, 실제로 물건을 구입할 때 확인할 수 있다.</li> </ul>		
3. 청소년의 복지 서비스	<b>■ 현명한 소비자가 되기 위해 나는 무엇을 해야 하나?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 식품 첨가물과 가공식품에 대해 설명할 수 있다.</li> <li>• 탄소성적표시제와 인증 마크의 의미를 알고, 실제로 물건을 구입할 때 확인할 수 있다.</li> </ul>		공정성 배려 책임
	문제인식 실천적 추론 행동 행동평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 민육이에게 무엇을 먹여야 할까?</li> <li>• 딸기맛 우유 만들기</li> <li>• 코치널 색소의 정체는?</li> <li>• 식품 첨가물과 소비자의 권리</li> <li>• 환경 배려 소비자가 알아야 할 탄소성적표시제</li> <li>• 나는 소비자 정보를 확인하는 현명한 소비자</li> <li>• 소비자정보 확인 실천 평가</li> </ul>	
	<b>■ 착한 소비자가 되기 위해서 청소년인 우리는 무엇을 해야만 하는가?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 착한 소비의 의미를 이해할 수 있다.</li> <li>• 청소년으로서 착한 소비를 알리고 실천할 수 있다.</li> </ul>		
3. 청소년의 복지 서비스	<b>■ 착한 소비자가 되기 위해서 청소년인 우리는 무엇을 해야만 하는가?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 착한 소비의 의미를 이해할 수 있다.</li> <li>• 청소년으로서 착한 소비를 알리고 실천할 수 있다.</li> </ul>		책임 시민의식
	문제인식 실천적 추론 행동 행동평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 나에게 핸드폰이란?</li> <li>• 고릴라는 핸드폰을 왜 미워하게 되었을까?</li> <li>• 내가 사용하는 일회용품은 얼마나 될까?</li> <li>• 착한 소비, 너의 정체는?</li> <li>• '착한 소비'를 알리는 UCC 만들기</li> <li>• 달라진 나의 행동과 생각 평가하기</li> </ul>	
	<b>■ 청소년의 복지를 실현하기 위해 나는 무엇을 해야 하나?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 청소년 복지 서비스의 필요성을 이해할 수 있다.</li> <li>• 청소년 복지 서비스를 탐색하여 자기관리에 활용할 수 있다.</li> </ul>		
3. 청소년의 복지 서비스	<b>■ 청소년의 복지를 실현하기 위해 나는 무엇을 해야 하나?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 청소년 복지 서비스의 필요성을 이해할 수 있다.</li> <li>• 청소년 복지 서비스를 탐색하여 자기관리에 활용할 수 있다.</li> </ul>		존중 배려
	문제인식 실천적 추론 행동 행동평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 어린이· 청소년의 주관적 행복지수</li> <li>• 친구가 집을 나갔어요!</li> <li>• 친구야! 나의 소중한 친구야!</li> <li>• 청소년, 가솔하고 싶은 이유가 있다.</li> <li>• 청소년 지원 방안 마련하기-학교폭력</li> </ul>	
	<b>■ 청소년의 복지를 실현하기 위해 나는 무엇을 해야 하나?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 청소년 복지 서비스의 필요성을 이해할 수 있다.</li> <li>• 청소년 복지 서비스를 탐색하여 자기관리에 활용할 수 있다.</li> </ul>		

2) 개발된 교수· 학습 과정안 개요(가정생활 2)

흐름에 따라 계속해서 변화하고 있다. 본 교수· 학습 과정안은 변화하는 가족에 대한 이해를 바탕으로 가족구성원간의 의사소통 기술을 익히고 갈등을 효과적으로 관리할 수 있는 실천적인 방안을 모색해 올바른 가족 관계를 형성함으로써 인성요소를 함양할 수 있도록 구성하였다.

(1) 대단원명 I. 가족의 이해

다양한 가치관이 존재하는 현대 사회에서 가족은 시대의

중단원명	학습 주제 및 내용		인성요소
1. 변화하는 가족과 건강 가정	<b>■ 건강한 가족생활을 영위하기 위해 나는 무엇을 해야 하나?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 가족의 의미를 이해할 수 있다.</li> <li>• 다양한 가족 유형을 구분하여 인식할 수 있다.</li> </ul>		책임 배려 존중 진실성 시민의식
	문제인식 실천적 추론 행동 행동평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 가족의 의미를 알 수 있는 관련 동영상 시청</li> <li>• 앞서 본 동영상 시청 후 느낀 점을 토론</li> <li>• 가족의 소중함을 깨우칠 수 있는 질문과 답 나누기</li> <li>• '다섯 글자로 말하기' 게임을 통해 가족이 가지는 의미에 대해 토론</li> <li>• 가족의 의미와 더불어 가족 기능에 대하여 토론</li> <li>• 가족 관계에 대해 학습한 내용을 바탕으로 진정한 가족에 대한 마인드 맵 그리기</li> </ul>	
	<b>■ 가족 안에서의 의사소통을 기르기 위해 나는 무엇을 해야 하나?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 바람직한 의사소통에 대해 이해할 수 있다.</li> <li>• 가족 간 건강한 의사소통을 실천할 수 있다.</li> </ul>		
2. 가족 관계와 의사소통	<b>■ 가족 안에서의 의사소통을 기르기 위해 나는 무엇을 해야 하나?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 바람직한 의사소통에 대해 이해할 수 있다.</li> <li>• 가족 간 건강한 의사소통을 실천할 수 있다.</li> </ul>		배려 존중 책임
	문제인식 실천적 추론 행동 행동평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 비효율적 의사소통으로 인한 가족 갈등 사례 동영상</li> <li>• 비효율적 의사소통으로 인한 결과를 추측해보기</li> <li>• 의사소통 중요성에 대한 조별 역할극 준비</li> <li>• 의사소통 중요성에 대한 조별 역할극 수행</li> <li>• 가족관계와 바람직한 의사소통과의 관계에 대한 의견 발표</li> </ul>	
	<b>■ 가족 안에서의 의사소통을 기르기 위해 나는 무엇을 해야 하나?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 바람직한 의사소통에 대해 이해할 수 있다.</li> <li>• 가족 간 건강한 의사소통을 실천할 수 있다.</li> </ul>		

