

# 예비유아교사의 성취동기와 사회지능이 사회문제해결력에 미치는 영향력 분석

박지영, 정연희\*  
서정대학교 유아교육과 교수

## A study on influence of pre-service early childhood teacher's achievement motivation and social intelligence on their social problem solving ability

Park, Ji-Young, Chung, Yon-Hee\*

Division of Early Childhood Education, Seojeong college

**요약** 본 연구는 예비유아교사의 성취동기와 사회문제해결력, 사회지능과 사회문제해결력 간의 관계를 분석하고 성취동기와 사회지능이 사회문제해결력에 미치는 영향력을 분석하는 데 목적을 두었다. 본 연구에서는 Y지역의 전문대 유아교육과에 재학 중인 193명의 예비유아교사를 대상으로 실시하였다. 본 연구에서는 송승희(2009)의 성취동기 측정도구, 한순미(2011)의 사회지능 측정도구, 허규(2001)의 사회문제해결력 측정도구를 활용하여 예비유아교사에게 설문조사를 실시하였다. 수집된 자료는 SPSS 21.0 프로그램을 사용하여 Pearson의 상관관계분석을 실시하고, 영향력을 살펴보기 위해 회귀분석을 실시하였다. 자료를 분석한 결과 첫째, 예비유아교사의 성취동기와 사회문제해결력 간의 관계는 정적 상관관계를 보였다. 또한 사회지능과 사회문제해결력 간의 관계도 정적 상관관계를 보였다. 둘째, 예비유아교사의 성취동기와 사회지능은 각각 사회문제해결력을 의미 있게 예측하는 변인으로 나타났다. 예비유아교사의 성취동기는 사회문제해결력 단계 중 수행확인 단계에서 그 영향력이 높게 나타났다. 또한 사회지능은 문제규정 단계에서 가장 높게 예측하였다. 이러한 결과를 토대로 예비유아교사의 사회문제해결력의 향상을 도모하기 위해 사회적 지원이 요구된다. 예비유아교사의 성취동기 및 사회지능과 관련된 교육 프로그램이 교사를 양성하는 교육과정에서 지원되어야 함을 시사한다.

**Abstract** This study analyzed the relationship between the achievement motivation and social intelligence in pre-service early childhood teachers and their achievement motivation and social intelligence. The achievement motivation Inventory for pre-service early childhood teachers (Song, 2004), the social intelligence questionnaire (Han, 2011) and the Children's social problem solving ability scale (Huh, 1999) were administered to 193 pre-service early childhood teachers. The data underwent Pearson correlation analysis using the SPSS 21.0 program. The results of this study were as follows. First, there were significant positive relationships among the achievement motivation, social intelligence, and social problem solving ability. Second, the achievement motivation and social intelligence was an important factor for predicting the social problem solving ability of pre-service early childhood teachers.

**Keywords** : pre-service early childhood teachers, achievement motivation, social intelligence, social problem solving ability, influence.

### 1. 서론

최근 대학생들의 취업에 대한 사회적 불안감은 높아

지고, 역으로 진로결정에 대한 자기효능감은 낮아지고 있다[1]. 특히 유아교육은 예비교사를 양성하는 과정에서 학업의 스트레스나 실습과정을 통해 교수효능감이 낮

\*Corresponding Author : Yon-Hee Chung(Seojeong College)

Tel: +82-10-4124-7716 email: cyh@seojeong.ac.kr

Received January 9, 2017

Accepted February 3, 2017

Revised (1st January 19, 2017, 2nd January 23, 2017)

Published February 28, 2017

아질 경우 진로를 포기하거나 다른 진로를 선택하는 경우도 발생한다. 이러한 행동들은 자신이 사회에서 부딪히는 문제에 대해 스스로 해결하기 위해 도전하기 보다는 회피하는 성향이 나타나기 때문이다. 예비유아교사에게 사회문제해결력은 교육상황에서 부딪히는 다양한 사례의 문제를 수용하고 대안을 찾아 적절한 의사결정을 내리는 데 중요한 능력이며, 사회 적응과 친사회적, 반사회적, 회피 행동을 결정짓는 예측요인임을 알 수 있다 [2]. 사회문제해결력은 대인관계와 밀접한 관련이 있고 사회성을 높일 수 있는 중요한 요인이나 오히려 낮으면 사회적인 위축, 불안, 우울 등으로 부정적 변화를 일으킬 수 있다.

완만한 사회관계와 개인발달, 사회적 조화를 위해서는 사회문제해결력을 함양할 수 있는 적절한 교육환경을 제공해야 한다. 사회문제해결력은 유아기부터 아동기, 청소년기를 거치고 예비교사가 되기까지 다양한 발달요인이 개인별로 작용하여 발달의 차이를 보인다. 사회문제해결력은 직면한 문제를 인식하여 효과적인 대안을 찾는 행동과정[10]으로서 인지적, 정서적, 행동적 요소를 필요로 한다. 개인이 자각하는 문제는 다양할 수 있으며, 사회문제해결력에 따라 문제의 질과 해결방법이 다르게 나타날 수 있다.

유아교사는 유아의 발달을 지원하는 데 중요한 교육환경 변인으로서 사회문제를 어떻게 자각하느냐와 이에 대처하는 방안은 사회문제해결력에 따라 질을 결정할 수 있다. 유아교사의 사회문제해결력을 길러주기 위해서는 교육환경에 의한 변화를 살펴보고 가치 우선적으로 교육과정에서 지원해야 하는 요소들을 탐구하는 능력이 가능해야 한다. 개인 내적으로는 기질, 자기조절력, 또래관계 기술, 정서지능, 자기결정성 동기, 자아존중감 등이 사회문제해결력에 영향을 미치는 밀접한 요인이며[3, 4, 5], 외적으로는 부모자녀관계, 양육태도, 학업 스트레스, 스트레스 대처방식 등을 주요 요인으로 보고하고 있다[6, 7, 8, 9]. 그러나 교육적 측면에서 교사와 관련된 요인을 밝히고 영향력을 밝힌 연구가 아직까지 미흡하다.

