

중학교 가정과 수업을 위한 ‘안전’ 주제 중심 통합 교수·학습 과정안 개발

김남은* · 채정현**1) · 조재순**

부산거제여자중학교* · 한국교원대학교 가정교육과**

Development of ‘the safety’ theme-based integrated teaching · learning process plans for the middle school Home Economics Instruction

Kim, Nam Eun* · Chae, Jung Hyun**1) · Cho, Jae Soon**

*Busan Keo-Je Girl's Middle School**

*Dept. of Home Economics Education, Korea National University of Education***

Abstract

The purpose of this study was to develop the safety theme-based integrated teaching · learning process plans for the middle school Home Economics(HE) Instruction and ultimately to contribute for the middle school students to live their safe lives.

To achieve the goals of this study, HE curriculum documents from the 1st to the 2015 revision were analyzed and a survey was conducted to identify the middle school students' current status of safety accidents and needs on the HE safety education. The respondents of the survey were the 512 students of one OO Girls' Middle School in Busan. And then, the seven integrated themes were selected, each seven integrated theme-networks were formed, and safety theme-based Home Economics curriculum and learning materials were developed.

The results of this study were as the follows.

The safety education content has continually been included from the first HE curriculum of 1954 to the 2015 revised HE curriculum.

The middle school student respondents highly needed the content of 'the methods to deal with sexual violence and prostitution prevention', 'suicide prevention', and 'bullying net' for the HE safety education. All the 42 items were needed for the HE safety education by the respondents.

1) 교신저자: Chae, Jung-Hyun, 250 Taeseongtabyeon-ro Gangnae-myeon Heungdeok-gu Cheongju-si Chungbuk, Korea National University of Education 28173, The Republic of Korea

Tel: 043-230-3758, Fax: 043-231-4087, E-mail: jchae@knue.ac.kr

2) 본 논문은 2015년 8월 한국교원대학교 대학원 박사학위 청구논문의 일부임

The safety theme-based HE teaching·learning process plans developed finally included the seven integrated themes, which were ① dietary life safety, ② adolescents' sex and safety, ③ adolescents' relationships with friends and safety, ④ family life and safety, ⑤ dwelling life and safety, ⑥ adolescents' egos and safety, and ⑦ social environment and safety. Each integrated theme consisted of three to six small themes, which amounted to total 28(for 35 lessons). Each small theme was presented with learning objectives and particular goals. The total 157 learning materials including the Home Economics curriculum were developed, which offered learning objectives and content for each safety theme, total 28 teaching and learning plans(for 35 lessons) were developed, which offered specific instructions for the easy implementation of the curriculum in the classroom, 28 PPTs, 25 film materials, four reading materials, 61 workbooks, 14 activity sheets, 16 evaluation sheets, 3 test sheets, 2 reference materials, and 4 learning material models(the refrigerator model, traffic lights for discussions, food tray model and stickers, and food mileage card).

In this study, the safety education themes of 'clothing life and safety', 'conflict and safety', 'professional life and safety', and 'consumer and safety' were not addressed because these theme were not needed highly by the respondents. Therefore, for the further development of the teaching·learning process plans for the HE safety education, it is necessary to develop and evaluate the teaching·learning process plans to address the themes of 'clothing life and safety', 'conflict and safety', 'professional life and safety', and 'consumer and safety'

Key words: Safety, Safety education, Theme-based integrated approach, Curriculum development, Home Economics

I. 서론

우리나라 안전사고 사망률은 OECD 19개국 중 2위이며, 19세 이하 아동과 청소년의 안전사고 사망률이 계속 늘어나고 있다(Ministry of Statistics Korea, 2013). 이러한 안전사고는 물리적 사고에서 심리적 사고까지 그 유형이 더 다양하고 광범위해지고 있다. 특히, 약 30%의 청소년이 매년 1회 이상 안전사고를 경험하고 있는데(Lee & Park, 2004) 이는 청소년이 안전에 대한 의식이 부족하고(Kwak, 1999), 지각능력이 충분히 발달하지 못해 충동적 행동을 하며(Kang, 2005), 안전에 대한 지식이나 대처능력이 부족하기 때문이다(Lee, 2006). 안전교육은 안전사고의 위험 가능성을 낮추고 예방하기 위한 가장 적극적인 방법인데(Kim & Kim, 2009) 청소년기의 안전교육은 다른 어느 시기보다 효과적이다(Jang, Jung, Ok, Lee & Kim, 1997; Kim, 2001; Kim, 2009; Lee, Jang, Jung, Bae & Park, 1997). 왜냐하면 청소년은 성인에 비해 행동변화가 쉽고(Lee, 1997), 학습에 대한 요구가 높아 안전에 대한 의식을 갖기 쉽고 감수성이 예민

하여 교육적인 효과가 크기 때문이다(KOSHA, 1999).

수업을 통한 안전교육은 학생들의 안전사고에 대한 인식(Kim, 2010)과 태도(Kim & Kim, 2011), 사고 예방에 대한 인식과 태도(Kim, Lee, & Song, 2003a), 안전행동에 대한 의도(Lee, Lee, & Kim, 2013)를 높이는 것으로 나타났다. 안전교육은 수업으로 제공되는 경우, 그 수가 많을수록, 학습자의 안전 실천정도가 높고(Kwon & Park, 2013), 안전사고 발생률이 낮다(Park & Cho, 2009). 따라서 정규 수업 중 정기적으로 안전교육을 실시할 필요가 있고 이를 위해서 교육과정에 안전교육의 내용을 포함할 것이 요구된다.

안전은 인간이기에 반드시 직면하게 되는 실천적 문제이며, 세월이 변해도 계속적으로 다루어야 하는 항구적인 과제이다. 따라서 실천적이며 항구적인 삶의 문제를 다루는 가정교과에서 당연히 교육해야할 내용 요소라 할 수 있다. 뿐만 아니라, 가족의 안전은 삶의 질의 요인 중 가장 영향력 있는 구성요소로서(Lim, Lee, Park, & Sul, 1997), 개인과 가족의 신체적, 심리적 '행복한 삶'의 기본조건인 삶의 질과 관련이 깊고 삶의 질 향상에 깊게 관여하기에(Lee, 1997) 인간이 태어나면서부터 삶에

마칠 때까지 전 생애 동안의 삶의 질 향상을 교육하는 가정교과에서 안전교육을 실시 할 필요가 있다. 그리고 가정교과와 내용 영역인 식생활, 의생활, 주생활, 소비생활, 가족생활 등의 내용은 가정교과에서 통합적으로 가르칠 수 있는 안전교육을 위한 삶의 내용이며 실험과 실습과정에서 생길 수 있는 사고를 방지할 수 있는 안전교육 내용을 포함하기에 안전교육은 가정과 수업과 관련이 많다. 이는 가정과의 각 내용 영역이 Ministry of education(2015)에서 제시한 안전교육 지침의 세부 영역인 안전한 식품 감별, 가공식품 첨가물의 특성과 유해성, 기초식품 특성과 유해성, 조리/가사실습 시 도구의 안전한 사용, 전기/전자제품의 안전한 사용, 언어폭력과 순화, 분노와 스트레스의 해소, 갈등상황에서의 감정인식, 반영적 경청, 사이버상의 나와 타인의 존중, 청소년 자살과 예방, 소중한 나, 삶의 권리와 생명, 생명의 소중함, 가정폭력의 예방, 다이어트의 부작용, 카페인 음료와 청량음료, 시간 관리의 중요성, 긍정적 자기변화, 작업장 시설 정리정돈, 상처와 응급처치 등과 많은 부분 일치한다는 것에서 알 수 있다. 따라서 안전교육이 효과적이기 위해서는 일상생활 속에서 쉽게 경험할 수 있는 상황과 주제들을 선정하여 주제 중심으로 가르치는 것이 필요하다(Yang, 2005).

2015 개정 가정과[실과(기술·가정) 교육과정 시안의 가정생활 영역]에서는 '가정생활안전'을 6개의 핵심 개념 중의 하나로 포함하고 개인과 가족의 안전한 삶을 위협하는 요소를 예방하고 대처하는 능력과 태도를 길러 삶의 질을 향상시키고자하는 목적을 바탕으로 중등학교에서는 청소년기 생활 문제와 예방, 성폭력과 가정폭력의 예방, 식품의 선택과 안전한 조리, 주거환경과 안전이라는 내용요소를 제시하고 있어 앞으로 가정과에서 안전교육이 더욱 중요하게 주제 중심으로 통합적으로 다루어질 전망이다.

따라서 가정과교사들이 수업에서 주제 중심의 안전교육을 통합적으로 실시할 수 있도록 체계적으로 타당하게 개발된 교수·학습 과정안이 필요하다. 교수·학습 과정안을 타당하게 개발하기 위해서는 기존에 개발된 교육과정과 학습자들의 요구를 분석하여 어떠한 내용을 삭제하고 강화하고 보완할 것인지를 판단하여 학생들의 요구에 맞는 타당한 학습 내용을 선정하는 것이 중요하다. Dick and Cary(2014)는 체계적으로 타당한 교수·학습 과정안을 개발하기 위해서 우선적으로 해야 할 일은 과거부터 현재까지의 교육과정을 분석하고 수업 내용에 대한 학습

자의 요구를 조사하는 것이라 주장하였다.

이에 본 연구의 목적은 교육과정 분석과 학습자의 요구조사를 통하여 중학교 가정과 수업을 위한 안전 주제 중심 통합 교수·학습 과정안을 체계적이고 타당하게 개발하여 가정과교사들이 교실현장에서 안전교육을 용이하게 실시할 수 있도록 안내하며 궁극적으로 청소년들이 안전한 생활을 실천하도록 기여하는데 있다.

본 연구의 목적에 따른 연구 내용은 다음과 같다.

첫째, 1차 교육과정부터 2015 개정 가정과 교육과정을 분석하고 단위학교 학생의 안전교육 내용 요구조사를 통해 도출된 안전교육 내용 요소에서 안전 주제를 추출한다.

둘째, 가정과 '안전' 주제 중심 통합 교수·학습 과정안을 개발한다.

본 연구는 2015 개정 교육과정이 고시되기 전에 수행된 것이기에 2015 개정 교육과정의 시안까지의 내용을 바탕으로 안전 주제 중심 교수·학습 과정안을 개발하였기에 최종적으로 완성된 2015 개정 가정과 교육과정의 일부를 포함하지 못하였고 지면의 한계로 안전교육 내용에 대한 가정과 교과서 분석 결과를 담지 못한 제한점이 있다.

본 연구에서는 가정과의 안전교육 내용으로 식생활 안전, 주생활 안전, 청소년의 스트레스, 성폭력, 가정폭력 등을 제시하고 있어, 청소년들이 이와 관련된 안전한 생활을 하는데 도움을 줄 것이며 청소년의 안전한 생활에 기여하는 가정교과의 가치를 제고시키는 계기가 될 것이다. 또한, 본 연구에서 개발된 안전을 주제로 통합한 가정과 수업이 전국의 여러 학교에서 실행되어 우리나라 청소년 모두가 더욱 안전한 생활을 실천하길 기대해본다.

II. 이론적 배경

1. 안전의 개념과 의의

안전(Safety)에 대한 개념은 인간 행동과 시대의 상황에 따라 매우 다양하게 정의되어왔다. 위험의 가능성 및 사고를 제거할 목적으로 인간행동의 변화에 의해서 생긴 상황이나 상태(Kim,

1994), 인간의 행동 수정을 위해 만들어진 조건이나 상태 또는 위험 가능성을 줄일 수 있도록 물리적 환경을 고안함으로써 사고를 감소시키는 것(Marland et al, 1973), 인간행동의 변화로 인한 상태 또는 조건으로 위험의 가능성을 축소하는 물리적 환경 조정에 의해 사고를 줄이는 것(Kim, 2004), 부주의와 행동으로 인하여 일어나는 사고와 자연재해와 같은 상황에서 재산의 손실을 최소화하는 상태(Worick, 1975), 위험의 가능성, 혹은 사고를 제거하는 것을 목적으로 하는 인간의 행동에서 발생하는 용태, 또는 위험의 가능성을 없애고 사고의 제거를 목적으로 하는 물리적 환경의 설계에서 발생한 상태(Choi, 1982), 위험이 생기거나 사고가 날 염려가 없이 편안하고 온전한 상태 또는 그러한 상태를 유지하는 일(Seo & Jung, 2012) 등이다.

