

환경심리행태학에 기반한 아동기의 독서습관 증진을 위한
거실가구 디자인에 관한 연구
- 60~90 m²대 아파트 거주자를 중심으로 -

정 태 연¹, 박 경 진^{2,†}

¹한양대학교 예술디자인대학원 산업디자인학과, ^{2,†}한양대학교 산업디자인학과

A Study on Living Room Furniture Design to Promote Children's Reading
- Based on The Theory of Environmental Psychology and Behavior
- Focused on The 60~90 m² Apartment Dwellers -

Tae Yeun Jeoung¹, Kyung Jin Park^{2,†}

¹Department of Industrial Design, Graduate School of Art & Design, Hanyang University, Ansan 15588, Korea

²Department of Industrial Design, Hanyang University, Ansan 15588, Korea

Abstract: In the structure of modern houses, a living room is the space most frequently used by family members. In a living room, they rest, talk together, watch TV, study, read books and enjoy hobbies. A living room is furnished with a TV cabinet, a storage closet, a sofa, a bookshelf, a desk and etc. depending on the purposes of activities in it, which can be different in each house. Furniture is the required tool for indoor architectural space and humans to lead a life. In most families, a man and a woman marry each other and become man and wife, go through the honeymoon phase, give birth to one or two children and become a family with three or four members. According to the children's growth cycle from birth to infancy, early childhood, childhood, adolescence, youth and adulthood, furniture layout and kinds of furniture in a living room change. Depending on the family life cycle, most parents of young children try to help their children to form good habits of reading books and studying for their future. As for the environmental elements interrupting reading and studying, watching TV and using smart phones excessively are being regarded as problems. As the number of two-income families is increasing in this era when many women are participating in the social activities with the government's encouragement, children are having more time.

Keywords: furniture, functional designing, reading habit, environmental psychology

1. 서 론

1.1. 연구목적

거실은 온 가족이 모여 여러 활동을 하며 가족

구성원의 활동시간 중 머무르는 시간이 가장 많은 공공 공간이다. 부모와 자녀의 연령, 직업, 취향에 따라 조건이 다른 가족원들의 욕구를 최대한 충족시켜 줄 수 있도록 생활 행동에 대한 요인을 분석하여 가구를 배치하여야 한다. 거실 가구는 빌트인 가구와 이동 배치가구로 구분할 수 있다. 거실의 공간은 TV장, 거실장, 장식장, 소파, 책장 등으로

2016년 3월 15일 접수; 2016년 4월 12일 수정; 2016년 4월 25일 게재확정

† 교신저자 : 박 경 진 (pkj4321@hanyang.ac.kr)

Table 1. The definition of Environmental Psychology

환경심리학의 정의	학자	년도
인간행태와 물리적 환경의 관계성에 관한 학문이다.	Heimstra and McFarling	1974
인간의 행동 및 경험과 인간이 만든 환경간의 경험적, 이론적 관계를 정립하려는 것이다.	Proshansky	1976
물리적 환경에 내재하는 인간을 연구하는 학문이다.	Kantowitz	1977
인간의 경험 및 행위와 그와 관련된 측면의 사회 물리적 환경간의 상호 관계 및 교류를 다루고 분석하는 심리학의 한 영역이다.	Canter & Craik	1981
심리학의 한 분야로 인간과 환경과의 관계에 대해 체계적인 설명을 제공하는 것에 관한 영역이다.	Russel	1982

취향에 따라 각각 배치되며, 거실공간에서 육아, 교육, 오락, 학습과 가족 구성원 간에 대화와 여가 시간을 즐기고 커뮤니티 장소로 사용하고 있다.

2015년 1인당 대한민국 국민총소득(GNI)이 3만불 시대에 근접하면서 개인은 다양한 문화생활을 즐기고 인문사회학 소양에 관심이 증가하고 있다. 소비의 질적 수준이 상승하면서 생활양식의 변화와 함께 전반적인 주거수준이 크게 향상됨에 따라 아동기 자녀의 교육에도 질적으로 높은 수준의 교육을 지향하고 있고 그에 걸맞은 학습, 독서하기 좋은 환경을 만들기 위해 부모들은 여러 방안을 강구하고 있다. 환경심리행태학 이론에 근거하여 실내 환경디자인이 인간 행동에 미칠 수 있는 영향은 환경영향론, 환경결정론 등을 통해 이론화되었고 이론들은 환경의 유형과 상황에 따라 모두 공존할 수 있는 가능성을 지니고 있다. 이에 환경심리행태학 이론 학문적 근거로 아동들에게 독서, 학습습관을 키우는 요인을 찾아 내고 아동기 자녀가 많이 이용하는 거실 환경을 지각, 인지, 행동하도록 상호작용 할 수 있는 요인이 내재된 거실가구 디자인을 제시하고자 한다. 본 연구는 거실 공간에서 독서, 학습 환경 조성으로 부모와 자녀의 독서 습관을 증진시키고 적절한 TV시청으로 가족의 정보 유입과 문화공유로 화목한 가정이 이루어지도록 하는 거실가구 디자인 연구의 필요성을 도출하고 각 가정에서 좋은 생활 습관이 형성될 수 있도록 거실가구 유형을 제안하고자 한다.