사회문제해결력은 사회적 지지, 애착유형, 메타인지, 자아정체감, 자기결정성 동기와의 관련되며[11, 12, 13, 14, 15], 이는 개인 내적 변인에 의해 변화될 수 있음을 시사하고 있다. 교사를 양성하는 과정에서 이에 초점을 맞추어 사회문제해결력을 지원하는 교육시스템이 필요하다. 유사한 맥락에서 자기결정성 동기는 사회문제해결

력과 밀접한 관계가 있으며[4], 상위인지가 높은 예비유아교사가 사회문제해결력도 높다는 것[15]을 통해 사회문제해결력을 지원하기 위해서는 개인적 성취동기 역시 중요한 내적 요인이 될 수 있음을 알 수 있다.

이러한 성취동기는 도전적인 과제를 성취하고자 하는 욕구이며 접근동기와 회피동기로 구분된다. Higgins는 접근동기가 강하면 성취욕이 강하고, 즐겁게 과제를 수행하며, 성공 시 기쁨과 성취감을, 실패 시 슬픔을 느낀다고 하였다[16]. 이에 반해 회피동기가 강하면 안 좋은 상황을 모면하기 위해 성공 시 안도감을, 실패 시 불안감을 느낀다. 이러한 불안은 학습동기로 이어져 학습과 수행에 긍정적인 영향을 미치기도 하지만 사회적 불안으로 인한 심리적 스트레스와 학업 부적응이 주요요인이 되어 학업성취, 대인관계, 사회적응, 직무수행에도 부정적인 영향을 미친다[17, 18]. 성취동기는 자존감, 정서발달, 심리적 안녕, 외적/내적 성향, 비행 등과도 밀접한 관련이 있으며[19, 20, 21, 22], 특히 학습수행 및 학업성취에 긍정적인 영향이 있음[23, 24]을 주목할 수 있다. 성취동기가 높은 교사는 자신의 능력을 판단하여 과업에 대한 모험과 도전을 하며 자신감을 가지고 미래에 대한 성취 만족을 기대하면서 현재의 과업에 열중하는 행동특성을 가지고 있기 때문이다[25]. 이는 성취동기가 높은 교사는 사회문제해결에 있어 능동적인 모습을 기대할 수 있음을 시사하고 있다.

한편, 사회지능은 일상생활에서 사회문제를 효과적으로 해결하기 위하여 사회적 지식을 활용하여 사회적 맥락내의 사회적 실마리를 민감하게 주의를 기울이고, 새로운 사회적 상황에 개방적으로 참여하여 유연하게 정보를 처리하는 능력이다[26]. 즉, 일상적인 사회생활에서 자신을 포함한 사람들의 감정, 사고, 행동을 이해하고, 그러한 이해의 바탕 위에서 적절히 행동할 수 있는 능력이다. 사회지능은 영아기부터 놀이를 통한 외부적 자극과 환경에 의해 발달할 수 있다[27, 28]. 아동과 청소년기까지 애착, 교우관계, 교사관계, 가정결손 등의 삶의 질은 사회지능의 발달과 밀접한 관련성을 지니고 있다 [29, 30, 31]. 사회지능은 사회적 관계를 통해 가치판단하고, 의사결정을 내려 대처하는 것이므로 문제해결과도 직결된다. 이러한 사회지능은 학업지능과 별개의 개념이며 유아기부터 각각의 성장기에 따른 성공적인 삶을 살아가는 데 매우 중요하다는 것을 알 수 있다.

성취동기와 사회지능은 사회에 적응하고 성공적인 삶

을 추구하는데 중요한 내적 요인임에도 불구하고 이에 관한 연구가 미흡한 실정이다. 특히 사회지능에 대한 평가도구가 개발[26]된 이후에도 관련된 연구가 많이 이루어지지 않았다. 사회지능이 예비유아교사의 자기결정성 동기, 자기효능감, 조직몰입을 예측해주는 중요한 요인 [32]임을 밝히는 데 그쳐 있다. 예비유아교사의 성취동기 관련 연구 역시 강정원[33], 최미숙[34]의 연구처럼 최근 들어 관심이 모아지고 있다. 성취동기와 사회지능이 예비교사의 사회문제해결력에 어떤 관계를 가지고 있는지 밝히는 일은 그 가치와 중요성을 증명하는 과정이라 할 수 있다. 이를 통해 성취동기 및 사회지능의 교육적 지원을 가치를 확인할 수 있으며 사회문제해결력의 향상을 위한 교육적 프로그램 개발의 중요성을 더불어 논의할 수 있다.

이처럼 교사의 전문성 신장을 강화하는 것은 같은 교육과정을 이수하고 같은 자격을 갖추어도 교사의 성격, 성취동기, 사회지능과 같은 개별적인 특성에 따라 교수 능력이 다르게 적용되며 아동학과와 같은 사회적 문제를 받아들이는 정도도 다르게 나타날 것이다. 교육사회의 문제들을 예방하기 위해서는 교육환경에서 교사가 문제를 어떻게 인식하고 합리적인 문제해결방법을 찾아 처리하는 과정이 중요하다. 따라서 예비유아교사의 성취동기와 사회지능이 사회문제해결력과 어떠한 관계를 보이는지 사회문제해결력에 어떠한 영향력이 있는지 알아보는 과정이 필요하며 이에 따른 연구문제는 다음과 같다.

