Journal of the Korea Academia-Industrial cooperation Society
Vol. 16, No. 4 pp. 2486-2494, 2015

http://dx.doi.org/10.5762/KAIS.2015.16.4.2486
ISSN 1975-4701 / eISSN 2288-4688

도덕성 함양을 위한 숲 체험 활동이 유아의 도덕성 발달에 미치는 영향

강영식[1*]
[1]충남대학교 교육학과 교육대학원 유아교육전공

The Effects of Forest Experience Activities for Developing a Moral Sense on Moral Development of Children

Young-Sik Kang[1*]
[1]Dept. of Early Childhood Education, Chung-Nam National University

요 약 본 연구는 도덕성 함양을 위한 숲 체험 활동이 유아의 도덕성 발달에 미치는 영향을 알아보는 데 목적을 갖고, 충남지역 소재 H 어린이집 만 5세 유아를 대상으로 실험 집단 20명(남아 9명, 여아 11명)과 통제집단 20명(남아 8명, 여아 12명)의 총 40명의 유아를 대상으로 2014년 4월 7일부터 7월 25일까지 실험 집단에게는 숲 체험 활동을, 통제 집단에게는 누리과정 연계 일반 활동을 총 15차시에 걸쳐 실시하였다. 연구결과 첫째, 숲 체험 활동 교육이 유아의 도덕적 판단력 향상에 효과가 있는 것으로 나타났다. 둘째, 도덕적 행동에 있어 질서, 예절, 절제가 숲 체험 활동 교육을 실시한 실험집단에 유의미한 향상을 보여 숲 체험 활동이 유아의 도덕적 행동 향상에 효과가 있는 것으로 나타났다. 이 같은 결과는 유아의 숲 체험활동이 또래와 같이 자연과의 교감과 상호작용을 통해 생명의 소중함과 더불어 또래 간 공동 협동 활동을 통한 질서, 예절, 절제를 인식하게 하는 도덕적 발달을 증진시키는데 유용한 교육임을 입증시켜 준 것이라 할 수 있다.

Abstract This study is intended to look into the effects of forest experience activities for developing a moral sense on moral development of children. To achieve this, forest experience activities were performed to 40 5-year-old children from H kindergarten in Chungnam area through April 7 to July 25, 2014. They were classified into an experimental group(9 male children and 11 female children) and a control group(9 male children and 11 female children). Forest experience activities and Nuri curriculum-related forest experience activities were performed to the experimental group and the control group 10 times, respectively. The results were as follows. First, forest activity education had an effect on improving children's moral judgment. Second, moral behaviors showed that the experimental group improved in order, courtesy and moderation, which forest experience activities had a significant effect on improvement in their moral behaviors. As stated above, children's forest activities will valuable education to enhance moral development that identifies the preciousness of life through communion and interaction with nature along with peers, and order, manners and self-control by joint cooperative activities between peers.

Key Words : forest activity, Moral Development, moral behavior, moral judgment

1. 서론

숲은 인간과 자연과의 조화로운 관계를 어린 시기부터 자연스럽게 인식하게 하고 정신과 육체를 튼튼히 하여 유아를 전인적이고 도덕적으로 교육하는 데 매우 좋은 대상이다[1]. 무엇보다도 숲 체험 활동은 놀이를 중심으로 활동하면서 모든 활동영역을 통합적으로 구성하여 유아의 전인적인 성장과 도덕적 발달을 돕는데 적합한

*Corresponding Author : Young-Sik Kang (Chung-Nam National Univ.)
Tel: +82-10-5433-4050 email: tlrdudrkd1@hanmail.net
Received March 9, 2015 Revised (1st March 26, 2015, 2nd April 10, 2015)
Accepted April 9, 2015 Published April 30, 2015

교육장소이다[2].

유아기에 획득한 자연에 대한 태도와 지식은 성인이 되었을 때 많은 영향을 미친다 [3]. 특히, 생태학적 관점에서의 숲 체험을 통한 유아의 도덕성 교육은 유아기에 이루어져야 성인이 되었을 때 올바른 인성을 갖고 도덕적 규범에 따른 충실한 바른 사회생활을 하게 된다.

도덕성은 인륜의 태도로서 마땅히 지켜야 할 도리 및 그에 준하는 관습, 풍습과 연관되는 정사(正邪), 선악(善惡)의 표준 또는 옳고 그름에 대한 판단력을 갖게 하는 규범으로 행동의 방향을 결정하는 태도를 가진다[4-5]. 이 같은 도덕적 판단력과 행동을 결정짓는 도덕성은 사회 질서 유지와 대인관계에 매우 중요한 요인이다 [6].

따라서 성인기에 이미 고착화되어버린 판단력과 행동은 수정하기엔 이미 늦고 발달기 유아기에 도덕성을 습득하도록 해주는 것이 사회와 개인의 발달을 위해 중요시된다.