1.2. 연구의 범위 및 방법

거실은 아동의 놀이, 교육의 장소로 취학 전의 유아기는 부모와 더불어 생활하므로 놀이장소로서 거실의 이용시간이 많다. 취학 후 아동기 자녀를 둔 부모는 공식적인 학습이 시작되는 시기임을 감안하여 독서와 학습에 도움이 되는 거실 환경을 만들어 주는 것이 자녀의 인지, 자아개념, 지능과 창의성, 주의와 기억 능력 발달에 좋은 영향을 인식하여야 한다. 환경심리행태학에 근거하여 환경이 행동에 영향을 준다는 것에 대해 선행 연구의 고찰을 통해 알 수 있었다.

본 연구의 범위는 가족생활주기 중에 6세에서 12세의 아동기 자녀를 둔 60~90 (m²) 좌우의 아파트에 거주하는 양부모 가정을 기준으로 하였다. 일생의 가족생활주기에서 대다수 가정이 신혼기, 출산기, 자녀 양육기, 자녀 성장기, 자녀 독립기를 거쳐 노인기로 가정의 역할을 마친다. 따라서 거실 가구 디자인에 있어서 가구가 미적가치와 안락성, 편의성을 제공하는 기능을 함과 동시에 환경 심리학적 행태에 미치는 영향을 고려하여 거실가구 디자인의 요인을 분석하고 유형을 연구한다.

본 연구의 방법은 환경심리학의 문헌과 선행연구 고찰을 통해 환경지각, 인지, 태도의 학문적 이론을 이해하였다. 환경심리행태학의 이론에 근거한 거실가구 환경이 아동기 자녀의 행태에 영향을 미치는 요인을 발견하고 이에 상호작용 할 수 있는 거실가구 디자인 요소를 발견하여 상관관계를 연구한다. 거실공간에서 아동기 자녀의 학습, 독서습관 증진을 위한 환경심리행태학적 요인과 거실가구 디자인 요소를 분석하여 거실가구의 형태, 기능의 유형을 도출한다.

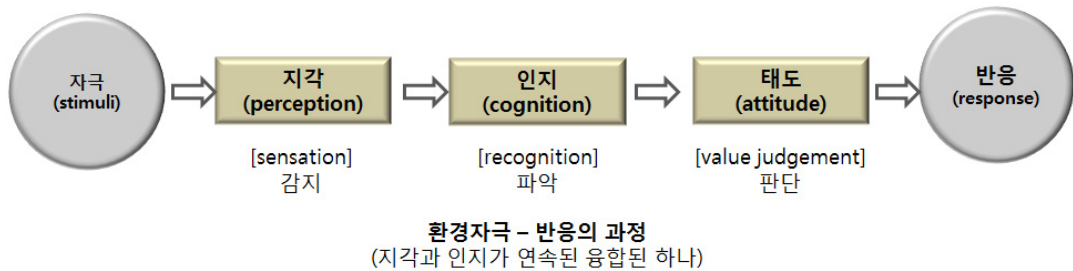


Fig. 1. Perception, cognition and attitude about the environment.

2. 환경심리행태학의 이론적 고찰

2.1. 환경심리행태학 정의

국내·외 학문적 정의를 기반으로 국내의 환경심리와 인간행태에 관한 정의를 “환경 심리학 (Environmental Psychology)은 자연 및 인공 환경을 포함하는 물리적 환경과 인간의 개인적, 사회적 행태 사이의 이론적, 실험적 관계성을 연구하는 응용심리학의 한 분야로 정의할 수 있다”(임 2008). 이연숙은 “환경심리행태학은 인간 행동과 물리적 환경간의 관계에 관심을 둔 학문이며, 이해를 목적으로 하는 기초 학문적 성격과 실제적 적용을 목적으로 하는 응용과학적 성격을 동시에 지닌 학문이다.” 즉 인간 환경의 디자인 과정을 활용하고 개선하는 것을 목적으로 하는 연구(research)와 실제(practice)가 모두 포함된 학문이다.”(이 2000)라고 하였다. 인간의 삶을 구성하는 물리적, 사회적, 심리적 환경과 인간의 행동(act)과 행위(conduct)의 행태(behavior)에 대한 관계성을 연구하는 학문이다. 물리적 환경 체제나 인간 행동 체제가 서로 연관되지 않고 각각의 학문으로 존재하는 반면 인간의 사용을 전제로 하는 물리적 환경과 물리적 환경에 관련되는 인간 행동 체제를 다루는 즉, 두 영역을 연결하는 학제적 학문 분야가 있는데, 이를 환경심리행태학이라고 할 수 있다. 이는 두 영역의 지식을 보다 유기적으로 통합 시켜 궁극적으로는 인간에게 만족을 줄 수 있는 환경디자인을 하기 위한 이론적 모체로서 역할을 하는데 그 목적이 있다(이 2008).

2.2. 환경심리행태 이론

인간이 환경적 자극을 받아들이고 이에 대하여 반응하는 과정은 환경 지각, 인지, 태도로서 나타내어진다(임 1986).