- 첫째, 예비유아교사의 성취동기와 사회지능, 사회문제해결력의 일반적 경향은 어떠한가?
- 둘째, 예비유아교사의 성취동기, 사회지능, 사회문제해결력 간의 상관관계는 어떠한가?
- 셋째, 예비유아교사의 성취동기와 사회지능이 사회문제해결력에 미치는 영향력은 어떠한가?

## II. 연구방법

### 1. 연구대상

본 연구의 대상은 Y지역의 유아교육과에 재학 중인 예비유아교사 200명을 임의 선정하였다. 예비유아교사의 성취동기, 사회지능, 사회문제해결력에 대한 선행연구들을 토대로 실습을 이행하고 온 재학생 3학년을 대상으로 실시하였다. 이들에게 총 200부의 질문지를 배부하

여 그 중에서 198부를 회수하였다. 회수된 질문지 중 응답문항이 누락되었거나 잘못 표기된 불완전한 자료 5부를 제외하고 나머지 193부(99%)를 최종 연구 자료로 활용하였다.

## 2. 연구도구

### 1) 교사 성취동기 측정도구

교사의 성취동기 측정을 위하여 서울대학교 사범대 부설 교육행정연수원이 개발한 육성과정(AMDP)에 제시된 ‘성취동기가 높은 사람의 행동특성’을 참고하여 김길주가 제작한 도구를 수정한 송승희[25]의 도구를 사용하였다. 이 검사는 과업 지향성 4문항, 적절한 모험성 4문항, 자신감 4문항, 정력적 활동성 5문항, 책임감 4문항, 결과 관심도 5문항, 미래 지향성 4문항으로 총 7요소로 5점 평정척도로 구성되어 있다. 총 30문항으로 이루어진 검사의 총점은 30~150점의 분포를 갖는다. 본 연구에서 도구의 신뢰도 Cronbach's  $\alpha$ 는 과업 지향성 .75, 적절한 모험성 .78, 자신감 .74, 정력적 활동성 .68, 책임감 .74, 결과 관심도 .81, 미래 지향성 .71, 전체 .92로 나타났다.

Table 1. General tendency of achievement motivation, social intelligence and social problem solving ability

Task orientation	Appropriate adventurousness	Confidence	Vigorous activity	Responsibility	Results interest	Future Orientation	Total	
Number of questions	4	4	4	5	4	5	4	30
Cronbach's $\alpha$	.75	.78	.74	.68	.74	.81	.71	.92

### 2) 교사 사회지능 측정도구

예비교사의 사회지능을 측정하기 위해 박남자에 의해 개발된 도구를 한순미[35]의 연구에서 수정, 보완한 도구로 검사를 실시하였다. 검사는 교사가 각 문항별로 평정하며, 각 하위요인은 사회적 효능 4문항, 사회적 지지 5문항, 사회적 통찰 6문항, 사회적 표현 5문항, 사회적 행동 4문항으로 구성되어 있다. 총 24문항으로 각 문항은 5점 평정척도로 구성되어 있으며, 본 연구에서 산출된 신뢰도 Cronbach's  $\alpha$ 는 사회적 효능 .83, 사회적 지지 .82, 사회적 통찰 .82, 사회적 표현 .81, 사회적 행동 .79,

전체는 .85로 양호하게 나타났다.

**Table 2.** General tendency of achievement motivation, social intelligence and social problem solving ability

	Social Benefits	Social knowledge	Social Insights	Social representation	Social Behavior	Total
Number of questions	4	4	4	5	4	30
Cronbach's $\alpha$	.83	.82	.82	.81	.79	.85

**3) 교사 사회문제해결력 측정도구**

예비교사의 사회문제해결력을 측정하기 위해 D'Zurilla와 Nezu가 개발한 사회적 문제해결척도 (Social-Problem Solving Inventory)를 허규[36]가 번안, 수정한 도구를 사용하였다. 하위요인은 문제규정 10문항, 대안산출 10문항, 의사결정 10문항, 수행확인 10문항으로 총 40문항으로 이루어졌다. 각 문항은 5점 평정척도로 구성되어 있으며, 본 연구에서 산출된 신뢰도 Cronbach's  $\alpha$ 는 문제규정 .92, 대안산출 .83, 의사결정 .87, 수행확인 .85, 전체 .95로 양호하게 나타났다.

**Table 3.** General tendency of achievement motivation, social intelligence and social problem solving ability

	Regulatory issues	Alternative calculation	Decision	Perform confirm	Total
Number of questions	10	10	10	10	40
Cronbach's $\alpha$	.92	.83	.87	.85	.95

**3. 검사 및 자료수집**

검사도구의 양호도와 난해점을 파악하기 위해 예비검사를 실시하였다. 본 연구대상과 관련이 없는 유아교육과 재학생 5명을 대상으로 예비검사를 실시하였다. 그 결과, 검사도구의 이해와 난해한 점은 없었고, 본 검사는 연구대상인 유아교육과에 재학 중인 예비교사를 대상으로 2016년 8월 29일부터 9월 9일까지 2주에 걸쳐 실시되었다.

**4. 자료분석**

SPSS/PC 21.0 프로그램을 사용하여 연구대상의 인구학적 배경을 알아보기 위해 빈도와 백분율을 산출하였

고, 일반적인 경향과 정규성을 살펴보기 위해 평균, 표준편차, 왜도, 첨도를 살펴보았다. 성취동기와 사회문제해결력, 사회지능과 사회문제해결력 간의 관계를 보기 위해 Pearson의 적률상관계수를 산출하였으며, 예비유아교사 성취동기와 사회지능이 사회문제해결력에 미치는 영향력을 보기위해 회귀분석을 실시하였다.

