

진로교육 집중학년·학기제에서 진로개발역량 강화를 위한  
교과통합 진로교육 방안 연구  
- 2015 개정 기술·가정교육과정을 중심으로 -

김서현\*<sup>1)</sup>  
경기도교육연구원\*

---

A Study on the Development of Subjects-integrated Career Education to Improve Career Development Competency in a Career Education Intensive Semester & Grade System: Focusing on 2015 Revised Technology & Home Economics Curriculum

Kim, Seohyun\*<sup>1)</sup>  
*Gyeonggi-do Training Institute of Education\**

**Abstract**

The purpose of this study is to activate Home Economics integrated career education for strengthening career development competency in a career education intensive semester & grade system. To do this, the trend of subjects-integrated career education, and the relationship between achievement standards of Home Economics in high school and career development competency were analyzed, methods for Home Economics subjects-integrated career education were investigated, then a case study was developed. The main research results of this study are as follows. First despite the importance of subjects-integrated career education, there are much rooms to improve in operation of the career education intensive semester & grade system. Therefore, the systematic preparation for subjects-integrated career education is required at the time of application of the 2015 revised curriculum and the expansion of the career education intensive semester & grade system. Second, all achievement criteria in three domains of Home Economics were shown to be highly related to career development competency. Eventually it could be confirmed that the Home Economics is a core subject that meets the goals of career education and hones career development

---

1) 교신저자: Kim, Seohyun, 168, Gyeongchung-daero 168 beon-gil, Janghown-eup, Icheon-si, Gyeonggi-do, Republic of Korea  
Tel: 031-644-9844, Fax: 031-644-9996, E-mail: [truelylovely@korea.kr](mailto:truelylovely@korea.kr)

competency to be prepared as future human resources. Finally, in order to strengthen the career development competency, a case study of Home Economics integrated career curriculum focusing on the association with curriculum-teaching & learning-evaluation was developed and proposed. Even though the developed case study of curriculum has not been proven yet in the class, this study is expected to contribute to the enlargement of career education of Home Economics in the career education intensive semester & grade system as fundamental data for integration of Home Economics and career education.

**Key words:** 진로교육 집중학년·학기제(career education intensive semester & grade system), 진로개발역량(career development competency), 가정교과통합 진로교육(Home Economics integrated career education), 2015 개정 기술·가정교육과정(2015 Revised Technology & Home Economics curriculum)

## I. 서론

청소년의 중요한 발달 과업은 앞으로 사회에서 기여할 수 있는 분야를 찾아서 역할을 만들어가고 경제적으로도 자립할 수 있는 능력을 키워나가는 것이다. 진로를 세상 안에서 자기 역할을 만들어가는 것이라고 볼 때, 고등학생은 긍정적인 자아정체감을 형성하여 학생 자신의 진로를 창의적으로 개발하고 지속적으로 발전시켜 행복한 삶을 살아갈 수 있는 역량을 기르는 출발점에 있다고 볼 수 있다. 또한, 인간의 수명이 길어지고 사회가 복잡·다양화됨에 따라 과학 기술이 이끌어낸 변화가 주류사회를 강타하여 4차 산업혁명 시대가 도래 하고 있다. 이러한 4차 산업혁명 시대의 도전을 기회로 바꾸고 미래를 설계하기 위해 진로교육이 중요하다는 인식 하에 정부는 진로교육법을 제정하고, 최근 거시적인 교육정책으로서 ‘제2차 진로교육 기본계획’을 수립하게 되었다(Moon, 2016). 제2차 진로교육 5개년 계획은 ‘꿈과 끼를 살리는 행복한 진로 설계’를 비전으로 개개인의 특성을 감안한 맞춤형 진로개발역량의 신장과 범사회적인 진로교육체계 구축을 통해 미래형 창의적 융합 인재를 양성하는 데 주안점을 두고 있다(교육부, 2016a). 이에 2016년에 진로교육이 강화된 학교 교육과정 정착을 위해 진로교육 집중학년·학기제를 도입하였고, 이를 점차 확산할 예정이다. 진로교육 집중학년·학기제는 중학교의 자유학기제와 연계 통합하여 운영하며, 고등학교에서는 1학년 중 한 학기 또는 한 학년 동안 진로체험 교육과정을 집중적으로 운영하는 것으로 진로 관련 과목을 집중 편성하거나, 일반교과와 연계하여 진로 요소를 강조하

