

어머니와 교사에 대한 복합애착 유형과 성별에 따른 만 5세 유아의 또래 유능성의 차이

황성량 · 최영미 · 이희영[†]
(부경대학교)

Types of Multiple Attachment to Mother and Teacher, Sex and Five Year Old Children's Peer Competence

Sung-Rang HWANG · Young-Mi CHOI · Hee-Yeong LEE[†]
(Pukyong National University)

Abstract

This study investigated peer competence according to children's types of multiple attachment for mothers and teachers. The subjects of this study were 129 five-year old children and their 7 teachers who attend 3 kindergarten in Busan. They completed Attachment Story Completion Task(ASCT), Attachment Q-set and Peer Competence Measure. Collected data were analyzed using t-test and two-way ANOVA. The major results of this study were as follows: First, for mother, children who were securely attached showed higher peer competence than children who were insecurely attached. Girls showed higher peer competence than boys. No significant differences were found between securely attached and insecurely attached children with teachers. Girls showed higher peer competence than boys. Second, children who were attached both mother and teacher or either mother or teacher showed higher competence than children who were insecurely attached with both mother and teacher.

Key words : Young children, Attachment, Multiple attachment, Peer competence

I. 문제 제기

최근 여성의 사회참여가 활발해짐으로 인해 맞벌이 부부가 증가하고 있다. 이러한 사회 현상으로 인해 이전보다 일찍 유아교육기관에서 생활하는 유아들이 증가하게 되었고, 또래와 많은 시간을 보내게 되었다.

또래란 행동의 복합성이 거의 같은 수준에서 상호작용하는 연령이 같거나 비슷한 친구를 말하는데, 또래와의 관계는 부모나 교사와의 관계와는 다른 방식으로 유아 발달에 중요한 기여를 한

다(An, Ju-Young · Choi, Young-Mi & Lee, Hee-Yeong 2014). 또한 유아기 또래관계는 성인이 되었을 때의 사회적 관계와 사회적 행동의 근간이 된다(Denham, S. A., McKinley, M., Clochoud, E. A. & Holt, R. 1990). 즉, 유아들의 긍정적인 또래관계는 유치원에서의 성공적인 적응뿐만 아니라 이후의 학교생활 적응 및 학문적인 성공과도 연관되는 반면 긍정적인 또래관계의 결핍은 이후의 발달 기간 동안 정서적인 부적응, 비행행동, 학교에서의 실패와 같은 불이익과 관련된다는(Ladd, G. W. 1999). 이처럼 중요한 또래관계를

[†] Corresponding author : 051-629-5495, hylee@pknu.ac.kr

잘 형성하고 유지하기 위해서는 또래와의 사회적 관계에서 함께 놀고, 우정을 나누며, 다양한 의사소통을 통해 타인의 입장을 생각해주고, 문제 발생 시 이야기를 들어주거나 타협을 하는 등의 사회적 기술 즉, 또래유능성을 갖추어야 한다(Park, Ju-Hee & Lee, Un-Hai 2001). 다시 말하면, 성공적인 또래 관계를 위해서는 또래유능성을 발달시키는 것이 매우 중요하다 하겠다.

또래유능성이 갖는 이러한 중요성 때문에 많은 연구자들이 또래유능성에 영향을 주는 변인을 찾으려는 노력을 지속해 왔으며 연구 결과, 또래유능성은 유아의 기질(Kim, Mi-Young 2011), 정서 조절능력(Ji, Min-Kyung 2011), 정서지능(Kim, Young-Hee 2006), 어머니 양육태도(Lim, Hee-Kyung 2008; Park, Du-Mi 2005) 등을 포함한 다양한 변인들과 관련이 있음을 밝혔다. 본 연구는 이러한 노력의 연장선상에서 발달연구자들로부터 많은 주목을 받고 있는 애착과 또래유능성과의 관련성을 살펴보고자 한다.

애착은 Bowlby(1958)가 처음 사용한 용어로 유아가 양육자와 형성한 안정적이고 지속적인 정서적 유대를 의미한다. 애착 관련 연구에 의하면 안정된 애착을 형성한 유아는 친구가 많고, 또래 집단에 더 잘 수용되며, 또래와 갈등도 적었다(Coie, J. D., Dodge, K. A. & Kupersmidt, J. B. 1990; Crick, N. R. 1996). 또한 이들은 사회적 지식과 기술을 더 잘 습득했고, 긍정적인 자아개념을 형성했으며, 사회적으로 더 잘 적응했다(Ladd, G. W. 2005). 이와는 달리 불안정하게 애착을 형성한 유아들은 또래관계에 어려움을 겪고, 정신병리적 문제, 학업의 실패, 비행 등의 사회적인 부적응 문제들을 보였다(Coie, J. D., Dodge, K. A. & Kupersmidt, J. B. 1990; Crick, N. R. 1996). 위의 이러한 연구결과에 기초해 볼 때 안정애착을 형성한 유아들은 불안정 애착을 형성한 유아들보다 또래유능성 또한 높을 것으로 추측된다.

