

## 지속가능발전교육(ESD)을 위한 중학교 기술·가정 교과서 가정생활 영역 분석 연구 - 청소년의 소비 생활 단원을 중심으로 -

주수연\*<sup>1)</sup>

동국대학교 사범교육대학 가정교육과\*

---

## The Analysis of Contents on Education for Sustainable Development(ESD) in Middle School Home Economics Textbooks : Focused on the Units of 'Adolescence Consumption Life'

Ju, Sueun\*<sup>1)</sup>

*Dept. of Home Economics Education, Dongguk University(Gyeongju)\**

### Abstract

This study analyzes the middle school Home Economics textbook's 'Adolescence consumption life' unit using framework of Education for Sustainable Development(ESD) to examine correlation with the current Home Economics ESD, and aims to provide the base data for the composition of the educational curriculum that can help the students cultivate the capability for leading sustainable life from the future oriented perspective and for the selection of educational contents. This study analyzes the 'Adolescence consumption life' unit in the Home Economics textbook of the 12 type revised curriculum of 2009. As for the analysis method, Romey's content analysis method is used to carry out in-depth analysis of the ESD content elements. The analysis demonstrates the following. First, content elements extracted commonly from the 'Adolescence consumption life' unit are analyzed with the ESD's criteria of analysis (environment, economic and social domain), which led to the composition with the sub content elements following 23 related topics. Secondly, content elements of 12 types of Home Economics textbook's 'Adolescence consumption life' unit used in middle school are analyzed in three domains, which led to social domain (68%), economic domain (58%) and environmental domain (40%) in the order mentioned. This focused on the role of the Adolescent-consumer on the active consumer that is presented in the 2009 revised educational curriculum, and it is possible to see that this is very closely related to the right to organize and to be active in terms of the human safety, consumption culture, social interest and group.

---

1) 교신저자: Ju, Sueun 123, Dongdae-ro Dongguk University, Gyeongju, Republic of Korea  
Tel: 054-770-2527, Fax: 054-770-2527, E-mail: blueshu@hanmail.net

**Key words:** 지속가능발전교육(ESD), 가정교과서(Home Economics textbook), 소비생활 영역(consumer area), 내용분석(content analysis)

## I. 서론

### 1. 연구의 배경과 목적

경제성장과 발전 위주의 인류의 진화는 우리 삶의 문제를 더욱 더 복잡하게 만들었다. 인류는 더 나은 미래를 위하여 많은 노력을 기울였지만, 그 노력의 목표가 성장위주의 발전을 지향하기였기 때문에 지금 현재 우리가 당면한 사회적 환경적 문제들에 대한 고민은 늘어가고 있는 실정이다. 특히 가정교육에서 다루고 있는 삶의 문제는 과거, 현재와 미래의 생활을 모두 포함하고 있는 항구적 문제로 어떤 목표와 기준으로 교과내용들을 구성할 것인가와 그 교과내용들이 학습자가 살아나아가야 할 삶의 문제에 긍정적인 학습 결과로 도움을 줄 것인가에 대한 고민은 매우 중요한 문제이다.

전 세계적으로 삶의 문제에 대한 목표와 기준에 대한 패러다임이 바뀌게 된 것은 1987년 환경과 발전을 위한 세계위원회(WCED)의 ‘우리 공동의 미래(Our Common Future)’ 보고서에서 지속가능발전(Sustainable Development)이라는 패러다임이 처음 등장하면서부터이다. 그동안 자연을 수단으로 삼은 대가로 많은 환경적, 사회적 문제로 우리 인류의 지속가능성을 위협받는다는 위기감을 인식하면서 ‘지속가능발전’을 인류 공동의 목표로 두게 되었고, 이후 1992년 유엔의 리우선언과 ‘의제 21’에서 구체화 되었다(UNESCO, 2006). ‘지속가능발전’의 개념은 지구의 성장을 파괴하는 개발양식, 가치관과 소비성향, 철학 등에 뿌리를 두고 있는 문제를 단순히 환경적 접근이 아닌 전체적인 시스템적 관점으로 해결하고자 하는 노력에서 도입된 패러다임이다(Kim, Kim, Yoo, Shin & Park, 2013). 이러한 패러다임의 변화는 그간 경제적으로 풍요한 삶을 행복의 기준으로 삼으며, 자원을 고갈시키고 생태계를 파괴하면서 얻은 폐해에 대한 깊은 반성과 성찰로 볼 수 있다.

지속가능발전교육 10년의 가장 궁극적인 목표는 지속가능

발전에 관한 가치를 모든 학습과정에 통합시켜, 모든 사람을 위해 더욱 지속가능하고 정의로운 사회를 만들도록 하는 것이다

-Framework for the UNDESD International Implementation Scheme(2006)-

특히 2002년 개최된 UN총회에서 2005년부터 2014년까지 ‘지속가능발전교육의 10년(UN Decade of Education for Sustainable Development, UN DESD)’으로 선포되면서 지속가능발전의 목표는 교육문제에 있어서도 새로운 대안으로 제시되었다. 선도 기관으로 지정한 유네스코(UNESCO)는 지속가능발전교육의 비전을 ‘모든 사람에게 미래적 삶의 가치와 긍정적인 사회변화를 위해 필요로 하는 지식과 가치를 습득하고, 행동양식 및 생활양식을 학습하는 것을 가능하게 해주는 교육의 기회를 열어주는 것’으로 제시하였다(UNESCO, 2002; McKeown, Hopkins, Rizi & Chrystalbridge, 2002). 이러한 측면에서 삶의 문제를 다루는 가정교육과 지속가능발전교육의 상관성은 매우 크다고 볼 수 있다.

이러한 세계적 흐름에 맞춰 우리나라에서도 지속가능발전교육과 관련된 사업과 활동, 평가들이 지속적으로 이루어졌다. 유네스코한국위원회는 지속가능발전교육을 ‘지속가능성의 토대가 되는 사회, 환경 경제 영역의 상호관련성, 세대간 형평성, 지구적 정의를 인식하고 현 사회에 대한 성찰적 태도, 가치, 실현을 바탕으로 개인적, 지역적, 국가적, 지구적 차원에서 지속가능한 미래를 전망하고 행동을 이끌어가는 교육’이라고 정의하였다(Lee et al, 2005). 그러나 시행 초기에는 지속가능발전교육의 개념이 추상적이었고, 그 취지와 의미는 바람직한 것으로 인식되었지만 구체적인 활동에 대한 관심과 파급효과는 크지 않았다. 무엇보다도 우리나라 내부의 요구에 의해 자발적으로 생겨난 것이 아니라 국제 사회의 요구에 의해 시작되었다는 점에서 그 반향이 크지 않았던 것으로 보인다. 2007 개정 초·중등 교육과정의 총론에서 지속가능발전교육을 범교과적으로 강조할 것을 명시하였고, 2009 개정 교육과정 총론에서도 지속가능발전교육은 범교과 학습 주제 중 포함되어 관련된 교과와 창의적 체험활동으로 학교 교육 활동 전반에 걸쳐 통합적으로 다루어지

도록 하며, 지역사회와 가정과의 연계 지도에 힘쓰도록 제시하였다(Lee et al, 2014). 이후 2010년부터 교육부의 지원으로 지속가능발전교육에 대한 학교 교육과 교사 교육이 급물살을 타게 되었고, 각 교과에서도 본격적인 연구와 활동들이 이루어지기 시작하였다.

