

중등학교 교사의 학급경영과 교실경영의 재개념화 연구

이 상 철*
(부산대학교)

The Study on the Reconceptualization of Homeroom Management and Classroom Management of Secondary School Teachers

Sang-Chul LEE†
(Pusan National University)

Abstract

The purpose of this study is to reconceptualize the homeroom management and classroom management for secondary school teachers. The result of the study is as follows: First, the homeroom management that has been usually miss-presented as 'classroom management' in Korea is the concept comprizing the elements of homeroom management and those of teaching management together. Second is the re-conceptualization of classroom management. As the sub-concepts of classroom management, the homeroom (classroom) management and the teaching (classroom) management are also suggested. The classroom management is defined as 'the conduct or ability to accomplish the educational activities successfully'. Meanwhile, the homeroom (classroom) management is defined as 'the homeroom teacher's conduct or ability to successfully accomplish the educational activities for class students' and the teaching (classroom) management as 'the subject teacher's conduct or ability to successfully accomplish the educational activities for the class'. Therefore, the teachers are asked to have the ability for classroom management - that is, both the homeroom (classroom) management ability as the homeroom teachers and the teaching (classroom) management ability as the subject teachers. Based on the results, this study suggests some school policies such as the sharing of effective classroom management strategies through the change of teachers' culture and the improving of working environment for better concentration to the classroom management.

Key words : Classroom management, Homeroom management, Teaching management, Secondary school

I. 서론

교실은 교수-학습 활동이 이루어지는 공간이자 초·중·고등학교 학생들에게 있어서는 하루 일과 중에서 가장 많은 시간을 보내는 생활의 장소이다(Park, 2003). 학생들은 교실에서 이루어지는 교수-학습 활동과 동료 학생들과의 인간관계를 통

해 지적, 정의적으로 성장하는 기회를 얻기도 하지만, 수업붕괴 현상이 심각하거나 집단 따돌림과 같은 학교폭력이 발생할 경우에는 학생들에게 교실은 무의미하거나 고통스러운 시간을 보내는 공간이기도 하다(Lee & Joo, 2013).

초등학교 교사에게 교실은 학급경영과 수업경영이 같은 교실에서 통합적으로 이루어지는 반

† Corresponding author : 051-510-2637, lsc2203@hanmail.net

* 본 논문은 한국교육행정학회 소식지(제121호, 2014.12.31.)에 발표한 원고를 수정·보완한 것임

면, 중등학교 교사에게 교실은 학급경영을 수행해야 하는 하나의 교실과 수업경영을 수행해야 하는 다수의 교실들로 이루어져 있다. 이와 같은 초·중등 교실환경의 차이로 인하여, 담임교사가 수행해야 하는 학급경영의 범위를 규정할 때, 중등학교 담임교사의 학급경영에는 수업경영을 포함하지만(Park, 2003; Park, 2008), 중등학교 담임교사의 학급경영에는 수업경영을 제외하는 것이 현실적이다(Yun et al., 2007). 즉 중등학교 교사는 담임교사로서 학급경영과 교과교사로서 수업경영을 분리하여 수행하고 있다. 따라서 학급 담임을 맡은 학생의 문제행동에 대하여는 담임교사로서 지도할 역량이 필요하고, 교과수업 시간에 발생하는 학생의 문제행동은 교과교사로서 지도할 역량이 요구된다.

