

## 2009개정 중학교 기술·가정과 교과서 1권 가정생활영역에 나타난 Noddings의 행복 교육 활성화 요소 분석

이연숙\* · 유세종\*\*1)

고려대학교 사범대학 가정교육과 교수\* · 고창중학교/고려대학교 교육대학원 겸임교수\*\*

---

### An Analysis on the Elements of Activating Happiness Education Suggested by Noddings Reflected in the Home Economics Part of Middle School Technology–Home Economics Textbook Volume 1 of 2009 Curriculum Revision

Lee, Yon Suk\* · Yoo, Se Jong\*\*1)

*Professor, Dept. of Home Economics Education, Korea University\**

*Go Chang Middle school/ Adjunct Professor, Dept. of Home Economics Education, Korea University\*\**

#### Abstract

The purpose of this study is to analyze how the elements of activating happiness education suggested by Noddings is reflected in the Home Economics part of Middle School Technology–Home Economics Textbook Volume 1 of 2009 Curriculum Revision. The introduction style of unit, sub–unit, and small chapter, the objectives, the body contents, the activity resources, the tables/diagrams/pictures, the supplementry and advanced materials, and the wrap–up and evaluation of sub–unit and units of Home Economics part of Technology–Home Economics textbook volume 1 were analyzed.

Noddings suggested the elements for activating happiness education in five areas of personal life sector including ‘home making’, ‘place and nature’, ‘parenting’, ‘character and spiriual experiences’, and ‘growth of interpersonal relationships’ and two areas of public one including ‘preperation for work’ and ‘community, democracy and voluntary activities’. The specific elements in seven sectors of activating happiness education were

---

1) 교신저자: Yoo Se Jong, 5Ga Anam-Dong Sungbuk-Ku Seoul, 136-701, Korea  
Tel/Fax: 02-3290-2325, E-mail: mynocturne@korea.ac.kr

2) 본 연구는 2012년도 고려대학교 교내 특별 연구비 지원에 의하여 수행되었음.

extracted using the content analysis. How the elements of those suggested by Noddings were reflected in the various parts of the textbook were analyzed in terms of the closeness of approaches, contents, and procedures between Noddings's and textbook.

The major findings of this study were as follows:

1. The degree to which the elements of activating happiness education were reflected in the textbook differed by each unit. The elements of activating happiness education were reflected the most frequently in the unit of 'Understanding Adolescence' and the least frequently in the unit of 'Self-management of Adolescence'.
2. Although the elements of activating happiness education were generally reflected in all the elements of a textbook, these elements were relatively more reflected in the body contents and tables/diagrams/pictures.

**Key words:** 가정과 교육과정(home economics curriculum), 행복교육 활성화 세부영역(specific elements of activating happiness education), 청소년의 이해(Understanding Adolescence), 청소년의 생활(Life of Adolescence), 청소년의 자기 관리(Self-management of Adolescence)

## I. 서론

### 1. 문제의 제기

행복과 행복교육은 가정교육학의 모학문인 가정학과 연계 학문인 교육학에서 논의되고 있다. 가정학에서는 '행복'은 가정학의 정의 및 학문적 연구 목적에 나타나고 있고, '행복' 중에서 특히 개인 및 가족의 행복과 관련된 요소를 규명하면서 최근에는 '건강가정'의 개념으로 제도적 차원으로 그 개념을 확장시키고 있다. 그리고 '행복'과 관련된 개념을 포함시킨 연구 모형을 설정하여 이에 영향을 미치는 요인과 이를 달성하기 위한 개인 및 가족의 행동을 분석하고 있다(Lee, 1987; Seo et al., 1993; Yoo & Lee 1994).

교육학에서도 많은 학자들이 행복교육에 관심을 가지면서 인간의 행복이 교육의 주요 목적이 되어야 하면서 행복은 의도적 행위에 의하여 개발 할 수 있다고 주장하고 있다(Shin, 2000; K. Choi, 2007; G. Lee, 2008; J. Lee, 2009; K. Lee, 2009). Noddings(2008)는 개인적 삶과 사회적 삶에서 행복을 찾는 경험을 학교교육 과정에서 활성화 할 것을 주장하고 있다. Noddings는 개인적 삶, 즉 사적 생활에서의 행복한 삶을 위한 중요한 원천은 가정 만들기, 장소와 자연에 대한 사랑, 부모역할, 인격과 영성, 대인관계 성장 등이고 사회적 삶 즉

공적생활에서의 행복한 삶의 중요한 원천은 일(노동)을 위한 준비, 공동체(지역사회), 민주주의, 봉사라고 보았다.

G. Lee(2009)과 J. Lee(2009)는 행복교육을 위해서는 기존 교육과정에서 대체로 무시되었던 Noddings가 제안한 영역들의 중요성을 재인식하고 교육과정에서 비중을 차지하도록 노력해야 한다고 주장하고 있다. M. Park(2012)은 2009개정 중학교 실과(가정·기술)교육과정의 가정생활 영역 6개 내용 성취기준을 Noddings의 행복 찾는 경험의 활성화를 위한 7가지 영역과 비교하고 있었는데 그 결과 상당부분 일치한다고 밝히면서 가정교과 영역이 행복역량 강화교과라고 주장하고 있다. 또한 2009개정 고등학교 기술·가정 교육과정 문서의 가정생활 영역의 성격과 내용체계 및 성취기준 진술에 '행복'이라는 용어가 등장하고 있어(Ministry of Education and Science Technology, 2011) 가정과 교육을 통한 행복 증진이 가정과교육의 주요 관심 분야중 하나라는 것을 반영한다고 할 수 있다. 그리고 최근에는 가정과교육에서의 행복 교육을 위한 프로그램을 개발하여 이를 적용한 연구들이 발견되고 있는데 이러한 연구의 결과를 보면 가정과 수업을 통해 청소년들의 행복감이 증진 된 것으로 나타났다(K. Lee at al., 2009; M. Park, 2009; J. Yoo, 2012). 그런데 Noddings의 행복 찾는 경험의 활성화를 위한 7가지 영역과 기술·가정교과서의 가정생활 영역에 어떻게 관련되는지를 분석한 연구는 아직 발견되지 않고 있다.

우리나라처럼 강의 위주의 수업에서는 교과서가 차지하는 비중이 매우 높아 교과서의 내용과 질은 학습자들에게 지대한 영향을 미칠 뿐만 아니라, 나아가서는 전반적인 학교교육의 질도 결정하게 된다. 이에 따라 지금까지 많은 학자들이 교과서를 다양한 방법으로 분석해 왔다. 그런데 교육과정에 제시된 목표 및 내용을 학생들의 발달 수준에 맞게 체계적으로 편집한 교수·학습 자료인 기술·가정 교과서의 가정생활 영역은 행복역량을 얼마나 반영하고 있는가를 분석한 연구는 아직 발견되지 않고 있다.

이에 따라 본 연구는 Noddings가 제안하는 행복경험 활성화 영역을 구체적으로 분석하여 요소를 추출하고, 이러한 요소가 2009개정 교육과정의 중학교 기술·가정 교과서 1권 가정생활 영역에 포함되어 있는 모든 단원에 어떻게 반영되어 있는가를 분석하였다. 이러한 교과서에 대한 분석 자료는 가정과 수업에서 행복 경험을 활성화 할 수 있는 요소를 파악함으로써 가정과 수업을 통해 학생들의 행복감 증진에 기여할 뿐만 아니라 교육이 행복역량 강화 교과로서의 타당성을 검증하는 기초자료를 제공 할 수 있으리라 본다.

## 2. 연구문제

- 1) Noddings의 행복교육 활성화 영역 요소는 무엇인가?
- 2) Noddings의 행복교육 활성화 영역 관점에서 중학교 기술·가정교과서 1권 가정생활영역의 전체 단원에 나타난 행복교육 요소는 무엇인가?

## II. 이론적 배경

### 1. 행복정의

옥스퍼드 영어사전(OED)에 의하면 행복은 ① 인생 또는 특수한 사건에서의 행운, 성공, 번영, ② 성공 또는 좋은 것으로 간주되는 것으로부터 오는 마음의 만족한 상태, ③ 성공

적 또는 알맞은 적성, 적합성, 적절성으로 기술하고 있다. Bradburn(1969)은 행복을 개인이 경험하여 얻어지는 긍정적 정서와 부정적 정서의 전반적 평가로 간주하고 개인은 오랜 기간 동안 긍정적인 정서와 부정적인 정서를 경험하면서 균형을 유지할 수 있을 때 행복을 느낀다고 하였다. Veenhoven(1991)은 행복을 전반적 개념과 세부적 개념으로 구분하고 전반적 개념 속에는 생활만족, 욕구 충족, 쾌락(기쁨)수준이 포함되고, 세부적 개념에는 직무만족, 자아존중감, 통제신념이 포함되는 것으로 보았다.

Sumner(1996)는 행복의 의미를 인간이 자기 자신의 삶을 전반적으로 만족스럽게 느끼거나 흠족하게 생각하는 것으로 정의하고 있다. 이는 자기 자신의 삶의 상황이나 여건에 긍정적 반응을 보이는 것으로 인간이 자신의 관점에서 볼 때 자기의 삶이 진정한 의미에서 잘 되어가고 있음을 의미한다. 또한 그는 행복의 의미를 한 가지 의미로 사용하기도 하고, 몇 가지 의미(‘무엇에 해서(관해서) 행복함’, ‘행복을 느낌’, ‘행복한 성향(인성)’, ‘행복함(행복한 삶)’)가 중첩되어 사용하기도 한다고 하였다.

Seong과 Yoon(2010)은 행복에 대한 과학적 연구에서는 행복을 ‘주관적 안녕’, ‘심리적 안녕’, ‘주관적 행복’, ‘삶의 만족도’ 혹은 ‘삶의 질’ 등의 의미로 표현하고 있다고 하였다. M. Park(2012)은 행복의 개념을 심리학에서 정의하는 ‘주관적 안녕감’, 즉 ‘자신의 삶 전반에 대한 개인의 주관적 평가’로 정의 하면서 Diener과 Larson(1984)이 정의한 행복의 특징인 첫째, 행복은 객관적 조건과 구별되는 개인의 주관적인 내적 경험이며 둘째, 행복은 부정적 요소의 부재만을 의미하는 것이 아니며, 삶의 보다 긍정적 측면을 반영하고 셋째, 행복은 삶의 모든 측면에 대한 전반적이고 통합적 판단이라고 정의한 입장을 지지하였다.

Noddings(2008)는 행복은 필요와 원하는 것들의 충족, 특히 고통으로부터 벗어나고 싶은 욕망이라고 정의 하면서 일상생활의 여러 영역에서 나타나고, 규범적 측면과 영성적 측면을 가지며, 인성에 영향을 받으며, 삶 전체를 위해서 추구하는 것이라고 하고 있다.

이상을 살펴보면 행복이란 개념은 다양한데 본 연구에서는 Noddings가 정의하는 필요와 원하는 것들의 충족된 상태인 주관적 만족감 혹은 안녕감으로 정의하고자 한다.

## 2. 가정학과 교육학에서의 행복교육

가정과 교육학의 개념체계에서 주요 학문영역인 가정학과 교육학 영역(Y. Lee, 2009)에서의 행복에 대한 관점을 살펴 보고자 한다.

가정학에서의 ‘행복’은 가정학의 학문적 연구 목적에 나타나고 있다. 가정학의 목적 혹은 정의에 개인, 가족, 더 나아가 지역사회, 행복증진, 생활의 질 향상, 만족, 복지 등의 개념을 포함시키고 있는데 ‘행복’이란 용어를 직접 언급한 경우도 있지만, 행복과 유사한 개념을 가정학의 학문적 목적으로 규정하는 것은 가정학은 ‘행복’ 추구를 궁극적으로 지향하고 있다고 볼 수 있다(K. Lee, 1987; Seo et al., 1993; Yoo & Lee, 1994). 또한 이러한 가족의 행복을 구성하는 요소를 다양하게 들고 있다. 일본가정학 가정학회 가정학 원론 연구회에서는 건강(가족의 화목과 정신적인 안정, 민주적 관계), 경제생활의 안정, 적절한 교양, 오락, 과학적이며 예술적인 의, 식, 주, 가정생활 향상(전통의 유지와 개선, 지역사회, 국가, 인류를 위한 공헌), 인간의 성장과 발달(신체적, 정신적, 사회적)을 가족의 행복 구성 요소로 들고 있다.