2005년 대통령자문 지속가능발전위원회는 제 7차 교육과정에 제시된 국민공통기본 10개 교과의 중단원 목표를 중심으로 지속가능발전교육 관련 주제들이 어떻게 얼마만큼 다루어지고 있는지를 살펴보았다. 그 중 사회, 도덕 교과에서 지속가능발전교육의 내용영역이 될 수 있는 주제를 주로 다루고 있었으며, 그 다음 음악 교과와 기술·가정 교과 순인 것으로 나타났다. 이러한 시대적 상황을 고려하여 가정교과에서도 2009 개정 교육과정에서 교과의 성격을 통해 가정과 사회의 상호의존성이 강조되면서 가정의 사회적 역할 및 기능의 중요하게 여겨지며, 녹색의식주 생활을 통한 지속 가능한 사회 등의 내용이 강조되어야 한다고 밝히고 지속가능발전교육에 관심을 두기 시작하였다(Ministry of Education & Technology, 2009). ‘지속가능’에 대한 문제와 ‘지속가능발전교육’에 대한 연구는 2010년 이후 시작되었는데, Lee(2010)는 청소년의 자기관리와 ‘청소년의 생활 단원’을 2007 개정 교육과정의 강조점으로 분석하면서 지속가능한 삶을 고려한 소비생활을 소개하였다. Park과 Cho(2010)가 2007년 개정 교육과정 기술·가정과 주생활 단원에 적용할 수 있는 ‘이웃과 더불어 만드는 지속가능한 주거생활’이라는 주제로 실천적 문제 해결 교수·학습 과정을 개발하여 학습자가 공동체 의식 함양하는데 긍정적으로 작용하게 하였다. Ju, Jang과 Yoo(2011)는 한국과 일본 교과서의 주생활 영역 주요 개념을 지속가능발전교육의 기준인 환경(environment)적 영역, 경제(economy)적 영역, 사회(society)적 영역으로 분석하여 양국의 차이점을 발견하였다. 그러나 현재까지의 연구에는 구체적인 ‘지속가능발전교육’에 대한 소개가 부족하고 현재의 가정과 교육내용과의 상관성을 밝히는 연구는 이루어지지 않았다.

이와 같은 배경으로 가정과교육에서 다루는 항구적 문제를 세계적 관점에서 바라볼 수 있고, 미래지향적인 목표와 기준을 구체적으로 세울 수 있는 ‘지속가능발전교육’과 가정교과의 교육내용의 관련성을 파악할 수 있는 연구가 필요한 시점이다. 곧 시행되는 2015 개정 교육과정에서는 제한된 생활 자원을 목적과 요구에 맞게 합리적으로 활용할 수 있는 관리가 지속가능한

삶을 위해 필요한 생활 역량이라고 밝히고 있다. 이에 본 연구는 2009 개정교육과정의 중학교 가정과 교과서의 ‘청소년의 소비 생활’ 단원을 지속가능발전교육(ESD)의 프레임워크(framework)로 분석하여 현재 가정교과와 지속가능발전교육(ESD)의 관련성을 살펴보고 내용특성을 파악하여, 향후 미래지향적 관점으로 지속가능한 삶을 영위할 수 있는 역량을 키울 수 있는 교육과정 구성과 교육내용 선정을 위한 기초자료를 제공하고자 한다.

## 2. 연구내용

본 연구는 UNESCO의 지속가능발전교육(ESD)의 의미를 살펴보고 가정교과의 내용을 지속가능발전교육(ESD)의 프레임워크(framework)로 분석하여 관련성을 살펴보는 것을 목적으로 두고, 이 연구의 목적을 위한 연구내용은 다음과 같다.

- 연구내용 1. 지속가능발전교육관점에서 중학교 기술·가정교과서 가정생활 영역 ‘청소년의 소비 생활’ 단원의 교육 내용구성을 분석한다.
- 연구내용 2. 중학교 기술·가정교과서 가정생활 영역 ‘청소년의 소비 생활’ 단원에 나타난 지속가능발전교육 관련 내용의 특성을 살펴보고 시사점을 탐색한다.

## II. 이론적 배경

### 1. 지속가능발전교육(ESD)의 개념

2002년 제 57차 유엔총회에서는 지속가능한 발전을 통해 미래를 준비하기 위하여 가장 핵심적 방안이 교육에 있다고 보고 지속가능발전교육(ESD)이란 개념을 교육부문의 실천에 통합시켰다. 이를 위한 지속가능발전교육(ESD)의 목표(aim)는 모든 사람들이 질 높은 교육의 혜택을 받을 수 있고, 이러한 교육을 통하여, 지속가능한 미래와 사회변혁을 위한 가치, 행동, 삶의

방식을 배울 수 있는 사회를 지향하게 하는 교육으로 규정되고 있다(UNESCO, 2004).

지속가능발전교육(ESD)의 핵심적인 특징은 간학문적이고 총체적이며, 가치내재적이고, 비판적 사고와 문제 해결, 다양한 학습 방법, 참여적 의사결정, 지역적 관련성으로 들 수 있다. 아울러 지속가능발전교육(ESD)이 추구하는 지속가능발전이나 지속가능성과 관련된 지식을 얻고 이해할 수 있도록 돕고, 삶 전반에 걸쳐 지속가능 원칙을 적용하여 실천하는 소양을 기를 수 있게 하는 것이다.

지속가능발전교육(ESD)의 프레임워크에 포함되는 주요 교육 내용 영역은 유엔 지속가능발전교육 10년 국제 이행계획 초안에서 제시된 사회적 관점, 환경적 관점, 경제적 관점으로 구분할 수 있다. 우선 환경적 관점은 자연자원(물, 에너지, 농업, 생물의 다양성), 기후 변화, 농촌 개혁, 지속가능한 도시화, 재해예방과 완화에 대한 내용요소를 포함하고 있다. 경제적 관점으로는 빈곤퇴치, 기업의 책임과 책무, 시장 경제 등을 포함하고, 사회문화적 관점으로는 인권, 평화, 안보, 양성평등, 문화적 다양성과 문화상호간 이해, 건강, 에이즈, 거버넌스가 주요 내용을 이루고 있다(Table 1).

지속가능발전교육(ESD)의 비전에서도 알 수 있듯이 현재의 삶의 문제는 더 이상 개인의 문제에 국한되지 않고, 국가 간의 대립, 세대 간의 갈등, 세계적 지역적 맥락 등 공동체의 문제로 확장되고 있다. 특히 지속가능발전교육(ESD)의 핵심이 경제 발전을 위해서 사회적, 생태적 희생을 담보로 하는 체념적 관점이 아닌 사회, 환경, 경제적 고려가 균형을 이루어야 한다는 미래 지향적 의지에 있다는 인식 전환이 이루어져야 한다.

## 2. 가정교육과 지속가능발전교육(ESD)

가정교육은 실천교과로서의 특성을 가지며, 가정교육을

통해 모두의 안녕을 위한 최선의 행동을 파악하고 개인과 가정 생활에서 잘 행동하고 잘 사는 것을 지속적으로 유지할 수 있는 사람(Yoo, 2007)을 길러내기 위한 노력을 하는 학문이다. 지속가능발전교육(ESD)에서 추구하는 비전이 미래적 삶의 가치와 긍정적인 사회변화를 위해 필요로 하는 지식과 가치를 습득하고, 행동양식 및 생활양식을 학습하는 사람임을 비추어 볼 때, 가정교육이 지향하는 교육의 가치와 목표와 매우 상관성이 높다고 볼 수 있다.

우리나라의 교육과정을 살펴보면, 2007 개정 교육과정의 총론에서 지속가능발전교육(ESD)을 범교과적으로 강조할 것을 명시하였고, 2009 개정 교육과정에서 창의적 체험활동의 자율 활동 속에 지속가능발전교육(ESD)이 제시되고 있으며, 모든 교과목에서도 지속가능 발전을 위한 핵심 내용들을 포함하여 교육할 수 있게 구성되었다.

가정교육과정에서는 2009 개정교육과정부터 지속 가능에 대한 내용이 처음으로 제시되었다. 2009 개정교육과정 실과(기술·가정)의 성격에서는 저출산·고령 사회로의 변화, 다문화 사회의 도래, 녹색생활 등이 부각되면서 생명과 가정의 소중함, 양육을 통한 돌봄 능력의 확대, 전 생애 설계를 통한 생활의 자립, 다문화적 가치의 이해와 의식주생활을 통한 배려와 나눔의 실천, 녹색 의식주생활을 통한 지속 가능한 사회 등의 내용이 강조되어야 한다고 밝히고 있다. 성취기준에서는 건강가정에 대한 이해를 바탕으로 다양한 현대 가족의 특성을 파악하여 건강한 가족 관계를 형성할 수 있으며, 녹색 가정생활을 실천할 수 있는 가정생활의 실천적 역량을 길러 지속 가능한 사회적 성장에 기여할 수 있다고 제시하였다. 내용체계에서는 녹색 가정생활의 실천에서 중단원명을 지속 가능한 주생활과 주거공간으로 두었고, 학년군별 성취 기준을 녹색생활을 실천할 수 있는 가정생활의 실천적 역량을 길러 지속 가능한 사회 성장에 기여할 수 있다고 하였다(Ministry of Education & Technology, 2009).