Choi(2004)는 다양한 정의를 포괄하여 안전이란, 사람의 사망, 상해 또는 설비나 재산손해 또는 상실의 원인이 될 수 있는 상태가 전혀 없는 것으로 물리적인 위험(danger) 및 정신적인 괴로움을 일으키는 것(evil)으로부터 자유로워지는 것으로 안전한 상태를 유지하는 것이라고 개념화 하였다. 안전한 상태란 위험 원인이 없는 상태 또는 위험 원인이 있더라도 인간이 위해를 받는 일이 없도록 대책이 세워져 있고, 그런 사실이 확인된 상태를 뜻한다(Doosan, 2015). 이러한 개념에서 보면, 안전이란 재해나 사고가 발생하지 않고 있는 상태만을 의미하는 것이 아니라 물적·정신적 잠재 위험의 예측을 기초로 한 대책이 수립되어 있는 상태를 포함한 것을 알 수 있다. Cho(2007)는 안전의 개념을 확대하여 “안전이란 물리적·정신적 사고를 사전에 방지(예방)하고 위험의 가능성을 최대한 없애고 사고를 줄이며(감소) 잠재적인 위험에 대한 대책까지 수립되어 있는 삶의 전부”라고 했다. 즉, 눈앞의 위험한 물건을 치우는 일부터 환경보호를 위한 종합적인 대책을 세우는 것까지도 안전한 상태를 도모하는 일을 안전이라고 한다.

하지만 완벽한 안전한 상태는 존재하지 않기에 생활 주변의 위험을 인식하고 자신을 보호할 수 있도록 안전한 행동 방법을 습득하는 것이 필요하다. 생활 안전의 문제는 누구든지 사고를 경험하고 위험에 노출되기에 범위가 매우 넓고, 사고 발생 원인이 생활 전반에 걸쳐 발생할 수 있기 때문에 안전교육을 하는 것이 중요하다(Yoo, 2008).

2. 주제중심 통합적 접근과 안전교육

통합은 단순히 두 개 이상을 합쳐 하나로 만드는 일반적인 사전적 의미를 떠나 학생의 생활 경험을 중심으로 학습을 종합하는 교육적 의미라는 새로운 시각을 가지면서 통합적 접근(Integrated approach)이라는 진보주의 교육활동으로 1980년대부터 활발하게 전개되어 왔다. 주제중심 통합적 접근은 주제를 중심으로 관련 내용을 여러 분야에서 가져다 통합적으로 구성하는 방식(Ingram, 1979; Kwak, 1993)으로, 주제와 관련하여 여러 교과와 교수·학습 방법이나 내용, 활동을 다양하게 활용하여 통합할 수 있다. 주제를 중심으로 하는 통합적 접근의 방법은 학문을 통합적으로 연결하고 활동을 다양하게 전개하여 선정된 주제에 대해 보다 더 집중적으로 다룰 수 있다는 장점이 있다. 여기서, 주제의 선정이 무엇보다 중요한데, 주제는 학습자와 사회의 요구를 충분히 수용하면서도 국가수준의 교육과정에서 주어진 내용 영역을 반드시 포함해야 한다.

‘안전’은 가정학의 목적인 ‘행복한 삶’을 이루는데 가장 기본적인 요구(need)이며, 가정과 내용으로 가르칠 수 있는 중요한 주제가 된다. 특히, 학습자의 일상적 삶과 직접 관련된 주제를 중심으로 계획된 교육과정은 교육의 효과를 증대시킬 수 있기 때문에 안전 주제를 중심으로 계획된 가정과 교육과정은 가정과에서의 안전교육의 효과를 증대시킬 것이다. ‘안전’ 주제는 가정과 교육과정 속에 지속적으로 제시된 내용이며, 2009 개정 교육과정부터는 성격, 목표, 내용 영역에도 안전교육이 드러나고 있고 2015 개정 가정과 교육과정에서는 ‘가정생활과 안전’ 영역을 추가하였고 ‘안전’을 6개(발달, 관계, 생활문화, 안전, 관리, 생애설계)의 핵심 개념에 포함하여 ‘안전한 옷차림’, ‘생활 안전사고의 예방’, ‘안전한 식품 선택과 조리’, ‘청소년기 생활 문제와 예방’, ‘성폭력과 가정 폭력 예방’, ‘식품의 선택과 안전한 조리’, ‘주거 환경과 안전’을 포함시켰다. 이를 바탕으로 교육부에서는 안전교육을 교육 계획 시 교과의 재구성을 통해 반드시 반영·실시하라고 권고하고 있다. 따라서 가정과에서 안전 주제를 중심으로 내용을 선정하여 체계적인 교육을 실행하는 것은 교과의 책임을 다하는 것이기도 하다. 특히, 가정과에서 안전 주제를 중심으로 한 통합적 접근의 교육과정은 학생들로 하여금 안전에 대한 각기 다른 지식을 유의미하게 연결하면서 지식의 관련성, 접근성, 통찰성, 전체성을 도모할 수 있다. 이는

가정과 교육에서 지향하는 실천적 지혜를 가진 사람을 길러 개인과 가정생활에서 안전을 추구하여 '행복한 삶'을 실현시킬 수 있을 것이다.

3. 가정과에서의 안전교육 교육과정 개발 관련 선행연구 고찰

가정과에서 안전교육 교육과정을 개발한 연구를 살펴보면, 안전교육 교육과정 개발이란 용어는 직접적으로 사용하지 않았고 식품안전 교육(Kang & Kim; Kwon, 2013; Kim, 2009; 2010; Kim, 2011)과 학교폭력 예방 교육(Son & Chae, 2013)을 위해 개발된 것이 있다. Kim(2009)은 식품 위해 요인 및 안전성에 대한 경북지역 고등학생의 인식도를 조사하고 이를 토대로 식품 안전 교육 콘텐츠를 개발하였다. Kang과 Kim(2010)은 유전자변형 식품을 실천적 문제로 선정하고 이에 대한 4차시의 교수·학습 과정안을 개발하여 인문계 고등학생 200명에게 적용하고 효과를 검증하였다. 이 때, 협동학습으로 학생들의 참여와 실천을 중심으로 수업을 구성하여 효과를 높였다. Kim(2011)는 안전 내용의 전달을 위해 다양한 교재의 개발과 보급의 중요성을 강조하면서 식품안전 내용 요소를 추출하여 활동중심 교재를 개발하였다. 한편, Kwon과 Park(2013)은 식품 위생·안전 교육을 위한 통합적 접근의 교수·학습 지도안을 개발하였다. 식품안전에 대한 통합적 접근 교육을 통해 학생들이 주도적으로 수업에 임하게 하고 폭넓게 사고하고 실천을 가능하게 구성하여 모듈별 활동 수업을 하였으며 학생들의 참여가 교육적 효과를 높였다고 평가하였다. Son과 Chae(2013)는 가정과 교육을 통해 학교 폭력을 예방하고자 실천적 행동 수업 모형을 적용한 학교폭력예방 프로그램을 개발하였고 프로그램을 통해 실제 상황에 적극적으로 대처하고 주도적인 실천을 이 끌어왔다고 평가하였다.

III. 연구방법

본 연구는 기초자료 분석과 교육과정 개발의 두 단계를 거쳐

이루어졌다. 먼저, 기초자료 분석 단계에서는 이 연구의 교육과정 개발의 기초 자료로 사용하기 위해 1차 가정과 교육과정에서 2015 개정 가정과 교육과정을 분석하여 가정과 교육과정에서 제시해 온 안전 주제의 내용과 범위에 대해 조사를 하였고, 설문조사를 통하여 단위학교 학생의 안전사고 교육 요구를 조사하였다.

단위학교 학생의 안전교육 요구 조사를 위한 조사도구는 Ministry of Education(2011)에서 제시한 2009 개정 교육과정 중 안전에 관련된 교육내용과 Ministry of Education(2015a) 7대 안전 표준안에 제시된 안전지도 교육내용을 바탕으로 안전교육과 관련된 선행연구(Kwon, 2005; Kim, 2002; Kim, Lee, Kim, Park, Bak, Song & Choi, 2003; Kim et al, 2008; Kim & Yoon, 2010; Lee & Jung, 2012; Park et al, 2013; Sim, 2003; Yoon, 2003; Yoon & Yoon, 2007)를 참고하여 연구자가 개발하였다. 조사도구는 설문지로 조사 대상자의 일반적인 특성(7문항), 안전교육 내용 요구도와 안전사고 경험 정도(43문항) 총 50문항으로, 5점 Likert 척도로 구성하였다. 설문지의 구성과 내용이 안전교육의 요구와 안전사고 경험정도를 조사하기 적합한 내용인지에 대해서 가정과 수석교사 3인과 가정교육과 교수 2인으로부터 설문지 내용을 직접 만나거나 이메일로 파일을 보내 내용타당도를 검증받았다.

조사대상자는 수업 실행이 가능한 부산광역시 소재 OO여자 중학교를 편의표집 하여 가정수업을 듣고 있는 1학년 235명과 2학년 277명 총 512명이다. 설문지는 학생에게 직접 배포하여 응답하게 한 후 그 자리에서 걷었고 회수된 설문지는 495부로 회수율은 96.7%이다. 조사된 자료는 모두 SPSS 18.0 프로그램을 이용하여 설문 결과 결측값이 측정되지 않은 유효한 설문 495부를 분석대상으로 하였다. 본 설문조사의 신뢰도 Cronbach 알파 값은 .95로 나타났다.

교육과정과 학생들의 요구도 및 안전사고 경험실태 조사를 실시하여 그 결과를 바탕으로 안전교육 내용요소를 추출한 후, 기초분석 단계에서 제시된 안전교육과 관련된 내용을 나열하고 가정과교육 박사학위를 소지한 가정과 교사 2인과 함께 가정과 내에서의 안전교육 주제를 가정교과의 대단원 및 가정교과의 내용 영역에 따라 범주화였다. 범주화 된 주제들은 현장교사 5인, 교과교육 전문가 1인으로 구성된 전문가 집단과 함께 주제 선정 기준(Heo & Kang, 1997; Kim, Lee, Kim & Lee, 2010)

을 참조하여 협의하였다. 이 협의 과정을 통해서 학생의 흥미 및 호기심 정도를 반영하는 요구도가 높고 가정과 교육과정에 중요하게 명시되어 있으므로 적합성과 관련성이 높게 판단되며, 실제 교과서에 많은 내용으로 구성되어 있어 전달력이 높은 주제를 도출하였다. 도출된 주제는 주제 선정 기준인 흥미와 호기심 정도, 전달성, 관련성, 적합성, 현재시점에서의 필요성, 응용가능성의 여섯 가지 기준을 상, 중, 하 세 단계로 나누어 평가하여 상 3점, 중 2점, 하 1점을 부여하였다. 여기서 교수·학습 과정안의 계열화를 위해 점수의 합계가 높은 순서로 우선순위로 하여 7개 주제를 최종 선정하였다.

선정된 7개의 주제를 중심으로 이에 따른 소주제 및 내용요소를 구성하여 교육과정을 개발하고 이를 현장에서 적용할 수 있는 교수·학습 과정안을 개발하였다. 교육과정은 가정교육과 교수 6인과 가정교과 박사학위 소지자 4명으로 총 10인의 가정교과 전문가로부터 우편과 e-메일을 통해서 주제의 적절성, 내용 구성, 표현 방법 등에 대해 내용 타당도를 검증 받았으며 교과 전문가의 의견을 바탕으로 수정과 보완이 요구되는 경우 교육과정 개발 단계로 돌아가 수정·보완하여 최종 완성하였다. 개발된 교수·학습 과정안은 최종 3명의 가정과 수석교사, 2명의 가정과 전문가로부터 수업 내용의 적절성과 적합성을 알아보는 구성 타당도를 총 5회에 걸쳐 받았다.

