

미국의 가정과 교육과정 논의와 관련된 역사적 문헌 고찰

주수언* · 유태명**¹⁾

동국대학교 가정교육과* · 경상대학교 가정교육과**

Curriculum Deliberation in the Home Economics Historial Literature of United States

Ju, Sueun* · Yoo, Taemyung**¹⁾

*Dept. of Home Economics Education, DongkukUniversity**

*Dept. of Home Economics Education, Gyeongsang National University***

Abstract

This study examined the curriculum deliberation in the home economics historical literature of United State. Out of 13 literature, 9 were carried by academic federation or association and 4 were carried by individual authors. Starting from Catharine Beacher's Treatise on Domestic Economy to NASAFACS's National Standards for Family and Consumer Standards, the background of each document was introduced, curriculum contents organization was examined, and its implication was discussed. The results showed that home economics curriculum has been suggested being organised around key concepts in typical home economics areas throughout the history until the practical problem-focused curriculum organization based on critical science suggested by Majorie M. Brown in 1978. Regardless of the patterns of organization of curriculum contents, home economics pursue the common mission and aims of home economics. Another finding was that curriculum deliberation on the integration of curriculum contents was sought throughout the history.

Key words: 가정과(home economics) 교육과정 논의(curriculum deliberation), 역사적 문헌(historical literature), 미국 (United States)

1) 교신저자: Yoo, Taemyung, 501 Jinjudaero, Gyeongsang National University, Jinju, Republic of Korea
Tel: 055-772-2241, Fax: 055-772-2249, E-mail: franco@gnu.ac.kr

I. 서론

교육과정을 개발하는 것은 현재의 학습자가 살아갈 미래 사회를 대비하여 교과 고유의 학문적 체계·교과내용체계를 비롯하여 교과와 본질에 맞도록 어떠한 교육경험을 제공할 것인가를 개선하고 발전시켜나가는 과정이다. 그렇기 때문에 교육과정의 개발은 현재와 과거 그리고 미래의 문제를 모두 고려하는 것이 요구된다. 교육활동의 기본 설계도가 되는 교육과정을 잘 개발하기 위해서는 그 시대의 사회적 요구와 학습자 요구를 충분히 고려하고 교과 전문가의 식견이 중요하다는 것은 교육과정 이론의 기초이지만, 교과 전문가의 전문성이 어떻게 시대의 사회적 요구와 학습자 요구를 포괄하는 과정이 매우 중요하다고 볼 수 있다. 이런 맥락에서 교과 전문가가 교육과정을 개발할 새로운 지표를 찾기 위해서는 기본적으로 미래 사회를 조망하는 것뿐만 아니라 과거에 어떠한 시대적 배경과 학문적 구조가 교육과정 선정과 어떤 연계가 있는지 살펴보는 것이 필요하다. 과거의 교육과정의 변화 과정을 살펴보는 것은 그 교과와 현재를 이해할 수 있을 뿐 아니라 앞으로 교과가 나아갈 미래를 예측할 수 있는 중요한 단초가 될 수 있기 때문이다.

일반적으로 교육과정의 성장과 발전이 급진적으로 나타나지 않고 점진적으로 개선되었다고 가정할 때 가정과 교육과정 역시 교과와 발전과 교육과정 개발을 위하여 수많은 시도가 점진적으로 이루어져왔음을 알 수 있다. 실제로 미국의 가정학자 Brown과 Paolucci(1979)는 역사적인 전후관계와 발달 과정을 통하여 가정과교육과 관련된 개념의 의미를 이해할 수 있기에 가정과교육의 변천 과정에 관한 연구가 중요하다고 하였다.

미국에서는 약 200년 전부터 가정과 교육과정 개발에 기초가 되는 다양한 논의가 이루어져왔다. 1841년 Catharine E. Beecher의 *'A Treatise on Domestic Economy'*가 출판되면서 가정학의 학문적 체계가 갖추어 지게 되었고 이는 가정학의 시초로 평가되고 있다. 이미 1819년 이후 Emma H. Willard의 Troy Female Seminary에서 현재 가정과교육이 다루는 내용을 가르쳐왔기에 200년 전이라고 보는데 무리가 없다. 이후로 미국의 가정과 교육과정에 대한 논의는 미국가정학회 차원과 여러 협의회를 거쳐 이루어졌으며 국가의 프로젝트의 일환으로 지속적으로 이루어지게 되었다. 이러한 접근은 가정학의 학문

적 차원뿐만 아니라 가정과 교육과정 구조와 내용을 다루는 것으로도 이루어졌다.

Tukki와 Vincenti(2008)는 세계가정학회의 창립 100주년 학술대회에서 세계가정학회가 지나온 100년 역사를 살펴보는 것은 단순히 지난 시대에 어떤 일이 일어났는가를 검토하는 것이 아니고 학문에 종사하는 전문가들이 급속하게 변화하는 글로벌 세계의 도전에 준비하기 위해서 우리에게 영향을 주는 역사적 강조점을 드러내는데 목적이 있다고 하였다. 이와 마찬가지로 긴 기간 동안 지속적인 논의를 가져왔던 미국의 가정과 교육과정 관련 역사를 살펴보는 것은 역사적 자료로서의 가치를 드러내는 것뿐만 아니라 현재와 미래의 가정교육자들 모두에게 새로운 도전에 대한 준비로써 의의가 있을 것이다.

지금까지 가정학원론에서나 가정교육론 저서를 통해 미국 가정학의 발달과정이나 주요 역사적 문헌에 대해 소개된 바는 있으나 개별 역사적 사건이나 문헌에 대해 구체적으로 고찰한 바는 드물었다. 더욱이 역사적 과정에서 학문체계나 교육내용에 초점을 두고 논의의 흐름을 종합적으로 살펴본 예는 없는 실정이다.

이에 본 연구는 미국의 교육과정 논의가 오랜 기간에 걸쳐 지속적으로 행해졌던 만큼, 지난 200년 가까이 역사적으로 행해졌던 주요 학회와 협의회 모임의 자료집과 출간물, 몇몇 학자들에 의한 저서와 같은 역사적 문헌에서의 교육과정 논의의 내용을 파악해보고 논의의 흐름을 종합적으로 고찰해보는 데 연구의 목적을 두었다. Vincenti(1981)는 역사를 보는 것은 사건, 사상(thoughts), 사회적 맥락간의 연계를 조사하는 것인데 그런 연계는 끝이 없게 넓기 때문에 역사가들은 완성된 역사(the history)를 쓰는 것이 아니고 하나의 역사(a history)를 쓰는 것이라 한 것과 같이, 본 연구에서의 역사적 문헌에 대한 고찰은 본 연구의 목적인 교육과정 논의에 초점을 맞추고 이를 바탕으로 앞으로의 가정과 교육과정 논의의 다양한 측면에서 시사점을 얻고자 하였다.

II. 연구방법

본 연구의 목적을 위하여 미국의 가정과 교육과정에 대해 논

의한 역사적 문헌을 고찰하였다. 미국에서의 가정과 교육과정 논의는 개별 연구자에 의해 제시되기도 했고, 미국가정학회가 결성되기 이전 Lake Placid Conference on Home Economics 와 같이 협의회 주관으로 제시되기도 했으며, 미국가정학회나 여러 학술단체연합의 주관으로 연구되어 제시되기도 하였다. 그 결과물은 저서 혹은 회의록 형태, 모노그래프 형태, 온라인 탑재 형태로 다양하기 때문에 본 연구에서는 교육과정 논의의 연구대상을 포괄할 수 있는 역사적 문헌이라는 일반적인 용어로 사용하였다. 이와 맥락을 같이하여 각 교육과정 논의의 결과물인 역사적 문헌의 형식이나 교육과정 관련 내용의 구체성이나 깊이가 다양하였고 각 문헌의 분량 또한 차이가 크고, 문헌이 도출되기까지 걸린 시간 역시 차이가 크며, 교육과정 논의에 참여한 가정학자들의 규모도 다양하였다. 이러한 배경에서 일정한 준거에 의한 문헌분석이란 방법을 사용하기 보다는 문헌에 대한 고찰이라는 유연한 용어를 사용하였다. 이와 같이 다양한 성격, 특징, 체제와 형태를 갖는 역사적 문헌의 특성 때문에 일정한 준거를 설정하는 것이 바람직하지도 않고 가능하지 않기 때문에 우선 각 문헌별로 간략히 특징을 살펴보고, 교육과정 논의가 나오게 된 배경이나 목적을 소개하고, 구체적인 교육과정의 배경이 되는 학문/개념체계 혹은 교육내용 구성과 원리를 제시하는 방법을 택하였다. 이 과정에서도 해당 문헌에 제시된 내용을 중심으로 가감 없이 살펴보았기 때문에 고찰한 내용과 요소는 개별 문헌에 따라 일정하지는 않다. 특히 문헌마다 제시하고 있는 정보가 제한적이기 때문에 일관적으로 제시할 수 없지만 배경과 특징, 주요내용을 중심으로 고찰하고 미국 가정과 교육과정 논의의 흐름을 종합적으로 고찰해 보았다.

본 연구에서 고찰한 역사적 문헌에는 미국 중등교육 수준에

서의 가정과 교육과정 논의와 관련된 문헌과 대학수준에서 가정학의 학문체계를 논의한 문헌이 공존한다. 그 이유는 문헌 자체에서 대학 가정학의 학문체계를 논의하면서 동시에 그러한 학문체제로 교육된 교사가 가르치는 상황을 고려한다든지, 중등학교의 가정과 교육과정과 대학 가정학의 학문체계를 동일시하여 구체적인 구분을 하지 않는 경우가 있기 때문이다. 이는 전통적으로 가정과 교육과정이 가정학을 모학문으로 하여 학문 중심으로 교육내용이 선정되는 것이 보편적인 현상이었기 때문인 것으로 보인다. 또한 실천적 문제 중심 교육과정에 대한 논의의 경우에서도 중등 수준에 국한하여 논의되지 않고 대학 수준의 가정학의 사명과 가정학에 적합한 지식에 대한 논의에서도 중등이나 대학의 수준을 구분하지 않고 제안되었다. 즉, 중등 수준의 가정과의 교육과정과 대학 수준의 가정학의 학문체계는 계열성과 연계성이 매우 높은 수준으로 구성되기 때문에 역사적 문헌의 교육과정 논의 수준을 엄밀히 구별하는 것은 역사적으로 의미 있고 귀중한 자료를 배제하게 되는 것이기에 논의의 대상에 모두 포함하였다.

본 연구에서는 역사적 문헌을 참고문헌 목록에서는 APA style로 제시하였지만 본문에서는 ‘Bird Book’과 같이 미국 가정 학계에서 누구나 사용하는 문헌의 별칭이 있는 경우 별칭을 사용하였고 그렇지 않은 경우는 간략한 명칭을 부과하여 사용하였다. 개인의 연구의 경우 ~의 연구라고 제시하였다. 그 이유는 대부분의 문헌이 미국가정학회가 저자이기 때문에 ‘미국 가정학회의 연구’라고 제시하기보다는 개별 명칭을 사용하는 것이 역사적 상징적 의미를 전달하기에 적합하다고 보았다. 이런 배경에서 본 연구에서 고찰한 문헌과 명칭은 <Table 1>과 같다.

Table 1. Historical Literature of Home Economics

No.	Period	Literature
1	1841	A Treatise on Domestic Economy (Beecher's Book)
2	1899 ~1908	Lake Placid Conference on Home Economics (LPC)
3	1913	Syllabus of Home Economics (Syllabus)



No.	Period	Literature	
4	1959	Home Economics New Directions-A Statement of Philosophy and Objectives (New Directions)	
5	1961	Home Economics Seminar (French Lick Seminar)	
6	1963	Liberal Education and Home Economics (Lee & Dressel's Book)	
7	1967	Concepts and Generalization: Their Place in High School Home Economics Curriculum Development (Bird Book)	
8	1970	National Goals and Guidelines for Research in Home Economics (National Goals and Guidelines)	
9	1978	A Conceptual Scheme and Decision-Rules for the Selection and Organization of Home Economics Curriculum content (Brown's Report)	
10	1980	Home Economics-Past, Present, and Future (East's Book)	
11	1989	Home Economics Concepts: A Base for Curriculum Development (Home Economics Concepts)	
12	1993	Positioning the Profession for the 21st Century (Scottsdale Meeting)	
13	2008	National Standards for Family and Consumer Sciences Education (National Standards)	

이상의 문헌은 다음의 <Table 2>에 제시된 바와 같이 문헌이 나오게 된 협의회 혹은 개인의 연구로 구별될 수 있고 또한 구체적인 학문체계 혹은 교육내용이 제시된 문헌과 교육과정 관

점이나 교육내용 구성과 조직 원리만 제시된 문헌이 공존하지만 문헌에 대한 고찰 결과는 그런 분류별로 제시하지 않고 시기 순으로 오래된 문헌부터 최근의 문헌의 순서로 제시하였다. 그

Table 2. Categories of Historical Literature Examined in This Study

Categories	By Academic Association		By Individual Scholar	
Specific organization of curriculum contents suggested	1899~1908	LPC	1841	Beecher's Book
	1913	Syllabus		
	1959	New Directions	1963	Lee & Dressel's Book
	1961	French Lick Seminar		
	1967	Bird Book		
	1970	National Goals and Guidelines	1980	East's Book
	1989	Home Economics Concepts		
2008	National Standards			
Perspective or principle of organization of curriculum contents suggested	1993	Scottsdale Meeting	1978	Brown's Report

이유는 문헌에 제시된 교육과정 논의의 흐름을 파악하는데 더 효율적이라는 판단 때문이었다.

III. 미국 가정과 교육과정 논의에 대한 고찰

1. 1841 Beecher의 연구

미국 여성 교육의 선구자인 Catharine E. Beecher는 1841년 에 미국의 공립학교(public school)에서 성인 여성들이 사용하는 최초의 교재 *'A Treatise on Domestic Economy'*를 출간하였다. Beecher는 그동안의 전통적인 여성 교육이 지나치게 강의중심으로 이루어졌던 것에 대하여 부정적인 견해를 밝히고 가정학적인 관점에서 과학적이고 실천적인 방법으로 교수하는 것이 바람직하다고 하였다.

Beecher는 *'A Treatise on Domestic Economy'*의 서문에서 미국 전역을 여행하면서 경험한 그 시대의 실제 생활이 그 책을 쓰게 된 계기를 밝히고 있다. 실제로 그 당시 미국 가정의 많은 여성들은 불완전한 교육 또는 가정교육 때문에 건강하지 못한 생활을 하고 있었으며 여러 곤란함을 겪고 있었는데, Beecher는 그런 어려움의 원인으로 여성들을 위한 전문적인 교육의 부재를 들었다. 이를 위해서 전문적인 여학교가 설립되어야 하고, 다른 과학적인 학문들과 동등한 위치에서 가정학이 교육되어야 한다고 주장하였다. 아울러 가정학이 과학의 한 부분이 아니라 정치경제(political economy-경영학의 옛날명칭), 도덕 또는 윤리학처럼 체계적으로 가르쳐야 한다고 강조하고 있다. 그 예로서 젊은 여성들이 자신의 몸의 구조, 체력을 약하게 만드는 모든 가사생활의 원인을 배우게 되면 건강한 체력을 가질 수 있고, 경제와 절약에 대한 규칙과 돈과 취업을 포함한 가족으로서의 의무 수행 등에 대해서 배우게 되면 즐겁고 손쉬운 가사의 의무를 이행할 수 있을 것이라고 하였다. 이는 가정학을 과학의 영역뿐 아니라 생활의 영역에 깊이 관여하는 학문으로 보고, 인간과 상호호혜적인 학문으로서 체계를 갖추기를 희망하였던 Beecher의 학문적 목적으로 볼 수 있다.