최근에는 가족의 행복 개념이 사회적, 제도적 차원에서의 실천을 포함한 개념으로 확장되면서 ‘건강가정’ 개념 도입되고 있다. Y. Yoo(2002)는 우리나라 건강가족의 요인 열 가지를 가족원에 대한 존중, 가족원 간의 유대의식, 감사와 애정 그리고 정서적 안식처, 긍정적 의사소통, 가치관 목표 공유, 역할충실, 문제해결 능력, 경제적 안정과 협력, 신체적 건강, 사회와의 유대 등으로 들고 있다. 2004년에 제정된 ‘건강가정기본법’은 건강가정의 의미와 건강가정 구현에 필요한 정책을 구체적으로 제시하고 있는데 이 법 제 3조에서는 ‘건강가정을 가족의 모든 욕구가 충족되고 인간다운 삶이 보장되는 가정’이라고 정의하고 있다. 이에 포함된 구체적 요소는 열린 대화, 안정적 의식주생활, 민주적 평등가족, 건강한 시민의식, 휴식 및 여가공유, 자원봉사참여, 가족역할 공유, 일과 가정의 조화, 자녀의 성장지원, 가정문화 창조유지, 합리적 자원관리, 경제적 안정 등이다(Cho et al, 2005). 그리고 가정과 교육학의 모학문인 가정학에서의 가족 행복을 구성하는 다양한 요소 중 의, 식, 주, 가정생활 향상, 경제생활의 안정, 적절한 교양, 합리적 자원관리, 인간의 성장과 발달, 휴

식 및 여가공유, 가족역할 공유, 일과 가정의 조화, 자녀의 성장지원, 건강한 시민의식, 자원봉사참여 등은 Noddings(2008)가 제안하는 행복 찾는 경험의 활성화를 위한 영역과 명칭은 다소 상이하더라도 상당부분 일치하고 있는 것을 알 수 있다.

가정학에서 ‘행복’이란 용어가 복지, 만족도, 생활의 질 향상 등과 유사한 용어로 사용하면서 이를 달성하기 위한 행동을 규명하고 있다. 체계 모형에서는 행복을 산출요소로 개념화하여(생활 혹은 결혼, 관리 만족도, 경제적 복지 등) 이를 결정하는 투입요소 및 과정요소를 규명하고 분석하고 있다(Newton, 1979; Heck, 1983; Y. Lee, 1992; Jeon & Lee, 2000; Chae & Jeong, 2003). 이러한 모형에 의하면 행복을 결정짓는 요인은 투입요소인 ‘개인적 변인(태도, 가치관)’, ‘가족변인(상호작용 유형)’, 그리고 ‘사회 인구학적 변인(가족 생활주기, 사회계층)’과 과정요소인 ‘가족행동(가족관계, 의·식·주, 소비자, 가정관리 등)’의 영역에서 행동이라고 보고 행복을 증진시키기 위하여 투입요소와 과정요소가 어떻게 통제되어야 하는가를 분석하고 있다.

많은 교육학자들은 행복이 삶의 최대목적이라면 인간의 행복이 교육의 주요 목적이 되어야 한다고 주장하고 있다. K. Choi(2007)는 흥익인간의 교육이념을 구현하기 위하여 기여하는 행복 지향적 교육 목적관의 도입 필요성을 제기하고 있다. J. Lee(2009)와 K. Lee(2009)도 교육은 인간의 행복에 기여해야하기 때문에 인간의 행복을 교육의 한 가지 목적으로 볼 수 있다고 주장하고 있고, G. Lee(2009)는 행복 증진이 교육의 가치 있고 의미 있는 목적으로 인식되고 추구되어야 한다고 주장하고 있다.

행복이 교육의 목적이 되어야 한다는 주장과 함께 교육학자들은 행복은 의도적 행위에 의하여 개발 할 수 있다고 주장하고 있다. 행복한 사람들의 특성에 대한 연구에 의하면 행복은 인지력이나 창의력과 같은 능력을 학습하듯, 자신 내부에 있는 재능과 특성을 찾아내고 연습함으로써 개발될 수 있는 기술(Argyle, 2005; Hoggard, 2005; Seligman, 2004, K. Lee, 2009, 재인용)이라고 하고 있다. Martin(2005, G. Lee, 2009, 재인용)은 행복의 차이에 유전적 요인과 양육의 결합이 50%, 삶의 환경이 10%, 의도적 활동(사회적 교제, 의미 있는 일, 삶에 대한 성찰, 운동 등)이 40% 작용한다고

보고하고 있는데 교육은 바로 이러한 의도적 활동을 장려해야 한다고 G. Lee(2009)은 주장하고 있다. 그리고 G. Lee은 이러한 의도적 행위 능력을 개발하는 것을 행복역량을 개발하는 활동이라고 하였다.

이렇게 행복은 학문적으로 현재와 미래의 삶의 질을 개선할 수 있는 개인역량으로 반드시 개발 할 가치가 있다는 논의는 최근 교육전문가들에 의해 공감대 형성을 확대해 가고 있다(Shin, 2000; K. Choi, 2007; G. Lee, 2009; J. Lee, 2009; K. Lee, 2009).

이러한 행복역량을 학생들에게 함양시키기 위한 방안들도 여러 교육학자들이 제안하고 있다. J. Lee(2009)은 교사가 교수법, 학습조직, 교육내용, 인간관계, 일상 활동이 가능한 한 즐겁고 행복한 방향으로 이루어지도록 노력해야 한다고 하였고, G. Lee(2009)은 기존 교육과정에서 대체로 무시되었던 Noddings가 제안한 영역들의 중요성을 재인식하고 교육과정에서 비중을 차지하도록 노력해야 한다고 주장하고 있다.

### 3. 가정과 교육에서의 행복교육과 관련된 선행연구

2009개정 고등학교 기술·가정 교육과정 문서의 성격과 내용체계 및 성취기준에 ‘행복’이라는 용어가 사용되고 있다. 성격에서는 ‘가정생활’ 영역은 ‘학습자의 실천적 경험을 통해 개인과 가정생활을 행복하게 영위할 수 있는 생활역량을 길러주는 데 중점을 둔다.’로 제시되어 있고 내용 체계에서는 ‘가족이 여는 행복한 가정생활 문화’로 영역별 성취 기준에서는 ‘~가족이 주도하는 행복한 가정생활 문화를 사회에 실천할 수 있는 역량을 기를 수 있다.’(Ministry of Education and Science Technology, 2011)로 제시되고 있는데 이는 교육과정 문서에도 명시될 만큼 가정과 교육과 행복과의 관계가 밀접하다는 것을 반영한다고 할 수 있다.

M. Park(2012)은 기술·가정 교과서의 가정교과 영역이 행복역량 강화교과로서의 타당성을 검증하기 위하여 2009개정 중학교 실과(가정·기술)교육과정의 6개 내용 성취기준을 Noddings의 행복 찾는 경험의 활성화를 위한 7가지 영역과 비교하였는데 그 결과 상당부분 일치함을 보이고 있다고 밝히고 있다. 또한 가정과 교수와 교사, 교육학, 심리학 교수

와 전문가 등을 심층 면접한 결과 생활 실천을 표방하고 있는 기술·가정 교과가 행복역량을 키워주는 교과로서의 적합성이 가장 근접한 교과라고 판단 할 수 있다고 하였다.

또한 가정과교육에서의 행복교육을 위한 프로그램을 개발하여 이를 적용한 연구들이 발견되고 있다. M. Park(2009)은 ADDIE 모형에 근거하여 7학년에서 12학년 대상으로 행복과 배려라는 맥락 안에서 가정과 교육 프로그램을 개발하여 적용한 결과 청소년들의 행복감 강화에 긍정적 영향을 주는 것으로 나타났다. K. Lee(2009)는 중1~고1을 대상으로 ‘배려’와 ‘행복’을 위한 실천적 문제 중심 교수·학습 자료를 개발하고 적용한 결과 청소년들의 긍정적 사고 및 행복감 강화에 기여 한 것으로 나타났다. J. Yoo(2012)의 연구에서도 중학교 기술·가정교과의 ‘청소년의 자기관리’ 단원의 실천적 문제 중심 가정과 수업은 학생들로 하여금 자신이 행복한 사람이라고 생각하게 한다는 것으로 나타나 기술·가정교과의 가정생활 영역의 한 단원의 수업이 학생들의 행복감을 증진시키는 것을 부분적으로 증명하고 있다. J. Jeong(2013)은 중학교 기술·가정교과의 ‘청소년의 이해’ 단원을 중심으로 주관적 행복감을 향상시킬 수 있는 교수학습 과정안을 개발하고 실제 수업을 적용한 결과 가정과 수업이 자아 존중감, 자신의 능력 만족도를 높이는데 유의미한 영향을 주는 것으로 결과가 나타났다.

이상을 살펴보면 Noddings의 행복 찾는 경험의 활성화 영역을 적용하여 가정과 교육과정을 분석하거나 행복 관련 가정과교육 프로그램을 개발하고 적용한 연구는 발견되나 교과서 분석을 통해서 가정과 교육과 행복과의 관계를 밝힌 연구는 발견되지 않고 있다.

### 4. 교과서 평가 기준 및 교과서 분석의 관점

교과서의 구성 체제는 교육과정 시기나 발행된 출판사 혹은 저자 구성에 따라 구성요소의 명칭, 전개방식 등이 다양하다. Y. Lee(2010)는 선행연구에서의 교과서 평가기준에 의거하여 교과서 구성요소를 대단원 도입, 목표 진술, 중단원 도입, 소단원 제목 및 도입, 본문 진술, 활동과제, 표/그림/사진, 보충 및 심화 학습자료, 대단원 및 중단원 마무리 부분을

적용하여 분석하고 있다. 그런데 선행연구를 살펴보면 이러한 구성요소에 대한 평가 준거를 크게 양적준거(연구자에 따라 '외적기준' 혹은 '외형체계'라고 표현)와 질적 준거(연구자에 따라 '내용분석' 혹은 '내형적 체계'라고 표현)를 적용하고 있는 것으로 나타났다. 양적준거에는 저자의 숫자, 교과서의 분량, 단위 구성 비율, 크기, 활동과제, 표, 그림 등의 숫자, 활자, 색도 등이 포함되며(Cha, 1991; I. Yoon, 1996, 1996a, 1997; K. Jun, 1999; Y. Lee & Y. Kim, 2000; Y. Lee, 2001; Kyung, 2001; Mo, 2010; Y. Lee & Jang, 2011) 질적 준거에는 내용분석, 내용비판, 내용진술방식, 내용조직방식, 설명유형, 활동과제 수행방식, 저자 구성의 특징이 포함되고 있다(Jun, 1999; Y. Lee & Y. Kim, 2000; Y. Lee, 2006, 2010; Jang, 2008; Eo & Oh 2008; H. Kim, M. Park & J. Chae, 2010; M. Lee, M. Park & J. Chae, 2010; M. Shim, M. Kim & Y. Kim 2011; S. Kim & Y. Yoon 2011; G. Lee & T. Yoo, 2011; M. Jun, 2012; Moon, Lee & Sohn, 2013). 본 연구에서는 교과서 구성요소는 Y. Lee(2010)의 선행연구에 의거하고 평가준거는 질적 준거인 내용분석을 적용하여 분석하고자 한다.

Y. Lee(2010)는 교과서 분석의 관점을 역사적 관점, 출판사별 비교 관점, 국제적 비교 관점, 타교과서와의 비교 관점, 학교급별, 학년별 연계성을 분석하는 관점, 특정주제 관련 관점으로 분류하고 있다. 본 연구는 여러 관점 중 특정주제 관련 관점을 적용하여 기술·가정교과서의 가정생활 영역을 대상으로 분석하고자 한다. 따라서 이러한 관점을 적용하여 교과서를 분석한 선행연구를 살펴보고자 한다. 이 관점으로 교과서를 분석한 연구가 최근에 많이 발견되고 있는데 다양한 특정주제가 적용되고 있다.

창의성을 어떻게 신장시키고 있느냐에 초점을 맞추어 의생활 영역의 용품 만들기 중심으로 내용을 분석한 M. Jeong(1998)의 연구; 양성 평등적 관점에서 중학교 가정 교과서의 삽화의 내용을 분석한 M. Kim과 T. Yoo(2004)의 연구; 실과(기술·가정) 교과서의 사진 및 삽화에 등장하는 인물을 대상으로 양성 평등적 관점에 기초하여 계량 분석한 Y. Choi와 I. Yoon(2008)의 연구가 있다. 한국직업능력개발원에 개발한 '학교급별 진로교육의 목표 및 내용 체계'를 준거로 가정교과서의 진로교육 내용을 분석한 H. Son, M. Park와 J.

