

## 특성화 고등학교 의상과의 현황 및 전문교과교육

유 혜 자<sup>†</sup>

서원대학교 의류학과

### The Present State and Major Courses of Clothing Related Departments in Specialized High Schools

Hye Ja Yoo<sup>†</sup>

Dept. of Clothing & Textiles, Seowon University

Received December 9, 2015; Revised January 2, 2016; Accepted January 15, 2016

#### Abstract

A Clothing Department is a major fields of specialized vocational high schools. Specialized high schools with clothing related departments are located in Seoul (4 schools), Busan (2), Incheon (3), Daejeon (1), Ulsan (1), Kangwondo (1), Kyungkido (1), Kyungsangbukdo (1) and Chungcheongbukdo (1). In these 15 specialized high schools, 92 classes of clothing departments are run by 72 clothing teachers with 2,459 students enrolled. The range of object of this study is 15 clothing related departments of specialized high schools and their titles are department of Fashion Design, Clothing Design, Clothing Art, Multi Fashion Design, Fashion Textile Design, and Global Design. They were investigated by literature from previous research and education statistics from the Korean Educational Development Institute (KEDI). Websites such as 'School Information', 'portal site of Specialized High School', 'Ministry of Education-Education Statistics and Information' were also searched. The homepages of specialized high schools with clothing department were also investigated respectively. In this study, current scale, employment rate of graduates, major courses, scale of teachers of clothing major of clothing department of specialized high school were analyzed. In 2015, employment rate and college enrollment rate of vocational high schools were 46.6% and 36.6% respectively, whereas employment rate and college enrollment rate of clothing departments four specialized High Schools were 39.9% and 45.8% respectively. The number of major courses of clothing departments are 12-15, and the main subjects of the curriculum were Fashion Design, Construction of Western Clothing, Construction of Korean Clothing, Textile Materials and Mangement and Computer Graphics. Major courses consist of 90-108 weekly lesson-hours for 6 semesters. Thanks to government projects to encourage specialized high schools, the educational environment has improved in areas of practice room equipment, industry connections, field training, internship, and scholarship funds. However, despite government projects to encourage education at specialized high schools, there is a need for a more flexible education system to enhance student creativity at specialized high schools.

**Key words:** Vocational high schools, Clothing department, Ratio of employment, Curriculum, Major courses; 특성화 고등학교, 의상과, 취업률, 교육과정, 전문교과

---

<sup>†</sup>Corresponding author  
E-mail: [hjyoo@seowon.ac.kr](mailto:hjyoo@seowon.ac.kr)

## I. 서 론

현대는 빠른 속도로 진화하고 있는 산업사회로서 직업세계가 세분화되고 전문화되어 점차 다양해지고 있다. 직업의 종류가 다양하게 변화함에 따라 개인의 적성과 흥미에 맞춰 진학을 하거나 직업을 선택하는 것이 복잡해졌으며, 학교교육의 체제와 내용도 지속적으로 변화하고 있다. 우리나라의 현재 고등학교 유형을 분류하면 일반계 고등학교, 특성화 고등학교와 대안학교를 포함하는 전문계 고등학교, 그리고 특수목적고등학교를 포함하는 기타 계열로 나눌 수 있다. 이들 중 특성화 고등학교는 전문계 고등학교 유형으로써 특정 분야에 소질이 있고 적성이 맞는 학생을 대상으로 해당 분야의 인재양성을 목적으로 하며 자연현장실습 등 체험 위주의 교육을 전문적으로 실시하는 직업교육기관이다. 즉, 학생들이 일찍부터 자신의 꿈을 찾아, 전문분야의 실질적 기술이나 기능을 습득하여, 사회나 기업에 조기 진출할 수 있도록 하는 것을 목표로 하고 있다(Kim, 2010).

2014년의 섬유통계(Korean Federation of Textile Industries, 2014)에 의하면 우리나라의 섬유패션산업은 제조업 전체의 12.5%를 차지하고 있으며 제조업 고용인력의 8.2%를 점유하고 있다. 또한 우리나라 섬유패션산업은 원사, 직물, 염색가공, 패션의류 등에 이르기까지 균형된 생산기반을 보유하고 있으며 생산기술도 고르게 발달되어 있다. 한편, 섬유패션제조업 뿐 아니라 가죽, 가방, 신발을 포함한 제조 및 도소매업, 염·안료도매업, 섬유기계업, 신발·의복 및 가정용 직물제품, 수리업, 세탁업 등 전국적 유통망이 형성하고 있어 국민 경제생활에 기여효과가 매우 큰 산업이고 실제 고용인력 점유율도 매우 높다.

우리나라 섬유패션산업의 발전과 더불어 패션과 관련된 많은 직종들이 생겨나고 많은 인력을 필요하게 되었다. 젊은 인재를 양성하기 위해 대학뿐 아니라 고등학교에서도 의상 관련 학과가 설치되었고 많은 학생들이 이에 관심을 보이며 감각적이고 전문적인 교육을 원하고 있다(Yoo & Lee, 2014). 패션과 관련된 직업의 영역은 매우 넓어, 학생들은 패션디자이너, 모델리스트, 스타일리스트, 패션머천다이저, 패션바이어, 패션디스플레이어, 패션코디네이터, 텍스타일 디자이너, 패턴메이커, 패션산업기사, 패션쇼 진행자, 패션잡지 기자 등 다양한 패션산업분야에 진출할 수 있다. 이르기 위해서는 의류산업의 발달과 노동시장 구조변화에 대응할 수 있는, 보다 전문화된 인력이 요구되고 있어 의상과 교

육에 대한 획기적인 개선과 이를 위한 투자와 노력이 요구된다(Kim, 2010). 이를 위해 특성화 고등학교 의상과에서는 패션업계가 요구하는 인재를 양성하기 위해서 분야의 특성화와 전문성 및 고유성을 확보할 수 있도록 지속적으로 노력하고 있다.

1960년대에 국가산업인력을 양성하기 위해 설립된 실업계 고등학교들은 전문계 고등학교라는 명칭을 거쳐 현재의 특성화 고등학교로 변화되어 왔다. 실업계 고등학교에서 그 당시 많은 산업인력을 양성하여 국가발전에 큰 역할을 하였으나, 점차 대학 진학을 포기한 학생들이 취학한다는 인식이 자리잡으면서 학력 위주의 사회 분위기로 인해 학생과 학부모들이 입학에 기피하게 되었다. 이렇듯 실업계 고등학교가 그 기능을 발휘하지 못하자 교육인적자원부는 2007년 실업계 고등학교의 명칭을 전문계 고등학교로 변경하고 전문화된 인재를 양성할 수 있는 직업교육을 강화하였으나 이 역시 큰 효과를 거두지 못하였다. 2012년 이후 모든 전문계고가 특성화고로 통합되었고 특정 분야의 인재를 기르기 위해 학교마다 분야를 정하여 각 분야를 집중교육하도록 함으로써 우수한 기능과 능력을 갖춘 전문직업인을 양성하고자 하였다. 현재 특성화 고등학교는 5개 계열로 분류되어있으며 이 중 가사실업계열에는 의상과를 비롯하여 8개의 기준학과로 구성되어 있다(Jang et al., 2011). 2015년 9월에 고시된 NCS 기반 고교 직업교육과정 개편(교육부 고시 제 2015-80호, 2019년도부터 적용)에는 17개 교과군, 47개 기준학과로 분류체계가 변경되며 섬유의류교과군에는 섬유과와 의류과 2개의 기준학과가 속하게 될 것이다(National Curriculum Information Center, 2015).