최근 개정된 2015 개정교육과정의 성격에서는 합리적인 자

Table 1. Key Characteristics of Education for Sustainable Development

Environmental perspectives	Economic perspectives	Socio-cultural perspectives
Natural resources (water, energy, agriculture, biodiversity), Climate change, Rural development, Sustainable urbanisation, Disaster prevention and mitigation	Poverty reduction, Corporate responsibility and accountability, Market economy,	Human rights, Peace and human security, Gender equality, Cultural diversity and intercultural understanding, Health, HIV/AIDS, Governance

원 관리와 소비를 통하여 지속가능한 생태 환경을 유지시키고 의식주 생활을 기반으로 한 가정생활 문화를 창조·발전시켜 나가는 주체로서의 삶을 살 수 있도록 한다고 제시되었으며, 자원 관리와 자립 영역에서 핵심 개념 ‘관리’와 관련하여 제한된 생활 자원을 목적과 요구에 맞게 합리적으로 활용할 수 있도록 하는 관리는 지속가능한 삶을 위한 필요한 생활 역량이라고 밝히고 있다(Ministry of Education & Technology, 2015). 이에 관련된 중학교 내용요소로는 청소년의 자기관리, 의복 관리와 재활용, 청소년의 소비생활이 있다.

이와 같이 가정교과에서는 지속가능한 삶에 대한 지향점을 2009 개정 교육과정부터 교과 성격에서 제시하고 있었으며, 2015 개정교육과정에서는 자원관리와 자립 단원에서 지속가능한 삶을 위해 필요한 생활 역량으로 반영하고 있다. 새로운 교육과정 시행을 앞두고 지속가능발전교육(ESD)의 경제적, 환경적, 사회적 관점에서 어떤 교육내용을 선정해야 할 것인지에 대한 논의와 협의가 필요한 시점이다.

### 3. 지속가능발전교육(ESD) 관련 선행연구

지속가능발전교육(ESD)에 관한 연구는 2007 개정교육과정의 총론에서 범교과의 학습주제로 제시되면서 국어, 사회, 과학, 기술 교과 등에서 각 교과의 특성에 맞는 내용요소를 선정하기 위한 분석 연구가 시작되었다.

Ahn(2007)은 국어교과서의 지속가능발전교육(ESD) 내용영역과 요소를 환경적, 경제적, 사회적 영역에 따라 17개 영역으로 개발하였는데, 분석결과 국어교과서는 학년이 올라갈수록 지속가능발전교육(ESD)과 관련된 내용이 늘어나고 있으나 본문내용보다는 ‘보충 심화’에 가장 많이 실려 있다고 밝혔다. 아울러 교육과정 속에 지속가능발전교육(ESD) 내용이 반영되어야 하며 단원 구성에 있어서도 본문 내용이나 생각 넓히기에서 좀 더 많이 다루어져야 한다고 주장하였다. Kim과 Moon(2009)은 고등학교 기술·가정 교과서의 ‘수송 기술 영역 중 자동차 단원’을 중심으로 ESD 분석을 실시하고 개선 방안을 연구하였다. 이 연구에서는 기술·가정 교과서 중단원 목표에 대한 ESD 분석 결과 기술·가정 교과의 특성상 지속가능발전교육(ESD) 내용이 기술부문과 밀접한 연관 관계가 많이 있음에도 교사들의

인식 조사와 교과서 분석 시도가 이루어지지 않았음을 지적하며, 기술부문에서는 사회문화적 관점과 경제적 관점의 목표 설정이 필요하고, 가정부문은 환경적 관점과 경제적 관점의 목표 설정이 필요하다고 밝혔다. Oh와 Choi(2012)는 중학교 과학과 교육과정에 제시된 지속가능발전교육(ESD) 내용 분석과 비교를 실시하였는데, 과학과의 특성을 고려한 지속발전교육의 주제(준거)의 통합성의 한계와 지속발전교육의 개념 및 범위, 영역이 불분명성을 문제점으로 제기하였다. 아울러 중학교 과학과 교육과정에 적합한 지속가능발전교육(ESD) 영역과 내용 체계, 학습 목표, 주제 등을 개발할 필요성이 있다고 주장하였다. Oh와 Yeum(2014)은 고등학교 사회 교과서에 반영된 지속가능발전교육(ESD) 관련 내용을 분석하였는데, 교과서는 학교 교육에서 교사와 학생들에게 가장 기본적인 내용적 참고 자료로 활용되고 있음을 주장하였다. 그러나 현재 사회 교과서에서는 환경적 지속가능성에 치우쳐 있으며 지속가능발전교육(ESD)의 요소들이 많이 부족한 실정이라고 밝혔다. Kim(2015)은 제 7차와 2007 개정 및 2009 개정교육과정을 중심으로 초등사회과 교과서의 지속가능발전교육(ESD) 관련 내용을 분석하였다. 지속가능발전교육(ESD)이 범교과 학습주제에 포함된 2007 개정 교육과정의 사회 교과서는 제 7차 교육과정과 비교하여 뚜렷한 변화를 보이지 않고 있지만 다문화교육, 환경문제, 자연자원과 관련된 내용이 증가하였다고 제시하였다. 특히 2009 개정 교육과정은 지속가능발전교육(ESD)에 관한 논의가 진행되면서 고시되었기 때문에 사회적, 환경적, 경제적 관점의 교육 내용이 고루 증가하였다고 보았다.

Lee(2010)는 2007 개정 교육과정의 강조점 중 지속가능한 삶을 고려한 소비생활로 ‘청소년의 자기관리’와 ‘청소년의 소비 생활’ 단원을 분석하였다. 이 중 지속가능한 삶의 개념 체계를 환경적 지속성, 경제적 지속성, 사회적 지속성의 세 가지 개념으로 제시하고 환경적 지속성의 개념 체계를 분석기준으로 삼아 절약적 소비, 친환경적 소비, 재활용 소비를 실천방안으로 삼았는데 12종의 모든 교과서의 ‘청소년 소비생활’ 단원에 지속가능한 삶을 고려한 소비 생활의 내용을 반영하였다고 제시하였다. Ju, Jang과 Yoo(2011)는 2007 개정 교육과정을 기반으로 한 중학교 가정교과서의 주생활 영역 주요 개념을 지속가능발전교육(ESD)의 기준인 환경(environment)적, 경제(economy)적, 사회(society)적 영역으로 분석하여 일본 교과서와 비교 분

석하였는데, 우리나라 가정교과서의 주생활영역은 환경적 사회적 영역에 비해 경제적 영역의 내용요소가 부족하다고 밝혔다.

이와 같이 지속가능발전교육(ESD)과 관련한 연구들은 타 교과에서 지속가능발전교육(ESD)에 대한 관심과 시도로 현행 교육과정과 교과서를 지속가능발전교육(ESD) 기준에 따라 분석한 연구들이 주축을 이루고 있었다. 특히 교과서가 학교 교육에서 교사와 학생들에게 가장 효율적인 자료로 활용될 수 있다는 전제하에 지속가능발전교육(ESD)의 내용요소들을 각 교과의 특성에 맞도록 재구성하여 준거를 설정하고 분석하였다. 이에 가정교육에서도 지속가능발전교육(ESD)과 관련된 연구를 통해 지속가능한 삶을 유지할 수 있는 교육과정을 구성하고 이러한 관점을 적극적으로 활용할 필요성이 있다.

### III. 연구방법

#### 1. 분석대상

본 연구는 2009 개정교육과정의 중학교 기술·가정 교과서 가정생활영역의 ‘청소년의 소비 생활’ 단원을 지속가능발전교육(ESD)의 프레임워크(framework)로 분석하여 현재 가정교과와 지속가능발전교육(ESD)의 관련성을 살펴보기 위하여 2009 개정 교육과정에 기초한 12종 중학교 기술·가정 교과서에 실린 ‘청소년의 소비 생활’ 단원을 선정하여 분석하였다. 선정된 교

과서의 출판사, 저자명, 교과서의 기호, 출판연도는 <Table 2>와 같다.

