

초등학생 식생활교육을 위한 ‘바른식생활 길라잡이’ 교재의 개발과 활용방안

상 은 영 · 김 정 원[†]

서울교육대학교

The Development of ‘Good Dietary Life Guide’ Textbooks for Elementary School Students

Sang, Eun-Young, Kim, Jeong-Weon[†]

Seoul National University of Education, Seoul, Korea

[†]Corresponding author

Jeong-Weon Kim
Seoul National University of
Education, 96 Seochojoongang-
ro, Seocho-gu, Seoul 06639,
Korea

Tel: (02) 3475-2516
Fax: (02) 3475-2177
E-mail: kimjwe@snue.ac.kr
ORCID: 0000-0002-1273-6096

Acknowledgments

This study was supported by the
Ministry of Agriculture, Food
and Rural Affairs in 2015.

Received: January 2, 2017
Revised: February 6, 2017
Accepted: February 6, 2017

ABSTRACT

Objectives: This study aimed to develop dietary education textbooks for elementary school students by focusing on the three core values of environment, health and gratitude from the National Food Education Plan.

Methods: The contents of textbooks and teacher’s guidebooks were developed with brainstorming of the authors as well as consultation with experts and by considering not only the three core values of environment, health, and gratitude, but also the performance indicators of the 2nd National Food Education Plan and the key competencies and creative convergence approach of the 2015 revised national curriculum.

Results: A total of 12 different dietary education textbooks named ‘Good Dietary Life Guide’ and the teachers’ guidebooks from the first to the sixth grade of elementary school were developed. The textbooks were fundamentally developed connecting the three core values, the outcome indices of the 2nd National Food Education Plan and the key competences of the 2015 revised national curriculum. Various educational activities such as thinking, debate, writing, cooperative learning, experience, practice were included to promote students’ participation. These books could be utilized in every field of dietary education targeting elementary students such as creative experiential activity, convergent classes (integrated subjects, Practical arts, Social studies, Science, Moral education and Korean), after school classes, rural experience, general agricultural education, after-school child care services and community child care centers.

Conclusions: The continuous and repetitive use of the textbooks from the first to the sixth grade would contribute to the improvement of food habits and the personalities of elementary school students, and consequently make the students grow up as healthy citizens.

Korean J Community Nutr 22(1): 74-83, 2017

KEY WORDS elementary school students, dietary education of environment, health and gratitude, textbooks

서 론

2009년 식생활교육지원법의 제정과 함께, 건강 중심의 식생활 교육에서 환경, 건강, 배려의 3대 핵심가치를 추구하는 바른 식생활교육이 제2차 국가식생활교육기본계획의 일환으로 가정, 학교, 지역사회 차원에서 전개되고 있다. 식품의 생산에서 소비까지 전 과정에서 에너지와 자원을 줄이고(환경), 영양학적으로 우수한 한국형 식생활을 실천하며(건강), 다양한 식생활 체험을 바탕으로 자연과 타인에 대한 배려와 감사를 실천(배려)하는 3대 핵심가치를 반영한 바른 식생활, 건강한 식문화로 국민 삶의 질 향상을 꾀하고 있다. 이를 위하여 아침밥 먹기 실천율, 아침·저녁 가족동반 식사횟수, 식생활지침을 참고로 식생활을 하는 비율, 소아·청소년 비만 유병률(체질량지수 기준), 농림어업 체험을 경험한 학생의 비율, 청소년 과일·채소 1일 섭취량, 음식물쓰레기 줄이기 실천율, 먹을거리 제공자에게 감사하는 비율, 밥 중심 한국형 식사 비율, 전통식문화 체험·실천율, 농식품 인증표시 확인정도, 식품안전성에 관한 기초지식을 갖고 있는 비중 등을 성과지표로 하여, 현 상황에 따른 목표값을 설정하고 있다[1].

국가 초등학교 교육과정 문서에 명시되어 있는 것과 같이, 초등학교 교육의 목표는 식생활 습관을 포함하여 기본생활 습관 형성에 중점을 두는 중요한 시기이기 때문에, 이 때 지속 반복적인 교육을 통해 개인의 평생 건강에 영향을 미치는 식생활에 있어서의 기초생활능력을 길러주어야 한다[2]. 이런 지속반복적인 식생활교육의 필요성을 인식한 영국에서도 2013년 개정교육과정을 통해 초등학교 1학년부터 중학교 3학년까지 Design and Technology 교과를 통해 단계적인 교육을 실시하고 있다[3].