**III. 결과 및 해석**

**1. 예비유아교사의 성취동기, 사회지능, 사회문제해결력의 일반적 경향 분석**

예비유아교사의 성취동기 수준에 따른 사회문제해결력 차이를 살펴보기 전에 자료의 일반적인 경향을 보면 다음과 같다.

**Table 4.** General tendency of achievement motivation, social intelligence and social problem solving ability

		M	SD	skewness	kurtosis
achievement motivation	Task orientation	12.73	2.46	-.068	.053
	Appropriate adventurousness	13.61	2.30	.310	.271
	Confidence	13.56	2.20	-.038	.517
	Vigorous activity	17.00	3.60	.611	.002
	Responsibility	14.13	2.03	.197	.135
	Results interest	16.74	2.51	.202	.623
	Future Orientation	13.71	2.26	-.142	1.562
	Total	101.55	14.22	.379	.717
social intelligence	Social Benefits	14.07	2.21	.049	-.253
	Social knowledge	18.25	3.18	-.489	.651
	Social Insights	23.54	3.52	-.266	.682
	Social representation	19.12	3.00	-.328	.531
	Social Behavior	15.31	2.46	-.128	-.001
	Total	90.40	11.37	.010	.230
social problem solving ability	Regulatory issues	35.18	4.49	-.070	.429
	Alternative calculation	34.33	4.20	-.028	.018
	Decision	34.26	4.72	.080	.212
	Perform confirm	33.55	4.49	.290	1.012
	Total	137.24	15.96	.065	.369

평균과 표준편차, 왜도, 첨도를 산출하였으며 예비유

아교사 성취동기, 사회지능, 사회문제해결력 전체의 평균과 표준편차는 각각  $M=101.55(SD=14.22)$ ,  $M=90.40(SD=11.37)$ ,  $M=99.52(SD=14.88)$ 로 나타났다. 예비유아교사 성취동기 각 하위요인별 평균점수는 12.73~17.00, 표준편차는 2.03~2.60, 왜도는 -.14~.61, 첨도는 .00~1.56의 분포를 이루었다. 또한 사회지능 각 하위요인별 평균점수는 14.07~23.54, 표준편차는 2.21~3.52, 왜도는 -.48~.04, 첨도는 -.25~.68의 분포를 보였다. 한편 사회문제해결력 각 하위요인별 평균점수는 33.35~35.18, 표준편차는 4.20~4.72, 왜도는 -.07~.29, 첨도는 .01~1.01의 분포를 보였다. 본 연구의 자료는 왜도와 첨도의 절대값이 각각 3, 8의 범주 내에 포함되어 정규성의 가정을 충족시킨 것으로 볼 수 있다[37].

## 2. 예비유아교사의 성취동기 및 사회지능과 사회문제해결력 간의 상관관계 분석

예비유아교사 성취동기와 사회문제해결력 간의 상관관계를 살펴보았으며, 그 결과는 표 5와 같다.

**Table 5.** Correlation between pre-service early childhood teacher's achievement motivation and social problem solving ability

Dependent variable	Independent variable	social problem solving ability				
		Regulatory issues	Alternative calculation	Decision	Perform confirm	Total
achievement motivation	Task orientation	.49**	.45**	.39**	.53**	.53**
	Appropriate adventurousness	.65**	.63**	.51**	.61**	.67**
	Confidence	.54**	.45**	.42**	.52**	.55**
	Vigorous activity	.39**	.37**	.27**	.41**	.40**
	responsibility	.51**	.47**	.37**	.52**	.53**
	Results interest	.50**	.50**	.31**	.55**	.52**
	Future Orientation	.44**	.44**	.37**	.50**	.49**
	Total	.60**	.56**	.45**	.62**	.63**

\*\*p<.01

표 5에서와 같이 성취동기 전체는 사회문제해결력 간의 관계는 통계적으로 유의미한 정적 상관관계를 보였다 ( $r=.63, p<.01$ ). 예비유아교사의 성취동기 중 적절한 모험성이 사회문제해결력과 가장 높은 상관관계를 가지는 것으로 나타났다. 한편 사회문제해결력 하위요인 중 문

제규정( $r=.60, p<.01$ ), 대안산출( $r=.56, p<.01$ ), 의사결정( $r=.45, p<.01$ ), 수행확인( $r=.62, p<.01$ ) 모두 통계적으로 유의한 결과를 보였다.

상관관계를 세밀하게 살펴보면 성취동기의 모든 하위요인이 사회문제해결력 중 문제규정과 가장 높은 상관관계를 보였으며 모두 통계적으로 유의한 결과를 보였다.

**Table 6.** Correlation between pre-service early childhood teacher's social intelligence and social problem solving ability

Dependent variable	Independent variable	social problem solving ability				
		Regulatory issues	Alternative calculation	Decision	Perform confirm	Total
social intelligence	Social Benefits	.57**	.46**	.46**	.46**	.56**
	Social knowledge	.59**	.46**	.51**	.51**	.58**
	Social Insights	.41**	.35**	.40**	.30**	.41**
	Social representation	.47**	.40**	.32**	.39**	.44**
	Social Behavior	.39**	.35**	.31**	.29**	.38**
	Total	.60**	.50**	.50**	.48**	.59**

\*\*p<.01

표 6에서와 같이 사회지능 전체는 사회문제해결력 간의 관계는 통계적으로 유의미한 정적 상관관계를 보였다 ( $r=.59, p<.01$ ). 예비유아교사의 성취동기 중 적절한 모험성이 사회문제해결력과 가장 높은 상관관계를 가지는 것으로 나타났다. 한편 사회문제해결력 하위요인 중 문제규정( $r=.60, p<.01$ ), 대안산출( $r=.50, p<.01$ ), 의사결정( $r=.50, p<.01$ ), 수행확인( $r=.48, p<.01$ ) 모두 통계적으로 유의한 결과를 보였다.