Piaget 와 Kohlberg은 도덕적 판단력과 행동을 정서에 있지 않고 인지에 있다고 하였다. 특히 Piaget[7]는 4~5세 유아는 타율적 도덕성을 중시하여 규칙은 신이나 부모와 같은 권위적 존재에 의해서 만들어진 것이라 믿으며, 그 규칙은 신성하고 변경할 수 없는 것으로 인식한다고 주장하였다. 만약 이를 위반하면 벌을 받아야 한다고 생각한다는 것이다[8].

이러한 이유로 발달기 유아에 대한 지식의 학습과 함께 보편적 양심으로서의 도덕적 교육이 필요함을 시사한다.

숲 체험활동교육은 자연 속의 동식물의 생명체와 상호작용을 놀이를 중심으로 활동하면서 무한한 상상력과 창의력을 자극할 수 있는 자연의 이치를 일깨워주는 훌륭한 장소이다 [1]. 숲 체험활동교육이 놀이를 중심으로 활동하면서 유아의 전이적인 성장과 발달을 돕는데 적합한 교육활동으로 Chaile와 Britiain은 유아들이 자연에 대한 경험을 갖게 되면, 자연에 대해 민감성과 신중함을 갖게 되고 자연을 인식하고 지각하여 유아들이 본래 갖고 있었던 '경이로움'에 대한 감각을 느껴서 생물체 간의 관계를 지을 수 있다고 하였다[9]. [10]도 유아들이 숲 체험 활동을 함으로써 직접체험의 기회를 제공받음은 물론, 환경교육에 대한 동기부여 그리고 환경에 대한 감수성 발달과 자연에 대한 심미적 이해를 복원할 수 있다고 하였다.

특히 유아들에게 자연에서의 경험을 통해 습득하게 되는 숲 활동은 어린 시절에 획득한 자연 체험이 자연에 대한 바른 인식과 태도를 형성하고, 생명체들과의 관계를 맺으면서, 그들과 더불어 살아가는 존재라는 것을 인식케 하는데 유아의 '인성형성에 필요한 도덕적 판단력과 행동에 대한 바른 인식 함양'에 중요한 영향을 끼칠 수 있는 장소이기 때문이다[11]. 유아기에 '지능'달이 대부분이 이루어지는 이 시기의 도덕적 판단력과 도덕적 행동 및 도덕적 태도를 갖게 하는 인지발달에 아주 큰 영향을 미친다. 즉 도덕적 판단력에 있어 유아의 자연에 대한 체험은 유아들에게 자연 그대로의 놀이터와 놀이감을 제공하며, 감각능력과 지적 호기심 및 상상력을 키워주는 마음의 안정과 평화 그리고 생명의 소중함과 또래간의 협동심을 통한 질서와 양보, 참된 체험을 통한 진실 등의 삶의 지혜를 가르쳐 준다는 점에서 도덕적 판단력을 키우는데 적합한 교육이다 [12].

또한 도덕적 행동에 있어서도 유아들에게 또래와 또래 간 그리고 또래와 사물간의 관계와 공존, 배려와 질서 및 자신과 타인에 대한 배려와 절제 등의 행동을 통해 질서와 규범을 지켜야 한다는 도덕성 행동발달과도 연결된다는 점에서 연관성이 크다[1,10,13]. 그리고 유아 자신은 물론 또래들과 다른 생명체를 사랑할 줄 아는 지혜로 거듭날 수 있는 기회를 제공하기 때문에 숲이라는 장소는 유아들의 도덕적 판단력과 질서, 예절, 절제라는 삼요소의 도덕성 행동을 키우기 위한 최적의 장소가 될 수 있다. 그러나 이같은 유용성에도 불구하고 기존 선행연구는 도덕성 발달과의 연계가 부족한 환경 친화와 자연사랑에 대한 접근에 치우쳐 왔다. 그 주요 연구동향으로 독일 및 해외의 숲 활동 효과에 관한 연구 [14-16], 숲 체험교육의 생명 존중에 관한 연구[17], 숲 체험교육 활성화 방안에 관한 연구[18], 숲 체험활동이 유아의 자존감[19]이나 감성지능[20-21], 환경 친화적인 태도와 생명존중인식[22]등 정의적 측면과 수학[23], 과학[24], 음악[25]의 인지적 측면에 긍정적 영향을 미침을 주장하는 연구에 초점이 맞추어져 기존 연구의 한계와 숲 체험활동을 자연환경 친화성 이외의 도덕적 발달과 연계시킴으로 유아들에 도덕성 발달을 위한 현장탐구를 접목한 연구로서 매우 유용한 연구 방법임을 뒷받침해준다.