환경지각은 인체의 감각기관을 통하여 현존하는 환경에 대한 정보를 감지하여 받아들이는 과정을 포함한다. 환경인지는 현존하는 혹은 과거에 경험했던 환경(또는 자극)에 대한 정보를 저장, 조직, 재편성, 추출하는 과정을 포함한다. 환경에 대한 태도는 환경의 내용에 대한 우호적인 비우호적인 감정을 말하는 것으로서 선호도 또는 만족도 등으로 표현된다(Holahan 1982).

환경에 대한 지각, 인지 및 태도는 상호 독립된 별개의 과정이 아니고, Fig. 1과 같이 상호 연결된 하나의 과정을 이루는 부분으로서 이해된 경우다.

지각은 “감각기관의 생리적 자극을 통하여 외부의 환경적 사물(things)을 받아들이는 과정 혹은 행위”를 말한다(Moore and Golledge, 1976). 감각기관은 오감의 기능을 말한다. 인지는 “과거 및 현재의 외부환경과 현재 및 미래의 인간행태를 연결해주는 앎(awareness) 혹은 지식(knowledge)을 얻는 다양한 수단”을 말한다(Moore and Golledge 1976). 또한 인지는 “개인의 환경에 관한 지식이 증가되거나 수정되어지는 과정”이라고도 볼 수 있다. 따라서 지각(perception)과 인지(cognition)는 동시에 일어나는 융합된 연속된 하나의 과정으로 이해된다.

Fig.2는 환경 지각과 인지를 별개의 과정으로 이해된 경우다. 불을 보고 “불이야” 소리를 지를 경우에는 환경적 자극을 지각하고 곧바로 반응으

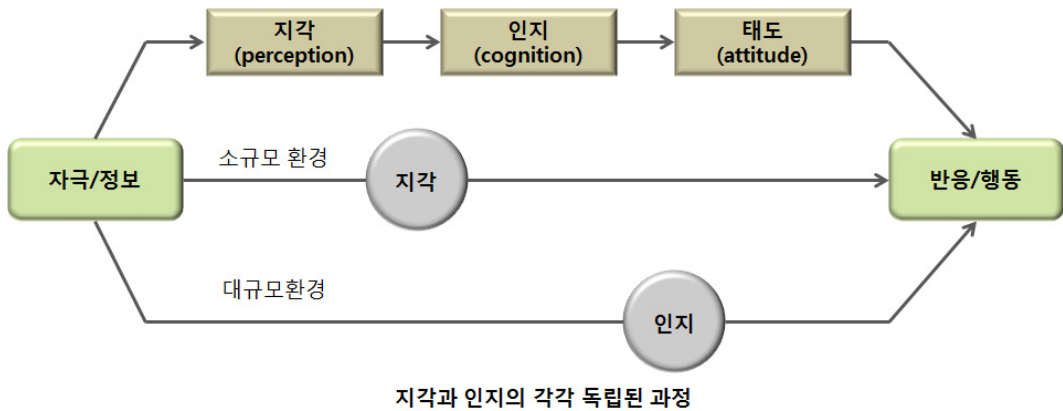


Fig. 2. Each of the processes of perception and cognition.

로 이어진다고 볼 수 있다. 또한 눈을 감고 추억 속의 장소, 도시의 가로망을 회상하며 예전의 느낌을 되살리거나 길을 찾아가는 (반응)과정은 직접적인 지각과정을 거치지 않고 바로 인지 과정을 거쳐 반응으로 연결되는 것을 볼 수 있다(임 1986).

2.3. 환경태도와 형성

일반적으로 태도는 어떤 대상이나 생각을 긍정적으로든 부정적으로든 평가하려는 경향이라고 정리할 수 있다. 즉, 태도에는 유쾌한 느낌이나 불쾌한 느낌, 그리고 좋아함이나 싫어함과 같은 어떤 대상에 대한 감정과 정서가 포함된다. 태도에 대한 연구는 사회심리학의 주된 연구 분야로 일부 사회심리학자들은 태도에 대한 정의를 ‘정서와 감정’에 국한시키지 않고 ‘사물이나 사건에 대한 견해 (opinion)와 같은 행위(behavior)’까지 포함시킴으로써 태도를 보다 넓게 확대하려는 경향을 보이기도 한다(Holahan 1982).

2.4. 환경영향론

실내 환경디자인이 인간 행동에 미칠 수 있는 영향은 환경영향론을 빌어 정리할 수 있다. 환경이 행동에 영향을 주는 정도에 대한 이론은 역사적 배경에 따라, 학자에 따라 달리 강조되어 왔으나 이러한 이론들은 환경의 유형과 상황에 따라 모두 공존 할 수 있는 가능성을 지니고 있다.

환경결정론(Environmental Determinism)은 환

경이 그 안에 있는 사람들의 행동을 형성한다는 것이다. 즉 시골길에 아스팔트 도로가 하나 생겼을 때 사람들이 눈독을 거쳐 목적지에 가기보다는 새로운 길을 통해 목적지로 가는 행동을 할 것이다. 환경이 행동에 절대적 영향력을 준다는 주장이다.