*'A Treatise on Domestic Economy'*는 총 37 chapter의 가정

교과 내용을 제시하고, 크게 도덕적, 정신적, 물리적 관점에서 구분하고 있었다. 도덕적 관점에서는 여성의 특별한 책무와 어려움, 선행, 가정 내 매너, 사회적 의무에 대하여 서술하였고, 정신적 관점에서는 마음의 건강과 주부로서의 좋은 기질을 준비하는 내용을 포함하였다. 물리적인 관점에서는 식품(건강한 음식, 건강한 음료, 청결, 운동, 질병관리, 사고와 해독), 의상(직물, 세탁, 푸세, 다림질, 청결, 염색, 바느질, 커팅, 수선), 주거(집의 건축, 화재와 조명, 거실, 식사실, 침실, 주방, 창고, 정원의 관리), 육아(신생아돌보기, 유아 관리), 가정관리(시간과 소비 경제, 가사 관리, 가정과 사회적 의무, 자선 기부), 정원관리(정원, 잔디, 식물의 번식, 과일재배) 등을 다루고 있었다(Table 3). Beecher는 *'A Treatise on Domestic Economy'*를 통하여 가정학의 학문적 체계를 세우는데 있어 도덕적인 면을 가장 우선시 하였지만 젊은 여성들이 갖추어야 할 시민 의식과 건강을 위한 위생과 과학의 생리학, 가사노동의 효율성과 가정경제에 대한 관심도 함께 수반되어야 한다고 강조하였다. 그리고 표면적으로는 가정학의 학문 중심으로 37 chapter로 나누고 있지만 chapter안의 내용은 가정 내의 실제적 문제들을 중심으로 구성하기도 하였다. 예를 들어 '의복(clothing)'를 구성하고 있는 chapter에서는 의복의 이론적인 내용뿐만 아니라 유아, 아동, 성인의 시기에 어떤 의상을 선택할 때 그에 대한 주의 사항과 장단점을 학습하고 실제 가정생활에서 활용하도록 하였다. 주로 여러 가정에서 일어나는 의복과 관련된 에피소드를 소개하면서 실제 생활에 대입해 볼 수 있도록 묘사하였다. 그 밖에도 위생, 주거에 관한 내용들 역시 가정에서의 당면 문제를 파악하고 여러 가정의 예들을 상세하게 설명함으로써 가정 내에서 일어날 수 있는 환경적 위험 요소에 대비하게 하고 안전한 생활을 도모할 수 있도록 하였다.

이와 같이 Beecher는 *'A Treatise on Domestic Economy'*를 통하여 미국 가정학 교육의 내용들을 체계적이고 구체적으로 정리하였을 뿐 아니라 가정학을 배우는 많은 여성들이 그들의 가정생활에 실제로 적용하여 합리적이고 과학적인 삶을 영위할 수 있도록 도움을 주었다. 그리고 이러한 활동은 미국 전역에서 여성교육을 확대시키는 원동력이 되었다.

Table 3. Concepts and Contents in 'A Treatise on Domestic Economy'

Concepts	Contents
Peculiar Responsibilities of American Women	civil institutions, subordination, democracy, equity, aristocracy, courtesy, responsibilities
Difficulties Peculiar to American Women	law of moral action, wealth, domestic comfort, intellectual training, taxation,
Remedies for the Preceding Difficulties	obligations of wealthy, blessing. domestic economy, reasons for endowing, calisthenics, mode of division of labor,
Domestic Economy as a Branch of Study	state of domestic service precarious, examples illustrating,
Care of Health	laws of health, human system, bones, spinal. column. muscles, nerves, blood-vessels, heart
Healthful Food	fruitful cause of disease, peripatetic motion, quality of food, difference as to risk from bad food, stimulating food, difference between animal and vegetable food, changes in diet, breakfast, dinner, drink, extremes of heat or cold, flour, misuse of food
Healthful Drinks	human system, favor of stimulants, effects of tea and coffee, black tea, effect of hot drinks, exercise
Clothing	warm dress for infants, effects of too much clothing, best nightgowns for young children, prints of fashions, rule of safety, appropriateness of dress
Cleanliness	cleanliness, knowledge of the nature of the skin, dirt, the pores of the skin, clothing worn, use of the bath, prevent colds, ablutions to children, care of the teeth
Early Rising	universal impression, appeal to american women, favor, sleep, rising, retiring, effects of early rising
Domestic Exercise	delicacy, decay, pure air, want of exercise, neglect or abuse of the muscular system, rules for exercise, walks, fresh strength and vitality
Domestic Manner	good-manners, defect in american manners, difference of principles regulating, universal practice of americans, domestic circle, treatment of grown brothers and sisters by young children, rules of hospitality, conventional rules, comparison of english and american manners, effects of wealth and equalization of labor
Preservation of a Good Temper in a Housekeeper	domestic happiness, illustrate, sympathy, influence of tones, her duties, dignified, prepared for the emergency, system, economy, neatness, comfort and well-being of the family, mistake. illustration. scolding, unlady-like, forgiving spirit
Habits of System and Order	equality of the sexes, difficulty of the duties a woman, habit of system, intellectual and social interests, house articles, regular employment for each member of a family, family work, care of infants of a family
Giving in Charity	self-denying benevolence, natural principles, social, intellectual, and moral advantages, intellectual and moral wants, physical wants, indiscriminate charity, exceptions, impropriety
Economy of Time and Expenses	economy of time, value of time, right apportionment of time, laws appointed by god, the weekly sabbath, end of all our pursuits, system and order, contradictory notions, economy in expenses, articles of dress and furniture, circumstances of the family,
Health of Mind	connection between the body and mind, mental faculties, idiocy, precocious child sinks, mental disease, active intellectual employments, indications of a diseased mind
Care of Domestic	wisdom, patience, principle, and self-control, actual circumstances, pride and insubordination, deficiencies of qualifications, sympathy and forbearance
Care of Infant	knowledge of this subject, deaths of infants owing to mismanagement, errors in diet, errors of parents and nurses, error of administering medicines to children, error of administering medicines to children, unnecessarily, fresh air, attention to food, cleanliness, dress, bathing, cholera, nostrums, formation of good habits in children
Management of Young Children	physical education of children, formation of the human teeth and stomach, vegetable, moral character. submission, self-denial, benevolence, habits of honesty and veracity. habits of modesty
Care of the Sick	direct in cases of indisposition, eating and drinking, fasting useful, discretion, nursing the sick, fresh air, frequent ablutions, proper preparation of food, kindness, patience,
Accidents And Antidotes	medical aid, suffocation, throat. common cuts. wounds of arteries, broken limbs. falls. blows on the head. burns. drowning. hemorrhage of the lungs, stomach, or throat. bleeding of the nose. dangers from lightning

Concepts	Contents
Domestic Amusement and Social Duties	recreation, general rules, cause pain, or injure the health, endanger life, social benefits, benefits of the practice. music, mechanical skill of children, friendship, kindness to strangers. hospitality. change of character of communities
Construction of House	family comfort of well-constructed houses, rules for construct .economy of labor. large houses. arrangement of rooms. wells and cisterns, economy of money. shape and arrangement of houses. porticoes, piazzas, and other ornaments fireplaces. economy of health. outdoor conveniences. doors and windows. ventilation. economy of comfort. domestics. spare chambers. good taste. proportions. color and ornaments. plans of houses, domestic conveniences
Fire and Light	wood fires. construction of fireplaces. fire sets, fire. wood. cautions. stoves and grates. cautions. stove pipes. anthracite coal. bituminous coal. proper grates, coal stoves. on lights. lamps. oil. candles. care of lamps, shades. weak eyes. entry lamps. night lamps. tapers, to make candles. moulds. dipped candles. rush lights
Washing	accommodations, plenty of water, easily accessible, necessary, substitutes for soft water. common mode of washing. assorting clothes. to wash bedding. feathers, calicoes. bran-water. potato-water. soda washing. soda soap. mode of soda washing, woollen table-covers and shawls, woollen, yarn, soft soap, hard soap, white soap, starch,
Starching, Ironing, and Cleansing	starch. glue, gum starch, beef's or ox-gall, starching muslins and laces. whiten silk lace, blond, ironing. sprinkling, folding, and ironing
Whitening, Cleansing, and Dyeing	remove stains, remove stains and grease, silk handkerchiefs, silk hose or gloves, leghorn hats, coloring. pink, red, yellow, blue, green, salmon, buff, dove, slate, brown, black, and olive colors,
Care of Parlors	arrangement of rooms, shades and colors, carpets, curtains, furniture, sofas, tables, walls, doors, footstools. sweeping carpets. washing carpets. straw matting. pictures and glasses, mahogany furniture. unvarnished furniture, hearths and jambs. sweeping and dusting parlors
Care of Breakfast and Dining-Room	large closet, dumb waiter, sliding closet, furniture for a table. on setting a table, breakfast and tea ; for dinner. on waiting at table. on carving and helping at table
Care of Chambers and Bedroom	well-ventilated sleeping-rooms, debility and ill-health, want of pure air, chamber furniture. cheap couch. bedding. feathers, straw, hair mattresses, single beds, packing trunks. carpet bags. bonnet covers, packing household furniture
Care of the Kitchen, Cella, and Storeroom	convenient kitchen, floor, sink, drain, washing dishes, kitchen furniture. crockery. iron ware. tin ware. wooden ware. basket ware. care of the cellar. storeroom. modes of destroying insects and vermin,
Sewing, Cutting, and Mending	various kinds of stitching, work-baskets, cutting and fitting garments, silks. cotton and linen, children's flannels. nightgowns. wrappers. bedding. mending
Care of Yards and Gardens	preparation of soil, planting flower-seeds. to plant garden-seeds. transplanting. to re-pot house-plants. on laying out yards. gardens. flower-beds. bulbs and tuberous roots. list of various kinds of flowers, in reference to color, and height. annuals. climbing plants. perennials, herbaceous roots. shrubs, shade-trees. time for transplanting. trees. care of house plants
Propagation of Plants	different modes of propagation, offsets, cuttings, layers, budding, inoculating, ingrafting, whip-grafting, split-grafting, stock-grafting, pruning. thinning
Cultivation of Fruit	preparation of soil. planting of seeds. budding, grafting, and transplanting. training the limbs. attention to the soil. maturing. filberts figs. currants. gooseberry. raspberry. strawberries. grapes. to preserve fruit; modes of preserving fruit-trees. fire blight. worms,
Miscellaneous Directions	care of domestic animals, care of a horse. care of a cow. poultry. cautions for winter. smoky chimneys. house-cleaning. parties invitations. comfort of guests. flower-baskets. fire-boards. water-proof shoes. earthen ware. cements

2. 1899~1908 Lake Placid Conference

Lake Placid Conference on Home Economics(1899-1908)는 1899년에 11명의 가정학자들이 New York주 Lake Placid에서 모여 첫 모임을 가진 이후 총 10회에 걸쳐 개최된 회의이다. 1899년 첫 모임 이후 1908년까지 매년 Lake Placid Club에서

10차에 걸쳐 개최되었으며, 매 회 5-7일 동안 회의를 진행하였다. 미국 가정학자 뿐만 아니라 가정학의 발전을 도모하는 다른 학문의 전공자들과 사회 각계 인사들이 참여하였기 때문에 미국 가정과교육을 포함하여 가정학 발전의 역사적 마일스톤이라 평가되고 있다. LPC를 이끌었던 Ellen H. Richards와 많은 가정학자들은 가정학의 목적, 정의, 범위, 새로운 주제와 교육과의

관계, 교육기관에서 가르쳐야 할 교육 내용을 선정하고 조직하는 일 등 가정학에 대한 총체적인 논의와 토론을 거듭하였고 그러한 노력들은 비로소 1908년에 미국가정학회의 창립을 이루어 냈다.

LPC는 가정학의 체계적인 학문적 기틀을 마련하기 위하여 가정학 교육과정 협의회를 만들고 매회 컨퍼런스 때마다 지속적인 논의를 이어나갔다. 이들은 체계적인 교육과정을 완성하기 위하여 미국 전역의 기술학교와 여학교의 가정학 관련 ‘Syllabus’에 대하여 논의하거나, 미국 도서관학자인 Melvil Dewey에 의해서 고안된 Dewey Decimal Classification(DDC) 중 가정학과 관련된 주제와 내용을 기호화한 십진 분류표의 용어 체계(nomenclature)를 참고하기도 하였다. 10회에 걸친 회의록을 살펴보면 교육과정 위원회가 미국 전역 학교의 현황과 내용체계에 대하여 꾸준히 분석하고 있었는데, 특히 3차 회의에서의 초등학교와 고등학교에 대한 교육과정 대안과 7차 회의의 대학교 교육 과정의 제안은 아주 의미 있는 일이다.

3차 회의에서 다루어진 초등학교의 교육과정을 살펴보면 1학년에서 8학년까지 교육되는 내용들이 현재 가정안에서의 사회적 관심들과 관련 있으며 다른 과목들과 어떻게 연계되어 있는지 보여주고 있다. 1학년에서 4학년까지의 교육과정은 의식주와 육아에 대한 내용으로 구성되어 있었는데 학습자로 하여금 의식주에 대한 생각을 삶의 기쁨으로 느끼게 하고, 가정의 구성원으로서 역할에 대한 의무와 가정 일에 적극적으로 제안할 수 있도록 구성되어 있었다. 5학년에서 8학년의 내용은 물리학, 생리학, 식물학 등과 관련되며 학습자의 의무에 대한 토론, 교실의 환기, 요리, 식사계획, 청소, 손님 초대 등에 대하여 배우고 이를 통해 학습자들의 직업에 대한 관심을 갖도록 하거나 여가를 즐기는 등에 대한 관심사를 증진시키고자 하였다(Table 4).

교육과정위원회는 초등학교 교육과정의 목적이 행하는 측면(doin side)에 있음을 강조하고 있었다. 특히 교육과정 내용들은 남학생과 여학생 모두에게 저학년에서 고학년에 이르기까지 똑같이 교육되어야 되어야 하며, 남학생들은 특히 가정과교육

Table 4. Household Arts in Elementary Schools (3rd LPC)

Household Arts	Present Social Interests: the home	Other Subjects	
G r a d e 5	<ul style="list-style-type: none"> Practice airing and ventilating schoolroom. How arrange window sashes to let air in and out and prevent drafts. Discuss air space. Have children manage heating apparatus of schoolroom. Discuss temperature of room, and have children watch thermometer. Sweep and dust. Show how to prevent dust in air as much as possible. Continue sewing and basketry. Make sweeping cap. 	<ul style="list-style-type: none"> Structure continued. The house :Contrivances for ventilation, heating apparatus, disposal of waste. Sunlight in the house. 	<ul style="list-style-type: none"> Physical science : Air, its physical properties. Heat, how produced and diffused ; as an expansive force. Physiology : Animal heat and breathing, and effect of both on air.
G r a d e 6	<ul style="list-style-type: none"> Sewing: Review of simple stitches-running, stitching, overhanding, hemming. Darn stocking brought from home ; patching, buttonholes. Dress doll in costume typical of age which is being studied in history, making all garments. Discuss children's own clothing. Materials to use at different seasons for warmth. Shape, to avoid restriction of body. 	<ul style="list-style-type: none"> House as part of city. House-keeping of city. 	<ul style="list-style-type: none"> Physical science : Air, an agent of combustion. Heat, evaporation. Physiology : Review animal heat and breathing.
G r a d e 7	<ul style="list-style-type: none"> Sewing: Make apron for use in cooking, and cover for cookbook, embroidering letters. Draft white skirt and sew on hand machine. Embroider letters on table linen and toweling. Study four leading textile industries. Study price, width, quality, value of cloth for various purpose; economical planning and cutting of material. 	<ul style="list-style-type: none"> Emphasis on family life and health of family as affected by cleanliness of surroundings, proper food and clothing. Care of body in all respects. 	<ul style="list-style-type: none"> Physical science: Light Experiments. Physiology: Care of eyes and sight.