상관관계를 세밀하게 살펴보면 성취동기의 모든 하위요인이 사회문제해결력 중 문제규정과 가장 높은 상관관계를 보였으며 모두 통계적으로 유의한 결과를 보였다.

## 3. 예비유아교사 성취동기와 사회지능이 사회문제해결력에 미치는 영향력

예비유아교사의 성취동기와 사회지능이 사회문제해결력에 미치는 영향력을 알아보기 위해 성취동기와 사회지능을 독립변인으로 사회문제해결력과 각 하위요인을 종속변인으로 설정하여 단순회귀분석을 실시한 결과는 표 7, 표 8과 같다.

**Table 7.** The influence of achievement motivation for social problem solving ability

Dependent variable	Independent variable	B	S.E.	$\beta$	t	R <sup>2</sup>	adj R <sup>2</sup>	F
Regulatory issues	(constant)	15.842	1.884		8.408***	.361	.357	107.179***
	achievement motivation	.190	.018	.601	10.353***			
Alternative calculation	(constant)	17.535	1.826		9.604***	.314	.311	86.579***
	achievement motivation	.166	.018	.561	9.305***			
Decision	(constant)	19.288	2.212		8.718***	.199	.194	46.617***
	achievement motivation	.147	.022	.446	6.828***			
Perform confirm	(constant)	13.880	1.846		7.517***	.381	.378	115.334***
	achievement motivation	.194	.018	.618	10.739***			
social problem solving ability Total	(constant)	66.322	6.543		10.136***	.393	.389	119.611***
	achievement motivation	.699	.064	.627	10.937***			

\*\*\*p<.001

**Table 8.** The influence of social intelligence for social problem solving ability

Dependent variable	Independent variable	B	S.E.	$\beta$	t	R <sup>2</sup>	adj R <sup>2</sup>	F
Regulatory issues	(constant)	13.722	2.061		6.659***	.366	.362	110.617***
	social intelligence	.238	.023	.605	10.517***			
Alternative calculation	(constant)	17.644	2.101		8.396***	.252	.248	64.299***
	social intelligence	.185	.023	.502	8.019***			
Decision	(constant)	15.210	2.390		6.363***	.254	.250	64.779***
	social intelligence	.211	.026	.504	8.049***			
Perform confirm	(constant)	16.707	2.259		7.396***	.232	.228	57.061***
	social intelligence	.188	.025	.482	7.554***			
social problem solving ability Total	(constant)	15.842	1.884		8.408***	.361	.357	107.179***
	social intelligence	.190	.018	.601	10.353***			

\*\*\*p<.001

표 7에서와 같이 성취동기와 사회문제해결력의 관계를 살펴본 결과, 성취동기는 사회문제해결력을 38.9%로 설명하고 있었으며 통계적으로 유의미하였다(F=119.611,

p<.001). 예비유아교사의 성취동기와 사회문제해결력간의 관계에서 문제규정( $\beta=.601$ ), 대안산출( $\beta=.561$ ), 의사결정( $\beta=.446$ ), 수행확인( $\beta=.618$ ), 전체( $\beta=.627$ )는 정적 예측관계를 보였으며, 수행확인이 가장 높게 예측하였다.

결과적으로 예비유아교사의 성취동기는 사회문제해결력에 높은 영향력을 미침을 알 수 있었다. 예비유아교사의 사회문제해결력 중 수행확인 단계에서 성취동기가 좀 더 영향력이 높음을 예측할 수 있다고 해석할 수 있다.

표 8에서와 같이 사회지능과 사회문제해결력의 관계를 살펴본 결과, 사회지능은 사회문제해결력을 36.1%로 설명하고 있었으며 통계적으로 유의미하였다(F=107.179, p<.001). 예비유아교사의 사회지능과 사회문제해결력간의 관계에서 문제규정( $\beta=.605$ ), 대안산출( $\beta=.502$ ), 의사결정( $\beta=.504$ ), 수행확인( $\beta=.482$ ), 전체( $\beta=.601$ )는 정적 예측관계를 보였으며, 문제규정이 가장 높게 예측하였다.

결과적으로 예비유아교사의 사회지능은 사회문제해결력에 긍정적인 영향력을 미침을 알 수 있었다. 예비유아교사의 사회문제해결력 중에서도 문제규정 단계에서 사회지능이 미치는 영향력이 크고 다른 단계보다 더 높은 예측변인임을 알 수 있었다.

#### IV. 논의 및 결론

본 연구는 예비유아교사의 성취동기와 사회지능과 사회문제해결력 간의 상관관계를 보이는지, 개인변인으로 사회문제해결력에 어떠한 영향력을 가지고 있는지 분석하고자 하였다. 본 연구에서 도출된 결과를 바탕으로 논의 및 결론을 제시하면 다음과 같다.