(2) 대단원명 II. 녹색가정생활의 실천

본 교수·학습 과정안은 녹색 식생활의 개념과 중요성을 이해하여 식품의 구매부터 소비의 전 과정에서 에너지와 자원의 사용을 줄이는 환경, 건강, 배려의 녹색 식생활을 실천하고 영양학적으로 우수한 한국형 식생활을 영위하며, 음식 만들기를 통해 감사, 배려, 나눔을 실천할 수 있게 하였다. 또한 의생활과 관련한 재능기부 활동으로 아우인형 만들기를

시도함으로써 기초 바느질 실습과 기부를 통한 나눔의 경험을 함께 하도록 하고 이웃과 배려하며 어울려 살아가는 생활을 위해 우리에게 직면한 주생활의 문제점을 알고, 실천적 추론 활동을 통해 바람직한 행동으로 나아갈 수 있도록 교수·학습 과정안을 구성하였다.

중단원명	실천적 문제 및 학습 내용		인성요소
1. 녹색식생활과 음식만들기	<b>■ 녹색식생활을 실천하기 위해 나는 무엇을 해야 하나?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>음식물쓰레기 줄이기 위한 실천 방법을 말할 수 있다.</li> <li>음식에 대한 글쓰기를 통해 음식의 소중함을 깨닫고 배려하는 태도를 기를 수 있다.</li> </ul>		존중 배려 진실성 책임 시민의식
	문제인식  실천적 추론 행동 행동평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>우리 학교의 점심 급식시간 잔반으로 버려지는 음식물의 사진과 한해 동안의 양, 지구반대편 아프리카 지역에서 굶주림에 고통받는 또래 친구들의 아픔을 동영상으로 보기</li> <li>목표설정</li> <li>활동 1-1 (모둠별 활동을 하되, 학습 활동지는 개별로 쓸 것)</li> <li>활동 1-2 (개별)</li> <li>나눔운동, 기아제철, 아프리카 한 끼 돕기 봉사 사이트 소개</li> </ul>	
2. 친환경 의생활과 옷 고쳐 입기	<b>■ 배려와 나눔을 실천하기 위해 나는 무엇을 해야 하나?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>손바느질로 인형을 완성할 수 있다.</li> <li>인형을 통해 나의 이미지를 표현할 수 있다.</li> <li>폐 의류를 재활용하여 가치 있는 물품을 만들 수 있다.</li> <li>재능기부의 의미를 알고 인형을 만들어 봉사단체에 기부할 수 있다.</li> </ul>		배려 존중
	문제인식 실천적 추론  행동  행동평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>생각열기 : 한 손가락, 도시락 이야기 동영상</li> <li>실천적 문제 제시</li> <li>재능기부를 실천한 사례 소개하기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>나는 어린이 재능 기부왕 동영상 시청</li> <li>기부문화의 새로운 패러다임, 재능기부 실천하기</li> <li>재능기부의 의미, 장점, 참여방법 조사 발표</li> </ul> </li> <li>우리가 실천할 수 있는 재능기부, 아우인형 만들기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>아우인형 홍보동영상을 보며 나눔과 배려 인식</li> </ul> </li> <li>아우인형 만들기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>아우인형 계획안 작성</li> <li>아우인형 바느질하기</li> <li>교내 바자회를 열고 유니세프에 수익금 기증하기</li> </ul> </li> <li>아우인형 만들기과 관련한 생각나누기</li> </ul>	
3. 지속가능한 주생활과 주거 공간 꾸미기	<b>■ 이웃과 함께 살아가기 위해 나는 무엇을 해야 하나?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>이웃 간에 발생하는 문제 상황을 찾을 수 있다.</li> <li>배려하는 이웃이 될 수 있는 해결 방안을 제시할 수 있다.</li> </ul>		공정성 시민의식 책임 존중 배려
	문제인식  실천적 추론  행동  행동평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>우리 마을의 아픈 이야기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>: 이웃 간의 문제 상황 인식하기</li> <li>: 바람직한 상황 생각하기</li> </ul> </li> <li>나쁜 이웃이 되었던 원인 찾기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>: 문제 사례의 맥락이해하기</li> </ul> </li> <li>배려하는 이웃이 되기 위한 생각 모으기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>: 문제 사례에 대한 최선의 해결 방안 제시</li> <li>: 제안된 대안의 예상되는 결과 예측해보기</li> <li>: 최선의 해결방안을 지키기 위한 실천과 반성하기</li> <li>: 문제 해결된 바람직한 상황을 상상해보기</li> </ul> </li> <li>배려하는 이웃이 되기 위한 이야기 만들기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>: 최선의 해결방안을 소재로 행동전력과 따뜻한 마음을 담은 이야기 만들기를 통한 내면화하기</li> </ul> </li> </ul>	