중등학교에서는 일반적으로 특정 학급의 수업 분위기, 학업성취도, 문제행동 등을 평가할 때 평가결과가 좋은 나쁜 학급 담임교사의 역량과 연결하는 경향이 있다. 반면에 특정 교과 수업 분위기, 학업성취도, 문제행동 등에 대하여는 교과 담당교사의 역량과 연결하는 경향은 상대적으로 낮다. 왜냐하면 특정 교과 시간에 발생하는 여러 문제들도 암묵적으로 해당 학급 담임교사의 책임으로 전가하는 교직원문화가 있기 때문이다(Kwon, 2014). 예를 들어, 하나의 학급에는 10명 이상의 교과교사가 들어와서 수업을 진행하는데, 들어오는 교과교사마다 학생들의 수업태도에 차이가 있다. A 교과시간에는 선생님이 교실에 들어오기 전에 모든 학생들이 자리에 앉아 교과서를 펼쳐놓고 있는데, B 교과시간에는 선생님이 교실에 들어온 이후에 학생들이 사물함에 교과서를 가지러 가거나 늦게 들어오는 학생이 몇 명이나 되기도 하며, C 교과시간에는 자는 학생이 한 명도 없는데, D 교과시간에는 몇 명이 엎드려 자고 있다. 교과목이 가지고 있는 흥미도에 따른 차이도 일부 있겠지만, 교과교사의 개인적 성향이나 수업경영 방식에 따라 학생들이 교사별로 다르게 적용한 결과라고 볼 수 있다.

외국과는 달리 한국의 중등학교는 학급 담임제도가 잘 정착되어 있으며, 흔히들 담임교사를 ‘교직 생활의 꽃’이라고 할 정도로 교육자로서 느끼는 보람도 큰 반면에 주어지는 업무량과 학생 교육에 대한 책임도 막중하다. 하지만 최근 들어 담임선택권이 어느 정도 보장되는 중등학교에서 생활지도의 어려움 등으로 인하여 담임기피 현상은 심각하며(Kim, 2008; Kwon, 2014), 특히 중학교 기간제 교사 중에서 담임을 맡는 비율이 56%에 이를 정도로 매우 높다(Yeonhap News, 2014). 학급 담임교사에게 주어지는 지나친 역할 기대 문제를 완화하기 위해서는 교육활동에 집중할 수 있는 직무구조 개편, 담임 업무에 대한 인센티브 부여 등과 같은 다양한 접근방법이 있을 수 있겠지만, 본 연구에서는 학급경영과 교실경영의 개념을 살펴 보면서 교과교사의 역할 제고에 초점을 맞추어 보고자 한다. 즉 담임교사로서의 학급경영과 교과교사로서의 수업경영의 균형을 바탕으로 주어진 역할에 대한 책무성을 강화하는 것이다. 이를 위해 본 연구에서는 학급경영 관련 개념을 검토하여 정리하고, 이를 바탕으로 교실경영 관련 개념을 재구성하고자 한다.

II. 학급경영 관련 개념의 정의

담임교사의 직무를 규정할 때 일반적으로 학급경영 개념을 많이 사용하지만, 교실경영, 교실관리, 훈육, 수업경영 등의 용어들도 개념의 구분 없이 함께 활용되고 있다. 그리고 각종 학술논문이나 저서에 사용되는 학급경영의 영문표기도 Classroom management, Class management, Homeroom management 등으로 다양한데, 그 중에서 가장 많이 활용되고 있는 것은 학급경영을 Classroom management로 표기하는 것이다. 이와 같은 표기법이 일반화된 배경에는 대부분의 외국문헌(Belvel, 2010; Canter, 2010; Carlson et al., 2011; Emmer et al., 2003; Hardin, 2012; Levin & Nolan,

2007; Pedota, 2007; Weinstein, 2007 등)에서 Classroom management 용어를 사용하고 있는데, 이에 관한 국내 역서(Canter, 2010; Emmer et al., 2003; Levin & Nolan, 2007)들은 Classroom management를 학급경영으로 표기하고 있다. 따라서 학급경영 관련 개념을 정리하기 위해서는 Classroom과 관련된 개념을 중심으로 살펴볼 필요가 있다.