매스미디어의 발달로 일찍부터 많은 정보를 접함으로써 감각적 창의성과 다양한 사고를 할 수 있는 연령이 점차 낮아지고 있다. 특히, 패션산업은 뛰어난 창의력과 감각을 요구하고 있으며 국제사회의 치열한 경쟁에서 살아남으려면 보다 젊고 유능한 인재를 절실히 필요로 하고 있다. 우리나라에서 전문적인 의상교육은 대체로 대학교에서 시작되고 있어 창의력과 독창성을 개발하기 위한 감성이 요구되는 의상패션의 특성을 감안한다면 감수성이 예민하고 습득력이 좋은 고등학교에서부터 보다 전문적인 교육을 보편화하고 확대할 필요가 있다. 2012년부터는 특성화 고등학교의 대한 지원을 대폭 증가시키면서 대부분의 전문계 고등학교가 각 특정분야의 특성화 고등학교로 전환되었다. 특성화 고등학교의 가장 큰 특징은 기존의 획일화된 학교교육에서 벗어나 소규모, 다양화, 특성화를 추구하는 것이며, 「초·중

등교육법 시행령 [The Enforcement Decree of the Elementary and Secondary Education Act] (2015)에 의해, 학생선발, 교육과정, 교사활용, 납입금 등의 면에서 다른 고등학교들에 비해 많은 자율성을 누릴 수 있다는 것이다(Kang & Park, 2008). 기존의 농업, 공업, 상업, 수산업, 해양, 가사, 실업계 등의 학교에서 각 분야를 특성화하였기 때문에 여전히 전문계 고등학교와 비슷한 특성을 지니고 있는 학교들도 있으나, 대부분의 특성화 고등학교는 선택 중심의 교육과정을 추구하고 있으며, 다양한 과목 개설을 통해 계열구분 없이 운영함으로써 학생들 개인의 선택 폭을 넓혀 나가고 있다. 또한 실습실의 개선과 산업체 연계로 인해 전문적인 학습과 취업에 적합한 환경을 갖추어 가고 있다(Yoo & Chung, 2010). 특성화 고등학교 의상과는 교육내용이 전문화되고 교육 환경이 많이 개선되었음에도 불구하고, 생활수준이 향상되면서 학력을 우선시하는 사회적 분위기 확산, 대학의 양적 팽창, 학령인구 감소 등의 환경적 영향으로 졸업 후 전문디자이너로서의 직업선택보다는 진학을 희망하는 비율이 늘어나는 상황이다(Gong, 2011; Na, 2011). 우리 사회도 직업교육에 대한 인식과 직업환경 변화에 따라 7차 교육과정에서는 학과별 필수과목과 선택과목의 선정 및 선택비율을 학교장에게 위임하여 학교의 특성에 따라 융통성 있게 운영할 수 있게 하였으며, 2010년 5월에는 교육과학기술부의 ‘직업교육 선진화 방안’이 발표되었고(Ministry of Education and Science Technology [MEST], 2010), 이후 특성화 고등학교에 대한 육성과 지원이 본격화되었다. Park et al.(2010)은 전문계 고졸 인력의 교육역량 강화를 위한 세부추진 과제로서 기초학력 향상, 담당교원의 전문성 향상, 취업기능 확대, 해외현장학습 및 인턴십 지원, 수요자 중심 학교체제 개편 등을 제시하였다. 이에 많은 전문계 고등학교가 특성화 고등학교로 전환하여 2015년 현재 466개교에 이르고 있으며(Hifive, 2015) 조기 취업이 가능한 다양한 학과를 개설하고, 좋은 시설의 실습실을 확보하여 다양한 프로그램을 운영하고 있으며 취업기능을 강화하고 있다.

특성화 고등학교의 전신인 전문계 고등학교 의상과와 관련한 선행연구로는 교육과정과 목표, 운영방안에 대한 검토를 통해 현황과 문제점을 분석한 연구들이 다수 보고되어 있다(Cho, 2008; Kim, 2010; Lee, 2009; Yoo & Chung, 2010;). Lee(2009)는 국내외 고등학교의 의상교육을 비교하였고, Choi(2011)는 유럽과 우리나라 대학교에서의 패션디자인 교육에 대해 비교, 검토하였다. Yoo and Lee(2014)는 우리나라 의상 관련 전문계 고등학교 교과

교육을 미국, 이탈리아, 프랑스, 일본, 대만 등과 비교, 연구하여 보고하였다.

2010년 이후 우리나라 특성화 고등학교는 취업강화 전략과 체제정비로 많은 변화를 겪고 있다. 본 연구에서는 2015년, 현 시점에서 특성화 고등학교에 대한 최근 자료를 바탕으로 의상과의 현황과 교과과정에 대해 폭넓은 조사와 검토를 하고자 하였다. 특성화 고등학교 의상 관련 학과들의 전문교과교육, 교사현황 등을 조사하고 패선업계의 인재양성을 위해 보다 더 중요한 역할을 수행하는 교육기관으로 자리매김할 수 있도록 문제점과 방안을 제시하고자 하였다. 의상에 대해 흥미와 적성을 가지고 조기에 의상 전문교육을 받기 위해 입학한 학생들에게 졸업 후 실력있는 산업인력이 되고자 하는 욕구와 대학 진학에 대한 욕구를 충족시키기 위한 내실 있는 전문교과교육 운영의 개선점을 제시하고자 한다. 또한 특성화 고등학교 의상과 교원양성기관인 대학에서 교육받는 예비교사들에게 현장교육에 대한 이해를 높일 수 있는 자료가 되길 기대한다.

## II. 연구방법 및 범위

관련된 선행연구들, 한국교육학술정보원(KERIS)에서 제공하는 학교알리미(<http://www.schoolinfo.go.kr>)에 공시된 최근 자료들, 특성화 고등학교 포털사이트(<http://www.hifive.go.kr>), 교육부 공식 블로그(Moeblog), 한국교육개발원의 교육통계 정보서비스인 교육통계연보(Korean Educational Development Institute, 2015), 한국직업능력개발원(<http://www.krivet.re.kr>) 연구보고서, 국가교육과정정보센터(<http://www.ncic.go.kr>) 자료 및 각 학교의 홈페이지 등을 조사하고 고찰하였다.

연구대상의 범위는 2015년 4월 현재 재학생이 있는 서울디자인고등학교, 성동글로벌경영고등학교, 세그루 패션디자인고등학교, 예일디자인고등학교, 예원여자고등학교, 부산문화여자고등학교, 인천생활과학고등학교, 인천디자인고등학교, 부평디자인고등학교, 유성생명과학고등학교, 울산생활과학고등학교, 춘천한샘고등학교, 안산디자인문화고등학교, 경북생활과학고등학교, 한림디자인고등학교 등 15개 학교의 의상 관련 학과로 하였으며, 연구의 내용은 특성화 고등학교 의상과의 양적 현황, 졸업 후 대학 진학률과 취업률, 대학에서의 의상과 교원양성 현황, 특성화 고등학교 의상 관련 학과들의 전문교과목들을 조사, 검토하였다. 교육과정에 편성되어 있는 주요 전문교과목의 현행 이수시수에 대해서는 패

과되어 신입생 선발을 중지한 예원여자고등학교와 유성생명과학고등학교를 제외하고 13개 학과에 대해 검토하였다.

본 연구를 통해 특성화 고등학교 의상 관련 학과에 대해 ① 2015년도의 학교수와 학생수 등의 양적 변화와 학과 폐지 현황 ② 취업률과 진학률의 현황 ③ 교원양성기관 대학에서의 의상과 교원양성의 현황 ④ 각 학과별 편성 전문교과목의 현황 ⑤ 전문교과목별 담당교사들의 현황 등을 검토하고 문제점과 해결방안들을 제시하고자 한다.

### III. 특성화 고등학교 의상 관련 학과의 양적 현황

우리나라 의상과 교육은 개화기 이후 가정과에서 시작되었다. 1886년 이화학당에서 가정과 교육을 시작으로 하여 현재에는 15개 학교에서 의상과가 운영되고 있다. 국가차원에서 전문직업인의 양성을 위한 가정과 교육이 시작된 것은 1958년 「문교부령」 제76호에 의해 가정계 고등학교 교육과정을 마련하면서부터였고 이 교육과정은 그 후 가사실업계열 전문교과 교육과정으로 명칭이 바뀌어 오늘에 이르고 있다(Yoon et al., 2004).

특성화 고등학교의 의상 관련 학과는 가사실업계에 속해있으며 기준학과의 편제상 1차 교육과정(1958년)에서는 재봉과로, 2차 교육과정(1963년)에서는 가정과로, 3차(1971년)와 4차(1981년)에서는 의류과로, 5차(1992년)부터 7차(1997년)까지는 의상과와 자수과로 운영되었으며 2007 교육과정 개정에서는 자수과가 폐지되고 의상과로 통합되었으며 현재 적용되고 있는 2009 개정교육과정에서도 의상과로 적용되고 있다.

Yoo and Chung(2010)은 전문계 고등학교 의상과 교육과정에 관한 연구를 통해 1994년에는 5개 학교에서 의상과가 운영되었고 2009년에는 15개 학교로 늘어났으며 전문계 고등학교에 의상과 개설이 점차 증가하고 있다고 보고하였다.