Household Arts	Present Social Interests: the home	Other Subjects
<p>G r a d e</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cooking: Heat in cooking. Study stove construction and management; make fire, boil water, make cocoa. • Make water ice, flavored with fruit juice. • Talk about heat in cooking, applying nature study experiments of last year in air and heat. • Take up other cooking processes, showing how illustrate different methods of conduction and diffusion. • Stew, steam and bake apples or other fruit. • Toast bread. Panbroil chops. Make croutons in deep fat. • Study utensils, make list of proper ones for kitchen. • Housekeeping: wash dishes and utensils; clean stove; take care of refrigerator; clean traps of sink; polish faucets; lauder towels and napkins; lauder a few articles of personal clothing. • Appropriate talks at each point. • Practise arranging shades to control light in schoolroom; study artificial lights, gas lamp, etc; clean and fill a lamp. • Cooking and homekeeping; Food materials; what they are, where produced, how selected. • Action of heat, cold, fermentation in making food digestible and in developing flavor. • Study effect of high and low temperature processes on starch, vegetable fiber, albuminoids, gelatine, fat as shown in cooking fruit, potato, cereal, eggs, oysters, tender meat, gelatine, bacon 	<ul style="list-style-type: none"> • Management of the home as an occupation. • The home as center of hospitality. • How to be a hostess. • How to be guest. 	<ul style="list-style-type: none"> • General physiology of plants and animals; formation and waste of animal tissues; kinds of food needed and their digestion; wastes from the skin, etc.
<p>g</p> <ul style="list-style-type: none"> • Make combinations of food materials, noting effect on each other, proper proportions and manipulation. weigh and measure accurately. • Construct dishes of attractive form from models or original designs. • Produce fermentation in yeast bread by favorable temperature. Prevents fermentation in canning fruit, by destructive temperature. • Cook meat and fish by broiling, roasting and boiling to retain juices and develop flavor; by low temperature process, to extract juices and soften fiber. • Discuss in a simple fashion proper balance of food principles in a meal. Contrast proper and improper meals. • Plan a simple breakfast, luncheon, dinner. • Estimate quantities and cost. • Practise setting table and waiting on it. • Cook and serve a meal, inviting guests, • Prepare a few simple dishes for the sick, and arrange a tray. • Discuss marketing. • Care of the dining room, with simple talks about house work in general. 	<ul style="list-style-type: none"> • Division of time: occupation, recreation, rest 	

을 통해서 아버지로서, 가장으로서, 사회 구성원으로서 의무를 다 할 수 있다고 주장하고 있었다. 많은 학자들이 아동발달 측면에서 실과교육이 저학년부터 이루어져야한다고 주장하고 있지만 우리나라의 경우 5학년부터 편성되어 있는 경우와 비교하면 LPC에서 초등학교 1학년부터 가정과교육을 하도록 교육내용을 제시한 바는 그 의의가 크다.

3차 회의에서는 고등학교의 교육과정도 함께 논의되었는데 코스 A, 코스 B, 코스 C로 나누어져 있다. 코스 A 과정은 세탁 등을 통해서 신체 활동을 하고 미적 감각을 표현하게 하는 것을 목적으로 이런 활동들을 통하여 신체활동을 줄이고 더 신중한 사고력과 위생적이고 윤리적인 질문들에 흥미를 가지면서 발전할 것을 기대하고 있다. 특히 고등학교 4학년 과정에서는 가정

과 사회에 대한 내용을 통하여 가정의 의무에 대하여 학습하고, 거리 청결, 정수, 쓰레기의 효과적인 제거 등과 같은 시민의식도 함께 배우도록 하였다. 코스 B의 목표는 일을 통합하는 것에 있고 고등학교에서 학생들이 다른 학문들과 긴밀한 상호관련성을 가지면서 가정의 문제에 모든 지식을 적용하는 것에 의의를 두고 있다(Table 5). 코스 C는 코스 A의 내용에 과학적인 조리와 봉제, 위생 등을 더해서 구성하였다. 고등학교의 교육과정은 초등학교에서부터 학습한 개념들이 가정 안에 머물러 있지 않고 사회로 확장시키는 것을 권장하고 있다.

제 7차 회의에서 제안된 전문학교와 대학교의 실습운영계획은 1학년과 2학년으로 나누어져 있다. 1학년에서는 주택 위생에 대한 내용을 다루고 있고, 2학년에서는 식품 재료에 대한 내용을 다루고 있다. 특히 1학년에서 다루어졌던 주택 위생은 전염성 질병에 대한 이론과 예방 방법, 공기와 물과 관련된 건강 상태, 오염에 대한 문제, 건강한 집을 위한 계획 등이 있다. 2학년에서 다루는 식품 재료는 음식의 선택과 원리, 경제적 가치, 모든 음식에 대한 식품으로서의 가치와 구성에 대한 학습목표를 제시하고 있다(Table 6).

Table 5. Household Arts and Economics in High School(3rd LPC)

Course A			Course B		
Grade	Household arts and economics	Other subjects	Grade	Household arts and economics	Other subjects
First Year	House(Laundrying: Discuss relation to health, Remove fruit, ink, iron, and grease spots from fabrics) Clothing(Millinery: make bows and note effects of various shapes or different gats. Sewing: Stiches neede in garmentmaking, use and care of sewing machines)	Chemistry Form and Color	First Year	First aid to the injured Sewing (Fabrics, use, plain garments)	Physiology Physics Drawing
Second Year	House structure and furnishing(girls's own room, plan ideal room, furniture, fabrics, colors) Clothing(Sewing: Draft, cut, fit dress skirt. silk, wool, linen, Textile: fabrics, Dress: beauty, principles of design. footgear) Food(Dietaries and cooking: food, meals, plan of meal, set dining table, prepare and serve a meal)	Biology Physics Fine arts	Second Year	Science of cooking and cleaning (historical, principles, protein foods, carbohydrates, fats, food adjuncts, Balanced ration)	General chemistry Physics
Third Year	House(Sanitation and management: Plumbing, heating, ventilating, lighting, cleaning, plan kitchen equipment and closet, broom closet, bathroom, nursery) Foods(Dietaries, Food Preservation, food prepared outside the home)	Chemistry Physics Biology	Third Year	Chemistry of foods(water, proteids, albuminoids, carbohydrate, fats, analysis of foods) Physiology of digestion(Saliva, Pepsin, Intestinal digestion, predigested foods. food for sick) Sewing(millinery)	Botany Chemistry Mathematics
Fourth Year	Home(Meaning to society: Responsibilities of homemaker, Home atmosphere. Family health, care of little children; home nursing) City(Municipal housekeeping: clean streets, pure water, effective disposal of waste.	History Civics Sociology	Fourth Year	Sanitation(House: soil, construction, plams, plumbing, heating, cleaning, Food: water supply, purity in foods. City: laws on sanitation, Disease: prevention, care of sick, Cost of living: house, clothing, food, higher life, standards)	Chemistry Physics Botany Drawing Civics.

Table 6. Practicable Working Scheme of Home Economics in College and University Education(7th)

First year	Second year
Lecture courses, 3 hours a week for a year, covering in general house architecture, sanitation, decoration, management, the amount of time given to each depending on special conditions in different colleges. Prerequisite : science in secondary schools.	Lavatory and Lecture course on food materials, 5 hour per week for half year. This course should have three object:
Special topics. House architecture	Food Materials
<ul style="list-style-type: none"> House sanitation A brief history of the theory of communicable diseases, and of the development of prophylactic methods. Short biographic sketches of Pasteur, Koch, Lister and other contributions to sanitary science. Study of normal air, pure water, healthful conditions of life. Study of means by which air becomes impure, water contaminated, etc. Planning and equipment of a house with reference to health. House management Methods of cleaning. Care of floors. Planning work. Division of income. Household accounts. Consumers league. 	<ul style="list-style-type: none"> To teach principles of selection of food To teach principles of preparation of food and economic value. To render intelligible such a book as American food materials, which gives composition and food value of all important foods.

3차 회의와 7차 회의에서 논의되었던 가정학의 구체적인 교육내용의 연계성을 정리하면 <Table 7>과 같다. LPC에서 공통적으로 논의되었던 교육내용을 살펴보면 가정관리, 식생활, 위생, 주거, 의복, 사회에 관한 내용으로 구분되었다. 초중등학교에서 다루는 각 영역의 내용은 개인적인 의식주 생활에 관한 능력을 키우는 것들(음식을 선택하고 만드는 것, 간단한 의복을 만드는 것, 집을 꾸미고 간단한 수선을 하는 것 등)과 가족의 일원으로서 가사 일에 동참하는 내용들이 중심이었다. 이는 고등학교와 대학교에서 다루게 되는 가정과 사회에 관련된 확장된 개념들의 기초가 되어 주고 있다. 그 이후에도 교육과정 위원회는 사범학교, 농업학교를 위한 교육과정 등에 관한 연구를 보고하였고, 이러한 다각적인 활동은 미국가정학회 창립 이후 1913년에 발간된 ‘Syllabus of Home Economics’를 위한 초석이 되었다.

었다.

3. 1913 Syllabus

American Home Economics Association(AHEA, 1913)의 교육과정위원회(Committee on Nomenclature and Syllabus)는 ‘Syllabus of Home Economics’를 출간하였는데 이는 기존에 흩어져있던 가정학의 개념들을 재분류하고 학교 교육에서 반드시 가르쳐야 할 주된 내용으로 구성된 교육과정을 완성하여 실제적인 교육에 직접적인 도움을 줄 수 있도록 하였다. ‘Lake Placid Conference on Home Economics’의 회의를 거치는 동안 교육과정 위원회는 일반적인 가정학의 내용을 종합적으로

Table 7. Curriculum Connection of LPC

Areas of HE	Elementary/ Middle School								High School								University	
									Course A				Course B					
	G1	G2	G3	G4	G5	G6	G7	G8	1 (G9)	2 (G10)	3 (G11)	4 (G12)	1 (G9)	2 (G10)	3 (G11)	4 (G12)	U1	U2
Housekeeping				■				■				■						
Food	■	■	■	■	■			■		■	■			■	■	■		■
Sanitation			■	■	■								■			■		
Housing			■		■				■	■	■							■
Clothing	■	■	■	■	■	■	■		■	■				■				
City												■				■		

보여주기 위한 준비는 마쳐있는 상태였다.

교육과정위원회는 일반적인 가정학의 분류(division of content)를 사용하기로 하고 그 쓰임이 적합하도록 식품(food), 의복(clothing), 주거(shelter), 가정 및 공공가정 관리(household and institution management) 네 영역으로 나누었다. 4차 회의에서 위원회가 결정한 가정학의 영역은 식품, 의복, 주거분야를 다시 선택(selection), 준비(preparation), 사용(use)을 중심으로 하위 내용을 분류하였고, 가정 및 공공관리 분야는 물질의 기초(material basis), 사회적 접근(social contacts), 활동과 기능(activities and functions), 목표와 결과(aims and result)를 중심으로 하위 내용을 분류하였다(Table 8).

첫째, 식품 영역에서 밝힌 식품의 정의는 인체 조직을 구성하거나 에너지를 생성하기 위한 것으로 식품을 선택할 때에는 가능한 자원, 공급된 자원들, 일반적인 질의 표시(모양, 향, 신선도, 깨끗함)등에 대한 지식을 포함하였다. 그 내용으로는 식품의 분류, 식품구성과 비례, 영양학적 가치, 생산과 제조, 불순물, 가격(가격결정요소, 소비자에게 가치를 결정하게 하는 요소), 조리(분류, 재료, 기구, 과정, 위생, 기준)등으로 제시되어 있다. 그리고 식품의 준비에는 보존(이론적 고려사항, 분류, 날 것, 기구, 과정, 위생, 기준), 상차림(이론적 고려사항, 상차림의 체계, 기구, 위생, 기준), 작업과 보호(이론적 고려사항, 분류, 기구, 위생, 기준)로 제시되어 있다. 마지막으로 식품의 사용에는 음식 공급과 식단구성, 사회적 관계, 기준 등으로 구성되어 있다.

둘째, 의복 영역에서 밝힌 의복의 정의는 수년 동안 특별한 목적을 위하여거나 부상으로부터 보호하고 장식적으로 사용되기 위하여 자연적이나 인공적으로 제조되는 것이라고 밝혔다. 의복의 선택은 분류(생재료, 섬유와 직물, 의복), 의복구성과 비례, 생산과 제조, 불순물, 가격(가격결정요소, 소비자에게 가치를 결정하게 하는 요소, 구매, 사회적 요소)등이다. 그리고 의복의 준비는 의류시장(이론적 고려사항, 분류, 재료, 기구, 과정, 위생, 기준), 수선과 리뉴얼(이론적 고려사항, 분류, 기구, 과정, 위생, 기준), 손질과 세탁(이론적 고려사항, 분류, 기구, 과정, 위생, 사회적 요소, 기준), 조작과 보관(이론적 고려사항, 분류, 기구, 위생, 기준) 등으로 구성되어 있다. 마지막으로 의복의 사용에는 의상(이론적 고려사항, 결정 요소, 생리학적 측면, 심리학적 측면, 심미성), 준비(개인, 가족, 사회적 그룹, 특별한 목적), 의복 관리(개인, 가정, 사회적 그룹), 사회적 관계(사회적 소비와 사

용, 의복예절), 사회적 고려사항(작업환경, 소비자 책임, 기타), 기준(통일성, 건강성, 청결성) 등으로 구성되어 있다.

셋째, 주거 영역에서 밝힌 주거의 정의는 인간의 거주를 위하여 일시적 또는 영구적으로 사용되는 인공구조라고 하였다. 주거의 선택은 분류(이론적 고려사항, 임시적이고 가동적인 영속성, 영구성), 불량물(이론적 고려사항, 특징, 준비), 비용으로 구성되어 있었다. 그리고 주거의 준비에는 계획, 구조, 조명, 난방과 냉방, 환기, 수도, 하수구, 기구, 장비, 수선과 보수, 보호 등도 포함하고 있다. 마지막으로 주거의 사용에는 이론적 고려사항, 주거(결정사항, 생리적 고려사항, 심리적 고려사항, 심미), 주거문제 관리, 사회적 활동을 위한 주변물질 제공, 표준 등으로 구성되어 있다.

넷째, 가사와 기관 관리 영역은 개인과 가족의 경제적, 위생, 심미적 이익을 정진시키고 의식주 및 활동 방향을 결합하거나 관리하는 것으로 정의되었다. 가사 관리의 물질적 기초는 이론적 고려사항, 수입, 서비스, 복지와 일의 기쁨으로서 관리로 구성되어 있고, 사회적 접근으로는 이론적 고려사항, 법률적 고려사항, 경제적 사회적 윤리적 고려사항으로 구성되어 있다. 가사 관리의 활동과 기능에는 이론적 고려사항과 가족생활, 가족과 생활구성, 사회적 활동 등이 있으며, 목표와 결과에는 이론적 고려사항과 신체적 웰빙, 정신적 결정과 발전, 영감, 사회적이고 정신적인 전진을 포함하고 있다.

‘Syllabus’는 당시 특수학교, 전문대학, 지역 기관 등에서 다른 명칭(Household Economics, Household Science, Home Science)으로 상이한 내용과 방법으로 가르치던 가정과 관련 개념들을 ‘Home Economics’라는 과목명을 중심으로 선택, 준비, 사용으로 통합했다는데 의의가 있다. 그리고 식, 의, 주, 가정과 공공관리 영역을 중심으로 하위 개념을 3 level로 나누고 있었는데 현재의 교육내용과 비교하면 교과서의 본문 내용의 핵심 용어 수준으로 나타내고 있는 것이다. 예를 들어 식품의 선택의 하위 영역에는 식품 분류가 있고 이는 식품 재료와 부재료로 나뉘며, 식품 재료는 동물, 식물, 무기물로 구성되는데 이 중 동물류는 쇠고기, 돼지고기, 생선, 달걀 등으로 최종 분류된다. 이와 같이 ‘Syllabus’는 가정학의 지식과 개념을 체계적으로 습득하고 기능적으로 활용할 수 있도록 도움을 주었다.