(3) 대단원명 III. 진로와 생애설계

청소년 시기는 진로를 준비하는 데에 매우 중요한 시기이므로 생애 설계의 개념을 이해하여 자신의 생애를 직접 설계하도록 하는데, 이때 존중, 배려, 책임, 신뢰성이 있는 설계를

하도록 하는 것이 중요하다. 또한 가정생활과 일을 조화롭게 양립할 수 있는 문제해결 능력 및 생활역량을 기름으로써 존중과 배려를 함양할 수 있도록 교수·학습 과정안을 구성하였다.

중단원명	실천적 문제 및 학습 내용		인성요소
1. 진로 탐색과 생애 설계	<b>☐ 생애를 설계하기 위해 나는 무엇을 해야 하나? 1</b> 존중, 배려, 책임, 신뢰성 있는 생애 설계 방법으로 보람 있고 가치 있는 미래를 준비할 수 있다.		존중 배려 책임 진실성
	문제인식 실천적 추론	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 생애 설계의 의미 공감하기</li> <li>• 존중감, 신뢰성을 가지고 지나온 자신의 삶의 인생그래프를 통해 과거 성찰하기</li> </ul>	
	행동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 책임감, 신뢰성을 가지고 현재 자신의 삶에 펼쳐지는 일들을 충분히 음미하고 표현하기</li> <li>• 책임감, 신뢰성을 가지고 자신의 미래에 예상되는 사건을 고려하여 자신의 삶을 소중하고 아름답게 설계하기</li> </ul>	
	행동평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 배려감, 책임감, 신뢰성 있는 생애 설계의 실천과 평가</li> </ul>	
2. 일·가정 양립과 가정생활 복지 서비스	<b>☐ 생애를 설계하기 위해 나는 무엇을 해야 하나? 2</b> 존중, 배려, 책임, 신뢰, 공정성, 시민의식 있는 진로설계 방법으로 보람 있고 가치 있는 미래를 준비할 수 있다.		존중 배려 책임 진실성 공정성 시민의식
	문제인식 실천적 추론	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 존중감, 시민의식 있는 직업 생활의 의미공감하기</li> <li>• 존중감, 책임감, 신뢰성을 통해 자신의 성향을 살펴보기</li> </ul>	
	행동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 책임감, 신뢰성을 가지고 자신의 꿈을 작성하기</li> <li>• 책임감, 신뢰성을 가지고 자신의 목표를 작성하기</li> </ul>	
	행동평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 배려감, 책임감, 신뢰, 정의, 시민의식 있는 자기 진로의 실천과 평가</li> </ul>	
2. 일·가정 양립과 가정생활 복지 서비스	<b>☐ 직업과 가정생활을 병행하기 위해 나는 무엇을 해야 하나?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 가정생활과 직업생활의 병행으로 발생하는 문제점을 분석할 수 있다.</li> <li>• 조화로운 가정생활과 직업생활을 위한 해결방안을 찾아 실천할 수 있다.</li> </ul>		존중 배려
	문제인식 실천적 추론	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 맞벌이 가족의 아침</li> <li>• 맞벌이 가족의 현황</li> <li>• 돌보기 - 맞벌이 가족</li> </ul>	
	행동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 행복한 맞벌이 가족의 윈윈 비결</li> </ul>	
	행동평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 맞벌이 가족의 행복 커뮤니케이션</li> </ul>	
2. 일·가정 양립과 가정생활 복지 서비스	<b>☐ 가족의 복지를 실현하기 위해 나는 무엇을 해야 하나?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 가정생활 복지 서비스의 종류를 알고 실생활에서 활용할 수 있다.</li> <li>• 가정생활과 직업생활의 병행으로 인한 문제점을 개인·사회적 차원에서 해결할 수 있다.</li> </ul>		존중 배려
	문제인식 실천적 추론	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 저에게도 육아휴직을 ---</li> <li>• 돌보기 - 가족 친화 경영이란?</li> </ul>	
	행동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 이런 기업 어때요!</li> <li>• 행복한 맞벌이 가족을 위한 사회적 지원</li> </ul>	
	행동평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 가정생활 복지 서비스 이용하기</li> </ul>	

Table 3. Components of character education according to the units of teaching-learning plans developed