<Table 1>은 학교알리미(Korea Education and Research Information Service [KERIS], 2015)에 공식된 2015년 현재 의상 관련 학과가 운영되고 있는 특성화 고등학교의 현황을 나타낸 것이다. 1994년도에 5개 학교에 35개 학급의 의상과가 운영되었는데, 20여년간 증가되어 왔으며 2013년도에는 16개 학교에서 101개 학급의 의상과가 운영되었고 전체 학생수는 2,868명이고 전공교사수는 105명이고 교사 1인당 학생수는 약 27명으로 보고되었

다(Yoo & Lee, 2014). 한편, 2009년 이후에 다수의 실업계 고등학교의 명칭과 체제를 특성화 고등학교로 전환하면서 많은 변화가 일어났다. 2015년 4월 현재, 의상 관련 학과가 운영되고 있는 학교수는 15개 학교이다. 이들 중 유성생명과학고등학교(Yuseong Bio Science Technology High School, 2015) 패션디자인 전공은 2013년에 폐과되어 현재 3학년 학생들만 재학하고 있으며, 예원여자고등학교(Yewon Girl's High School, 2015) 패션디자인과는 2014년에 폐과되어 신입생을 선발하지 않았으며 2학년과 3학년에만 재학생이 있음을 유선으로 확인하였다. 서울디자인고등학교(Seoul Design High School, 2015)는 2015년 패션액세서리디자인과를 신설하고 2학급 52명의 신입생을 선발하였다. 학과 명칭으로는 패션디자인과가 가장 많으며 그 밖에 의상디자인과, 의상패션디자인과, 섬유패션디자인과, 패션섬유디자인과, 글로벌패션과 등 다양하다. 서울디자인고등학교, 예일디자인고등학교(Yale Design High School, 2015), 예원여자고등학교, 부산문화여자고등학교(Busan Culture Girls' High School, 2015), 한림디자인고등학교(Hanlim Art and Design High School, 2015), 경북생활과학고등학교(Gyeongbuk Domestic Science High School, 2015), 춘천한샘고등학교(Chuncheon Hansaem High School, 2015) 등은 패션디자인과를 운영하고 있으며, 인천디자인고등학교(Incheon Design High School, 2015) 섬유패션디자인과는 학과명칭을 2014년도부터 패션디자인과로 변경하였다. 세그루패션디자인고등학교(Segeuru Fashion Design High School, 2013)는 우리나라 최초의 패션디자인 고등학교로서 의상패션디자인과, 패션비즈니스과, 패션제품디자인과의 3개과를 운영하고 있다. 울산생활과학고등학교(Ulsan Vocational Home Economics High School, 2015)는 의상디자인과를, 부평디자인과학고등학교(Bupyeong Design Science High School, 2015)는 멀티패션디자인과를, 성동글로벌경영고등학교(Seongdong Global Business High School, 2013)는 글로벌패션과를, 안산디자인문화고등학교(Ansan Design Culture High School, 2015)는 패션섬유디자인과를, 유성생명과학고등학교(Yuseong Bio Science Technology High School, 2015) 패션디자인 전공을 각각 운영하고 있다. 인천생활과학고등학교(Incheon Practical Science High School, 2015) 의상예술과는 2015년부터 패션스타일과로 학과 명칭을 변경하였다.

2015년 2월 현재 개설되어있는 15개 전문계 고등학교들 중 학생수가 가장 많은 지역은 서울로 4개 학교, 26개

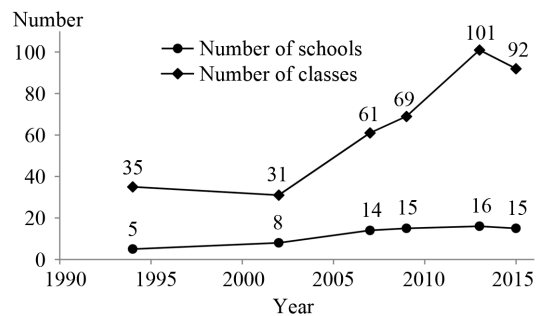
**Table 1. The scale of clothing related departments of specialized high school in 2015**

City located	Names of School and Department	No. of major teachers	No. of classes	No. of students					
				1st grade	2nd grade	3rd grade	Total		
Seoul	Seoul Design High School	Dept. of Fashion Design	6	51	53	54	158		
			Dept. of Fashion Accessory Design	2	52	-	-	52	
	Seodong Global Business High School / Dept. of Global Fashion			3	3	26	24	21	71
	Segeuru Fashion Design High School	Dept. of Fashion business		6	52	50	46	148	
		Dept. of Fashion Merchandise Design		8	9	78	73	70	221
		Dept. of Clothing Fashion Design		6	52	45	44	141	
Yale Design High School / Dept. of Fashion Design		4	6	52	51	50	153		
Busan	Yewon Girls' High School / Dept. of Fashion Design		1	4	-	31	45	76	
	Busan Culture Girls' High School / Dept. of Fashion Design		3	4	-	48	49	97	
Incheon	Incheon Practical Science High School / Dept. of Fashion Style		7	6	61	58	56	175	
	Incheon Design High School / Dept. of Fashion Design		8	6	62	56	60	178	
	Bupyeong Design Science High School / Dept. of Multifashion Design		6	6	60	58	59	177	
Dajeon	Yuseong Bio Science Technology High School / Industrial Science(Major in Fashion Design)		1	1	-	-	31	31	
Ulsan	Ulsan Living Science High School / Dept. of Clothing Design		7	6	68	65	62	195	
Gangwon	Chuncheon Hansaem High School / Dept. of Fashion Design		9	6	56	54	55	165	
Gyeonggi	Ansan Design Culture High School / Dept. of Fashion & Textile Design		3	6	62	56	63	181	
Gyeongbuk	Kyeongbuk Domestic Science High School / Dept. of Fashion Design		2	3	27	25	25	77	
Chungbuk	Hanlim Art & Design High School / Fashion Design		3	6	57	50	56	163	
Total			74	92	816	797	846	2459	

From KERIS. (2015). <http://www.schoolinfo.go.kr>

학급에 892명의 학생이 재학 중이었고, 다음은 인천지역으로 3개 학교, 18개 학급에 530명이 재학 중이다. 학과 단일 규모로는 세그루패션디자인고등학교 패션제품디자인과(221명)와 울산생활과학고등학교 의상디자인과(195명)의 재학생이 가장 많은 것으로 나타났다.

<Fig. 1>은 1994년부터 2015년 현재까지 20여년 동안 특성화 고등학교에 개설된 의상과의 학교와 학급수를 조사하여 나타낸 그래프이다. 의상학과를 운영하는 학교의 수와 학급수는 조사된 1994년 이후 꾸준히 증가하고 있었으며, 2013년 101학급까지 증가하였으나 2015년도에는 15개 학교, 92학급으로 감소하였다. 유성생명과학고등학교 패션디자인 전공과 예원여자고등학교 패션디자인과는 폐과되었다. 부산의 예원여자고등학교(Yewon Girl's High School, 2015)는 2016학년도부터 남녀공학인 부산예원고등학교로 교명이 변경될 예정이다. 2016년도



**Fig. 1. Number of specialized high schools with clothing related departments.**

에는 의상 관련 학과가 있는 학교의 수는 14개 학교로, 2017년도에는 13개 학교로 줄어들 것으로 예상된다. 학

급수와 학생수도 1~2학급, 30~60명씩 감소될 것으로 보인다. 2013년도에 폐과되어 재학생이 없는 경남공업고등학교(Gyeongnam Technical High School, 2015) 패션디자인 전공까지 감안하면 최근 특성화 고등학교 의상 관련 학과가 연이어 감소하고 있어, Yoo and Chung(2010)의 특성화 고등학교 의상 관련 학과의 개설이 지속적으로 증가하고 있다고 한 보고와는 다른 양상으로 전개되고 있는 것으로 보인다. 최근 의상 관련 학과들의 폐과가 속출하고 있는 것은 정부에서 강력하게 추진하고 있는 특성화 고등학교의 취업강화전략과 관련해서, 빠르게 변하는 패션산업체의 인력수요에 학교가 큰 부담을 갖고 있어, 지식기반사회의 취업수요가 보다 다양하고 많은 정보, 전산, 컴퓨터, 인터넷, 멀티미디어, 전자상거래 등으로 눈을 돌리고 있기 때문으로 판단된다.

2015년 현재, 2,459명의 학생이 특성화 고등학교 의상과에 재학 중이며, 전공교과 교사수는 74명으로, 학급수, 학생수, 교사 등 전반적으로 감소되었고 교사 1인당 담당학생수는 오히려 증가된 것으로 나타났다. 의상 관련 학과의 전문교과를 가르치는 교사들 중에는 의상 전공자, 디자인공예 전공자들 뿐 아니라 인접과목교사들의 상치나 과원교사들도 있으며 전문교과목 담당교사들의 운영 각 학교상황에 따라 탄력적으로 운영되고 있었다. 따라서 <Fig. 1>에서의 교사수는 학교알리미에 나타난 가 사실업계 전문교과별 교원현황을 참고하여 나타낸 것이다.