Table 8. General Plan of ‘Syllabus’

General Plan of Syllabus				
F o o d	Selection	Theoretical Consideration	knowledge of available resources, sources of supply, general indications of quality, chemical and physical nature and properties, bacteriological methods of testing, mathematics as involved in calculations and cost considerations, literature of the general subject	
		Classification	food materials food accessories	
		Composition and Properties	theoretical considerations	chemical
			physical	biological
			Nutritive Value	theories of nutrition, digestion, physiology of digestion, metabolism of nutrients, metabolism of nutrients, respiration apparatus, respiration calorimeter
	Adulteration	theoretical considerations, character and extent, prevention,		
	Cost	theoretical considerations, factors determining cost, factors determining value to consumer, marketing, sociological factors		
	Preparation	Cooking	theoretical considerations, classification, materials, equipment, progresses, sanitary consideration, standards,	
		Preserving	theoretical considerations, classification, raw materials, equipment, processes, sanitary considerations, standards	
		Serving	theoretical considerations, system of table service, equipment, esthetics, sanitary considerations, standards,	
Handling and care		theoretical considerations, classification, equipment, sanitary consideration, standards		
Use	Theoretical Considerations	food in relation to laws of nature, social history, processes of human industry		
	Dietetics	food requirements as influenced by, dietary standards, physiological requirements, psychological aspects esthetics		
	Catering	planning meals, hospitals, dietaries families, school lunch, rations, management		
	Social Relations	social customs and usages, table etiquette, family meals, meals for larger groups, entertainment of guests, sociological considerations		
	Standards	suitability, wholesomeness, cleanliness, purity, labor involved, relative cost		
C l o t h i n g	Selection	Theoretical Considerations	available resources, source and supply, general indications of quality, chemical, physical, and biological nature and properties, adulteration and sophistication, factors of cost	
		Classification	raw materials(animal, vegetable, synthetic, inorganic) textile and fabrics, clothing	
		Composition and Properties	theoretical considerations	chemical
			physical	biological
			Production and Manufacture	theoretical considerations, wild or natural supply, controlled supply, household industries, commercial industries
	Adulteration	theoretical considerations, character and extent, prevention,		
	Cost	theoretical considerations, factors determining cost, factors determining, purchasing sociological factors		
	Preparation	Garment Making	theoretical considerations, classification, materials, equipment, processes, sanitary consideration, standards	
		Repair and Renewal	theoretical considerations, classification, equipment, processes, sanitary consideration, standards	
		Cleaning and Laundering	theoretical considerations, classification, equipment, processes, sanitary consideration, sociological standards	

General Plan of Syllabus		
Use	Handling and Storage	theoretical considerations, classification, equipment, processes, sanitary consideration, sociological standards
	Dress	theoretical considerations, determining factors, physiological aspects, psychological aspects, esthetics
	Outfitting	individuals, families, larger groups, special purposes
	Management of Clothing	individual, home, larger group
	Social Relations	social customs and usages, etiquette of dress
	Sociological Considerations	condition of workers, responsibility of consumer
	Standards	suitability, harmony with person and personality, harmony of details with whole, harmony with occasion healthfulness, cleanliness, purity, utility, beauty, physiological and traditional bases, labor involved, relative cost
	Classification	theoretical considerations, temporary movable or impermanent, permanent,
	Deceptiveness(Adulteration)	theoretical considerations, , character and extent, prevention
	Cost	theoretical considerations, factors determining cost, factors determining value to user, purchasing sociological factors
Preparation	Planning	theoretical considerations, environment, architectural style, elevation, floor plan, and specifications
	Construction	theoretical considerations, structural materials, operations, supervision and inspection, sanitary considerations and safeguarding, standards
	Lighting	theoretical considerations, classification, materials, equipment, processes, physiological sanitary considerations, standards
	Heating and Cooling	theoretical considerations, classification, equipment, processes, materials, sanitary considerations, standards
	Ventilation	theoretical considerations, classification, equipment, processes, sanitary considerations, standards
	Water Supply	theoretical considerations, classification, equipment, processes, sanitary considerations, standards
	Drainage and Sewering	theoretical considerations, classification, equipment, processes, sanitary considerations, standards
	Equipment	theoretical considerations, classification, processes, equipment, sanitary considerations, standards
	Repair and Renewal	theoretical considerations, classification, equipment, processes, sanitary consideration, standards
	Care	theoretical considerations, classification, equipment, processes, sanitary consideration, standards
Use	Theoretical Considerations,	historical and general data; shelter in relation to laws of nature, social history, processes of human industry, demand of esthetics, and ethics; evolution of shelter, customs of primitive races; solution of shelter problems in nomadic
	Housing	determining factors, physiological considerations, physiological considerations. esthetics
	Management of Housing Problems	problems of providing and procuring, shelter and equipment, accounting, economy ,efficiency
	Providing Material Surroundings for Social Activities	home life, group life, social occasions
	Standards	suitability, sanitary considerations, cleanliness and facilities for maintaining it, appearance, convenience harmony of site, style, color, decoration,, purpose, labor involved, relative cost
Material basis	Theoretical Considerations	historical and general data; relations of money, labor, and the products of labor to family and group life; family income as related to the cost of home making
	Income	sources, distribution(food, clothing, shelter, taxes, operating expenses,

S
h
e
l
t
e
r

General Plan of Syllabus			
s e h o l d a n d I n s t i t u t i o n M a n a g e m e n t	Serving	maintenance, investment, health, education, religion, philanthropy, recreation	
		Administration	members of family or group, employees
	Theoretical Considerations		normal home, partial home(hotel), institution
			historical and general data; legal status of individual, family and other groups in early times and other countries; economics and sociology as related to property and property rights
		Social contacts	theory and historical data, legal status of men, women, and children, property rights, transfer of property, management and direction
	Economic Sociological and Ethical Considerations		real and apparent values of labor, supervision, money contributed to available resources, by different members of family or group, effect on family life of presence or absence for different purposes, of members of family (men, women, and children), effect on family life of retention or removal of household (family) activities
		Activities and Functions	Theoretical Considerations,
	Family Life		survey of general situation, routine, activities, unusual demands
	Group(Institution Life)		survey of general situation, routine activities, unusual demands
	Social Activities		personal and social relations of members of family, social relations and usages
Aims and result	Theoretical Considerations		historical, general, and theoretical data, the ultimate purpose of the study of all home problems, best development of the individual, the family, and the larger group
	Physical Well-being		individual, family, larger group, community
	Mental Discipline and Development		individual, family, larger group, community
	Inspiration		individual, family, larger group, community
	Social and Moral Advancement		individual, family, larger group, community

4. 1959 New Directions

AHEA(1959)의 ‘Committee on Philosophy and objectives of Home Economics’에서 개발한 ‘Home Economics, New Directions: A Statement of Philosophy and Objectives’는 미국 가정학회 창립 50주년에 즈음하여 가정학의 과거를 돌아보고 현재를 살펴봄과 동시에 미래를 위한 제안을 하기 위하여 출간되었다. 부제를 ‘A Statement of Philosophy and Objectives’라고 붙일 만큼 가정학이 추구하는 철학과 목적에 대한 신념이 주된 내용을 이루었다. 특히 가정학이 교육학적, 과학적, 기술적인 발전에 따라 사회가 변하면서 기존의 가정과 가족생활의 형태가 함께 달라졌기 때문에 사회상에 맞는 가족의 요구와 희망사

향에 점점 되는 새로운 기대에 부응해야 한다고 강조하고 있다.

‘New Directions’에서는 <Table 9>와 같이 가정학이 영양, 의상, 직물, 주거, 일상 내부적인 부분으로서 예술, 자원 관리의 전문분야로 구성되어 있는데 이 모든 분야가 생활의 관점에서 모두 연결되어 있다고 밝혔다. 내용학적으로 영양 분야는 영양학적 필요와 선택, 보전과 식품의 사용으로 구성되어 있고, 의상 분야는 디자인, 의상의 선택, 구조, 보호와 물리적 사회적 의미로 구성되어 있었다. 직물 분야는 주거와 의상을 위한 직물로 구성되어있고, 주거 분야는 가족을 위한 집과 가사를 위한 가구로 이루어져 있다. 아울러 일상의 내부 부분으로서의 학문(arts)의 분야와 자원관리 분야를 개인과 가족과 사회의 가치와 목표 달성을 위해 위한 자원을 활용하는 관리로 구성되어 있다.

Table 9. Concepts in the 'New Directions'

Areas of HE	Concepts
Nutrition	nutritional needs and the selection, preservation, preparation, and use of food
Clothing	design, selection, construction, and care of clothing, and its psychological and social significance
Textiles	textiles for clothing and for the home
Housing	housing for the family and equipment and furnishings for the household
Art	art as an integral part of everyday life
Management	management in the use of resources so that values and goals of the individual, the family, or of society may be attained

'New Directions'은 이러한 가정학의 전문분야가 교육적 측면, 연구 측면, 상업적 측면, 영양학적 측면, 사회적 안녕과 공공 건강 측면, 국제 서비스 측면에서 당시 사회에 어떻게 기여하고 있는지도 함께 밝히고 있다. 당시 교육적 측면에서 볼 때 가정학은 이미 500여개의 전문대학교와 대학교에서 교육되고 있었고, 공립학교와 사립학교, 시범 프로그램과 직업교육 등을 통하여 많은 젊은이들이 가정학에 대하여 교육받고 있으며, 가정학자들은 많은 커뮤니케이션 통신을 통하여 가족을 위한 교육을 제공하고 있다. 연구 측면에서는 가정학자들이 폭넓은 연구들을 통해 정부와 여러 협회에 기여하였고, 상업적 측면에서도 가정과 가족에게 제공되는 상품과 서비스에 대한 효과적인 사용을 증진시킬 수 있을 것이라고 전망하였다. 영양학적 측면에서 가정학자들은 병원이나 기관의 공동생활, 레스토랑, 학교와 회사의 급식 등을 전문적으로 관리할 뿐 아니라 건강을 책임지며 사회적 안녕과 공공 건강을 위해 노력할 수 있다고 하였다. 이와 더불어 국제 서비스측면에서도 가정학자들이 세계의 많은 분야에서 건강과 안녕에 기여할 수 있도록 준비되어야 한다고 주장했다.

5. 1961 French Lick Seminar

'Home Economics Seminar'(AHEA, 1961)는 Indiana주 French Lick에서 개최된 세미나로 중등학교, 전문학교, 대학교, 성인교육 등 다양한 교육기관의 가정과 교사들이 가정과 교육 내용을 가르치면서 제기하였던 어렵고 분절된 문제들에 대한 내용을 다루었다. 이 때문에 일반적으로 'French Lick Seminar'라고 불리운다. 1913년 'Syllabus'는 국가적이고 학교별(multi-level) 교육과정이었기 때문에 중등학교를 위한 주 혹은 지역 교육과정이 필요했다. 이러한 이유로 AHEA는 5월

동안 가정학 각 분야 65명의 전문가들로 하여금 가정학 분야의 인지적 내용을 규명하기 위하여 개념적인 접근과 탐색을 시도하도록 하였다.

AHEA는 가정과 교육과정 계획에 속한 구성의 개념의 역할(the role of concepts in planning the home economics curriculum)과 강조되는 쟁점(underlying issues), 가정과 교육 내용의 관련 개념 확인을 위한 접근(approaches to identifying concepts in home economics subject matter)을 중심으로 그동안의 문제들을 해결하고 구체적인 대안을 제시하고자 하였다. 또한 'French Lick Seminar'에서 개념의 기능은 평가, 방향성, 의사소통의 용이성과 경제성, 중재성, 상상력, 확인성, 예측성, 차별성, 통합성을 지지하고 향상시킨다고 밝혔다. 아울러 강조되는 쟁점으로 분야의 기술적 본질에 제공되어 구성되는 문제들과 전문적인 요소와 관련된 문제들, 가정학 안에서 통합되는 문제들에 대하여 논의하였다. 그리고 가정과 교육과정 구성에서 핵심(core) 개념의 역할을 강조하면서 가정과 교육과정에서 통합적인 개념을 활용하는 프로그램이 이루어진다면 학문의 범위, 내용과 강조에 있어 다양성을 가질 수 있다고 주장하였다.

'French Lick Seminar'는 가정과 교육내용의 개념(concepts)을 가족관계(family relation), 식품(food), 가정관리(home management), 직물(textile)로 그룹지어 개념들을 분류하고 통합하였다. 첫째, 가족관계 그룹은 가족관계 교육 영역 안에 속해있고 가족관계 연구를 촉진시킬 수 있는 개념들을 중심으로 70개 이상의 단어와 문장을 포함시켰다. 그리고 중심 개념인 개인의 잠재력, 상호작용, 인식, 이해로 나누고 이와 관련된 각각의 하위개념(sub-concepts)을 두었다. 둘째, 식품 그룹은 식품과 관련한 개념과 수업에서 사용되는 개념들을 중심으로 50개 이상의 단어와 문장을 임의로 나열하였다. 식품 그룹의 특성상 영양과 분리될 수 없고 중심 개념 선정에 있어서도 이들의 관계를 중요하게 생각하여 이들을 안전성, 가족과 문화의 영향, 물리적

화학적 힘의 반응 등 세 가지 중심 개념으로 구분하고 중개념을 하위에 두었다. 셋째, 가정관리 그룹은 이 분야의 기본 개념 중 하나인 자원을 중심으로 탐색하였다. 우선 기술자원과 사회자원, 무형의 개인자원으로 일반화시킨 다음, Bloom의 학습단계에 맞추어 자원의 지식, 자원의 이해, 자원의 적용, 자원의 분석, 자원의 종합, 자원의 평가 등으로 구성하였다. 마지막으로 직물 그룹도 주요 개념에 대한 일반화를 위하여 노력하고 직물의 기본 요소(섬유, 실, 천, 마감)와 그에 영향을 주는 물리적, 심미적, 사회심리적인 측면을 거론하고 이해와 감성, 효율적인 소비문제와 특별한 문제를 해결하기 위해 필요한 개념을 리스트하기 등 교육과정 선정의 준거 측면에서 문제를 정의 내렸다(Table 10).

‘French Lick Seminar’는 직물 그룹을 제외한 세 그룹에서 각각의 통합 개념을 내세우고 있는데 논의된 하위 수준은 각 그룹마다 차이가 있었다. <Table 10>과 같이 가족관계 그룹과 가정관리 그룹은 2 level을 다루고 있었고 식품 그룹에서는 3 level로 개념을 나누었다. 예를 들어 식품 그룹의 중심 개념 중 하나인 안전성은 식품이 몸에 영양을 주는 역할을 수행하기 위하여 다시 위생, 위험한 내용물의 영향력, 가짜 혹은 잘못된 정보에 관하여 분류하고 있다.

‘French Lick Seminar’는 5일간의 회의 속에서 가정과 교육 내용을 구성하는데 필요한 개념을 추출하고 기본 개념에 대한 정의를 내렸다. 그리고 ‘Umbrella words’ 혹은 ‘Integrating concept’이라는 단어를 사용하여 통합의 개념을 시도하고 이에 대한 목록을 작성했다는 점에 의의가 있다.

‘French Lick Seminar’에서는 교육과정 논의를 통해서 현재의 학문 체계 안에서 개념을 어떻게 통합하고 어떻게 확장시킬 것인가에 대해서 고민하면서 개념의 체계를 구축하려고 노력하였고, 그 논의 과정에서 교육과정의 개념들을 어떻게 활용될 것인가를 합의의 이루어나갔다는 데 의의가 있다.

6. 1963 Lee and Dressel의 연구

Lee와 Dressel(1963)은 ‘*Liberal Education and Home Economics*’를 통해서 가정교육 커리큘럼의 고등보통교육의 구성 요소를 연구하고 가정과 교육과정에서의 전문성(professionalization)을 가시화하였다.