Chapter	Unit of teaching-learning plan developed	Components of character education						
		Trustworthiness	Respect	Responsibility	Fairness	Caring	Citizenship	
I. Understanding adolescents	1. Adolescents' development		○	○		○	○	
	2. Adolescents' sexuality and friendship		○	○		○	○	
II. Adolescents' life	1. Healthy dietary life and making diet menu		○	○				
	2. Attire and self-expression		○					
	3. Housing and residential environment	respecting others		○	○		○	
universal design			○	○		○	○	
III. Self-management of adolescents	1. Managing time and stress of adolescents	time management		○	○			
		stress management		○	○		○	
	2. Consumerism in adolescents	consumption habit			○		○	
		reasonable consumer			○	○	○	
3. Welfare for adolescents	ethical consumer			○		○		
I. Understanding families	1. Evolving families and Healthy family life	○	○	○		○	○	
	2. Family relationship and communication		○	○		○		
II. Practice of green home life	1. Green dietary life and cooking	○	○	○		○	○	
	2. Eco-friendly clothing and reform		○			○		
	3. Sustainable housing and decoration		○	○	○	○	○	
III. Career and life planning	1. Career exploration and life planning	life planning 1	○	○	○	○	○	
		life planning 2	○	○	○	○	○	
	2. Balance between work and family life and home welfare service	Balance between work and family life		○			○	
		home welfare service		○			○	
Total		4	18	16	3	16	9	

개발된 교수학습과정안의 단원에 따라 다루어진 인성교육 요소가 다루어졌으며, 특히 존중, 배려, 책임감 순으로 많이 다루어 졌다.

Table 4. Assessment of appropriateness

Area	Chapter	Unit	Appropriateness of hand-outs for students		Appropriateness of practical problem based instruction	
			M	SD	M	SD
Family life 1	I. Understanding adolescents	1. Adolescents' development	4.00	.943	4.30	.823
		2. Adolescents' sexuality and friendship	3.90	1.101	4.40	.699
	II. Adolescents' life	1. Healthy dietary life and making diet menu	4.10	.994	4.30	.823
		2. Attire and self-expression	4.40	.699	4.40	.699
		3. Housing and residential environment	4.00	.816	4.40	.699
	III. Self-management of adolescents	1. Managing time and stress of adolescents	4.30	.823	4.10	.738
2. Consumerism in adolescents		4.30	.823	4.30	.675	
3. Welfare for adolescents		4.50	.527	4.40	.516	
Family life 2	I. Understanding families	1. Evolving families and Healthy family life	4.40	.699	4.60	.699
		2. Family relationship and communication				
	II. Practice of green home life	1. Green dietary life and cooking	4.40	.966	4.40	.843
		2. Eco-friendly clothing and reform	4.20	.919	4.20	.789
		3. Sustainable housing and decoration	4.70	.675	4.10	.738
III. Career and life planning	1. Career exploration and life planning	4.30	.823	4.30	.675	
2. Balance between work and family life and home welfare service	4.40	.699	4.30	.675		
합계			4.28		4.32	

### 3. 교수·학습 과정안과 학습 자료 평가 결과

본 프로그램 평가를 위한 문항은 완성된 교수·과정안에 제시된 실천적 문제의 학습 내용과 자료의 인성교육 요소 반영도, 그리고 완성된 교수·학습 과정안의 실천적 문제 중심 수업 모형 적용의 적합성에 대한 내용 타당도를 검사하였다. 평가 결과는 <Table 4>에 나타난 바와 같이 5점 리커트 척도에서 학습자료 적합성은 4.28과 실천문제 적합성에 대해 4.32를 받음에 따라, 개발된 교수·학습과정안은 인성교육을 실현하기에 적합하다고 볼 수 있다.

## V. 결론

본 연구는 선행연구 분석을 통해 가정교육이 인성교육을 실현할 수 있는 단초를 발견하고, 인성교육을 실현하기 위하여 중학교 기술·가정교과의 가정생활 영역을 중심으로 교수·학습 과정안을 개발하고 평가하였다. 본 연구를 통해 인성교육을 가정생활 영역의 수업을 통해 인성교육이 이루어질 수 있다고 확인되었다.

우선 인성교육을 실현하기 위한 교수·학습과정안과 학습자료를 개발하기 위해 인성교육 구성요소(진실성, 존중, 책임, 공정성, 배려, 시민의식)를 결정하고, 중학교 기술·가정 교육과정 중 가정생활 영역의 내용 분석을 통해 실천적 문제를 도출하였다. 이를 통해 인성교육 구성요소와 실천적 문제 해결 과정을 포함한 가정과 교수·학습과정안과 학습자료를 개발하였다. 개발된 프로그램은 가정생활 1과 2의 두 영역으로 6개의 대단원(청소년의 이해, 청소년의 생활, 청소년의 자기 관리, 가족의 이해, 녹색가정생활의 실천, 진로와 생애 설계)과 15개의 중단원에 따른 21개의 실천적 문제로 구성되었다. 본문에서는 이 중 두 개의 교수·학습과정안과 학습자료를 사례로 보여주었다. 개발된 교수·학습과정안과 학습자료의 평가 결과, 실천적 문제에 따른 인성요소를 교육하기에 적합하게 개발되었으며, 실천적 문제 중심 수업을 하기에 타당하다고 평가 받았다. 이는 가정과수업이 인성교육의 수행을 위

해 매우 적절한 교과라고 한 연구(Wang, 2004)와 관련된다. Wang(2004)은 가정교육이 매일의 일상적이며 또 실제적인 여러 가지 문제의 해결과정에서 필수적으로 가치의 문제를 다루게 된다는 점에서, 또 가치와 도덕성 그리고 이를 둘러싼 실제적인 윤리적 행동을 다루는 인성교육의 특성을 다른 어느 교과보다도 실제적으로 다룰 수 있다는 점에서, 인성교육을 실현하기 위해 매우 적절하다고 하였다.