<Fig. 2>는 2002~2014년 동안에 교육부(Ministry of Education, 2015a)에서 승인한 의상과 교원양성의 현황을 나타낸 그림이다. 2004년 이후 교육부에서 허가하는 각 대학의 의상과의 교직이수 학생인원은 계속 감소하고 있다. 특히, 2008년도에는 교육부 지침에 의해 학과 정원의 30%였던 교직이수자 비율을 10%로 감소하였고 2012년에는 일부 대학에 대해 5%로 감소토록 해서 현재에 이르고 있으며 교직이수제를 폐지하는 대학도 생겨나고 있다. 이는 교직이수를 해서 자격증을 취득하더라도 교사 임용의 기회가 거의 없기 때문이다. 이는 인구의 감소로 학령인구가 줄어들었을 뿐 아니라 특성화 고등학교 의상과 졸업생들의 취업률에 대한 부담과 보다 높은 능력을 요구하는 패션산업 등의 문제가 야기되면서 2013년 이후 학생수가 감소하고 있기 때문이다. 각 고등학교에서의 교사충원의 감소와 맞물려 대학에서 교원양성의 정원이 감소하고 있으며, 이는 학령인구의 감소와 학과의 신설과 폐지 등의 잦은 변동으로 인해 교사채용과 유지에 대한 부담이 크기 때문으로 보이며, 한편으로는 인

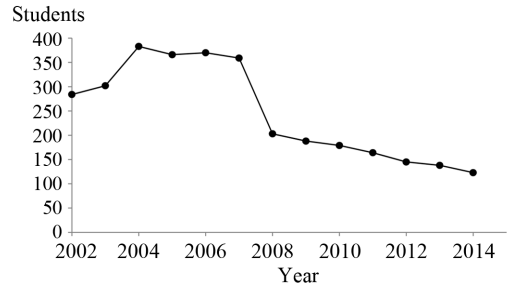


Fig. 2. Changes in quota for clothing teachers' training courses approved by the Ministry of Education from 2002 to 2014.

접과목의 상치교사들이나 기간제 전공교사, 산업겸임교사 등을 활용하면 보다 유연한 운영이 가능하기 때문으로 판단된다.

#### IV. 특성화 고등학교 의상 관련 학과의 진로 현황

2008년도의 전문계 고등학교 의상과 교육에 대한 만족도와 인식 비교를 연구에서는 당시의 전문계 의상과의 졸업 후 진학 희망 비율은 88.8%로 보고하였다(Cho, 2008). 학생들의 진학률이 이렇게 높은 경우, 직업교육적 측면만 강요할 수 없는 게 현실이다. 전문계 고등학교 학생들이 졸업하여 대학에 진학했을 때 의상과 교육이 연결되어 흥미를 잃지 않고 대학 교육에 잘 정착할 수 있도록 기초학력 교육 및 대학에서의 심화된 전공교육을 위한 발판으로서의 역할도 담당해야 한다(Kim, 2010).

남들보다 빠른 취업을 원하거나 전문적인 교육을 원하는 학생들이 주로 특성화 고등학교를 선택하게 되지만 고학력, 고학벌을 원하는 우리의 현실은 특성화 고등학교 학생들도 취업보다는 진학에 비중을 두고 있을 뿐 아니라 전공교육이 학생들의 기대에 미치지 못할 경우 여전히 대학 입시의 한 발판으로써의 교육으로 자리하기 쉬운 실정이다. 또한 현실적으로 고등학교 졸업자의 대부분이 대학 진학을 희망하는 현실에서 취업강화를 추진하기는 어렵다. <Fig. 3>은 KEDI(Korean Educational Development Institute)에서 제공하는 교육통계에 따른 특성화 고등학교와 마이스터 고등학교의 취업률과 진학률의 추이를 나타낸 그래프이다. 2002년 거의 비슷하던 진학률과 취업률이 2010년에는 진학률 73.5%, 취업률 19.2%까지 벌어졌다. 이에 교육부는 2010년 '직업교

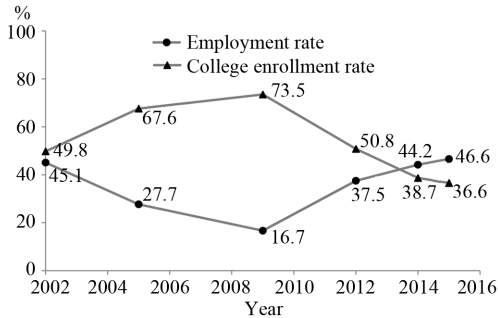


Fig. 3. Trends in employment rate and college enrollment rate of specialized high schools.

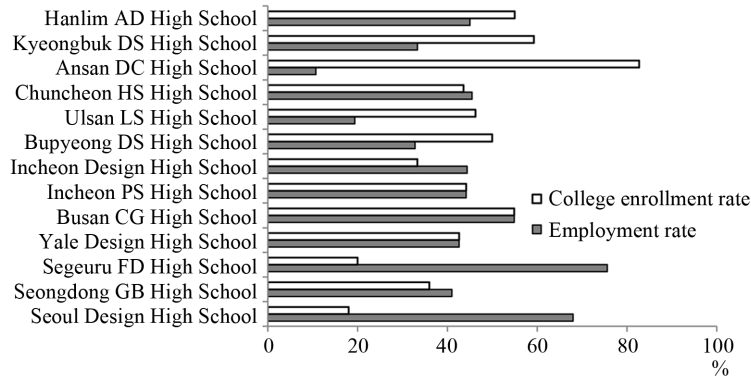
육 선진화 방안'(MEST, 2010)을 발표하였고, 이러한 직업교육의 현실을 전환하여 취업률을 40% 이상을 유지하기 위해 여러가지 지원과 지침, 평가를 실시하며 취업률 향상을 유도하고 있다. 특성화 고등학교의 직업교육 정상화를 위해 실습실의 개선과 전공교육 강화, 저소득층 장학사업, 산업체 연계 인턴쉽 운영, 기업맞춤형 인력양성사업, 취업희망자 특별전형 등 전문적인 직업인을 양성하고 활용할 수 있는 환경을 만들고자 노력하고 있다. 이러한 정책들 덕에, 2014년 취업률 44.2%, 2015년 46.6%를 나타내고 있어 특성화 고등학교 직업교육의 가능성을 기대할 수 있게 된 것으로 이해할 수 있다. 교육부 공식 블로그(Ministry of Education, 2015b)에 나타난 보도자료에 의하면 2015년 2월 졸업자들의 취업률이 46.6%로 진학률보다 무려 10%나 높은 것으로 보고되었는데, 이는 정부의 지원과 지침을 통한 취업강화정책의 결과가 수치로 나타난 것으로 판단된다. 2009년에 취업률 16.7%와 진학률 73.5%까지 벌어졌던 상황이 특성화 고등학교의 설립목적에 부합되는 비율로 전환되어 가고 있는 것으로 볼 수 있으나, 한편으로는 특성화 고등학교는 진학과 취업의 양면을 모두 만족시킬 수 있는 교육을 감당해야함을 의미하기도 한다. 다양한 사업을 진행하는 중 교육현장에서는 사업 시행으로 인한 교사들의 업무 부담이 가중되고, 평가나 성과급에 반영되는 취업률로 인한 부담, 교사와 학생이나 학부모와의 갈등 등의 문제점도 나타나고 있다. 여전히 변하지 않는 학부모들의 직업교육기관으로서의 특성화 고등학교에 대한 인식으로 인한 대학 진학에 대한 요구는 정책과 지원으로 인한 취업률 향상으로만 해결되는 문제는 아니며, 학생과 학부모의 수요에 맞춰 대학 진학의 혜택을 늘리는 것 또한 해결책이 될 수 없다. Kang and Park(2008)는 학생과 교사

들과 면담과 설문조사를 통해 많은 교사들이 특성화 고등학교의 설립취지를 구현하기 위해서는 특성화 교육과정 충실성에 중점을 두어야 하며 평가에 있어 취업률 뿐 아니라 동일계 진학률도 함께 고려해야한다는 의견을 제시하기도 하였다.