한편 유아는 부모하고만 애착을 형성하는 것이 아니라 교사를 포함한 타인과의 애착을 형성한

다. 특히 유아는 유아교육기관에서 교사와 함께 하는 시간이 많기 때문에 유아에게 있어 교사는 부모 다음으로 발달에 영향을 끼친다고 할 수 있으므로 교사와의 애착 관계가 갖는 역할은 중요하다. 관련 연구(Kanag, Eun-Jin & Lee, Jin-Wha 2014; Riley, D., San Juan, R., Klinkner, J. & Ramming, A. 2008) 결과는 교사와 형성한 따뜻하고 친밀한 정서적 안정감이 유아가 또래와의 바람직한 관계 형성을 하는 데 기초가 됨을 시사해 준다. 또한 교사-유아 관계에 따른 또래유능성에 대한 연구를 살펴보면 교사와 유아의 관계에서 친밀감이 높을수록 또래유능성이 높고 교사와 유아의 관계에서 갈등이 낮을수록 또래유능성이 높았으며(Ji, Min-Kyung 2011), 교사와 친밀한 관계를 형성하고 갈등관계에 놓여 있지 않을 때 또래에게 주도적이며 학급에 잘 참여하고 또래와의 상호작용이 활발하였다(Yeo, Yon-Seung 2003). 이러한 결과는 교사와 유아의 친밀한 관계 형성이 유아의 또래유능성에 중요한 변인임을 보여준다. 즉, 유아에게는 어머니와의 애착 뿐 아니라 교사에 대한 애착 또한 중요하다 하겠다. 이러한 연구 결과는 어머니, 아버지, 교사, 또래 등과 같은 단일 대상에 대한 애착뿐만 아니라 유아의 실생활과 밀접한 관계를 맺고 있는 다양한 대상에 대한 애착을 복합적으로 연구할 필요가 있음을 보여준다.

복합애착이란 유아가 어머니 이외에 다른 사람에게도 애착을 형성하는 것으로 유아가 두 사람 이상에게 애착을 형성하는 현상을 의미한다(Ainsworth, M. D. S. 1969). 복합애착에 관한 연구는 다양한 복합애착 양상을 그 대상으로 하여 이루어지고 있으나 본 연구에서는 유아가 어머니와 교사에 대해 맺는 복합애착에 중점을 두고자 한다. 이와 관련된 선행연구로 Son Hye-Sook (1998)은 어머니와 불안정한 애착을 형성한 유아라도 교사와 안정된 애착을 형성한 유아는 좀 더 발전된 사회관계를 맺을 수 있음을 보고하였다. 또한 어머니와 불안정 애착을 형성하였더라도 교

사와 안정애착을 형성한 유아는 감정이입을 잘 하였고, 주도적이고, 성취지향적이며, 독립적이었으며(Oppenheim, D., Sagin, A. & Lamb, M. E. 1988) 또래관계에서도 유능성을 보였다(Howes, C. & Hamilton, C. E. 1993).

지금까지 국내에서 이루어진 어머니와 교사의 복합애착에 대한 연구는 유아의 사회적 능력(Lee, Sang-Eun 1999), 사회-정서적 행동(Shin, Ji-Youn 2004), 사회적 유능감(Bae, Hyo-Sim 2007), 사회정서성(Cho, Moon-Soon 2008), 자아지각(Seo, Yeon-Joo 2006), 유치원 적응 및 적응행동(Oh, Jae-yeon & Lee, Jee-hyun 2005) 등과 관련하여 이루어졌으나, 연구 결과는 일관된 결과를 보여주지 못한다. 예를 들어, Lee, Sang-Eun(1999)의 연구에서는 교사와의 애착안정성이 어머니와의 애착안정성보다 사회적 능력 발달에 더 중요하게 작용하는 것으로 나타났으나, Shin, Ji-Youn 2004)의 연구에서는 어머니와 보육교사 모두에 대한 안정 애착이 중요한 것으로 나타났다. 뿐만 아니라 이 분야의 선행연구에서 또래유능성과 관련하여 복합애착을 다룬 연구는 발견하기 어려웠다.

한편 애착과 또래유능성과의 관계에 대한 성차를 연구한 유정미(Yu, Jeong-Mi 2008)의 연구에서는 성별에 따라 또래유능성에 차이가 있었으나, Kim, Hyun-Na와 Lee, Kyung-Nim(2008), Song, Su-Kyoung(2009) 등의 연구에서는 여아가 남아보다 친사회적 관계를 보다 더 잘 형성하고 또래유능성도 더 높은 것으로 나타났고, Han, Seong-Hee (1988), Yang, Yeo-Jeam(1994)의 연구에서는 남아와 여아의 또래유능성에 차이가 없었다. 이처럼 또래유능성에 있어 성별을 고려한 연구 결과는 일관성을 보이고 있지 않다. 뿐만 아니라 복합애착과 관련하여 성차를 살펴본 연구 또한 발견하기 어렵다. 이에 본 연구에서는 성별에 따른 차이 또한 확인해 보고자 한다.

이러한 연구 필요성에 입각하여 본 연구에서는 어머니와 교사에 대한 유아의 복합애착 유형과

성별에 따라 또래유능성에는 어떠한 차이가 있는지 알아보고자 한다. 본 연구의 목적에 따른 연구문제는 다음과 같다.

연구문제 1. 어머니와 교사에 대한 유아의 애착유형과 성별에 따라 또래유능성에 차이가 있는가?

연구문제 2. 어머니와 교사에 대한 유아의 복합애착유형과 성별에 따라 또래유능성에 차이가 있는가?

II. 연구 방법

1. 연구대상

본 연구의 대상은 부산지역의 유치원 3곳에 다니고 있는 만 5세(평균연령 62.47개월) 유아 128명(남아 60명, 여아 68명)과 담당교사 7명이었다.

2. 측정도구

가. 애착 이야기 완성검사(ASCT)

유아와 어머니간의 애착표상을 측정하기 위하여 Bretherton, Ridgeway와 Cassidy(1990)에 의해 개발된 애착 이야기 완성검사(ASCT: Attachment Story Completion Task)를 Lee, Jin-Sook(2001)이 번안한 도구를 사용하였다. 이 도구는 유아가 하는 이야기에 나타난 표상을 측정하는 것으로 연구자가 유아에게 애착관련 주제의 이야기를 들려준 다음 유아가 가족인형을 사용하여 반응함으로써 이야기를 완성하도록 하는 것이다. 이야기는 위명업을 위한 이야기(연습이야기) 하나와 유아가 일상생활에서 부딪칠 수 있는 갈등이나 문제와 관련된 5개의 애착관련 주제의 이야기 등 총 6가지로 구성되어 있다. <Table 1>은 연습이야기를 포함한 총 6개의 이야기를 다루고 있는 애착관련 주제 및 내용이다.