환경가능론은 환경결정론에 대한 반발에서 비롯되었다. 이 이론은 환경이 행동에 제한을 줄 뿐만 아니라 기회도 주는 것으로 보고 있다. 디자인된 사무 공간은 어떤 행동을 억제하는 특성을 지니고 또 어떤 행동이 일어날 수 있도록 그 가능성을 제공하기도 한다는 것으로 설명할 수 있다. 결국 그 공간 안의 인간행동은 환경과 인간의 선택에 의해 결정된다. 개인의 선택에 비중을 두는 주장이다.

환경개연론은 결정론과 가능론의 그 절충적 안이다. 즉 인간은 특정 환경 상황에서 다양한 반응을 보일 수 있으나 환경디자인 특성과 그 안에서 일어나는 행동간에는 개연성이 있다는 것이다. 원형이나 □자형 교실의 가구 배치는 학생들의 토의를 활발하게 해 주는 특성을 지니고 있는 것을 예로 들 수 있다. 그러나 최종 토의 행동은 그 가구 배치에만 의존하지 않고 교수의 수업 방식 및 유인력 등 제반 상황에 따라 영향을 받는 것이다. 개연론은 특정 환경디자인 특성과 특정 행동과는 유관한 관계가 있다는 것이다.

이러한 세 가지 이론적 관점은 각각 별개로 이해할 것이 아니라 상황 보완적으로 이해되어야 한다(이 2000).

3. 아동기 환경심리행태 및 발달의 특성

3.1. 아동기의 심리적 발달

아동기의 심리적 발달은 인지능력의 발전에 기인한다. 즉, 직관적 사고는 논리적 사고로, 중심화 현상은 탈 중심화로, 비가역적 사고는 가역적 사고로 발전한다. 아동기의 성역할에 대한 인식을 보면, 이 시기에 아동은 자신의 성역할에 대한 인식이 생기며 전체적인 자아 개념에 자신의 성을 연결시키게 된다. 자신의 성과 그에 맞는 행동 및 사회적 관계에 관심을 가지며 자기와 같은 성의 친구와 어울리면서 성에 따르는 옷차림, 놀이, 직업에 대한 사회적 기대를 의식하고 이를 따르고자 한다. 자신의 에너지를 내면화하여 이것을 의식하고 이를 따르고자 한다. 자신의 에너지를 내면화하여 이것을 사회문화적 기술을 익히는 데 사용하게 되며 자신에 대한 개념도 형성된다.

3.2. 아동기의 인지발달

아동기는 기본적 학습이 가능해지는 시기로서 개인이 환경에 대해 인식하고 반응하는 양식이 발달하여 아동의 성격을 반영하고 아동의 지적 수행에도 영향을 미친다. 지적 기능이 분화됨에 따라 객관적인 지각이 가능해지고, 공간지각, 시간지각이 완성되는 시기로서 현상들 간의 인간관계 추론이 가능하고, 물리적 세계의 규칙과 대상 사이의 관계를 지배하는 원리를 이해하며, 그 원리에 따라 대상 분류가 가능하다. 문제해결과정에서는 직관보다 논리적 조작이나 규칙을 적용하기 시작하는 단계이며, 보존개념, 조망수용, 유목화, 서열화 능력을 습득하는 단계이다.

3.3. 아동기의 지능과 창의성의 발달

아동의 지능은 일반적인 사고능력으로 서로 관련이 깊은 몇 가지의 특수 능력으로 구성되어 있으며 환경에 대한 적응력이 포함된다. 지능에 대하여 피아제는 환경에 대한 적응능력을, 터만(Terman)은 추상적 사고를 할 수 있는 능력을, 휘슬러(Wechsler)는 합리적으로 사고할 수 있는 능력, 목적을 갖고 행동하는 능력, 환경에 효과적으

로 대처하는 능력에 대해 언급하고 있다. 지능은 언어능력, 논리적-수학적 능력, 음악적 능력, 공간 능력, 대인관계능력, 문제해결능력, 환경에 대한 적응능력 등으로 구성된다. 지능발달과 관련하여 유전의 영향을 받는 관점과 환경적 자극에 의해 변화한다는 관점이 맞선다. 오늘날에는 유전이 지능에 강한 영향을 미치지 않으며 가정환경, 학교환경, 지역사회환경 등 외부환경을 개선함으로써 지능 발달을 도모할 수 있다고 본다. 창의성은 판에 박힌 사고에서 벗어나 융통성 있는 사고를 통해 새로운 아이디어를 고안해 내는 능력과 경향을 의미하며, 언뜻 보기에 관계가 없는 것 간의 유사점을 찾아내는 능력이다. 지능과 상관성이 없으며, 확산적 사고에서 비롯된다고 하며, 일생을 통해서 계속되는 꾸준한 노력의 결과이다.

3.4. 아동기의 단체놀이와 사회성 발달

아동은 단체놀이를 통한 학습을 통해 개인이 목표가 단체의 목표에 종속된다는 것을 인식하게 된다. 단체목표를 위해 서로 협동하고 약한 성원들을 돕게 되어 노동배분의 개념을 학습하게 된다. 오늘날의 사회에서는 학령기의 아동이 이러한 전통적 놀이형태를 통해 사회적 발달의 기회를 삼고 있는냐의 문제가 의심스럽다.