<Fig. 4>는 학교알리미에 2015년 4월자로 공식된 특성화 고등학교 의상 관련 학과의 2014년도 2월 졸업생들의 진학률과 취업률을 나타낸 그래프이다. 진학률은 45.8%, 취업률은 39.9%로 나타났으며 이는 특성화 고등학교 전체 비율에 비해 취업률은 낮고 진학률은 높은 비율이다. 이렇듯 의상 관련 학과의 취업률이 낮은 것은 패션산업의 수요인력분야와 수준의 빠른 변화로 취업에 대한 부담이 크기 때문으로 판단된다. 국내 패션산업이 노동집약적인 의류생산 위주의 산업에서 유통 중심 산업으로 변화했으며, 의류무역회사들의 인력수요가 크게 증가했고, 온라인 패션산업으로의 변화 등으로 인해 봉제 위주로 가르치고 있는 특성화 고등학교 의상과에서 이러한 산업체 요구를 반영하여 교육하기 어렵기 때문으로 보인다. 한편, 학교 간 취업률과 진학률은 편차가 매우 심하게 나타났으며 취업률이 낮게는 19.4%, 높게는 75.6%였다. 가장 높은 취업률을 나타낸 안산디자인문화고등학교 패션섬유디자인과는 전문교과 이수가 85시수로 오히려 낮은 편이었으며 패션디자인과 의류재료관리, 상업경제와 컴퓨터그래픽을 위주로 편성하고 거의 대부분의 학과에 있는 서양의복구성이 편성되어 있지 않아 봉제 위주의 전문교과를 운영하고 있지 않은 것으로 보인다. 부산문화여자고등학교 패션디자인과의 경우는 51명의 졸업생 중 학업취업병행으로 진학률과 취업률에서 이종으로 적용되므로 둘다 높게 산출되었다.

## V. 특성화 고등학교 의상 관련 학과별 전문교과목

학교알리미 사이트와 각 학교 홈페이지를 통해서 2015년 2월 현재 개설되어있는 15개 전문계 고등학교 의상 관련 학과들의 운영교과목을 검토하였다. 현재 패션디자인과가 폐과되어 2~3학년에는 재학생이 있으나 2015년에 신입생을 선발하지 않은 예원여자고등학교와 유성생명과학고등학교를 제외하고 13개 고등학교의 의상 관련 학과 전문교과목을 조사하였다. 학생수가 가장 많은 세그루패션디자인고등학교의 경우 3개 학과 중 패션비즈니스과와 패션디자인제품과는 타 학교의 학과와 성향이 차이가 있어 의상패션디자인과의 교과목에 대해 타 학교 의상 관



\*Using short titles: Seongdong Global Bussiness High School→Seongdong GB High School  
 Segeuru Fashion Design High School→Segeuru FD High School  
 Busan Culture Girls High School→Busan CG High School  
 Incheon Practical Science High School→Incheon PS High School  
 Bupyeong Design Science High School→Bupyeong DS High School  
 Ulsan Life Science High School→Ulsan LS High School  
 Chuncheon Hansam High School→Chuncheon HS High School  
 Ansan Design Culture High School→Ansan DC High School  
 Kyeongbuk Design Science High School→Kyeongbuk DS High School  
 Hanlim Art Design High School→Hanlim AD High School

Fig. 4. Employment rate and college enrollment rate of clothing departments at specialized high schools.

런 학과들과 비교, 검토하였다. 특성화 고등학교에서는 학생들의 창의성 고취를 위해 ‘창의적 체험활동’ 교과목(24시수)을 운영하고 있다. 특히, 개개인의 소질과 잠재력을 개발하고, 자율적인 생활자세를 갖게 하기 위해 운영되는 창의적 체험활동(Korea Foundation for the Advancement of Science & Creativity, 2015) 교과목은 모든 학교의 매 학년에 편성되어 있었다. 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동 등에 자발적으로 참여하는 창의적 체험활동은 교과서 중심의 수업이 아니므로 교과목 내용분석에서는 제외하였다.

교육부에서 제시한 특성화 고등학교 6학기 동안 이수해야 할 기준 이수단위는 보통교과 65시수, 전문교과 86시수이며 43:57로 전문교과를 많이 이수하도록 되어 있다. 본 연구에서 교과목을 비교한 13개 학교들의 편성교과는 대부분 보통교과 75~85시수를, 전문교과는 90시수 이상을 운영하고 있었으며 전문교과의 비율은 52~62%로 보통교과에 비해 많았다. 특성화 고등학교는 전문교과를 통해 특성화가 이루어지므로 전문교과의 비중이 보통교과보다 많이 편성토록 되어 있으며 이는 각 전문분야의 산업에서 요구되는 인력을 육성하기 위함이다. 그러나 의상 관련 학과 졸업생들의 높은 진학률에서 보여주듯이, 많은 학생과 학부모들은 여전히 대학 진학을 원하고 있

는데, 보통교과의 부족은 계속교육을 위한 기초학력을 충분히 갖추지 못하게 되어 교육수요자의 불만이 나타날 수 있다. 수요자 중심의 교과과정을 운영하기 위해서는 보통교과와 전문교과의 비율을 면밀히 검토하여 편제를 조정해 나가야 할 것이다(Park et al., 2010).

<Fig. 5>는 특성화 고등학교 의상 관련 학과 13개 학과에 대해 현재 운영되고 있는 전문교과목을 검토하여 각 과목이 편성되어 있는 학과의 수를 비교한 그림이다. 각 학과에서 운영하는 전문교과목 종류는 12~15과목이었으며 1학년보다는 2, 3학년에 많이 배정되어 있었다. 패션디자인과 컴퓨터그래픽 과목은 조사대상인 13개 학과 모두의 교과과정에 편성되어 있었다. 서양의복구성과 의류재료관리는 12개 학교에서, 한국의복구성은 10개 학교에서 전문교과목으로 각각 채택해서 교육하고 있었다. 패션디자인, 컴퓨터그래픽, 서양의복구성, 의류재료관리, 한국의복구성 5과목은 학교마다 가장 많은 시수를 배정하고 두 학년 또는 세 학년에 걸쳐 기초와 심화과정까지 가르치는 것으로 조사되었다. 패션CAD, 자수와 편물(니트) 과목은 5개 학과에서, 염색가공은 4개 학과에서 각각 전문교과목으로 선택하고 있었다. 패션스타일리스트는 세그루패션디자인고등학교 패션디자인과, 춘천한샘고등학교 패션디자인과와 인천생활과학고등학교



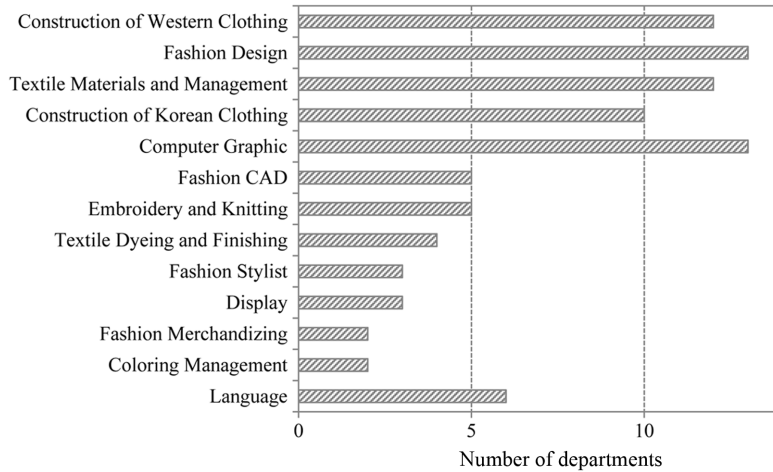


Fig. 5. Operation of Subjects in clothing related departments of specialized high schools.

패션스타일과에서 2015년부터 새로이 편성되었고, 디스플레이는 세그루패션디자인고등학교 패션디자인과, 춘천한샘고등학교 패션디자인과와 안산디자인문화고등학교 패션섬유디자인과 등 3개 학과의 전문교과에 편성되어 있다. 머천다이징 과목은 성동글로벌경영고등학교 글로벌패션과와 인천생활과학고등학교 패션스타일과의 2개 학과에서 편성하고 있다. 그외에도 학과의 특성에 따라 일러스트레이션, 코디네이션, 발상과 표현 등의 교과목들이 편성되어 있었다. 영어, 중국어, 일본어 등 언어 관련 교과목 들을 전문교과로 편성해서 가르치고 있는 학과가 6개 학과로 조사되었으며 이는 취업 시 필요한 전공인접과목으로, 점차 글로벌화 되어가는 산업의 구조에 적응하기 위한 것으로 판단된다. 한편, 학과마다 공통필수 또는 계열필수 교과목 2과목씩을 지정하고 있는데, 컴퓨터일반, 디자인일반, 인간발달, 생활서비스산업의

이해 등이다.