Chae(2009)의 연구; 노인주거 관련 관점에서 주생활 단원의 교육내용을 분석한 Jang(2008)의 연구가 있다. S. Lee(2010)의 2007개정 중학교 1학년 12종 교과서를 양미경의 교과서 구성 방식의 4가지를 적용하여 분석한 연구; Y. Lee(2010)의 2007개정 교육과정의 강조점 관점에서 '청소년의 소비생활' 단원을 분석한 연구; 비판적 사고 수준 관점에서 중학교 1학년 가정교과서 활동과제를 분석한 M. Lee, M. Park과 J. Chae(2010)의 연구; M. Shim, M. Kim과 Y. Kim(2011)의 정교화 이론에 기초한 '청소년의 영양과 식사' 단원의 분석 연구; S. Kim과 Y. Yoon(2011)의 다문화 관점에서 고등학교 가정교과서의 교육내용 분석한 연구; '가족'의 의미, 형태, 기능 및 가치관관점에서 '변화하는 가족 단위'를 분석한 M. Jun(2012)의 연구 등이 있다. Bloom의 교육목표 분류체계 관점에 근거하여 분석한 연구로는 중학교 가정교과서에 제시된 질문을 분석한 H. Kim, M. Park과 J. Chae(2010)의 연구와 고등학교 기술 가정교과서에 제시된 학습목표 및 성취기준을 분석한 G. Lee와 T. Yoo(2011)의 연구가 있다. 실천적 추론과정의 관점을 적용하여 분석한 연구로는 M. Lee와 T. Yoo(2010)의 2007개정 7학년 가정교과서를 분석한 연구와 Moon, S. Lee와 Sohn(2013)의 기술·가정 교과서의 소비자교육 내용을 분석한 연구가 있다.

### III. 연구방법

#### 1. 분석대상 교과서

분석 대상이 된 교과서는 검정기준에 통과하여 현재 사용하고 있는 M사의 2009개정 중학교 기술·가정교과서 1권이 다. 출판사마다 체제, 내용, 편집 방향 등이 달라 모든 출판사의 교과서를 분석하는 것이 의미가 있는 일이지만 중학교 기술·가정교과서 1권의 가정생활 영역 전체 단원을 분석해야 되기 때문에 인정기준에 통과한 모든 출판사의 교과서를 분석해서 학습지에 게재하는 것은 양적인 제한 때문에 현실적으로 어려움이 있다고 본다. 따라서 여기에서는 본연구의

연구자가 집필한 교과서를 선택하게 되었다. 교과서의 저자인 경우 교과서 집필에 직접 참여했기 때문에 집필 의도, 편집방향, 내용전개 방식 등을 좀 더 심층적으로 이해하는 것이 가능하다고 보기 때문이다.

## 2. 교과서 분석방법

본 연구는 선행 연구에서 적용된 여러 평가 기준 중 특정 관점을 중심으로 교과서를 분석하는 방법을 적용하여 M사의 2009개정 중학교 기술·가정교과서 1권의 내용 중 가정생활 영역 3개 대단원 즉 청소년의 이해, 청소년의 생활, 청소년의 자기관리 단원을 분석하였다.

특정관점이란 Noddings가 제시하는 행복교육 활성화 영역의 관점을 말하는데, Noddings의 행복교육 활성화 영역을 개인생활 영역(5가지 영역)과 공적생활 영역(2가지 영역)으로 나누고, 이를 다시 세분화하여 각 영역에 속하는 하위 영역과 세부 요소를 추출하였다. Noddings의 행복교육 활성화 영역의 세부 요소는 가정과 교육 관련분야 전공교수, 박사과정에 재학 중인 중학교 가정과 교사, 교육학 전공 박사학위를 받은 교육학자가 Noddings(2003)의 ‘Happiness and Education’를 J. Lee(2009)이 번역한 ‘행복과 교육’ 저서를 읽고 각각 세부요소를 추출하여 상호 검토한 후 논의과정을 거쳐 행복교육 활성화 영역의 세부요소로 정하였다.

연구의 평가기준이 된 교과서 구성 체제 요소는 Y. Lee(2010)의 선행연구에 의거하여 도입, 목표 진술, 본문 진술, 활동과제, 표/그림/사진, 보충 및 심화 학습자료, 중단원 및 대단원 마무리 부분으로 나누었다. 그리고 추출된 Noddings의 행복교육 활성화 영역의 세부 요소가 중학교 기술 가정 교과서 1권 가정생활 영역 3개 단원의 구성 체제 요소에 어느 정도 반영되었는지 관련성 여부를 판단하였다. 이때 Noddings의 저서에서 행복 교육 활성화 영역에 대한 서술 방식이 관점(철학), 내용진술, 교육방법론, 접근방식, 과정, 절차 등이 혼용되어 있기 때문에 교과서 분석 시 반영 여부 판단은 교과서 ‘본문’의 경우에는 Noddings 저서에서 제시하는 ‘관점’과 ‘내용진술’이 교과서의 본문내용과 어떻게 유사한가에 초점을 맞추었고, 교과서의 다른 구성 체제 요소

의 경우에는 Noddings 저서에서 사용된 ‘단어’나 ‘개념’, ‘관점’, ‘내용진술’, ‘절차’가 교과서의 여러 구성체제의 요소와 어떻게 유사한가에 초점을 맞추었다. 반영정도 수준은 ‘매우 밀접한 관련이 있음’, ‘밀접한 관련이 있음’, ‘어느 정도 관련 있음’의 세 수준으로 분류하였다.

연구자들은 분석과정에서 분석된 결과의 내적신뢰도를 확보하기 위하여 박사과정에 재학 중인 중학교 가정과 교사가 일차적으로 분석하고, 가정과교육 전공교수가 검토한 후 분석결과와 일치하지 않는 부분에 대하여 논의 과정을 거쳐 수정 보완 하였다.

## III. 연구 결과 및 해석

### 1. Noddings의 행복 교육 활성화 영역과 세부요소

#### 1) 개인 생활영역

##### 1.1 가정 만들기

1.11 가정을 통한 기본 욕구의 충족: 1.111 소유물을 보관하는 안전한 장소 제공/1.112 생활의 기본적 필요 충족/1.113 사생활 보장/1.114 소속감과 정체성 제공 (주소)

1.12 확대된 자아로서 물리적 가정: 1.121 신체의 연장으로서의 주거 공간 인식/1.122 자신의 소유물을 통한 자아(취향) 인식

1.13 가정을 통한 편안함: 1.131 온도, 조명 등 실내공간의 편안함 요인/1.132 일할 때의 효율성과 신체적 편안함 요인/1.133 심리적 편안함을 위한 자신의 습성/1.134 자신 및 가족구성원을 편안하게 하는 요인

1.14 가정 만들기를 위한 가정학의 기여: 1.141 전문성을 위한 기여(식품, 영양, 조리, 안전에 대한 지식, 애완동물 돌보기, 청결과 정리정돈, 예산과 쇼핑, 조명과 환기, 가정 기구의 수선 및 기본적인 집수리, 옷이나 면제품 등의 관리, 대중 광고를 비판적 시각으로 바

라볼 수 있는 능력, 현명한 소비와 구매, 과소비를 피할 수 있는 생활습관, 소비자 부채문제 등)/1.142 효율성을 위한 기여(효율적인 일상적 업무 처리 방법, 시간관리 등)

1.15 가정 만들기를 통한 즐거움: 1.151 가정 일의 여가화 (요리, 원예, 청소, 세탁 등을 통한 즐거움)/1.152 환대하기(손님초대를 통한 즐거움)/1.153 아름다움의 창조(가정의 공간을 매력적으로 꾸밈(장식)으로 즐거움)

1.2 장소와 자연의 역할

1.21 장소에서 발견하는 기쁨(사랑): 1.211 인간의 행복에서 장소와 자연의 역할/1.212 장소와 관련된 지식과 기쁨을 증진시켜 줄 수 있는 자료(시, 소설, 음악, 미술, 전기 등의 형태)의 공유

1.22 자연과의 친화: 1.221 인간-자연의 온전한 관계에서 느끼는 행복/1.222 교육을 위한 야생 공간, 식물 기르기, 동물 기르기/1.223 장소를 보존하고 지구를 보살피는 일/1.224 자연세계의 공포/1.225 자연 세계와 관련된 지식과 기쁨을 증진시켜 줄 수 있는 대상의 관찰과 연구

1.23 장소와 자연이 제공하는 행복에 대한 책임감: 1.231 사랑하는 장소를 보존하는데 필요한 지식/1.232 살아 있는 것들과 환경과의 관계 이해하기/1.233 인간과 동물과의 관계 맺기를 통한 책임감 인식(다른 동물들이 우리에게 행복을 주는 것을 알고, 인간의 잔인성으로 인해 동물이 겪는 고통이 인간으로의 책임감 알기)/1.234 경제활동이 타인과 환경에 미칠 수 있는 효과/1.235 지구화 경향이 인간의 행복에 미칠 수 있는 위협요소

1.3 아이 키우기

1.31 출산과 관련된 문제: 1.311 출산의 역사와 경험/1.312 출산의 고통과 종교의 역할(아담과 이브 이야기를 비판적 사고로 고찰하기)/1.313 여성의 낙태 문제(낙태의 실제적 측면과 역사적 관점, 피임방법에 대한 지

식과 도움 등)/1.314 출산과 보육에 대한 모성에 대한 올바른 시각/1.315 임신과 출산에 대한 교육 및 여성의 산후 우울증 위험성에 대한 인식

1.32 아동발달과 부모됨의 의미: 1.321 아동 발달의 과정 알기(아동 발달에 대한 공부를 통해 자신의 삶과 행복에 대한 고찰)/1.322 아이를 돌보는 일의 기쁨과 고통 인식/1.323 성장하는 아이를 위한 부모됨의 의미와 부모의 역할/1.324 보호와 성장간의 갈등 논의(사춘기 청소년들의 성적 경험)/1.325 십대의 당면 문제에 대처할 수 있게 해주는 형태의 부모 되기 교육

1.33 교육자로서 부모 역할: 1.331 교육자로서의 부모의 역할의 기쁨/1.332 가정에서의 비공식적 학습이 자녀의 삶에 미친 효과(식사시간, 대화, 놀이 등) 인식 /1.333 부모 양육유형 알기/1.334 부모 역할에 대한 문화적 차이(결혼 가정)이해

1.4 인격과 영성적 경험

1.41 인격적 성숙과 배려관계: 1.411 인격교육의 의미 /1.412 도덕적 삶과 행복과의 관계/1.413 아이들의 지적, 도덕적 성장과 통합된 인성 발달을 돕는 일 /1.414 배려에 대한 교육 방식

1.42 덕의 실천에 대한 관찰: 1.421 관계적 관점에서의 정직 실천/1.422 관계적 관점에서의 용기 실천/1.423 참된 열정의 즐거움을 파괴하지 않는 관점에서의 인내 실천/1.424 도덕적 감수성 교육/1.425 개방된 마음, 비판적 사고, 관대한 정신 등의 지적 덕 교육

1.43 영성을 통한 기쁨: 1.431 영성(종교, 일상적인 영성)과 행복과의 관계/1.432 다양한 대상들과의 대면을 통한 몰입경험/1.433 영성적 경험의 경이와 공포 /1.434 행복을 느낄 수 있는 일상적인 영성적 경험의 장/1.435 일상적인 영성 교육의 중요성

1.5 대인관계의 성장

1.51 호감을 주는 특징: 1.511 호감을 주는 신체적 매력 특징/1.512 신체적 매력과 행복과의 관계/1.513 호감



을 주는 인성 만들기  
1.52 우정: 1.521 완전한 우정의 의미/1.522 우정의 즐거움과 의무/1.523 우정에 있어서 충성에 대한 판단/1.524 인종 및 문화 간의 우정 형성  
1.53 낭만적 사랑: 1.531 낭만적 사랑의 특징/1.532 우정으로 심화된 낭만적 사랑의 중요성 /1.533 행복한 부부 관계를 위한 방안

2) 공적 생활영역

2.1 일을 위한 준비

2.11 일, 직업을 위한 준비: 2.111 돈과 일의 관계/2.112 적성에 맞는 직업 준비의 의의  
2.12 교육의 기회 균등 측면에서의 획일적인 학교교육과정의 모순: 2.121 획일적 교육과정을 강요한 결과/2.122 학생들이 적성에 맞는 직업을 준비할 수 있기 위한 광범한 자료 제공  
2.13 진로지도: 2.131 모든 일의 일 자체의 참된 가치 인식/2.132 진로 지도에 있어서의 교사의 역할/2.133 진로지도를 위한 기초 학습요소/2.134 자신의 고유한 재능과 발전을 바르게 평가하는 방법/2.135 자기에게 적합한 주제나 체험 발견  
2.14 다양한 재능을 수용하기 위한 학교 교육과정: 2.141 도덕적으로 용납될 수 있는 모든 인간 능력의 긍정적 평가/2.142 모든 노동의 존엄성 인식하여 학교 교육과정을 다양화/2.143 직업선택 교육을 위한 고려 사항 /2.144 여성의 직업생활 /2.145 직업의 내면적 헌신과 요구에 기반한 진로 지도  
2.15 지적 활동의 의의와 지도: 2.151 지적 흥미의 의의 /2.152 지적활동에 진정으로 흥미를 가진 학생들은 그런 관심을 발달시키도록 장려/2.153 지적(추상적, 정신적)활동에 대한 평가의 공정성