는 수업을 운영하고, 지필 평가와 과정 중심 평가를 실시한다(Jung, 2016). 진로교육 집중학년·학기제라는 국가 정책을 통해서 본격적으로 중학교의 자유학기제에 이어 고등학교의 교육활동을 진로와 밀접하게 결합시키려는 시도는 사회 전반적으로 고등학교 진로교육에 대한 폭넓은 관심을 견인하는 계기가 되고 있다. 진로교육 집중학년·학기에는 2015 개정 학교진로교육 목표와 성취기준에 제시되어 있는 고등학교 진로교육의 내용을 토대로 진로체험 교육과정이나 진로 관련 내용 재구성을 통한 교과 연계·통합을 적극 권장하고 있다. 그동안 기본 교과들이 진로와 연결 가능하다는 것을 인식하고 있으면서도 그 연결 고리를 찾는 것이 주로 학생의 과업으로 남겨져 있었다면, 진로교육 집중학년·학기제를 통해서 교사들이 적극적으로 교과와 진로와의 연계성을 고민하고 이 둘을 통합하여 구성하는 것은 의미 있는 시도라 볼 수 있다. 특히 가정교과의 경우는 학교교육에서 교과로 운영된 이래 교과의 목표, 내용적 측면에서 진로교육과의 관계가 매우 긴밀한 교과라고 할 수 있다(Kwon et al., 2010). 2015 개정 기술·가정교육과정의 목표와 성격을 살펴보면, 가정과는 개인과 가족이 전 생애에서 직면하게 될 실생활의 문제를 중심으로 교육 내용을 구성하여 학습자가 실제적 경험을 통하여 실생활에서 당면하는 문제를 해결하고, 학습자의 실천적 경험을 통해 가족생활과 직업 생활을 균형 있게 설계하는 역량을 길러주는 교과로 명시하고 있다(교육부, 2015a). 또한 교과역량으로 ‘실천적문제해결능력’, ‘생활자립능력’, ‘관계형성능력’을 제시하고 있는데, ‘생활자립능력’의 경우는 주도적인 관점에서 자기 관리 및 생애를 설계할 수 있는 능력으로 가정교과는 교과의 목표, 성격, 교과 역량 차원에서 진로교육을 내포

하고 있음을 알 수 있다. 즉, 가정교과는 자기 주도적 진로개발 역량을 강화하여 변화하는 직업세계에 능동적으로 대처하여 진로를 설계하는 것이 진로교육 집중학년·학기제에서 지향하는 목표와 일맥상통하고 있어 진로교육에 이바지할 수 있는 부분이 크다고 볼 수 있다.

이와 같이 가정교과가 진로교육 집중학년·학기제에서 차지하는 위상에 비추어 볼 때, 진로개발역량 강화를 위한 2015 고등학교 진로교육의 목표 및 성취기준과 연계한 가정교과 진로교육의 활성화 방안을 마련할 필요가 있다. 이에 본 연구에서는 진로교육 집중학년·학기제의 도입·확산에 따른 교과통합 진로교육의 동향을 살펴보고자 한다. 이와 더불어 고등학교 진로교육의 패러다임 안에서 가정교과의 성취기준과 진로개발역량과의 관계를 분석하고, 이를 기반으로 가정교과통합 진로교육의 방향을 제시하고, 수업 사례를 개발하여 가정교과 차원의 진로교육 활성화에 기여하고자 한다.