첫째, 예비유아교사의 성취동기와 사회문제해결력은 정적인 상관관계를 보였다. 또한 사회지능과 사회문제해결력도 정적인 상관관계를 보였다. 이는 예비유아교사의 성취동기와 사회지능이 사회문제해결력과 밀접한 관련이 있음을 알 수 있다. 이러한 결과는 동기와 사회문제해결력의 밀접한 관련성을 밝힌 연구[25, 38]에서도 뒷받침해주고 있다. 성취동기가 높은 교사는 새로운 과업을 수행하는 데 자신감을 가지고 시도하며 결과에 대한 긍정적인 효과를 기대하며 몰입하는 모습을 보이므로 실제 사회문제해결과정에서도 불안을 느끼거나 소극적이기보다는 능동적인 태도를 보일 수 있음을 알 수 있다. 성취동기는 수행능력과 학업성취에도 효과를 보이므로[23, 24], 학업성취도와 사회문제해결력의 관련성[39]을 근거

로 찾을 수 있다. 이에 학습의 상황뿐만 아니라 사회적 대인관계와 교육적 상황에서도 예비교사의 사회문제해결력을 기대할 수 있을 것이다. 즉, 사회적 지식을 활용하여 문제해결에 있어 유연하게 대처하는 능력이 높을수록 사회문제해결력을 기대할 수 있음을 시사하고 있다.

둘째, 예비유아교사의 성취동기는 사회문제해결력에 영향력을 가진 정적예측요인이었다. 성취동기는 사회문제해결력의 하위요인 중 수행확인을 가장 높게 예측하는 알 수 있었다. 이는 개인의 성취동기는 문제해결과정과 결과에 따른 만족도가 긍정적인 자아개념과 연관되어 가치 판단하는 수행확인 단계에서 영향력이 크다는 것을 의미한다. 즉, 어떤 목적을 이루려는 욕구가 수행확인 과정에서 칭찬과 격려 등의 보상이 다르므로 성취동기가 사회문제해결력 중 수행확인에서 크게 작용함을 알 수 있다. 또한 예비유아교사의 사회지능도 사회문제해결력에 영향력을 가진 정적예측요인으로 나타났다. 사회지능은 사회문제해결력의 하위요인 중 문제규정을 가장 높게 예측하는 요인임을 알 수 있었다. 이러한 결과는 사회지능이 사회적 가치를 중심으로 사고, 판단하는 과정의 능력이므로 문제를 올바르게 인식해야 하는 문제규정 단계에서 영향력이 높게 나타남을 알 수 있다. 이는 왕정희 [40], 이승재[41]의 연구에서도 사회적 능력과 문제해결력의 밀접한 관련성을 나타내 본 연구결과를 지지한다고 볼 수 있다. 예비 사회인의 사회지능과 관련 변인을 밝히고 이를 향상시키기 위한 연구[42, 43, 44]들이 지속적으로 이루어지고 있는 것은 사회적으로 요구하는 인재상이 변화하기 때문으로 예측할 수 있다. 특히 예비유아교사는 유아, 학부모, 동료교사 등의 다양한 관계에서 교육자로서의 원만한 역할을 수행해야 하므로 사회지능의 함양이 꼭 필요한 과정이라 할 수 있다. 이를 위한 교사교육 프로그램 또한 개발되고 그 효과를 밝히는 연구가 요구된다.

이러한 결과를 토대로 예비교사가 사회에 적응하고 교사된 역할을 원활히 수행할 수 있도록 성취동기를 활성화시켜줄 수 있는 방안을 마련하고, 사회지능을 발달시키는 데 교육을 집중할 필요가 있다. 예비유아교사의 사회문제해결력은 교사 효능감, 창의성 향상에 긍정적 영향을 미칠 수 있다[45, 46]. 문제 중심학습이 사회문제해결력에 미치는 영향력이 높으므로 예비교사에게 문제 중심의 학습과정을 도입하여, 사회적으로 관심이 시사문제들을 관심 갖도록 하는 것도 중요하다. 또한 사

회문제를 비판적으로 사고하고, 이를 해결하기 위한 방안들을 수립해 최적의 대안으로 의사결정을 내리는 과정을 경험하는 과정도 필요함을 알 수 있다. 성취동기와 사회지능이 높은 교사가 다양한 교수학습방법을 효과적으로 활용해 영유아에게 교육적 효과를 기대할 수 있으므로 이를 지원하는 교육적 프로그램의 활성화가 요구된다.

결론적으로 본 연구에서는 예비유아교사의 성취동기 및 사회지능과 사회문제해결력 간의 상관관계, 성취동기와 사회지능이 사회문제해결력에 미치는 영향력을 확인하고자 하였다. 첫째, 성취동기와 사회지능이 높을수록 사회문제해결력이 높다는 것을 확인할 수 있었다. 이러한 결과는 교사의 사회문제해결력을 위해 성취동기와 사회지능에 관심을 가지고 이를 향상시키기 위한 프로그램에 주목해야 하며 더불어 사회문제해결력에 나타나는 효과를 증명하여 이를 지원해야 함을 시사한다. 둘째, 예비유아교사의 성취동기와 사회지능은 사회문제해결력을 긍정적으로 예측하는 요인인 것으로 확인되었다. 따라서 예비유아교사가 사회문제해결력을 갖출 수 있도록 성취동기 및 사회지능을 지원해주는 교사프로그램을 개발하여 예비교사를 가르치는 교육계획에 반영해야 함을 시사한다.

이상의 결과를 토대로 후속연구를 위한 제언을 하면 다음과 같다. 첫째, 교사의 성취동기와 사회지능에 대한 연구가 미흡하여 이에 대한 하나의 요인으로 가설을 설정하기보다는 다양한 외적 요인과의 상호관련성을 자세히 살펴보고 구체적인 근거를 찾을 수 있다. 이에 교사의 특성을 나타내는 성격, 교수효능감, 자아탄력성 등과 같은 구체적인 요인들에 대한 분석과 논의가 부족하므로 추후 연구를 통해 사회문제해결력의 다면적 요인들을 검증할 필요가 있다. 둘째, 사회문제해결력은 사회적 관계에 따라 발달과 변화가 다를 수 있으므로 유아교사의 외적 변인이 될 수 있는 유아-교사관계, 스트레스 대처방식 등과의 관련성을 밝히고, 이를 교사양성과정에서 교수학습과정을 토대로 적용할 수 있는 요소들을 발굴하는 것도 중요하다. 이에 추후연구에서는 예비유아교사들의 요구도 조사를 통해 사회문제해결력을 향상시키는 프로그램을 개발하는 과정이 요구된다.