<Fig. 6>은 주당 수업시수가 많은 주요 전문교과목인 서양의복구성, 한국의복구성, 패션디자인, 의류재료관리, 컴퓨터그래픽에 대해 13개 학과의 주당 수업시수의 총합을 비교해 본 그림이다. 서양의복구성이 285시간으로 다른 과목에 비해 월등히 많았고 그 다음이 패션디자인 과목이 194시수로 나타났다. 13개 학과 평균으로 계산해 보면 서양의복구성은 6학기 동안 학기마다 한 주에 평균 3.7시간을 수업하는 셈이고 패션디자인 과목은 2.5시간을 수업하는 셈이다. 이와 같이 각 학교들마다 편성된 전문교과목이 비슷한 것은 교육과정 편성 및 운영 시 산업체 인사를 활용하거나 산업체의 요구를 반영하는 비율이 20% 미만으로 산업체 요구와 연계되지 못하고 과거의 교과목을 그대로 반복하고 있기 때문이다. 또한 전문교과의 선택의 폭이 좁은 것은

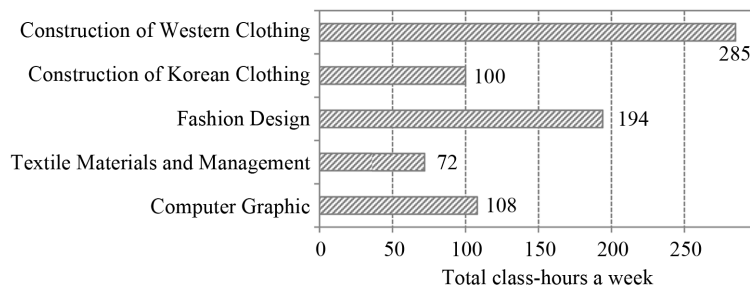


Fig. 6. Total of class-hours a week for 13 departments of specialized high schools on main major subjects.

교과서 편찬이 활발하지 못해 국정교과서를 사용하고 있기 때문이기도 하다. 각 특성화 고등학교의 전문성 문제는 교육청이 학교 개별적으로 해결토록 하고 있으며, 각 학과가 추구하는 새로운 과목을 개설하려 해도 교과서가 먼저 만들어져야 하는데, 과도한 업무를 수행하고 있는 교사들이 교과서 편찬까지 감당하기에는 매우 어려운 실정이다. 이러한 문제를 해결하기 위해 정부에서는 산업체들이 공식적으로 참여하는 NCS(국가직무능력표준) 기반 교육과정을 개발하여 단계적으로 전환하여 2019년 실시토록 함으로써 현장 중심의 직업교육 강화를 추진하고 있다(National Competency Standards, 2015).

### VI. 특성화 고등학교 의상 관련 학과별 전문교과목 교원 현황

전공교사의 현황도 역시 재학생은 있으나 폐지된 예원여자고등학교 패션디자인과와 유성생명과학고등학교 패션디자인 전공을 제외하고 13개 학과 72명 교사들의 담당과목 분포에 대해 조사하였다. 학교알리미에 2015년 4월 현재 공시된 과목별 교원 현황을 보면 서양의복구성과 패션디자인 과목이 가장 많은 것으로 나타났다.

<Fig. 7>은 학교알리미에 나타난 가사실업계 전문교과목별 교원 현황을 참고하여, 의상 관련 학과의 전문교과를 담당하는 교사들의 과목 분포와 수를 나타낸 그림이다. 72명의 교사들의 담당교과는 서양의복구성과 패션디자인 담당교사가 가장 많았으며 전체의 65%를 차지하고 있다. 이는 <Fig. 6>에서 나타냈듯이 수업시수가 가장 많기 때문이고 그 외에 한국의복구성, 컴퓨터그래픽, 의류

재료관리, 디스플레이 순이며 이는 수업시수가 많은 순서와 일치했다. 그 외에 각 학교의 전문교과특성에 따라 염색가공, 코디네이션, 패턴디자인 분야가 각각 1명씩이었다.

의상 관련 학과의 전문교과를 가르치는 교사들 중에는 표시과목이 의상과인 전공교사들 뿐 아니라 디자인 공예 전공교사나 상업이나 공업같은 인접과목을 전공한 상치교사들에 의해 운영되거나 연수를 거친 타 과목 과원교사들에 의해 이뤄지기도 한다. 이와 같이 전문교과교원의 수급은 각 학교상황에 따라 이루어질 수밖에 없으나 관건은 교원의 전문성의 확보이다. 기존 교사들은 교과과정 변화에 대한 집중적인 연수를 실시하되 교직경력에 따라 차별화된 연수과정의 실시하도록 하고 상치교사나 과목별 과원교사의 의상과 담당을 위해서는 대상자 선정과 부전공 연수과정을 철저히 해야 할 것이며 담당과목의 선정에도 세심한 검토가 필요하다. Park et al.(2010)은 전문교과 교원의 전문성 제고를 위해서는 양성과정에서 이론과 실습이 통합된 현장체험활동 위주의 산업체 현장실습을 내실화하고, 산업체 현장연수 강화를 위해서 현장연수 의무화 규정을 마련해야 하며, 교원들의 직무능력 강화를 위해 산업체 인력개발 프로그램을 연계해서 활용하는 방안도 제안하였다. 현재와 같이 특성화 고등학교의 전문교과의 비중이 60% 정도의 높은 비율을 유지한다면 실습 위주의 수업과 진로 및 취업지도에 대한 업무 등이 과중하므로 보다 내실있는 교육을 위해서는 전공교사들의 지속적인 충원이 이루어져야 할 것이다. 그러나 교사의 충원은 학교마다 큰 부담을 안고있는 문제로, 각 학교별 현황, 특성화 고등학교 의상 관련 학과에 대한 학생들의 선호도 변화, 인구 감소와 대

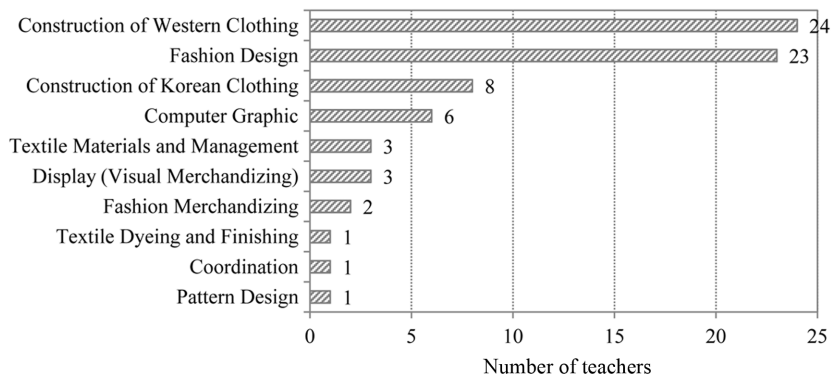


Fig. 7. Number of teachers in charge of major subjects in clothing related departments at specialized high schools.

학의 수적 팽창으로 인해 낮아진 대학 문턱, 내실있는 대학 교육 등의 현황을 고려하여 신중하게 판단해야 할 사안이다.

## VII. 결론 및 제언

우리나라 섬유패션산업의 발전과 더불어 패션과 관련된 많은 직종들이 생겨나고 많은 인력을 필요하게 되었다. 젊은 인재를 양성하기 위해 대학뿐 아니라 고등학교에서도 의상 관련 학과가 설치되었고, 많은 학생들이 이에 관심을 보이며 감각적이고 전문적인 교육을 원하고 있다.

2012년 이후 모든 전문계 고등학교가 특성화 고등학교로 통합되었고 특정 분야의 인재를 기르기 위해 학교마다 분야를 정하여 각 분야를 집중교육하도록 함으로써 우수한 기능과 능력을 갖춘 전문직업인을 양성하고자 하고 있다. 2010년 5월에 교육과학기술부의 '직업교육 선진화 방안'이 발표되었고, 이후 특성화 고등학교에 대한 육성과 지원이 본격화되었다. 2013년까지 지속적으로 증가하던 의상 관련 학과의 양상이 변화되고 있다. 정부에서 강력히 추진하고 있는 특성화 고등학교의 취업강화전략으로 경남공업고등학교, 예원여자고등학교, 유성생명과학고등학교 등에서 의상 관련 학과가 폐과되고 있다. 이는 지식기반사회의 취업수요가 정보통신, 전산, 컴퓨터, 인터넷, 멀티미디어, 전자상거래 등으로 눈을 돌리고 있기 때문이며 이에 따라 하루가 다르게 변하는 패션산업체의 인력수요에는 더욱 더 대응하기 어려운 처지가 되고 있다. 더욱이 2019년도부터 적용될 예정인 NCS 기반 교육과정 개편에 의하면, 17개 교과군 47개 기준학과로 분류체계가 변경되며 의상 관련 학과들은 섬유의류교과군에 속해서 섬유과와 의류과 2개의 기준학과에 속하게 될 것이므로 보다 철저한 준비로 대비해야 할 것이다.