2.2 공동체, 민주주의, 사회참여, 봉사

2.21 공동체의 필요성: 2.211 공동체에 의해 충족되는 정

체성과 인정/2.212 공동체의 종류 : 혈연 공동체, 물리적 공동체(장소와 연관된 공동체), 마음의 공동체(학문공동체)/2.213 공동체의 역할/2.214 공동체에 대한 관용과 다양성 인정

2.22 사회화와 표준 설정: 2.221 사회화의 힘과 진행과정에 대한 이해/2.222 사회화의 긍정적인 측면(규칙이나 관습을 통한 원활한 흐름유지, 순응에 대한 보상)/2.223 소속 집단에 대한 이해와 비판적 사고의 필요성 /2.224 사회화의 저항에 대한 결과/2.225 새로운 사회화의 시도와 이에 따른 문제/2.226 개인의 성장과 사회의 질서를 위한 유익한 표준에 대한 성찰

2.23 민주주의와 행복: 2.231 민주주의가 행복에 기여하는 부분(자유증진, 평등지지, 인간의 필요충족)/2.232 민주주의의 참여를 위해 요청되는 것/2.233 각 개인이 자기 자신을 성장하도록 지원하는 방식으로 민주주의의 해석

2.24 공동체 생활에서 참여와 봉사: 2.241 공동체 생활에 적극 참여와 행복과의 관계 /2.242 타인을 위한 봉사가 행복에 기여하는 방식/2.243 다양한 방식으로 공동체 참여와 봉사를 촉진 시킬 수 있는 학교 구조 /2.244 봉사의 평가(점수 매기기 지양)

2. 2009 개정에 따른 중학교 기술·가정 교과서 ‘가정생활’ 영역에 나타난 Noddings의 행복교육 요소 및 관련 수준

1) ‘청소년의 이해’ 대단원에 나타난 Noddings의 행복교육 요소 및 관련 수준

2009 개정에 따른 중학교 기술·가정 교육과정에서 ‘청소년의 이해’ 대단원은 ‘청소년의 발달’과 ‘청소년의 성과 친구 관계’의 중단원으로 구성되어 있다. 이 단원의 교과서의 구성 체계 요소가 Noddings의 행복교육 활성화 영역의 어떤 세부 요소를 반영하고 있는지를 표로 제시하면 <Table 1>과 같다.

‘청소년의 이해’ 대단원 도입에서는 청소년기의 신체적·심리적 변화를 받아들이는 일, 이성친구와의 교제를 하는 일

Table 1. The Noddings's Elements of Activating Happiness Education Reflected in the 'Understanding Adolescence' Unit.

Unit Introduction	Sub-unit Introduction	Chapter and Introduction		Objectives	Body Contents	Activity resources	Tables /Diagrams/ Pictures	Supplementary & Advanced materials	Wrap-up & Evaluation	
Understanding Adolescence 1.321○ 1.325● 1.521●	Adolescent Development 1.321○ 1.413○	1. Adolescent Physical Development	1.321○	1.321○	1.321○	1.321○	1.321○		1.321○	
		2. Adolescent Cognitive & Psychological Development	1.321○	1.321○	1.321○ 1.423● 1.425● 2.214● 2.226●	1.421● 1.422● 1.424●	1.134● 1.321○ 1.425● 1.432●		1.321○	
		3. Adolescent Social Development	1.321○ 2.221●	1.321○ 2.221●	1.325○ 2.221● 2.222● 2.223● 2.224● 2.225● 2.226●	2.225● 2.226●	2.221● 2.225●	2.226● 2.231● 2.233●	2.226●	
		4. Formation of Positive Self-identity	1.513●	1.513●	1.513● 2.135● 2.226●		2.226●		1.513●	
	Gender and Companionship in Adolescence 1.321○ 1.521●	1. Characteristics of Adolescent Gender Development	1.321○	1.321○ 1.513●	1.315●	1.315●	1.315●	1.315●	1.315●	1.315●
		2. Attitudes of Treating Gender with Value	1.413●	1.413●	1.314● 1.324● 1.413● 1.422○ 1.424○ 1.425●	1.413● 1.422○ 1.425●	1.324● 1.413●	1.313● 1.324● 1.325● 1.414●	1.414●	
		3. Building Healthy Friendship in Adolescence	1.521● 2.213●	1.521●	1.521● 1.522● 1.523● 2.211● 2.214●	1.523●	1.521● 1.522●	1.314● 1.315● 1.422○	1.522●	

Note. ● very closely related, ○ closely related, ● related

때문에 부모님과과의 갈등, 동성 이성친구와의 건강한 관계 형성에 관심을 가지는 것에 대해서 진술하고 있다. 이는 Noddings의 행복교육 활성화 영역의 세부 요소 중에서 ‘1.321 아동 발달의 과정 알기’와 ‘밀접한 관련’이 있고, ‘1.325 십대의 당면 문제에 대처할 수 있게 해주는 형태의 부모 되기 교육’, ‘1.521 완전한 우정의 의미’와는 모두 ‘매우 밀접한 관련’이 있다고 볼 수 있다.

‘청소년의 발달’ 중단원 도입에서는 청소년기 발달 특성, 건강한 자아 정체감 형성에 관심을 가지는 것에 대해서 진술하고 있다. 이는 Noddings의 행복교육 활성화 영역의 세부 요소 중에서 ‘1.321 아동 발달의 과정 알기’, ‘1.413 아이들의 지적·도덕적 성장과 통합된 이성 발달을 돕는 것’과 모두 ‘밀접한 관련’이 있다고 볼 수 있다.

소단원들의 제목 및 도입, 수업목표, 본문진술, 활동과제,

표·그림·사진, 보충 및 심화학습자료, 중단원 및 대단원 마무리에서 첫째, ‘청소년의 신체적 발달 변화’ 부분은 청소년의 신체적 발달 변화를 알아보고 자신에게 일어나고 있는 발달 변화를 긍정적으로 생각하는 태도를 형성하는 것에 대해서 진술하고 있다. 이는 Noddings의 행복교육 활성화 영역의 세부 요소 중에서 ‘1.321 아동 발달의 과정 알기’와 ‘밀접한 관련’이 있다.

둘째, ‘청소년의 인지적·정서적 발달 변화’ 부분은 청소년의 인지적·정서적 발달 변화를 알아보고 자신에게 일어나고 있는 발달 변화를 긍정적으로 생각하는 태도를 형성하는 것에 대해서 진술하고 있다. 이는 Noddings의 행복교육 활성화 영역의 세부 요소 중에서 ‘1.321 아동 발달의 과정 알기’와 ‘밀접한 관련’이 있다. 세부적으로 나타난 내용으로 계획적인 학습을 통하여 자신의 지적 능력을 향상하는 부분은 행복교육 활성화 영역의 세부 요소 중에서 ‘1.423 참된 열정의 즐거움을 파괴하지 않는 관점에서의 인내 실천’, ‘1.425 개방된 마음·비판적사고·관대한 정신의 지적 덕 교육’과 ‘매우 밀접한 관련’이 있다. 사람들의 관심사나 감정이 다르다는 것을 수용하는 부분은 행복교육 활성화 영역의 세부 요소 중에서 ‘2.214 공동체에 대한 관용과 다양성 인정’, ‘2.226 개인의 성장과 사회의 질서를 위한 유익한 표준의 성찰’과 ‘매우 밀접한 관련’이 있다. 건전한 가치관과 도덕성을 형성하는 부분은 행복교육 활성화 영역의 세부 요소 중에서 ‘1.421~1.422 관계적 관점의 정직·용기 실천’, ‘1.424 도덕적 감수성 교육’과 ‘매우 밀접한 관련’이 있다. 부정적인 정서를 다스리는 방법은 행복교육 활성화 영역의 세부 요소 중에서 ‘1.134 자신 및 가족구성원을 편안하게 하는 요인’, ‘1.432 다양한 대상들과의 대면을 통한 물입경험’과 ‘매우 밀접한 관련’이 있다.

셋째, ‘청소년의 사회적 발달 변화 부분’은 청소년의 사회적 발달 변화를 알아보고 자신에게 일어나고 있는 발달 변화를 긍정적으로 생각하는 태도를 형성하는 것에 대해서 진술하고 있다. 이는 Noddings의 행복교육 활성화 영역의 세부 요소 중에서 ‘1.321 아동 발달의 과정 알기’와 ‘밀접한 관련’이 있다. 세부적으로 나타난 내용으로 사회화의 이해와 진행과정(부모·형제·친구와의 관계형성)이해 부분은 행복교육 활성화 영역의 세부 요소 중에서 ‘1.325 십대의 당면 문제에 대처할 수 있게 해주는 형태의 부모 되기 교육’과는 ‘밀접한

관련’이 있고, ‘2.221 사회화의 힘과 진행과정의 이해’, ‘2.222 사회화의 긍정적인 측면’, ‘2.226 개인의 성장과 사회의 질서를 위한 유익한 표준에 대한 성찰’과는 ‘매우 밀접한 관련’이 있다. 성 역할 고정 관념이나 성차별 사례에 대한 부분은 행복교육 활성화 영역의 세부 요소 중에서 ‘2.223 소속 집단의 이해와 비판적 사고 필요성’, ‘2.224 사회화의 저항에 대한 결과’, ‘2.225 새로운 사회화의 시도’와 ‘매우 밀접한 관련’이 있다. 보충 자료로 청소년의 권리와 책임을 진술하는 부분은 ‘2.231 민주주의가 행복에 기여하는 부분’, ‘2.233 각 개인이 자기 자신을 성장하도록 지원하는 방식으로 민주주의를 해석’하는 부분과 ‘어느 정도 관련’이 있다.

넷째, ‘건강한 자아 정체성 형성’ 부분은 자아 존중감을 바탕으로 건강한 자아 정체성을 형성하는 태도에 대해서 진술하고 있다. 이는 Noddings의 행복교육 활성화 영역의 세부 요소 중에서 ‘1.513 호감을 주는 인성 만들기’, ‘2.135 자기에게 적합한 주제나 체험 발견’, ‘2.226 개인의 성장과 사회의 질서를 위한 유익한 표준의 성찰’과 ‘매우 밀접한 관련’이 있다.

이상의 분석결과를 고찰하면, ‘청소년의 발달’ 중단원에 속한 소단원들은 Noddings의 행복교육 활성화 영역의 ‘개인 생활 영역’과 ‘공적 생활 영역’ 모두에서 ‘매우 밀접한 관련이 있음’, ‘밀접한 관련이 있음’, ‘어느 정도 관련 있음’으로 나타나고 있다.

‘청소년의 성과 친구관계’ 중단원 도입에서는 청소년기의 성적 발달 특성을 바르게 이해하는 것과, 동성 및 이성 친구와 건강한 관계 형성에 관심을 가지는 것에 대해서 진술하고 있다. 이는 Noddings의 행복교육 활성화 영역의 세부 요소 중에서 ‘1.321 아동 발달의 과정 알기’와는 ‘밀접한 관련’, ‘1.521 완전한 우정의 의미’에서는 ‘매우 밀접한 관련’이 있다고 볼 수 있다.

소단원들의 제목 및 도입, 수업목표, 본문진술, 활동과제, 표·그림·사진, 보충 및 심화학습자료, 중단원 및 대단원 마무리에서 첫째, ‘청소년의 성적 발달 특성’ 부분은 청소년기의 성적 발달 특성과 자신의 성적 발달 변화를 긍정적으로 생각하는 태도를 형성하는 것에 대해서 진술하고 있다. 이는 Noddings의 행복교육 활성화 영역의 세부 요소 중에서 ‘1.321 아동 발달의 과정 알기’와 ‘밀접한 관련’이 있고,

‘1.513 건전한 자긍심을 가지고 호감을 주는 인성 만들기’와는 ‘매우 밀접한 관련’이 있다. 세부적으로 나타난 내용으로 성에 대한 이해, 청소년기 남녀의 성적 발달, 수정과 임신, 출산 지식과 관련된 부분은 행복교육 활성화 영역의 세부 요소 중에서 ‘1.315 임신과 출산에 대한 교육 및 여성의 산후 우울증 위험에 대한 인식’과 ‘매우 밀접한 관련’이 있다.

둘째, ‘성을 소중히 여기는 태도’ 부분은 성에 대한 올바른 지식을 습득하여 자신과 타인의 성을 소중히 여기는 태도에 대해서 진술하고 있다. 이는 Noddings의 행복교육 활성화 영역의 세부 요소 중에서 ‘1.413 아이들의 지적, 도덕적 성장과 통합된 인성을 발달을 돕는 일’과 ‘매우 밀접한 관련’이 있다. 세부적으로 나타난 내용으로 성에 대한 책임 있는 의사결정, 성 행동과 관련된 문제(10대 임신, 낙태, 성폭력 등) 부분은 행복교육 활성화 영역의 세부 요소 중에서 ‘1.425 개방된 마음, 비판적 사고, 관대한 정신의 지적 덕 교육’, ‘1.314 출산과 보육에 대한 모성에 대한 올바른 시각’, ‘1.313 여성의 낙태 문제’ ‘1.324 보호와 성장 간의 갈등 논의(시춘기 청소년들의 성적 경험)’과 ‘매우 밀접한 관련’이 있고 ‘1.422 관계적 관점에서의 용기 실천’, ‘1.424 도덕적 감수성 교육’과 ‘밀접한 관련’이 있다. 보충자료로 성폭력 예방과 대처 방안과 관련된 부분은 행복교육 활성화 영역의 세부 요소 중에서 ‘1.414 배려에 대한 교육 방식’, ‘1.325 십대의 당면 문제에 대처할 수 있게 해주는 형태의 부모 되기 교육’과 ‘어느 정도 관련’이 있다.