## References

- [1] Park, S. Y., The Effects of Career Decision-Making

- Self-Efficacy and Stress Coping Styles on Career Preparation Behavior in College Students. Major in Counseling Psychology Graduate School of Konkuk University, 2015.
- [2] Kim, Y. M. & Oh, K. J. Social problem solving ability for the Maladjusted College Students. *The Korean Psychological Association*, 1995(1), 301-311, 1995.
- [3] Kim, Y. E. Effect of Self Encouragement Level and Emotional Intelligence of Institutionalized Children on Social Problem-Solving. Department of Counseling Education The Graduate School Sookmyung Women's University, 2011.
- [4] Choi, M. S., Kang, E. Y. & Lee, M. H. The relationship between the self-determination motivation of kindergarten teachers and their social problem-solving ability. *Korean Journal of Early Childhood Education*, 30(1), 225-248, 2010.  
DOI: <https://doi.org/10.18023/kjece.2010.30.1.009>
- [5] Han, H. S. The Impacts of Temperament and Psychological Family Environments on Adolescents' Social Problem Solving Abilities: The Mediating Effects of Self-Esteem and Peer Relational Skills. Department of Child Psychotherapy The Graduate School Hanyang University, 2016.
- [6] Kim, J. Y. The effect of middle school students' perceived relationship with their fathers on social problem solving, career exploration, and career decision making. Department of Counseling Education The Graduate School Sookmyung Women's University, 2013.
- [7] Kim, H. J. The Relationships Among High School Students' Academic Stress, Self-esteem and Problem-solving Ability. Major in Counseling Psychology Graduate School of Dankook University, 2006.
- [8] Yoon, S. Y. Relationship between Perfectionism by stress coping style and Social Problem Solving Skill. Department of Counseling Education The Graduate School Sookmyung Women's University, 2001.
- [9] Lee, J. Y. The effects of father's child rearing attitudes perceived by adolescent on social problem-solving : the mediation effect of self-regulation ability. Department of Education Graduate School Yonsei University, 2016.
- [10] D'Zurilla, T. J. Problem-solving therapy: A social competence approach to clinical intervention. New York: Springer publishing Company, 1998.
- [11] Kim, S. Y. A Study of Interrelation between Youth's Ego-Identity Status and Social Problem-Solving Ability. Department of Psychology The Graduate School of Yonsei University, 2004.
- [12] O, Y. E. The Influence of Self-esteem and Social Support of College Student on Social Problem Solving. Major in Counseling Psychology Graduate School of Daegu University, 2009.
- [13] O, I. S. The Relationship Between Children's Perception of Attachment Types and Social Problem Solving. Department of Education Graduate School Chungbuk University, 2010.
- [14] Lee, H. J. The Difference between college student's perception of Parenting style and Social Problem Ability. Department of Education Graduate School Yonsei University, 2002.
- [15] Jang, S. Y. & Kim, J. Y. Relationships Between Pre-service Kindergarten Teacher's Metacognition and Social Problem-Solving Skills. *The Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, 11(3), 205-223, 2011.
- [16] Higgins, E. T., Shah, J., & Friedman, R. Emotional Responses to Goal Attainment: Strength of Regulatory Focus as Moderator. *Journal of Personality and Social Psychology*, 72(3), 515-525, 1997.  
DOI: <https://doi.org/10.1037/0022-3514.72.3.515>
- [17] Docan-Morgan, T., & Schmidt, T. Reducing public speaking anxiety for native and non-native English speakers: The value of systematic desensitization, cognitive restructuring, and skills training. *Cross-Cultural Communication*, 8(5), 16-19, 2012.
- [18] Ruscio, A. M. Brown, T. A., Chiu, W. T., Sareen, J., Stein, M. B., & Kessler, R. C. Social fears and social phobia in the USA: Results from the National Comorbidity Survey Replication. *Psychological Medicine*, 38, 15-28, 2008.  
DOI: <https://doi.org/10.1017/S0033291707001699>
- [19] Seong, J. H. & Hong, H. Y. The Meditating Effects of Ego-resilience and Achievement motivation on the relation between Perfectionism and Subjective Well-being in University students. *Korea Journal of Counseling*, 13(1), 325-340, 2012.  
DOI: <https://doi.org/10.15703/kjc.13.1.201202.325>
- [20] Carver, C. S. & Scheier, M. F. Control processes and self-organization as complementary principles underlying behavior. *Personality and Social Psychology Review*, 6, 304-315, 2002.  
DOI: [https://doi.org/10.1207/S15327957PSPR0604\\_05](https://doi.org/10.1207/S15327957PSPR0604_05)
- [21] Elliot, A. J. & Church, M. A. A hierarchical model of approach and avoidance achievement motivation. *Journal of Personality and Social Psychology*, 72(1), 218-232, 1997.  
DOI: <https://doi.org/10.1037/0022-3514.72.1.218>
- [22] Jonassen, D. H. & Grabowski, B. L. *Handbook of individual differences: Learning and instruction*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
- [23] Jun, C. R.(2008). A Study on Learning Motivation and Effects among Talented Groups and General Groups. *The Journal of the Korean Society for Gifted and Talented*, 7(2), 141-159, 1993.
- [24] King, R. B., McInerney, D. M., & Watkins, D. A. Studying for the sake of others: The role of social goals on academic engagement. *Educational Psychology*, 32(6), 749-776, 2012.  
DOI: <https://doi.org/10.1080/01443410.2012.730479>
- [25] Song, S. H. A Study on the Relationship of Job Stress and Achievement Motivation to Vocational Change among Preschool Teachers. Major in Early Childhood Education Graduate School of Education Kyung Hee University, 2004.
- [26] Park, N. J., Yang, S. H., Joo, I. S. & Roh, S. H. A Study on the development of the Social Intelligence Test for children. *The Korean Journal of Human Development*, 12(1), 19-33, 2005.
- [27] Park, E. J. Relationships Between Play and Social Intelligence. *Journal of Children's Literature and Education*, 14(2), 295-309, 2013.