애착 이야기 완성 과제에서 사용된 도구는 아빠, 엄마, 할머니, 남자아이, 여자아이 인형으로 구성되었으며 케이크, 식탁, 식기도구(컵, 그릇,

수저 등), 침대, 자동차, 바위, 잔디용 부직포가 사용되었다. 본 도구를 활용하여 애착 이야기 완성 과제의 5가지 이야기를 진행하며 모든 과정은 비디오로 녹화 하였다. 애착이야기완성에 대한 녹화된 비디오를 보면서 언어적 대화내용과 연구자의 추가질문을 그대로 전사하였으며, 인형들의 움직임과 상대적인 위치, 유아의 정서적 반응 등을 가능한 정확하게 기술하였다. 언어적, 비언어적 반응을 모두 전사한 전사본을 가지고 분석을 수행하였다.

유아의 애착 표상의 유형분류는 Lee, Jin-Sook (2001)의 연구의 지침에 근거하여 이루어졌다. 유아가 이야기 주제를 이해하고 해결할 수 있는지 검토하기 위해 그 내용을 분석하였으며, 각 이야기에 대해 Golby, Bretherton, Winn과 Page(1995)의 코딩지침에 제시된 내용과 구조(내용코드, 해결코드, 과정코드, 이야기의 일관성)에 근거하여 안정,

불안-회피, 불안-비조직으로 평정하였고, 각 이야기에 대한 평정이 애매할 경우 Goodman, Andrews와 Jones(1992)의 지침을 적용하였다.

애착유형의 분류는 Lee, Jin-Sook(2001)의 연구 지침에 근거하여 이루어졌고, 이야기 전반에 걸쳐 일관성 있고 적절한 이야기 해결이 이루어질 경우 안정애착으로 분류된다. 5개의 애착관련 이야기 중 3개 이상의 이야기에 대해 일관성이 있고 적절한 해결책이 이루어지면 안정애착, 강한 방어적 반응을 보일 경우 불안-회피 애착, 이상하고 비조직적인 반응을 보인 유아는 불안-비조직 애착으로 분류하였다. 그리고 안정과 불안정 중복 응답 시에는 불안정 애착으로 분류하였다.

본 연구에서는 안정애착과 불안정 애착의 특성을 살펴보기 위해 Kim, Ji-Hyeon., 과 Jun, Ye-Hwa (2008)의 연구와 같이 불안-회피 애착과 불안-비조직 애착을 불안정 애착으로 묶어서 안정 애착

<Table 1> Stories used in attachment story completing task

Topics	Theme and Contents	Preparation Material
<exercise story> birthday story	Theme: Story irrelevant to attachment for the purpose of exercise Content: Getting accustomed to dolls in the situation of birthday party	dolls(mom, daddy, boy, girl), table, birthday cake
<story 1> spilled juice	Theme: Authoritative figure Content: Child spills juice while family drink juice	dolls(mom, daddy, boy, girl), table, kitchen utensils, bowl
<story 2> injured knee	Theme: Pain drawing attachment and protective behavior: Content: Child hit one's knee and cries while climbing up the rock at park.	dolls(mom, daddy, boy, girl), rock, non-woven cloth
<story 3> monster in my room.	Theme: Fear that attachment and protective behavior derive Content: Child shout there is monster in my room while going to sleep	dolls(mom, daddy, boy, girl), bed
<story 4> parents went on a trip	Theme: Separation anxiety and ability to cope Content: Parents went on a trip and grandmother stay home with them to take care of children	dolls(mom, daddy, boy, girl, grandma), car
<story 5> parents came back	Theme: Greeting and escaping, resistance, disorganized reunion behavior Content: Next day morning, grandmother looks out the window and tell children their mom and dad were returning	dolls(mom, daddy, boy, girl, grandma), car

과 불안정 애착의 두 가지 집단으로 분류하였다. 유아의 애착표상에 대한 유형분류는 본 연구자와 유아교육 경력 15년의 전공 대학원생 1인에 의해 수행되었다. 애착유형 분류에 대한 신뢰도를 얻기 위하여 무선으로 선정된 20사례에 대한 연구자와 전문가의 최종 애착 유형별 일치도를 알아본 결과 평정자간 일치도는 90%였으며, 평정자간 신뢰도는 $Kappa=.77$ ($p<.001$)이었다.

나. Q-set 검사

유아에 대한 교사의 애착안정성 측정은 Waters와 Deane(1985)이 개발한 애착 Q-set 개정판(1987)을 Lee, Sang-Eun(1999)이 수정하여 사용한 도구를 사용하였다. 총 63문항으로 유치원에서 나타나는 유아의 행동을 설명하는 내용이 담긴 63장의 카드로 구성되어 있다. 이 카드는 유아의 행동과 일치되는 정도에 따라 가장 일치되는 것, 중간인 것, 다른 것 등 각 세 묶음으로 나누어 총 9개 수준으로 분류하여 얻은 점수와 전문가에 의해 개발된 안정성 준거점수와와 상관관계 점수를 애착안정성 점수로 하며 점수가 높을수록 애착안정성이 높음을 의미한다. 이와 같이 산출된 애착안정성 점수는 선행연구(Kim, Jin-Kyung 2010; Son, Hye-Sook 2000; Song, Ji-Yoon 1996)의 유형분포를 참조하여 상위 2/3에 속하는 집단을 안정애착으로, 하위 1/3에 속하는 집단을 불안정애착으로 분류하였는데, 본 연구에서는 유아와 교사의 안정애착은 84명, 불안정 애착은 44명으로 나타났다.