셋째, ‘청소년기의 바람직한 친구 관계’ 부분은 우정에 대한 이해를 바탕으로 동성 및 이성 친구와 바람직한 관계를 형성하는 태도에 대해서 진술하고 있다. 이는 Noddings의 행복교육 활성화 영역의 세부 요소 중에서 ‘1.521 완전한 우정의 의미’, ‘1.522 우정의 즐거움과 의무’, ‘1.523 우정에 있어서 충성에 대한 판단’, ‘2.211 공동체에 의해 충족되는 정체성과 인정’, ‘2.213 공동체의 역할’, ‘2.214 공동체에 대한 관용과 다양성 인정’과 ‘매우 밀접한 관련’이 있다. 보충자료로 청소년 성문화 센터에 대한 부분(임신, 출산, 성(性) 등의 자료 제공)은 행복교육 활성화 영역의 세부 요소 중에서 ‘1.314 출산과 보육에 대한 모성에 대한 올바른 시각’, ‘1.315 임신과 출산에 대한 교육 및 여성의 산후 우울증 위험에 대한 인식’과는 ‘매우 밀접한 관련’이 있고, ‘1.422 관

계적 관점에서의 용기 실천’과는 ‘밀접한 관련’이 있다.

이상의 분석결과를 고찰하면, ‘청소년의 성과 친구관계’ 중 단원에 속한 소단원들은 Noddings의 행복교육 활성화 영역의 ‘개인 생활 영역’과 ‘공적 생활 영역’ 모두에서 ‘매우 밀접한 관련이 있음’, ‘밀접한 관련이 있음’, ‘어느 정도 관련 있음’으로 나타나고 있다.

## 2) ‘청소년의 생활’ 대단원에 나타난 Noddings의 행복교육 요소 및 관련 수준

2009 개정에 따른 중학교 기술·가정 교육과정에서 ‘청소년의 생활’ 대단원은 ‘건강한 식생활과 식사구성’, ‘아웃리프과 자기표현’, ‘주거와 거주환경’의 중단원으로 구성되어 있다. 이 단원의 교과서의 구성 체계 요소가 Noddings의 행복교육 활성화 영역의 어떤 세부 요소를 반영하고 있는지를 표로 제시하면 <Table 2>와 같다.

‘청소년의 생활’ 대단원 도입에서는 청소년기의 균형 잡힌 식사를 통한 건강한 식생활, 남을 배려하는 아웃리프를 아는 올바른 의생활, 자신의 생활공간의 중요성을 인식하고 바람직한 주생활 실천 능력을 기르는 방법에 관심을 가지는 것에 대해서 진술하고 있다. 이는 Noddings의 행복교육 활성화 영역의 세부 요소 중에서 ‘1.121 신체의 연장으로써의 주거 공간 인식’, ‘1.141 전문성을 위한 기여(식생활·의생활·주생활 부분)’, ‘1.414 배려에 대한 교육 방식’, ‘1.423 참된 열정의 즐거움을 파괴하지 않는 관점에서의 인내 실천’에서 모두 ‘매우 밀접한 관련’이 있다고 볼 수 있다.

‘건강한 식생활과 식사구성’ 중단원 도입에서는 영양소에 대한 이해, 청소년기의 식생활 문제, 올바른 식습관을 기르는 방법에 관심을 가지는 것에 대해서 진술하고 있다. 이는 Noddings의 행복교육 활성화 영역의 세부 요소 중에서 ‘1.141 전문성을 위한 기여(식생활 부분)’, ‘1.423 참된 열정의 즐거움을 파괴하지 않는 관점에서의 인내 실천’에서 모두 ‘매우 밀접한 관련’이 있다고 볼 수 있다.

소단원들의 제목 및 도입, 수업목표, 본문진술, 활동과제, 표·그림·사진, 보충 및 심화학습자료, 중단원 및 대단원 마무리에서 첫째, ‘청소년기의 식생활 문제’ 부분은 청소년기에 나타나기 쉬운 식생활 문제와 올바른 식생활을 실천하는

Table 2. The Noddings's Elements of Activating Happiness Education Reflected in the 'Life of Adolescence' Unit.

Unit Introduction	Sub-unit Introduction	Chapter and Introduction	Objectives	Body Contents	Activity resources	Tables /Diagrams/ Pictures	Supplementary & Advanced materials	Wrap-up & Evaluation		
life of Adolescence 1.121● 1.141● 1.414● 1.423●	Creating a Healthy Diet and Eating 1.141● 1.423●	1. Diet & Eating Problems in Adolescence	1.141●	1.141●	1.141● 1.423●		1.141●	1.141●	1.141●	
		2. Balanced Life	1.141●	1.141●	1.141●	1.141●	1.141●	1.141●	1.141●	
		3. Practicing Healthy Diet	1.423●	1.423●	1.141● 1.423●	1.141● 1.423●	1.141●	1.141●	1.423●	
	Clothing and Self-expression 1.141● 1.513●	1. My Appearance	1.511●	1.512● 1.513●	1.511● 1.513●	1.511● 1.512● 1.513●	1.511●		1.511● 1.513●	
		2. Dress suitable for occasions, places, and time	1.511●	1.423●	1.414● 1.511●	1.414●	1.414● 1.511●	1.425● 2.122●	1.414●	
		3. Traditional Korean Clothes	1.141●	1.511●	1.141●		1.141●	1.425● 1.511●	1.141●	
	Housing and Living Environment 1.121● 1.122● 1.131● 1.211● 1.423● 2.212● 2.214●	1. Housing & Living	1.111● 1.112● 1.113● 1.114● 1.121● 1.122● 2.212●	1.111● 1.112● 1.113● 1.114● 1.121● 1.122●	1.111● 1.112● 1.113● 1.114● 1.121● 1.122● 1.414●	2.242●	1.141●		1.111● 1.112● 1.113● 1.114● 1.121● 1.122●	
			2. Housing Types	1.141●	1.141●	1.141●		1.141●		1.141●
			3. Family Types	2.214○	2.214○	2.214○		2.214○		2.214○
			4. Housing Environment	1.232●	1.232● 2.241●	1.232●		1.232●	2.211● 2.241●	1.232●

Note. ● very closely related, ○ closely related, ● related

태도에 대해서 진술하고 있다. 이는 Noddings의 행복교육 활성화 영역의 세부 요소 중에서 '1.141 전문성을 위한 기여(식생활 부분)', '1.423 참된 열정의 즐거움을 파괴하지 않는 관점에서의 인내 실천'에서 모두 '매우 밀접한 관련'이 있다.

둘째, '균형 잡힌 식생활' 부분은 건강과 영양, 영양소의 종류와 기능, 연령별 영양 섭취 기준에 대해서 진술하고 있다. 이는 Noddings의 행복교육 활성화 영역의 세부 요소 중에서 '1.141 전문성을 위한 기여(식생활 부분)'과 '매우 밀접

한 관련'이 있다.

셋째, '건강한 식생활 실천' 부분은 식사 구성안, 식생활 지침, 건강한 식생활 실천에 대해서 진술하고 있다. 이는 Noddings의 행복교육 활성화 영역의 세부 요소 중에서 '1.141 전문성을 위한 기여(식생활 부분)', '1.423 참된 열정의 즐거움을 파괴하지 않는 관점에서의 인내 실천'에서 모두 '매우 밀접한 관련'이 있다.

이상의 분석결과를 고찰하면, '건강한 식생활과 식사구성'

중단원에 속한 소단원들은 Noddings의 행복교육 활성화 영역의 ‘개인 생활 영역’에서 ‘매우 밀접한 관련이 있음’으로 나타나고 있다.

‘옷차림과 자기표현’ 중단원 도입에서는 청소년기의 외모에 대한 건전한 신체관, 때·장소·상황에 맞는 옷차림, 우리나라의 전통 옷차림과 제대로 입는 방법에 관심을 가지고 긍정적인 자아 정체감을 형성하는 것에 대해서 진술하고 있다. 이는 Noddings의 행복교육 활성화 영역의 세부 요소 중에서 ‘1.141 전문성을 위한 기여(의생활 부분)’, ‘1.513 건전한 자긍심을 가지고 호감을 주는 인성 만들기’에서 모두 ‘매우 밀접한 관련’이 있다고 볼 수 있다.

소단원들의 제목 및 도입, 수업목표, 본문진술, 활동과제, 표·그림·사진, 보충 및 심화학습자료, 중단원 및 대단원 마무리에서 첫째, ‘나와 나의 외모’ 부분은 외모와 신체 이미지, 이상적 외모 기준, 나의 외모에 대한 긍정적인 태도에 대해서 진술하고 있다. 이는 Noddings의 행복교육 활성화 영역의 세부 요소 중에서 ‘1.511 호감을 주는 신체적 매력 특징(유전적 요인, 깔끔함, 몸치장, 스타일, 자세 등)’, ‘1.512 신체적 매력과 행복과의 관계’, ‘1.513 호감을 주는 인성 만들기’에서 모두 ‘매우 밀접한 관련’이 있다.

둘째, ‘때·장소·상황에 맞는 옷차림 실천’의 세부내용 중에서 때·장소·상황에 맞는 옷차림의 필요성과 타인에 대한 배려, 학교생활·일상생활·특별한 행사의 옷차림 방법은 Noddings의 행복교육 활성화 영역의 세부 요소 중에서 ‘1.511 호감을 주는 신체적 매력 특징(유전적 요인, 깔끔함, 몸치장, 스타일, 자세 등)’, ‘1.414 배려에 대한 교육 방식’, ‘1.423 참된 열정의 즐거움을 파괴하지 않는 관점에서의 인내 실천’과 ‘매우 밀접한 관련’이 있다. 유행과 개성 있는 옷차림에 대한 생각은 ‘1.425 개방된 마음, 비판적 사고, 관대한 정신 등의 지적 덕 교육’과 ‘매우 밀접한 관련’이 있다. 의생활과 관련된 직업에 대해서 진술하고 있는 부분은 ‘2.122 학생들이 적성에 맞는 직업을 준비할 수 있기 위한 광범한 자료 제공’과 ‘매우 밀접한 관련’이 있다.

셋째, ‘우리나라의 전통 옷차림’ 부분은 한복의 우수성과 한복 바르게 입기에 대해서 진술하고 있다. 세부내용 중에서 한복의 우수성과 관련된 부분은 Noddings의 행복교육 활성화 영역의 세부 요소 중에서 ‘1.141 전문성을 위한 기여(의

생활 부분)’와 ‘어느 정도 관련’이 있고, 한복 바르게 입기 부분은 ‘1.511 호감을 주는 신체적 매력 특징(유전적 요인, 깔끔함, 몸치장, 스타일, 자세 등)’과 ‘매우 밀접한 관련’이 있다. 보충자료로는 이상적 외모에 대한 문화적 영향에 대해서 진술하고 있다. 이는 Noddings의 행복교육 활성화 영역의 세부 요소 중에서 ‘1.425 개방된 마음, 비판적 사고, 관대한 정신 등의 지적 덕 교육’과 ‘매우 밀접한 관련’이 있다.

이상의 분석결과를 고찰하면, ‘옷차림과 자기표현’ 중단원에 속한 소단원들은 Noddings의 행복교육 활성화 영역의 ‘개인 생활 영역’과 ‘공적 생활 영역’에서 ‘매우 밀접한 관련이 있음’, ‘어느 정도 관련 있음’으로 나타나고 있다.

‘주거와 거주환경’ 중단원 도입에서는 주거의 의미, 주거 환경을 통한 편안함 요인, 주거생활에서 이웃과 자연환경의 고려, 주거의 종류, 가족의 특성에 따른 주거 생활, 근린 환경과 주거에 관심을 가지고 바람직한 주생활 실천 능력을 기르는 방법에 대해서 진술하고 있다. 이는 Noddings의 행복교육 활성화 영역의 세부 요소 중에서 ‘1.121 신체의 연장으로써의 주거 공간 인식’, ‘1.122 자신의 소유물을 통한 자아(취향)인식’, ‘1.131 온도·조명 등 실내공간의 편안함 요인’, ‘2.212 공동체의 종류(장소와 관련된 공동체)’ ‘1.211 인간의 행복에서 장소와 자연의 역할’, ‘2.214 공동체에 대한 관용과 다양성 인정’, ‘1.423 참된 열정의 즐거움을 파괴하지 않는 관점에서의 인내 실천’에서 모두 ‘매우 밀접한 관련’이 있다고 볼 수 있다.