교과서의 내용분석을 위하여 Romey(1980) 기법과 Lee(2010)의 교과서 분석 연구를 참고해서 단원 구성 체제 요소(중단원 도입, 목표 진술, 소단원 제목 및 도입, 본문 진술, 활동과제, 표/그림/사진, 보충 및 심화 학습자료, 중단원 마무리)의 텍스트를 모두 분석대상으로 삼았다. 내용분석법은 관심 변인이나 현상을 연구하기 위하여 이미 산출된 텍스트를 체계적으로 양적, 질적으로 분석하는 방법으로 결과의 수량화를 통한 양적분석과 해석적 추론을 통한 질적 분석을 함께 시도하는 방법이다(Oh & Yeum, 2014).

#### 2. 분석 단원

본 연구는 지속가능발전교육의 내용요소가 중학교 가정교과서에서 어떻게 반영되었는지를 살펴보기 위하여 ‘청소년의 소비 생활’ 단원을 주요 분석단원으로 선정하였다. 2007 개정 교육과정부터 최근 2015 개정 교육과정에 이르기까지 지속 가능한 삶에 대한 개념은 계속 제시되었으나, 그 개념이 구체적으로 다루어진 단원은 ‘청소년의 소비 생활’ 단원이다. 특히 Lee (2010)는 2007 개정 교육과정의 강조점인 ‘지속 가능한 삶을 고려한 소비 생활’로 중학교 가정교과서를 분석하였는데, 12종 모든 교과서의 ‘청소년의 소비 생활’ 단원에 지속가능한 삶을 고려한 강조점이 반영되었다고 밝혔다. 특히 현행 교과서의 ‘청

Table 2. Textbooks of Home Economics for Content Analysis

No	Title	Publisher	Abbr.	Author	Year
1	중학교 기술·가정 1	(주) 교문사	KM	이상봉 외 24인	2013
2	중학교 기술·가정 1	(주) 교학사	KH	정성봉 외 11인	2013
3	중학교 기술·가정 1	(주)금성출판사	GS	조강영 외 13인	2013
4	중학교 기술·가정 1	두산동아(주)	DS	정철영 외 15인	2013
5	중학교 기술·가정 1	(주) 미래엔	MR	이상혁 외 14인	2013
6	중학교 기술·가정 1	(주)비상교육	BS	김지숙 외 11인	2013
7	중학교 기술·가정 1	성림출판사	SR	권영익 외 8인	2013
8	중학교 기술·가정 1	(주) 삼양미디어	SY	채정현 외 11인	2013
9	중학교 기술·가정 1	원교재사	WK	김기수 외 15인	2013
10	중학교 기술·가정 1	(주)지학사	JH	최완식 외 11인	2013
11	중학교 기술·가정 1	(주) 천재교과서	CJ1	최유현 외 10인	2013
12	중학교 기술·가정 1	(주) 천재교육	CJ2	이춘식 외 10인	2013

소년의 소비 생활' 단원에 지속가능발전교육의 구체적인 내용 요소들이 어떻게 반영되고 있는가를 살펴보는 것은 2015 개정 교육과정에서 다루어질 지속가능한 삶을 유지하기 위한 생활 역량을 위한 '청소년의 소비 생활' 단원의 체계적인 내용 구성을 위한 기초적이고 체계적인 검토가 될 것이다.

### 3. 분석 준거

본 연구는 선행연구에서 적용된 지속가능발전교육과 관련된 평가 기준을 <Table 3>과 같이 분석하여 가정 교과서에서 반영될

수 있는 분석의 틀을 재구성하였다. 모든 선행 연구에서 다루어지고 있는 분석 준거는 United Nations Decade of Education for Sustainable Development에서 제시하고 있는 'Framework for the UNDESD International Implementation Scheme (2006)'의 교육 내용인 환경적, 경제적, 사회적 영역을 기저에 두고 있었다. 본 연구에서는 지속발전교육의 원안에서 제시하고 있는 내용요소들이 지향하는 의미와 목적의 중요성을 인식하고, 프레임워크를 원안대로 적용하였다. 우선 환경적 영역은 물리적 환경자원과 그 취약성을 고려하여 인간 활동에 미치는 영향에 대한 인식에 관한 내용이다. 경제적 영역은 경제 성장의 한계와 잠재적 가능성, 사회와 환경에 미치는 영향을 인식하는

Table 3. Frameworks of Precedent Studies

Category	Oh & Yeum (2014) Society Textbook	Ahn (2007) Korean Textbook	Kim & Moon (2009) Technology Home Economics Textbook	Korean National Commission for UNESCO (2007)
<b>Environment</b>	Natural resources Energy Climate change Biodiversity Environmental issues Sustainable food production A small village, sustainable city Accident prevention Traffic	The natural environment and resources Of ecosystem, Change a global level Sustainable urbanization Disaster prevention and mitigation Sustainable Rural Development	Natural resources and energy Climate change and disaster prevention Environmental issues Transport and sustainable urbanization Sustainable Residential Environment Sustainable Rural Development	Natural resources Energy, Climate change, Biodiversity, Environmental issues, Sustainable food production, A small village, sustainable city Accident prevention Traffic
<b>Economy</b>	Sustainable production and consumption Corporate sustainability a market economy Ease the gap between rich and poor	Technology and ethics Commerce and sales Bingong of eradication and alleviating gaps Sustainable production	Technology and ethics Sustainable production and consumption Corporate Sustainability Market economy	Sustainable production and consumption Corporate sustainability a market economy Ease the gap between rich and poor
<b>Society</b>	Unified human rights, peace security Cultural Diversity social justice Governance, civic engagement Gender equality Lambs (media, IT) Globalization, international responsibility	Appropriate lifestyle Gender equality Cultural diversity and understanding Conflict resolution and solidarity Unity and peace security Prepare and information ethics media Course and career	Cultural Diversity, Gender equality, Health food Level of national media and information ethics, Course and career Appropriate lifestyle	Human right Peace and security of mankind Unification Cultural Diversity social justice health food Governance / civic engagement Gender equality Lambs (media, it) Globalization - international responsibility

내용이고, 마지막으로 사회적 영역은 각 사회 주체들에 대한 이해 및 갈등 해결을 위한 민주적이고 참여적인 방법에 대한 내용이다(Choi & Jang, 2014). 분석의 준거 틀(framework)의 타당도를 검증하기 위하여 교과전문가 2인과 가정과 교사 1인이 ‘청소년의 소비 생활’ 단원과 관련된 지속가능발전교육의 요소를 검토하였고, 수정 보완하며 협의하였다.

#### IV. 연구결과

##### 1. 중학교 가정교과서의 지속가능발전교육 내용 선정과 구성

가정교과서의 특성을 반영한 지속가능발전교육의 교육 내용요소를 재구성하기 위하여 2009 개정 교육과정의 12종 중학교 기술·가정 교과서 가정생활영역의 ‘청소년의 소비 생활’ 단원에서 빈출한 내용요소는 <Table 4>와 같다.

‘청소년의 소비 생활’의 대단원인 ‘청소년의 자기 관리’에 속해있는 중단원이며, 청소년 소비자의 특성과 소비환경, 소비자 정보와 합리적인 구매의사결정, 소비자의 역할, 소비자 문제와

해결방법의 소단원으로 구성되어 있다. 12종 교과서의 분석 결과 출판사별로 기존의 단원명과는 다르게 ‘건강한 소비생활(DS, GS)’, ‘건강한 소비자(CJ2)’, ‘책임 있는 소비자(BS, JH, SR)’, ‘착한 소비자(SY)’ 로 구성되어 있었다. 이 점은 2009 개정 교육과정의 소비 영역이 소비자의 책임과 권리를 강조하고 윤리적 소비에 대한 개념이 도입된 시기로, 청소년 소비자의 특성을 적극적인 소비자로 정의하면서 공동체를 위한 소비생활에 대한 개념이 착한 소비, 윤리적 소비, 녹색 소비 등의 내용으로 소개되기 시작하였다는 Ju와 Park(2015)의 연구 결과에 상응하는 결과이다.