Lee와 Dressel은 연구의 서문에서 가정학의 교육과정을 역사적으로 고찰하였는데 가정학의 전문성(professionalization)에 대한 논의가 이미 ‘Lake Placid Conference on Home Economics’에서 시작되었다고 밝히고 있다. 가정학의 초창기 학자들은 식(food), 의(clothing), 주(shelter)를 과학적으로 연결시키려고 하였고, 1902년에는 가정학의 포괄적인 개념에 사람의 물리적 환경과 가족의 본질, 개인과 사회의 발전의 중요성도 포함하기 시작하였다. 아울러 1913년 ‘Syllabus’는 4영역으로 구분되었으나 10년 뒤에야 가족관계(family relationship), 아동보호(child care), 건강의 중요성(certain aspects of health)이 포함되었다는 사실도 밝히고 있다.

Lee와 Dressel은 역사적인 문헌들을 고찰한 결과를 토대로 가정학과 가정교육학의 개념들을 구체화하고 구별하였으며, 가정학의 개념을 보는 관점을 단일학문(single field), 연합학문(unified field), 개별학문의 집합체(collection of disciplines)로 나누어 설명하였다.

첫째, 단일학문(single field)이라고 보는 관점은 가정학을 구성하는 학문들을 하나의 고유의 학문으로 인정하고 기술적이고 전문적으로 발전시키는 것을 의미한다. 예를 들어 대학원 프로그램에서 공학은 토목, 전기, 기계, 화학, 금속과 같은 특수한 분야를 포함하는데, 가정학에서도 식품학, 의류학, 주거학, 가족학, 가정경영학 등의 세분화된 분야들이 고유의 학문 분야로 인정된다는 것을 의미한다. 가정학은 가정과 가족생활에 밀접한

Table 10. Concepts in the ‘French Lick Seminar’

Areas of HE	Concepts
Family relation	individual potential, interaction, perception, understanding
Food	safety, family and cultural influence, reaction to physical and chemical force
Home management	technological resources, social resources, covert intangible or personal resource, knowledge of resource, comprehension of, application of, analysis of, synthesis of, evaluation of resources
Textiles	texture, size, structure, sizing, consumption, standardization, Function, adornment, satisfaction

일련의 활동들을 대변하는 것이기 때문에 원래 합쳐졌던 다양한 전문분야들을 토대로 교육과정의 토대로 삼는다. 실제로 이 연구에서는 영양학은 물리학과 생물학에 토대를 두고, 가정경영과 육아는 사회학에 기초를 둔다고 밝혔다. 그렇기 때문에 가정학을 단일학문으로 보기에는 어려우나 가정과교사를 위한 준비교육, 직업 관련 분야, 가정생활을 준비하는 것에 있어서는 단일 학문으로 볼 수 있다. 특히 가정과 교사는 중학교 교육과정에서 공통으로 포함되는 가정학의 모든 과정을 전문적으로 잘 가르치기 위하여 모든 분야를 잘 이해해야 한다. 그리고 직업 관련 분야에서 개인과 집단이 일을 수행할 때 직면하는 문제들이 거의 가정학에서 다루는 문제들과 다르지 않기 때문에 직업분야에서 역할을 다할 수 있다. 마지막으로 가정학을 결혼과 가정, 가족생활에 대한 준비만을 위해서 기여할 때 가정학은 단일학문으로 역할을 하게 되는데 이 연구에서는 이제 더 이상 결혼준비나 가정생활의 유지를 위해서 가정학을 공부하고 선택하지는 않는다고 하였으나, 기존의 이러한 인식을 바꾸기 위하여 가정과에서 변화가 필요하고 주장하였다. 무엇보다도 가정학의 학문적 특징을 각각의 패키지(package)로 인식되는 점을 우려하고 새로운 변화를 위하여 문제를 결정하고 선택하는 근거로서 가정학의 원리와 가치를 강조하였다. 가정학의 식품, 영양, 의복, 섬유, 주거, 관리의 분야가 다른 방식으로 발전해나간다면 가족생활 안에서의 상호관계적인 면을 잘 다룰 수 없다. 학문의 장기적인 타당성과 지속성을 위해서도 더 높은 수준의 통합된 가정학의 개념이 필요하고 가정학에서의 제너럴리스트(generalist)에 대한 개념이 비판적으로 재검증되어야 한다고 밝혔다.

둘째, 연합학문(unified field)은 가정학의 현재 상태를 가장 잘 보여주고 있는 개념이다. 가정학의 내용들은 음식, 영양, 의복, 섬유, 주거를 포함하고 가족들의 환경적인 측면을 포함하고, 물리학, 생물학, 사회학과 예술에 근거를 두고 기술적, 응용적으로 깊이 있게 연구된다. 그러나 가정학 내에서는 이러한 분야들이 가족 내에 존재하고 문화와 개인과 가족의 요구에 깊이 연관이 있기 때문에 가족과 가정의 물리적, 환경적, 기술적인 면과 관련지어 인간발달, 가정경영, 의사결정, 가족관계, 소비 교육 등의 분야들로 학문영역을 확장시키고 상호호혜적이며 통합적인 면을 형성하게 된다. 특히 이 연구가 진행되었던 때는 사회학이 발전하면서 당시 교사들이 가정학에서 음식, 의류, 주거보

다는 가족생활, 경영과 의사결정, 소비를 더 많이 강조하게 된다. 그것은 가정학에서 다루는 문제가 가정학 본연의 목적과 초점이 아니라 관심분야에 집중하게 된 결과이다. 가정학의 관심분야는 점점 철학, 예술학, 문학, 역사학, 인류학, 사회학과 세계 상황에 대한 것으로 이동하고 있고 인간적이고 가치 지향적이며 사회적 의무에 통합적 관심으로 보여야 한다고 제시하고 있다. 대체로 전문성이 있는 분야는 각자의 능력을 내세워 그 분야에서 실행하는 방식을 경계 짓기 마련인데 가정학에서는 이미 전문적이고 특수화된 분야를 공통관심사를 중심으로 통합할 필요가 있다. 따라서 가정학은 우리 사회에서 개인과 가족들의 관심에 기초하여 윤리적 고려와 가치지향적인 방향을 갖추어야 한다.

마지막으로, 개별학문의 집합체(collection of disciplines)는 가정학을 영양-식품(nutrition-food), 의류-직물(textiles-clothing), 응용 미술-주거(applied arts-housing), 아동발달-가족관계(child development-family relations)를 가정학 지식의 기본적인 영역으로 나누었다. 이러한 분야들은 기초분야의 지식을 기반으로 하여 더 큰 영향력을 갖게 되는 데 영양과 식품의 전문가들은 물리학과 생물학의 교육을 필요로 하고, 의류-직물 분야에서는 유기화학의 교육을 필요하게 된다. 응용미술과 주거에 관련된 전문가들은 예술과 디자인의 교육이 필요하고, 아동발달과 가족관계에 관련된 전문가들은 심리학과 사회학의 교육이 필요하다. 대부분의 지식은 새로운 분야들을 확장하고 그 분야들은 필수적인 조합을 이루게 된다. 무엇보다도 이러한 필수적인 조합은 개인과 사회적인 문제들을 해결하기 위해 통합적인 관점을 필요로 하게 된다. 그리고 통합적인 관점은 각각의 전문분야에 대한 선 이해가 필수적으로 이루어지고 난 후에 개인이나 사회의 문제에 응용될 수 있다. 당시 대학의 가정학과에서 가정학들보다 사회학자들, 심리학자들, 생화학자들을 고용하는 사례가 증가하는 경향을 들면서 가정학자들이 자신만의 분야라고 간주했던 많은 문제들을 해결하기 위하여 다른 학문과 긴밀한 협조가 요구되었던 시대적 배경을 설명하였다.

이와 같이 Lee와 Dressel은 가정학의 전문성(professionalization)을 위하여 가정학과 관련된 역사적 문헌을 고찰하여 가정학의 학문적 배경과 구성이 어떤 방식으로 발전되어야 할 것인지를 제안하고 있다는 데 의의가 있다. 특히 가정학의 개념들이 시대적 상황을 고려하고 개인, 가족, 사회의 문제에 대처하기 위하

여 고유의 학문만을 주장하지 않고 다른 학문과의 긴밀한 관계를 맺고 있다는 점을 강조하면서 가정학의 개념을 확장시키기 위하여 통합적인 관점이 필요하다는 것을 시사하였다.

7. 1967 Bird Book

AHEA(1967)가 개발한 ‘*Concepts and Generalization: Their Place in High School Home Economics Curriculum Development*(이하 ‘Bird Book’)'은 1959년 'New Directions'와 그 이후 시행된 여러 국가 프로젝트 등에서 도출된 내용들을 구체적으로 발전시킨 것이다. 특히 고등학교 가정과 교육 내용을 영역별로 구성하였을 뿐 아니라 세 가지 핵심 개념으로 교과 영역을 재구성하고 일반화시켰다는 점에서 의의가 크다.

‘Bird Book’의 목적은 가정과 교육과정 구성에 전문성의 중요성을 강조하면서 가정학의 구조를 체계적으로 정립하고, 효과적인 교수방법을 위하여 교과내용을 통합적으로 제안하는 것이었다.

‘Bird Book’은 그간의 가정과 교육과정 프로젝트의 기원과 발전에 대한 연구를 기반으로 교육 내용을 인간 발달과 가족(human development and the family), 가정관리와 가족 경제(home management and family economics), 식품과 영양(foods and nutrition), 의복재료와 의복(textile and clothing), 주거(housing)의 교과영역별로 제시하였다. 첫째, 인간 발달과 가족 영역에서는 개인과 가족의 보편성과 고유성, 개인의 사회화와 발전, 도전의 창조적 가능성과 변화 등의 내용이 있다. 둘째, 가정관리 및 가족경제 영역에서는 개인과 가족 관리의 환경적 영향에 대한 사회적 경제적 요인과 의사결정과 행동의 조직에 대한 관리 과정, 관리에 대한 효과적 요소들이다. 셋째, 식품과 영양 분야에서는 사회 문화적 영향, 영양학적 영향, 생리적 심리적 영향에 관련된 음식의 의미와 화학적 물리적 특성과 음식의 특성에 변화를 초래하는 요인 등과 같은 음식의 본질, 생산, 소비자 사례, 소비자 보호, 자원의 관리와 같은 식품의 제공 등이다. 넷째, 의복재료와 의복 영역은 사회에서의 개인의 섬유와 의복의 의미와 상호관계, 의복의 사회적 심리적 특성, 의복 경험 등과 관계되는 의복 문화, 섬유와 의복으로 구성되는 섬유 및 의복의 본질, 선택, 사용과 관리, 소비자의 책임이 포함되어

있는 수집과 사용 등이다. 마지막으로 주거 영역은 사람에게 미치는 주거의 물리적, 심리적, 사회적 영향, 인간과 환경에 영향을 주는 주택의 형태와 사용 요인, 설계, 선택, 건물, 자금, 가구 및 장비, 관리, 유지 등 주택에 제공되는 프로세스를 다루었다. 그리고 이러한 결과를 토대로 1964년 미주리 대학교에서 개최된 워크숍 위원회에서는 가정학의 교과 통합과 종합적인 목적에 기여할 수 있는 세 가지 주요 개념(major concept)으로 인간 발달(human development), 가치(values), 관리(management)를 중심으로 인간 발달과 가족, 가정관리와 가족 경제, 식품과 영양, 의복재료와 의복, 주거 영역별로 조직하고 그에 따른 일반화된 진술문(generalized statements)을 개발하였다(Table 11).

8. 1970 National Goals and Guidelines

Association of Administrator of Home Economics(1970)는 인간의 현재와 미래의 요구에 관련된 가정학의 연구 어떻게 해야 할 것인가에 대해 고민하고 이를 인간생태학적 관점에서 분석하여 연구를 진행하였는데 ‘*National Goals and Guidelines for Research in Home Economics*’가 그 결과이다.

‘National Goals and Guidelines’에서는 심리적 사회적 발달, 심리적 건강과 발전, 물리적 환경, 경제적 웰빙, 가족-커뮤니티 상호작용 등 5가지의 미션을 두고 가정학의 하위 영역을 개념화하였다. 이러한 미션은 가족과 인간, 그리고 이들을 둘러싸고 있는 환경 간의 관계에 지속적으로 영향을 주는 관련사항들을 반영하고 있다.

개념화의 그 내용으로는 첫째, 인간의 심리적 사회적 발달이 기여할 수 있도록 성장시키고 둘째, 심리적 건강과 발전을 도모하고, 셋째, 인간주변 환경의 물리적 부분을 발전시키고 넷째, 가족자원의 유용성과 소비자 역량을 발전시키고, 다섯째, 가족 생활에 걸친 커뮤니티 서비스의 가능성과 질을 향상시키는 것으로 제시하였다(Table 12).

‘National Goals and Guidelines’는 앞으로의 가정학의 연구의 확대와 가능성을 열고, 다가올 미래를 위한 인간의 삶의 질을 향상시키는 연구를 해나감으로써 가정학의 목표에 공헌하고자 하였다. 특히 이 연구는 ‘가정학은 무엇에 관한 학문인가?’ 혹은 ‘가정학에서는 무엇을 하는 학문인가?’라는 질문들에 대해

Table 11. Concepts in the 'Bird Book'

Areas of HE	Concepts
<p>Human Development and the Family</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Universality of individuals and families • Uniqueness of individuals and families • Development and socialization of the individual • Challenge and creative possibilities of change
<p>Home management and Family Economics</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Environmental influences on individual and family management(Social/Economic) • Managerial processes(Decision-making/Organization of activities) • Effective elements in management
<p>Foods and Nutrition</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Significance of food <ul style="list-style-type: none"> - As related to cultural and socioeconomic influences - As related to nutrition - As related to Physiological and psychological satisfactions • Nature of food <ul style="list-style-type: none"> - Chemical and physical properties - Factors effecting change in properties of food • Provision of food <ul style="list-style-type: none"> - Production - Consumer practices - Protective measures - Management of resources
<p>Textile and Clothing</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Significance of textiles and clothing to the individual in society <ul style="list-style-type: none"> - Interrelationship of clothing and culture - Social and psychological aspects of clothing - Clothing as a medium for artistic perception, expression, and experience - Textiles and clothing in the economy - Physiological aspects of textiles and clothing • Nature of textiles and clothing <ul style="list-style-type: none"> - Textiles - Garments • Acquisition and use of textiles and clothing <ul style="list-style-type: none"> - Selection - Use and care - Responsibilities of consumers
<p>Housing</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Influence of housing on people <ul style="list-style-type: none"> - Physical and psychological - Social • Factors influencing the form and use of housing <ul style="list-style-type: none"> - Human - Environmental • Processes in providing housing <ul style="list-style-type: none"> - Designing - Selecting - Building - Financing - Furnishing and Equipment - Managing - Maintaining

여 가정학의 학문적 기저가 인간생활에서 비롯되며 이는 인간 생태학적인 관점에서 볼 때 가족과 인간 그리고 환경이 상호작용하는 모든 사항들이 가정학 연구에 기반이 될 수 있다고 답하고 있다. 특히 의식주 관점에서 벗어나 생태학적인 관점에서 교육과정을 구성하고자 하는 사람들에게 시사점을 줄 수 있다.

9. 1978 Brown의 연구

Brown(1978)의 'A Conceptual Scheme and Decision-Rules for the Selection and Organization of Home Economics Curriculum Content'는 위스콘신 주의 가정교육과정과 평가 프

Table 12. Research Goals and Concepts in the ‘National Goals and Guidelines’

Goals	Concepts
Psychological and Social Development	social-emotional development, cognitive development, family structure and function, roles and role behavior, husband-wife relationship, parent-child relationships, family planning, social and technological change
Physiological Health and Development	nutrient requirements and metabolism, nutritional status, food quality, composition and safety, food patterns, health related variables, food service system
Physical Environment	housing and environs: human needs, psycho-socio-cultural aspects, aesthetic aspects, economic aspects, textile and textile products: properties and performance, clothing: human needs, psycho-socio-cultural aspects, economic aspects, creation and design
Economic Well-being	consumer service needs, consumer choice making and behavior, consumer and the marketing system, values and behavior, management and decision making processes and situations, resource development, allocation and use, levels of living
Family-Community Interaction	community program needs, health, safety and recreation programs, continuing education programs, housing programs, day care programs for preschool children, family influence on and response to public program

로젝트(Wisconsin Home Economics Curriculum and Evaluation Project)의 일환으로 1975년 발족된 'Wisconsin Home Economics Conceptual Guide Council'이 1980년대의 공립 초등학교와 중등학교에서 가르칠 교육과정을 발전시키기 위하여 가정학자 Marjorie. M. Brown 에게 요청한 프로젝트였다.