- [28] Lee, Y. H. Social intelligence practices individualized education activities for improving strategies for two-year-olds. Department of Counseling Education The Graduate School Sookmyung Women's University, 2014.
- [29] Kim, S. M. The Influence of Middle School Students' Parental Attachment on Their Relationships : Mediating Effect of Character Strengths(Social Intelligence, Gratitude, Forgiveness. Department of Psychology The Graduate School of Korea National University, 2013.
- [30] Kim, H. J. The Effects of Emotional Intelligence and Social Intelligence on Quality of Life of Adolescents. Department of Education Graduate School Inha University, 2007.
- [31] Park, M. J. & Bang, H. J. Mediating effects of social support and social intelligence between the types of family deficiency and social skills with children from Low income families. *The Journal of Play Therapy*, 11(3), 113-128, 2007.
- [32] Moon, T. H. Relations among Preliminary Early Childhood Education Teacher's Social Intelligence, Self-Determination, and Self-Efficacy. *Journal of Korean Society for Child Education*, 22(4), 131-145, 2013.
- [33] Kang, J. W. The Relationship Between Pre-service Teacher's Images of the Teacher in Kindergarten and Achievement Motivation. *The Korea Entertainment Industry Association All Rights Reserved*, 8(3), 249-260, 2014.  
DOI: <https://doi.org/10.21184/jkeia.2014.09.8.3.249>
- [34] Choi, M. S. A Study on the Achievement Motive of Preservice Kindergarten Teachers: Thinking Style, Social Support. *The Korea Association of Child Care and Education*, 57(-), 103-119, 2009.
- [35] Han, S. M. The Effects of Degree of Home-Environmental Wellbeing on Adolescent's Emotional Intelligence, Social Intelligence and Happiness. Department of Education Graduate School Inha University, 2011.
- [36] Huh, K. The Effects of Impulsivity and Social Problem Solving Skills on Juvenile Delinquency. Department of Child Psychotherapy The Graduate School Hanyang University, 1999.
- [37] Kline, R. B. Principles and practice of structural equation modeling (3rd ed.). New York : The Guilford Press, 2011.
- [38] Choi, M. S., Kang, E. Y. & Lee, M. H. The relationship between the self-determination motivation of kindergarten teachers and their social problem-solving ability. *Korean Journal of Early Childhood Education*, 30(1), 225-248, 2010.  
DOI: <https://doi.org/10.18023/kjece.2010.30.1.009>
- [39] Kim, E. Y. & Yoo, S. Y. A study on the effect of service-learning on social problem solving ability, academic self-efficacy and consciousness of participation in community. *Korean journal of educational research*, 47(3), 1-22, 2009.
- [40] Wang, J. H. The Relationship among emotional intelligence, social competence and interpersonal cognitive problem solving of the elementary school children. Major in Counseling Psychology Graduate School of Pusan University, 2001.
- [41] Lee, S. J. A study on characteristic of social intelligence according to academic achievement of elementary students. Major in Counseling Psychology Graduate School of Dankook University, 2008.
- [42] Moon, T. H. Relations between Early Childhood Educator's Self-Resilience, Social Intelligence, and Organizational Commitment. *Journal of Korean Society for Child Education*, 22(1), 5-19, 2013.
- [43] Yun, J. S., Kim, J. K. & Yoo, B. J. A Study on the Mediating Effect of Social Capital between Social Intelligence and Career Success. *Korea Journal of Business Administration*, 28(6), 1583-1601, 2015.
- [44] Lee, S. S., Kim, S. Y. & Lee, Y. N. The Development of Educational Program for Improving Social Intelligence of undergraduates. *Education Innovation Research*, 23(2), 113-128, 2013.
- [45] Kim, H. J. The Effects of Social Problem Solving on Creativity of Pre-service Early Childhood Teachers. *The Korea Association of Child Care and Education*, 79(-), 89-109, 2013.
- [46] Lee, T. Y. & Choi, H. J. The Influence of the Pre-Service Early Childhood Teacher's Practice Experience and Social Problem Solving Competence on the Teacher Efficacy. *Early Childhood Education Research & Review*, 18(1), 387-403, 2014.

**박 지 영(Ji-Young Park)**

[정회원]



- 2012년 2월 : 전남대학교 교육학 박사
- 2008년 3월 ~ 2014년 2월 : 중부대학교, 전남대학교 유아교육과 외래강사
- 2009년 3월 ~ 2010년 2월 : 전남대학교 BK사업단 연구원
- 2014년 2월 ~ 현재 : 서정대학교 유아교육과 교수

<관심분야>

유아문학, 유아교사교육, 유아교육평가

**정 연 희(Yon-Hee Chung)**

[정회원]



- 2006년 2월 : 중앙대학교 문학 박사
- 1998년 3월 ~ 2005년 2월 : 건국대, 안양대, 숭의여대 유아교육과 외래강사
- 2005년 3월 ~ 현재 : 서정대학교 유아교육과 교수

<관심분야>

유아과학교육, 유아교육프로그램, 부모교육