먼저, Classroom 관련 개념의 사전적 정의(Merriam-Webster, 2015)이다. Classroom은 ‘a room where classes are taught in a school, college, or university(반 학생들이 학교 또는 대학에서 배우는 장소)’로 정의하여 학생들이 배우는 물리적 공간을 일반적으로 가리키고 있으며, Homeroom은 ‘a classroom where students go at the beginning of each school day(학생들이 매일 등교해서 가는 교실)’로 정의하여 학생들이 등교하여 출석을 확인하러 가는 특정 교실을 의미하고, Class는 ‘a group of students who meet regularly to be taught a subject or activity(교과나 활동을 배우기 위해 정기적으로 만나는 학생 집단)’로 정의하여 교육을 위해 인위적으로 편성한 학생들의 집단 즉 인적 측면을 강조하고 있으며, Discipline은 ‘control that is gained by requiring that rules or orders be obeyed and punishing bad behavior(규칙이나 지시에 따를 것을 요구하거나 나쁜 행동을 징계함으로써 얻을 수 있는 질서)’로 정의하여 질서를 유지하기 위한 교육의 한 형태 즉 훈육과 유사한 개념으로 간주할 수 있다. 이와 같은 사전적 정의를 바탕으로 각 용어를 한글로 표기하면, Classroom은 ‘교실’, Homeroom은 ‘학급교실’, Class는 ‘학급 또는 반’, Discipline은 ‘훈육’으로 표기할 수 있다. 따라서 Classroom management는 교실경영, Class management는 학급경영 또는 수업경영, Homeroom management는 학급교실경영, Discipline management는 훈육관리로 표기할 수 있을 것이다.

다음으로, Classroom 관련 개념의 학문적인 정

의이다. Vasa(1984; as cited in Hardin, 2012)는 학생의 행동을 통제한다는 측면에서 교실경영과 훈육은 매우 밀접하게 연결되어 있으므로 Classroom management를 Discipline과 같은 개념으로 간주하면서, 수업교실에서 학생들이 과업에 집중할 수 있도록 통제하는 것으로 규정하여 학생들의 과제 미이행이나 문제행동 감소에 초점을 두었고, 반면에 Freiberg & Lapointe(2006; as cited in Hardin, 2012)는 Classroom management를 Discipline과 다른 개념으로 보면서, 교사는 학생들이 스스로 자신을 통제할 수 있는 분위기를 만들어 교사와 학생이 사회적·학업적 상호작용을 이룰 수 있도록 만드는 능력으로 규정하여 학생의 자발성을 바탕으로 교사와 학생이 함께 만들어가는 수업분위의 중요성을 강조한다. 또한 Mackenzie & Stanzione(2010)은 Classroom management를 교수-학습의 목적을 달성하기 위하여 교사가 학생, 교재, 공간, 그리고 시간을 조직하기 위한 활동으로 규정하여 성공적인 교수-학습 활동을 위해 요구되는 제반 실행 조건에 초점을 두기도 한다. Classroom management에 관한 제 개념은 교실수업을 전제로 하고 있다는 점에서 공통점을 가지고 있으며, 관련 문헌도 Classroom management를 교수과정의 일부로 파악하고 있다(Levin & Nolan, 2007). 이와 같은 Classroom management에 관한 제 개념을 종합하면 Classroom management는 교실경영 또는 수업교실경영의 개념으로 접근하는 것이 적절하다.

그리고 다음은 Classroom management의 영역과 내용이다. Classroom management의 내용으로 Levin & Nolan(2007)은 학습지도 및 수업설계, 교실공간 구성, 교실 규칙 제정, 문제행동 대처하기 등을 제시하였고, Pedota(2007)는 수업규칙 만들기, 수업 실행하기, 교사의 모범 보이기, 학습동기 부여하기, 학생 존중하기, 교실공동체 만들기, 학부모와 정보 교환하기 등을 언급하였으며, Emmer & Evertson(2009)은 교실환경 구성하기, 규칙과 절차 만들기, 학생의 학습관리하기, 수업계획과