Brown은 ‘A Conceptual Scheme and Decision-Rules for the Selection and Organization of Home Economics Curriculum Content’에서 비판과학에 근거하여 사명지향적인 가정학의 본질에 충실하면서 가정과의 내용을 항구적 본질을 갖는 실천적 문제 중심으로 선정하고 조직할 것을 제안하였다. 또한 항구적 본질을 갖는 실천적 문제를 다루기 위한 요소로 문제가 해결되었을 때의 가장 이상적인 상태인 개인·가족·문화·사회에 대한 가치를 둔 목표(valued ends)를 설정하고, 문제와 관련된 개인적·문화적 맥락(context)을 이해하고, 가족·문화·사회 측면에서 문제해결을 위한 방법(alternatives and consequences)을 모색하도록 하였다. 이는 곧 실천적 추론과정으로 우리나라의 2007 개정 가정과 교육과정부터 반영된 쾌거를 이루는 이론적 기초를 제공한 것에서 의의를 찾아볼 수 있다.

특히 교육과정의 관점을 Perspective A, Perspective B, Perspective C로 분류하고, 각각의 관점이 학습자(conception of the learner), 사회(conception of the society), 교과내용(conception of the Subject matter), 지식(conception of the knowledge), 교육목표(conception of the controlling aim of education), 교수방법(conception of generalized method in education)에 대해 어떤 가정(assumptions)을 갖고 있는지 제시하였다. Brown(1978)은 각각의 관점에 명칭을 제시하지는 않

았지만 Weade(1984)가 Perspective A를 기술적 관점, Perspective B를 실천적 추론 관점, Perspective C를 자아실현 관점으로 소개한 이후 국내 문헌(Chae, Kim & Han, 2011)에서도 이 용어로 사용되기도 한다. 이 또한 교육과정은 국가에서 개발하여 전달되는 교과와 틀과 내용으로 받아들여지던 각론에 대한 생각을 교육과정을 개발하는 연구진과 교육과정을 실행하는 교사들의 관점이 어떻게 교육에 영향을 미치는지 심도 있게 고민하도록 이론적 기초를 제공하였다.

실천적 추론 관점 혹은 비판적 관점으로 여겨지는 Perspective B에서의 학습자는 독립적으로 비판할 수 있고 창의적으로 사고하며 사회구성원으로서 도덕적인 책임을 져야 하는 존재이다. 사회는 사회적 조건과 규범이 인간의 존재를 위하여 건전하거나 건전하지 않아도 된다. 지식은 알아가는 과정과 이미 존재하는 것 모두를 구성하고, 교육목표는 자주적으로(autonomous) 비판하는 사고력과 문제를 해결하는 과정에서 배운 것들을 일반적인 삶에서 사용할 수 있는 능력을 기르는 데 있다. 그리고 교수방법은 학생들의 정신적인 성숙의 발전을 위하여 교과내용을 비판적으로 분석하고 문제 해결 과정 중에 민주적인 방법으로 이루어지도록 하였다.

1978년 Brown의 연구는 그 이후 ‘Home Economics: A Definitions’와 ‘What Is Home Economics Education?’을 태동시켰다는 점에서 큰 시사점을 찾을 수 있다. 이 연구에 기초하여 미국의 가정과 교육과정은 실천적 문제 중심 교육과정을 중심으로 발전되었고 펜실베이니아 주(1981), 미네소타 주(1983), 오하이오 주(1983), 위스콘신 주(1985), 메릴랜드 주(1989) 등에서 개발된 가정과 교육과정의 초석을 이루었다(Yoo & Lee,

2009). 특히 10년 주기로 1차 1998년과 2차 2008년 개발된 미국 국가수준 가정과 교육과정에 세행동체계를 중심으로 과정질문을 개발하고 실천적 추론을 위한 기준(reasoning for action standard)이 제시되면서 그간의 60년대의 개념중심, 70년대의 능력중심 교육과정에서 80년대 이후의 실천적 문제중심 교육과정으로 변환되는 새로운 패러다임을 제시했다는 것은 이 연구의 큰 성과라고 볼 수 있다. 'Lake Placid Conference on Home Economics'가 20세기로 가는 역사적 마일스톤이었다면, Brown의 연구는 21세기로 가는 역사적 마일스톤으로 평가되고 있다.

10. 1980 East의 연구

East(1980)는 'Home Economics-Past, Present, and Future'에서 가정학의 전문적 활동(professional activity)과 관련하여 학문 분야로서의 가정학에 관한 오랜 생각의 결과를 글로 썼다. East는 가정학을 가정학 내부에서, 가정학자들이 보는 관점에서, 외부에서 보는 관점, 다른 과목과 연계해서 보는 것 등 다양한 관점으로 관찰하고자 하였다. 특히 가정학자들이 보는 관점에서는 'Lake Placid Conference on Home Economics'의 주역

들인 Richards와 Smith 등에 대한 전기를 소개하였다. East가 밝힌 가정학의 선구자들의 소개를 밝히자면 LPC의 리더였던 Richards가 MIT의 첫 여자대학원생이었기 때문에 가정학을 과학화시키는데 앞장설 수 있었고, LPC 회의의 남성 참석자들이 많았으며, 그 중 Smith는 남성들이 가정학을 통해 변해야 하고 그래야만 가정학도 더 발전할 수 있다고 밝혔다.

East는 가정학이 추구하였던 궁극적인 목표로 네 가지 가정학 모델의 유형을 분석하고 1차원적 교육 내용 구성을 주요 개념으로 통합하여 2차원적인 가정학의 통합을 시도하였다. 주거(housing), 식품과 영양(foods and nutrition), 의류와 직물(clothing and textiles), 인간발달과 가족(human development and the family), 가정관리와 가족 경제(home management and family economics)의 영역을 인간발달, 대인관계, 사회화, 가치, 관리, 소비자선택, 일상생활문제의 7가지의 개념으로 재배치하여 각각의 통합된 개념을 제시하였다(Table 13).

East가 제시한 개념들은 다시 발달(development)과 관리(management)의 개념에 포함될 수 있다고 제시하였다. 발달(development)은 인간발달, 인간관계, 사회화, 가치의 개념을 포함할 수 있고, 관리(management)는 소비자선택, 일상생활문제와 가치를 포함한다고 하였는데 가치는 개발과 관리 모두에 포함되었다.

Table 13. The Unifying Concepts Suggested in the 'East's Book'

Concepts	Housing	Foods and Nutrition	Clothing and Textiles	Human Development	Home Management and Family Economics
Human Development	housing provides the setting for the physical and emotional development of individuals and families.	the amount and kind of nutrients needs by individuals vary and are influenced by heredity, age, sex, size, activity, climate, and physical and emotional state.	as and individual matures. his clothing perceptions and values change.	there is a universal and irreversible pattern of individual human development.	the changes in the circumstances accompanying family life stages influence the availability of resources and the demands made upon them
Interpersonal Relationship	the aesthetic character of housing affects the social activities of individuals and relationships between family members.	the association of food with intimacy from the day of birth may make it a means of nonverbal communication of love or indifference, acceptance or rejection, and other emotional feeling.	an individual uses clothing as a cue in forming impressions of others. in order to create desired impressions through dress, the individual needs to be aware of the meaning dress communicates to others.	the needs of parents and children are sometimes complementary and at other times conflicting.	satisfactory decisions may involve family members in different times.

Concepts	Housing	Foods and Nutrition	Clothing and Textiles	Human Development	Home Management and Family Economics
Socialization	neighborhood and community developments reflect the social organization and cultural values of citizens.	specific food, methods of preparation and serving, and times at which foods are eaten, acquire symbolic meanings associated with religious beliefs and ceremonies, social usages, status, ethic and family traditions, maturity levels, and masculine and feminine roles.	an individual may be more readily accepted in a particular role of he conforms to the group's clothing expectation for that role.	an optimal atmosphere for the socialization process in our society seems to provide a combination of affection and control.	the demands and expectations of society present management opportunities and responsibilities to individuals and families.
Values	man consciously or unconsciously expresses his values through housing.	skill in food planning and preparation can be used to satisfy family values and goals and for gainful employment.	the choices made in the acquisition and use of clothing are influenced by the individual's value patterns and the relative importance of his various clothing goals.	every known society and every individual has values which give direction to behavior and meaning to life.	the rank order of an individual's or family's values may vary in different situation.
Management	the extent to which an individual or family can satisfy housing wants and needs depends upon available income and its purchasing power and ability to manage resources.	the organization of activities in providing food for the family involves planning and coordination of resources and family demands.	the resources available for meeting clothing needs include available goods and services, purchasing power, personal information, ability, time, and energy.	in the process of self-development the individual builds a set of values which are important criteria for his decision making.	management by individuals an families reflects differences in values, goals, and standards.
Consumer Choice	the decision as to whether to own or rent a dwelling requires weighing of the advantages and disadvantages from the immediate and long term viewpoint.	rational choice becomes more difficult as the number of food products and ways of merchandising them increase.	knowledge of the physical and chemical characteristics of textiles and clothing helps individuals and families predict their performance and gain increased satisfaction from selection, use, and care	technological changes, advances in science, and improved communication and transportation have resulted in other social agencies assuming some of the responsibilities traditionally performed by the family	individual and family choices influence, and are influenced by, market conditions and marketing practices.
Coping with Daily Activities	the arrangement of the work areas affects the organization and direction of work, the methods used and efficiency in the performance of activities.	performance of routine tasks according to a plan designed for repeated use facilitates planning, preparing, and serving food.	the type of care needed by the product will be determined by the nature of the textile, construction, and ornamentation.	a mature adult copes with his environment, shows a unity of perceive and accept the world and himself realistically.	organization is the way in which individuals and families carry out activities.

이는 기존의 식, 의, 주, 가족, 소비의 영역에서 벗어나 통합 개념을 중심으로 설명하고 있기 때문에 미국 가정학 교육과정 논의 중에서 통합을 논할 때 가장 의의가 있고 시사하는 바가 크다고 볼 수 있다. 많은 가정학자들은 가정학이 단지 요리와 바느질에 국한되지 않음을 강력히 주장하지만 그 요리와 바느질만을 제공하는데 그쳤던 역사도 있었다고 주장하였다. East(1980)는 요리와 바느질에 국한되었던 가정학의 형태가 현대에 와서 너무 협의의 가정학으로 비판 받는 것에 대하여 ‘management’와 ‘economics’의 어원적 의미를 제대로 해석한다면 재평가 될 수도 있다고 보았다. 한편 East는 이러한 통합의 개념이 미래의 가정학자들이 가지게 될 태도, 가치, 전문적 기술 등에 영향을 줄 것이고, 가정학자로서 보여줄 수 있는 생각과 행동의 특별한 형태를 개발해야 한다고 주장하였다.

11. 1989 Home Economics Concepts

AHEA(1989)는 1967년 'Bird Book'의 발간 이후 20년 동안

일어난 많은 변화들에 대응하기 위하여 ‘Home Economics Concepts: A Base for Curriculum Development’를 발간하였다. 가정학의 지식은 가정과 가족환경의 연관성에 기초를 두고 있다고 밝히면서 특히 가정학을 다루는 교육과정은 사회과학, 자연과학, 생물학, 경제학, 심리학, 철학과 미술과 같은 다양한 학문들과 연관이 있고 이러한 측면; 가정학을 특별하게 만든다고 하였다.

이슈에 따른 문제를 영역별로 해결할 수 있도록 가정학을 소비자 자원 관리(consumer and resource management), 주거와 생활환경(housing and living environments), 개인, 아동, 가족 발달(individual, child and family development), 식품과 영양(nutrition and food), 의류직물(textile and clothing) 등 다섯 가지 영역으로 개념화하였다. 연구자는 기존의 내용 영역별로 각각 나누어 제시되어 있는 개념, 결정을 위한 가치, 기준, 목표, 사실, 정보, 결정, 법규, 문화 세계적 관심, 직업의 개념을 통합 개념을 설정하여 <Table 14>와 같이 재구성하였다.

Table 14. Concepts and Subject matter in the 'Home Economics Concepts'

Area of HE Concepts	Nutrition and Food	Housing and Living Environments	Textiles and Clothing	Individual, Child, and Family Development	Consumer and Resource Management
Meaning	food and social interaction psychological aspects of foods	dimensions of meaning of home individual/family development housing needs throughout the life cycle	social aspects of clothing, psychological aspects of clothing physical aspects of textiles	family functions functions shared by or relinquished to other institutions characteristics of well-functioning families	decision-making process the american consumer the managerial system
Values, Standards, Goals for Decisions	aesthetic values food values and preferences environmental standards	aesthetic values environmental standards economic aspects	aesthetic values environmental standards economic aspects determining clothing goals	formation of values systems realization of human potential	environmental standards environmental standards
Factors	influences of family food influences on individual eating	human factors individual and family resources geographic factors community resource and public service laws and regulations	human factors individual and family resources geographic factors	socioeconomic trends reciprocal influence between the family and society interpersonal relationships within the family	social and economic trends resources financial, community, natural, human/personal wants and needs

Area of HE Concepts	Nutrition and Food	Housing and Living Environments	Textiles and Clothing	Individual, Child, and Family Development	Consumer and Resource Management
Information	sources of information, criteria for evaluating sources	source of housing information criteria for judging	physical and chemical properties of fibers, fabric construction	human sexuality, human reproduction, experience of childbirth, newborn care	public federal, state, and local laws private,
Decisions	consumer practices budgeting for food	selection factors in making clothing decisions, construction selection of pattern and fabric, selection, use and care of equipment	personal and shared living space types of housing	home and work role identification and performance	acquisition of goods and services food for the family shelter for the family
Public Policy	federal, state, and local agency regulation and protection community	economic aspects of textiles and clothing influence of production	public policy concerns housing processes to affect public policy	public policy concerns of individuals and family reciprocal relationship between public policy and individuals and families	consumer rights redress/recourse, safety, protection, information, freedom of choice
Cross-Cultural/Global concern	world food supply-global influences, nutrition and food in developing and advanced countries.	historical influences, socioeconomic influences, career opportunities	universal needs for shelter social/cultural traditions	universality of families, global issues affecting individuals and families	relationship of global economy to american economy
Careers	career opportunities production, service, management, dietetics. research, product, employment opportunities catering, hospitality, residential food service, health care, entrepreneurship	career opportunities industrial production, employment opportunities	career opportunities architecture, drafting, interior design, construction, merchandising, real estate careers, education and training	career opportunities in child care, family service, education and training	career opportunities financial planner, insurance agent, tax consultant, personal shopper

12. 1993 Scottsdale Meeting

1993년 ‘Positioning the Profession for the 21st Century’라는 주제로 미국의 가정학자들은 20세기 가정학의 역할을 대신 할 21세기 가정학의 역할을 새롭게 모색하고자 하였다. 1993년 10월 21일부터 24일까지 Arizona주의 Scottsdale에서 모든 전문가협회(American Home Economics Association, Association of Administrators of Home Economics, American

Vocational Association- Home Economics Education Division, National Association of Extension Home Economists, National Council of Administrators of Home Economics)가 모여 전문가의 미래(future of the profession)에 대하여 몇 가지의 국가적 이슈를 비판적 관점에서 논의하였다. 협의회는 모임 이전인 1993년 9월 10일까지 전국에서 추천 받은 총 13개의 Task Force 구성원들에게 새로운 21세기의 역할을 위하여 학문의 전문적 신념, 학문범위, 학문영역과 학문

명칭에 대한 제안서를 제출하도록 요청하였다. 제안서에 제출할 모델은 반드시 ① 가정학 전문분야의 범위를 규정하고 ② 사명을 제시하고 ③ 가정학 전문분야의 모델을 제안하되 그 철학적 기저를 함께 제시하고 ④ 가정학의 명칭과 그 명칭이 정당한 근거, ⑤ 가정학 전문분야가 어떤 분야인지 대중에게 말할 수 있는 한 두 문장으로 구성된 간결한 진술문을 제시하도록 요청하였다. 또한 그들이 요청하는 목적은 오랜 기간 동안 가정학이 다루어왔던 아이디어와 개념을 명료화하려는 것이지 새로운 분야를 창조하려고 하는 것이 아니라는 것을 분명히 명시하였다. 또한 현존하는 것을 거부하는 것이 아니고 앞으로 다가올 새로운 21세기에 가정학의 사명을 효과적으로 달성하기 위하여 진정 가정학은 어떤 분야인지, 무엇을 해야 하는 분야인지를 효과적으로 기술하는 용어를 찾고 명료화하려는 목적을 명확하게 밝히고 있다.