대중매체가 아동에 미치는 영향을 보면, 첫째, TV는 다양한 정보를 제공하는 효과적인 교육매체인 동시에 오락의 역기능 때문에 비판의 대상이 되고 있다. 둘째, 대중매체(TV) 내용을 제대로 이해하지 못하는 경우가 많다. 이야기의 중심테마를 놓치고 전체 줄거리를 이해하는 데 도움이 되는 사소한 사건을 잘못 해석한다. 셋째, TV의 폭력장면을 많이 시청하면 할수록 아동은 공격성을 문제해결의 효과적인 방법으로 사용하게 된다고 연구들은 제안하였다. 넷째, TV의 폭력장면에 가장 민감한 연령은 8, 9세 정도이고, TV의 폭력 장면과 아동의 공격성과의 관계는 양방향적이다. 즉, TV의 폭력장면을 더 많이 시청하도록 유도한다. 다섯째, 아동은 TV의 폭력장면을 모방할 뿐만 아니라, 주인공의 도움행동, 협동, 타인의 감정이해 등 친사회적 행동을 모방한다. 또한 TV시청을 통하여

Table 2. Affection and control by Baumrind

높음 ↑	허용적 부모 특성	애정적, 반응적이거나 자녀에 대한 통제가 거의 없다. 일관성 없는 훈육.	권위적 부모 특성	애정적, 반응적이고 자녀와 항상 대화를 갖는다. 자녀의 독립심을 격려하고 훈육 시 논리적 설명을 한다.
	부모 행동	자신감이 있고 적응을 잘 하는 편이나, 규율을 무시하고 제멋대로 행동한다.	부모 행동	책임감, 자신감, 사회성이 높다.
‘애정’ ↓ 낮음	무관심한 부모 특성	애정이 없고, 냉담하고, 엄격하지도 않으며, 무관심하다.	권위주의적 부모 특성	엄격한 통제와 설정해 놓은 규칙을 따르도록 강요한다. 체벌을 사용하고 논리적 설명을 하지 않는다.
	부모 행동	독립심이 없고 자기 통제력이 부족하다. 문제행동을 많이 보인다.	부모 행동	비효율적 대인관계, 사회성 부족, 의존적, 복종적, 반항적 성격

낮음 ← ‘통제’ → 높음

아동은 사회적 태도나 생각을 학습한다. 따라서 부모는 아동이 정확한 견해를 가질 수 있도록 함께 토론함으로써 도와주어야 할 것이다.

3.5. 아동기의 자아개념의 발달

아동의 자아개념(self-concept)은 신체적 특성, 개인적 기술, 가치관, 희망, 지위와 역할, 사회적 신분 등을 포함한 ‘나’는 누구이며, 무엇인가를 깨닫는 것이다. 자신이 독특하고 타인과 구별되는 분리된 실체라고 인식하는 데서 발달하며, 한 개인이 가진 고유한 속성과 그 사람이 속한 세계의 속성, 그 사람과 환경 간의 상호작용을 반영한다. 자아개념은 성숙해 감에 따라 안정적인 것으로 변하며, 추상적이고 분화된 개념으로 발달하는데 아동기의 자아개념에 대한 큰 변화는 자신이 가진 개인적 특성으로 자신을 묘사하기 시작하는 것이다. 자신의 신체적 특성, 소유물, 좋아하는 놀이활동을 통한 자기 묘사로서 심리적 특성이나 타인과의 관계 등을 중심으로 자신을 묘사한다.

3.6. 아동기의 가정 내의 사회화 과정

사회화란 개인이 자기가 속해 있는 사회집단에 적합하다고 생각되는 행동양식을 습득하는 과정이다. 가족은 개인의 사회화에 가장 큰 영향을 미치는 집단이며, 그중 부모는 아동이 태어나 최초로 관계를 형성하는 대상이며, 가장 오랫동안 개인의 사회화에 영향을 미친다. 아동기의 부모의 양육방

식 및 양육행동은 개인의 성격형성에 큰 영향을 미친다. 바움린드(Baumrind 1991)는 애정과 통제라는 2가지 차원에 의해 부모의 유형을 4가지로 나누어 설명하고 있다.

이 중 권위 있는 양육방식이 가장 효과적인데 그 이유는 첫째, 다정하고 수용적인 부모는 자녀로 하여금 지시에 순종하고 싶은 동기를 유발한다. 둘째, 합리적 방식으로 자녀를 통제하며 이유를 쉽게 설명해 준다. 셋째, 자녀의 능력에 맞추어 기준, 요구를 조절한다. 그러나 자녀를 바람직하게 발달시키는 효과는 부모의 바람직한 양육방식의 사용만이 중요한 것이 아니라 자녀의 성격이 부모를 하여금 양육방식의 패턴을 이끌어 내는 경향도 있으므로 가족 내의 사회화는 부모가 자녀에게 일방적으로 행하는 것이 아니라 서로 영향을 미치는 과정이다(손 2014).

4. 독서생활 습관

4.1. 습관의 의미

습관은 유기체가 어떤 일정한 환경 내지 사태에 대한 반응의 양식을 말한다. 어떤 일정한 환경이나 자극에 대한 유기체의 반응은 그것이 자주 반복될 때 그 반응은 빨리 나타나고 비교적 일정한 형태를 취하게 된다. 그리고 그 반응은 점점 용이하게 되어 마침내는 아무런 의식이나 노력을 수반하지 않고도 자연스럽게 그 반응이 이루어지게 된다.