실행하기, 바람직한 학생 행동 유지하기, 수업 중 대화기술, 문제행동 및 특별학생 관리하기 등을 제시하였고, Savage & Savage(2010)은 학생의 학습동기 부여하기, 학습환경 조성하기, 수업진행하기, 문제행동 예방 및 대응하기, 갈등해결하기 등을 들고 있고, Del Guercio(2011)는 통제하기, 혼욕하기, 래포 형성하기, 문제행동의 원인 파악하기 등을 제시하고 있다. 그리고 Carlson et al.(2011)는 교사 교실관리 프로그램(TCM)을 개발하였는데, 이 프로그램의 주요 내용으로는 교사의 관심과 격려 그리고 칭찬의 중요성, 보상을 통한 학생 동기 부여, 학생의 문제행동 예방을 위한 교사의 활발한 수업, 학생의 문제행동 줄이기, 학생과의 긍정적인 관계 형성 등을 제시하였으며, 이러한 기술을 향상하기 위해서는 4-7일 동안의 연수가 필요하다고 강조하였다. Classroom management의 내용을 종합해보면, 수업계획과 실행하기, 교실규칙 제정하기, 학습환경 조성하기, 학습동기 부여하기, 문제행동 예방 및 대처하기, 학부모와 정보 교환하기 등으로 정리할 수 있다. 이와 같은 Classroom management의 내용은 앞서 Classroom management는 개념에서도 살펴본 바와 같이 교실수업을 성공적으로 수행하기 위해 요구되는 제반 요소들에 관한 내용으로 이루어져 있다. 이는 미국 또는 외국의 중등교사들의 직무가 한국과는 달리 수업 위주로 이루어져 있기 때문에 수업과 밀접하게 관련되어 있는 Classroom management에 관한 연구가 활발한 이유이기도 하다.

반면에 국내 문헌에 제시된 학급경영의 영역과 내용으로, Park(2003)은 학급집단조직 및 지도하기, 교과학습 지도하기, 특별활동 지도하기, 생활지도, 환경 및 시설관리하기, 가정 및 지역사회관계, 학급경영계획 수립하기 등을 제시하였고, Yun et al.(2007)은 학급·학생의 관리, 교실의 관리, 학급집단의 조직 및 지도, 교수-학습 자료의 정리, 특별활동의 지도, 학업성취의 평가, 과외활동의 지도, 학부모 및 지역사회와의 관계 관리,

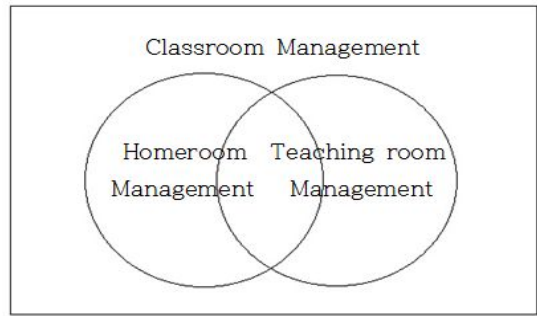
각종 협의회, 학급사무의 관리 등을 언급하고 있으며, Joo et al.(2009)은 교수-학습 영역, 특별활동 영역, 생활지도 영역, 교실환경 영역, 학급사무 영역, 대외관계 영역 등을 제시하였고, Yang et al.(2012)은 관련 선행연구를 종합하여 교과지도 영역, 교과 외 지도 영역, 생활지도 영역, 학급사무 영역, 관계 형성 영역 등으로 구성하였다. 국내 연구를 종합해보면, 학급경영의 영역과 내용은 학급집단조직 및 지도하기, 교과 지도하기, 교과 외 지도하기, 생활 지도하기, 교실환경 관리하기, 학급사무 관리하기, 대외관계 관리하기 등으로 정리할 수 있으며, 특히 교과지도 영역에 수업활동을 포함하고 있다. 이와 같이 국내 학급경영에 관한 이론적 기초를 Classroom management에 관한 외국문헌을 참고함으로써, 미국 중등학교 교과교사의 교실경영에 관한 내용들을 한국 중등학교 담임교사의 학급경영에 폭넓게 활용하고 있다. 이로 인하여 담임교사와 교과교사라는 이중적 역할을 수행하는 한국의 중등학교 교사들의 학급경영에 관한 연구는 어느 정도 활발하게 이루어지고 있는 반면에, 교과교사로서 교실경영 또는 수업교실경영에 관한 연구는 상대적으로 부족하다. 이러한 경향은 한국 중등학교에서 학급담임교사는 담당학급 학생의 학습과 생활지도 전반에 높은 책임을 지는 반면에, 비담임을 포함한 교과교사는 상대적으로 낮은 부담을 가지는 직무 환경에도 어느 정도 영향을 미친다. 따라서 담임교사로서의 책무와 교과교사로서의 책무의 균형을 강조하는 것이 필요하며, 나아가 특정 학급 학생에 대한 지도는 담임교사와 그 학급에 수업을 담당하는 교과교사가 상호간에 협력하는 방향으로 교직문화의 변화가 필요하다.