다. 또래유능성 검사

유아의 또래유능성을 측정하기 위해 Park, Ju-Hee와 Lee, Un-Hai(2001)가 개발한 또래유능성 척도를 사용하였다. 15문항으로 구성된 이 척도는 3개의 하위요인(각 5문항)으로 구성되어 있는데, 이들 요인은 사교성(또래와 잘 어울리고 잘 수용되는 정도), 친사회성(또래를 잘 도와주고 사이 좋게 지내며 갈등이 있을 때 효과적으로 해결하는 정도), 주도성(또래를 주도적으로 이끌며 자

신의 주장을 효과적으로 표현할 수 있는 정도)이다. 본 연구에서 사용된 척학 전 유아용 또래유능성 척도는 교사로 하여금 대상 유아의 특성을 각 문항별로 ‘전혀 그렇지 않다(1점)’에서 ‘매우 그렇다(5점)’까지의 5점 척도로 평정하게 되어 있다. 점수가 높을수록 유아가 하위영역별 특성을 많이 가지고 있고 또래관계에 유능하다는 것을 의미한다. 본 연구에서의 또래유능성 문항의 Cronbach's α 는 사교성 .95, 친사회성 .90, 주도성 .91 전체 .95로 나타났다.

3. 연구절차

본 연구는 2013년 8월 19일에서 8월 22일까지 예비연구를 거쳐 2013년 9월 1일부터 10월 15일까지 약 8주에 걸쳐 실시하였다. 면접의 전 과정은 비디오로 녹화하였으며 한 유아의 면접에 소요된 시간은 대략 25분~30분이었다. 유아-교사간의 애착관계를 알아보기 위한 Q-set 검사와 또래유능성에 대한 평가지는 담임교사에게 배부하여 실시하였으며 실시 전 애착 Q-set의 분류방법 및 문항내용을 숙지하게 하였다. 한 유아 당 약 30분이 소요됨을 고려하여 약 2주에서 3주간의 시간이 지난 후 직접 회수하였다.

4. 자료 분석

본 연구에서 수집된 자료는 SPSS 21.0을 활용하여 분석하였다. 첫째, 변인들의 일반적인 특성 및 관계를 알아보기 위해 교사에착과 어머니애착의 성별 분포를 확인하고, 성별에 따른 또래유능성의 평균, 표준편차를 확인하였으며, 성별에 따른 차이를 확인하기 위하여 독립표본 t검증을 실시하였다. 둘째, 교사와 어머니에 대한 유아의 애착과 성별에 따른 또래유능성의 차이를 검증하기 위하여 이원변량분석을 실시하였다. 셋째, 교사에착과 어머니애착의 복합애착 유형과 성별에 따른 또래유능성의 차이를 검증하기 위하여 이원변량분석을 실시하였다.

Ⅲ. 연구 결과

1. 변인의 기술통계 및 성별에 따른 또래유능성의 차이

연구문제에 따른 구체적인 분석에 앞서 독립변인으로 설정한 어머니애착과 교사애착 그리고 종속변인으로 설정한 또래유능성 변인에 대한 기술통계량을 산출함으로써 애착유형의 분포를 알아보고자 하였다. 먼저 성별에 따른 유아의 어머니애착 유형과 교사애착 유형의 분포를 제시하면 <Table 2>와 같다.

<Table 2>에 따르면, 어머니애착의 경우 남자는 안정애착이 61.7%, 불안정 애착이 38.3%였으며, 여아는 안정애착이 69.1%, 불안정애착이 30.9%로 여아에게서 안정애착이 많았다. 교사애착의 경우도 남자는 안정애착이 61.7%, 불안정애착이 38.3%였고, 여아는 안정애착이 69.1%, 불안정 애착이 30.9%로, 여아에게서 안정애착이 많았

다. 다음으로 유아의 성별에 따른 또래유능성 척도와 하위요인별 차이를 분석한 결과는 <Table 3>과 같다.

<Table 3>에 따르면, 유아의 성별에 따른 또래유능성($t=2.08, p<.05$)은 유의미한 차이가 있었다. 그리고 하위요인으로는 친사회성($t=3.42, p<.05$)에서 성별에 따른 차이가 유의미하였으며, 여아의 친사회성과 또래유능성이 남아에 비해 유의미하게 높았다. 사교성과 주도성에서는 통계적으로 유의미한 수준은 아니었지만, 여아의 평균점수가 남아에 비해 높았다.

2. 어머니애착 유형 및 교사애착 유형과 성별에 따른 또래유능성의 차이

어머니애착 유형과 성별에 따른 또래유능성의 차이를 알아보기 위하여, 어머니애착 유형(2)×성별(2)에 따른 이원변량분석을 실시하였고, 그 결과를 <Table 4>에 제시하였다.

<Table 2> Distribution of attachment type(mother, teacher) according to young children' s gender

Variable	Classification		N(%)
Male	Mother	Secure	37(61.7)
		Insecure	23(38.3)
	Teacher	Secure	37(61.7)
		Insecure	23(38.3)
Female	Mother	Secure	47(69.1)
		Insecure	21(30.9)
	Teacher	Secure	47(69.1)
		Insecure	21(30.9)

<Table 3> Differences of peer competence according to young children' s gender

Variable	Male(N=60)		Female(N=68)		Total(N=128)		Total(N=128)
	M	SD	M	SD	M	SD	t
Sociability	3.52	.91	3.76	.80	3.65	.86	1.56
Prosociality	3.38	.85	3.85	.69	3.63	.80	3.42*
Initiative	3.51	.89	3.64	.86	3.58	.87	.81
Peer competence	3.47	.80	3.75	.70	3.62	.76	2.08*

* $p<.05$

<Table 4> Differences of peer competence according to mother attachment type and gender

Variable	Source of variance	Sum of squares	Mean square	F
Sociability	Mother attachment	6.64	6.64	9.71**
	Gender	1.52	1.52	2.23
	Mother attachment × Gender	0.29	0.29	0.42
	Error	84.84	0.68	
Prosociality	Mother attachment	5.41	5.41	9.75**
	Gender	6.62	6.62	11.94***
	Mother attachment × Gender	0.65	0.65	1.18
	Error	68.75	0.55	
Initiative	Mother attachment	2.09	2.09	2.81
	Gender	0.90	0.90	1.20
	Mother attachment × Gender	1.55	1.55	2.09
	Error	92.43	0.75	
Peer competence	Mother attachment	4.48	4.48	8.48**
	Gender	2.51	2.51	4.76*
	Mother Attachment × Gender	0.74	0.74	1.41
	Error			