## II. 이론적 배경

### 1. 진로교육 집중학년·학기제의 방향

진로교육 집중학년·학기제는 학생에게 다양한 진로교육을 학년별로 집중적으로 제공함으로써 학생이 변화하는 직업세계에

능동적으로 대처하고 자신의 소질과 적성을 실현하여 개인의 행복한 삶과 국가 경제 및 사회 발전에 기여하는 것을 목적으로 한다. 이를 위해 특정 학년 또는 학기를 정하여 진로체험 교육 과정을 집중적으로 운영하는 제도이다. 진로교육 집중학년·학기제의 운영은 진로교육법과 교육부에서 제안한 진로교육 기본계획과 관련이 있다. 진로교육법 제정에 앞서 제1차 진로교육 종합계획(2010~2013)에서는 학교진로교육의 목표와 성취기준(2012)을 확립하고, 학교교육과정과 연계한 진로교육 강조 및 진로전담교사 배치 등의 기반은 마련하였다(교육과학기술부, 2010). 하지만 진로 심리 검사, 진로 체험 등을 학급 단위로 실시하여 학생 개개인의 요구를 반영한 맞춤형 진로교육이 미흡하고, 진로 체험 프로그램의 양적 확대에 치중한 나머지 프로그램에 대한 질 관리는 부족하다는 문제점이 제기되었다(Kim, Bang, & Jung, 2012; Min, Bae, & Han, 2012; Jung et al., 2015; 교육부, 2016a). 이에 교육부는 제2차 진로교육 5개년 기본계획을 통해 진로교육의 내실화를 위해 진로교육법 제정 및 2015 초·중등학교 교육과정 개정으로 등으로 학교급별 특성과 요구를 반영한 진로교육을 실시하고자 하였다(교육부, 2016b). 특히, 진로교육이 강화된 학교 교육과정 운영의 정착을 위해 진로 교육과정 운영의 확대, 진로교육 집중학년·학기제를 통한 진로교육 활동을 모색하고 있다. 진로교육 집중학년·학기제 운영의 경우, 중학교 단계의 자유학기제와 연계하여 우선 일반고 1학년 학생을 대상으로 진로교육 집중학기제를 시범 실시하고, 점진적으로 확산을 도모할 계획이다. 진로교육 집중학년·학기제의 개요는 <Figure 1>과 같다. 성공적인 진로교육 집중학년·



Figure 1. Outline of career education intensive semester & grade system

학기제의 운영 방향은 학교급별 진로교육 목표에 맞는 진로교육 제공, 개인 맞춤형 진로교육, 체험 및 탐색 중심의 진로교육 과정 운영, 국가 및 지역적 인프라 확충이다. 이에 따른 추진 전략에는 초·중·고를 연계한 진로교육 체제 구축, 교과교육-창의적 체험활동-방과 후 활동을 연계한 진로교육 운영, 학교급별 주체-지역단체-중앙정부의 연계 체계 구축, 교과통합 교수·학습 방법 개발 및 확대 운영, 학생 및 지역 특성에 적합한 진로체험 제공, 진로교육에 있어서 학교의 자유성 제고 등이 있다(교육부, 2016b).

이러한 진로교육 집중학년·학기제의 추진 전략 중에 특히, 교과차원에서 진로교과(기술·가정, 진로와 직업) 및 일반교과 연계 진로 수업의 집중 편성과 창의적 체험 활동 중 진로 활동 확대 등이 주요 과제로 대두되고 있다(교육부, 2016b). 이를 위해서는 우선 진로교육 집중학년·학기제에 대한 이해와 교육과정 연계 방향이나 적용 방법, 적용 후 효과 등에 대한 연구를 우선적으로 수행하여 제도 운영의 기반을 확보할 필요가 있다(Choi, Lee, Nam, Lim, & Cho, 2017). 현재는 교육부가 제안하는 운영 모델을 적용하는 연구·시범·협력학교를 통해 일반화 가능성을 검증하는데 중점을 두고 있다. 2015 개정 교육과정과 진로교육 집중학년·학기제의 학교현장 정착을 앞두고 있는 지금 시점에서, 학교 진로교육의 목표인 진로개발역량 강화를 위해 2015 개정 교육과정과 진로교육 집중학년·학기제를 어떻게 연결하여 적용할 것인가에 대한 모색이 요구된다(Choi, Lee, Nam, Lim, & Cho, 2017).

## 2. 진로개발역량

학교진로교육은 미래 사회의 변화에 대응하여 학생들이 주도적·창의적인 진로개발역량을 함양하는 것을 목표로 한다. 교과통합 진로교육의 개념에서 등장한 진로개발역량이란 개인이 진로를 개척할 수 있는 역량으로서 개인이 일생동안 수행하는 다양한 역할과 경험을 자기 주도적이며, 합리적으로 선택, 준비, 비교 및 평가하며 관리할 수 있는 지식, 기술, 태도를 의미한다(교육과학기술부, 2011). 진로개발역량(Career development competency)은 진로개발과 역량이라는 단어가 합쳐진 개념으로 ‘진로개발역량’이라는 용어에는 ‘역량’과 ‘개발’이라는 관점