Ⅲ. 교실경영 관련 개념의 재구성

교실경영의 개념은 수업경영 뿐 아니라 학급경영과도 밀접하게 관련되어 있다. 이는 미국 중등

학교에서의 교실경영이 수업을 중심으로 발전해 온 반면에 한국 중등학교에서는 학급을 중심으로 운영되어온 영향이 크다. 최근 들어 한국에서도 교과교실제가 확대되면서, 기존의 교과교사가 학급을 찾아가서 수업을 진행하는 학급 중심의 수업방식에서, 학생들이 교과교실을 찾아 이동하는 교과교실 중심의 수업방식으로 변화되고 있다. 이러한 경향은 중등학교 교사들에게 학급경영 역량뿐 아니라 수업경영 또는 수업교실을 경영하는 역량에 대한 요구가 높아지는 계기가 되기도 한다. 그 동안 학급경영에 비해 상대적으로 소홀하게 다루어져온 수업경영의 중요성을 재확인한다는 의미에서, 앞 절에서 살펴본 교실경영 관련 개념을 재구성해보는 것은 상당한 의의가 있을 것이다.

지금까지 살펴본 교실경영 관련 개념의 관계는 [Fig. 1]과 같이 정리해 볼 수 있다. 교실경영을 상위개념으로 보고, 그 하위개념으로 학급(교실)경영과 수업(교실)경영을 생각할 수 있다. 그리고 이 두 개념간에는 공통점과 차이점이 있을 것이다. 먼저, 교실경영 관련 개념의 조작적 정의이다. 교실경영은 ‘교육활동이 성공적으로 이루어질 수 있도록 만드는 행위 또는 능력’이라고 정의할 수 있으며, 교육활동에는 담임교사의 역할에 해당되는 학급경영 활동과 교과교사의 역할에 해당되는 수업경영 활동이 모두 해당된다. 그리고 교실경영은 Classroom management로 영문 표기할 수 있다. 학급경영은 ‘학급학생에 관한 교육활동이 성공적으로 이루어질 수 있도록 만드는 담임교사로서의 행위 또는 능력’으로 정의하여 담임교사의 역할로 규정할 수 있으며, 영문표기는 Homeroom management 또는 Class management로 할 수 있을 것이다. 수업경영은 ‘수업에 관한 교육활동이 성공적으로 이루어질 수 있도록 만드는 교과교사로서의 행위 또는 능력’으로 정의하여 교과교사의 역할로 규정할 수 있으며, 영문으로는 Teaching room management 또는 Class management로 표기할 수 있다.