그러나 우리나라는 초등학교 교육과정상 식생활교육을 담당하는 실과 교과가 5, 6학년 군에 국한되어 있어 집중이수의 압박 속에 지속반복적인 교육의 어려움을 안고 있다[4]. 이를 극복하기 위해 교과 시간인 국어, 체육, 도덕, 사회 등 다양한 교과에 식생활교육을 반영하여 시행하는 방법 [5, 6], 가정교육과 연계하여 ‘가족밥상’이라는 식생활교육수첩을 활용하여 교사가 지도하는 방법 [7], 창의적 체험활동 시간에 활용할 수 있는 별도의 농식품안전교재를 개발하여 보급하는 방법 [8] 등, 다양한 시도가 이루어져 왔다. 2009 개정 교육과정부터 우리나라 국가 교육과정에서는 학생들의 수업 부담을 줄이기 위한 노력을 기울여왔기 때문에, 식생활교육을 위한 추가적인 시수의 확보는 어려울 것으로 예상된다. 그

Table 1. Basic framework for the development of ‘Good Dietary Life Guide’ textbooks and teachers’ guide books

Theme	Activity	Core value	Core competency	Outcome index
Practice good diet	Thinking	Environment	Self-management	Rate of following dietary guidelines
Have breakfast	Debate		Knowledgeinformation processing	Rate of eating breakfast
Enjoy vegetables and fruits	Writing	Health	Creative thinking	Frequency of eating with family
Practice food safety	Cooperative learning activity		Community spirit	Food safety practice
Choose healthy food	Experience		Aesthetic sensitivity	Obesity rate (keeping average weight)
Enjoy local agricultural products	Practice	Gratitude	Communication	Rate of students with agricultural experience
Cultivate garden vegetables	STEAM activities			Reducing left-over food
Reduce food waste				Intake of vegetables and fruits
Enjoy traditional food culture				Rate of appreciation for those who prepare family meals
Follow food etiquette				Rate of appreciation for food providers
				Rate of experiencing rice-centered traditional Korean food
				Reading certification marks for agricultural products

럼에도 불구하고, 초등학생을 대상으로 한, 환경, 건강, 배려의 바른식생활교육은 어린이들의 식생활 습관 개선 뿐 아니라 인성교육 측면에서도 그 효과가 입증된 바 있으므로 [9], 초등학교 단계에서 지속적으로 이뤄져야 할 교육이다. 이에 창의적 체험활동 시간 등을 활용하여 초등 1학년부터 6학년 까지 지속반복적인 교육을 통해 바른 식습관을 형성해 주기 위해 학년별로 식생활교육을 실시할 수 있는 교육 자료의 개발 및 보급의 필요성이 대두되었다. 물론 제1차 식생활교육 기본계획에 따라 2010년 초등학교 저학년과 고학년을 대상으로 2권의 녹색식생활 길라잡이가 개발된 바 있으나, 학년별 접근이 어려워 그 활용도가 높지 않았고 학생들이 직접 참여하여 인식과 태도 그리고 행동 변화를 기대하기에는 내용상 한계점이 있었다.

따라서 바른식생활교육에 대한 사회적 · 경제적 · 환경적 요구와 2015 개정 교육과정의 추진 방향에 부합하는 초등학교 교재로서 바른식생활 길라잡이 교재 및 교사용 지도서를 개발하고자 하였다. 초등학교 1학년부터 지속반복적인 교육이 가능할 수 있도록, 6개 각 학년별로 창의적 체험활동 시간 등을 통해 활용될 수 있도록 계획하였으며, 이를 통해 궁극적으로 초등학생들에게 환경 · 건강 · 배려의 바른 식생활

능력과 바른 인성을 길러주는 식생활교육 교재로 기여하고자 하였다.

방 법

교재 및 지도서 개발의 기본적으로 연구진의 브레인스토밍, 전문가 자문을 통한 의견수렴, 그리고 현장 시범적용의 3단계를 거쳐 초등학교 1학년부터 6학년까지 학년별 교재와 교사용지도서의 총 12종을 개발하였다.