소단원들의 제목 및 도입, 수업목표, 본문진술, 활동과제, 표·그림·사진, 보충 및 심화학습자료, 중단원 및 대단원 마무리에서 첫째, ‘주거와 주거 생활’ 부분은 주거의 의미와 주거생활의 실천 방향에 대해서 진술하고 있다. 이는 주거의 의미와 관련하여 Noddings의 행복교육 활성화 영역의 세부 요소 중에서 ‘1.111 소유물 보관을 위한 안정성 제공’, ‘1.113 사생활 보장’, ‘1.114 소속감과 정체성 제공(주소)’, ‘1.112 생활의 기본적 필요 충족’, ‘1.121 신체의 연장으로써의 주거 공간 인식’, ‘1.122 자신의 소유물을 통한 자아(취향)인식’과 ‘매우 밀접한 관련’이 있다고 볼 수 있다. 그리고 주거생활의 실천 방향과 관련하여 행복교육 활성화 영역의 세부 요소 중에서 ‘1.141 전문성을 위한 기여(주생활 부분)’, ‘2.212 공동체의 종류(장소와 관련된 공동체)’, ‘1.414 배려에

대한 교육 방식’, ‘2.242 타인을 위한 봉사가 행복에 기여하는 방식’과 ‘매우 밀접한 관련’이 있다.

둘째, ‘주거의 종류’ 부분은 주거 유형과 주거 소유 형태를 진술하고 있다. 이는 Noddings의 행복교육 활성화 영역의 세부 요소 중에서 ‘1.141 전문성을 위한 기여(주생활 부분)’와 ‘어느 정도 관련’이 있다.

셋째, ‘가족의 특성에 따른 주거생활’ 부분은 가족 형태와 가족생활 주기, 생활양식을 주거 생활과 관련하여 진술하고 있다. 이는 Noddings의 행복교육 활성화 영역의 세부 요소 중에서 ‘2.214 공동체에 대한 관용과 다양성 인정’과 ‘밀접한 관련’이 있다.

넷째, ‘근린 환경과 주거’ 부분은 주거를 둘러싼 그린 환경에 대한 이해와 이웃과 함께 더불어 살아가는 공동체 의식에 대해서 진술하고 있다. 이는 Noddings의 행복교육 활성화 영역의 세부 요소 중에서 ‘1.232 살아 있는 것들과 환경과 관계의 복합성 이해하고 감수성 기르기’, ‘2.211 공동체에 의해 충족되는 정체성과 인정’, ‘2.241 공동체 생활에 적극 참여와 행복과의 관계’와 ‘매우 밀접한 관련’이 있다.

이상의 분석결과를 고찰하면, ‘주거와 거주환경’ 중단원에 속한 소단원들은 Noddings의 행복교육 활성화 영역의 ‘개인 생활 영역’과 ‘공적 생활 영역’에서 ‘매우 밀접한 관련이 있음’, ‘밀접한 관련 있음’, ‘어느 정도 관련 있음’으로 나타나고 있다.

3) ‘청소년의 자기관리’ 대단원에 나타난 Noddings의 행복 교육 요소 및 관련 수준

2009 개정에 따른 중학교 기술·가정 교육과정에서 ‘청소년의 자기관리’ 대단원은 ‘청소년의 시간스트레스’, ‘청소년의 소비생활’, ‘청소년의 복지서비스’의 중단원으로 구성되어 있다. 이 단원의 교과서의 구성 체제 요소가 Noddings의 행복교육 활성화 영역의 어떤 세부 요소를 반영하고 있는지를 표로 제시하면 <Table 3>과 같다.

‘청소년의 자기관리’ 대단원 도입에서는 청소년기의 일반적인 시간 사용과 스트레스, 소비 생활과 관련된 문제, 청소년 복지와 관련된 서비스에 관심을 가지고 바람직하게 실천하는 것에 대해서 진술하고 있다. 이는 Noddings의 행복교육

활성화 영역의 세부 요소 중에서 ‘1.142 효율성을 위한 기여(업무처리 및 시간관리)’, ‘1.141 전문성을 위한 기여(소비생활 부분)’, ‘1.423 참된 열정의 즐거움을 파괴하지 않는 관점에서의 인내 실천’, ‘2.233 각 개인이 자기 자신을 성장하도록 지원하는 방식으로 민주주의를 해석하는 부분’에서 모두 ‘매우 밀접한 관련’이 있다고 볼 수 있다.

‘청소년의 시간스트레스’ 중단원 도입에서는 청소년기의 시간 사용과 스트레스를 분석하고 해결하여 자기관리 하는 방법에 관심을 가지는 것에 대해서 진술하고 있다. 이는 Noddings의 행복교육 활성화 영역의 세부 요소 중에서 ‘1.142 효율성을 위한 기여(업무처리 및 시간관리)’와 ‘매우 밀접한 관련’이 있다고 볼 수 있다.

소단원들의 제목 및 도입, 수업목표, 본문진술, 활동과제, 표·그림·사진, 보충 및 심화학습자료, 중단원 및 대단원 마무리에서 첫째, ‘효율적인 시간관리’ 부분은 시간의 특성, 자신의 심리적 특성과 습관을 이해·생활환경을 파악하여 배려하는 시간 관리 방법 및 실천에 대해서 진술하고 있다. 이는 Noddings의 행복교육 활성화 영역의 세부 요소 중에서 ‘1.142 효율성을 위한 기여(업무처리 및 시간관리)’, ‘1.132 일 할 때의 효율성과 신체적 편안함 요인’, ‘1.133 심리적 편안함을 위한 자신의 습성’, ‘1.134 자신 및 가족구성원을 편안하게 하는 요인’, ‘1.414 배려에 대한 교육 방식’, ‘1.423 참된 열정의 즐거움을 파괴하지 않는 관점에서의 인내 실천’에서 모두 ‘매우 밀접한 관련’이 있다.

둘째, ‘적극적인 스트레스 관리’ 부분은 스트레스 의미, 스트레스 증상, 스트레스 대처 방법에 대해서 진술하고 있다. 이는 Noddings의 행복교육 활성화 영역의 세부 요소 중에서 ‘1.134 자신 및 가족구성원을 편안하게 하는 요인’, ‘1.434 행복을 느낄 수 있는 일상적인 영성적 경험의 장’, ‘1.423 참된 열정의 즐거움을 파괴하지 않는 관점에서의 인내 실천’과 ‘매우 밀접한 관련’이 있다.

이상의 분석결과를 고찰하면, ‘청소년의 시간스트레스’ 중단원에 속한 소단원들은 Noddings의 행복교육 활성화 영역의 ‘개인 생활 영역’에서 ‘매우 밀접한 관련이 있음’으로 나타나고 있다.

‘청소년의 소비생활’ 중단원 도입에서는 책임 있고 현명한 소비생활, 소비자 정보의 활용, 소비자 문제의 해결 방법에

Table 3. The Noddings's Elements of Activating Happiness Education Reflected in the 'Self-management of Adolescence' Unit.

Unit Introduction	Sub-unit Introduction	Chapter and Introduction		Objectives	Body Contents	Activity resources	Tables /Diagrams/ Pictures	Supplementary & Advanced materials	Wrap-up & Evaluation	
Self-management of Adolescence 1.141● 1.142● 1.423● 2.233●	Time and Stress Management in Adolescence 1.142●	1. Efficient Time Management	1.142●	1.142●	1.132● 1.133● 1.134● 1.142● 1.414● 1.423●	1.142● 1.423●	1.142●	1.142●	1.142●	
		2. Stress Management	1.134●	1.134●	1.134●	1.134● 1.423●	1.134● 1.434●	1.134●	1.134●	
	Consumption in Adolescence 1.141●	1. Characteristics of Consumption in Adolescence	1.141● 1.234●	1.141● 1.234●	1.141● 1.234●			1.141●		1.141●
		2. Purchase Decision & Reasonable Consumption	1.141●	1.141● 1.423●	1.141●		1.141●	1.141●	1.141● 2.122●	1.141●
		3. Solutions for Consumer's Problems	1.141●	1.141●	1.141● 2.226●		1.423●	1.141● 2.226●	1.234●	1.141●
	Welfare Services for Adolescent 2.233●	1. Adolescent Age & Legal Benefits	2.233●	2.233●	2.233●		2.233●	2.233●		2.233●
		2. Understanding Adolescent Welfare Services	2.233●	2.232● 2.233●	2.233●		2.233●	2.233●	2.231● 2.233●	2.233●
		3. Various Welfare Services for Adolescent	2.233●	2.233●	2.233●		2.233●		2.122● 2.233● 2.242○	2.233● 2.242○

Note. ● very closely related, ○ closely related, ● related

관심을 가지는 것에 대해서 진술하고 있다. 이는 Noddings의 행복교육 활성화 영역의 세부 요소 중에서 '1.141 전문성을 위한 기여(소비생활 부분)'와 '매우 밀접한 관련'이 있다고 볼 수 있다.

소단원들의 제목 및 도입, 수업목표, 본문진술, 활동과제, 표·그림·사진, 보충 및 심화학습자료, 중단원 및 대단원 마무리에서 첫째, '청소년기의 소비 특성과 소비 환경' 부분은 청소년의 소비자의 행동 특성과 환경 특성에 대해서 진술

하고 있다. 이는 Noddings의 행복교육 활성화 영역의 세부 요소 중에서 '1.141 전문성을 위한 기여(소비생활 부분)'와 '어느 정도 관련'이 있고, '1.234 경제활동이 타인과 환경에 미칠 수 있는 효과'에서 '매우 밀접한 관련'이 있다.

둘째, '구매 의사 결정 과정과 합리적인 소비 생활' 부분은 구매 의사 결정과정의 의미와 단계를 알고 실천하는 것에 대해서 진술하고 있다. 이는 Noddings의 행복교육 활성화 영역의 세부 요소 중에서 '1.141 전문성을 위한 기여(소비생활



부분), '1.423 참된 열정의 즐거움을 파괴하지 않는 관점에서의 인내 실천'과 '매우 밀접한 관련'이 있다. 또한 소비와 관련된 직업에 대해서 진술하고 있는 부분은 '2.122 학생들이 적성에 맞는 직업을 준비할 수 있기 위한 광범한 자료 제공'과 '매우 밀접한 관련'이 있다.

셋째, '소비자 문제의 해결' 부분은 소비자 권리와 책임과 소비자 문제 해결의 실천에 대해서 진술하고 있다. 이는 Noddings의 행복교육 활성화 영역의 세부 요소 중에서 '1.141 전문성을 위한 기여(소비생활 부분)', '1.234 경제활동이 타인과 환경에 미칠 수 있는 효과', '2.226 개인의 성장과 사회의 질서를 위한 유익한 표준의 성찰', '1.423 참된 열정의 즐거움을 파괴하지 않는 관점에서의 인내 실천'과 '매우 밀접한 관련'이 있다.

이상의 분석결과를 고찰하면, '청소년의 소비생활' 중단원에 속한 소단원들은 Noddings의 행복교육 활성화 영역의 '개인 생활 영역'과 '공적 생활 영역'에서 '매우 밀접한 관련이 있음', '어느 정도 관련이 있음'으로 나타나고 있다.

'청소년의 복지서비스' 중단원 도입에서는 다양한 청소년 복지 서비스를 탐색하고, 자기 관리에 활용하는 방법에 관심을 가지는 것을 진술하고 있다. 이는 Noddings의 행복교육 활성화 영역의 세부 요소 중에서 '2.233 각 개인이 자기 자신을 성장하도록 지원하는 방식으로 민주주의 해석'과 '어느 정도 관련'이 있다고 볼 수 있다.

소단원들의 제목 및 도입, 수업목표, 본문진술, 활동과제, 표·그림·사진, 보충 및 심화학습자료, 중단원 및 대단원 마무리에서 첫째, '청소년의 연령 구분과 법적 지위' 부분은 Noddings의 행복교육 활성화 영역의 세부 요소 중에서 '2.233 각 개인이 자기 자신을 성장하도록 지원하는 방식으로 민주주의 해석'과 '어느 정도 관련'이 있다고 볼 수 있다.

둘째, '청소년 복지 서비스의 이해' 부분은 청소년 복지 서비스의 필요성과 특성, 청소년 기본법, 청소년 복지지원법에 대해서 진술하고 있다. 이는 Noddings의 행복교육 활성화 영역의 세부 요소 중에서 '2.231 민주주의가 행복에 기여하는 부분', '2.232 민주주의 참여를 위해 요청되는 것', '2.233 각 개인이 자기 자신을 성장하도록 지원하는 방식으로 민주주의 해석'과 '어느 정도 관련'이 있다고 볼 수 있다.