Table 3. Environmental Factors living room for the reading habits of children

	환경 조성	자극 감각	작 용	아동행태
인위적 환경	책 읽어주기	청각, 지각	상호작용	부모를 통해 지각, 인지, 태도가 발전적임
물리적 환경	책을 동선에 비치하여 손에 닿게 함	촉각	접근성, 감각자극	책을 접하는 시간 많아 지나 독서 몰입도 의심.
	책꽂이 설치로 책이 보이게 진열함 TV시청을 통제	시각 청각, 시각, 지각, 인지	시각자극, 용이성, 동기부여 권위적, 통제적	독서에 대한 관심 많으나 독서량은 미비 TV통제시 반항심 / 적절한 TV시청 시 공감, 이해도 향상
인위적 환경	독서의 중요성 설명	인지	훈육, 논리적	독서에 대한 이해도 높음.
	부모의 독서 장면 노출 독서 칭찬하기	시각, 지각, 인지, 태도 인지, 태도, 감성	동기부여, 사회 학습 동기부여, 도구적 조건형성	부모의 행동을 통해 책 친밀하고 독서함 보상받은 반응은 더욱 강화된다.

4.2. 습관형성과 교육

인간의 습관은 그 인간이 세상에 태어나서 현재에 이르는 동안에 후천적으로 형성된 것이다. 습관은 일반적으로 연습이나 반복에 의하여 형성된다고 보는 경향이 강하다. 그러나 단 한 번의 경험으로 습관이 형성될 수도 있으므로 반복은 습관형성의 필수조건은 되지 못한다. 그렇지만 형성된 습관이 정형화되고 자동화하기 위해서는 역시 반복이 중요한 요인임을 인정하지 않을 수 없다.

습관이 일단 잘 형성되면 신체적 행동을 자동적으로 통제할 수 있게 되고, 자신감으로 전환될 수 있는 사고도 생겨나게 된다. 자의적(恣意的)으로 그리고 필요한 경우에는 강제적으로 자신이 원하는 행동 등을 반복함으로써 원하는 습관을 가질 수 있게 된다. 그 습관은 곧 신체적 행동을 장악할 수 있게 되고, 그 후에는 자의적으로 모든 노력을 동일한 방향으로 계속 경주할 수 있게 된다.

4.3. 독서생활화의 조건

독서 생활화는 독서를 반복적으로 행한 결과 독서가 쉽고 친숙해져서 독서습관이 자연스럽게 몸에 배어 독서행위가 무의식적인 상태에서 자동적으로 행해지게 되어 독서가 일상생활의 일부이 된 상태라고 할 수 있다. 독서는 수면, 식사, 세면, 학습, 놀이, 가사, 심부름, TV시청 등과 같은 일상생활의 일부로서 위치되어야 하며, 생활지도

의 하나로서 지도하여 독서가 생활 속에서 중요시 되어야 한다.

- (1) 독서교육은 유아기부터 시작하여야 한다.
- (2) 독서교육은 학교교육의 핵심적인 위치에 두어야 한다.
- (3) 독서를 독립된 교육과정으로 편성하여 운용한다.
- (4) 독서흥미 발달단계를 고려하여야 한다.
- (5) 독서의 필요성과 중요성을 충분히 고취시켜야 한다.
- (6) 독서에 대한 충분한 보상과 동기부여가 있어야 한다.
- (7) 독서환경을 조성하여 독서습관 형성을 위한 자극을 주어야 한다.

환경적인 조건을 정비하지 않고서는 독서의 성과를 기대할 수가 없게 된다(Table 3). 이러한 환경조선을 위해서는 어린이와 청소년들이 언제 어디서든지 쉽게 독서 자료와 접할 수 있도록 독서 자료를 풍부하게 비치해 두어야 한다. 그리고 어린이와 청소년이 항상 접촉하고 있는 부모, 형제, 친구, 교사 등과의 환경적인 인간관계를 만들어 환경적인 자극을 받도록 해야 한다. 부모가 학교에서는 교사가 훌륭한 독서생활의 모범을 보여 독서분위기 조성에 기여하여야 한다(변 2015).

Table 4. Analysis of the type and function of furniture

구분	제품명	용도	재질	디자인 분석	독서효과
Fig. 3.1	책꽂이겸용의자	의자, 책꽂이	목재	공간 활용	흥미, 동기부여
Fig. 3.2	집중력 책상	독서	목재	집중력향상	독서력향상
Fig. 3.3	자동차책꽂이	오락	목재	독서흥미유발	독서습관 형성
Fig. 3.4	독서용 조명의자	독서, 휴식	철재	형이상학 디자인과 조명 기능	조명으로 집중력 향상
Fig. 3.5	침실의 책상 겸 책꽂이	독서, 수납	목재	복합적 기능, 공간 활용	도서 찾기 용이
Fig. 3.6	편안한 소파 책꽂이	휴식, 독서	목재, 패브릭	공간 활용, 복합기능	독서 흥미, 동기부여



Fig. 3.1.
Bookshelf & Chair



Fig. 3.2.
Desks for concentration



Fig. 3.3.
Car-shaped bookshelf



Fig. 3.4.
Chairs Reading



Fig. 3.5.
Bedroom Desk and bookshelf



Fig. 3.6.
Comfortable Sofa & Bookshelf

Fig. 3. Study furniture for concentration.