교재 개발의 기본 틀은 Table 1과 같이, 환경 · 건강 · 배려의 바른 식생활 3대 가치(core value)와 제2차 식생활교육기본계획의 성과지표(outcome index)를 고려하여 활동주제(theme)를 선정하였고, 2015 개정교육과정에서 강조하고 있는 자기관리역량, 지식정보처리역량, 창의적 사고역량, 공동체역량, 심미적감성역량, 의사소통역량의 6가지 핵심역량(core competency)을 반영하여 토론, 협동학습, 체험, 실습 등 다양한 교수학습활동(activity)을 담아 초등학교 현장에서 창의적 체험활동에 활용될 수 있도록 하였다 [10]. 또한 교사용 지도서는 수업 현장에서 활용될 수 있는 풍부한 학습 보조 자료를 제시하고자 하였다.



Fig. 1. Pilot field application of 'Good Dietary Life Guide' textbooks

전문가 자문은, 교수 3인, 현직 초등학교장 2인, 장학사 2인, 현직교사 1인, 영양교사 1인, 지역사회전문가 3인, 정부기관 관계자 1인으로 구성된 전문가그룹을 통해 2회에 걸쳐 진행하여 교재의 내용 적합성과 현장 적용성을 검토하였다. 개발된 교재의 시범적용은 서울·경기지역의 현장 초등교사 10인에게 배포하여 실시하였다. 시범적용에서는 각 학년별로 개발된 내용을 주제별로 안내하여 교실 수업에 적용해 봄으로써 활동 내용 및 수업을 진행하는데 걸리는 시간 등 수정 보완사항 등을 환류하여 수업내용의 수준 및 수업시수에 따른 수업량 조절, 그리고 지도서 내용 및 활동지의 편의성 등을 수정하여 현장 적합성을 높이도록 하였다(Fig. 1).

컨텐츠

‘바른식생활 길라잡이’ 교재는 Table 1과 같이 바른식생활의 3가지 핵심가치, 2015 개정교육과정에서 강조하고 있

는 6가지 핵심역량, 그리고 2차 국가식생활교육기본계획의 성과지표들을 식생활 교육 주제와 활동 중심의 교육방법으로 매트릭스 형태로 하여 교재 개발의 기본 틀로 삼았다. 초등학교 1학년부터 6학년까지 각 6개 단원으로 구성하여 유사한 주제가 학년별로 심화되면서 지속반복 교육이 될 수 있도록 하였다. 초등학생을 대상으로 한 교재의 특성상, 2015 개정 교육과정의 교과 내용 및 핵심역량과 연계하여, 지식의 전달보다는 사고, 토론, 쓰기, 협동학습, 체험, 실습 등의 다양한 활동으로 구성하였다. 교재 각 단원의 주제는, 바른 식생활 실천, 아침밥 먹기, 채소과일 섭취, 안전한 식생활, 지역농산물, 건강한 먹을거리, 건강 간식, 전통식문화, 음식물 쓰레기 줄이기 등으로 구성하였다. 특히 환경·건강·배려의 바른 식생활의 핵심 가치를 초등학교 6개 학년 동안 지속·반복·심화하며 초등교과 과정과 연계하여 학습할 수 있도록 구성하였다. 또한 교재의 활용도 제고를 위하여 학습활동에 필요한 자료들을 스티커나 뜯어서 사용하는 카드 형식으

Table 2. Content structure of the 1st-grade textbook

Chapter	Topic	Core value	Content	Activity	Outcome index of the 2nd National Food Education Plan
1	Practice proper eating behavior	Environment health gratitude	- Learn proper eating behavior - Go through one's eating habit - Promise own proper eating behavior	find words related with proper eating habit color picture of balanced eating write down promises for proper eating habit	rate of completing practices for proper eating behavior
2	Do not skip breakfast!	Health	- Find out what classmates eat for breakfast - Study about importance of breakfast. - Be informed about eating healthy	prepare own breakfast make breakfast with clay plan for eating breakfast practices	achievement rate of eating breakfast
3	I like vegetables and fruits	Environment health	- Search for questions about vegetables and fruit - Observe and eat vegetables and fruit - Find vegetables and fruits with sense of touch and smell	make vegetable rice ball find food items that contain have vegetables and fruits. eat fruits and vegetables equally	intake of vegetables and fruits
4	I like school meals	Health gratitude	- Study about changes of school meal - Be informed about how to read school meal chart - Practice manners of school meal	figure out the name of school meal reduce the amount of left over practice proper behavior of eating school meal.	reducing leftover food considerate eating behavior
5	Eat healthy snack	Health gratitude	- Change into healthy snack - Search for healthy snack - Share healthy snack with friends	plan for one-week amount of healthy snack reduce unhealthy snack follow through eating healthy snack	obesity rate (keeping average weight) considerate dietary behavior
6	Reduce leftover food	Environment	- Know about left over food from own house - Reasons for reducing left over food - Ways to separate left over food	make advertisement for reducing left over food reduce left over food follow through practices of reducing left over food	reducing leftover food considerate eating behavior

로 부록에 제시하였고 초등학교 학생의 발달단계에 맞는 재미있고 흥미로운 삽화 및 만화를 활용하여 내용을 구성하였다.