한편 2012년 7월 개정된 교육과정의 주요 개정 내용에서 인성교육을 강조하면서 국어, 도덕, 사회 교과, 체육·예술(음악/미술) 교과를 주요한 인성교육 실현을 위한 교과로 지정하면서 가정교과는 포함시키지 않았다. 하지만 가정교과는 인성교육의 요소가 모든 내용 영역에서 직·간접적으로 다루고 있는 교과로서 인성교육을 실현하기에 가장 적합한 교과이기에 본 연구결과는 차기 교육과정에서 가정교과를 인성교육을 최우선적으로 담당하는 교과로 지정하는 것이 필요함을 시사한다.

본 연구는 중학교 기술·가정교과의 가정생활 영역을 중심으로 인성교육을 실현하기 위한 교수·학습 과정안과 학습자료를 개발, 평가를 함으로써 가정교과가 인성교육을 실현하기에 적합하다는 것을 확인하였다. 전문가로부터 개발된 자료를 평가받았지만, 학교현장에 적용하지 않은 것이 이 연구의 제한점이며, 본 연구의 결과와 제한점을 반영한 제언은 다음과 같다.

첫째, 본 연구에서 개발된 교수·학습 과정안은 개발된 안의 타당성을 평가하는 데 그쳤지만 추후 연구에서는 이를 현장에 적용하여 실제로 이 프로그램이 중학생의 인성교육을 실현하기에 적합한지를 평가하는 연구가 있어야 할 것이다.

둘째, 본 연구에서 개발된 교수·학습 과정안은 조셉슨의 여섯 기둥 덕 목록에 기초하였으나 추후 연구에서는 좀 더 구체적인 하위 덕목 수준까지 분석하여 인성교육을 위한 교육 내용 개발과 교수설계에 실제적 도움을 줄 수 있어야 한다.

## 참고문헌

- Chae, J., Yoo, T., Park, M., & Lee, J. (2003). The effects of practical reasoning Home Economics instruction on morality of middle school students. *Journal of Korean Home Economics Association*, 41(12), 53-68.
- Hyun, J. (2012). *Significance and tasks of school character education*. Korean Educational Development Institution (OR 2012-05-2).
- Hyun, J., Choi, S., Cha, S., Ryu, D., & Lee, H. (2009). *Research analysis on the condition of school's character education: Focusing on middle school*. Korean Educational Development Institution(RC-2009-09).
- Kim, S. D. (2010). A direction of the character education in the middle and high school: From the perspective of moral subject education. *Ethics Studies*, 77, 35-77.
- Kim, S. G., & Wang, S. S. (2011). Development & the analysis of application effect of middle school HE text teaching-learning lesson plans for character education in cultivating gratitude disposition. *Journal of Korean Home Economics Education Association*, 23(2), 17-35.
- Kim, S. G. & Chae, J. H. (2003). Home Economics teacher characteristics and affective morality through Home Economics instruction recognized by middle school students. *Journal of the Korean Home Economics Association*, 41(10), 57-73.
- Kister, J., Laurenson, S. & Boggs, H. (1995). *Parenting resource guide*. Work and Family Life Program, The Ohio State University.
- Laster, J. F. (1982). A practical action teaching model. *Journal of Home Economics*, 74(3), 41-44.
- Lee, Y. S., Chae, J. H., Yoo, T. M., Wang, S., Lee, E. H., Kim, H. N., & Choi, M. J. (2013). 2009 Revised Home Economics curriculum in relation to the character education. *Journal of Korean Home Economics Education Association*, 25(2), 21-47.
- Lee, J. H. & Cho, B. E. (2011). The effect of Home economics education teaching plans for students in academic and those in vocational high schools' 'Preparation for successful aging; in the 'Family life in old age' unit. *Journal of Korean Home Economics Education Association*, 23(4), 105-124.
- Lee, M., Jin, E. N. & Soe, M. C. (2011). *A study on how to activate character education through subjects education and creative extra curricular activities*. KICE(RRC 2011-7-1).
- Moon, S. (1999). *The effect of Practical Reasoning Instruction applied to food and nutrition units on female high school student's morality*. Unpublished Master's thesis, Korea National University of Education.
- Oh, K. S. (2010). *The contents selection and organization of practical problem focused Family and Consumer Sciences curriculum*. Unpublished Master's thesis, Seoul National University.
- Park, S. G. & Cho, B. E. (2009). The application and effectiveness of a practical reasoning model of teaching and learning curriculum for the 'Parenthood' unit in high school Technology & Home Economics. *Journal of Korean Home Economics Education Association*, 21(2), 187-202.
- Shim, S. (1999). *Discourse on Moral Education*. Seoul: Hakjisa.
- Wang, S. S. (2004). The systematization of personality education contents in the 7th curriculum for home economics. *Journal of Korean Home economics education Association*, 16(2). 13-26.