따라서 본 연구에서는 과거의 텍스트형 교수 방법에서 벗어나 도덕성 발달을 중시한 체험탐구학습 프로그램을 이용한 유아들의 도덕성 발달을 접목시킨 유아의 최고의 놀이 공간이라 할 수 있는 숲 체험 활동 프로그램

체험교육이 유아의 도덕성 발달에 실험집단과 비교집단 간 어느 정도 차이를 보이는지 이들 상호관계와 차이를 밝히는 것을 연구 문제로 삼고 본 연구에서의 도덕성 판단력은 Piaget의 인지발달이론에 근거한 숲 체험활동을 통해 발달기 만5세 유아의 인과응보적 사고체득과 모방에 의한 획일적으로 체득되는 일반적 도덕성이 아닌 숲 체험활동에서 나타나는 일련의 질서를 지키고 서로 협동하며 상호관계의 소중함과 차례로 이동하며 탐구하는 과정에서의 거짓 없이 진실한 탐구체험을 교사의 지도에 의한 질서와 규칙의 중요성을 통해 도덕적 판단력으로 정의하고 들어 옆 또래를 도우려다 꽃이 꺾어져버린 경우 수집해 놓은 꽃잎과 벌레 풀 등을 몰래 훔치려다 들킨 경우를 비교할 때, 전자의 경우가 더 나쁘다고 생각하는 차이를 도덕적 판단력으로 정의한다.

그리고 도덕적 행동은 체험활동을 통해 자연의 질서와 또래 간 차례를 지켜 탐구 체험하려는 의도와 욕심내지 않고 순리를 지켜 탐구하는 행동을 도덕적 행동으로 정의하고 이들 두 가지 도덕적 발달로 실험집단과 비교집단 간의 차이를 밝히는 것을 본 연구의 목적으로 한다.

2. 연구방법

2.1 연구대상

본 연구의 대상은 충남에 소재하는 H 어린이집 40명을 실험집단과 통제집단으로 하였다. 실험집단에는 B반에 재원 중인 만 5세 유아 20명(남아 9명, 여아 11명)과 통제집단에는 K반에 재원 중인 만 5세 유아 20명(남아 8명, 여아 12명)으로 총 40명의 유아를 실험집단과 통제집단으로 구분하였다.

연구방법은 실험집단의 B반은 숲 활동을 도덕성 발달 교육과 연계된 숲 체험활동프로그램을 계획하여 적용하였다. 반면 통제 집단의 K반은 본원에서 실시하고 있는 누리과정과 연계한 일반적 활동을 적용하였다.

Table 1. Research Subjects

Classification	Student Numbers		
	Male Students	Female Students	Total
Experimental Group	9	11	20
Control Group	8	12	20
Total	17	23	40

2.2 연구절차

본 연구는 실험집단 통제 집단에게 사전검사, 숲 체험활동 실험 처치와 사후검사로 실시하였다.

2.3 실험집단과 통제집단 교육내용

통제집단은 일반 체험활동으로 누리과정 50분 동안 누리 연계 일반 산책 체험활동을 통해 신체표현이나 기본생활습관을 중심으로 감성표현, 사회관계, 의사소통, 자연탐구 등 누리과정활동을 중심으로 생활주제에 따라 진행하였다.

실험집단은 도덕성 발달을 교육목표로 하는 숲 체험활동으로 숲 활동 시 공공장소에서 질서 지키기, 숲 활동 후 정리·정돈하기, 협동하며 규칙지키고 활동하기, 함께 할 때는 큰 소리로 이야기 하지 않기, 간식 먹을 때 예절 지키기, 친구를 배려하고 양보하고 이해하기 활동을 통해 도덕성을 강조한 체험 활동을 교수학습 교육계획안을 작성하여 15회기 동안 실험 적용하였다.

2.4 검사 도구

본 연구에서는 숲 체험 활동 교육이 만 5세 유아 도덕성 발달에 미치는 영향을 알아보기 위하여 통제집단과 실험집단에 적용할 사전・사후 검사를 위한 설문문항은 유아의 도덕적 판단력을 묻는 12문항과 유아의 도덕적 행동을 묻는 단답형 40문항, 일반적 특성은 성별 1문항으로 총 53문항으로 구성하였는데 이를 보면 다음과 같다.

2.4.1 유아의 도덕적 판단력

본 연구에서 유아의 도덕적 판단력을 측정하기 위한 도구는 Piaget의 이론을 바탕으로 하여 새로운 방법을 도입한 Hebble[26]의 척도를 국내 반영한 정서목[27]와 김수진[28]의 척도를 바탕으로 본 연구에 맞도록 수정・보완하였다. 이 척도의 구성은 Piaget[7]의 실험에서 제시된 과실, 거짓말, 도둑질 등의 세 가지 영역에 관해 도덕적 책임을 묻는 이야기를 의도와 결과 모두 각기 두 수준에 따라 의도는 좋은데 결과적으로 적은 손실을 입은 좋은 의도-적은 손실, 의도는 좋은데 결과적으로 많은 손실을 입은 좋은 의도-많은 손실, 의도는 나쁜데 결과적으로 적은 손실을 입은 나쁜 의도-적은 손실 의도도 나빴고 결과적으로 많은 손실을 입은 나쁜 의도-많은 손실의 4가지 사례로 구성되어 있다. 즉, 질문지의 내용은 도

덕적 판단을 하게 하는 것으로 이를 유아에게 제시하여 주인공이 얼마나 나쁜지, 유아로 하여금 판단하게 하였다. 질문지의 문항 수는 도덕성 영역별(과실, 거짓말, 도둑질) 각각 3문항, 도덕성 척도별(좋은 의도- 적은 손실, 좋은 의도-많은 손실, 나쁜 의도-적은 손실, 나쁜 의도-많은 손실)로 4문항으로 Likert 4점 척도의 총 12개 문항으로 구성하였다.