위의 틀을 바탕으로 초등학교 1학년부터 6학년까지 6권의 ‘바른식생활 길라잡이’ 교재와 6권의 교사용지도서를 개

발하였다(Fig. 2). 각 교재는 주제별로 활동안내 및 목표, 생각 열기, 활동 1, 활동 2, 선택활동 1, 선택활동 2, 그리고 정리하기의 틀로 구성하였다. 생각 열기는 각 주제에 대한 어린이의 지식이나 경험을 바탕으로 해당 활동에 대한 문제를



Fig. 2. Cover pages and composition of 'Good Dietary Life Guide' books

Table 3. Content structure of the 2nd-grade textbook

Chapter	Topic	Core value	Content	Activity	Outcome index of the 2nd National Food Education Plan
1	Eat properly and evenly	Health	- Study about healthy eating behavior - Reasons for balanced diet - Understand diet waterwheel	- Solve the code by using food - Master food in waterwheel by playing - Practice eating properly and evenly	Obesity rate (keeping average weight)
2	Enjoy meals with family happily	Health gratitude	- Enjoy meals with family - Draw the picture of eating meals with family - Write a picture diary of about eating meals with family	- Think about what I have to do - Make a letter of appreciation - Promise the practice of happy family meal	Frequency of eating with family Appreciation for meal provider
3	Cultivate vegetable garden	Environment health	- Study about various forms of vegetable garden - Give names for seeds of vegetable garden - Observe the growth of vegetables in garden	- Make salad with garden vegetables - Complete puzzles of garden vegetables - Appreciate those who provide help	Student rate of garden experience Appreciation for food provider
4	Follow safe eating habit	Healthy	- Know about cases that need washing hands - Ways to prevent food poisoning - Importance and practices of washing hands	- Search and follow proper ways to keep milk fresh - Dice game for preventing food poisoning - Write about safe eating habit	Food safety
5	Keep etiquette for eating	Gratitude	- Compare our eating etiquette with other countries' - Check one's own eating etiquette - Get used to restaurant manner	- Practice for using spoon and chopsticks - O/X quiz of dining etiquette - Give certification of meal etiquette	Considerate eating behavior Appreciation for meal provider
6	Our valuable rice	Environment health gratitude	- Talk about traditional food with rice in it. - Eat rice traditional food - Know about process of rice cultivation	- Know the process of rice cultivation and express thanks - Experience with family - Play maze of traditional rice food	Experience of Korean rice-centered traditional meal

인식하고 해결해 보고자 하는 동기를 유발하는 내용으로 구성하였다. 활동 1과 2는 식생활에 대한 기초지식과 이를 일상생활과 접목한 활동으로 구성하였고, 선택활동 1과 2는 창의융합적인 접근으로 어린이들이 직접 문제를 해결하고 성취감을 맛봄으로써 식생활능력을 향상시키고 일상생활에서 바른 식생활 습관을 형성할 수 있도록 하였다[11].

위 내용을 지도하는데 필요한 가이드로서의 교사용 지도서는 Fig. 3과 같이 단원안내, 학습목표, 평가, 지도시 유의사항, 학습전개, 주요 학습내용 및 활동, 정리, 참고자료 등을 담았다. 식생활 길라잡이를 활용하는 교사가 교재를 활용하여 수업하는 데 있어 필요한 내용을 학교 실정이나 계절 등에 맞게 취사선택하여 수업현장에서 활용할 수 있도록 구성하였다. 또한 관련 교과 단원을 제시하여 교과 시간 및 창의적 체험활동 수업 등을 통해 다양한 활동을 재구성하여 접근

할 수 있도록 하였다. 수업에 사용되는 학습지 및 보조자료 등을 파일 형태로 제공하였고 관련 동영상을 찾을 수 있는 경로 및 예시 등을 자세히 제시하였다. 이는 교재를 활용한 수업의 준비 및 진행 등 수업 전 과정에서 수월성 체고를 원하는 수업자의 요구를 반영하였다. 특히 자기관리 역량, 공동체 역량과 의사소통 역량 및 지식정보처리 역량, 심미적 감성 역량 등 2015 개정교육과정에서 강조하고 있는 핵심역량을 관련 핵심 역량으로 명시하여 지도에 도움이 되도록 하였다. 그리고 환경, 건강, 배려의 3대 핵심 가치를 반영하고자 단원 관련 핵심 가치를 제시하였다.