셋째, '다양한 청소년 복지 서비스' 부분은 Noddings의 행

복교육 활성화 영역의 세부 요소 중에서 '2.233 각 개인이 자기 자신을 성장하도록 지원하는 방식으로 민주주의 해석'과 '어느 정도 관련'이 있다고 볼 수 있다. 보충자료의 디딤씨앗 통장 사업과 기부에 대한 부분은 '2.242 타인을 위한 봉사가 사회에 기여하는 방식'과 '밀접한 관련'이 있다고 볼 수 있다. 또한 청소년 복지와 관련된 직업에 대해서 진술하고 있는 부분은 '2.122 학생들이 적성에 맞는 직업을 준비할 수 있기 위한 광범한 자료 제공'과 '매우 밀접한 관련'이 있다.

이상의 분석결과를 고찰하면, '청소년의 복지서비스' 중단원에 속한 소단원들은 Noddings의 행복교육 활성화 영역의 '공적 생활 영역'에서 '매우 밀접한 관련이 있음', '밀접한 관련이 있음', '어느 정도 관련이 있음'으로 나타나고 있다.

#### IV. 요약 및 결론

본 연구의 목적은 Noddings가 제안하는 행복교육 활성화 영역을 구체적으로 분석하여 요소를 추출하고, 이러한 요소가 M사의 2009 개정 교육과정 중학교 기술·가정 교과서 1권의 가정생활 영역 3개 단원에 어떤 내용과 형태로 반영되었나를 분석하는 것이다. 이를 위해 교과서 구성 체제 요소는 도입, 목표 진술, 본문 진술, 활동과제, 표/그림/사진, 보충 및 심화 학습자료, 중단원 및 대단원 마무리 부분으로 나누었다. 그리고 교과서 분석 시 반영 여부 판단은 교과서 '본문'의 경우에는 Noddings 저서에서 제시하는 '관점'과 '내용진술'이 교과서의 본문내용과 어떻게 유사한가에 초점을 맞추었고, 교과서의 다른 구성 체제 요소의 경우에는 Noddings 저서에서 사용된 '단어'나 '개념', '관점', '내용진술', '절차'가 교과서의 여러 구성체제의 요소와 어떻게 유사한가에 초점을 맞추었다. 반영정도 수준은 '매우 밀접한 관련이 있음', '밀접한 관련이 있음', '어느 정도 관련 있음'의 세 수준으로 분류하여 살펴보았으며 그 연구 결과는 다음과 같다.

첫째, Noddings의 행복경험 활성화 영역을 개인생활 영역(5가지 영역-1.1가정 만들기, 1.2장소와 자연의 역할, 1.3아이 키우기, 1.4인격과 영성적 경험, 1.5대인관계의 성장)과 공적

생활 영역(2가지 영역·2.1일을 위한 준비, 2.2공동체·민주주의·사회참여·봉사)으로 나누고, 이를 다시 세분화하여 각 영역에 속하는 하위 영역과 세부요소를 추출하였다. 그 결과 1.1 가정 만들기에 속하는 하위 영역은 5개, 여기에 속하는 세부요소는 15개로 추출되었다. 1.2 장소와 자연의 역할에 속하는 하위 영역은 3개, 여기에 속하는 세부요소는 12개로 추출되었다. 1.3 아이 키우기에 속하는 하위 영역은 3개, 여기에 속하는 세부요소는 13개로 추출되었다. 1.4 인격과 영성적 경험에 속하는 하위 영역은 3개, 여기에 속하는 세부요소는 14개로 추출되었다. 1.5 대인관계의 성장에 속하는 하위 영역은 3개, 여기에 속하는 세부요소는 10개로 추출되었다. 2.1 일을 위한 준비에 속하는 하위 영역은 5개, 여기에 속하는 세부요소는 17개로 추출되었다. 2.2 공동체·민주주의·사회참여·봉사에 속하는 하위 영역은 4개, 여기에 속하는 세부요소는 17개로 추출되었다.

둘째, Noddings의 행복경험 활성화 영역 관점에서 중학교 기술·가정 교과서 1권의 가정생활 영역3개 단원에 나타난 행복교육 요소와의 관련성 분석 결과는 다음과 같다. ‘청소년의 이해’ 대단원에서는 청소년의 인지적, 정서적, 사회적 발달 변화를 알아보고 자신에게 일어나고 있는 발달 변화를 긍정적으로 생각하며 자아 존중감을 바탕으로 건강한 자아 정체성을 형성하기 위한 교육 내용을 포함하고 있다. 그리고 청소년기의 성격 발달 특성을 바르게 이해하는 것과, 동성 및 이성 친구와 건강한 관계를 형성하기 위한 교육 내용을 포함하고 있다. 이 단원에서는 Noddings의 행복교육 활성화 영역의 세부 요소를 ‘매우 밀접한 관련이 있음(27개)’, ‘밀접한 관련이 있음(4개)’, ‘어느 정도 관련 있음(4개)’의 세 수준으로 반영하고 있으며 다른 구성요소에 비해 본문진술, 활동과제, 그림/사진 자료, 보충 및 심화학습은 행복교육 활성화 영역의 세부요소를 반영하는 비율이 높게 나타나고 있다. 하지만 도입, 수업목표, 중단원 및 대단원 마무리에서 행복교육 활성화 영역의 세부요소를 반영하는 비율은 비교적 낮게 나타났다. 활동과제, 보충 및 심화학습에서 행복교육 활성화 영역의 세부요소를 반영한 비율은 각 소단원 별로 다소 편중되게 나타났다.

셋째, ‘청소년의 생활’ 대단원에서는 청소년기의 식생활 문제 및 올바른 식습관을 기르는 방법에 관심을 가지는 것, 청

소년기 외모에 대한 건전한 신체관 및 때·장소·상황에 맞는 옷차림에 관심을 가지고 남을 배려하고 긍정적인 자아 정체감을 형성하는 것, 자신의 생활 공간의 중요성을 인식하고 근린 환경과 주거에 관심을 가지며 바람직한 주생활 실천 능력을 기르는 방법을 위한 교육 내용을 포함하고 있다. 이 단원에서는 Noddings의 행복교육 활성화 영역의 세부 요소를 ‘매우 밀접한 관련이 있음(21개)’, ‘밀접한 관련이 있음(1개)’, ‘어느 정도 관련 있음(1개)’의 세 수준으로 반영하고 있으며 다른 구성요소에 비해 도입, 수업목표, 본문진술, 표/그림/사진 자료, 중단원 및 대단원 마무리는 행복교육 활성화 영역의 세부요소를 반영하는 비율이 높게 나타나고 있다. 활동과제, 보충 및 심화학습에서는 행복교육 활성화 영역의 세부요소를 반영하는 비율은 비교적 낮게 나타났으며, 각 소단원 별로 다소 편중되게 나타났다.

넷째, ‘청소년의 자기관리’ 대단원에서는 청소년기의 시간 사용과 스트레스를 분석하고 해결하여 자기관리 하는 방법에 관심을 가지는 것, 책임 있고 현명한 소비생활과 소비자 정보의 활용을 통한 소비자 문제의 해결 방법에 관심을 가지는 것, 다양한 복지 서비스를 탐색하고 자기 관리에 활용하는 방법에 관심을 가지는 것에 대한 교육내용을 포함하고 있다. 이 단원에서는 Noddings의 행복교육 활성화 영역의 세부 요소를 ‘매우 밀접한 관련이 있음(12개)’, ‘밀접한 관련이 있음(1개)’, ‘어느 정도 관련 있음(4개)’의 세 수준으로 반영하고 있으며 다른 구성요소에 비해 수업목표, 본문 진술, 표/그림/사진 자료, 보충 및 심화학습은 행복교육 활성화 영역의 세부요소를 반영하는 비율이 높게 나타나고 있다. 도입, 활동과제, 중단원 및 대단원 마무리는 활성화 영역의 세부요소를 반영하는 비율은 비교적 낮게 나타났으며, 활동과제, 표/그림/사진 자료, 보충 및 심화학습에서 행복교육 활성화 영역의 세부요소를 반영한 비율은 각 소단원 별로 다소 편중되게 나타났다.

위와 같은 본 연구의 결과를 바탕으로 다음과 같은 결론에 도달하였다.

첫째, 본 연구에서 Noddings가 제안하는 행복경험 활성화 영역이 2009 개정 교육과정 중학교 기술·가정 교과서 1권의 가정생활 영역 3개 단원에 반영된 비율을 추출한 결과를 대단원 별로 살펴보면 ‘청소년의 이해’·‘청소년의 생활’·‘청소년의

자기관리'단원의 순으로 나타나고 있으며, 중단원별로도 반영된 비율은 높고 낮음의 차이는 있었으나 1권의 가정생활 영역 3개 단원 모두 Noddings가 제안하는 행복경험 활성화 영역과 관련된 내용요소를 고루 포함하고 있었다. 따라서 기술·가정 교과서의 가정생활 영역은 행복역량을 강화시키기 위한 내용 요소로 구성됨을 알 수 있고, 이는 가정과 교육과 행복교육과의 관계가 밀접하다는 것을 반영한다고 할 수 있다.

둘째, 중학교 기술·가정 교과서 1권의 가정생활 영역 3개 단원에 포함된 교과서 구성 체제 요소가 Noddings가 제안하는 행복경험 활성화 요소를 고루 반영하고 있었고, 공통적으로 본문진술 부분과 표/그림/사진 자료 부분이 행복교육 활성화 영역의 세부요소를 좀 더 높게 반영하고 있었다. 따라서 가정생활 영역의 교과서 구성 체제 요소 중 본문진술 부분과 표/그림/사진 자료 부분이 행복역량을 증진시키기 위한 중요 요소로 그 기능을 좀 더 수행하고 있다고 할 수 있다. 하지만 활동과제, 보충 및 심화학습에서는 행복교육 활성화 영역의 세부요소를 반영하는 비율이 각 소단원 별로 다소 편중되게 나타나 있거나 비교적 낮게 나타난 단원도 있어서 행복역량을 강화시키기 위한 보다 실천 비판적인 활동과제의 개발과 행복경험 활성화 요소와 관련된 보충 및 심화학습 자료의 단원별 고른 구성이 필요할 것으로 보인다.

셋째, 중학교 기술·가정 교과서 1권의 가정생활 영역 3개 단원 중에서 '청소년의 자기관리' 부분은 다른 단원에 비해 상대적으로 행복교육 활성화 영역 반영 비율이 비교적 낮은데, 이는 '청소년의 자기관리' 대단원에 포함된 '청소년의 복지'와 관련된 내용 부분의 진술이 주로 청소년 법적 지위와 청소년이 활용할 수 있는 복지 서비스를 소개하는 것으로 구성되었기 때문이다. 따라서 청소년 복지 내용과 관련하여 Noddings가 제안하는 행복경험 활성화 영역의 세부요소를 보다 밀접하게 다룰 수 있도록 교육과정의 연계와 재구성 필요하며, 학습자 스스로가 행복 역량을 기를 수 있도록 체계적인 교육 방안이 모색되어야 한다.

이상의 결론을 바탕으로 교육과정 개정 및 교과서 집필, 후속연구 측면에서 다음과 같은 제언을 하고자 한다.

첫째, 본 연구는 Noddings가 제안하는 행복경험 활성화 영역이 2009 개정 교육과정 중학교 기술·가정 교과서 1권의 가정생활 영역 3개 단원에 어떤 내용과 형태로 반영되었으나를

분석하였는데, 추후 연구에서는 중학교 기술·가정 교과서의 2권의 다른 단원이나 고등학교 기술·가정의 단원, 현행 출판되고 있는 다른 교과서에도 어떤 내용과 형태로 반영되었나를 분석하는 것이 필요하다.

둘째, 행복교육 활성화 영역의 세부요소를 반영한 비율이 교과서 구성 체제 요소에 따라 일부 편중되게 반영되었는데, 차후 개발될 교과서에서는 행복교육 활성화 영역의 세부 요소가 고루 반영될 수 있도록 해야 하며, 교육의 현장에서 행복교육 활성화 영역이 제대로 구현되기 위해서는 가정과 수업을 담당하는 가정과 교사는 수업 전에 행복교육 활성화 영역의 세부요소들이 충분히 반영될 수 있도록 수업 준비를 해야 된다고 본다.

## 참고문헌

- Bradburn, N.M. (1969). *The structure of psychological well-being*. Chicago: Aldine.
- Cha, M.K. (1991). An International Comparative Study on Home Economics Text Books of Middle School. *Journal of Korean Home Economics Education Association*, 3, 113-129.
- Chae, O.H., & Jeong, E.M. (2003). The New Generation Housewives' Performance of Housework and Family Life Satisfaction. *Korean Association of Human Ecology*, 12(2), 201-213.
- Cho, H.K. et al. (2005). *Introduction to healthy families*. Seoul: Shin Jeung.
- Choi, K.K. (2007). A Comparative Study on Educational Teleologisms : Centered around Success and Happiness. *The Korean Journal of Educational Idea*, 21(3), 201-235.
- Choi, Y.S., & Yoon, I.K. (2008). The Quantitative Analysis of Photos and Illustrations in the Practical Arts (Technology and Home Economics)Textbook Based on A Gender Equity Perspective. *Journal of the Korean Home Economics Education Association*, 20(1), 85-100.