<국문요약>

본 연구는 중학교 기술·가정 교육과정 중 가정생활 영역의 내용을 중심으로 인성교육을 실현하기 위한 실천적 문제 중심 교수·학습과정안과 학습자료를 개발하는 데 목적이 있다. 인성교육을 실현하기 위한 인성교육 구성요소(진실성, 존중, 책임, 공정성, 배려, 시민의식)를 결정하고, 중학교 기술·가정 교육과정 중 가정생활 영역의 내용 분석을 통해 21개의 실천적 문제를 도출하였다. 이를 통해 실천적 문제 해결 과정을 포함한 가정과 교수·학습과정안과 학습자료를 개발하였으며 본문에서는 이 중 두 개의 교수·학습과정안과 학습자료를 사례로 보여주었다. 개발된 교수·학습과정안과 학습자료의 평가 결과, 학습자료 적합성은 5점 만점에 평균 4.28, 실천문제 적합성은 평균 4.32를 받아 타당성을 확보하여 적합하게 개발된 것으로 나타났다. 이들 자료는 가정과수업을 통해 인성교육을 실현하는 데 활용되어 가정과 교실 현장에 실제적인 도움을 줄 것으로 기대된다. 가정교과는 매일의 일상적인 문제의 해결과정에서 필수적으로 가치의 문제를 다룬다는 점에서 인성교육을 실현하기에 매우 적합한 교과라는 것이 확인되었다. 본 연구에서 개발된 교수·학습 과정안은 개발된 안의 타당성을 평가하는 데 그쳤지만 추후 연구에서는 이를 현장에 적용하여 실제로 이 프로그램이 중학생의 인성교육을 실현하기에 적합한지를 평가하는 연구가 있어야 할 것이다.

■ 논문접수일자: 2013년 01월 30일, 논문심사일자: 2013년 02월 01일, 게재확정일자: 2013년 09월 24일



〈부록〉 교수·학습과정안 및 학습활동지의 예시

개발된 교수·학습 과정안 및 학습자료의 예시로는, 전문가로부터 학습자료 적합성과 실천문제수업 적합성 모두 높은 평가를 받은 교수·학습 과정안 및 학습 자료를 제시하였다.

(1) 교수·학습과정안 및 학습활동지 개발 주안점

청소년기는 급속한 성장과 발달로 정서적으로 불안하고, 사회적, 문화적 환경에 민감한 시기이다. 이에 청소년이 자신의 이상과 꿈을 마음껏 펼칠 수 있도록 하기 위해 건전한 사회적 환경 조성과 인식의 확대는 필수적이다. 그러나 현실은 가족 해체, 맞벌이 가정 증가, 산업화와 도시화로 인한 지역공동체의 기능 약화 등 다양한 요인으로 청소년의 건전한 성장과 발달이 위협받고 있다. 다음 교수·학습과정안에서는 청소년들의 기본적인 욕구를 충족케 하고 정신적, 정서적, 신체적으로 최상의 발달이 이루어지도록 청소년 기본법과 청소년 복지지원법을 중심으로 청소년복지서비스의 필요성을 이해하고, 다양한 청소년 복지서비스를 적극적으로 탐색하여 자기관리에 유용하게 활용할 수 있도록 하였다.



(2) 프로그램 구성 개요

대단원명 : III. 청소년의 자기관리

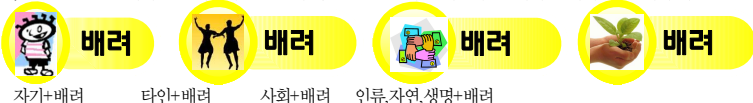
중단원명 : 3. 청소년의 복지서비스

실천적 문제 : 청소년의 복지를 실현하기 위해 나는 무엇을 해야 하나?

인성요소 : 존중, 배려

대단원	III. 청소년의 자기 관리	중단원	3. 청소년의 복지 서비스
실천적 문제	청소년의 복지를 실현하기 위해 나는 무엇을 해야 하나?		
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 청소년 복지 서비스의 필요성을 이해할 수 있다.</li> <li>• 청소년 복지 서비스를 탐색하여 자기관리에 활용할 수 있다.</li> </ul>		
지도시 유의점	청소년 복지 서비스는 요보호 청소년은 물론 일반 청소년도 대상으로 함을 알고 적극적으로 활용할 수 있도록 한다.		
학습 단계	교수 학습 내용		인성요소 <sup>4)</sup>
문제인식	<b>■ [활동1] 어린이· 청소년의 주관적 행복지수</b> - ‘주관적 행복지수’ 결과를 보고 생각 나누기 - 청소년의 복지의 필요성 인식하기		
실천적 추론	<b>■ [활동2] 친구가 집을 나갔어요!</b> - 가출 청소년의 실태에 대해 QR코드를 이용하여 이해하기 ☞ 가출 청소년의 심각성과 문제점을 이해하기 - 그릇된 또래 문화인 ‘가출팬’ 이해하기		
행동	<b>■ [활동3] 친구야 나의 소중한 친구야!</b> - 학교 또는 가정생활에 어려움을 겪고 있는 우리 주변의 친구들을 찾아 관심과 배려를 전하는 편지 쓰기		
행동 평가	<b>■ [활동4] 청소년! 가출하고 싶은 이유가 있다.</b> - 청소년의 가출 원인을 살펴보고 주된 원인인 부모와의 갈등 문제해결을 위한 방안을 탐색하기		
	<b>■ [활동5] 가출 청소년을 위한 청소년 복지사업</b> - ‘가출 청소년을 위한 청소년 복지사업’을 조사하고 효율적인 청소년 복지 지원을 위해 필요한 방안에 대해 제안하기		