바른식생활 길라잡이의 학년별 내용구성은 Table 2~7과 같이 학년별 6개 단원에 환경·건강·배려의 바른식생활의 핵심 가치를 제 2차 식생활교육기본계획 성과지표와 접목하여 다양한 활동위주의 학습내용으로 전개하였다. 발달단계

Table 4. Content structure of the 3rd-grade textbook

Chapter	Topic	Classification	Content	Activity	Outcome index of the 2nd National Food Education Plan
1	Practice proper eating behavior	Environment health gratitude	- Share thought about which process does food that we eat go through - Study about proper eating habits - Evaluate one's eating habit according to proper eating behavior assessment	- Express idea in map and cartoon - Practice eating behavior of environment, health, and gratitude	Good eating habits Following dietary guidelines
2	Do not skip breakfast!	Health	- Think about my own breakfast - Introduce my family's breakfast - My own healthy breakfast	- Study with inquiry(picture attachment) own breakfast meal) - Reflect own behavior of eating breakfast - Follow through project of eating breakfast	Achievement rate of eating breakfast
3	I like local agricultural products	Environment health	- Share experience of place of origin - Benefits of local agricultural products - Search for food-miles	- Calculate food-miles - Watch food-mileage video - Use local special products	Intake of fruits and vegetables, local agricultural products Reading food certification marks
4	Choose healthy food	Health	- Talk about proper grocery shopping rules - Check food labels - Choose healthy food by reading food labels	- Choose healthy and proper food - Healthy and safe grocery shopping - Solve questions with nutrition information	Food safety Obesity rate
5	Make healthy snacks	Environment health gratitude	- Choose snack wisely - My recommendation for healthy snacks - Play healthy snack bingo game	- Create healthy snack menu - Let's make healthy snacks - Practice proper snack eating habits	Obesity rate Intake of fruits and vegetables Considerate eating habits
6	Reduce leftover food	Environment	- Understand leftover food - Reduce leftover of school meal - Reduce house left over food	- Dispose leftover food properly (solve leftover food maze) - Search for leftover food recycling - Practice of reducing leftover food	Reducing leftover food Considerate eating habits



Fig. 3. Cover pages and a sample of teachers' guide books

Table 5. Content structure of the 4th-grade textbook

Chapter	Topic	Classification	Content	Activity	Outcome index of the 2nd National Food Education Plan
1	Eat properly and evenly	Health	<ul style="list-style-type: none"> - Study the importance of balanced meals - Study about food groups - Find proper eating habits from books 	<ul style="list-style-type: none"> - Draw cartoon by meeting with best-healthy "Jang-Goon" - Figure out school meal from eating waterwheel - Make lyrics for well-balanced eating habit waterwheel 	Obesity rate (keeping average weight)
2	Enjoy meals with family happily	Health gratitude	<ul style="list-style-type: none"> - Remind of family meals - Prepare for family meals - Have meals with all family members 	<ul style="list-style-type: none"> - Decorate family meals - Think about my role at family meals - Send thank you messages and emoticons for persons who prepare family meals - Practice family meals 	Appreciation for those who prepare for family meals
3	Cultivate vegetable gardens	Environment health	<ul style="list-style-type: none"> - Plan for my own vegetable garden - Introduce about favorite vegetable - Decorate class vegetable garden 	<ul style="list-style-type: none"> - Draw my imaginary vegetable garden - Describe my favorite vegetable on thinking web - Describe the feeling of food - Draw certification marks of agricultural products - Hold an exhibition of my own vegetable garden 	Rate of students with agricultural experience Appreciation for food provider Intake of vegetables and fruits Certification mark
4	Follow safe eating habits	Health	<ul style="list-style-type: none"> - Share experience of food borne illness - Importance of washing hands - Wash fruits and vegetables properly 	<ul style="list-style-type: none"> - Wash hands after watching the video - Make a guidebook for washing hands - Practice safe dietary behavior 	Food safety
5	Keep etiquette for eating	Gratitude	<ul style="list-style-type: none"> - Present dining etiquette - Evaluate my dining-etiquette - Practice eating habit of sharing and consideration 	<ul style="list-style-type: none"> - Speed quiz for eating etiquette - Plan for eating-etiquette with share and consideration - Practice eating behavior by food sharing - Make public advertisement for eating-etiquette 	Considerate eating habit Appreciation for food provider
6	Let's enjoy Kimchi	Environment health gratitude	<ul style="list-style-type: none"> - Meet with Kimchi - Look for various kinds of Kimchi - Search for Kimchi from various regions 	<ul style="list-style-type: none"> - Study how to make Kimchi - Food that goes well with Kimchi - Study about local Kimchi - Make promotions of Kimchi - Work of Kimchi-promoter 000 - Develop recipes of Kimchi or dishes using Kimchi 	Experience of rice-centered Korean traditional meal