* $p<.05$, ** $p<.01$, *** $p<.001$

<Table 4>에 따르면, 또래유능성 전체 점수에 서는 어머니애착($F=8.48$, $p<.01$)과 성별($F=4.76$, $p<.05$)에 따른 차이가 모두 유의미하였다. 어머니 애착이 안정적인 집단이 불안정한 집단보다 또래 유능성 점수가 유의미하게 높았으며, 여아가 남아보다 또래유능성 점수가 유의미하게 높았다. 또래유능성의 하위요인으로 사교성 점수는 어머니애착에 따른 유의미한 차이($F=9.71$, $p<.01$)가 있었다. 어머니애착이 안정적인 집단은 어머니애착이 불안정한 집단보다 사교성이 유의미하게 높았고, 친사회성도 어머니애착에 따른 집단별로 유의미한 차이가 있었는데($F=9.75$, $p<.01$), 어머니애착이 안정적인 집단이 불안정한 집단보다 친사회성이 높았다. 친사회성의 경우 성별에 따른 집단별로도 유의미한 차이가 있었는데($F=11.94$, $p<.001$), 여아가 남아보다 더 높았다. 그러나 주도성에는 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났다.

다음으로, 교사애착 유형과 성별에 따른 또래

유능성의 차이를 알아보기 위하여, 교사애착 유형(2)×성별(2)의 이원변량분석을 실시하였으며, 그 결과는 <Table 5>에 제시하였다.

<Table 5>에 따르면, 교사애착 유형과 성별에 따른 분석결과 성별에 따른 또래유능성에는 유의미한 차이가 있어($F=5.12$, $p<.05$), 여아가 남아보다 또래유능성이 높았다. 하위요인에서 성별을 고려하여 살펴보았을 때, 친사회성에서만 여아가 남아보다 유의미하게 높은 것으로 나타났다($F=14.21$, $p<.001$).

3. 어머니와 교사에 대한 유아의 복합애착 유형과 성별에 따른 또래유능성의 차이

어머니애착 및 교사애착에 따른 복합애착별 유아의 성별에 따라 또래유능성 하위변인별 각 점수에 대한 변량분석을 실시하였다. 먼저, 다음의 <Table 6>은 어머니애착과 교사애착에 따라 복합애착 유형별 집단의 빈도분포를 나타낸 것이다.

<Table 5> Differences of peer competence according to teacher attachment type and gender

Variable	Source of variance	Sum of squares	Mean square	F
Sociability	Teacher attachment	2.45	2.45	3.41
	Gender	1.56	1.56	2.17
	Teacher attachment×gender	0.11	0.11	0.16
	Error	89.18	0.72	
Prosociality	Teacher attachment	1.86	1.86	3.25
	Gender	8.11	8.11	14.21***
	Teacher attachment×gender	2.17	2.16	3.78
	Error	70.79	0.57	
Initiative	Teacher attachment	1.15	1.15	1.52
	Gender	0.86	0.86	1.14
	Teacher attachment×gender	1.20	1.19	1.58
	Error	93.71	0.76	
Peer competence	Teacher attachment	1.78	1.78	3.24
	Gender	2.81	2.81	5.12*
	Teacher attachment×gender	0.93	0.93	1.70
	Error	67.99	0.55	

* $p<.05$, *** $p<.001$

<Table 6>의 결과를 전체적으로 살펴보면, 안정-안정 집단이 44.5%, 안정-불안정 집단과 불안정-안정 집단이 각 21.1%로 동일하게 나왔으며, 불안정-불안정 집단이 13.3%로 나타났다. 이를 성별로 비교해서 보면, 남아의 안정-안정 집단은 40%, 불안정-불안정 집단은 16.7%로 나타났고, 여아의 안정-안정 집단은 48.5%, 불안정-불안정 집단은 10.3%로 나타났다.

어머니와 교사의 복합애착 유형과 성별에 따른 또래유능성의 차이를 알아본 결과는 <Table 7>에 제시하였다.

<Table 7>에 따르면, 또래유능성 전체 점수에서는 복합애착($F=4.32$, $p<.01$)과 성별($F=5.06$, $p<.05$)에 따른 차이가 모두 유의미하였다. 즉, 복합애착이 불안정-불안정인 집단이 다른 세 집단보다 또래유능성 점수가 유의미하게 낮았으며, 여아가 남아보다 또래유능성 점수가 유의미하게 높았다. 그리고 또래유능성의 하위요인별로 살펴보면, 유아의 사교성($F=5.11$, $p<.01$)과 친사회성($F=4.52$, $p<.01$)은 불안정-불안정 집단이 다른 세 집단보다 유의미하게 낮게 나타났으나 주도성에는 유의미한 차이가 나타나지 않았다.