이 강조되고 있다. ‘역량’의 관점을 강조하고 있는 ‘진로개발역량’이라는 용어에는 진로교육의 목표를 학생 개개인으로서 하여금 단편적인 진로 정보 획득이나 일회적인 진로 결정에 그치지 않고, 진로와 관련된 학생의 행동, 가치 및 태도의 변화를 지향하고 있다. 더불어 학생들이 향후 삶의 과정에서 겪게 되는 다양한 진로 개발의 상황에서 활용 가능한 능력 개념으로 보고 있다(Lim, 2009). 이와 같이 진로개발역량은 시간의 진로교육 또는 진로지도에서 목표로 하던 학생의 진로 발달 또는 진로 성숙의 차원을 넘어 빠르게 변화하는 직업 환경에 대응하기 위한 능력으로, ‘개발’의 필요성을 강조하는 개념이다. 진로개발역량 강화 차원에서 2015 학교진로교육 목표와 성취기준에 제시된 학교급별 진로교육 목표와 진로개발역량 요소를 살펴보면 다음과 같다(교육부, 2015b). 첫째, 학교급별 진로교육 목표의 경우, 초등학교는 자신 스스로의 소중함을 알고, 건강한 생활 습관을 기르며, 풍부한 학습 경험을 통해 긍정적인 직업관을 형성하는 것을 목표로 한다. 중학교에서는 초등학교에서 교육의 성과를 바탕으로 자아 존중감을 기르고 다양한 지식과 경험을 통해 적극적으로 삶의 방향과 진로를 탐색하는 것을 목표로 설정하고 있다. 일반 고등학교에서의 진로 교육의 목표는 미래 직업 세계 변화에 대한 이해를 바탕으로 자신이 진로목표를 세우고 구체적인 정보 탐색을 통해 고등학교 이후의 진로계획을 수립하고 실천하기 위한 역량을 개발하기 위한 것이다. 둘째, 진로개발역량 요소의 경우는 <Table 1>과 같이 자아이해와 사회적 역량, 일과 직업 세계 이해 역량, 진로 탐색 역량, 진로 디자인과 준비 역량의 4가지로 설정하였다. 이는 자기 이해, 직업 세계 이해, 진로 탐색 및 합리적인 연결이라는 전통적인 진로교육의 이론적 근거를 토대로 진로개발역량을 구성하되, 현대 사회의 다양한 변화에 적응하고 효과적으로 대응하기 위하여 자신의 진로를 적극적으로 설계하고 구성한다는 의미로서 진로 디자인과 준비 역량을 포함하였다는 데 의미가 있다. 이와 같은 4가지 진로개발역량은 자아이해 및 긍정적 자아개념 형성 역량, 대인관계 및 의사소통역량, 변화하는 직업세계 이해 역량, 건강한 직업의식 형성 역량, 교육 기회 탐색 역량, 직업정보 탐색 역량, 진로의사결정능력 역량, 진로 설계와 준비 역량의 8가지로 세분화되었다. 또한 이러한 진로개발역량을 토대로 학교급별 진로교육의 성취기준을 제시하였다.

Table 1. Career development competency

Competency	Sub-competency
Self-understanding and development of social skills	Self-understanding and formation of positive self-concept
	Development of interpersonal and communication skills
Understanding the work and world of work	Understanding of the changing job world
	Formation of positive attitude on work
Exploring career	Exploration of educational opportunities
	Exploration of job information
Design and preparation of career	Development of career decision-making abilities
	Design and preparation of career

### 3. 가정교과통합 진로교육

교과통합 진로교육은 학교 교육과정상에서 독립적으로 운영되고 있는 교과(국어, 수학, 사회, 기술·가정, 과학, 미술 등)와 진로교육을 통합하여 운영하는 것을 의미한다. 이때 통합의 방안은 일반 교과의 내용 속에 포함되어 있는 진로 교육적 요소를 선명하게 부각하여 교과의 목표와 진로교육의 목표가 함께 달성될 수 있도록 하는 것이다(교육부, 2016b). 교과통합 진로교육의 목표는 학생의 학습 동기를 촉진하여 보다 능동적으로 학습과정에 참여하여 실생활에서 활용할 수 있는 학습 내용에 우선적인 가치를 두고, 각 교과의 목표와 진로개발역량 함양이라는 진로교육의 목표를 통합하여 함께 달성하는 데 있다(Lee, 2009). 이러한 목표에 근거하여 Lee(2009)의 「교육과정과 연계된 진로교육 운영 모델 구축 II」에서는 5개의 진로개발역량(자기 이해 및 긍정적 자아개념과 태도 형성, 직업 세계의 이해 및 긍정적 가치·태도 형성, 정확하고 신뢰성 있는 진로정보 탐색·해석·활용, 진로계획의 수립·관리·실천, 진로 및 개인 삶의 목표 달성을 위한 평생학습 참여)을 정립하였다. 또한 가정과 목표와 진로개발역량 요소의 관련 수준을 분석한 결과, 대부분 상관관계가 높은 것으로 나타났다. 이 분석 결과를 기초로 하여 가정 교과 내용 영역의 목표와 진로교육의 목표를 균형 있게 통합하여 교수·학습 자료를 개발하였다(교육과학기술부, 2011). 이 개발 자료를 토대로 가정교과통합 진로교육을 실시하였을 때, 학생들의 전반적인 수업 만족도 및 교과에 통합된 진로교육의 만족도가 높은 것으로 나타났다. Kim(2013)은 자유학기제의 올바른 정착과 진로교육의 활성화를 이루기 위한 방안으로 ‘청