IV. 연구결과

1. 1차부터 2015 개정 시기까지의 중학교 가정과 교육과정의 안전교육 내용 분석

중학교 가정과 교육과정에서의 안전교육 내용을 구체적으로 살펴보면 <Table 1>에서 보듯이, 1차에는 위생 영역으로 보건 위생, 청소, 간호 등을 포함하여 가정에 보건을 포함하고 있다.

2차 교육과정에서는 지도상의 유의점으로 의생활 영역에서는 바늘, 실, 기타 재료 용구의 사용법에 대해 가르칠 것을 명시하고 있으며, 주생활 부분에서는 집단속, 위험 방지에 주의하도록 가르칠 것을 명시하고 있다. 3차 교육과정에서는 학년 목표, 내용, 지도상의 유의점으로 안전교육의 내용을 표기하고 있는데, 1학년에서는 생리 현상과 위생, 2학년에서는 가정용 전기기구의 사용 안전, 3학년에서는 어린이의 안전한 양육에 대해서 언급하고 있다. 4차 교육과정에서는 2학년 목표 부분에 주택과 관련된 내용을 언급하고 있는데, 쾌적한 주거 환경을 유지하기 위해 주거 위생 등의 기술을 습득하는 내용이다. 5차 교육과정에서는 학년별 목표 및 내용과 지도 및 평가 상의 유의점에서 안전교육의 내용을 언급하고 있는데, 가정, 기술·가정, 가사별로 내용이 조금씩 차이가 있다. 6차 교육과정에서는 가정 과목에 학년별 내용과 방법에서 안전과 관련된 내용을 다루고 있는데, 내용은 청소년의 식습관과 영양문제, 쾌적한 실내 환경의 유지 부분이다. 7차 교육과정에서는 교수·학습 방법 부분에서 실습 지도의 안전에 대해 명시하고 있으며, 영역별 내용으로는 산업별 안전사고 통계를 활용한 안전에 유의 내용과 환경 보전에 관련된 내용이 제시되어 있다.

2007 개정 가정과 교육과정에서는 가족의 건강과 직결되는 식품, 의복과 주거 환경의 안정성¹⁾이 심각하게 위협받고 있어 건강한 소비·식·의·주생활을 통해 행복한 삶의 영위하는 것이라고 안전교육에 대한 관심을 교육과정의 성격에서도 제시하고 있다.

2009 개정 가정과 교육과정도 2007 개정 교육과정에서와 마찬가지로 성격에서 안전관련 내용을 제시하고 있는데, 중학교 교육과정의 성격에서는 가족과 사회의 급격한 변화와 예측 불가능한 각종 범죄 및 자연 재해로 인해 정신건강이 현저하게 위협받고 있는 현대 사회에서의 가정을 기반으로 한 긍정적 정서를 강조하는 내용을 통해 심리적 안전의 내용을 학습에 반영하도록 명시하고 있다. 교육과정에 명시된 가정과 교육의 성격에는 생명과 가정의 소중함의 내용을 강조하고 있는데, 이는 안전교육의 가장 기본이 되는 생명의 소중함을 가정과 교육의 성격

1) 안전과 안정의 사전적 의미는 다르다.

안전은 위험이 생기거나 사고가 날 염려가 없는 것 혹은 그러한 상태를 말하고 안정은 바뀌어 달라지지 아니하고 일정한 상태를 유지하는 것을 말한다. 이를 구체적으로 의미를 분석하면 안전은 위험 혹은 위험이 없는 상태로 예를 들어 “범죄로부터 안전하다”가 있고, 안정은 어떠한 상태가 지속적으로 유지되는 것으로 “안전한 상태가 변화나 차질이 없이 유지되다”라고 할 수 있다(국립국어원, <http://stdweb2.korean.go.kr/main.jsp>). 이를 분석하면 안전은 구체적인 상황을 제시할 수 있고, 안정은 심리적인 상태의 안정을 의미하는 것이라 할 수 있다.

으로 제시하고 있는 것과 일맥상통한다. 그리고 교육과정의 교수·학습 전략에서는 범교과 영역에 대한 내용을 충실히 반영하고 있는데, 그 영역에 안전교육이 제시되어 있다.

2015 개정 가정과 교육과정에서는 개인과 가족의 건강과 안

녕을 유지한다는 교과와 성격의 바탕으로 안전하고 건강한 삶을 살기 위한 목표를 가지고 학습 내용의 6가지 영역 중에서 가정생활 영역에서 '안전' 단원을 바탕으로 가정생활의 건강함과 질을 향상시키는 내용을 강조하고 있다.

Table 1. Safety education contents of the middle school HE curriculum by curriculum cycle

시기	교육과정 표기	영역	내용	교과명/과목명	
1차 (1955)	지도내용	위생	· 보건 위생, 청소, 간호	실업·가정/가정생활	
2차 (1963)	지도상의 유의점	의생활	· 바늘, 실, 기타 재료 용구의 사용법	실업·가정/가정과정	
		주생활	· 집 단속, 위험 방지에 주의하게 하며 매일 실시하여 습관화		
		1학년	· 여자의 특유한 생리 현상을 이해시켜 이를 위생적으로 처리		
학년 목표	학년 목표	2학년	· 옥내 배선과 가정용 전기 기구의 지식과 기능을 습득시켜 전기를 안전하게 이용할 수 있게 한다.	실업·가정/가정(여자)필수	
		3학년	· 임신과 분만을 중심으로 어린이를 안전하게 양육하는데 필요한 능력과 태도를 기름		
		식생활	· 식품과 위생문제(기생충 제거, 식중독 예방, 전염병 감염 방지) · 노인, 어린이, 환자의 영양		
3차 (1977)	내용	의생활	· 옷을 안전하게 견사하기	실업·가정/가정(여자)필수	
		육아·보건	· 정신 위생, 가족의 건강관리, 가족의 질병 돌보기		
		가정기계와 전기	· 가정 전기의 안전		
		지도상의 유의점	· 실험 실습의 지도에 있어서 사고의 예방 등 안전에 만전		
4차 (1981)	2학년	내용	· 조리	실업·가정/가사	
		지도상의 유의점	· 실험 실습의 지도에 있어서 사고의 예방 등 안전에 만전		
5차 (1987)	2학년	목표	· 주택의 공간 계획, 위생 등 주변 생활에 대한 기술을 습득하여, 쾌적한 주거 환경을 유지하고 영위하려는 태도를 가지게 한다.	실업·가정/가정(여자)필수	
		학년 목표 및 내용	· 식품의 종류와 위생을 이해 · 주거 환경의 위생과 미화에 관한 지식을 습득		
		지도 및 평가상의 유의점	· 식생활 영역에서는 영양, 식품과 건강과의 상호 관계를 인식하여, 이를 실생활에 응용		
6차 (1992)	학년별 목표 및 내용	1학년 내용	· 건강과 식생활과의 관계, 중요성을 알게 하여 청소년기의 건강을 유지할 수 있게 한다.	실업·가정/기술·가정	
		2학년 목표	· 가정용 전기·전기 기구에 대한 기초 지식을 습득시키고 기기를 안전하게 다루고 활용		
		지도 및 평가상의 유의점	· 실험·실습 지도를 철저히 하여 사고 예방과 안전에 유의		
7차 (1997)	교수·학습 방법	실습지도	· 실험·실습 지도를 철저히 하여 사고 예방과 안전에 유의	실업·가정/가사	
		학년별 내용	1학년		· 청소년의 식습관과 영양 문제
			3학년		· 쾌적한 실내 환경의 유지
8차 (2015)	방법	실업·실습 지도	· 재료를 합리적으로 선택, 구입, 활용하고, 재료와 기기 등을 적절하고 안전하게 다룰 수 있도록 유의	가정	
		범교과학습	· 환경 보건 <중략> 성교육, 안전교육 등 현대사회에서 요구하는 사항이 관련 영역에서 충실히 강조		
		영역별 내용	· 기계 기구의 조작과 손질, 보관, 열원과 연료의 취급에 유의. 특히, 안전 교육에 힘쓰도록 한다. 식품의 조리 실습에서는 식품의 위생에 유의 · 9학년의 '산업과 진로'에서는 산업별 안전사고에 관한 통계자료 등을 활용하여 안전에 유의 · 8학년의 '자원의 관리와 환경'에서는 현장 견학을 통하여 환경 보전		

Table 1. continue

시기	교육과정 표기	영역	내용	교과명/과목명
2007 개정 (2007)	학년별 내용	성격	<ul style="list-style-type: none"> 가족의 건강과 직결되는 식품, 의복과 주거 환경의 안정성이 심각하게 위협받고 있어 건강한 소비·식·주생활을 통해 행복한 삶을 영위 	실과 (기술·가정)
		청소년의 이해	<ul style="list-style-type: none"> 청소년기 성적 특성을 이해하여 자신과 타인의 성을 소중히 여기는 가치관을 형성 청소년기 스트레스 상황을 분석하여 해결하는 과정을 통하여 청소년기 당면 문제의 해결 	
		청소년의 생활	<ul style="list-style-type: none"> 청소년기의 영양과 건강의 중요성을 이해하고 자신의 영양 문제를 분석하여 균형 잡힌 식생활을 영위 	
		가족의 이해	<ul style="list-style-type: none"> 가족 관계에서 효과적인 의사소통의 중요성을 이해. 가정생활에서 발생하는 다양한 갈등을 원활하게 해결하여 가족으로서 건강한 유대관계를 형성 	
		가족의 생활	<ul style="list-style-type: none"> 식품의 영양과 안전에 유의하여 식품을 선택하여 건강한 식생활을 유지 	
		가정생활의 실제	<ul style="list-style-type: none"> 가족의 건강을 유지하기 위한 식사를 준비 	
교수·학습 방법	교수·학습 자료의 활용	<ul style="list-style-type: none"> 기계 기구의 조작과 손질, 보관, 식품의 위생과 조리 기구 사용, 열원과 연료의 취급과 관리에 유의, 안전교육에 힘씀. 		
2009 개정 (2011)	학습 내용별 성취기준	목표	<ul style="list-style-type: none"> 실과(기술·가정)는 (중략)생명과 가정의 소중함.(중략)가족과 사회의 급격한 변화와 예측 불가능한 각종 범죄 및 자연 재해로 인해 정신건강이 현저하게 위협받고 있는 현대 사회에서 가정을 기반으로 한 따뜻한 인간애와 긍정적 정서를 강조하는 교육 내용을 다루어 학습자에게 심리적 안전과 인성 교육의 경험을 제공 	실과 (기술·가정)
		가정생활	<ul style="list-style-type: none"> 청소년기의 성적 발달 특성을 이해하고, 자신과 타인의 성을 소중히 여기는 태도를 기른다. 아침결식, 다이어트, 인스턴트식품 선호, 섭식 장애 등 청소년기 식생활 문제를 인식하여 균형 잡힌 건강 식생활을 실천할 수 있다. 스트레스를 이해하고, 이와 관련한 자신의 상황 및 생활 문제를 평가하여 해결하고 이러한 과정을 통하여 자신의 생활환경을 개선 바람직한 의사소통 능력 및 갈등 해결 능력을 기름 	
	교수·학습 방법	교수·학습 전략	<ul style="list-style-type: none"> 안전교육 등 범교과 영역에 대해 관련 영역과 내용이 충실히 반영될 수 있도록 지도하여 사회적 요구를 충족시켜 그 가치를 높이도록 함 	
		교수·학습 자료	<ul style="list-style-type: none"> 실험·실습 활동에서 정확한 사용 방법과 안전 및 유의사항을 숙지하도록 하며, 안전사고가 발생하지 않도록 주의한다. 조리실습에서는 식품의 선택, 손질 보관할 때 위생과 안전을 고려하도록 하고, 조리 기구 사용, 열원과 연료의 취급과 관리에 유의하도록 하여 안전 교육에 힘쓴다. 	
2015 개정 (2015)	내용 체계 및 성취기준	성격	<ul style="list-style-type: none"> ‘가정생활’ 분야에서는 아동기와 청소년기의 발달 단계에 있는 학습자들이 현재와 미래의 삶에서 개인과 가족의 신체적, 정서적, 사회적 건강과 안녕을 유지 	실과 (기술·가정)
		목표	<ul style="list-style-type: none"> 가정생활과 관련된 실천적 문제를 이해하고 노작활동과 체험, 비판적 사고와 반성적 행동을 통해 개인과 가족의 안전하고 건강한 삶을 위한 실천적 문제해결능력과 생활자립능력을 기른다. 	
		내용체계	<ul style="list-style-type: none"> 개인과 가족의 안전한 삶을 위협하는 요소를 예방·대처할 수 있는 능력과 태도는 가정생활의 건강함과 질을 향상시킨다. 	
		성취기준	<ul style="list-style-type: none"> 가정생활을 중심으로 한 기본 생활 수행 능력을 습득하여 가정생활 문화를 이해하고, 생활 속 안전 문제를 인식하여 안전한 일상생활을 영위할 수 있다. 	
교수·학습 방법 및 유의사항	교수·학습 방법 및 유의사항	<ul style="list-style-type: none"> 조리 시 안전하게 실습하도록 지도 생활 안전과 관련된 수업에서는 실제적인 사례와 경험을 중심으로 안전생활에 대한 실천 동기를 형성하도록 지도한다. 여러 가지 생활용품과 도구 등을 안전하게 사용하는 방법에 대한 사례를 조사하여 이를 실제 상황에 적용할 수 있도록 지도한다. 		
		교수·학습 및 평가의 방향	<ul style="list-style-type: none"> 실험·실습 활동 시 아래 사항을 유의하도록 한다. 	