Table 6. Content structure of the 5th-grade textbook

Chapter	Topic	Classification	Content	Activity	Outcome index of the 2nd National Food Education Plan
1	Practice good dietary life	Environment health gratitude	- Study about good dietary life - Evaluate own dietary habit by dietary guidelines	- Do activities with dietary life guidelines - Think about the relationship between eating habits and environment.	Following dietary guidelines
2	Do not skip breakfast	Health	- Compare dietary habits of two different friends - Importance of breakfast - Think about behavior for eating breakfast	- Class project of eating breakfast - Recommend our family breakfast menu	Rate of eating breakfast
3	I like local agricultural products	Environment health	- Benefits of local agricultural products - Definition of food-mileage	- Study about certification marks on agricultural products - Survey local special products - Grow willingness to use local agricultural products	Intake of vegetables and fruits Reading certification mark for agricultural products
4	Choose healthy food	Health	- Talk about criteria for buying groceries - Choose safe and fresh food - Study about food labels	- Activity of food labels - Recommend healthy and safe eating-out menu - Choose healthy food	Food safety obesity rate (keeping average weight)
5	Make healthy snacks	Environment health gratitude	- Think of snacks that I eat often - Eat snack smartly - Eat safe and healthy snacks	- Make recipe for healthy snacks - Let's make healthy snacks - Follow proper snack eating habits	Obesity rate Intake of vegetables and fruits Considerate eating habits
6	Reduce leftover food	Environment	- Think of the amount of leftover food per day - Think of reasons to reduce leftover food - Ways to reduce leftover food	- Class meeting to discuss ways to reduce school meal leftover - Think and practice ways to reduce our house leftover food	Reducing leftover food Considerate eating habits

상 생활 습관 형성이 필요한 1~2학년 군과 구체적인 지식 습득과 태도 형성이 가능한 3~4학년 군, 그리고 지속적인 자기관리능력 배양이 가능한 5~6학년 군에서 지속반복적인 바른식생활교육을 전개하고자 [12] 학년별 내용을 유기적으로 조직하였다.

개발된 교재 [11]는 창의적 체험활동 시간 또는 관련 교과 시간을 활용하여 학년 단계별로 지속적으로 활용함으로써 초등학교 학생들이 바른식생활 능력이 신장될 수 있도록 하였다. 본 교재는 기본적으로 초등학교에서 창의적 체험활동에 활용할 수 있도록 의도하였고, 기본적으로 각 주제별로 활동 2가지, 선택활동 2가지가 들어있으나, 학교 실정이나 여건을 감안하여 활동 종류와 개수를 취사선택하여 활용할 수 있을 것이다. 또한 담임교사가 지도하는 창의적 체험활동 외에 초등학교 사, 영양(교)사 또는 초등학교를 대상으로 한 식생활교육 활동가 등 초등학교를 대상으로 식생활교육을 실시하는 누구나 활용 가능할 것이다. 예를 들어, 동아리활동, 방과 후 교실, 돌봄 교실, 지역아동센터 등에서도 활용이 가능할 것이다.