5. 독서습관을 위한 거실 가구

5.1. 환경심리행태학에 따른 아동 독서습관을 위한 거실 환경요인 상관관계 분석

Table 3의 상관관계 분석을 통해 환경심리행태학적 요인과 물리적 환경과의 독서관련 요인을 분석한 결과 아동기 자녀의 독서, 학습 습관은 거실 가구를 통해 물리적 환경을 조성하고 부모의 책임은 습관과 독서교육의 인위적 환경이 조화를 이루면 매우 긍정적인 아동기 독서, 학습 습관이 형성됨을 발견하였다. 특히 부모와 함께 적절한 TV 시청을 통해 자녀와 공감대를 형성 하면 독서, 학습 교육의 효과가 두드러짐을 예상 할 수 있었다.

따라서 거실가구 디자인에 있어서 TV와 책 수납을 같이 병행하는 요인을 찾아 반영하는 것이 거실가구 디자인에 있어서 자녀의 독서 습관을 증진시킬 거라는 결론을 도출하였다.

5.2. 독서를 위한 일반적인 가구

Fig.3은 독서를 위한 일반 독서 증진형 제품으로서 기능적 형태적 일반적 고찰 분석은 Table 4와 같다. Fig. 3.1은 의자 등받이와 하부에 책을 꽂은 의자 Fig. 3.2는 좌우로 시선을 통제한 집중력

강화 책상 Fig. 3.3은 유아들의 독서습관 증대를 위하여 자동차를 모티브로 흥미로운 자동차 책상 Fig. 3.4는 독서의 집중과 휴식을 동시에 수행하는 가구로서 특히 밤에 주변 조명을 끄고 가구조명만 비춤으로 집중력을 극대화 시켰다. Fig. 3.5는 침실공간에 수납과 독서, 학습을 위한 H형 책상책장이다. Fig. 3.6.은 소파 측, 후면을 책을 수납하는 공간 활용에 장점을 둔 가구이다.

5.3. 독서 습관 증진을 위한 가변형가구



Fig. 4.1.
Floding desk



Fig. 4.2.
Sofa table, bookshlef



Fig. 4.3.
Width adjustable Bookshelf



Fig. 4.4.
Reading Room



Fig. 4.5.
Angle adjustable desk tops



Fig. 4.6.
Height adjustable reading desk

Fig. 4. Functional furniture for the reading habits.

Table 5. Analysis by type of variable living room furniture

유형	TV통제	TV시청 선호도	독서량	니즈변화에 구조가변 적합성	Type
회전형	가능	낮음	많음	구조변경 불가	Fig. 5.1. Rotation type
슬라이딩형	가능	보통	보통	구조변경 불가	Fig. 5.2. Sliding type
모듈형	불가능	높음	적음	구조변경 가능	Fig. 5.3. Module type
모듈조합형	가능	보통	많음	구조변경 가능	Fig. 6. Combination Modules Type
프로젝트형	가능	낮음	보통	구조변경 불가	Fig. 7. Screen Projector Type



Fig. 5.1. Rotary type



Fig. 5.2. Sliding type



Fig. 5.3. Module type

Fig. 5. Type of living room furniture.



Fig. 6.1. Combination Modules Type 1



Fig. 6.2. Combination Modules Type 2



Fig. 6.3. Combination Modules Type 3



Fig. 6.4. Combination Modules Type 4

Fig. 6. Combination Modules Type.

Fig.4의 가구는 독서습관 증진을 위한 가변형 가구로 독서 시 편안하게 책상의 각도를 조절하거나 높낮이를 조절하며 독립된 공간을 위해 문을 설치하여 독립된 공간을 확보하여 집중력을 키우는 등의 기능을 수행하기 위해 철물장치를 사용한 가변형가구이다.

5.4. 독서환경을 위한 거실가구의 유형별 제안

Fig. 5.1 회전형은 TV장의 전면부와 책꽂이 용도의 후면부로 나뉘어져 회전하여 양면으로 사용하는 특징을 가지고 있다. Fig. 5.2 슬라이딩 형은 슬라이딩 롤러를 사용하여 좌우로 도어를 열고 닫

는 형식으로 작동이 쉬어 TV시청을 쉽게 통제할 수 있다. Fig. 5.3 모듈형은 TV가 항상 노출되어 TV 시청 통제가 어려우나 좌우 책장이 가변형으로 이동이 자유로워 용도에 따라 형태를 변경하여 사용이 가능하다는 장점이 있다.

상부의 앞면에 도어 형태로 슬라이딩 책꽂이가 있어 평상시 도서관 같은 책꽂이로 사용하여 책을 가까이 하여 독서의 동기를 제공하는 Fig. 5.2의 기존 형태에서 추가로 Fig. 6과 같이 측면부를 모듈화 했다. 가변형 가구는 첫째, 공간 이동하여 독립적인 수납장으로 사용하고 둘째, 측면부를 상부로 변경 조립하여 형태와 용도의 변화가 가능한



Fig. 7.1. Screen Projector
Type 1



Fig. 7.2. Screen Projector
Type 2



Fig. 7.3. Screen Projector
Type 3



Fig. 7.4. Screen Projector
Type 4

Fig. 7. Screen Projector Type.