<Table 6> Frequency distribution of multiple attachment type(N=128)

Gender	Multiple attachment type			
	secure-secure	secure-insecure	insecure-secure	insecure-insecure
Male	24(40%)	13(21.7%)	13(21.7%)	10(16.7%)
Female	33(48.5%)	14(20.6%)	14(20.6%)	7(10.3%)
Total	57(44.5%)	27(21.1%)	27(21.1%)	17(13.3%)

<Table 7> Differences of peer competence according to multiple attachment type and gender

Variable	Source of Variance	Sum of Squares	Mean Square	F	Tukey Post Hoc Test
Sociability	Multiple attachment	10.19	3.40	5.11**	1,2,3>4
	Gender	1.13	1.13	1.70	
	Multiple attachment×Gender	0.83	0.28	0.42	
	Error	79.73	0.66		
Prosociality	Multiple attachment	7.21	2.40	4.52**	1,2,3>4
	Gender	7.29	7.29	13.71***	
	Multiple attachment×Gender	2.65	0.88	1.66	
	Error	63.80	0.53		
Initiative	Multiple attachment	3.48	1.16	1.56	
	Gender	1.13	1.13	1.52	
	Multiple attachment×Gender	2.57	0.86	1.15	
	Error	89.17	0.74		
Peer competence	Multiple attachment	6.63	2.21	4.32**	1,2,3>4
	Gender	2.59	2.59	5.06*	
	Multiple attachment×Gender	1.68	0.56	1.09	
	Error	61.38	0.51		

1. secure-secure, 2. secure-insecure, 3. insecure-secure, 4. insecure-insecure
 * $p<.05$, ** $p<.01$, *** $p<.001$

그리고 성별을 고려하였을 때는 친사회성에서 만 여아가 남아보다 유의미하게 높은 것으로 나타났다($F=13.71$, $p<.001$).

IV. 논의 및 결론

본 연구에서는 어머니와 교사에 대한 애착유형과 성별에 따라 만 5세 유아의 또래유능성에 차이가 있는지를 살펴보고자 하였다. 연구문제에 따른 결과를 중심으로 논의하면 다음과 같다.

첫째, <연구문제 1>에 따라 ‘어머니와 교사에 대한 유아의 애착유형과 성별에 따른 또래유능성에 차이가 있는가?’를 살펴본 결과, 또래유능성은 어머니애착 유형($F=8.48$, $p<.01$)과 성별($F=4.76$, $p<.05$)에 따라 모두 유의미한 차이가 있었다. 어머니에 대한 애착이 안정적인 집단이 불안정한 집단보다 또래유능성이 높게 나타났고, 여아가 남아보다 또래유능성이 유의미하게 높게 나타났다. 이러한 차이는 또래유능성의 하위요인에 따라 달리 나타났는데, 어머니애착에서 안정적인 집단이 불안정한 집단보다 사교성($F=9.71$, $p<.01$)

과 친사회성($F=9.75$, $p<.01$)에서는 유의미한 차이가 나타났으나, 주도성에서는 유의미한 차이가 없었다. 성별에 대한 차이도 친사회성에서만 발견되었는데($F=11.94$, $p<.001$) 여아가 남아보다 더 높았다.

어머니에 대한 애착 유형에 따라 또래유능성에 차이가 있다는 본 연구의 결과는 본 연구의 대상과 동일한 연령인 만 5세 유아를 대상으로 한 Lee, Hee-Yeong과 Han, Hee-Jung(2011), Won, Hye-kyung(2007)의 연구 결과와 일치한다. 하지만 또래유능성의 하위 요인별로 세분하여 비교해 본 결과 본 연구와 약간의 차이를 보였다. 먼저 Won, Hye-kyung(2007)의 연구에서는 사교성, 친사회성, 주도성 모두에서 유의미한 차이가 있었으나, Lee, Hee-Yeong과 Han, Hee-Jung(2011)의 연구에서는 친사회성에서만 차이를 보였다. 또한 Lee, Hee-Yeong과 Han, Hee-Jung(2011)의 연구에서는 본 연구의 결과와 달리 성별에 따라 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났다. 따라서 본 연구의 결과와 선행연구의 결과를 종합해 볼 때 어머니에 대한 애착은 만 5세 유아의 또래유능성 중 특

히 친사회성에 영향력이 있다고 결론내릴 수 있을 것으로 본다. 하지만 이 분야의 연구가 제한적이고 연구 결과 또한 완전히 일치하지 않기 때문에 명확한 결론을 도출하기 위해서는 추가적인 연구가 필요할 것으로 보인다.

한편, 교사에착 유형과 성별에 따라 또래유능성에 차이가 있는지를 분석해 본 결과, 예상과 달리 또래유능성은 교사에착에 따라 유의미한 차이가 없었다. 다만 성별에 따라서는 여아가 남아보다 또래유능성이 유의미하게 높은 것으로 나타났다($F=5.12, p<.05$). 교사에 대한 애착 유형에 따라 또래유능성에 차이가 없다는 본 연구의 결과는 의외다. 왜냐하면 또래유능성과 유사한 개념인 사회적 능력은 교사 애착과 관련이 있음이 여러 연구(Kim, In-Ah 2004; Lee, Sang-Eun 1999; Park, Ji-Hee 2004)를 통해 밝혀졌기 때문이다. 사회적 능력은 아동이 또래, 부모, 형제, 교사 등 타인과 긍정적인 관계를 형성하고 유지할 수 있는 능력을 의미하는 반면 또래유능성은 다양한 사회적 관계 중에서 또래 관계에 국한된 유능성을 의미한다(Lee, Hee-Yeong & Han, Hee-Jung 2011). 이런 점을 고려해 볼 때 교사에 대한 애착은 또래보다는 교사와 부모 같은 성인과의 관계에서 보다 의미있는 역할을 한다는 추론이 가능하다. 하지만 현재까지 본 연구를 제외하고는 교사에착과 또래유능성과의 관련성을 검토한 연구를 찾아보기 어렵기 때문에 이러한 추론에 대한 후속 연구가 수행되어야만 보다 명확한 관계를 파악할 수 있을 것 같다.

둘째, <연구문제 2>에 따라 ‘어머니와 교사에 대한 유아의 복합애착유형과 성별에 따라 또래유능성에 차이가 있는가?’를 살펴본 결과, 복합애착유형($F=4.32, p<.01$)에 따라 또래유능성에 유의미한 차이가 있었다. 이를 좀 더 구체적으로 살펴보면, 어머니와 교사 모두에게 안정애착을 형성한 유아와 어머니와 교사 중 어느 한 쪽만 안정애착을 형성한 유아가 어머니와 교사 어느 한쪽에게도 안정애착을 형성하지 못한 유아보다 또래

유능성 점수가 유의미하게 높게 나타났다. 또한 복합애착유형에 따른 또래유능성의 하위요인에서는 유아의 사교성($F=5.11, p<.01$)과 친사회성($F=4.52, p<.01$)에서 불안정-불안정 집단이 다른 세 집단보다 유의미하게 낮게 나타났으나 주도성에서는 유의미한 차이가 나타나지 않았다.