4) 인성요소 : 발취대상을 이미지로 표현하고, 덕목을 함께 표시했다. 발취대상 이미지와 ‘배려’라는 덕목을 예들 들어 표현하면 다음과 같다.



학습활동지 3-1	어린이·청소년의 주관적 행복지수
-----------	-------------------

우리나라의 어린이·청소년 주관적 행복지수 OECD 국가 중 꼴찌!

어린이·청소년 주관적 행복지수(단위:점)

스페인	113.6
그리스	112.5
네덜란드	110.3
오스트리아	108.2
스위스	106.95
스웨덴	106.8
이탈리아	106.1
:	:
아이슬란드	95.4
폴란드	94.91
벨기에	92.56
헝가리	86.7
<b>한국</b>	<b>65.9</b>
OECD 평균	100

주관적 행복 지수란 ‘주관적 건강, 학교생활 만족도, 삶의 만족도, 소속감, 주변 상황 적응, 외로움 등 6가지 영역에 대한 응답률을 수치화한 것’으로 전국 초등학교 4학년 ~ 고등학교 3학년 학생 6,410명을 대상으로 조사한 결과 65.9점이 나왔습니다. 이 수치는 2006년 세계보건기구(WHO)와 경제협력개발기구(OECD)가 23개국을 대상으로 조사해 발표한 어린이·청소년 주관적 행복지수와 비교할 때 최하위입니다.

\* 내가 행복해지기 위해 필요한 것들이 무엇일까요? 자유롭게 생각해 봅시다.



학습활동지 3-2 친구가 집을 나갔어요!

\* 가출 청소년 실태

경찰청의 조사에 따르면 지금 거리를 떠도는 가출 청소년의 수가 2만 명을 넘어섰다. 특히 여자 청소년의 가출이 66%나 증가해 남자 가출 청소년보다 많다.

청소년들의 가출사유로는 여성가족부 조사에 따르면 '부모와의 갈등'이 절반이 넘는 51.3%로 가장 많고 '놓고 싶어서(29.2%)', '자유로운 생활을 하고 싶어서(25.5%)', '학교가 싫고 공부하기 싫어서(18.5%)', '성적 부담(13.3%)' 등이 뒤를 이었다.

또 거리로 나선 청소년들은 범죄의 피·가해자가 되고 있다. 여성가족부의 청소년유해환경정점측실태조사에 따르면, 가출청소년들은 가출 후 돈 빼기(13.9%)나 물건 훔치기(8.8%), 폭행(5.3%) 등 여러 범죄를 경험하고 있는 것으로 나타났다.