융합적 가변형 거실가구를 제안한다.

모듈조합형 Fig. 6.1은 측면 수납부와 결합하여 수납공간으로 사용하고 전면을 책꽂이로 사용하며, 모듈조합형 Fig. 6.2는 측면 수납부와 결합하여 수납공간과 TV시청을 가능하게 한다. 모듈조합형 Fig. 6.3은 측면수납장을 분리하여 다른 용도로 사용이 가능하며, 모듈조합형 Fig. 6.4는 측면 수납장을 상부로 올려 결합하여 기능, 형태를 변화 시킨 모듈결합 변형이다.

Fig. 7의 프로젝터 스크린형은 평소는 거실환경을 도서관 분위기로 꾸미고 가족들과 영화 감상 및 스포츠, TV 시청시 스크린을 내려서 사용하는 타입이다.

상기 제시된 아동의 독서 습관 증진을 위한 거실 가구 Figs. 5.1 - 7.4는 환경심리행태학의 관점에서 유의하다고 할 수 있다. 그 근거로는 선행연구에서 찾아볼 수 있다. 인간이 환경적 자극을 받아들이고 이에 대하여 반응하는 과정은 환경 지각, 인지, 태도로서 나타내어진다(임 1986). 이연숙은 “환경심리행태학은 인간 행동과 물리학적 환경간의 관계에 관심을 둔 학문이며, 이해를 목적으로 하는 기초 학문적 성격과 실제적 적용을 목적으로 하는 응용 과학적 성격을 동시에 지닌 학문이다.” 즉 인간 환경의 디자인 과정을 활용하고 개선하는 것을 목적으로 하는 연구(research)와 실제(practice)가 모두 포함된 학문이다.”(이 2000)라고 하였다. 거실 환경을 독서와 학습에 관련되도록 거실가구를 비치하면 아동기 독서습관에 영향을 끼친다는 것을 유추할 수 있다.

6. 결 론

본 연구는 환경심리행태학의 이론에 근거한 거실가구 환경이 아동기 자녀의 행태에 영향을 미치는 요인을 발견하고 이에 상호작용 할 수 있는 거실가구 디자인 요소를 발견하여 상관관계를 연구하였다. 최근 정부의 여성 참여 유도 정책에 따라 맞벌이 부부가 많아지고 소가족화 현상에 따라 아동기 자녀가 혼자 인터넷, TV의 유해 환경에 노출되어 사회적인 문제를 야기 시킬 우려가 있음을 예상할 수 있다. 아동기 자녀의 독서습관 형성과 학습을 위해 거실 공간의 독서 환경은 매우 중요하다. 물리적인 독서 환경과 부모가 독서의 모습을 보여주는 인위적 환경 조성과 더불어 자녀와 함께 적당한 TV 시청을 통한 정보의 입수와 문화생활을 공유한다면 인락하고 희망이 넘치는 가족이 될 것이다. 대부분의 부모는 자녀의 독서 교육의 필요성을 인지하고 있고 가정에서 자녀에게 책 읽기를 권하고 있다. 독서습관 증진을 위해 거실에서 TV시청을 통제하고 책장을 가까이 하며 부모가 함께 독서하는 것이다. 거실공간에서 아동기 자녀의 학습, 독서습관 증진을 위한 환경심리행태학적 요인과 거실가구 디자인 요소를 분석하여 거실가구의 형태, 기능의 유형을 도출하였다. 아동기의 자녀 독서습관 증진을 위해 적절히 TV를 시청하며 정보를 습득하고 문화를 공유하며 책장을 구비하여 부모와 자녀가 독서에 관심을 가지는 거실 환경을 조성하는 거실가구 디자인 유형을 제안 하였다.

아동기 자녀가 있는 가정의 거실 가구 디자인에 있어서 가구가 미적가치와 안락성, 편의성을 제공

하는 기능을 함과 동시에 환경 심리학적 행태에 미치는 영향을 고려하여 디자인의 가치를 창조하여야 한다 라는 결론에 이르렀다.

참 고 문 헌

문화체육관광부. 2014. 2013년 국민실태 조사.
 변우열. 2015. 독서교육의 이해. 한국도서관협회.
 송광훈. 2014. 인간행동과 사회환경. 공동체.
 이연숙. 2000. 실내환경심리행태론. 연세대학교 출판부.
 임승빈. 2008. 환경심리와 인간행태. 보문당.
 통계청. 2014. 2014년 생활시간 조사.

blog.naver.com/la7714.
 blog.naver.com/synthkim.
 blog.naver.com/zen333.
 blog.naver.com/karcherblog?Redirect=Log&logNo=40149747196(조명여자).
 blog.naver.com/freinternet?Redirect=Log&logNo=10166538187(책꽂이 소파).
 blog.naver.com/msstar80?Redirect=Log&logNo=220273281109(높이독서대조절).
 blog.naver.com/globalee?Redirect=Log&logNo=220204276965(접이식 책상).
 blog.naver.com/neorysg1?Redirect=Log&logNo=220378109201(테이블 책상).