이러한 결과는 어머니와 교사 어느 한 쪽이라도 안정 애착을 형성한 유아는 어머니와 교사 어느 쪽과도 안정 애착을 형성하지 못한 유아보다 사회적 능력이 높게 나타났다는 Lee, Sang-Eun (1999)과 Son, Hye-Sook(2000)의 연구 결과와 일치한다. 이러한 결과는 또한 어머니나 교사 한쪽이라도 안정적으로 애착 관계를 형성한 집단이 그렇지 않은 집단에 비해 사회정서성이 높게 나타났다는 Cho, Moon-Soon(2008)의 연구 결과와도 맥을 같이 한다.

본 연구의 결과와 선행연구의 결과를 종합해 보면, 교사에 대한 애착이 어머니에 대한 애착 못지않게 유아의 또래 관계 형성에 중요한 역할을 할 수 있음을 알 수 있다. 즉, 어머니와 불안정한 애착을 형성한 유아의 경우 교사와의 안정적인 애착관계를 형성한다면 또래와의 관계에서 어려움을 겪지 않을 수 있을 것이다. 이러한 연구 결과는, 가정에서는 어머니가 유아와 안정적인 애착을 형성하도록 노력해야함은 물론이고 유아교육기관의 교사들 또한 유아와 안정적인 애착 관계를 형성하도록 적극적으로 노력할 필요가 있다는 것을 시사해 준다.

본 연구에 대한 후속연구를 위한 제언을 하면 다음과 같다. 첫째, 본 연구는 부산지역에 위치한 유치원 3곳 중 만 5세 유아를 대상으로 하였기 때문에 연구결과를 일반화하기에는 다소 어려움이 있다. 따라서 보다 광범위한 표집을 통해 연구의 일반화가 필요할 것이다. 둘째, 본 연구에서는 유아와 교사와의 애착유형을 측정하기 위해 애착 Q-set을 사용하였으나 애착 Q-set은 원래 유아와 어머니와의 애착유형을 측정하기 위해 만들어진 도구이다. 이를 선행연구에서 유아교육기관

에 맞게 문항의 내용을 수정하여 사용하고 있으며, 교사와의 애착을 측정하는 도구가 없기 때문에 본 연구에서도 애착 Q-set을 사용하였다. 그러나 문항 수가 너무 많고 시간이 오래 걸림으로 인해 담임교사가 정확하게 분류하는데 어려움이 있었다고 판단되어진다. 따라서 교사와 유아의 애착의 중요성을 고려할 때 앞으로 교사에 대한 유아의 애착을 더욱 정확하게 측정할 수 있는 도구가 개발되어야 할 것이다. 마지막으로, 본 연구는 담임교사가 다수 유아의 또래유능성을 평정하고, Q-set 분류까지 함으로 인해 교사 판단의 왜곡 가능성이 있으므로 후속연구에서는 이러한 한계점을 고려하여 연구가 진행되어야 할 것이다.

References

- Ainsworth, M. D. S.(1969). Object relations, dependency and attachment : A theoretical review of the infant-mother relationship, *Child Development* 40, 969~1025.
- An, Ju-Young · Choi, Young-Mi & Lee, Hee-Yeong (2014). The effects of peer praise program on 5-year-old children's self efficacy and social competency, *Journal of Future Early Childhood Education* 21(3), 27~48.
- Bae, Hyo-Sim(2007). Relationships of attachment to mother and teacher to social competence of elementary school children, Master's thesis, Pukyong National University.
- Bowlby, J.(1958). The nature of the child's tie to mother, *International Journal of Psychoanalysis* 41, 89~113.
- Bretherton, I. · Ridgeway, D. & Cassidy, J.(1990). Assessing internal working models of the attachment relationships : An attachment story completion task for 3 year olds, In M. T. Greenberg·D. Cicchetti & E. M. Cummings(Eds.), *Attachment in the preschool Years : Theory, Research, and intervention*, Chicago : University of Chicago Press, 293~308.
- Cho, Moon-Soon(2008). The toddlers' attachment stability and social emotionality to their mothers and teachers, Master's thesis, Inha University.
- Coie, J. D. · Dodge, K. A. & Kupersmidt, J. B.(1990). Peer group behavior and social status, In S. Asher & J. Coie (Eds.), *Peer rejection in childhood*, New York : Cambridge University Press, 17~59.
- Crick, N. R.(1996). The role of overt aggression, relational aggression, and prosocial behavior in the prediction of children's future social adjustment, *Child Development* 67, 2317~2327.
- Denham, S. A., McKinley, M., Clochoud, E. A., & Holt, R.(1990). Emotional and behavioral predictors of peer status in young preschoolers, *Child Development* 61, 1145~1152.
- Golby, B. · Bretherton, I. · Winn, L. & Page, T. (1995). Coding manual for the attachment story completion task, Unpublished manual, University of Wisconsin-Madison.
- Goodman, G. · Andrews, T. & Jones, S.(1992). Revised administration and coding guidelines for the attachment story-completion task, Unpublished manuscript, Columbia University, Barnard College, New York.
- Han, Seong-Hee(1988). The relationship between social competence and popularity in children, *Korean Journal of Child Studies* 9(1), 81~91.
- Howes, C. & Hamilton, C. E.(1993). The changing experience of child care: Changes in teachers and in teacher-child relationship and children's social competence with peers, *Early Childhood Research Quarterly* 8, 15~32.
- Ji, Min-Kyung(2011). A study on the relationship of children's emotional regulation skills, *Teacher-Child Relationship and Peer Competency*, Master's thesis, Pusan National University.
- Jung, Sun-Hyun & Lee, Hee-Yeong(2012). Influence of mother and peer attachment on conflict resolution strategies of children. *Journal of Fishers and Marine Sciences Education*. 24(6), 793~805.
- Kanag, Eun-Jin & Lee, Jin-Wha(2014). Difference in social competence in social competence according to infants' gender and attachment security with their teachers, *The Korean Journal of Child Care and Education* 89, 197~213.
- Kim, Hyun-Na & Lee, Kyung-Nim(2008). Young children's temperament, and emotional regulation,