이처럼 교육과정 개정 시기에 따라 교육과정이 변화되는 가운데서도 안전교육 관련 내용은 교육과정 전반에 지속적으로

표기되어 왔다. 시기별 교육과정 총론에서 제시된 안전교육의 내용을 살펴보면 1차와 2차에서는 보건, 위생, 간호 영역의 지

업적인 부분에서 직접적으로 다루어지는 안전에 대한 교육을 명시했다면 3차 교육과정부터 운영방침으로 안전교육이 학교 교육 전반에 걸쳐 전개되어야 함을 명시하고 있다. 그리고 2009 개정 교육과정부터는 안전교육 등의 범교과 영역과 내용이 관련 영역에서 충실히 반영되길 요구하여 사회적 요구를 충족시켜 가치를 높이도록 명시하고 있다. 더욱이 가정과 교육과정의 성격에는 생명과 가정의 소중함을 강조하고 있는데, 이는 안전교육의 가장 기본이 되는 생명의 소중함과 일맥상통한다고 할 수 있다.

교육과정에 제시된 안전교육의 주제를 종합적으로 살펴보면 식품의 선택, 식품의 손질과 보관, 식품의 위생과 안전, 실험 및 실습지도 안전, 기구 사용 안전, 열원과 연료의 취급과 관리, 청소년의 이해, 가족의 이해이다.

2. 단위학교 학생의 안전교육 내용 요구

단위학교 학생의 가정교과에서의 안전교육 내용에 대한 요구

를 조사한 결과, <Table 2>에서 보듯이 가정교과에서 안전교육의 요구가 가장 높게 나온 내용이 성폭력 및 성매매 예방과 대처방법이고 자살예방 및 대처방법, 집단따돌림 순으로 높게 나타났다. 가장 낮게 나온 항목이 정리정돈이고 42개 모든 항목에서 '필요하다' 이상의 결과를 나타내었다. 이는 안전의 모든 영역이 학생들의 삶의 질과 직결된 것이므로, 중요하지 않은 영역이 없음을 의미하는 결과라고 할 수 있다. 위의 결과에서, 성폭력 및 성매매 예방 대처 방법, 자살 예방 및 대처 방법, 집단 따돌림과 관련된 안전교육 내용의 요구는 평균 4.51이상으로 높게 나타나 학생들이 이에 대한 내용을 가정과에서 가르칠 것을 강하게 요구하고 있다는 것을 알 수 있었다. 이와 같이 성폭력 및 성매매 예방 대처 방법에 대한 요구가 높은 것은 우리나라에서 최근에 많이 일어난 성폭력 사고와 관련이 있는 것으로 추정된다.

단위학교 학생들의 안전사고 경험 실태에 대해서, 학생들은 실험·실습 사고가 가장 많았으며, 다음으로 여가활동안전 사고, 언어폭력 사고, 시설안전 사고, 스마트 폰 중독사고, 사이버 폭력 사고, 자살 예방 및 대처방법 사고, 유괴 및 미아방지 사고,

Table 2. Needs of the safety education in HE curriculum

안전교육내용	요구도		안전사고 경험실태	
	M	순위	N	순위
성폭력 및 성매매 예방, 대처방법	4.60	1	19	13
자살예방 및 대처방법	4.56	2	99	6
집단따돌림	4.51	3	16	14
지혈 및 상처처치, 염좌, 골절, 화상 등	4.47	4	0	.
응급상황 시 행동요령	4.46	5	3	19
아동학대 예방 및 대처방법	4.46	5	13	15
심폐소생술	4.44	7	1	23
폭발 및 붕괴의 원인과 대처방법	4.43	8	0	.
화재 발생시 안전 수칙	4.42	9	.	.
소화기 사용 및 대처 방법	4.42	9	.	.
응급 처치 전 유의사항 및 준비	4.40	11	1	23
화재 발생 예방	4.40	11	3	19
유괴 및 미아사고 방지	4.40	11	98	8
물리적 폭력	4.40	11	41	11
가정폭력 예방 및 대처방법	4.39	15	57	10
기도폐쇄	4.38	16	6	17
응급처치의 목적과 일반원칙	4.37	17	92	9
각종 테러사고 발생 시 대처요령	4.37	17	0	.
홍수 및 태풍 발생 시 대처요령	4.36	19	1	23
지진, 대설, 한파, 낙뢰, 황사(미세먼지)발생시 대처요령	4.36	19	2	22
자동제세동기의 사용	4.33	21	.	.
언어/사이버폭력	4.32	22	99	6

Table 2. continue

안전교육내용	요구도		안전사고 경험실태	
	M	순위	N	순위
흡연 폐해 및 예방	4.30	23	7	17
스마트폰 중독	4.30	23	104	5
마약류 폐해 및 예방	4.29	25	0	·
음주폐해 및 예방	4.28	26	3	19
언어폭력	4.27	27	365	3
시설안전	4.26	28	114	4
실험실습안전	4.26	28	586	1
여가활동안전	4.26	28	475	2
직업안전의식의 중요성	4.23	31	·	·
보호구착용	4.21	32	·	·
고 카페인 식품폐해 및 예방	4.20	33	10	16
인터넷 게임 중독	4.19	34	34	12
직업안전문화	4.19	34	·	·
제품안전	4.19	34	·	·
산업재해의 예방과 대책	4.16	37	·	·
산업재해의 의미와 발생	4.15	38	·	·
직업병의 의미와 발생	4.10	39	·	·
산업재해관리	4.09	40	·	·
직업병의 예방과 대책	4.08	41	·	·
정리정돈	4.07	42	·	·

응급처치와 관련된 사고, 가정 폭력 예방 및 대처 요령 사고, 물리적 폭력 사고, 인터넷 게임 중독 사고의 순으로 나타났다 (Table 2 참조).

자살충동과 관련된 사고 경험 실태를 구체적으로 살펴보면, 개인가족 자살충동(N=35), 친구관계 자살충동(N=28), 학업진로자살충동(N=33)은 비슷하게 나타났고, 한 부분에 자살충동을 느낀 학생들이 다른 부분에도 함께 자살 충동이 나타난다고 체크되어 있는 것을 확인할 수 있었다. 자살 예방 및 대처 방법과 집단 따돌림은 서로 상관관계가 높는데 청소년들이 집단따돌림 피해 경험에 노출되어 있을수록 자살을 더 많이 생각한다는 연구(Cho & Back 2014)에서 보면, 학업스트레스는 친구관계에 관련성이 있어 때때로부터 따돌림을 당할 가능성이 있으며, 집단따돌림은 청소년의 자살생각을 설명하는 주요한 요인으로 작용하여 집단따돌림이 지속될 경우 자살생각을 넘어 자살사고로 높아진다고 한다. 이 때 자살생각을 하는 학생들은 낮은 자아존중감을 형성하는 것을 보이는데 이를 예방하기 위한 관계증진 프로그램과 학교폭력 방지 교육이 선행되어야 한다고 하였다. 이를 통해 볼 때 자아존중감을 형성하기, 청소년기의 바람직한 친구관계 형성, 집단 따돌림 방지, 자살 방지에 대한 교육이 함

께 실시되어야 함을 알 수 있다. 이처럼 자살충동에 영향을 미치는 여러 요인들(학교 폭력 문제와 집단 따돌림, 물리적 폭력, 언어폭력, 사이버 폭력, 스트레스, 갈등 등)이 있으므로 이러한 매개요인들을 없애도록 하거나 자아존중감을 기르는 교육을 통해 이를 극복하는 방법을 가르치는 교육이 무엇보다 필요하다.

학생 안전교육 요구와 안전사고 경험실태 순위를 비교해보면, 안전사고 경험이 가장 높게 나온 것은 실험·실습 안전인데 이에 대한 안전교육 요구는 낮은 편이었다. 그리고 여가활동 안전, 언어폭력, 시설안전, 스마트폰 중독, 사이버 폭력 등의 안전사고를 많이 경험했음에도 불구하고 이에 대한 교육 요구가 낮게 나타났는데, 이에 대한 심층적인 조사가 필요하다. 반면, 성폭력 및 성매매 예방과 대처방법에 대한 안전교육 요구는 높았으나 실제 안전사고 경험 실태는 낮게 나타났다.

그러나 안전사고 경험 실태가 높는데 안전교육의 요구가 낮다고 해서 이를 교육 내용에서 제외한다는 것은 안전교육이 시행착오를 통해서 배울 수 없는 지식이기 때문에 1회 교육실시 여부에 따라 생존과 사망을 결정할 수 있다는 특성에 벗어나는 것이므로 학생의 안전사고 경험이 높은 주제와 안전교육 요구도가 높은 주제를 순위별로 따져 이를 교육 내용에 모두 포함하

였다.

본 연구의 결과에서 알 수 있듯이, 학생들은 가정교과에서 설문지에 제시된 안전교육 내용이 모두 필요하다고 인식하였고, 학생들이 자주 경험하는 안전사고에 대한 내용을 교육 내용으로 추출하는 것이 적절하다. 하지만, 가정교과에서 안전의 모든 영역을 다루기에는 가정교과의 시수가 너무 적다는 제약이 있기에 본 연구에서는 주제 선정을 할 때 순위가 높은 순서로 선정하였다.

주제 선정에 앞서 필요한 교육 내용을 추출하는 과정에서 학습자 요구조사와 학생의 사고 경험 실태, 가정교과와의 관련성을 기준으로 했는데, 학습자 요구조사 결과 가정교과에서의 안전교육 요구는 모두 5점 만점에서 4점 이상이므로 모든 내용을 본 연구의 교육과정에 포함시켰다.

이들 3가지 분석을 종합해보면 학생들은 안전교육의 내용요소에 대해 모두 교육이 필요하다고 하였고 교육과정과 안전교육 7대 표준안을 바탕으로 의생활과 안전, 갈등과 안전, 직업생활과 안전, 소비생활과 안전, 청소년의 자아와 안전, 청소년의

친구관계와 안전, 청소년의 성과 안전, 식생활과 안전, 주생활과 안전, 가족생활과 안전, 사회 환경과 안전으로 크게 분류할 수 있다(Table 3 참조).