2.4.2 유아의 도덕적 행동

유아의 도덕적 행동을 측정하기 위한 도구는 국립교육평가원[29]에서 개발한 유아의 기본생활습관 평가척도 중 질서, 예절, 절제의 덕목을 반영한 부경선[30]과 김수진[28]의 척도를 바탕으로 본 연구에 맞게 수정・보완하여 질서 12문항, 예절 11문항, 절제 17문항으로 총 40문항으로 구성하였다. 도덕적 행동의 점수는 각 덕목별로 매우 못함, 못함, 보통, 잘함, 매우 잘함의 5단계 척도에 대해 1점, 2점, 3점, 4점, 5점으로 평가토록 하였다.

Table 2. Questionnaire Construction

Classification		Question	Question Numbers
Moral Judgement	Moral Judgement	1-12	12
Moral Behaviors	Etiquette	1-12	40
	Order	1-11	
	Moderation	1-17	
General Characteristics	Gender	1	1
Total		53	

2.4.3 사전검사

사전검사는 전체 실험집단과 비 실험 통제집단 유아 40명을 대상으로 본 연구자가 직접 질문하고 답하며 본 설문지에 자세히 기록하였다. 즉, 사전검사로 실험집단과 비 실험 통제집단에게 관련 도덕성 설문지를 통해 2014년 3월 17일부터 3월 21일까지 일주일에 걸려 5일 동안 하루에 4~5명씩 유아를 개별적으로 약 10~15분 정도의 시간을 소요하면서 사전검사를 실시하였다.

2.4.4 실험 처치

본 연구의 실험 처치는 계획된 활동을 2014년 4월 7일부터 7월 25일까지 주 2회씩 8주에 걸쳐 총 15차시를 실시하였다. 즉, 실험집단의 유아에게는 매주 화요일과 목요일에 본 유아교육기관의 부근 숲 체험활동이 이루어지는 근교에서 유아들과 함께 도덕성 발달 교육과 연계한 숲 체험활동을 매주 2회씩 약 40~60분 정도 계획된 프로그램으로 숲 체험활동을 실시하였으며, 비 실험 통제집단은 실험 처치 기간 동안 본원에서 실시하고 있는 누리과정의 일반 산책활동을 실시하였다.

2.4.5 사후검사

숲 체험활동의 실험 처치가 끝난 후 집단의 효과를 알아보기 위해 실험집단과 비 실험집단 유아에게 2014년 7월 28일부터 8월 1일까지 사전검사와 동일한 검사도구로 동일한 방법을 적용하여 사후 검사를 실시하였다.

전체적으로 연구 집단의 숲 체험 활동은 본 연구자가 직접 진행하고 통제집단은 해당 어린이집 원장과 교육받은 담임교사가 직접 진행하도록 하였다.

3. 연구결과

3.1 신뢰도 분석

본 연구에서 다 문항 척도로 측정된 문항이 동질적인 문항들로 구성되었는지 신뢰도를 검증하기 위해 문항 간의 내적 일치도를 보는 Cronbach's α계수를 산출하였다. 일반적으로 신뢰도의 척도인 Cronbach's α값은 정해진 기준이 없지만 .60 이상이면 신뢰도가 있다고 보며 .50 이상이면 분석하는 데 큰 문제가 없는 것으로 본다.

따라서 본 연구에서의 도덕적 판단력 .72와 도덕적 행동 .85로 전체 신뢰도가 .82로 매우 높은 것으로 나타나 문항의 신뢰도는 적합한 것으로 해석할 수 있다.

Table 3. Reliability Analysis of Scales

Classification		Question	Reliability
Moral Judgement		12	.722
Moral Behaviors	Etiquette	12	.890
	Order	11	.856
	Moderation	17	.845
	Total	40	.828

3.2 자료의 처리

본 연구에서 실험을 통하여 수집된 자료의 통계처리는 데이터 코딩(data coding)과 데이터 클리닝(data cleaning) 과정을 거쳐, SPSS(Statistical Package for Social Science) v. 18.0 통계 패키지 프로그램을 활용하여 분석하였다. 구체적으로 다음과 같은 분석을 실시하였다.

첫째, 측정도구의 타당성을 검증하기 위하여 요인분석을 실시하였으며, 신뢰도 검증을 위하여 Cronbach's α

계수를 산출하였다.

둘째, 연구대상자의 도덕적 판단력, 도덕적 행동에 대한 동질성 검증을 위하여 독립표본 t-test를 실시하였다.

셋째, 집단별 도덕적 판단력, 도덕적 행동 변화를 알아보기 위하여 다변량 분석을 실시하였으나 공분산행렬에 대한 동질성을 만족하지 못하므로 검증결과를 신뢰할 수 없어 후속적으로 집단 간 차이가 있는지 알아보기 위하여 대응표본 t-test와 독립표본 t-test를 실시하였다.