이와 같이 ‘청소년의 소비 생활’ 단원에서 공통으로 추출된 내용요소들을 지속가능발전교육의 분석준거에 따라 관련 주제와 내용요소들로 재구성한 결과 총 23개로 분류되었다(Table 5). 환경적 영역의 상세 하위 영역은 환경적 자원, 기후 변화, 농촌 개혁, 지속가능한 도시화, 재해 예방과 완화 등 5개가 있었고, 경제적 영역에는 빈곤 퇴치, 기업의 공동책임과 의무, 시장경제 등 3개가 선정되었다. 또한 사회적 영역은 인권/ 평화/ 안전, 양성평등, 문화의 다양성과 이해, 건강, 거버넌스 등 5개로 구성되었다.

환경적 영역의 환경적 자원(소비생활과 자원의 문제, 환경을 배려하는 친환경 소비)과 관련된 내용요소로는 친환경 소비, 녹색 소비, 공적 소비 등을 중심으로 재할용에 관한 내용과 안전

Table 4. Contents Elements of Unit on ‘Adolescent Consumption Life’

Unit	Sub-unit	Contents Elements
Adolescent Consumption Life	Adolescent consumption life's characters and environment	adolescent consumption, impersonation, showing off consumption, consumer impulse spending, consumption and e-commerce spending, e-commerce, consumer environment, electronic commerce
	Consumer information and rational decision making	personal source, commercial, consumer information source, neutral source, use, information assurance, quality, price information and of rational decision-making process and procurement decisions, purchase, necessity recognition, information search, alternative assessment, procurement, procurement, evaluation of the results of the false advertising, exaggerated advertising
	Consumer's role	active role, fair trade products, donations, local consumption spending, consumer good, ethical consumption, eight out of consumer rights, Framework Act on consumers, the right to safe, right to choose, right to know, right to compensatory damages, consumer rights, consumer and the right to education, community organization activities, the right to consume in a safe and pleasant environment, consumer rights liability, criticism, responsibility to take responsibility, social interest, the natural environment
	Consumer issues and solution	consumer issues, contract and unfair to the safety of products and sell, misinformation, lack of opportunities, damages, pollution and consumption of choice, consumer associations, consumer groups, the Korea consumer agency, way, consumers dispute settlement Commission, content schemes and certification of contents



Table 5. ESD Subject and Contents of Unit on ‘Adolescent Consumption Life’

Category	Subcategory	Subjects	Contents
E n v i r o n m e n t	Natural resources	(1) Consumption and resource problem	eco-friendly consumption, green community right to consume in consumption, safe, safe and comfortable environment, public spending problem of consumption, pollution, recycling, environmental pollution
		(2) Eco-friendly consumption considering environment	
	Climate change	(1) Global change and Consumption	consumer environment to reduce global warming think
	Rural development	(1) Rural problem and consumption	local consumption
	Sustainable urbanization	(1) Sustainable urbanization	fair market, consumer environment
	Disaster prevention/mitigation	(1) Protecting environment	consumer responsibility to protect the environment
E c o n o m y	Poverty reduction	(1) Poverty	good consume, giving and sharing
		(2) Donation	
	Corporate responsibility/accountability	(1) Unnecessary publicity advertising	commercial advertising, consumer sovereignty, fair trade
		(2) Sales Chain for global trade	
Market economy	(1) Sustainable production and consumption	rational consumer, responsible consumption and purchasing decisions, fair trade, Consumer Reports	
	(2) The behavior of consumers to support sustainable economic		
	(3) Resource Recirculation waste management		
S o c i e t y	Human rights/ Peace/ human security	(1) Understanding the human rights	ethical consumerism, consumer, maintenance
		(2) Partnership and relationship	
		(3) Safe consumption	
	Gender equality	(1) Understanding the differences and discrimination	social structural equality, minors unfair contract
		(2) The structure of society and gender equality	
	Cultural diversity /instructorial understanding	(1) Consumerism	consumer culture, community spirit, consumption and happiness, the propensity to consume
		(2) Community	
Health	(1) Health-conscious consumer life	food safety and consumer issues involved	
Governance	(1) Value of dialogue and cooperation	advocacy, consumer policy, right to active participation, to organize a boycott	
	(2) Solidarity		

하고 쾌적한 환경에서 소비할 권리 등이 있었다. 그리고 기후 변화(전지구적 변화에 따른 소비생활)와 관련된 주제로 지구 온난화를 줄이는 환경을 생각하는 소비와 관련된 내용들을 하위 내용요소로 두었다. 농촌 개혁(농촌문제와 소비생활)과 관련된 내용으로 로컬 소비 등을 다루었고, 지속가능한 도시화(지속가능한 도시 문제와 소비생활)는 소비환경, 벼룩시장 등을 내용요소로 두었다. 자연 재해 예방과 완화(자연환경을 보호하는 소비생활)는 자연환경을 보호할 소비자 책임과 환경오염과 관련된 소비문제 등을 내용요소로 선정하였다.

경제적 영역의 빈곤퇴치(빈곤과 소비 문제, 기부 문화)에서는 착한 소비, 기부와 나눔을 내용요소로 두었다. 기업의 공동 책임과 의무(불필요한 광고와 과대광고, 판매경로의 형성과 국가간 지구적 맥락에서의 교역)와 관련하여 상업적 광고, 소비자주

권, 공정 무역에 관한 내용요소를 제시하였다. 시장경제(지속가능한 생산과 소비, 지속가능한 경제를 지원하기 위한 소비자들의 행동, 자원 순환적 폐기물 관리)와 관련한 내용요소로는 합리적 소비, 책임 있는 소비, 구매의사결정, 공정거래, 컨슈머 리포트 등을 제시하였다.

사회적 영역의 인권/평화/안전(인간 존엄성에 대한 이해, 동반자적 관계의식/안전한 소비생활)에서 추출된 내용요소로는 윤리적 소비, 소비자 구제 제도 등이 있었다. 양성평등(차이와 차별에 대한 이해, 사회구조와 양성평등)에서는 사회구조적 평등과 미성년자 부당계약 대한 내용요소를 제시하였다. 문화의 다양성과 이해(소비문화, 공동체를 위한 소비 생활)는 소비문화, 공동체 의식, 소비성향, 소비와 행복을 내용요소로 제시하였다. 건강(건강을 생각하는 소비 생활)은 식품 안전과 관련된 소비문

제를 내용요소로 두고, 거버넌스(대화와 협력의 가치, 연대를 통한 해결방안)는 단체를 조직하고 활동할 권리, 소비자 정책 참여, 불매운동과 같은 내용요소들을 추출하였다.

이와 같이 ‘청소년의 소비 생활’의 교육 내용은 지속가능발전교육의 세 영역과 관련된 주제와 교육 내용을 내포하고 있었으며, 2007 개정 교육과정에서 강조되었던 지속 가능한 삶을 고려한 소비 생활을 고려하여 2009 개정 교육과정 교과서에서도 적극적으로 반영된 것으로 보인다. 그러나 이러한 관련 주제들이 12종 모든 교과서에 포함되어 있었던 것이 아니고, 교과서 본문 내용에 제시된 제목이나 개념들로만 지속발전교육이 추구하는 목표와 비전을 내포하고 있는지 파악할 수는 없기 때문에, 소비 영역에 관련하는 전문가집단이 지속가능발전교육의 내용요소들에 대하여 관심을 가지고 협의를 이어나가야 할 것이다.

## 2. 지속가능발전교육 관련 내용 특성과 시사점

‘청소년의 소비 생활’ 단원에 대한 지속가능발전교육의 내용 요소들이 현행 교과서에 실제로 어떻게 반영되었는지를 살펴보기 위하여 <Table 5>의 분석 준거를 토대로 12종의 현행 교과서를 다음과 같이 분석하였다.

지속가능발전교육의 세 영역으로 분석한 결과는 <Table 6>과 같이 사회적 영역(68%), 경제적 영역(58%), 환경적 영역(40%) 순으로 나타났다. 이는 2009 개정 교육과정에서 제시하고 있는 청소년 소비자의 역할이 주체적인 소비자에 중점을 두었고, 이와 관련된 내용들이 인간의 안전, 소비문화, 사회적 관심, 단체를 조직하고 활동할 권리 등과 상당한 관련이 있기 때문이고 볼 수 있다.