3. 가정과 '안전'주제중심 교육과정과 교수·학습 과정안

기초자료 분석을 바탕으로 추출된 내용요소는 가정 교과의 내용 체계를 기준으로 안전교육의 영역을 구분하고 중학교 수준의 적합성을 따져 교과서 내에 제시되어 있는 내용과 함께 안전교육 요구도가 높은 내용을 유목화 하여 11개의 주제를 도출하였다. 도출된 주제는 주제 선정 기준인 흥미와 호기심 정도, 전달성, 관련성, 적합성, 현재시점에서의 필요성, 응용 가능성의 여섯 가지 기준을 상, 중, 하 세 단계로 나누어 상 3점, 중 2점, 하 1점을 부여하였다. 주제선정기준으로 전문가 집단에게 평가 받아 부여된 점수를 모두 합하여 인원수로 나눈 결과, 식생활과

Table 3. Safety Education contents in HE Education

Sources	Safety Education contents in HE education
Curriculum ²⁾	The choice of food, care and storage of food, food hygiene and safety, experiments and safety training map, instrumentation safety, handling and management of heat sources and fuels, Understanding of youth, understanding family
Student Needs ³⁾	Sexual abuse, bullying, child abuse, suicide prevention, fire safety, fire extinguisher use, kidnapping and accident prevention, school violence, family violence, terrorism, accidents, natural disasters, safety, cyber bullying, smoking, drinking, verbal abuse, facilities, safety, experiments practice safety, recreation safety, occupational safety, protective equipment worn, Internet addiction, occupational safety culture, safety products, and caffeine, food safety, occupational accidents, poisoning smart phones
7 Safety Education standards ⁴⁾	Facilities (stairs, ventilation, electricity, crowded facilities, safety in the home, gas safety), product safety (food additives, symbol of food safety, food processing safety, safe storage of food), experiment and practice safety (training Tools Safety) verbal abuse (verbal, correct use of language, denied expression, malicious comments prevention, risk of cyber-violence), physical violence (physical violence, extortion), bullying, sexual violence (sexual assault, dating violence, sexual values, dating, sexuality decision-making), suicides (respectful attitude life, pregnancy and childbirth, to overcome the stress), domestic violence, drug addiction (Diet pills, excess vitamins, and caffeine), Cyber addiction (smart phone, the Internet)

2) 교육과정 문서는 국가교육과정 홈페이지에 제 1차부터 2009 개정 교육과정 총론과 가정과 교육과정 파일을 모두 다운 받아 수집. 교육부(2015)에서 제시한 안전교육 7대 표준안을 바탕으로 1차 가정과 교육과정부터 2009 개정 교육과정에서의 성격, 목표, 내용, 평가에서 안전관련 내용을 추출. 안전관련 내용 추출은 교육과정에서 '안전'이라는 단어를 직접 언급한 경우는 물론이고 '심리적 안전'과 '행복한 삶'을 의미하는 단어를 살펴 안전과 관련이 있다고 보이는 단어들을 추출. '안전'이라고 표시된 단어도 심리적 안전을 의미하는 것으로 보고 포함. 교육과정에 제시된 제목에서 '안전'을 언급한 경우와 세부 내용을 설명한 부분에서 '주의', '유의' 등의 단어들 들어간 경우를 함께 안전 관련 내용으로 선정.

3) 학생의 안전교육 요구 조사를 위한 조사도구는 교육과학기술부(2011)에서 제시한 2009 개정 교육과정 중 안전에 관련된 교육내용과 교육부(2015) 7대 안전 표준안에 제시된 안전지도 교육내용을 바탕으로 안전교육과 관련된 선행연구의 안전교육 요구도 조사(김혜원, 2002; 윤용희, 2003; 김신정, 이정은, 김경미, 박미옥, 백성숙, 송미경, 최미선, 2003; 심은순, 2003; 권상순, 2005; 윤현주, 윤기선, 2007; 김신정 외, 2008; 이규은, 정혜선, 2012; 김영실, 윤진주, 2010; 박재희 외, 2013)를 참고하여 연구자가 개발한 설문지로 설문 통계결과 학생 요구도 조사에서 순위별로 30위까지만 제시

4) 교육부(2015)

안전이 주제 선정 기준 합계 17.1점(18점 만점)으로 가장 높게 나타났으며 청소년의 성과 안전(17점), 청소년의 친구관계와 안전(16.7점), 가족생활과 안전(16.5점), 주생활과 안전(16.3점), 청소년의 자아와 안전(16.2점), 사회 환경과 안전(15.1점), 소비 생활과 안전(14.2점), 의생활과 안전(11.7점), 갈등과 안전(10.7점), 직업생활과 안전(10.6점)의 순서로 나타났다. 제시된 주제는 모두 학습이 가능한 주제이지만, 본 연구에서 교수·학습 과정안의 계열화를 위해 점수의 합계가 높은 순서로 우선순위를 정했으며 8위~11위의 주제들(의생활과 안전, 갈등과 안전, 직업생활과 안전, 소비생활과 안전)은 학생의 흥미도가 가장 낮고 중학교 수준에서 어렵다고 평가하여 이들을 제외한 7개의 통합 주제를 최종 선정하였다.

가정과 안전주제중심 교육과정의 7가지 통합 주제는 ‘청소년의 자아와 안전’, ‘청소년의 친구관계와 안전’, ‘청소년의 성과 안전’, ‘식생활과 안전’, ‘주생활과 안전’, ‘가족생활과 안전’, ‘사회 환경과 안전’이다. 안전 통합 주제와 세부 내용은 각각 내용의 특성과 체계에 따라 7개의 통합 주제별로 3-6개의 소주제로 분류하였고, 각 소주제 당 2-6개의 내용요소로 구성하여 주제중심으로 총체적인 지식을 습득하고 실생활에 직접 응용하는 등 학습의 효과를 높이기 위해 주제망으로 나타내었다. 주제망은 주제를 중심으로 내용과의 관계성을 잘 나타내 주기 때문에 학습 내용이 어떻게 연결되어 있는지 한눈에 알 수 있다. 안전 주제를 중심으로 구성된 주제망은 [Figure 1~7] 과 같다. 학습 내용은 주제별로 묶어 각 중심주제에 포함된 소주제를 중심으로 작성하였다. 주제망은 선정된 내용과 주제 간의 관계성을 잘 나타내어주기 때문에 학습내용이 어떻게 연결되어 있는지 한눈에 알 수 있고 내용을 주제중심으로 통합적으로 접근하는데 유용하게 사용될 수 있다. 그리고 내용을 계열화 조직화하지 않고 주제망의 파이 형태로 제시한 이유는 학교 사정에 맞게 차시와 내용을 선택하여 유기적으로 사용하기 위함이다. 물론, 소주제와 그 세부 주제로 다시 분류를 한 것은 합리적으로 내용을 구성하여 교사로 하여금 수업 시 차시 수업 준비나 시수 배분을 위한 가이드라인 역할을 한다.

가정과 ‘안전’ 주제중심 교육과정은 효과적인 교과 지도를 위해 체험과 경험중심의 교수·학습 과정으로 구성하였다. 본 연구에서의 교수·학습 과정안은 주제중심 접근이라는 특성과 가치와 추론을 위해 <Table 4>에서 보듯이, 통합주제의 소주제의

차시와 학습내용, 학습활동으로 구성하였다.

‘안전’ 주제중심 교수·학습 과정안의 통합 주제는 총 7개이며, 각 주제는 식생활 안전, 청소년의 성과 안전, 청소년의 친구관계와 안전, 가족생활과 안전, 주생활과 안전, 청소년의 자아와 안전, 사회 환경과 안전이다. 7개의 통합주제의 소주제는 각 소주제별로 3-6개씩 총 28개로 35차시분이다. 교수·학습 과정안은 소주제별로 1편씩 총 28편이며, 교수·학습 과정안과 관련된 학습자료는 PPT 28개, 동영상자료 25편(기존 동영상 자료 18편, 제작 동영상 자료 5편), 읽기자료 4편, 학습지 61개, 활동지 14개(개별활동지 10편, 조별활동지 4편), 평가지 16개(자기평가지 12개, 형성평가지 4개), 테스트지 3개, 참고자료 2개, 학습자료 모형 4개(냉장고모형, 토론신호등, 식판모형과 음식스티커, 푸드마일리지카드)로 총 35차시분량의 28편의 교수·학습과정안과 총 157개의 학습 자료이다. 교수·학습 과정안의 기본 모형은 모두 협력 학습의 형태로 강의, 토의, 토론, 체험, 역할극 등의 수업 방법이 사용되었다.

본 연구에서 개발된 교수·학습과정안은 우선, 7개의 ‘안전’ 주제를 중심으로 수업이 가능한 세부 주제를 통합하여 구성한 것으로 기본적인 구조는 교과 내 ‘안전’ 주제를 중심으로 각 세부 내용을 유기적으로 연결시켜 사회문제의 분석, 현실 문제의 해결, 비판적 사고의 함양, 과정 중심의 경험을 위주로 구성되어 있다(Table 5 참조).

본 수업의 교수·학습 과정안은 28편이지만 주제에 따라 1~3차시로(23개의 소주제는 1차시씩, 3개 소주제 2차시, 2개 소주제 3차시씩) 총 35차시의 수업이다. 수업은 교육환경과 여건에 따라 줄이거나 늘려 재구성할 수 있으며 특히, 파이형태로 뽑아 사용할 수 있도록 소주제 사이의 긴밀성을 유지하면서도 내용 구성의 독립성을 유지하고자 하였다. 학교중심 교육과정은 각 지역의 요구도가 무엇보다 중요한데, 각 지역의 학습 요구도에 따라 필요한 부분만을 선택하여 사용할 수 있다.

본 수업이 체계적으로 전달되고, 학습자로 하여금 지속적인 실천을 유도하기 위해 가정과 내에서 가능한 안전교육 지식을 구조화하였고, 가치 판단을 하게끔 하여 학생 자신뿐만 아니라, 타인 더 나아가 사회구성원을 생각하여 행동하게 하였다. 여기에 부분적으로 추론 능력을 길러주는 질문을 사용하였으며, 자신의 행동이 개인, 가정, 사회에 미치는 영향까지 생각해보게 하여 스스로 판단하여 행동할 수 있는 태도를 함양하고자 하였다.

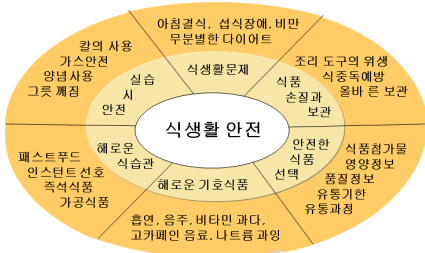


Figure 1. Dietary Life theme network

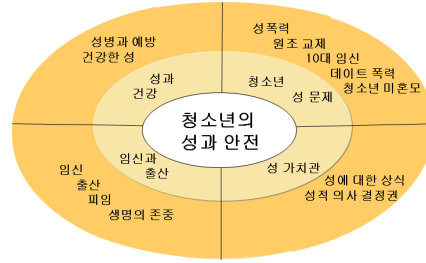


Figure 2. Adolescents' sex and safety theme network

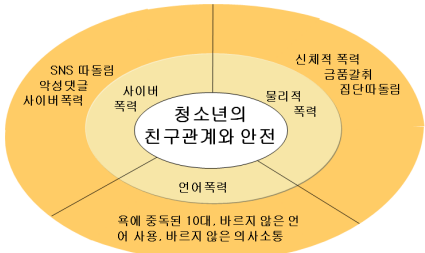


Figure 3. Adolescents' relationships with friends and safety theme network

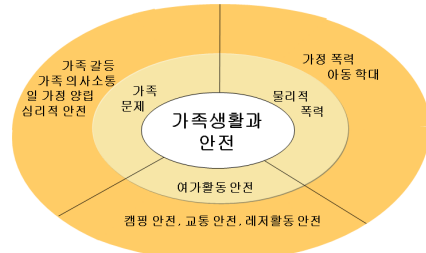


Figure 4. Family life and safety theme network

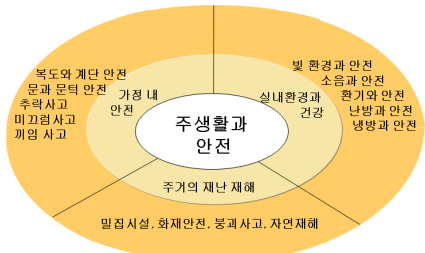


Figure 5. Dwelling life and safety theme network

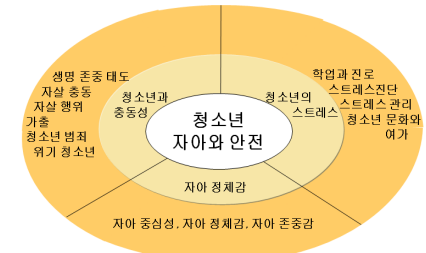


Figure 6. Adolescents' egos and safety theme network

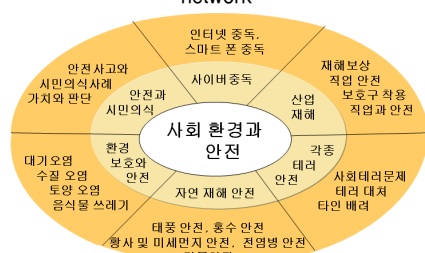


Figure 7. Social environment and safety theme network

마지막으로, 개발된 학습 자료는 학생들에게 모두 제공하여 내용적 지식을 가질 수 있게 했으며, 기본 수업 모형은 모둠학습활동으로 주어진 질문에 답하면서 토론하고 발표하거나 직접

경험할 수 있는 토의, 토론, 체험, 역할극 등의 학생 중심의 활동을 많이 하였다(Table 6 참조).