3.3 집단 간 사전 동질성 검증

3.3.1 도덕적 판단력

숲 체험 활동 교육을 실시한 실험집단과 실시하지 않은 통제집단을 대상으로 도덕적 판단력에 대해 동질적인 집단으로 구성되어 있는지를 검증한 결과는 다음 Table 4와 같다. 결과를 살펴보면, 도덕적 판단력에 있어 실험집단(M=1.16)은 통제집단(M=1.07)에 비해 다소 높게 나타났으나 통계적으로 유의미한 차이는 나타나지 않았다(p>.05). 즉, 실험집단과 통제집단은 도덕적 판단력에 있어 동질 한 집단으로 볼 수 있다.

Table 4. Prior Similarity of Moral Judgement

Classification	Group				t-value	p
	Experimental Group		Control Group			
	M	SD	M	SD		
Total	1.16	.283	1.07	.182	1.253	.218

3.3.2 도덕적 행동

숲 체험 활동 교육을 실시한 실험집단과 실시하지 않은 통제집단을 대상으로 도덕적 행동에 대해 동질적인 집단으로 구성되어 있는지를 검증한 결과는 다음 Table 5와 같다. 결과를 살펴보면, 전체 도덕적 행동에 있어 통제집단(M=143.00)은 실험집단(M=137.30)에 비해 다소 높게 나타났으나 통계적으로 유의미한 차이는 나타나지 않았다(p>.05). 또한 도덕적 행동의 각 하위영역별 질서, 예절, 절제에 있어서도 통계적으로 유의미한 차이는 나타나지 않아 실험집단과 통제집단은 도덕적 행동에 있어 동질 한 집단으로 볼 수 있다.

Table 5. Prior Similarity of Moral Behaviors

Classification	Group				t-value	p
	Experimental Group		Control Group			
	M	SD	M	SD		
Order	41.15	3.977	42.30	4.589	-.847	.402
Etiquette	38.20	4.188	39.55	3.663	-1.085	.285
Moderation	57.95	5.615	61.15	5.234	-1.864	.070
Total	137.30	12.123	143.00	11.187	-1.545	.131

3.4 도덕적 판단력 및 도덕적 행동에 대한 효과

3.4.1 도덕적 판단력에 대한 효과

다음 Table 6은 숲 체험 활동 교육을 실시한 실험집단과 실시하지 않은 통제집단을 대상으로 도덕적 판단력에 대한 변화를 분석한 결과이다. 분석결과 도덕적 판단력에 있어서는 통제집단의 경우 사전(M=1.07)에서 사후(M=1.05)로 0.02 감소하였으나 통계적으로 유의미한 차이는 나타나지 않았고(t=.384 p>.05), 숲 체험 활동 교육을 실시한 실험집단의 경우 사전(M=1.16)에서 사후(M=1.30)로 0.14 증가하여 통계적으로 유의미한 차이가 나타났다(t=-2.075, p<.05).

또한, 숲 체험 활동 교육을 실시한 후 도덕적 판단력에 대해 실험집단과 통제집단의 집단 간 차이를 분석한 결과 통계적으로 유의미한 차이가 나타났으며(t=3.805, p<.01), 실험집단이 통제집단보다 도덕적 판단력이 높은 것으로 나타났다.

즉, 전체적으로 볼 때, 본 연구에서 실시한 숲 체험 활동 교육이 유아의 도덕적 판단력 향상에 효과가 있는 것으로 나타났다.

Table 6. Pre- and Post-Test on Moral Judgement

Test Item	Group	Pre-Test		Post-Test		*t*-value	*p*
		M	*SD*	*M*	*SD*		
Moral Judgement	Experimental Group	1.16	.283	1.30	.331	-2.075*	.049
	Control Group	1.07	.182	1.05	.1.72	.384	.703
	t-value	-		3.805** (.001)			

*p<.05, **p<.01

3.4.2 도덕적 행동에 대한 효과

다음 Table 7 은 숲 체험 활동 교육을 실시한 실험집단과 실시하지 않은 통제집단을 대상으로 도덕적 행동에 대한 변화를 분석한 결과이다. 서로 상관관계가 큰 도덕

적 행동의 하위요인별 질서, 예절, 절제의 경우 ANOVA(일변량 분석) 분석을 실시하였다. 분석 결과 도덕적 행동의 하위요인별 질서, 예절, 절제의 평균 벡터 간 차이가 있는지 Box의 동일성 검정을 확인한 결과 유의확률 p=.000으로 평균 벡터간 차이가 있어 공분산행렬의 동질성에 관한 가정이 위배되어 다변량 분석의 검증결과를 신뢰할 수 없다. 따라서 두 집단 간 차이를 검증하기 위해 독립표본 t-test를 후속 실시한 결과는 다음과 같다.

먼저 전반적인 도덕적 행동에 있어서는 통제집단의 경우 사전(M=143.00)에서 사후(M=151.45)로 8.45 증가하였으나 통계적으로 유의미한 차이는 나타나지 않았고(t=-1.907, p>.05), 숲 체험 활동 교육을 실시한 실험집단의 경우 사전(M=137.30)에서 사후(M=169.95)로 32.65 증가하여 통계적으로 유의미한 차이가 나타났다(t=-7.064, p<.001).