Table 6. Tendency of Contents Elements to Related ESD

Category	Subcategory	KM	KH	GS	DS	MR	BS	SR	SY	WK	JH	CJ1	CJ2	Sum
E n v i r o n m e n t	Natural resources	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	12
	Climate change	■								■				2
	Rural development	■		■	■					■		■	■	6
	Sustainable urbanization	■												1
	Disaster prevention/ Mitigation					■						■	■	3
	Total	4	1	2	2	2	1	1	1	3	1	3	3	24 (40%)
E c o n o m y	Poverty reduction	■					■					■		3
	Corporate responsibility/ Accountability	■	■	■		■	■		■		■	■	■	9
	Market economy	■		■	■	■		■	■	■		■	■	9
	Total	3	1	2	1	2	2	1	2	1	1	3	2	21 (58%)
S o c i e t y	Human rights/Peace/ human security	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	11
	Gender equality							■					■	2
	Cultural diversity/ instructorial understanding	■		■	■		■	■	■		■	■	■	9
	Health	■	■			■		■	■		■	■		7
	Governance	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	12
	Total	4	3	3	3	3	2	5	4	2	4	4	4	41 (68%)

Note1: ‘■’ is case that a relevant content factor is clearly written in keyword and index of textbook.

Note2: Total is adding the number of ‘■’, and % means a ratio ‘■’ by each category.

지속발전교육의 각 영역별로 경향을 살펴보면 환경적 영역에서는 환경적 자원의 내용이 모든 교과서에서 다루어지고 있었고, 로컬소비를 포함하는 농촌개혁이 50%의 교과서에서 제시되고 있었다. 그러나 기후변화와 자연재해 예방과 완화에 대한 내용은 거의 다루어 지지 않았다. 특히 환경적 자원에 관한 내용은 주로 지속가능한 소비(KM, KH, GS, DS), 지구 환경을 생각하는 친환경 소비(SY, GS, DS, BS, CJ1), 그린소비와 녹색소비(CJ2) 등의 개념으로 혼재되어 나타났다. 각 교과서에서 제시된 지속가능 소비는 현 세대에서 자원이 고갈되지 않도록 하여 미래 세대에도 자원을 지속적으로 쓸 수 있을 정도로만 하는 소비로 제시되고 있다. 또한 환경을 생각하는 3R(Reduce, Reuse, Recycle)(KH), 아나바다운동(GS) 등을 통하여 자원을 낭비하지 않고 환경친화적 소비 생활을 도모하는 내용을 포함하고 있었다. 또한 지구 온난화를 가속화하는 이산화탄소를 줄이는 소비 생활(WK)을 통하여 기후 변화에 대응할 수 있는 내용도 소개되었다. 지역 사회 농산물을 구입하여 로컬소비(GS, CJ1, CJ2)와 벼룩시장을 통한 지속가능한 도시화(KM)를 장려하고 환경오염의 문제(DS, SY, CJ2)이 되는 상품이 생산, 소비되어 쾌적한 환경에서 살 권리를 침해하는 소비자 문제를 다루기도 하였다.

경제적 영역에서는 기업적 책임과 의무, 시장경제에 대한 내용요소들이 매우 높은 비율을 차지했으며, 빈곤에 관련한 소비 문제는 3종의 교과서에서 다루고 있었다. 소비 환경, 소비자 정보, 합리적인 소비 생활 등에 대한 설명들이 기업과 소비자의 책임과 의무 등으로 이루어졌기 때문에 기업적 책임과 의무, 시장 경제와 관련된 주제에 많은 부분이 연관되었고, 최근 세계적 문제로 대두되는 빈곤문제에 대한 소비 생활은 아직 시도 단계에 있음을 알 수 있었다. 그 내용을 구체적으로 살펴보면 나눔과 기부(KM, BS, CJ2)에 대한 내용은 비중은 작지만 다양한 형태로 소개되고 있음을 알 수 있었다. 특히 소비가 기부가 되는 'GOOD BUY'를 소개하며 운동화 할 컬레를 구입하면 기업체에서 저개발 국가 어린이들에게 신발 한컬레를 기증하는 사례를 소개하거나 아름다운 재단, 구세군 등 세계의 빈곤 문제에 대한 관심을 높일 수 있도록 하였다. 기업의 책임과 의무에서는 주로 올바른 소비자 정보를 제공하거나 공정거래에 대한 내용들이 다루어졌는데, 주로 잘못된 정보로 인한 문제(KH, GS, MR., SR, SY, GH)를 다루거나 컨슈머 리포트(GS, GH)를 통

해 신뢰할 수 있는 정보를 소비자에게 제대로 전달하기 위해 만들어진 월간지에 대한 관심을 가질 수 있도록 하였다. 시장경제와 관련하여 합리적 소비와 책임있는 소비에 대한 내용은 거의 모든 교과서에서 다루어지고 있었고, 공정거래를 위해 적극적으로 참여할 책임(GS)에 관한 내용도 포함하고 있었다.

마지막으로 사회적 영역은 세 영역 중 가장 높은 빈도를 보였는데, 특히 거버넌스와 인권/평화/안전에 대한 내용은 모든 교과서에서 다루어지고 있었다. 이 밖에도 건강과 소비문화와 관련한 내용은 반 이상의 교과서에서 다루어졌지만 양성평등에 관련한 차이와 차별에 대한 내용은 거의 다루어지지 않았다. 교과서를 살펴보면 인권/평화/ 안전의 항목에서 안전에 대한 내용이 모든 교과서에서 다루어지고 있는 것을 알 수 있는데 소비자 문제 중에 안전성에 관한 문제가 포함되어 있기 때문이다. 또한 인권과 관련하여 소비자가 약자에 대한 배려와 나눔, 관심을 가지고 소비생활을 하는 것(CJ2), 공동체의식을 바탕으로 한 책임 있는 소비(SR), 동반자적 관계의식과 안전한 소비 생활에 대한 내용으로 윤리적 소비(KM, CJ1, CJ2)가 좋은 기업이 좋은 뜻으로 정당한 대가를 주고 만든 상품을 구입하겠다는 개념으로 소개되었고 이는 원재료부터 완성, 유통의 과정과 기업정신까지 포함하고 있다고 밝혔다. 차별과 차이를 포함하는 양성평등의 항목은 불공정한 계약 및 판매방법에 의해 발생하는 소비자 문제(KH)와 미성년자와의 계약과 같이 사업자가 부당하게 맺은 계약(KM)로 제시되며 소비생활에 있어 차별을 두거나 받지 못하도록 하였다. 문화의 다양성과 이해는 공동을 위한 소비문화가 주된 내용으로 대부분의 교과서에 공통적으로 다루어지고 있었다. 특히 사회적인 관심과 책임감을 가지는 소비생활(GS, MR)은 소비자는 자신의 소비 생활이 다른 사람이나 사회에 끼칠 영향을 생각하여 피해를 주지 말아야 할 책임을 가진다고 설명하고 있다. 건강은 안전과 관련된 소비 문제 중 주로 건강과 연결되는 식품의 문제(KH, SR, SY, GH, BS)들로 다루어지고 있었는데 주로 유해식품, 불량식품들로부터 건강을 보호하고자 하는 의미를 내포하고 있었다. 마지막으로 거버넌스는 사회문제를 해결하는 제반기제로 정부에 의한 정치 형태가 아니라 정부와 민간 등 다양한 세력과 조직의 참여와 상호작용을 의미하는데, 소비 생활에 영향을 주는 정책 및 사업 활동에 대해 소비자의 의견을 반영시킬 권리(KM, KH, SR)와 소비자 단체 활동에 적극적으로 참여할 책임(GS), 리콜제도(GS, BS) 등으로 다

루어지고 있었다.


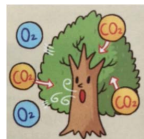











지속가능발전교육(ESD)의 관점에서 ‘청소년의 소비 생활’ 단원의 내용 구성을 분석한 결과 다음과 같은 시사점을 얻었다.

첫째, 지속가능발전교육(ESD)을 위한 가정과 교육을 위하여 각 영역별 내용요소에 대한 구체적인 연구가 필요하다. 본 연구의 분석결과 사회적 영역의 내용요소가 환경적, 경제적 영역에 비해 높은 것으로 나타났으나, 그 차이는 매우 적고 하위 요소들의 내용 분석에서도 출판사별로 전혀 다루어지지 않은 개념들도 나타났다. 따라서 소비 단원과 관련된 지속가능발전교육(ESD) 내용요소들은 우리나라의 사회문화적 특성을 반영하고, 청소년의 성장시기별 특성을 고려하여 차츰 보완되어 개발되고 적용되어야 할 것이다. 본 연구자가 분석한 ‘청소년의 소비생활’ 단원의 지속가능발전교육(ESD) 관련 내용 요소를 바탕으로 앞으로 강조되어야 할 대안적 요소들과 관련된 교과서 삽화의 구성은 <Table 7>과 같다.