[Fig. 1] Relationship Between Classroom Management-related Concepts

다음으로, 교실경영 관련 개념의 영역과 내용이다. 교실경영의 영역과 내용은 학급경영과 수업경영의 영역과 내용을 모두 포함할 수 있다. 학급경영의 내용으로는 국내 선행연구(Joo et al., 2009; Park, 2003; Yang et al., 2012; Yun et al., 2007)를 바탕으로, 학급집단조직 및 지도하기, 교과 지도하기, 교과 외 지도하기, 생활 지도하기, 교실환경 관리하기, 학급사무 관리하기, 대외관계 관리하기 등으로 구성할 수 있다. 수업경영의 내용으로는 기존의 선행연구(Emmer & Evertson, 2009; Levin & Nolan, 2007; Savage & Savage, 2010)를 바탕으로 학습지도 및 수업설계, 학습동기 부여하기, 학습환경 조성하기, 수업진행하기, 문제행동 예방 및 대응하기 등으로 구성할 수 있다. 학급경영과 수업경영의 공통점으로는 학습동기 부여하기, 학습환경 조성하기, 생활지도, 교실환경 관리하기, 대외관계 관리하기, 문제행동 예방 및 대응하기 등을 포함할 수 있으며, 차이점으로는 학급경영에는 교과 외 지도하기, 학급사무 관리하기 등이 해당될 수 있는 반면에 수업경영에는 수업설계 및 수업 진행하기가 해당될 수 있다. 이와 같이 학급경영과 수업경영은 수업의 실행이라는 측면에서 본질적인 차이가 있지만, 공통적인 부분이 훨씬 많으므로 두 개념은 상호 유기적으로 연관되어 있다고 간주하는 것이 바람직하다.

IV. 결론 및 제언

한국의 교사는 수업, 담임, 그리고 행정업무라는 세 가지 직무를 수행한다. 행정업무는 소속된 부서의 부장교사 및 동료교사들의 협조를 받아가며 이루어질 수 있는 반면에 수업과 담임활동 즉 교실경영은 동료 교사의 도움을 받기 어려운 직무상의 특성으로 인하여 담당 교사가 독자적으로 수행해야 한다. 특히 신입교사의 경우에는 교실경영에 상당한 시행착오를 겪기 때문에 Lortie(1975)는 ‘sink or swim’이라는 생존의 문제로 보았으며, Levin & Nolan(2007)은 신입교사가 실패하는 가장 큰 요인은 교실경영에 관한 스트레스라고 강조하였다. 이런 관점에서, 본 연구에서는 담임교사의 학급경영 활동에 치우쳐 이해되고 있는 교실경영의 개념을 재검토하고, 이를 바탕으로 학급교실경영과 수업교실경영이라는 하위 개념을 제안함으로써 중등교사의 교실경영 활동의 중요성을 살펴보고자 하였으며, 연구결과는 다음과 같다.

먼저, 학급경영 관련 개념을 살펴보았다. 한국에서는 일반적으로 학급경영을 Classroom management로 표기하고 있는 것을 지적하면서, Classroom 관련 개념의 사전적 정의와 학문적 정의를 바탕으로 Classroom management는 교실경영, Class management는 학급경영 또는 수업경영, Homeroom management는 학급(교실)경영, Teaching room management는 수업(교실)경영, Discipline management는 훈육관리로 표기할 것을 제안하였다. 그리고 선행연구 검토를 통해 교실경영의 내용은 학급경영의 요소와 수업경영의 요소를 함께 포함하고 있음을 알 수 있었다.

다음으로, 교실경영 관련 개념을 재구성하였다. 앞서 살펴본 내용을 바탕으로, 교실경영의 하위 개념으로 학급(교실)경영과 수업(교실)경영을 제안하였다. 교실경영의 개념을 ‘교육활동이 성공적

으로 이루어질 수 있도록 만드는 행위 또는 능력’으로 정의하였으며, 학급(교실)경영은 ‘학급학생에 관한 교육활동이 성공적으로 이루어질 수 있도록 만드는 담임교사로서의 행위 또는 능력’으로, 수업(교실)경영은 ‘수업에 관한 교육활동이 성공적으로 이루어질 수 있도록 만드는 교과교사로서의 행위 또는 능력’으로 정의하였다. 따라서 교사는 교실경영 능력 즉, 담임교사로서의 학급(교실)경영 능력과 교과교사로서의 수업(교실)경영 능력이 함께 요구된다.