이들은 인간생태학(Human Ecology), FCS(Family and Consumer Sciences), 인간환경과학(Human Environmental Science), 인간생태학(Human Ecology), 소비자학(Consumer), 가족학(Family Science), 가정학(Home Economics)의 명칭을 그대로 사용하는 제안을 포함하여 최종적으로 11개의 모델을 발표하였다.

최종 제안서를 제출한 11개 Task Force팀은 아이오아 주립대학교(Iowa State University)의 Crabtree와 Huepenbecker, 네바다 대학교(University of Nevada)의 Horn, 네브라스카 대학교(University of Nebraska)의 Simerly, 노스캐롤라이나 대학교(University of North Carolina)의 Voss, 미네소타 주립대학교(University of Minnesota)의 Hogan과 미시건 주립대학교(Michigan State University)의 Sontag와 Bubolz의 팀, 미시건 주립대학교(Michigan State University)의 Bobbitt, 버지니아 기술 대학교(Virginia Tech University)의 Meszaros, 오리건 주립대학교(Oregon State University)의 Green, 와이오밍대학(University of Wyoming)의 Vincenti, TF팀의 Vaughn과 C.H.E., 플로리다 주립대학교(Florida State University)의 Davis가 있었다.

이 중 아이오아 주립대학교에서 제출한 ‘Family and Consumer Sciences(FCS)’ 제안서가 76%의 지지를 받아 선택되었다(Figure 1과 Figure 2). 이를 바탕으로 미국 가정학의 명칭은 1902년 LPC 4차 회의에서 결정된 Home Economics에서 Family and Consumer Sciences로 바뀌게 되는 전기를 맞이하게 된다. FCS의 제안서에는 FCS 명칭은 개인, 가족, 지역사회 간의 관계와 그들이 활동하는 환경에 통합적으로 접근할 수 있



Figure 1. Family and Consumer Sciences Model for the Field

Source: Crabtree & Huepenbecker(1993). Family and Consumer Sciences: A model for the field.

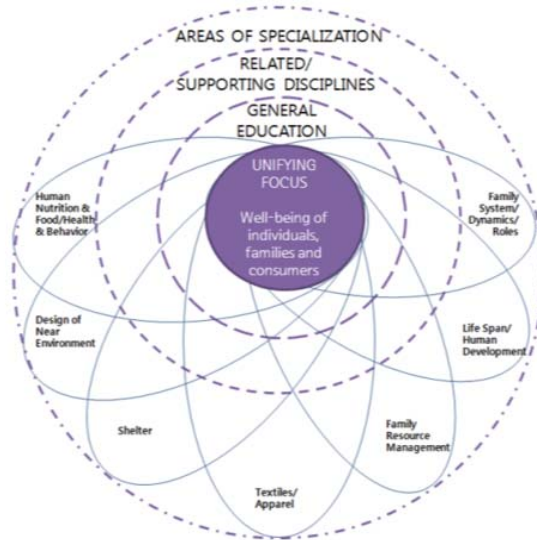


Figure 2. Family and Consumer Sciences Knowledge Base

Source: Crabtree & Huepenbecker(1993). Family and Consumer Sciences: A model for the field.

음을 근거로 삼고 있다. 기본 신념으로는 사회의 기본적인 구성 요소로서의 가족, 개인과 가족의 발달을 도모하는 생애, 개인과 가족이 가정의 안과 밖에서 만나는 재화, 개인, 가족과 지역사회의 웰빙을 강화하기 위한 다양성, 지적발달을 포함한 자신의 잠재력을 극대화하기 위한 모든 개인들이 가지게 되는 교육 기회에 대한 권리, 통합을 위한 위원회와 강한 교과내용의 전문화 그리고 FCS가 전문적인 실천하게 되면 개인과 가족의 사회적, 인지적, 경제적, 정서적, 신체적 건강과 웰빙을 증진시키고, 자신의 삶을 관리하고, 자신의 잠재력을 극대화시키고, 개인과 가족의 독립적으로나 상호의존적인 역할을 신장(empowerment)시킬 수 있게 된다고 밝혔다.

FCS라는 새로운 명칭과 배경 철학에서 시사점을 얻을 수 있는 부분은 모든 가정학자들이 100% 합의를 하지 못하더라도 Scottsdale Meeting에서의 가정학 새로운 명칭을 ‘Family and Consumer Sciences’로 결정한 이후에 미국은 그 결정에 따르고, 그에 따라서 학회 명칭과 중등학교에서의 교과 명칭, 대학과 대학원에서의 대학 명칭과 전공학과 명칭, 가정학 전공자의 명칭까지 일관성 있게 변경하여 대중에게 새로운 이름과 전문성에 대한 홍보를 학회 차원에서 주관해오고 있다는 점이다. 이제 <Figure 3>의 FCS의 브랜드 로고는 새로운 가정학의 상징으로 자리 잡고 있다. 이러한 노력은 현재 우리나라의 가정학이

나 가정교과의 명칭에 대한 깊이 있는 합의에 이르려는 시도 없이 학문의 명칭을 개별대학별로 사용하는 것과 대조를 이룬다.



Figure 3. Family and Consumer Sciences Brand Logo

Source: <http://www.aafcs.org/aboutus/FCSbrand.asp>

13. 2008 National Standards

미국 국가수준 가정과 교육과정(National Standards for Family and Consumer Sciences Education, 1998, 2008)은 1995년 5월에 National Association of State Administrators for Family and Consumer Sciences Education(NASAFACTS)의 프로젝트로 시작되었다. 그동안 주(state)단위로 개발되어오던 미국 교육과정이 1990년 초부터 각 교과별 국가기준 연구가 시작되었던 시대적 배경에 맞추어 가정교과도 1998년에 ‘National Standards’를 완성하고 2008년 다시 개정되었다.

Table 15. Areas of Study in the 'National Standards'

Areas of family-oriented standards	Areas of career-oriented standards
Reasoning for action	
Family Nutrition and Wellness Human Development Interpersonal Relationships Career, Community and Family Connections Parenting Family and Community Services	Consumer and Family Resources Consumer Services Education and Early Childhood Facilities Management and Maintenance Food Science, Dietetics and Nutrition Food Production and Services Hospitality, Tourism and Recreation Housing and Interior Design Textiles, Fashion and Apparel

'National Standards'의 특징은 국가 교육의 기초를 위한 가정과교육의 비전과 사명을 다시 확인하면서, 1991년 SCANS (Secretary's Commission on Achieving Necessary Skills) 보고 서에서 강조한 21세기 기술과 직업군, 프로그램에 대한 사회적 요구를 반영하여(NASAFACS, 2008) 과정지향 교육과정(process-oriented curriculum) 으로 구성된 것이다.

특히 'National Standards'에서 과정 지향 교육과정으로 정착하기 위한 두 가지 특징을 제시하고 있는데 첫 번째는 '행동을 위한 추론(reasoning for action)'을 두어 16개 내용영역 모두를 포함(overarching)할 수 있는 기준으로 세우거나, 높은 수준의 추론을 위한 지식과 기술에 활용될 수 있는 매개(vehicle)로서 16개 영역에서 다루어질 수 있도록 한 것이다. 두 번째는 내용 기준별로 사고과정(thinking), 의사소통과정(communication), 리더십과정(leadership), 관리과정(management)과 관련된 과정 질문(process question)을 두었다는 것이다. 이는 가정교과 과정에 대한 배경 지식을 제공하고, 행동을 위한 추론을 위한 개요를 제시하며, 과정질문의 구조를 설명할 수 있도록 하는데 그 목적이 있다. NASAFACS(2008)는 Brown과 Paulocci(1979)의 'Home Economics: A Definition'에서 제시하고 있는 실천적 문제중심 교육과정, 실천적 추론, 세 행동체계의 핵심개념을 과정 지향 교육과정이 강조되게 된 배경으로 설명하고 있다.

'National Standards'는 <Table 15>와 같이 '행동을 위한 추론 기준(reasoning for action)'을 중심으로 16개의 내용영역으로 구성되어 있다. Smith, Hall과 Johns(2005)는 'National Standards'의 16개 영역 중 ①가족 ②영양과 건강관리 ③인간 발달 ④인간관계 ⑤진로, 커뮤니티와 가족 간의 연계 ⑥부모됨 ⑦가족과 커뮤니티 서비스를 가족 중심의(family-oriented)분야로 보고, ①소비자와 가족자원 ②소비자 서비스 ③교육과 아동

④서비스, 시설관리와 유지 ⑤식품과학, 식이요법과 영양 ⑥식품생산과 서비스접객 ⑦관광, 레크리에이션 ⑧주거, 실내디자인, 가구 ⑨직물과 의류를 진로(career-oriented)분야로 분류하였다.

본 연구에서는 'National Standards'의 핵심요소를 알아보기 위하여 데이터 시각화(Data visualization)의 한 방법인 워드 클라우드(Word Cloud)를 사용하여 분석하였다. 워드 클라우드(Word Cloud) 기법은 특정 데이터에 포함된 단어들의 빈도수를 시각적으로 표현해주는 분석기법으로 단어의 빈도수가 높을수록 큰 글씨로 나타나서 핵심 내용의 파악을 쉽게 도와준다. 가족 분야는 가족, 식품, 디자인 등 가정학과 관련된 개념(Figure 4)을 중심으로 역할, 기술, 요구, 기회 등으로 가족의 일상에 관계되는 핵심 개념들이 강조되었다. 진로분야는 개인, 기술, 관리, 역할, 효과, 커뮤니티, 조작 등의 개념(Figure 5)을 중심으로 개인의 자기 개발과 관련된 개념들이 강조되었음을 알 수 있었다.



Figure 4. Family Field

IV. 종합적 논의 및 결론



Figure 5. Career Field

‘National Standards’는 모학문인 가정학의 고유 개념들은 유지하되 개인과 가족의 역량, 글로벌 사회, 직업생활 등을 포함시켜 학습자가 당면하는 문제들에 대하여 깊이 사고하고 추론할 수 있도록 설계되었다. 특히 미국 국가 교육과정에서 추구하고 있는 진로 클러스터(Career cluster)를 반영하여 가정생활뿐만 아니라 일의 생활을 준비하게 하는 것을 가정과 사명으로 삼았다. 미국 교육현장에서 이루어지고 있는 진로 교육은 전체 교육활동 중에서 주변적으로 취급되고 분절적인 활동들로 구성되어 있는 우리나라의 진로 교육과 상당한 차이가 있다(Lim, 2009). 특히 7차 교육과정까지 가정과의 교육내용에서 다루어진 산업의 분류에 따른 직업의 종류에 따라 가정학과 관련된 직업의 탐색이나 준비를 하는 내용과는 본질적인 차이가 있다고 볼 수 있다. 일이나 진로, 직업 등과 같은 유사하게 연관된 주제를 다룬다고 해서 교양교육적인 가정과의 성격이 직업 교육적으로 변하는 것이 아니라는 주장을 뒷받침해준다. 오히려 교과 성격의 반영하여 여러 교과에서 서로 다른 관점과 국면을 다룰 수 있게 되고 이를 통해 일에 대한 총체적인 이해를 도모하고 긍정적인 가치관을 개발할 수 있게 한다(Lee, Choi & Yoo, 2002). 진로 교육이 비단 직업을 선택하기 위해 훈련받는 것이 아니라 학습자의 인생 계획(life plan)을 바르게 설계하도록 도와주고 당면하는 개인, 가족, 사회의 문제를 추론을 통하여 잘 해결해 나갈 수 있도록 사고를 확장시켜 성장시키는 데 역할을 다할 때 비로소 가정교과의 교육의 결과도 성과가 있을 것으로 생각된다. 이와 같이 ‘National Standards’는 가정교과의 비전과 사명감을 확립시키고 학습자의 역량을 함양시킬 수 있도록 개발되었다는데 큰 시사점이 있다.

본 연구의 목적은 미래를 준비하는 가정과 교육과정의 선례가 될 수 있는 역사적으로 행해졌던 주요 학회와 협의회 모임의 자료집과 출간물, 몇몇 학자들에 의한 저서와 같은 역사적 문헌에서의 교육과정 논의 내용을 파악해보고 논의의 흐름을 종합적으로 고찰해보는 데 연구의 목적을 두었다. 이를 위하여 총 13건의 미국 가정학 주요 학회와 협의회 모임의 자료집과 출간물, 개인 학자들에 의한 저서들을 고찰하여 각각 논의된 교육과정 관점과 교육내용을 도출한 뒤 얻은 논의와 결론은 다음과 같다.

첫째, 지난 200년간 이어진 미국의 가정과 교육과정에 대한 논의는 지속적으로 이어져왔고, 교육내용의 선정과 조직하는데 있어 모학문인 가정학의 내용요소들을 각 시대의 사회 환경과 학습자의 요구에 따라 적절한 체계를 유지하며 변화해 온 것으로 나타났다. 19세기 초 가정 내의 문제를 해결하기 위하여 세워졌던 여학교에서 다루어졌던 가정학은 1841년 Beecher의 ‘*A Treatise on Domestic Economy*’로서 학문 체계를 세우고 학문으로서의 정체성을 확립하기 시작했다. 그리고 19세기 말 미국 전역에 확산되었던 ‘Land Grant Movement’의 일환으로 고등교육기관들이 생겨나기 시작하고 주(state)를 중심으로 정부가 지원하는 대학들이 급속도로 성장하기 시작하면서 가정학 역시 학문으로서의 당위성과 정체성 확립에 힘쓰기 시작하였다. 이러한 노력이 1899년 ‘Lake Placed Conference’로 이어졌고 당시 실증주의와 과학만능주의가 팽배하던 시대의 흐름에 따라 가정학 역시 과학적이고 실질적인 학문체계를 세워나가기 시작하였다. 이후 계속 된 교육과정 논의는 산업발달과 함께 가정과 가족 내에 머물러 있던 가정학의 문제들을 시대적 요구에 따라 사회 문제로 확대시키고 교육과정의 내용 선정 역시 개인, 가족, 사회의 관점에서 다루어질 수 있는 개념들을 양적으로 확대시키는 데 주력해왔다. 그러나 1913년 ‘Syllabus’ 이후 두 차례의 세계대전을 겪으면서 교육과정 논의는 활발하지 못했다. 1959년 ‘New Directions’를 시작으로 미국가정학회는 가정학의 정의와 본질에 대하여 다시 관심을 가지게 되고, Brown(1978)은 비판과학에 근거하여 사명지향적인 가정학의 본질에 충실하면서 가정과의 내용을 실천적 문제 중심으로 선정하고 조직할 것을 제안하였다. 이후 가정과는 모학문인 가정학에서 다루는 개

념들을 중심으로 논의되었던 교육과정의 문제를 실천적 문제 중심으로 변모시키기 시작하면서 가정학의 사명에 도달하고자 하였다. 이와 같은 움직임은 1998년과 2008년 ‘National Standards’에 이르게 되었다.