- mother's parenting behavior and young children's peer competence by children's sex, *The Journal of Korea Open Association for Early Childhood Education* 13(5), 71~92.
- Kim, In-Ah(2004). Relationship between teacher-young child attachment security and teacher-young child relation and social competence, Master's thesis, Kyung Hee University.
- Kim, Ji-Hyeon & Jun, Ye-Hwa(2008). The relationships among young children's representation of attachment, peer popularity and social competence, *The Busan Journal of Early Childhood Education* 17(2), 25-43.
- Kim, Jin-Kyung(2010). Preschooler's internal, external problem behavior according to types of multiple-attachments to both mothers and teachers, *Korean Journal of Child Studies* 31(5), 1~15.
- Kim, Mi-Young(2011). The relation between young children's temperament perceived by teachers and peer competence, Master's thesis, Korea National University of Education.
- Kim, Young-Hee(2006). Relationship between preschoolers' emotional intelligence and peer-competence, Master's thesis, Korea National University of Education.
- Ladd, G. W.(1999). Peer relationships and social competence during early and middle childhood, *Annual Review of Psychology* 50, 333~359.
- Ladd, G. W.(2005). *Children's peer relations and social competence*, NY: Vail-Ballou Press.
- Lee, Hee-Yeong & Han, Hee-Jung(2011). Peer competence of 5 year olds according to multiple attachment type, *Studies in Humanities and Social Sciences*, Pukyong National University 12(2), 89~113.
- Lee, Jin-Sook(2001). Preschool children's representation of attachment: Associations with teacher-child relationship and social competence, Doctoral dissertation, Kyung Hee University.
- Lee, Sang-Eun(1999). A study on pre-school children's social competency and attachment security towards mother and teacher, Master's thesis, Hanyang University.
- Lee, Sang-Hoon & Lee, Hee-Yeong(2013). Influence of parent and peer attachment on school adjustment of 5th and 6th graders. *Journal of Fishers and Marine Sciences Education*. 25(1), 102~112.
- Lim, Hee-Kyung(2008). Children's peer competence in relation to maternal parenting behaviors and playfulness of children, Master's thesis, Sookmyung Women's University.
- Oh, Jae-yeon & Lee, Jee-hyun(2005). A study on the three-year-old child's attachment style and adaptive behavior in kindergarten, *The Journal of Korea Open Association for Early Childhood Education* 10(3), 385~412.
- Oppenheim, D. · Sagin, A. & Lamb, M. E.(1988). Mothers' empathic understanding of their preschoolers' internal experience : Relations with early attachment, *International Journal of Behavioral Development* 45(2), 147~148.
- Park, Du-Mi(2005). The relationship between parenting styles and children's peer competence, Master's thesis, Yonsei University.
- Park, Ji-Hee(2004). Study on the satisfaction of young children's attachment to their teachers and social competence, Master's thesis, Kyungwoon University.
- Park, Ju-Hee & Lee, Un-Hai(2001). Development of a peer competence scale for preschool children, *Journal of the Korean Home Economics Association* 39(1), 221~232.
- Riley, D. · San Juan, R. · Klinkner, J. & Ramminger, A.(2008). *Social and emotional development: Connecting science and practice in early childhood settings*, St. Paul, MN: Redleaf Press.
- Seo, Yeon-Joo(2006). The relationship between young children's multiple-attachments to mother and teacher and self-perception, Master's thesis, Sookmyung Women's University.
- Shin, Ji-Youn(2004). Socio-emotional behaviors of multiple attachments to mothers and child care providers in 2-year-olds, Doctoral dissertation, Seoul Women's University.
- Son, Hye-Sook(2000). Young children's social competence by the types of multiple-attachments to mothers and teachers, *International Journal of Early Childhood Education* 20(3), 85~97.
- Song, Ji-Yoon(1996). The attachment relationships in reactive attachment disorder : Q-sort home observation, Master's thesis, Ewha Women's University.
- Song, Su-Kyoung(2009). A study on the five-year-old children's sex-role preference and peer competence

- by their Sex, Master's thesis, Korea National University of Education .
- Waters, E. & Deane, K. E.(1985). Defining and assessing individual differences in attachment relationships : Q-methodology and the organization of behavior in infancy and early childhood, In I. Bretherton & E. Waters (Eds.), *Growing Points of Attachment Theory and Research, Monographs of Society for Research in Child Development* 50(1-2, Serial No. 209), 41~65.
- Won, Hye-kyung(2007). Children's attachment in relation to maternal parenting and peer competence, Master's thesis, Korea National Open University.
- Yang, Yeo-Jeam(1994). A study on the pattern of kindergartener's attachment and social competence, Master's thesis, Sookmyung Women's University.
- Yeo, Yon-Seung(2003). The effects of teacher-child relationships on preschool children's social competence and peer acceptance, Master's thesis, Sookmyung Women's University.
- Yoon, So-Jung & Kang, Seung-Hee(2011). The relationships of perceived attachment, social support and problem behavior of middle school students. *Journal of Fishers and Marine Sciences Education*. 23(4), 582~595.
- Yu, Jeong-Mi(2008). A study on the influence of teacher-child relationship, *Young Children's Self-Regulation and Peer Competency*, Master's thesis, Konkuk University.
-
- Received : 16 February, 2015
 - Revised : 17 March, 2015
 - Accepted : 24 February, 2015