평가 및 시사점

2009년 식생활교육지원법의 제정과 함께, 건강 중심의 식생활 교육에서 환경, 건강, 배려의 3대 핵심가치를 추구하는 바른 식생활교육이 제2차 국가식생활교육기본계획의 일환으로 가정, 학교, 지역사회 차원에서 전개되고 있다. 이러한 시대적 요구에도 불구하고 초등학교 식생활교육은 5, 6학년 군의 실과에 국한되어 있어 바른식생활능력을 길러주는데 한계점을 안고 있다. 따라서 1학년부터 지속반복적인 교육을 통해 바른 식습관을 길러주기 위해서는 매 학년 시수가 확보되어 있는 창의적 체험활동 시간 등을 통해 식생활교육을 실시할 필요성이 대두되었다. 따라서 본 연구에서는 초등학교들에게 환경·건강·배려의 바른식생활 능력과 바른 인성을 신장시켜 줄 수 있고 시대적·환경적 요구가 반영된 식생활교육 교재와 지도서를 개발하고자 하였다.

초등 전 학년을 대상으로 하는 바른식생활길라잡이 교재 및 지도서 개발에 민·관·학 식생활교육전문가로 구성된

Table 7. Content structure of the 6th-grade textbook

Chapter	Topic	Classification	Content	Activity	Outcome index of the 2nd National Food Education Plan
1	Eat properly and evenly	Health	- Think whether I am having good dietary habits - Think of dietary waterwheel - Understand the six main nutrients in food	- Evaluate my meal of a day - Make good dietary guidelines - Practice well-balanced diet	Obesity rate (keeping average weight)
2	Enjoy meals with family happily	Environment gratitude	- Talk about episodes during family meals - Benefits of family meals - Think of family meals and role of the family	- Write letters for persons who prepare family meals - Prepare family meals with love and appreciation - Promise happy family meals	Appreciation for person who prepares family meals
3	Cultivate vegetable garden	Environment health	- Talk about experience of cultivating vegetable garden - Conditions for cultivating vegetable - Grow garden vegetable	- Think about food that can be made with garden vegetable - Plan for agricultural experience - Think about the values of cultivating garden vegetables	Rate of students with agricultural experience Appreciation for food provider Intake of vegetables and fruits Certification mark for agricultural products
4	Follow safe eating habits	Health	- Share experience of food poisoning - Think about proper food storage - Think about sanitation of cooking	- Experiment of proper hand washing - Promote for the prevention of food poisoning - Practice safe eating habits	Food safety
5	Keep etiquette for eating	Gratitude	- Presentation of own eating etiquette - Think of proper eating etiquette - Think about purposes of eating etiquette	- Keep etiquette for school meal - Practice gratitude by food sharing - Practice eating etiquette	Considerate eating habits Appreciation for food provider
6	Follow traditional eating habits	Environment health gratitude	- Talk about favorite traditional food - Think of characteristics and benefits of traditional food - Study about various kinds of fermented food	- Search for traditional food - Make traditional food - Practice healthy traditional dietary life	Experience rice-centered traditional Korean food

연구 협의회 회의 2차에 걸친 자문 내용을 반영한 교재로 서울·경기지역 10개 초등학교에서 현장 시범적용을 실시하였다. 직접 현장 적용을 실시한 식생활교육 초등교사 10인의 교재의 수업 활용도 제고 방법 및 개선방안 등을 반영하였다. 그 과정에서 초등학교 학생들의 눈높이에 맞고 현장 교사가 지도하기에 수월하도록 초기에 학년군(1~2학년, 3~4학년, 5~6학년)별 각 1종으로 계획되었던 교재와 지도서를 학년별 1권으로 분권하게 되었다. 그리고 관련 교과 단원을 제시하여 교과 및 창의적 체험 활동에 적용하여 수업 시간 안배 및 활동에 내실을 기할 수 있도록 교사의 부담감을 감소시켰으며 지식의 전달보다는 학생 활동이 중심이 되는 게임이나 실습 위

주의 내용으로 전개하였다. 또한 기초 생활 능력 신장을 위하여 지속·반복되어 습관화되어야 하는 부분은 학년의 위계에 따라 활동의 난이도 등을 조절하여 반복 심화시켰다. 시범 적용 후 아동들의 반응은 주로 친구들과 함께 하는 게임 등 활동 중심의 내용과 카드나 스티커와 같은 다양한 형태의 학습지로 재미있어 하여 흥미도와 집중도가 높았다.