또한, 숲 체험 활동 교육을 실시한 후 도덕적 행동에 대해 실험집단과 통제집단의 집단 간 차이를 분석한 결과 통계적으로 유의미한 차이가 나타났으며(t=2.276**, p<.01), 실험집단이 통제집단보다 도덕적 행동이 높은 것으로 나타났다.

각 하위요인별 살펴보면 '질서'에 있어서는 통제집단의 경우 사전(M=42.30)에서 사후(M=45.35)로 3.05 증가하였으나 통계적으로 유의미한 차이는 나타나지 않았고(t=-1.786, p>.05), 숲 체험 활동 교육을 실시한 실험집단의 경우 사전(M=41.15)에서 사후(M=50.95)로 9.8 증가하여 통계적으로 유의미한 차이가 나타났다(t=-5.525, p<.001).

또한, 숲 체험 활동 교육을 실시한 후 '질서'에 대해 실험집단과 통제집단의 집단 간 차이를 분석한 결과 통계적으로 유의미한 차이가 나타났으며(F=3.028**, p<.05), 실험집단이 통제집단보다 질서가 높은 것으로 나타났다.

'예절'에 있어서는 통제집단의 경우 사전(M=39.55)에서 사후(M=41.75)로 2.2 증가하였으나 통계적으로 유의미한 차이는 나타나지 않았고(t=-1.394, p>.05), 숲 체험 활동 교육을 실시한 실험집단의 경우 사전(M=38.20)에서 사후(M=46.85)로 8.65 증가하여 통계적으로 유의미한 차이가 나타났다(t=-6.285, p<.001).

또한, 숲 체험 활동 교육을 실시한 후 '예절'에 대해 실험집단과 통제집단의 집단 간 차이를 분석한 결과 통계적으로 유의미한 차이가 나타났으며(F=3.589**, p<.01), 실험집단이 통제집단보다 예절이 높은 것으로 나타났다.

'절제'에 있어서는 통제집단의 경우 사전(M=61.15)에서 사후(M=64.35)로 3.2 증가하였으나 통계적으로 유의미한 차이는 나타나지 않았고(t=-1.720, p>.05), 숲 체험 활동 교육을 실시한 실험집단의 경우 사전(M=57.95)에서 사후(M=72.15)로 14.2 증가하여 통계적으로 유의미한 차이가 나타났다(t=-6.921, p<.001).

또한, 숲 체험 활동 교육을 실시한 후 '절제'에 대해 실험집단과 통제집단의 집단 간 차이를 분석한 결과 통계적으로 유의미한 차이가 나타났으며(F=3.535**, p<.01), 실험집단이 통제집단보다 절제가 높은 것으로 나타났다.

즉, 전체적으로 볼 때, 본 연구에서 실시한 숲 체험 활동 교육이 유아의 도덕적 행동 향상에 효과가 있는 것으로 나타났다.

Table 7. Pre- and Post-Test on Moral Behaviors

Test Item	Group	Pre-Test		Post-Test		*t*-value	*p*
		M	*SD*	*M*	*SD*		
Order	Experimental Group	41.15	3.977	50.95	6.863	-5.525***	.000
	Control Group	42.30	4.589	45.35	6.107	-1.786	.083
	t-value	-		2.726* (.010)			
Etiquette	Experimental Group	38.20	4.188	46.85	4.511	-6.285***	.000
	Control Group	39.55	3.663	41.75	6.034	-1.394	.173
	t-value	-		3.028** (.004)			
Moderation	Experimental Group	57.95	5.615	72.15	7.257	-6.921***	.000
	Control Group	61.15	5.234	64.35	6.467	-1.720	.094
	t-value	-		3.589** (.001)			
Total	Experimental Group	137.30	12.123	169.95	16.741	-7.064***	.000
	Control Group	143.00	11.187	151.45	16.359	-1.907	.064
	t-value	-		3.535** (.001)			

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

4. 결론

본 연구는 만 5세 유아들을 대상으로 도덕성 함양을 위한 숲 체험 활동이 유아의 도덕적 발달(판단력 및 도덕적 행동)에 대한 실험집단과 비교집단 간 차이를 알아보는 데 목적을 갖고 연구하였는데, 그 결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 전반적인 도덕적 판단력에 있어서 통제집단의 경우 0.02 감소하였으나 통계적으로 유의미한 차이는 나타나지 않았고, 숲 체험 활동을 실시한 실험집단의 경우 실험 후 0.14 증가하여 통계적으로 유의미한 차이가 나타났다. 즉, 본 연구에서 실시한 숲 체험 활동이 유아의 도덕적 판단력 향상에 효과가 있는 것으로 볼 수 있다.

둘째, 도덕적 행동에 있어서는 통제집단의 경우 8.45 증가하였으나 통계적으로 유의미한 차이는 나타나지 않았고, 숲 체험 활동을 실시한 실험집단의 경우 실험 후 32.65 증가하여 통계적으로 유의미한 차이가 나타났다.