둘째, 가정과교육에 필요한 지속가능발전교육(ESD)의 개념을 통합적으로 이해할 수 있는 교육과정 구성이 필요하다. UNESCO에서 내세우고 있는 지속가능발전(ESD)교육의 목표들은 범교과적이고 거시적인 관점에서 다루어지기 때문에 가정교과 특성에 맞는 단원 구성과 내용요소 선정에 위한 노력이 있어야 한다. 예를 들어 지속가능한 삶을 유지하기 위한 소비생활을 위하여 환경을 보호하고, 공정무역 물품을 구매하면서 윤리적 소비를 경험하며, 인권을 보장받을 수 있는 소비문화를 지켜나가기 위한 내용요소로 단원 구성이 이루어진다면 학습자들은 보다 폭넓고 통합적인 지식체계를 갖출 수 있을 것이다. 따라서 지속가능발전교육에 대한 필요성, 가치, 내용 등을 파악할 수 있는 가정교과만의 지침서 개발을 위한 연구와 협의가 지속적으로 이루어져야 한다.

셋째, 지속가능발전교육(ESD) 내용을 실천할 수 있는 프로그램 개발이 필요하다. 최근 교과서를 본문 내용보다 삽화, 그림,

Table 7. Major ESD Images in Textbooks and Alternative Contents.

E n v i r o n m e n t	Natural resources	Climate change	Rural development	Sustainable urbanization	Disaster prevention/ mitigation
					
	Eco-friendly consumption	Carbon footprint	Local consumption	Sharing Economy	Consumption Control
E c o n o m y	Poverty reduction	Corporate responsibility/ accountability	Market economy		
					
	Giving and Sharing	Consumer sovereignty	Fair trade		
S o c i e t y	Human rights/ Peace/ human security	Gender equality	Cultural diversity /instructorial understanding	Health	Governance
					
	Ethical Consumerism	Understanding differences and discrimination	Consumer culture	Safety consumer issues	Advocacy

활동 등으로 활용하는 구성이 눈에 띄게 증가하고 있는데, 학습자들이 자신이 주체적인 소비자임을 인식하고 지속가능한 삶을 영위하기 위하여 어떠한 계획을 세워야 하는지에 대한 프로그램 활동들을 경험한다면 지속가능발전교육(ESD)의 효과는 증가할 것이다. 지속가능발전교육(ESD)은 개념적 이해를 도모하기보다 학습자들의 태도와 참여를 강조하기 때문에 가정교과의 목표에 부합할 수 있는 다양한 체형 프로그램의 개발이 이루어지고 교육현장에서 실현되어야 한다.

본 연구는 ‘청소년의 소비 생활’ 단원만을 분석했다는 제한점이 있다. 가정교과의 각 영역에서 추출된 교육 내용요소들을 중심으로 가정교과 특성에 맞는 프레임워크를 개발하고 교육과정과 교과서 개발에 적용한다면 학습자는 더욱 더 양질의 지속가능발전교육의 내용을 학습할 수 있게 될 것이다.

## V. 결론 및 제언

본 연구의 목적은 2009 개정교육과정의 중학교 가정과 교과서의 ‘청소년의 소비 생활’ 단원을 지속가능발전교육(ESD)의 프레임워크(framework)로 분석하여 현재 가정교과와 지속가능발전교육(ESD)의 관련성을 살펴보고 내용특성을 파악하여, 향후 미래지향적 관점으로 지속가능한 삶을 영위할 수 있는 역량을 키울 수 있는 교육과정 구성과 교육내용 선정을 위한 기초자료를 제공하는데 있다. 이러한 목적으로 2009 개정 교육과정에 기초한 12종 중학교 가정 교과서에 실린 ‘청소년의 소비 생활’ 단원을 선정하여 관련 내용요소를 분석한 결과는 다음과 같다.

첫째, ‘청소년의 소비 생활’ 단원에서 공통으로 추출된 내용요소들을 지속가능발전교육(ESD)의 분석준거에 따라 23개의 관련 주제에 따른 하위 내용요소들을 제시하였다. 구체적인 내용은 환경적 영역(환경적 자원, 기후 변화, 농촌 개혁, 지속가능한 도시화, 재해 예방과 완화), 경제적 영역(빈곤 퇴치, 기업의 공동책임과 의무, 시장 경제), 사회적 영역(인권/ 평화/ 안전, 양성평등, 문화의 다양성과 이해, 건강, 거버넌스)로 구성되었다. 본 연구에서는 지속발전교육의 원안에서 제시하고 있는 내용요소들이 지향하는 의미와 목적의 중요성을 인식하고, 프레임워

크를 원안대로 유지하였다. 이는 미래적 삶의 가치와 긍정적인 사회변화를 위해 필요로 하는 지식과 가치를 습득하고, 행동양식 및 생활양식을 학습하는 것을 비전으로 둔 지속가능발전교육(ESD)의 가치와 모두의 안녕을 위한 최선의 행동을 파악하고 개인과 가정생활에서 잘 행동하고 잘 사는 것을 지속적으로 유지할 수 있는 사람(Yoo, 2007)을 추구하는 인간상으로 두는 가정 교과의 가치가 매우 상관성이 높기 때문이다.

둘째, 중학교 12종 가정교과서의 ‘청소년의 소비 생활’ 단원 내용요소를 지속가능발전교육(ESD)의 세 영역으로 분석한 결과, 사회적 영역(68%), 경제적 영역(58%), 환경적 영역(40%) 순으로 나타났다. 이는 2009 개정 교육과정에서 제시하고 있는 청소년 소비자의 역할이 주체적인 소비자에 중점을 두었고, 이와 관련된 내용들이 인간의 안전, 소비문화, 사회적 관심, 단체를 조직하고 활동할 권리 등과 상당히 관련이 있다고 볼 수 있다. 특히 환경적 영역의 환경적 자원과 사회적 영역의 거버넌스는 모든 교과서에서 다루고 있었는데, 2007년 개정 교육과정 이후 총론과 교과 성격에서 제시된 지속가능한 삶을 위한 교육이 교과서에 반영된 것으로 보인다. 그러나 세계적 시민으로서 갖추어야 거시적 관점에 포함되는 빈곤문제, 자연재해, 지속가능한 도시화, 인권문제, 양성평등 등에 대한 내용은 매우 부족한 것으로 나타났다. 특히 우리가 당면한 삶에 관한 모든 활동은 소비와 관련이 있으며, 이러한 소비와 관련된 교육은 학습자가 살아갈 삶의 문제에 직접적인 영향을 주기 때문에 학습자가 삶을 향유하고 지속적으로 유지하기 위한 관심과 노력에 대한 교육을 받을 수 있는 기회를 충분히 제공해야 한다.

셋째, 지속가능발전교육(ESD)의 관점에서 ‘청소년의 소비 생활’ 단원을 살펴 본 결과 다음과 같은 세 가지 시사점을 제안하였다. 우선 지속가능발전교육(ESD)을 위한 가정과 교육을 위하여 각 영역별 내용요소에 대한 구체적인 연구가 필요하고 이를 토대로 가정과교육에 필요한 지속가능발전교육(ESD)의 개념을 통합적으로 이해할 수 있는 교육과정 구성이 필요하다고 밝혔다. 아울러 이를 실천할 수 있는 지속가능발전교육(ESD) 내용을 실천할 수 있는 프로그램 개발이 필요성을 제기하였다. UNESCO에서 내세우고 있는 지속가능발전(ESD)교육의 목표들은 범교과적이고 거시적인 관점에서 다루어지기 때문에 가정교과 특성에 맞는 단원 구성과 내용요소 선정을 위한 노력이 있어야 하고, 다양한 프로그램 개발을 통하여 실천 활동이 보장되

어야 할 것이다. 또한 전문가 집단을 포함한 가정교과 관련 교육자들은 지속가능발전교육에 대한 프레임워크 개발에 관심을 가지고 연구할 필요성이 있다.