- Diener, E., & Larsen, R.J. (1984). Temporal stability and cross-situational consistency of affective, behavioral and cognitive responses. *Journal of Personality and Social Psychology*, 47, 871-883.
- Eo, J.H., & Oh, K.W. (2008). Research on the Student Activities in the Clothing & Textiles Section of 'Technology & Home Economics' in Middle School Textbooks[ I]. *Journal of the Korean Home Economics Education Association*, 20(2), 15-30.
- Heck, R.K.I. (1983). A preliminary test of a family management research model. *Journal of Consumer Studies and Home Economics*, 7, 113-135.
- Jang, S.O. (2008). Contents Analysis of the Elderly Housing in the Unit 「Family Life & Housing」 - Focused on the 9th Grade Textbooks of Technology & Home Economics. *Journal of the Korean Home Economics Education Association*, 20(2), 31-46.
- Jeon, J.W., & Lee, J.W. (2000). Perception of Equity in Marital Life · Home Management Behavior and Family Life Satisfaction of Urban Housewives. *Korean Family Resource Management Association*, 1, 80-94.
- Jeong, J.W. (2013). *The Influence of Home Economics Education on Middle School Students' Subjective Happiness: with priority given to the unit 「Understanding of Youth」*. Unpublished master's thesis, Jeonju University Graduate School of Home Economics Education, Jeonju, Korea.
- Jeong, M.K. (1998). Analysis of Home Economics Textbooks for Middle School in a viewpoint of the Creativity - Focus on the learning Unit of Making Necessaries. *Journal of the Korean Home Economics Education Association*, 10(1), 171-183.
- Jun, K.S. (1999). *A Study on the Change of Home Economics Curriculum and Contents in Middle Schools: Focus on the Human Development and Family-related Contents*. Unpublished master's thesis, Korea University of Home Economics Education, Seoul. Korea.
- Jun, M.K. (2012). A Study of 'Families' as presented during the Technology-Home Economics Subject in Middle School : Focusing on the 'The Changing Family' of the 2007 Revised Curriculum. *Journal of the Korean Home Economics Education Association*, 24(2), 29-49.
- Kim, H.H., Park, M.J., & Chae, J.H. (2010). An Analysis of Bloom's Cognitive Domain Questions in the Home Economics area of the 「Technology · Home Economics」 Textbooks. *Journal of the Korean Home Economics Education Association*, 22(1), 97-115.
- Kim, M.J., & Yoo, T.M. (2004). Content Analysis of Illustrations in the Middle School Home Economics Textbooks of the 7th Curriculum by Units from the Gender Equity Perspective. *Journal of the Korean Home Economics Education Association*, 16(4), 27-41.
- Kim, S.H., & Yoon, Y. (2011). A Content Analysis on Multicultural Education for Home Economics area in Technology & Home Economics Textbook of the High School - 2007 Revised Curriculum. *Journal of the Korean Home Economics Education Association*, 23(1), 73-86.
- Kyung, K.H. (2001). *Analysis of Changes in Contents of Home Management Part in Home Economics Textbooks for High School*. Unpublished master's thesis, Korea University of Home Economics Education, Seoul. Korea.
- Lee, G.B. (2008). Happiness and Educational Culture in Korea. *The Korean Association of Child Studies*, 1, 51-65.
- Lee, G.B. (2009). Happiness and Educational Culture in Korea. *Studies on Korean Youth*, 20(1), 365-392.
- Lee, G.S., & Yoo, T.M. (2011). Analysis of Cognitive Learning Objectives in the 2007 Home Economics High School Textbooks and Achievement Standards by the Anderson's 'Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives'. *Journal of the Korean Home Economics Education Association*, 23(3), 53-68.
- Lee, J.H. (2009). Happiness and Education. *educational research of Chonnam National University*, 32, 85-103.
- Lee, K.M. (2009). Ideas for implementing pursuit of happiness education in early childhood education settings. *The Korea Society for Children's Media*, 8(1), 165-181.

- Lee, K.S. et al. (2009). Development of practical problem-based Home Economics teaching-learning process plans for Caring and Happiness. *Proceedings of 2009 summer Korean Home Economics Education Association Conference, 1*, 25-50
- Lee, K.Y. (1987). Rethinking the Nature of the Home Economics. *Journal of Korean Home Economics Association, 27*(4), 197-220.
- Lee, M.J., & Yoo, T.M. (2010). Analysis of the Practical Reasoning Process Presented in Home Economics Textbooks of 2007 Revised Curriculum. *Journal of the Korean Home Economics Education Association, 22*(4), 109-138.
- Lee, M.Y., Park, M.J., & Chae, J.H. (2010). Analysis of the Critical Thinking Level of Activity Tasks in Home Economics Textbooks for 7<sup>th</sup> Graders. *Journal of the Korean Home Economics Education Association, 22*(3), 19-36.
- Lee, S.H. (2010). Future Tasks and Alternative Teaching-Learning Strategies to Make the Best Use of Home Economics Textbooks in Secondary Schools based on the Newly Revised 2007 Home Economics Curriculum. *Journal of the Korean Home Economics Education Association, 22*(2), 133-153.
- Lee, Y.S. (2001). Analysis of Changes in Home Management Part in Home Economics Textbooks for Middle School. *Journal of the Korean Home Economics Education Association, 13*(1), 73-91.
- Lee, Y.S. (2006). Analysis of Changes in Contents of Home Management Part in Home Economics Textbooks for Middle School. *Journal of the Korean Home Economics Education Association, 10*(2), 19-42.
- Lee, Y.S. (2009). *Theory and Practice of Home Economics Education*. Seoul: Shin Kwang.
- Lee, Y.S. (2010). An Analysis on the Units of 'Adolescence Self-Management' and 'Adolescence Consumption Life' in Technology-Home Economics Textbooks Used in Middle Schools: Focusing on How the Emphasis of the 2007 Curriculum Revision is Reflected. *Journal of Korean Home Economics Education Association, 22*(3), 55-75.
- Lee, Y.S., & Jang, S.O. (2011). Content Analyses of Housing Area in Middle School Technology · Home Economics Textbooks by 2007 Revised Curriculum. *Journal of the Korean Home Economics Education Association, 23*(2), 131-148.
- Lee, Y.S., & Kim, Y.N. (2000). Content Analysis of Food & Nutrition Section in Middle School Textbooks - Home Economics, Physical Education and Science. *Journal of the Korean Home Economics Education Association, 12*(3), 53-63.
- Lee, Y.S. (1992). The Empirical Test of System Model for Family Resource Management - Based on the Managerial Behaviors of Wives Living in Seoul. *Journal of the Korean Home Economics Association, 30*(1), 163-178.
- Ministry of Education and Science Technology(2011). *Practical Arts(Contents of Technology and Home Economics) Curriculum*. Seoul: Author.
- Moon, Y.H., Lee, S.H., & Sohn, S.H. (2013). Analysis of Practical Reasoning Processes Presented in Consumer Education of Technology & Home Economics Textbooks. *Journal of the Korean Home Economics Education Association, 25*(2), 79-101.
- Mo, T.W. (2010). Teaching and learning strategies oh section of the Youth consumer life. *Proceedings of 2009 Winter Korean Home Economics Education Association Conference, 173-197*.
- Newton, D.L. (1979). *Managerial orientation and its effects on level of living*. Unpublished Masters Thesis, Iowa State University, Ames, USA.
- Noddings, N. (2008). *Happiness and Education*. Lee J. H. translated ed. Seoul: Hak yi Dang.
- Park, M.H. (2012). An Exploratory Research on the Introduction of the Concept of Happiness in the School Curriculum : Focusing to enhance Capabilities of Happiness on Technology and Home Economics Education Curriculum. *Journal of Korean Home Economics Education Association, 24*(4), 117-132.

- Park, M.J. (2009). The Development and Application of Happiness and Caring Education program on Home Economics Education. *Proceedings of 2008 Winter Korean Home Economics Education Association Conference, 1*, 141-142
- Seo, J.H. et. al. (1993). *Principle of the Home Economics*. Seoul: Ha Woo.
- Seong, B.H., & Yoon, S.A (2010). Definition of Happiness and Its Determinants. *Journal of Brain Education, 6*, 103-134
- Shim, M.H., Kim, M.J., & Kim, Y.N. (2011). The Contents Analysis of 'Nutrition and Diet for Adolescents' based on the Elaboration Theory - Middle School Textbook of Technology and Home Economics. *Journal of the Korean Home Economics Education Association, 23*(3), 37-51.
- Shin, D.Y. (2000). Happiness and Education. *Philosophy of Education, 18*, 191-208.
- Son, H.H., Park, M.J., & Chae, J.H. (2009). A Content Analysis on Career Education in Home Economics Textbook of the Secondary School developed by the 7th Educational Process. *Journal of the Korean Home Economics Education Association, 21*(4), 145-158.
- Sumner, L.W. (1996). *Welfare, Happiness & Ethics*. Oxford: Clarendon Press.
- Yoo, J.H. (2012). *Development and implementation of practical problem-based Home Economics teaching-learning process plans of the units of Adolescence Self-Management in Technology-Home Economics in Middle Schools. : The effects of self-efficacy, self-elasticity, improved the happiness*. Unpublished master's thesis, Korea University of Home Economics Education, Seoul. Korea.
- Yoo, Y.J. (2002). A Literature Review on the Family Strengths Studies. *Published by Research Institute of Science For Human Life, 6*(1), 1-24.
- Yoo, Y.J., & Lee, J.Y. (1994). *Principle of the Home Economics*. Seoul: Shin Jeung.
- Yoon, I.K. (1996). Analysis of Home Economics Textbooks for Middle School(I). *Journal of the Korean Home Economics Education Association, 8*(1), 79-91.
- Yoon, I.K. (1996a). Analysis of Home Economics Textbooks for Middle School(II). *Journal of the Korean Home Economics Education Association, 8*(2), 53-64.
- Yoon, I.K. (1997). Analysis of Home Economics Textbooks for Middle School(III). *Journal of the Korean Home Economics Education Association, 9*(1), 133-143.
- Veenhoven, R.(1991). *Questions on happiness: Classical topics, modern answers, blind spots*. Subjective Well-Being. Oxford: Pergamon Press. 7-26.

### <국문요약>

본 연구는 Noddings가 제안하는 행복교육 활성화 영역을 구체적으로 분석하여 요소를 추출하고, 이러한 요소가 2009개정 교육과정의 중학교 기술·가정 교과서 1권 가정생활 영역에 포함되어 있는 모든 단원에 어떻게 반영되어 있는가를 분석하기 위하여 시도 되었다. 분석대상이 된 교과서는 M 출판사 교과서이며 분석대상 교과서의 구성 체제 요소는 대단원 도입, 중단원 도입, 소단원 도입, 목표 진술, 본문 진술, 활동과제, 표/그림/사진, 보충 및 심화 학습자료, 중단원 및 대단원 마무리 부분이다.

교과서 분석 시 반영 여부 판단 Noddings 저서에서 사용된 ‘단어’, ‘개념’, ‘관점’, ‘내용진술’, ‘절차’와 교과서의 여러 구성체제의 요소가 어떻게 유사한가에 초점을 맞추었는데 분석 결과는 다음과 같다. 첫째, Noddings는 행복교육 활성화 영역을 개인생활 영역에서 5가지 영역-가정 만들기, 장소와 자연의 역할, 아이 키우기, 인격과 영성적 경험, 대인관계의 성장-과 공적생활 영역에서 2가지 영역-일을 위한 준비, 공동체·민주주의·사회참여·봉사-을 제안하였는데 본 연구에서는 이 7가지 영역에서 26개 하위 영역과 98개 세부 요소를 내용 분석을 적용하여 추출하였다. 둘째, 각 단원마다 행복교육 활성화 영역을 반영하는 비율이 다르게 나타났다. ‘청소년의 이해’ 단원이 반영 비율이 가장 높았고, ‘청소년의 자기관리’ 단원이 반영 비율이 가장 낮았다. 셋째, 교과서의 구성 체제 요소의 모든 부분에 Noddings가 제안하는 행복교육 활성화 영역들이 대부분 반영되었지만, 특히 본문진술, 표/그림/사진 자료에서 행복교육 활성화 영역의 세부요소를 반영하는 비율이 좀 더 높게 나타났다.

■ 논문접수일자: 2013년 12월 06일, 논문심사일자: 2013년 12월 26일, 게재확정일자: 2014년 03월 07일