또한 각 하위요인별 질서, 예절, 절제에 있어서도 숲 체험 활동 교육을 실시한 실험집단의 경우 유의미한 향상을 보여 본 연구에서 실시한 숲 체험 활동 교육이 유아의 도덕적 행동 함양에 효과가 있는 것으로 볼 수 있다.

이 같은 결과는 유아의 숲 체험활동이 또래와 같이 자연과의 교감과 상호작용을 통해 생명의 소중함과 또래 간 협동심을 통해 도덕적 판단력과 질서, 예절, 절제에 대한 도덕성 발달을 촉진시키는 기제임을 입증해준 결과라 할 수 있다. 이는 기존의 숲 활동이 자연과 생명존중에 미치는 영향뿐만 아니라, 유아의 도덕성 발달에 영향을 미쳤음을 의미한다. 즉 또래들과의 협동을 통한 그룹 활동과 개인탐구학습을 통해 혼자 개별행동하지 않고 함께 숲 체험활동을 하면서 위험한 곳에서는 서로 양보하고 친구가 할 때까지 기다려주고 배려하기 등을 통해 도덕성이 함양한 것으로 볼 수 있다.

즉, 숲 속 생명과의 소통 속에서 인내하고 참는 절제를 통해 큰 소리로 떠들지 않고 자기 역할 수행하기 및 가지고 간 음식물, 쓰레기 버리지 않고 가져가기 등 규칙과 질서, 예절의 중요성을 직접 체험하면서 자발적 학습을 통해 스스로 체득한 것이다. 이는 김동욱[21]과 장희정[17]이 밝힌 친환경적인 효과 연구에 머무르지 않고 자연과의 교감을 통해 질서, 절제, 예절이라는 도덕적 판단력을 증진하는 교육적 의의를 갖는데 효율적이라는 선행연구를 지지해주는 것으로 숲 단체 또래 간 활동의 협동성과 공동 놀이활동을 통한 질서와 양보, 자연 그대로의 순응의 기다림의 예절과 절제가 뒷받침됨으로 보다 자연의 중요성과 도덕적 책무를 바탕으로 한 의무감을 촉진시킬 수 있음을 시사한 것으로 평가할 수 있다.

이와 같은 결과는 숲은 유아들에게 희망과 회복, 변화와 치료 등의 메시지를 제공한다는 점에서 유아들의 자연에서의 활동교육을 통해 자연으로부터 얻은 감정들이 유아에게 '배움의 씨앗'을 제공하게 된다. 따라서 유아들에게 숲 체험 활동을 격려하고 제공한다면, 유아들이 생명의 소중함에 대해 더욱 깊게 이해하게 되고, 살아있는 것에 대한 동정심과 생명체에 대한 자연의 질서와 소중함을 일깨우게 한다[31]. 특히 숲은 가장 자연스럽게 생명의 다양성을 인식하고 경험할 수 있는 장소로 유아들에게 무한한 상상력을 제공하는 놀이터이자 유아들의 자연 속의 질서와 절제를 통해 유아 공동체로서의 도덕성을 체득할 수 있는 열린 공간이 될 수 있음을 입증시켜준 것이라 할 수 있다. 도덕적 판단력과 사고의 발달 놀이 행동을 통해 인지발달 이론적 관점에서 만 5세 유아의 도덕발달[27]과 관련하여 Piaget은 만 5세 유아의 도덕발달을 인지발달과 마찬가지로 분화되고 통합된 새로운 인지구조를 형성해 가는 과정에 적합한 연령으로 숲 체험과 같은 자연 속 또래 간 단체 활동을 통해 특유의 도덕적 판단구조를 잘 흡수하고 인지발달 수준이 인지구조에 의하여 구별될 수 있는 것과 마찬가지로 도덕발달 수준 또한 유아 자신과 또래와의 탐구 행동을 통해 교육적 효과를 높일 수 있음을 시사한 것으로 볼 수 있다. 따라서 이같이 나타난 결과를 바탕으로 도덕성 발달기인 유아기에 숲 체험활동의 장려를 통한 유아기 도덕성 발달 활성화 숲 활동 프로그램으로 유아교육현장에서의 확장적용을 통해 교육적 소재로서보다 활성화시켜야 할 것이다. 마지막으로 본 연구는 특정 지역 소재 유아들을 대상으로 한 점에서 결과를 일반화시키는데 제한을 가지며 향후 전국적 표준화와 실험대상 및 기간을 늘려 보완된 후속적 연구가 요구된다.

References

[1] J. T. Lim, Forest Kindergarten: Meeting of Forest and Children. Seoul: The association of Forest kindergarten, 2010.

[2] M. H. Lee, "A Field Study of the German Forest

Kindergarten", The Journal of Korea Open Association for Early Childhood Education, Vol.8, Nov.3, pp. 71-97, 2003.

[3] S. D. Mi, M. A. Kim K. J. Lee, "The Meaning of the Parents` Nature Experience Activities", The Journal of Korea Open Association for Early Childhood Education, Vol.11 No.3, pp. 327-355, 2006.