Table 4. Learning contents and learning activities in HE safety theme-based integrated lesson plans

Theme	Sub-themes	Periods	Contents	Learning Activities	Learning Material	class type
식생활 안전	식품의 손질과 보관	1	조리 도구의 위생, 식중독 예방, 올바른 보관, 식품의 손질	<ul style="list-style-type: none"> 냉장고를 부탁해 식품의 보관 마인드맵 	<ul style="list-style-type: none"> 개인학습지 조별활동지 냉장고모형 형성평가지 	<ul style="list-style-type: none"> 체험학습
	안전한 식품의 선택	3	가공식품, 식품 첨가물, 영양정보, 품질정보, 유통기한, 유통과정	<ul style="list-style-type: none"> 식품첨가물의 진실 품질정보의 개선 건강한 식품 구매하기 유통기한 알기 유통과정에 따른 구매방법 식품의 유통과정 추리 마인드 맵 	<ul style="list-style-type: none"> 개인학습지 동영상자료 조별활동지 	<ul style="list-style-type: none"> 토론
	해로운 기호식품	1	흡연, 음주, 비타민 과다, 고카페인 음료, 나트륨 과잉	<ul style="list-style-type: none"> 알코올 섭취 상황극 카페인 위험 고카페인 예방 포스터 도안 그리기 다이어트의 부작용 건강다이어트 식단 만들기 	<ul style="list-style-type: none"> 개별학습지 조별활동지 	<ul style="list-style-type: none"> 토론
식생활 문제	해로운 식습관	1	패스트푸드, 인스턴트 선택, 즉석식품, 가공식품	<ul style="list-style-type: none"> 오늘은 뭘 먹지? 식품과 건강 	<ul style="list-style-type: none"> 동영상자료 개별학습지 조별활동지 형성평가지 	<ul style="list-style-type: none"> 토론
	아침결식, 섭식장애, 비만, 무분별한 다이어트	1	아침결식, 섭식장애, 비만, 무분별한 다이어트	<ul style="list-style-type: none"> 아침결식과 아침 챙겨먹기 비타민과 음식 나트륨의 습격 	<ul style="list-style-type: none"> 동영상자료 개별학습지 	<ul style="list-style-type: none"> 역할극
	실습 시 안전	1	칼의 사용, 가스안전, 양념 사용, 그릇 깨짐	<ul style="list-style-type: none"> 실습과 위험요소 실습 자기평가 	<ul style="list-style-type: none"> 개별활동지 조별활동지 	<ul style="list-style-type: none"> 체험학습
	청소년 성문제	1	성폭력, 원조교제, 10대 임신, 데이트 폭력, 청소년 미혼모	<ul style="list-style-type: none"> 10대 임신과 예방 피임법 청소년 성문제 성폭력에 대처하는 우리의 자세 	<ul style="list-style-type: none"> 동영상자료 설문지 개별설문지 사진자료 	<ul style="list-style-type: none"> 발표학습
청소년의 성과 안전	성 가치관	1	성에 대한 상식, 성적 의사 결정권	<ul style="list-style-type: none"> 이성교제와 스킨십 성에 대한 성별 인식 차이 성에 대한 올바른 상식 성적 의사 결정 능력 	<ul style="list-style-type: none"> 동영상자료 읽기자료 개별학습지 자기평가지 	<ul style="list-style-type: none"> 체험학습
	임신과 출산	1	임신, 출산, 피임, 생명의 존중	<ul style="list-style-type: none"> 나는 어떤 확률로 태어났을까? 태아의 성장과정 미래의 아기에게 편지쓰기 	<ul style="list-style-type: none"> 동영상자료 읽기자료 개별학습지 자기평가지 	<ul style="list-style-type: none"> 토론
	성과 건강	1	성병과 예방, 건강한 성	<ul style="list-style-type: none"> 미래의 아기에게 편지쓰기 에이즈와 성병 생리통 완화 제조 	<ul style="list-style-type: none"> 사진자료 개별학습지 읽기자료 자기평가지 	<ul style="list-style-type: none"> 토론
가족생활 과 안전	물리적 폭력	1	가정 폭력, 아동 학대	<ul style="list-style-type: none"> 영순씨 가족 가정폭력-곰 세마리 가정폭력 예방표어 만들기 가정폭력 아동을 위한 복지 프로그램 구성 자기평가 	<ul style="list-style-type: none"> 동영상자료 개별학습지 모둠활동지 자기평가지 	<ul style="list-style-type: none"> 토론학습 체험학습
	가족 문제	1	가족 갈등, 가족 의사소통, 일 가정 양립, 심리적 안전	<ul style="list-style-type: none"> 가족문제 가족 갈등의 해결 나의 가족에게 편지쓰기 이상가족 그림 그리기 가족의 공동약속 만들기 자기평가 	<ul style="list-style-type: none"> 동영상자료 개별학습지 자기평가지 	<ul style="list-style-type: none"> 역할극
	여가 활동 안전	1	캠핑 안전, 교통안전, 레저 활동 안전	<ul style="list-style-type: none"> 나의 여가활동 여가활동과 사고 여가활동 사고 예방 자기평가 	<ul style="list-style-type: none"> 동영상자료 신문자료 개별학습지 자기평가지 	<ul style="list-style-type: none"> 체험학습

Table 4. continue

Theme	Sub-themes	Periods	Contents	Learning Activities	Learning Material	class type
청소년의 친구관계와 안전	물리적 폭력	1	신체적 폭력, 금품갈취, 집 단파돌림	<ul style="list-style-type: none"> • 당신의 삶 안녕하십니까? • 친구한테 잘해라 • 바람직한 친구관계 • 형성평가 	<ul style="list-style-type: none"> • 사진자료 • 입기자료 • 개별학습지 • 동영상자료 • 조별활동지 • 형성평가지 	<ul style="list-style-type: none"> • 체험학습
	언어폭력	1	욕에 중독된 10대, 바르지 않은 언어의 사용, 바르지 않은 의사소통	<ul style="list-style-type: none"> • 욕에 중독된 10대 • 바람직한 의사소통 역할극 • 자기평가 	<ul style="list-style-type: none"> • 동영상자료 • 개별학습지 • 자기평가지 	<ul style="list-style-type: none"> • 모듈활동 • 토론학습
	사이버 폭력	1	SNS 따돌림, 악성댓글, 사이버폭력	<ul style="list-style-type: none"> • 대삼이의 일기와 사이버폭력 • 자기평가 	<ul style="list-style-type: none"> • 동영상자료 • 자기평가지 	<ul style="list-style-type: none"> • 모듈활동 • 토론
주생활과 안전	가정 내 안전	1	복도와 계단 안전, 문과 문턱 안전, 추락사고, 미끄럼 사고, 끼임 사고	<ul style="list-style-type: none"> • 가정 내 사고 경험 발표 • 사고 예방 정보탐색 • 유니버설성 주거 • 나의 주택평면 안전지도 만들기 • 자기평가 	<ul style="list-style-type: none"> • 동영상자료 • 개별학습지 • 자기평가지 	<ul style="list-style-type: none"> • 체험학습
	실내 환경과 건강	1	빛 환경과 안전, 소음과 안전, 환기와 안전, 냉방과 안전, 난방과 안전	<ul style="list-style-type: none"> • 환기와 바람 이야기 • 실내 환경 쾌적하게 유지하기 • 자기평가 	<ul style="list-style-type: none"> • 동영상자료 • 입기자료 • 개별학습지 • 자기평가지 	<ul style="list-style-type: none"> • 체험학습
	주거의 재난 재해	1	밀집시설, 화재안전, 붕괴 사고, 자연재해	<ul style="list-style-type: none"> • 주거의 재난재해 • 주거의 화재 재해 • 화재 예방 방법 • 자기평가 	<ul style="list-style-type: none"> • 사진자료 • 동영상자료 • 개별학습지 • 자기평가지 	<ul style="list-style-type: none"> • 추론학습
청소년의 자아와 안전	청소년의 스트레스	2	학업과 진로, 스트레스 진단, 스트레스 관리, 청소년 문화와 여가	<ul style="list-style-type: none"> • 스트레스 측정 • 긍정일기 쓰기 • 자기평가 	<ul style="list-style-type: none"> • 동영상자료 • 진단평가지 • 자기평가지 • 개별학습지 	<ul style="list-style-type: none"> • 역할극 • 체험학습
	자아 정체감	2	자아중심성, 자아존중감, 자아정체감	<ul style="list-style-type: none"> • 방향 행동 • 자아정체감의 의미 • 자아정체감 형성 • 자아정체감 체크리스트 • 자아정체감 형성 활동 	<ul style="list-style-type: none"> • 동영상자료 • 개별학습지 • 발달체크지 • 참고자료 	<ul style="list-style-type: none"> • 토론
	청소년과 중독성	2	생명중독태도, 자살충동, 자살행위, 가출, 청소년 범죄, 위기청소년	<ul style="list-style-type: none"> • 청소년의 위험행동 • 마음을 다스리는 글 	<ul style="list-style-type: none"> • 책자료 • 동영상자료 • 개별학습지 • 조별활동지 	<ul style="list-style-type: none"> • 토론
사회 환경과 안전	사이버중독	1	인터넷 중독, 스마트폰 중독	<ul style="list-style-type: none"> • 사이버 중독 조사 • 스마트폰 사용 체크리스트 • 스스로 세우는 인터넷 사용 계획 • 사이버 중독 예방 역할극 	<ul style="list-style-type: none"> • 동영상자료 • 개별학습지 • 조별활동지 	<ul style="list-style-type: none"> • 조사학습 • 토론
	산업재해	1	재해보상, 직업 안전, 보호구 착용, 직업과 안전	<ul style="list-style-type: none"> • 조심조심 코리아 • 산업재해 정보 탐색 • 산업재해 예방 예측 • 폭발에 대처하는 우리의 자세 	<ul style="list-style-type: none"> • 동영상자료 • 개별학습지 • 조별활동지 	<ul style="list-style-type: none"> • 조사학습 • 토론
	각종테러 안전	1	사회테러문제, 테러 대처, 타인 배려	<ul style="list-style-type: none"> • 테러의 위험성 • 테러의 예방 • 테러 사고 조사 	<ul style="list-style-type: none"> • 동영상자료 • 개별학습지 • 조별활동지 	<ul style="list-style-type: none"> • 조사활동 • 발표 • 토론
	자연재해 안전	1	태풍안전, 홍수안전, 황사 및 미세먼지 안전, 전염병 안전, 가뭄안전	<ul style="list-style-type: none"> • 자연재해와 우리생활 • 자연재해와 예방 • 재난재해 영향을 통해 자연재해안전 돌아보기 	<ul style="list-style-type: none"> • 동영상자료 • 개별학습지 • 조별활동지 	<ul style="list-style-type: none"> • 조사학습 • 발표 • 토론
	환경보호와 안전	3	대기오염, 수질 오염, 토양오염, 음식물쓰레기, 녹색식생활의 실천	<ul style="list-style-type: none"> • 녹색식생활과 평가 • 녹색식생활과 평가 • 녹색주생활과 평가 • 녹색생활의 실천 	<ul style="list-style-type: none"> • 동영상자료 • 사진자료 • 개별학습지 	<ul style="list-style-type: none"> • 토론
	안전과 시민의식	1	안전사고와 시민의식 사례, 가치와 판단	<ul style="list-style-type: none"> • 안전의식과 시민의식 • 뉴스 보도로 알아보는 안전사고 • 안전의식 테스트지 	<ul style="list-style-type: none"> • 사진자료 • 테스트용지 • 사진자료 • 개별학습지 • 동영상자료 • 뉴스라벨 	<ul style="list-style-type: none"> • 체험학습
7개 통합주제	28개 소주제	35차시		103개 학습활동	157개 학습자료	