<출처: 한국일보 2012. 10. 05>

🎬 가출 청소년 관련 뉴스 🎬

\* 너도나도 '가출팸' 그릇된 포래문화

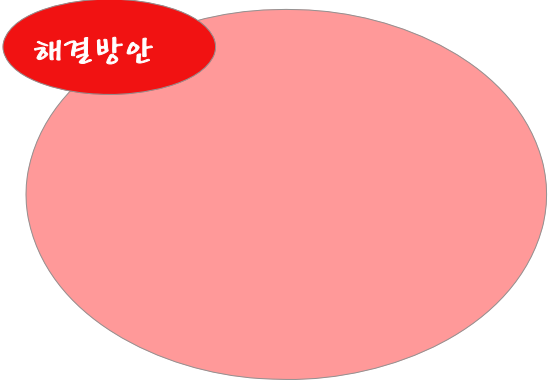
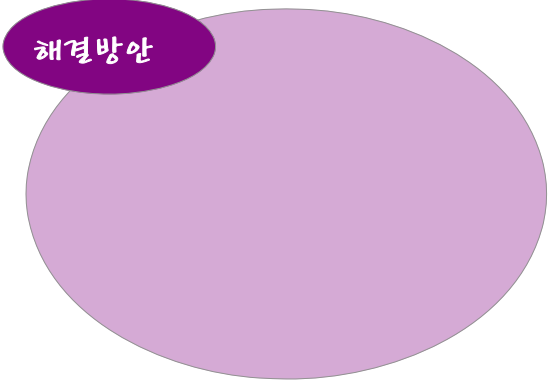
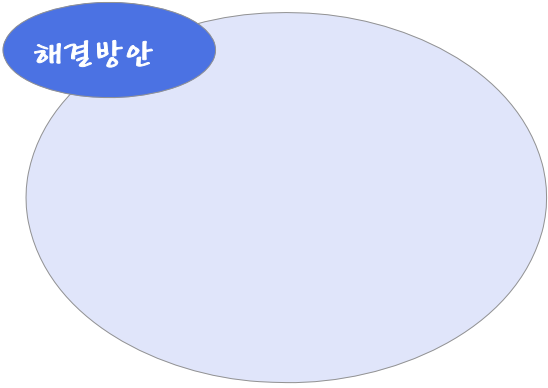
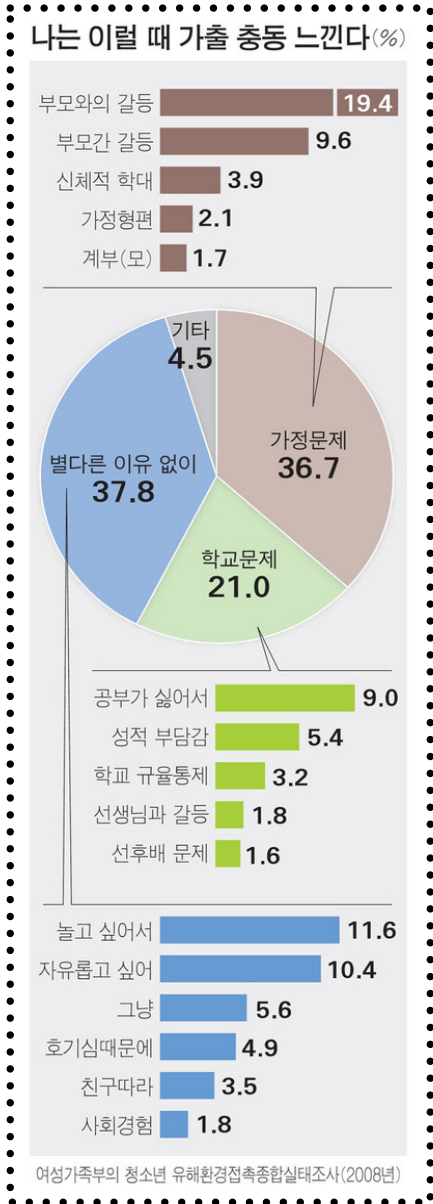
예전과 달리 요즘 가출 청소년 대부분은 혼자가 아닌 집단을 형성하는 것이 특징이다. 이 때문에 가출 기간도 길어지고 추가 탈선 수위도 높아지고 있다. 간단한 인터넷 검색만으로도 '함께 가출할 친구를 구한다'는 글을 찾을 수 있을 만큼 가출팸 문화는 특정 청소년들만의 문제가 아니다.

또 가출 청소년이 다시 가정과 학교로 돌아갈 수 있도록 돕기 위해 마련된 '청소년쉼터'조차 제 역할을 못한다는 지적도 있다. 이곳에서 만난 청소년들끼리 다시 가출팸을 구성해 쉼터를 이탈하는 등 문제가 속출하고 있기 때문이다.



학습활동지 3-4      청소년! 가출하고 싶은 이유가 있다!

\* 다음 청소년이 가출하고 싶은 충동을 느끼는 이유 중 가장 심각한 원인은 부모와의 갈등입니다. 부모와의 갈등을 해결하기 위한 방안을 탐색해 봅시다.



학습활동지 3-4	가출 청소년을 위한 청소년 복지 사업
-----------	----------------------

\* 청소년의 건강하고 행복한 생활을 위해 사회적 차원의 지원은 다양합니다.



### 청소년 쉼터

- 가출청소년에 대하여 가정·학교·사회로 복귀하여 생활할 수 있도록 일정 기간 보호하면서 상담·주거·학업·자립 등을 지원하는 시설
- 가출문제를 가진 청소년이면 누구나, 언제든지 청소년쉼터로 찾아가면 무료로 숙식과 24시간 상담서비스를 제공함



### 헬프콜 청소년의 전화

- 전문상담원이 다급한 위기 해결에서부터 근본적인 심리 상담까지 종합적인 서비스를 24시간 제공
- 대인관계, 진로, 학업, 가정문제 등의 일반상담 가능
- 가출, 성폭력, 성매매, 학교폭력 등의 위기 긴급 상담 가능
- 위기 긴급 상담의 경우 청소년을 직접 찾아가는 긴급구조
- 일반전화 : 1388 / 휴대전화 : 지역번호 + 1388



### 두드림존

- 현재 학교 교육을 받지 않고 경제 활동을 하지 못하여 경제적, 사회적, 심리적 자립에 어려움을 겪고 있는 청소년이 건강하고 올바르게 자립할 수 있도록 돕는 자활 지원 사업
- 대상 : 만15세~24세의 모든 청소년

\* 청소년의 효율적인 복지 지원을 위해 이런 개선이 필요합니다.

청소년 복지를 위해 많은 복지 예산을 쓰더라도 효율적으로 사용되지 못해 낭비되는 경우가 있습니다. 보다 효율적인 청소년 복지 지원을 위해 필요한 것을 생각해 봅시다.