한국의 중등학교 학급과 수업교실의 모습은 매우 다양하다. 예를 들어, 도시에 있는 어느 학교의 학년은 보통 8개 내외의 학급으로 구성되어 있는데, 학년초 무작위로 편성된 학급의 분위기는 시간이 흘러감에 따라 학급마다 다양하게 나타난다. A학급은 수업을 포함하여 학교의 모든 활동에 적극적으로 참여하여 성과도 좋으며 학급 구성원간에 결집력도 높다. B학급은 학교에서 이루어지는 모든 활동에 소극적이며 무기력한 모습을 보이며 구성원간에 결집력도 낮다. 그리고 C학급은 성적은 하위권이지만 체육대회 등 각종 행사에서 강한 결집력을 보인다. 이와 같이 차별화된 학급 분위기의 형성에는 학급을 구성하고 있는 학생들의 개인적 성향도 중요한 요인으로 작용하지만, 아울러 학급을 담당하고 있는 담임교사의 학급경영 역량도 상당한 영향을 미친다. 즉 해당 학급의 학생들과 담임교사의 상호작용의 결과가 학급 분위기로 나타난다고 볼 수 있다. 마찬가지로, 수업을 담당하는 교과교사의 역량에 따라 같은 학급의 학생임에도 불구하고 교과교사마다 다르게 반응하므로, 교과교사의 역량은 학생들의 학업태도와 성취도에 상당한 영향을 미친다. 이처럼, 한국의 중등교사에게는 교실경영 역량, 구체적으로는 담임교사로서의 학급경영 역량과 교과교사로서의 수업경영 역량이 균형적으로 요구된다. 이와 같은 내용을 바탕으로 한국의 중등학교 교사들의 성공적인 교실경영을 위한 과제를 살펴보면 다음과 같다.

첫째, 교사문화의 변화를 통해 효과적인 교실 경영 방법에 대한 공유가 필요하다. 교사들은 교직에 발령받은 첫날부터 독립적으로 학급경영과 수업경영을 수행한다. 이와 같은 직무상의 특성으로 인하여 타인의 영역에 관여하지 않고 자신의 영역에 간섭받지 않으려는 불간섭주의 교직문화가 나타나며, 이는 성공적인 교실경영의 경험에 대한 공유를 어렵게 한다. 따라서 학급경영과 수업경영 영역의 경계를 적절하게 유지하면서, 교사들이 성공적인 경험과 실패한 경험을 공유하면서 서로의 역량을 신장시킬 수 있는 교직문화를 만들어갈 필요가 있다.

둘째, 교사들이 교실경영에 집중할 수 있는 근무환경을 조성할 필요가 있다. 학교라는 교육기관의 목적은 성공적인 교육활동이며, 교사의 주요 직무는 교육활동이다. 하지만 한국의 중등교사는 수업과 담임이라는 교육활동 외에 행정업무라는 제3의 직무를 수행하는데, 제3의 직무인 행정업무로 인하여 교육활동의 수행에 상당한 지장을 받고 있다(Jung & Jun, 2014). 따라서 행정중심의 학교조직을 교육활동중심의 학교조직으로 재구조화하려는 노력이 필요하며, 이는 교사들이 학급경영과 수업경영에 집중할 수 있는 근무환경을 만들어 교육력의 제고로 연결될 수 있을 것이다.