본 연구를 통해 개발된 총 12종의 바른 생활 길라잡이 교재는, 기본 생활 습관이 형성되는 초등학교를 대상으로 환경·건강·배려의 바른 생활을 초등학교 전 학년에 걸쳐 지속 반복적으로 교육할 수 있도록 개발한 최초의 생활 교육 교재로서 그 가치를 찾아볼 수 있다. 개발된 교재와 지도

서는 환경, 건강, 배려의 3대 핵심가치 뿐 아니라, 2차 식생활교육기본계획의 성과지표, 그리고 2015 개정 교육과정의 교과 내용 및 핵심역량과 연계하여 시의성과 사회적 요구를 반영하였고, 지식의 전달보다는 사고, 토론, 쓰기, 협동학습, 체험, 실습 등의 다양한 활동으로 구성하여 학생들의 참여를 통한 행동변화를 추구하였다.

본 교재는 기본적으로 학교에서의 창의적 체험활동 시간에 활용할 수 있도록 개발하였으나, 교과융합수업(통합교과, 실과, 사회, 과학, 도덕, 국어 등), 동아리 활동, 방과 후 교실 수업 등 초등학교 내에서의 다양한 시간에도 활용할 수 있을 것이며, 우수농어촌체험공간, 돌봄 교실, 지역아동센터 등, 초등학생들 대상으로 하는 학교 밖의 다양한 식생활교육의 장에서도 활용이 가능할 것이다. 모든 학생들이 교재를 갖고 있지 않더라도 강사가 원하는 수업활동의 주제에 해당되는 활동지만 학생 수에 맞게 출력하여 준비할 수 있다면 어디서든지 식생활교육이 일어날 수 있을 것이다.

바른식생활교육 내용을 창의융합적 교육활동으로 개발하여 제시한 본 교재가 1학년부터 6학년까지 지속 반복적으로 초등 현장에서 활용된다면, 초등학생들에게 바른 식습관 형성과 더불어 바른 인성을 함양하여 건강한 국민으로 성장하게 해 줄 것이다.

감사의 글

2015 바른식생활 길라잡이 교재 개발에 참여하신 강희진 교수님(명지대), 김재웅 교수님(중앙대), 이은주 선생님(서울봉현초), 김상미 선생님(서울남명초), 박은영 선생님(서울교대)께 감사드립니다.

References

1. Ministry of Agriculture, Food and Rural Affairs. The 2nd National food education plan. Ministry of Agriculture, Food and Rural Affairs. 2015.

2. Kim JW, Lee EJ. Evaluation of dietary habits and dietary life competency of elementary school students. J Korean Pract Art Educ 2014; 27(4): 17-37.
3. Government of UK. 2016 National curriculum assessment [internet]. Department for Education; 2016 [cited 2016 Nov 15]. Available from: <https://www.gov.uk/government/publications/national-curriculum-in-england-design-and-technology-programmes-of-study>.
4. Kim JW. History and direction of dietary education in Korean elementary practical arts subject. J Korean Pract Arts Educ 2010; 23(3): 1-22.
5. Kim JW, Jung KJ, Kim SM, Ah JJ, Cho HJ. Development of the textbook example for the green diet education (Elementary School Wise Life and Society). Food Education National Network; 2010.
6. Kim JW, Jung KJ, Yoon YJ, Kim MJ, Cho HJ, Park MJ. Development of the textbook example for the green diet education (Elementary School Korean, Moral Education, Practical Arts, Physical Education). Food education national network; 2011.
7. Choi MS, Kim JW. Development of dietary education program for elementary students by using 'Family dining table' booklet. J Pract Art Educ Res 2015; 21(3): 1-20.
8. Kim HY, Kim JW. Development and application of food safety education textbook on agri-food for creative activities of 2009 revised curriculum. J Korean Pract Arts Educ 2011; 24(3): 255-279.
9. Lee EJ, Kim JW. Green food education for desirable development of children's personality. J Korean Pract Arts Educ 2012; 25(3): 19-43.
10. Ministry of Education. The national guidelines of 2015 national revised curriculum. Ministry of Education. 2016.
11. Kim JW, Kim JW, Kang HJ, Lee EJ, Kim SM, Sang EY et al. Guide for good dietary life for Grades 1-6. Ministry of Agriculture, Food and Rural Affairs, Food Education National Network. 2016.
12. Sang EY, Kim JW. Development of STEAM dietary education program for the improvement of core competencies for elementary school students. J Korean Pract Arts Educ 2016; 29(1): 1-18.