Table 5. Example of HE safety theme-based integrated lesson plans

주제 I-2		식생활과 안전 - 안전한 식품의 선택	
주제 I-2	안전한 식품의 선택		
세부내용	유용과정, 유용기반	과시	3/8
학습 목표	나는 안전한 식품을 선택하기 위해 주의를 해야 하는지 알 수 있다. · 식품유통과정의 여러 과정(저장, 경리, 경리, 경풍, 인공우의 가치)가 중요하다는 것을 깨닫는다.		
세부목표	· 경리, 경리, 경풍, 인공우의 가치가 상질인 식품유통의 본질을 비관한다. · 유통과정을 알고 현명한 소비자로써 식품을 구매할 수 있다.		
수업의 배경과 수업 진행 시 주의점	· 유통과정에 따른 식품 구매 장소와 차이에 대해 이해할 수 있도록 한다. · 학생들의 장소에 식품을 구매해 왔던 장소에 대해 이해하고 유통과정에 대해 이해하고 설명할 수 있도록 한다. · 안전한 식품을 구매하기 위해 고려해야 할 점을 알고 설명할 수 있어야 한다. · 학생들에게 유통 수업 내용을 대해 복습을 실시하고 실천력 수준이 잘 이뤄졌는지 확인한다.		
참고자료	· 동영상 : 지식채널e-무엇인가가 유통 - 알 수 있는 유통과정 KBS 뉴스8 - 불안한 유통과정		
교수 학습 과정	교수 학습내용	학습자료 및 활동	
탐색 (10')	탐색 · 성과평가 - 동영상(지식채널e-무엇인가가 유통 - 알 수 있는 유통과정)의 차이와 다른 식품 구매의 차이점 비교해보기 · 발표하기 : 동영상 속 유통과정의 차이점 따라 발생하는 문제점 · 문제의 인식 · 동영상 속의 부정확한 소비행태로 유통과정과 관련된 문제점은 무엇인가? · 구매가격이 저렴한 이유는 무엇이라고 생각하나요? · 구매가격이 저렴한 이유를 찾는 이유는 무엇인가? · 내가 주로 이용하는 가게의 형태는 어떤가? 어떤 유통과정을 가지고 있는가? · 기억되는 목표의 설정 : 나는 현명한 소비자로써 안전한 식품을 구매하기 위해 ()을 할 것이다.	학습자료 및 활동	
	정기 (30')	교수 학습내용	학습자료 및 활동
가치 평가 및 수업 (5')	가치 평가 및 수업	학습자료 및 활동	
	정기 (5')	수업 정리 및 과제 제시	학습자료 및 활동

Table 6. Example of learning materials

학습지 11-2-1
주제 11-2. 계약 체결
과시 : 1/1
이름 : []

성과 [표현소유] 영희의 일부분을 보고, 원인의 영희에 대해 생각해 보자.

① 원인은 무엇 때문에 발생한 것일까?
② 내가 원인이 아닌 어떻게 행동했을까?
③ 원인의 행동에서 나오면 어떤 결론이 필요할까?

정보 나의 생활에 대해 자유롭게 발표해보자.

④ 나는 요즘 어떤 생각을 하고 있을까?

나의 생각	원수의 생각
1	1
2	2
8	8

⑤ 나의 생각과 원수 생각의 공통점과 차이점은?
⑥ 왜 청소년기가 중요할까?
⑦ 자아정체감이 어떤 것일까?
자아정체감은
A. []

계약체결과 발달 질문지 (Goslin & Pflug, 1988)
과시 : 1/1

질문	예	아니	아니	아니
1. 나는 진실한 사람이 되고 싶지만...	○	○	○	○
2. 의무론의 사생활이 솔직하게 내게 대한 책임이나 감정을 가질 수 있어야...	○	○	○	○
3. 나는 내 인생에서 허니가 되기를 원하지 않고...	○	○	○	○
4. 나는 어떤 것이 보람있도록 나를 고를지 고민한다.	○	○	○	○
5. 의무론의 사생활은 나를 힘들하게 한다.	○	○	○	○
6. 나의 현재 생활이 내게 불편하고 보인다.	○	○	○	○
7. 허니에게 진심일수록 내게 내게 커질 것 같아...	○	○	○	○
8. 나는 나를 아는 사람들이 카운터에서 알고, 자문에서 나를 알고 싶어한다.	○	○	○	○
9. 허니 내 생활이 정말로 기쁘게 보인다.	○	○	○	○
10. 나는 내가 살고 있는 사회에서 어울리게 되고 싶지만...	○	○	○	○
11. 나는 내일은 사회를 지향한다.	○	○	○	○
12. 생활론은 내가 나를 알기 위해 내게 도움이 된다.	○	○	○	○
13. 나는 모든 것에서 흥미가 있는 것이 싫어... 하지만... 할 수 없다.	○	○	○	○
14. 생활론이 나를 편안하게 생각하게 한다.	○	○	○	○
15. 나는 인생에서 내가 원하는 것이 허니 알지 못하게 하고 싶고, 알지 못하게 하고 싶다.	○	○	○	○
16. 나는 생활론이 나를 이해해 생각하게 하고 싶지만...	○	○	○	○
17. 나는 자신이 허니 알지 못하게 하고 싶지만...	○	○	○	○
18. 나는 모든 것에서 흥미가 있는 것이 싫어... 하지만... 할 수 없다.	○	○	○	○
19. 나는 내가 살고 있는 사회의 현실을 지향하고 싶지만...	○	○	○	○

출처 : []

참고자료 11-2
자아정체감 형성 활동

1. []
2. []
3. []
4. []
5. []
6. []
7. []

V. 논의 및 제언

본 연구는 가정과에서 안전교육의 가능성과 필요성을 바탕으로 가정과에서 어떻게 체계적으로 안전교육을 시킬 것인지에 대한 고민에서 시작되었다.

이에 교육과정 분석과 학습자의 요구조사를 통하여 중학교 가정과 수업을 위한 '안전' 주제 중심 통합 교수·학습 과정안을 체계적이고 타당하게 개발하여 가정과교사들이 교실현장에서 안전교육을 용이하게 실시할 수 있도록 안내하여 궁극적으로 청소년들이 안전한 생활을 실천하도록 기여하고자 하였다.

본 연구를 통해 가정과는 1954년에 제정된 1차 교육과정부터 2015 개정 교육과정까지 안전에 대한 내용을 지속적으로 표기하였고 2007 개정 교육과정부터는 성격에도 안전에 대한 내용이 드러내고 있어 그 어떤 교과보다도 안전교육을 실시하기에 적합한 교과임을 알 수 있었으며 가정과에서 안전교육의 당위성과 가능성을 찾았다.

그리고 가정과 수업을 위한 '안전' 주제 중심 통합 교수·학습 과정안은 학생들의 안전의식을 향상시키고 안전행동을 습관화하기에 적합하다. 이 교수·학습과정안은 실생활과 관련된 흥미로운 주제의 선정과 가치 판단을 할 수 있는 추론을 위한 질문, 실제 체험과 활동 중심의 수업 방법과 모둠 협력 학습의 구성 형태가 제시되어서 학생들의 내면에서 동기가 유발되어 안전행동을 지속적으로 습관화할 수 있다는 점에서 효과적이다.

또한 본 연구에서 개발된 가정과 수업을 위한 '안전' 주제 중심 통합 교수·학습 과정안은 단위학교 중심으로 개발되어 수업에서 교사와 학습자 사이에 발생할 수 있는 괴리를 보다 줄여줄 것이며, 더욱 의미 있고 유익한 것이라고 판단된다. 가정과 수업을 위한 '안전' 주제 중심 통합 교수·학습 과정안은 다른 학교에 적용할 때에는 개발된 통합주제의 주제망 중 학생의 요구와 학교의 특성 및 실정에 맞게 필요한 부분만 선택하여 재구성하여 사용할 수 있으며, 안전과 관련된 진로와 연계하여 자유학기제에 적절히 적용할 수 있을 것이라 생각된다.

다만, 본 연구에서의 중학교 가정과 수업을 위한 '안전' 주제 중심 통합 교수·학습 과정안은 2015 개정 가정과 교육과정이 고시되기 전 학교 단위에서 안전교육을 주제 중심으로 교육할 수 있도록 교육과정을 개발하여 2015 개정 가정과 교육과정으로

로 개발된 교과서 내용과 2015 개정 가정과 교육과정에 제시된 일부 성취기준을 반영하지 않았다는 제한점이 있다. 즉, 본 연구는 2015 개정 교육과정이 고시되기 이전에 수행되었기에 2015 개정 가정과 교육과정의 안전 핵심개념의 내용요소 중에서 2가지 내용 요소를 포함하지 못하였다. 즉, “식품의 안전한 선택과 조리” 중 [9기가02-11] 성취기준인 “가족 구성원의 요구, 영양적 균형을 고려한 한 끼 식사를 계획하고, 위생과 안전을 고려하여 조리한 후 평가한다.”를 다루지 못하였고, “청소년기 생활문제와 예방” 내용요소의 성취기준인 [9기가02-07] “청소년의 건강을 위협하는 다양한 원인을 분석하고, 이를 해결하고 예방하는 방안을 탐색하여 실생활에 적용한다.”의 부분에 대해서 구체적으로 제시할 근거가 미비하여 이에 대한 후속 연구가 필요하다.

본 연구에서의 가정과 수업을 위한 '안전' 주제 중심 통합 교육과정과 교수·학습 과정안을 현장에 적용할 때에는 개발된 통합주제의 주제망 중 학생의 요구와 학교의 특성 및 실정에 맞게 필요한 부분만 선택하여 재구성하여 사용할 수 있으나 주제를 선정할 때 부산지역 중학교 여학생의 요구라는 제한점이 있어 이를 일반화할 때에는 각 지역과 단위 학교의 학생들의 특성과 학습자의 요구를 충분히 반영하여 구성할 것이 요구된다. 특히, 안전 교육은 지역의 특수성이 고려되어야 하므로 학생의 요구조사를 더욱 구체적으로 파악하는 것이 중요하고 지역별, 학교별로 차이가 더 두드러질 수 있으므로 각 지역과 학교의 상황과 요구를 조사하여 이에 맞는 학교 단위 중심의 가정과 수업을 위한 안전 주제 중심 통합 교육과정과 교수·학습 과정안 개발이 필요하다. 또한, 이 교수·학습 과정안을 현장에 적용하여 학생들의 안전의식과 태도 및 행동에 어떤 영향을 주는지 효과 검증을 위한 연구도 필요하다.

참고문헌

- Bae, J.-I. (2002). A Study on Accident-Prevention Education and Obey the Precautionary Regulations In Elementary School-Age Children, *Journal of The Korean Academic Society of Nursing Education*, 8(2), 219-229.