본 연구는 가정교과서의 전체 단원에 관련된 지속가능발전교육(ESD)의 내용요소를 파악하지 못했다는 제한점을 가진다. 이를 보완하기 위하여 각 영역의 전문가 집단과 전국 초중등 가정교과 교사들이 가정교과의 전 영역에 걸쳐 관계되는 지속가능발전교육 관련한 교육 내용들을 개발하고 보완해나가야 할 것을 후속 연구로 제안한다.

지속가능한 삶의 문제는 이제 전 세계적 관심을 벗어나 개인의 일상, 우리 사회의 문제, 국가의 미래, 세계적 현안 등과 관계하며 우리의 매일에 관여하고 있다. 과거를 포함한 현재의 많은 사람들이 희망찬 미래를 꿈꾸면서도 끊임없이 수많은 쓰레기를 만들고, 불필요한 시간들을 소비하며, 에너지를 낭비하고, 자연을 파괴한 결과를 우리의 삶의 문제로 삼아야 할 시점이 왔기 때문이다. 이제 지속가능한 삶과 관련된 교육 내용을 숙지하고, 관련된 행동들을 실천해나가는 것은 더 이상 인류 평화와 미래 세대를 위한 선택이 아니라 오늘의 삶을 유지하기 위한 필수조건이다. 특히 가정교과에서 다루어야 하는 많은 삶의 문제들을 해결하기 위하여 지속가능발전교육과 가정교과 교육이 지향하는 공통의 내용요소를 지속적으로 개발해나간다면 현 세대를 포함하는 미래 세대의 삶에 기여할 수 있는 주요 교과로서의 성장을 도모할 수 있는 원동력이 되어줄 것이다.

### 참고문헌

Ahn Y-H (2007). *A Study on analyzing and improving Korean language textbooks of The junior high school for The education for sustainable development*. Unpublished master's thesis, Korea National University of Education, Chung Buk, Korea.

Choi H-J & Jang S-G (2014). Analysis of Education for Sustainable Development Contents of 3-to 5-Year-Old's NURI Curriculum based on the Guiding for Kindergarten Educational Activities. *Early Childhood*

*Education Research & Review*. 18(4), 251-270.

Kim B-U & Moon Y-S (2009). A Study on the Improvement Method by Analyzing Contents Related to the Education for Sustainable Development within Technology· Home Economic Textbooks in High School - Based on Vehicle Chapter in Transportation Fields-. *Environmental Education*, 22(1), 97-109.

Kim E-J, Yoo Y-E, Shin E-S & Park, E-H (2013). An inquiry into and implication of school education and early childhood education for sustainable developments in Germany, England and Australia, *The Journal of Korea Open Association for Early Childhood Education*, 18(4), 75-100.

Kim H-S (2015). *An analysis of content related to education for sustainable development in the elementary social studies textbooks : with a focus on the seventh curriculum, revised curriculum of 2007, and revised curriculum of 2009*, Unpublished master's thesis. Seoul National University, Seoul, Korea.

Oh Y-J & Choi K-H (2012). Analyses and Comparison of Science Content on Education for Sustainable Development in Middle School Science Curriculum. *Environmental Education*, 25(1), 89-104.

Oh Y-J & Yeum M-G (2014). Analysis of Education for Sustainable Development (ESD)-related Contents in High School 'Social Studies' Textbooks - Focusing on the 'Regional Development and Environmental Conservation' Unit -. *Environmental Education*, 27(2), 217-238.

Park M-R & Cho J-S (2010). Application and Development of Teaching-Learning Plan for 'Sustainable Residence Created with Neighbor', *Journal of Korean Home Economics Education Association*, 22(3), 1-18.

Romey W.(1980). Inquiry techniques for teaching science. Seoul : Jeonpasciecesa.

Lee S-K, Lee J-Y, Lee S-C, Lee Y-J, Min G-S & Sim S-G(2005). 유엔 지속가능발전교육 10년을 위한 국가 추진 전략 개발 연구, 대통령자문 지속가능발전위원회.

Lee Y-S (2010). Development of Practical Problem Based Teaching-Learning Plans and Evaluation of Its

Effectiveness on Middle School Students' Self Efficacy, Ego Resilience and Happiness: Focused on the Unit 'Youth's self Management' in Middle School Technology·Home Economics. *Journal of Korean Home Economics Education Association*, 25(4), 79-98.

Lee S-K, Kim N-S, Kim Changook, Ju, H-S, Hwang S-Y, Kim Y-S, et al (2014). UN Decade of Education for Sustainable Development in Korea, Korean National Commission for UNESCO.

McKeown, R., Hopkins, C. A., Rizi, R., & Chrystalbridge, M. (2002). Education for sustainable development toolkit. Knoxville: Energy, Environment and Resources Center, University of Tennessee.

Ministry of Education & Human Resources Development (2007). The School Curriculum of The Republic of Korea. Ministry of Education & Human Resources Development, Seoul, Korea.

Ministry of Education & Technology (2009). The School Curriculum of The Republic of Korea. Seoul : Ministry of Education & Technology Development.

Ministry of Education & Technology (2015). The School Curriculum of The Republic of Korea. Sejong : Ministry of Education Development.

Ju S-E, Jang S-O & Yoo T-M (2011). Major concepts and perspective of sustainability in housing content area: comparison of Home Economics textbooks of Korea and Japan. *International Journal of Consumer Studies*. 35, 578-588.

Ju S-E & Park M-S (2015). The Analysis of Core Contents in Consumer Area from 1st to 2009 Revised Middle School Home Economics Textbooks. *Journal of Korean Home Economics Education Association*, 27(4), 19-35.

Yoo, T-M (2007). Clarifying the concept of praxis in Family and Consumer Science Education -In focusing of the concept of phronesis in Aristotle's Nicomachean Ethics-. *Journal of Korean Home Economics Education Association*, 19(2), 13-33.

Yoo, T-M., & Lee, S-H (2010). *Practical problem focused family & consumer sciences instruction-the theory & practice*. Seoul : BookKorea.

UNESCO(2002). Teaching and Learning for a Sustainable Future. <http://www.unesco.org/education/tlsf>

UNESCO (2005). *United Nations Decade of Education for Sustainable Development 2005-2014*; UNESCO. <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001416/141629e.pdf>

UNESCO (2006). *Framework for the UNDESD International Implementation Scheme ; Draft International Implementation Scheme*. UNESCO.

#### <국문요약>

본 연구는 중학교 가정과 교과서의 ‘청소년의 소비 생활’ 단원을 지속가능발전교육의 프레임워크(framework)로 분석하여 현재 가정교과서의 지속가능발전교육과의 관련성을 살펴보고, 향후 미래지향적 관점으로 지속가능한 삶을 영위할 수 있는 역량을 키울 수 있는 교육과정 구성과 교육내용 선정을 위한 기초자료를 제공하는데 그 목적이 있다. 본 연구의 분석 대상은 12종 2009 개정 교육과정의 가정교과서 중 ‘청소년의 소비 생활’ 단원이다. 분석방법은 Romey의 내용분석법을 사용하여 ESD 내용요소를 심층적으로 분석하였다. 분석 결과 첫째, ‘청소년의 소비 생활’ 단원에서 공통으로 추출된 내용요소들을 지속가능발전교육(ESD)의 분석준거(환경적, 경제적, 사회적 영역)로 분석한 결과 23개의 관련 주제에 따른 하위 내용요소들로 구성되었다. 둘째, 중학교 12종 가정교과서의 ‘청소년의 소비 생활’ 단원 내용요소를 지속가능발전교육(ESD)의 세 영역으로 분석한 결과, 사회적 영역(68%), 경제적 영역(58%), 환경적 영역(40%) 순으로 나타났다. 이는 2009 개정 교육과정에서 제시하고 있는 청소년 소비자의 역할이 주체적인 소비자에 중점을 두었고, 이와 관련된 내용들이 인간의 안전, 소비문화, 사회적 관심, 단체를 조직하고 활동할 권리 등과 상당히 관련이 있다고 볼 수 있다.

■ 논문접수일자: 2016년 6월 7일, 논문심사일자: 2016년 6월 13일, 게재확정일자: 2016년 6월 29일