2004년 이후 교육부에서 허가하는 각 대학교의 의상과의 교직이수 학생인원은 계속 감소하고 있다. 특히, 2008년도에는 교육부 지침에 의해 학과 정원의 30%였던 교직이수자 비율을 10%로 감소하였고 2012년에는 일부 대학은 5%로 감소되었으며 최근에는 교직이수제를 폐지하는 대학도 생겨나고 있다. 이는 학령인구의 감소와 학과의 신설과 폐지 등의 잦은 변동으로 인해 교사 채용과 유지에 대한 부담이 크고, 인접과목의 상치교사들이나 기간제 전공교사, 산업겸임교사, 과원교사 등을 활용하면 보다 유연한 운영이 가능하기 때문으로 보인다.

교육과학기술부가 '직업교육 선진화 방안'을 발표한 이후에는, 취업률 40% 이상을 유지하기 위해 여러 가지 지원과 지침, 평가를 실시하며 취업률 향상을 유도하고 있다. 2015년 2월 특성화 고등학교 전체 졸업자들의 취업률이 46.6%로 진학률보다 무려 10%나 높은 것으로 보고되었는데, 이는 정부의 지원과 지침을 통한 취업강화 정책의 결과가 수치로 나타난 것이다. 한편 의상 관련 학과의 대학 진학률은 45.8%, 취업률은 39.9%로 나타났으며 이는 특성화 고등학교 전체 비율에 비해 취업률은 낮고 진학률은 높은 비율이다. 특성화 고등학교 교사들은 취업지도와 진학지도의 양면 진로지도로 인해 과중한 업무부담을 갖고 있으며, 취업률만을 강조하는 무리한 평가는 여전히 대학 진학을 원하는 학생과 학부모와의 갈등, 취업 후 불만족 등의 문제점을 야기하고 있다. 이를 해소하기 위해서는 특성화 고등학교 정체성을 재정의하고 자율성의 설립취지를 살려 취업률과 더불어 동일계 진학률도 중요하게 평가될 수 있어야 하겠다.

교육부에서 제시한 특성화 고등학교 6학기 동안 이수해야 할 기준 이수단위는 보통교과 65시수, 전문교과 86시수이다. 의상 관련 학과들의 편성교과는 대부분 보통교과 75~85시수를, 전문교과는 90시수 이상을 운영하고 있었으며 전문교과의 비율은 52~62%로 보통교과에 비해 많았다. 특성화 고등학교는 전문교과를 통해 특성화가 이루어지므로 전문교과의 비중이 보통교과보다 많이 편성토록 되어있다. 그러나 의상 관련 학과 졸업생들의 높은 진학률에서 보여주듯이, 많은 학생과 학부모들은 여전히 대학 진학을 원하고 있는데, 보통교과의 부족은 계속 교육을 위한 기초학력을 충분히 갖추지 못하게 되어 교육수요자의 불만이 나타날 수 있다. 수요자 중심의 교과과정을 운영하기 위해서는 보통교과와 전문교과의 비중을 자세히 검토하여 조정해야 할 것이다.

각 학과에서 운영하는 전문교과목 종류는 12~15과목이었으며 1학년보다는 2, 3학년에 많이 배정되어 있었다. 패션디자인, 컴퓨터그래픽, 서양의복구성, 의류재료관리, 한국의복구성 5과목은 학교마다 가장 많은 시수를 배정하고 두 학년 또는 세 학년에 걸쳐 기초와 심화과정까지 가르치는 것으로 조사되었다. 이와 같이 각 학교들마다 과목선택의 폭이 좁고 편성된 전문교과목이 비슷한 것은 특성화 고등학교는 자율적 교과서 편찬이 가능함에도 불구하고 교과서 편찬이 활발하지 못해 국정교과서를 사용하고 있기 때문이며, 교육과정 편성 및 운영 시 산업체 요구와 연계되지 못하기 때문이기도 하다.

의상 관련 학과의 전문교과를 담당하는 72명의 교사

중에 수업시수가 가장 많은 서양의복구성교과 패션디자인을 담당하는 교사가 전체의 65%를 차지하고 있다. 특성화 고등학교 전문교과교원의 수급은 각 학교상황에 따라 이루어지고 있다. 의상 관련 학과의 전문교과를 가르치는 교사들 중에는 표시과목이 의상과인 전공교사들 뿐 아니라 디자인공예 전공교사나 상업, 공업같은 인접과목을 전공한 상치교사, 과원교사들에 의해 이뤄지기도 한다. 교원의 전문성의 확보를 위해서는 교과과정 변화에 대한 집중적인 연수를 실시하되 교직경력에 따라 차별화해서 실시하도록하고 상치교사나 과목별 과원교사의 의상과 전문교과담당을 위해서는 대상자 선정과 부전공 연수과정을 철저히 해야 할 것이며 담당과목의 선정 시 세심한 검토가 필요하다. 또한 교사들의 산업체 현장연수를 강화해야 하고, 산업체 인력개발 프로그램을 도입해서 활용하는 방안도 검토해 볼만 하다. 현재와 같이 특성화 고등학교의 전문교과의 비중이 60% 정도의 높은 비율을 유지한다면 실습 위주의 수업과 진로 및 취업지도에 대한 업무 등이 과중하므로 보다 내실있는 교육을 위해서는 전공교사들의 지속적인 충원이 이루어져야 할 것이다. 그러나 교사의 충원은 학교마다 큰 부담을 안고 있는 문제로, 각 학교별 현황, 특성화 고등학교 의상 관련 학과에 대한 학생들의 선호도 변화, 인구 감소와 대학의 수적 팽창으로 인해 낮아진 대학 문턱, 내실있는 대학 교육 등의 현황을 고려하여 신중하게 판단해야 할 사안이다.

## References

- Ansan Design Culture High School. (2015, April 30). 학과소개 [Introduction to departments]. *Ansan Design Culture High School*. Retrieved September 23, 2015, from <http://adc.hs.kr/?act=doc&mcode=111311>
- Bupyeong Design Science High School. (2015, April 30). Multi Fashion Design. *Bupyeong Design Science High School*. Retrieved September 23, 2015, from <http://bds.icehs.kr/sub/info.do?m=0303&s=bds#>
- Busan Culture Girls' High School. (2015, April 30). 패션디자인과 [Department of Fashion Design]. *Busan Culture Girls' High School*. Retrieved September 23, 2015, from [http://bs-moonhwa.hs.kr/page/subpage/SUBPAGE\\_1093/main.html?siteid=handokhs&pos\\_x=4&pos\\_y=100&boardid=USER\\_071&uid=&category=&subvalue1=&subvalue2=&subvalue3=&subvalue4=&subpage\\_skin=SUBPAGE\\_1093&sitetype=S](http://bs-moonhwa.hs.kr/page/subpage/SUBPAGE_1093/main.html?siteid=handokhs&pos_x=4&pos_y=100&boardid=USER_071&uid=&category=&subvalue1=&subvalue2=&subvalue3=&subvalue4=&subpage_skin=SUBPAGE_1093&sitetype=S)
- Cho, E. Y. (2008). *A comparative study on student's satisfaction level and recognition about clothing course education in general vocational high school and specialized high school*. Unpublished master's thesis, Korea National University of Education, Cheongju.
- Choi, K. H. (2011). A comparative study on fashion design education in Europe and Korea-Focus on the educational cases in the UK, France, Italy and Korea-. *Journal of the Korean Society of Clothing and Textiles*, 35(10), 1199-1214. doi: 10.5850/JKSC.2011.35.10.1199
- Chuncheon Hansaem High School. (2015, April 30). 패션디자인과 [Department of Fashion Design]. *Chuncheon Hansaem High School*. Retrieved September 23, 2015, from <https://k100400096.school2.gweduone.net/custom/custom.do?dcpNo=29208>
- Gong, J. W. (2011). *Special highschool for fashion design as a school subject and studing for how to teach that class*. Unpublished master's thesis, Pukyong National University, Busan.
- Gyeong Buk Domestic Science High School. (2015, April 30). 패션디자인과 [Department of Fashion Design]. *Gyeong Buk Domestic Science High School*. Retrieved September 23, 2015, from <http://gbds.school.gyo6.net/custom/custom.do?dcpNo=22729>
- Gyeongnam Technical High School. (2015, April 30). 학교소개 [Introduction to school]. *Gyeongnam Technical High School*. Retrieved September 23, 2015, from <http://knt.hs.kr>
- Hanlim Art and Design High School. (2015, April 30). 학과별 학생수 [The number of students of each department]. *Hanlim Art and Design High School*. Retrieved September 23, 2015, from <http://had.hs.kr/index.jsp?SCODE=S000000906&mnu=M001001007008>
- Hifive. (2015, April 30). 학교 통계 [School Statistics]. *Hifive*. Retrieved October 24, 2015, from [http://www.hifive.go.kr/stats/schStats.do?rootMenuId=02&menuId=020301&edu\\_seq=&sType=A7](http://www.hifive.go.kr/stats/schStats.do?rootMenuId=02&menuId=020301&edu_seq=&sType=A7)
- Incheon Design High School. (2015, April 30). 학과소개 [Introduction to departments]. *Incheon Design high School*. Retrieved September 23, 2015, from <http://indigo.icehs.kr/sub/info.do?m=0109&s=indigo#5>
- Incheon Practical Science High School. (2015, April 30). 패션스타일과 [Department of Fashion Style]. *Incheon Practical Science High School*. Retrieved September 23, 2015, from <http://ips.icehs.kr/sub/info.do?m=0202&s=ips>
- Jang, M. H., Ok, J. P., Choi, D. S., Yoon, I. K., Na, S. I., & Park, J. U. (2011). 2011 특성화고 및 마이스티고의 계열별 전문교과 교육과정 개정 방향 연구: 농생명산업, 수산·해운, 가사·실업계열을 중심으로 [2011 Research for the revision direction of subjects curriculum by area of specialia-