- Cho, M-G. (2007). *A Study on the Improvement Options and Real Situation about Education of Experiment Class in Technical High School*. Unpublished master's thesis, In Ha University of Education, In-Cheon, Korea.
- Cho, O-S., & Back, J-A. (2014). The Effects of Adolescent's Academic Stress and School Bullying Victim on Suicidal Ideation: Focusing on the Mediating Effect of Self-Esteem. *Journal of Health and Medical Industry*, 8(2), 233-244.
- Choi, S-B. (2004). *Dictionary of Occupational Safety*. Seoul: gold.
- Choi, I-B. (1982). *Safety lessons*. Seoul: Jung used.
- Dick, W., Carey, L., & Carey, J. O. (2014). *The systematic design of instruction (8th ed.)*. Boston, MA: Pearson.
- Doosan Encyclopedia/ (2015). www.doopedia.co.kr 에서 2015. 2. 10. 검색
- Ingram, J. B. (1979). *Curriculum integration and life long education: A contribution to the improvement of school curricula*. Bae J-S, Lee Y-M translate(1995). *Curriculum integration and lifelong education*. Seoul: Hakjisa.
- Jang, S-M., Jung, T-H., Ok, J-P., Lee, J-P & Kim, S-H. (1997). *School Safety School safety guidelines and organize training*. Korea Industrial Safety Corporation.
- Kang, K-H., & Kim, Y-N. (2010). The Development and Application of Practical Problem-based Lesson Plan on Consumer Choice of Genetically Modified Food - Focused on the 'Dietary Life' in High School Home Economics -, *Journal of Korean Home Economics Education Association*, 22(2), 101-113.
- Kang, I-W. (2005). *A Study on civil liability due to school accident*. Unpublished doctoral dissertation, Chung-Ang University, Seoul, Korea.
- Kwak,, B-S. (1993). Law on defining philosophical consideration. *Journal of The Won-kwang University Graduated*, 11, 135-150.
- Kwak, E-B. (1999). A study of young children's safety awareness. *The Journal the research institute of Korea Education*, 14, 107-122.
- Kwon, M-J. (2013). Development of Lesson Plans for Food Hygiene and Safety in Food Convergence. Unpublished master's thesis. Bu-kyung University, Kim-hae, Korea.
- Kwon, S-S. (2005). Development and Effect Evaluation of Safety Education Program for Higher Grade Students of Elementary School Purpose : This study eval. *Journal of the Korea School Safety*, 18(2), 45-61.
- Kwon, Y-K., & Park, J-K. (2013). Pilot Study of Safety Education and Safety Awareness in Middle & High School Students. *Korea Industrial and System Engineering Conference*(pp.100-107)
- Kim, N-E., & Lee, H-J. (2010). Development and Evaluation of an Educational Program for the Clothing Life Domain in Home Economics through a Theme-Based Integrated Approach. *Journal of Korean Home Economics Education Association*, 22(3), 163-188.
- Kim, D-H., Lee, E-H., Heo, E-S & Kang, J-Y. (1997). *Integrated Management of curriculum*. Seoul: Muneumsa.
- Kim, D-H. (2004). The Safety Education and the Safety Guidance Measures in School. *Korea Youth Research Association Conference*(pp. 4-27).
- Kim, M-J. (2011). *Development of Education Materials on food safety for Middle school Students*. Unpublished master's thesis. Chan-won University, Kim-hae, Korea.
- Kim, E-J. (2009). *A Study on Recognition of High School Students in Gyeongbuk Area about Hazard and Safety of Food and Development of Education Contents*. Unpublished master's thesis. Kyung-buk University, Kim-hae, Korea.
- Kim, S-Y. (2010). *A study on the influence for the recognitions of students on the present situation of safety education and the safety accident in high school physical education classes*. Unpublished master's thesis, Yongin University, Yongin, Korea.
- Kim, S-S. (1994). *Introduction of School Health*. Seoul: Bogyeong-Munhawsa.
- Kim, S-J., Kang, K-A, & Song, M-K. (2008). Comparison of Elementary School Teachers and Students on Demands for Safety Education Purpose: The purpose of this study was to develop. *Journal of Child Health Nursing*, 14(3), 232-242.
- Kim, S-J., Lee, J-E & Song, M-K (2003). knowledge and attitude

- about injury prevention among elementary school children. *Journal of The Korean Academy of Child Health Nursing*, 9(4), 349-358.
- Kim, S-J., & Kim, S-H. (2009). Development of a safety education guideline book for teachers of elementary school students. *Journal of The Korean academy of Child health Nursing*, 15(2), 145-154.
- Kim, S-J., Lee, J-E., Kim, K-M., Park, M-O., Back, S-S., Song, M-K & Choi, M-S. (2003). Safety Education Needs and Knowledge and Attitude of Injury Prevention of Elementary School Children Purpose: This study was conducted. *Journal of Child Health Nursing*, 9(3), 250-258.
- Kim, Y-H. (2001). *Study on safety awareness and safe behavior*. Unpublished master's thesis. In-je University, Kim-hae, Korea.
- Kim, Y-I. (2003). A Strategy for safety education through the practical arts subject. *Journal of The Korean Association practical arts Education*, 16(4), 51-65.
- Kim, J-Y. (2009). *Comparison of elementary safety education in Korea and Japan*. Unpublished master's thesis, Seoul National University of Education, Seoul, Korea.
- Kim, H-Y., & Kim J-W. (2011). Development and Application of Food Safety Education Textbook on Agri-Food for Creative Activities of 2009 Revised Curriculum. *Journal of The Korean Association practical arts Education*, 24(3), 255-279.
- Kim, H-W. (2002). *A Study on the Development of the measuring Scale of Safety Consciousness*. Unpublished master's thesis, E-wha Womans University of Education, Seoul, Korea.
- Kim, Y-S., & Yoon, J-J. (2010). Early childhood teachers' perceptions regarding the content and instructional methods in safety education for young children. *Journal of The Korean Society for Childhood Education*, 30(4), 49-78.
- KOSHA (1999). *School Health and Safety Guidelines*. <http://www.kosha.or.kr>
- Lee, G-E., & Jung, H-S. (2012). A Study on Development of the Contents System for Safety Education in Elementary School Purpose: The purpose of this study is to develop. *Korea Journal of School Health*, 25(2), 175-191.
- Lee, K-S., Jang, Y-H., Jung, M-R., Bae, S-Y., & Park, S-H. (1997). *Safety education for young children*. Seoul: Yangseowon.
- Lee, M-S., & Park, K-O. (2004). School Safety Education Factors Predicting Injury Prevalence Among Korean Adolescence. *Journal of Health Education*, 21(2), 147-165.
- Lee, M-S. (2006). *Injury problems and the risk factors by injury-based life cycle for public health promotion*. E-wha Womans University Industry - Academic Cooperation Foundation Health Promotion Support Group.
- Lee, M-S., Lee, S-Y., & Kim, S-H. (2013). The Effect of Fire Safety Education for High School Students' Safety Behavior - Based on the Theory of Planned Behavior -. *Journal of Safety and Crisis Management*, 9(11), 329-343.
- Lee, S-J. (1997). *A Study on the Relationship between Injury Preventive Behaviors and Accidents for Elementary School Children*. Unpublished master's thesis, E-wha Womans University of Education, Seoul, Korea.
- Marland, S. K., James, A., E., Ralph, B. C., & John, E. R. (1973). *Fundamentals of safety education(3rd)*. New York: Macmillan Co.
- Ministry of Education. (2011). *2009 curriculum revision*.
- Ministry of Education. (2015a). *7 safety Education standards*.
- Ministry of Education. (2015b). *2015 curriculum revision*.
- Ministry of Statistics Korea. (2013). *2012 Cause of Death Statistics*. http://kostat.go.kr/portal/korea/kor_nw/3/index.board?bmo de=read&aSeq=308560
- Park, M-Y., & Cho, H-S. (2009). Early Childhood Teachers' Maintenance of Safe Environments and Provision of Safety Education for Preschool Children and their Effects on Reduction of Safety Accidents. *Journal of Study on Teacher Education*, 48(2), 1-18.
- Park, J-H., Kim, S-Y., & Lee, G-N. (2013). Safety Education Status and Needs based on the Survey of the Recognition of Teachers and Students of Elementary Schools : focused

- on Elementary Schools in Dae-jeon City. *Journal of The Korean Association practical arts Education*, 26(3), 185-203.
- Seo, Y-H., & Jung, H-Y. (2012). meaning of pre-service educare teachers' experiences about child safety management classes based on problem based learning (PBL). *Journal of The Korean Association Child Care and Education*, 8(1), 145-167.
- Son, J-Y., & Chae, J-H. (2013). The development of Home Economics Education program for the prevention of school violence in middle school : Based on the Practical Action Teaching Model, *Journal of Korean Home Economics Education Association*, 25(2). 103-128.
- Sim, E-S. (2003). *Safety-awareness, Safety-practice and Accident Occurrence among Elementary Students The purpose of this study was to measure safety-awareness*. Unpublished master's thesis, Yon-Sei University of Education, Seoul, Korea.
- Worick, W. (1975). *Safety education*. Englewood Cliffs. NJ: Prentice-Hall.
- Yang, J-H. (2005). The Effects of Situation-oriented Safety Education Program on Children's Safety Knowledge and Safety Problem-Solving Skill. *Journal of Koran Association of Child Studies*, 26(6), 367-383.
- Yim, H-J., Lee, J-Y., Park, K-M., & Sul, D-H. (1997). An Emperical Research on the Quality of Life and Psycho-Physical Safety. *Journal of The Population Association of Korea*, 20(1), 161-199.
- Yoo, H-J. (2008). A Study for Securing the Safety Right : Focused on the Criterion of the Acceptable Risk Level for Disadvantaged Class. *Journal of The Korea crisis management*, 4(2), 17-31.
- Yoon, H-J., & Yoon, K-S. (2007). Elementary School Students' Knowledge, Behavior and Request for Education Method Associated with Food Safety. *Journal of The Korean Dietetic Association*, 13(2), 169-182.
- Yoon, Y-H. (2003). *Development and evaluation of educational program regarding life safety for children of low grade elementary school*. Unpublished doctoral dissertation, Sang-Myeong University, Seoul, Korea.

<국문요약>

이 연구의 목적은 교육과정 분석과 학습자의 요구조사를 통하여 중학교 가정과 수업을 위한 '안전' 주제 중심 통합 교수·학습 과정안을 체계적이고 타당하게 개발하여 가정과교사들이 교실현장에서 안전교육을 용이하게 실시할 수 있도록 안내하여 궁극적으로 청소년들이 안전한 생활을 실천하도록 기여하는데 있다.

이를 위해서 우선, 1차에서 2015 개정 가정과 교육과정의 안전교육 내용의 분석 및 부산지역 여자 중학교 512명을 대상으로 실시한 안전교육 요구도를 바탕으로 안전 내용 요소를 도출하였다. 그리고 주제선정기준에 의해 7가지 통합 주제를 선정하고 각 통합주제별로 주제망을 구성하여 가정과 '안전' 주제중심 교육과정과 학습자료를 개발하였다.

연구 결과, 가정과는 1954년에 제정된 1차부터 2015 개정 교육과정 시안에 이르기까지 안전에 대한 내용을 지속적으로 표기하고 있었다. 학생들의 안전교육 요구가 가장 높게 나온 내용요소는 성폭력 및 성매매 예방과 대처방법이고 자살예방 및 대처방법, 집단따돌림 순으로 높게 나타났으며 가장 낮게 나온 항목이 정리정돈이고 42개 모든 항목에서 '필요하다' 이상의 결과를 나타내었다.

이 연구에서 개발한 가정과 수업을 위한 '안전' 주제 중심 통합 교육과정은 식생활안전, 청소년의 성과 안전, 청소년의 친구관계와 안전, 가족생활과 안전, 주생활과 안전, 청소년의 자아와 안전, 사회 환경과 안전의 7가지 통합주제를 선정하고, 각 통합주제에 따라서 3~6개씩 총 28개의 소주제(35차시 분)가 구성되었으며 이를 교실현장에서 손쉽게 실행할 수 있도록 구체적으로 안내하는 교수·학습 과정안 총 28편(35차시분량),과 다양한 학습자료 (PPT 28개, 동영상자료 25편, 읽기자료 4편, 학습지 61개, 활동지 14개, 평가지 16개, 테스트지 3개, 참고자료 2개, 학습자료 모형 4개(냉장고 모형, 토론신호등, 식판모형과 음식스티커, 푸드마일리지 카드)로 총 157개를 개발하였다.

본 연구는 7개 통합 주제를 중심으로 교육과정 개발에 초점이 있기에 우선순위에서 제외된 의생활과 안전, 갈등과 안전, 직업생활과 안전, 소비생활과 안전 주제 중심 교육과정 개발과 함께 이를 현장에 적용하여 학생들의 안전의식과 행동 및 태도변화에 대한 후속연구가 필요하다.

■ 논문접수일자: 2016년 03월 02일, 논문심사일자: 2016년 03월 04일, 게재확정일자: 2016년 03월 29일