References

- Belvel, P. S.(2010). Rethinking classroom management: Strategies for prevention, intervention, and problem solving(2nd ed.). Calif: Corwin Press.
- Canter, L.(2010). Lee Canter's assertive discipline: Positive behavior management for today's classroom (4th ed.). Bloomington, IN: Solution Tree Press.
- Kim, D. H. Trans (2013). Seoul: Hakjisa.
- Carlson, J. S. · Tired, H. B. · Bender, S. L. & Benson, L. (2011). The influence of group training in the incredible years teacher classroom management program on preschool teachers' classroom management strategies. *Journal of Applied Psychology*, 27(2), 134~154.
- Del Guercio, R. (2011). Back to the basics of classroom. *The Education Digest*, 76(5), 39~43.
- Emmer, E. T. · Evertson, C. M. & Worsham, M. E. (2003). *Classroom management for secondary teachers*(6th ed.). Boston: Allyn and Bacon.
- Oh, Y. J. & Park, J. P. Trans (2004). Seoul: Academy Press.
- Emmer, E. T. & Evertson, C. M.(2009). *Classroom management for middle and high school teachers*(8th ed.). N. J: Pearson.
- Freiberg, H. J. & Lapointe, J.(2006) Research-based programs for preventing and solving discipline problems. In C. Evertson & C. Weinstein (Eds.), *Handbook of classroom management: Research practice, and contemporary issues*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Hardin, C. J.(2012). *Effective classroom management: Models and strategies for today's classrooms*(3rd ed.). Boston: Pearson.
- Kim, E. J. Trans (2012). Seoul: Sigmappress.
- Joo, S. H. · Chun, S. Y. · Kim, T. K. · Shin, B. S. & Lee, S. Y.(2009). *Educational administration and educational management*. Seoul: Hakjisa.
- Jung, H. J. & Jun, Y. C.(2014). A qualitative case of a middle school teacher's identity and vision based on portraiture study, *Teacher Education Research*, 53(1), 127~142.
- Kim, M. J.(2008). The ethnographic study on the phenomenon of homeroom teacher avoidance on academic high school, Unpublished Master's thesis, Gyeongsang National University, Gyeong-Nam.
- Kwon, J. Y.(2014). A study on the factors of homeroom teacher avoidance on academic high school, Unpublished Master's thesis, Korea National University of Education, Chung-Buk.
- Lee, S. C. & Joo, C. A.(2013). A study on perception of pre-service secondary teacher about the misbehaviors of students in classroom life. *Korean Journal of Educational Administration*, 31(1), 85~108.
- Levin, J. & Nolan, J. F.(2007). *Principles of classroom management: A professional decision-making model*(5th ed.). Boston: Allyn and Bacon.
- Han, Y. K. & Park, S. W. Trans (2008). Seoul: Sigmappress.
- Lortie, C. D.(1975). *SchoolTeacher: A Sociological*

- Study.
- Mackenzie, R. J. & Stanzione, R. E.(2010). *Setting limits in the classroom*(3rd ed.). New York: Three Rivers Press.
- Merriam-Webster(2015). 2015 Merriam-Webster. An Encyclopadia Britannica company.
<http://www.merriam-webster.com>
- Park, B. Y.(2003). *Classroom management*. Seoul: Hakjisa.
- Park, N. G.(2008). Analysis on classroom management concept and sphere, *The Journal of Elementary Education*, 21(1), 1~32.
- Pedota, P.(2007). Strategies for effective classroom management in the secondary setting. *Clearing House*, 80(4), 163~168.
- Savage, T. V. & Savage, M. K.(2010). *Successful classroom management and discipline: Teaching self-control and responsibility*(3rd ed.). LA: Sage.
- Vasa, S.(1984). *Classroom management: A selected review of the literature*. In R. Egbert & M. Kluender(Eds.), *Using research to improve teacher education*. The Nebraska Consortium. Teacher Education Monograph No. 1. (ERIC Document Reproduction Services No. 246 026).
- Weinstein, C. S.(2007). *Middle and secondary classroom management: Lessons from research and practice*(3rd ed.). New York: McGraw-Hill.
- Yang, S. S. & Chung, B. et al.(2012). A study on co-homeroom teacher policy for the successful implementation and enhanced effectiveness of school organizations. *Korean Education Development Institute Reporting issues OR* 2012-08.
- Yeonhap News(2014). "Due to the regular classroom teacher shortages and work avoidance, 56% of the contract teacher performed the homeroom teacher." *Yeonhap News Agency*, May 29. Retrieved from <http://www.yonhapnews.co.kr/bulletin/2014/05/28/020000000AKR20140528153100004.HTML?input=1179m>.
- Yun, C. I. · Song, K. C. · Cho, D. S. & Kim, B. J. (2007). *Principles of Educational administration*. Seoul: Hakjisa.
-
- Received : 26 February, 2015
 - Revised : 30 April, 2015
 - Accepted : 21 May, 2015