- lized and meister high school: Point on agriculture and biotechnology, fishery and maritime transportation, vocational home economics education subject area]. Seoul: Korea Research Institute for Vocational Education & Training.
- Kang, Y. H., & Park, S. Y. (2008). *특성화고등학교의 실태와 개선방안 연구* [A study on specialist high school]. Seoul: Korea Educational Development Institute.
- Kim, S. J. (2010). *Analyze the operational status and curriculum of apparel-related departments of vocational high schools*. Unpublished master's thesis, Hanyang University, Seoul.
- Korea Education and Research Information Service. (2015, April 30). 공시정보 [Public information]. *학교알리미*. Retrieved October 11, 2015, from [http://www.schoolinfo.go.kr/ei/ss/Pneiss\\_a01\\_s0.do](http://www.schoolinfo.go.kr/ei/ss/Pneiss_a01_s0.do)
- Korea Foundation for the Advancement of Science & Creativity. (2015, January). 창의체험활동 소개 [Experience activity for creativity]. *Crezone*. Retrieved October 15, 2015, from [http://www.crezone.net/?page\\_id=300](http://www.crezone.net/?page_id=300)
- Korean Educational Development Institute. (2015, April 30). Statistical yearbook of education 2015. *Korean Educational Statistics Service*. Retrieved October 11, 2015, from <http://kess.kedi.re.kr/eng/publ/view?survSeq=2015&publSeq=2&menuSeq=3894&itemCode=02&language=>
- Korean Federation of Textile Industries. (2014, April 28). 2014 Textile Industry Statistics. *Korean Federation of Textile Industries*. Retrieved January 13, 2015, <http://www.kofoti.or.kr/OpBoard/View.asp?Code=STATISTICS&Page=3&Uid=226>
- Lee, S. H. (2009). *A study on the present situation and development of fashion design programs and curriculums of vocational high schools* Unpublished master's thesis, Hongik University, Seoul.
- Ministry of Education. (2015a, July 3). 2015년도 교원양성기관 현황 [2015 Current state of teacher training institute]. *Ministry of Education*. Retrieved October 11, 2015, from <http://www.moe.go.kr/web/107261/ko/board/list.do?bbsId=342>
- Ministry of Education. (2015b, September 22). 고졸 취업률 6년 연속 상승-2015 특성화고, 마이스터고 등 고졸 취업률 발표- [Consecutive rise of the employment rate of high school graduates for 6 years-Announcement on the employment rate of specialized and meister high school graduates, 2015-]. *Moeblog*. Retrieved October 11, 2015, from <http://blog.naver.com/PostView.nhn?blogId=moeblog&logNo=220488477138>
- Ministry of Education and Science Technology. (2010, May 18). “전문계 고교를 명문 직업교육기관으로” 직업교육 선진화 방안 선취업 후진학 체제 구축 [“To make specialized high schools into vocational education institutes” Policy for advancement of vocational education, establishing system of get a job first, enter university later]. *Ministry of Education*. Retrieved May 11, 2015, from <http://www.moe.go.kr/web/100063/ko/board/view.do?bbsId=348&pageSize=10&currentPage=25&encodeYn=Y&boardSeq=16872&mode=view>
- Na, H. G. (2011). *A study for the strengthening of the operation systems of specialized professional high schools*. Unpublished master's thesis, Sungkyunkwan University, Seoul.
- National Competency Standards. (2015, October 8). NCS분류체계 [NCS classification scheme]. *National Competency Standards*. Retrieved December 22, 2015, from [http://www.ncs.go.kr/ncs/page.do?sk=P1A1\\_PG01\\_002](http://www.ncs.go.kr/ncs/page.do?sk=P1A1_PG01_002)
- National Curriculum Information Center. (2015, December 1) Curriculum documents. *NCIC*. Retrieved December 26, 2015, from <http://ncic.re.kr/ncic/nation/popup04.html?jssessionid=EAE8035A285ADAA0940321A6D0417E3C>
- Park, D. Y., Baek, S. J., Choi, D. S., Chang, M. H., & Kim, M. R. (2010). *전문계 고졸 인력 수요와 교육역량 강화 방안* [The demand for vocational highschool graduates and the strategies to improve the educational capability]. Seoul: Korea Research Institute for Vocational Education and Training.
- Segeuru Fashion Design High School. (2013, March 2). 학과소개 [Introduction to departments]. *Segeuru Fashion Design High School*. Retrieved September 23, 2015, from <http://www.sfd.hs.kr/custom/custom.do?dcpNo=12784>
- Seongdong Global Business High School. (2013, March 2). 글로벌패션과 [Department of Global Fashion]. *Seongdong Global Business High School*. Retrieved September 23, 2015, from <http://www.sdglobal.hs.kr/custom/custom.do?dcpNo=147712>
- Seoul Design High School. (2015, March 2). 패션액세서리디자인과 [Department of Fashion Accessory Design]. *Seoul Design High School*. Retrieved September 23, 2015, from <http://www.seodi.hs.kr/custom/custom.do?dcpNo=148467>
- Ulsan Vocational Home Economics High School. (2015, March 2). 의상디자인과 [Department of Clothing Design]. *Ulsan Vocational Home Economics High School*. Retrieved September 23, 2015, from <http://uvhe.hs.kr/index.jsp?SCODE=S0000000399&mnu=M001006001>
- Yale Design High School. (2015, March 2). 패션디자인과 [Department of Fashion Design]. *Yale Design High School*. Retrieved September 23, 2015, from [https://www.yale-dh.hs.kr/a400.html?PageNum=4&subPageNum=9&inc=menuA400\\_on\\_09#](https://www.yale-dh.hs.kr/a400.html?PageNum=4&subPageNum=9&inc=menuA400_on_09#)
- Yewon Girl's High School. (2015, March 2). 학과소개 [Introduction to departments]. *Yewon Girl's High School*. Retrieved

- rieved September 23, 2015, from <http://www.yewon.hs.kr>
- Yoo, H. J., & Chung M. K. (2010). The changes and present status of education in clothing departments at vocational high schools. *Journal of the Korean Society of Clothing and Textiles*, 34(2), 371–384.
- Yoo, H. J., & Lee, Y. S. (2014). Clothing education of domestic and foreign specilized high schools. *The Research Journal of the Costume Culture*, 22(4), 619–631. doi:10.7741/rjcc.2014.22.4.619
- Yoon, I. K., Kim, S. T., & Jang, M. H. (2004). Activation plans of vocational home economics high school education. *Journal of Korean Home Economics Education Association*, 16(4), 107–126.
- Yuseong Bio Science Technology High School. (2015, March 2). 학과소개 [Introduction to departments]. *Yuseong Bio Science Technology High School*. Retrieved September 23, 2015, from <http://yuseong-bst.hs.kr/icons/app/cms/?html=home/05-1.html&shell=/index.shell:127>
- 「초·중등교육법 시행령 [The Enforcement Decree of the Elementary and Secondary Education Act]」. (2015, January 6). *Korea Ministry of Government Legislation*. Retrieved October 13, 2015, from <http://www.law.go.kr/lsInfoP.do?lsiSeq=166572&efYd=20150106#0000>