[4] G. R. Oh, A Study on the differences in moral development of adolescents by the parents' rearing behaviors and gender, MS Thesis Chonbuk National University, 2004.

[5] J. Piaget, The moral judgement of the child. London: Routlede & Kegan Paul, 1972.

[6] Y.J. Ahn, A Study on the Relationship Between Moral Development of Children and Parenting Behaviors of Mother. MS Thesis Chung-Ang University, 1995

[7] J. Piaget, The moral judgement of the child. NY: Free Press, 1965.

[8] T. H. Kim, Moral Developmental Theory and Education. Goyang: Ingansarang, 2008.

[9] J.S. Han, The Educational Meaning of Nature Experience Activity at Kindergarten, MS Thesis University of Incheon, 2003

[10] S.Y. Kim, The Walk Activity of Children into the Woods and the Stay,MS Thesis Chungang University, 2005

[11] Eco Education Institue, Guidebook for foresteducation.Seoul: Aebeolrae, 2005.

[12] H.S. Min, Effects of Learning Experiences in Natural Environment on Children's Emotional Development,MS Thesis Chungnam National University, 2003

[13] H. J. Jang, "How is the kindergardners forest education going in Korea now", Society for Forests & Culture, Vol.18 No.3, pp. 23-29, 2009

[14] M.H. Lee, "A Study of Various Management Types of the Forest Kindergarten", Eco Early Childhood Education, Vol.7 No.3, pp. 47-74, 2008.

[15] M.H. Lee, "Prospects of Introductin Overseas Forest Kindergarden Program to Korea", Forests & Culture, Vol.18 No.3, pp. 9-22, 2009.

[16] Y.M. Han, "A Study on Forest Kindergarten", The Korea Association of Child Care and Education, Vol.60, pp. 1-18, 2010.

[17] H. J. Jang, "How is the kindergardners forest education going in Korea now", Forests & Culture, Vol.18 No.3, 2009.

[18] M. Y. Jang, S.Y. Im, J.H. Byun, E. J. Kim, J. T. Lim, "A Study on the State and Development of Domestic Forest Kindergartens", The Journal of Korea Open Association for Early Childhood Education, Vol.16 No.1, pp. 27-46, 2011.

[19] K.H. Park, A Study of the Influence of Forest-experience-activity upon Children's Self-concept Development, MS Thesis Dongguk University, 2005

[20] D.G. Kim , H. J. Kim, "The Effects of Forest Experience Activities to the Children's Emotional Intelligence", Eco Early Childhood Education, Vol.4 No.1, pp. 57-78.

[21] D.W.Kim, Effects of School Forest Experiential Activities on the Emotional Change of children, MS Thesis Kyungnam University, 2008.

[22] Y.S. Kang, "The influence of forests activities on children's ecological attitude and respectful recognition of life", The Journal of Korea Open Association for Early Childhood Education, Vol.14 No.4, pp. 137-158, 2009.

[23] Y.M. Seo, The Effects of Mathematical Inquiry Activity based on Forest Experience on the Children`s Mathematical Problem Solving Ability and Attitude toward Mathematics, MS Thesis Chung-Ang University, 2008.

[24] J.S. Ma, "The Influence of Forests Activities Based on Children`s Science Ability and Science Attitude", Korean Society For Early Childhood Physical Education, Vol.9 No.1, pp. 85-101, 2008.

[25] Y.H. Mun, Impact of Music Activities through Forest on the Development of the Music Ability of Preschoolers, MS Thesis Incheon University, 2010.

[26] P. W. Hebble, The development of elementary schoolchild's judgement of intent. Child Development, Vol.42 No. 6, pp. 1203-1215, 1971.
DOI: http://dx.doi.org/10.2307/1127804

[27] S.M. Jeong, The Effects of the Noble Eight Fold Path Oriented Meditation Activity on Young Children's Morality and Sociability,Ph.D. Dissertation Dong-A University,2014.

[28] S.J. Kim, The Effects of a Program combining Conflict Discussion with Dramatic Play through Picture Books on Moral Development and Aggression Reduction of kindergarten Children, Ph.D. Dissertation Kyungnam University, 2014.

[29] National Board of Educational Evaluation, A Study on the Evaluation of Kindergarten Education. Seoul:

National Board of Educational Evaluation, 1995.
[30] B. K. Seon, The effect of integrated moral education activities using traditional fairy tales on young children's development of moral ability : centering on Jeju traditional tales, MS Thesis Yeungnam University, 2006.
[31] K. A. Borin, Nature places and story spaces: An exploration of children's stories about nature, Ed.D. Rutgers The State University of New Jersey - New Brunswick, 2005.

강 영 식(Young-Sik Kang) **[정회원]**

- 2004년 2월 : 원광대학교 유아교육 전공 (문학박사)
- 2006년 8월 : 원광대학교 사회복지학과 전공 (사회복지학박사)
- 2012년 1월 ~ 현재 : 충남대학교 교육학과 교육대학원(유아교육 전공교수)

<관심분야>
유아교육. 부모교육.