둘째, 지난 역사적 문헌에서 도출된 가정과 교육과정의 개념들은 모학문인 가정학에 근거하여 교육내용들을 선정한 것으로 나타났고, 이러한 교육내용들을 중심으로 가정학의 하위 영역에서 공통적으로 중요하게 다루지는 핵심 개념을 파악할 수 있었다. 특히 교육과정을 논의한 문헌들은 학문의 구조를 바탕으로 개념체계를 제시한 문헌과 가족이 직면하는 실천적 문제를 중심으로 교육과정 틀을 제시한 문헌들로 구분되었는데, 개념 중심 교육과정과 실천적 문제 중심 교육과정 모두 공통적으로 가정학의 통합적 핵심개념들을 포함하고 있었다는 것을 알 수 있었다. 시대적으로 분류된 개념은 1913 ‘Syllabus’에서는 선택, 준비, 사용; 1961 ‘French Lick Seminar’에서는 개인의 잠재력, 상호 작용, 인식, 이해/ 안전, 가족 및 문화의 영향, 물리적, 화학적 힘/ 기술 자원, 사회자원, 무형의 자원 또는 개인의 자원, 지식의 자원, 자원의 이해, 합성, 분석, 응용, 반응, 평가; 1967 ‘Bird Book’에서는 인간 발달, 가치, 관리; 1970 ‘National Goals and Guidelines’에서는 심리학적 사회학적 발달, 생리학 적 건강과 발달, 물리적 환경, 경제적 웰빙, 가족상호작용; 1980 East의 연구에서는 발달-인간발달, 대인관계, 사회화, 가치, 관리-소비자 선택, 일상생활의 대처, 가치; 1989 ‘Home Economics Concepts’에서는 의미, 가치, 기준, 결정을 위한 목표, 사실, 정보, 의사결정, 공공정책, 다문화/세계적 관심, 진로로 나타났다. 이렇게 도출된 핵심 개념은 인간발달/생애주기/복지, 대인관계, 관리, 의사결정, 가치, 문화적 관심사, 사회적관심사/지속가능/정책/안전의 핵심개념으로 범주화하여 통합될 수 있다고 판단되었다.

셋째, 미국 가정과 교육과정의 논의를 통하여 가정학의 학문 체계는 지속적으로 어떤 특정한 관점에 근거하여 통합적으로 이해하기 위한 노력들이 이루어졌음을 알 수 있었다. 특히 Beecher는 의견상으로는 37개의 chapter를 나누어 내용을 설명하고 있었지만 실제로 문헌 안에서 다루어지는 것은 가정에서 일어나는 복합적인 문제를 중심으로 접근하고 있었다. 이는 현대 가정학자들이 주장하고 있는 가정생활에서 직면하는 모든 문제들이 한 영역만의 문제가 아니라고 하는 주장을 뒷받침해

줄 수 있는 근거가 되어준다. 그 이후 문헌들에서도 밝혀졌듯이 미국 교육과정은 가정학적 관점 뿐 아니라 과학기술적 관점, 인간생태학적 관점, 인간발달적인 관점, 사회과학적 관점 등 다양한 통합이 시도되었다는 것을 알 수 있었다. 특히 19세기에서 20세기 초기 ‘Lake Placid Conference on Home Economics’에서는 가정 안에서 일어나는 의식주 문제를 잘 해결하기 위한 과학적인 접근과 인간생태학적 관점으로 통합을 시도했다면, 20세기 중반에는 사회적 문제와 관련하여 통합을 시도되었다. 20세기 후반부터 가정학의 사명을 중심으로 개인, 가족, 사회의 문제와 관심에 접근할 수 있는 비판과학적인 실천적 문제 중심으로 교육내용을 통합을 이루고자 한 노력을 알 수 있었다. 이러한 선례의 통합 사례들은 가정교과의 정체성을 확립하면서 사회적 변화, 학습자의 요구에 부응해야 하는 교육과정 개발자들에게 새로운 시도와 도전에 도움을 줄 수 있을 것이다.

본 연구는 이와 같은 결론들 통하여 미국 가정과 교육과정의 논의와 관련된 역사적 문헌들이 교육과정 구성 및 조직의 원리가 다르더라도 공통의 가정과교육의 목표를 추구하고 있었으며 가정과 교육과정 개발에 필요한 핵심개념 또는 핵심역량을 중심으로 교육과정 통합에 대한 지속적인 노력을 알 수 있었으며 다음과 같은 구체적인 시사점을 얻었다.

첫째, 지난 200년간 미국 가정학의 발전은 지속적인 가정학자들의 학문적 관심과 노력이 있었기에 가능하였다. 미국 전역에서 모인 가정학자들은 1899년부터 매년 ‘Lake Placid Conference on Home Economics’를 통하여 가정학의 학문의 명칭과 역할, 그리고 교육과정에 대하여 함께 논의하였고 의미 있는 합의점과 괄목할만한 성과들을 이루어 내었다. ‘French Lick Seminar’ 역시 전국에서 모인 65명의 전문가집단이 5일간 교육과정 논의를 통해서 현재의 학문 체계 안에서 개념을 어떻게 통합하고 어떻게 확장시킬 것인가에 대해서 고민하면서 개념의 체계를 구축하려고 노력하였고, 그 논의 과정에서 교육과정의 개념들을 어떻게 활용될 것인가를 합의하였다. 특히 ‘Scottsdale Meeting’은 새로운 21세기 가정학의 역할을 위하여 학문의 전문적 신념, 학문범위, 학문영역과 학문 명칭에 대한 제안서를 제출하도록 요구받은 11개의 Task Force 구성원들이 각자의 모델을 제시한 전국적인 모임이었다. 각 모델은 가정학의 학문적 성격과 철학에 근거하여 발표되었으며 모든 구성원들의 전문적인 판단과 합리적인 의결에 통하여 최종적으로 결

정된 사항은 그 후에도 철저히 지켜지고 있다. 미국 가정학의 역사에서 보여주는 가정학자들의 노력은 학문의 지속적인 발전이 다른 학문과의 경쟁이나 사회적 인지도에 의해서 이루어지는 것이 아니라 학문 고유의 신념과 가치를 존중하고 지속적인 연구를 이어나가는 뜨거운 열정과 관심이라는 것을 보여주고 있다.

둘째, 미국의 가정과 역사적 문헌을 통하여 살펴본 교육과정의 개발과정은 현재 교육과정 개발에 많은 시사점을 주고 있다. 미국 교육과정에 대한 논의는 상시체제로 국가, 학회, 협의회, 개인 등 여러 분야에서 다양한 관점으로 오랜 시간에 걸쳐 이루어졌음을 알 수 있었다. 1913년 ‘Syllabus’는 ‘Lake Placid Conference on Home Economics’의 교육과정위원회가 14년 동안 매 회의 때마다 해외 교육과정과 당시 미국 주별 교육과정을 발표하고 토론하며 여러 의견을 수렴한 결과이다. 1969년 ‘Bird Book’ 역시 1959년 ‘New Directions’ 발표 이후 1961년 ‘French Lick Seminar’를 거쳐 10년간 시행된 여러 국가 프로젝트 등에서 도출된 내용들을 구체적으로 발전시킨 것이다. 이는 20년 뒤 1989년 ‘Home Economics Concepts’ 발간의 밑거름이 되었고, ‘Bird Book’의 발간 이후 20년 동안 일어난 많은 변화들에 대응할 수 있는 교육과정으로 평가되고 있다. 이처럼 학문의 교육과정의 개발은 소수의 전문가 집단의 논리에 그치는 것이 아니라 그 학문을 연구하는 연구자, 교육 전반을 담당하는 교육행정가, 교육문제를 책임져야 하는 정부기관간의 긴밀한 협조 속에 오랜 시간 숙고하고 합의되어야 하는 문제임을 보여주고 있다.

미국 가정학의 발전은 200년간 이러한 수많은 선례들을 남기며 발전해왔지만 정작 미국가정학회는 ‘Scottsdale Meeting’에서 합의된 ‘Family and Consumer Sciences’로 그 공식 명칭이 변경되면서 더 이상 ‘Home Economics’라는 명칭을 쓰지 않는다. 우리나라의 경우도 ‘대한국가정학회’, ‘한국가정과교육학회’가 아직 활발히 활동하고 있지만 정작 대학에서는 가정학이라는 명칭이 거의 사라진 실정이다. 그러나 우리 모두가 주목할 부분은 학문에 대한 명칭이 사라졌다고 해서 가정학의 사명과 가정과 교육의 당위성이 함께 사라진 것은 아니라는 것이다. 모든 교과가 삶에서 일어나는 문제들을 해결하기 위하여 존재하는 것이라고 말한다. 그러나 모든 교과가 개인과 사회가 매일매일 직면하는 문제들을 해결하고 있는가에 대해서 얼마나 명확

한 대답을 내 놓을지는 의문이다. 하루 종일 알파벳을 보지 않아도 숫자를 사용하지 않아도 우리의 삶은 계속된다. 그러나 나의 존재를 확인하고, 누군가와 관계를 맺고, 삶을 유지해 나갈 때 어느 교과에서 배운 어떤 내용을 활용하고 있는지 생각해봐야 한다. 모든 교과가 개인의 삶의 질을 향상시키는 문제에 관여하고 있다면 그것을 통합적으로 이끌 수 있는 교과가 필요한 시점이다. 미국의 가정과 교육과정 논의를 통해서 우리가 얻을 수 있는 가장 큰 시사점은 가정학이 그리고 가정교과가 우리의 삶(life)의 정중앙에서 함께 고민하고 염려했다는 것을 보여줬다는 것이다. 지금부터라도 가정교과는 가정학의 모든 교육 내용들을 삶의 문제를 해결하는데 적극적으로 활용해야 한다. 과거의 모습은 존중하되 가정교과가 추구하는 실천교과로서의 가치 있는 목표를 확고히 해야 한다. 즉 개인과 가정생활에서 일어나는 실천적 문제의 상황 속에서 모두의 행복과 안녕을 실현할 수 있는 가정교과의 목표를 반영하여 미래 사회를 대비하는 삶을 배울 수 있는 교육과정 개발에 우리의 모든 노력을 다 해야 할 것이다.

참고문헌

- American Home Economics Association (1913). *Syllabus of Home Economics*. Baltimore, MD: The Author.
- American Home Economics Association (1959). *Home Economics, New Directions: A Statement of Philosophy and Objectives*. Washington D. C.: The Author.
- American Home Economics Association (1961). *Home Economics Seminar*. French Lick, Indiana. Alexandria, VA: The Author.
- American Home Economics Association (1967). *Concepts and Generalization: Their Place in High School Home Economics Curriculum Development, Report of a National Project*. Washington, D. C.: The Author.
- American Home Economics Association (1989). *Home Economics Concepts: A Base for Curriculum Development*. Alexandria, VA: The Author.

- American Home Economics Association et al. (1993). *Scottsdale Meeting: Positioning the Profession for the 21st Century*. Scottsdale, AZ: The Author.
- Association of Administrators of Home Economics (1970). *National Goals and Guidelines for Research in Home Economics*. Alexandria, VA: The Author.
- Beecher C. E. (1841). *A Treatise on Domestic Economy: For The Use of Young Ladies at Home and at School*. Boston, MA: Thomas H. Webb & Co..
- Brown, M. M. (1978). *A Conceptual Scheme and Decision-Rules for the Selection and Organization of Home Economics Curriculum Content*. Madison, WI: Wisconsin Department of Public Instruction.
- Brown, M. M. (1980). *What Is Home Economics Education?* Minnesota Research and Development Center for Vocational Education, University of Minnesota.
- Brown, M. M., & Paolucci, B. (1979). *Home Economics: A Definition*. Alexandria, VA: American Home Economics Association.
- Chae, J. H., Park, M. J., Kim, S. G., & Han, J. (2011). *Introduction to Home Economics Education*. Seoul: Kyomunsa.
- Crabtree, B. J., Huepenbecker, A. (1993). Family and Consumer Sciences: A Model for the Field In American Home Economics Association et al.(Eds). *Scottsdale Meeting: Positioning the Profession for the 21st Century*. Scottsdale, AZ: The Author.
- East, M. (1980). *Home Economics-Past, Present, and Future*. Boston, MA: Allyn and Bacon, INC.
- Lake Placid Conference (1899-1908). *Lake Placid Conference Proceedings: Vol. 1-10*. Lake Placid, NY: The Author.
- Lee, C. S., Choi, Y. H., & Yoo, T. M. (2002). **실과(기술·가정) 교육목표 및 내용체계 연구(II)**. Seoul: Korean Institute for Curriculum and Evaluation.
- Lee, J. A. & Dressel P. L. (1963). *Liberal Education and Home Economics*. New York, NY: Bureau of Publication
- Lim, E. (2009). Competence-Based Career Education through Curriculum Integration in Practical Arts Education. *Proceedings of the 2009 Summer Korean Association of Practical Arts Education Conference*, 19-52.
- National Association of State Administrators of Family and Consumer Sciences (2008). *National Standard for Family and Consumer Sciences Education*. Available at <http://www.nasafacs.org/national-standards-and-competencies.html>
- Smith, B. P., Hall, H. C., & Jones, K. H (2005). FCS National Standards: Do They Underpin Secondary Curriculum. *Journal of Family & Consumer Sciences*, 97(1), 51-56.
- Tukki, K., & Vincenti, V. (2008). Celebrating the Past: A Critical Reflection on the History of IFHE and the Home Economics Profession. *Plenary lecture in 2008 IFHE Congress*, July, 28, 2008. Lucern, Swiss.
- Vincenti, V. (1981). *History of the Philosophy of Home Economics*. Unpublished doctoral dissertation, The Pennsylvania State University, State College, Pennsylvania.
- Weade, R. (1984). *The Relationship Between Jungian Psychological Types and Curriculum Design Preferences*. Unpublished doctoral dissertation, The Ohio State University, Columbus, Ohio.
- Yoo, T. M., & Lee, S. H. (2009). Development, Implementation, and Evaluation of an In-service Program of Practical Problem Focused Curriculum with Changing Curriculum Development Perspective *Journal of Korean Home Economics Education Association*, 21(1), 1-19.

<국문요약>

본 연구의 목적은 미래를 준비하는 가정과 교육과정의 선례가 될 수 있는 역사적으로 행해졌던 주요 학회와 협의회 모임의 자료집과 출간물, 몇몇 학자들에 의한 저서와 같은 역사적 문헌에서의 교육과정 논의 내용을 파악해보고 논의의 흐름을 종합적으로 고찰해보는 데 연구의 목적을 두었다. 이를 위하여 총 13건의 미국 가정학 주요 학회와 협의회 모임의 자료집과 출간물, 개인 학자들에 의한 저서들을 고찰하여 각각 논의된 교육과정 관점과 교육내용을 도출한 뒤 얻은 논의점과 결론은 다음과 같다. 역사적 문헌에서의 교육과정 논의 내용을 살펴본 결과, 교육과정 구성 및 조직의 원리나 방향과 교육과정에 시사점을 찾아볼 수 있는 학문이나 교과의 체계와 철학을 제시한 문헌과 및 교육과정 내용 및 체계를 제시한 문헌으로 나누어 볼 수 있었다. 한편으로는 학문의 구조를 바탕으로 개념체계를 제시한 문헌과 가족이 직면하는 실천적 문제를 중심으로 교육과정 틀을 제시한 문헌으로 나누어 볼 수 있었다. 아울러 개념중심 교육과정에서의 실천적 문제 중심 교육과정에서의 핵심개념과 관련 개념은 공통적으로 존재하고 있었다. 또한 논의된 교육과정 구성 및 조직의 원리가 다르더라도 공통의 가정과교육의 목표를 추구하고 있음을 알 수 있었고, 가정과의 핵심개념을 중심으로 교육내용을 통합적으로 조직하고 있음을 알 수 있었다.

■ 논문접수일자: 2015년 06월 05일, 논문심사일자: 2015년 06월 10일, 게재확정일자: 2015년 06월 16일