소년의 생활 단원’에서 가정교과통합 진로교육 핵심역량을 성취하도록 핵심성취기준을 포함하여 설정한 교수·학습 과정 모형을 제시하였다. 이러한 연구 결과들은 가정과와 진로의 통합은 진로 탐색에 도움이 되며, 진로개발역량을 개발할 수 있는 계기가 될 수 있음을 밝히고 있다. 하지만 Lee, Son, Kim과 cho의(2014)의 자유학기제 1차 연구학교의 가정교과 관련 운영 실태에 따르면, 교과통합 진로교육과정 운영을 통한 진로교육 활성화는 다소 미흡한 편으로 나타났다. 이에 진로교육 집중학년·학기제의 도입과 확산의 시점에서 진로 관련 내용 재구성을 통한 가정교과통합 진로교육을 위한 교수·학습 프로그램 개발, 교육 프로그램 만족도와 적용 효과를 검증하는 실증 연구 등이 요구된다.

### III. 연구 방법

본 연구는 진로교육 집중학년·학기제에서 진로개발역량 강화를 위한 가정교과통합 진로교육 활성화 방안을 마련하는 데 목적이 있다. 본 연구를 위한 구체적인 연구 내용은 다음과 같다.

첫째, 진로교육 집중학년·학기제에서 교과통합 진로교육의 동향을 살펴보기 위해 커리어넷 web site(<http://www.career.go.kr/cnet/front/web/courseLeading/courseMain.do>)에서 2017년 9월 1일에 다운 받은 57개의 2016년 진로교육 집중학년·학기제 시범 및 연구학교의 운영 결과 보고서를 분석하였다. 이

중 운영 과제에 교과통합 진로교육을 주요 과제로 반영하고 있는 총 11개의 보고서를 분석하였다. 이는 진로교육 집중학년·학기제에서 교과통합 진로교육의 교육과정 연계 방안이나 적용 방법에 대한 동향을 우선적으로 살펴, 제도 운영 기반의 확립에 기여할 수 있기 때문이다.

둘째, 2015 개정 교육과정의 교수·학습의 방향은 성취기준을 중심으로 하여 ‘무엇을 배워야 하는가?’, ‘무엇을 가르쳐야 하는가?’의 물음을 갖고 성취기준 중심의 교과 교육과정을 재구성하는 것을 중요시한다. 이러한 요구를 기반으로 진로개발역량 강화를 위한 가정교과통합 진로교육을 위해 2015 개정 기술·가정 교육과정(고등학교 가정생활 분야)에 2015 고등학교 진로교육 목표와 성취기준에서 제시하는 진로개발역량이 어떻게 반영되어 있는지 분석하여, 가정교과통합 진로교육 방향을 제안하였다. 이를 통해 학교 진로교육 성취기준과 가정교과 성취기준의 융합 또는 재구성을 통해 진로개발역량을 강화할 수 있는 방안을 마련할 수 있기 때문이다.

셋째, 진로개발역량을 강화하는 가정교과통합 진로교육의 방안을 <Figure 2>와 같은 교육과정 - 교수·학습 - 평가의 연계 강화를 중심으로 개발하였다. 즉, 2015 개정교육과정의 방향에 맞추어 교육과정 성취기준을 기반으로 한 평가 계획에 따라 교수·학습 과정에서 학생의 변화와 성장에 주목한 과정평가를 중심으로 구성하였다.

특히, 본 연구는 수업 사례 개발에 있어 최근에 실제적 맥락 속에서 학습자의 실천과 행동을 통해 교육의 효과가 검증되어야 한다는 요구에 부합하기 위해 역량 중심 교육으로 접근하였다. 이를 위해 교육과정의 성취기준에서 진로개발역량을 추출하고, 이를 학교 진로교육 성취기준과 융합하여 재구성하였다. 2015 학교 진로교육의 성취기준에는 급변하는 직업 세계 속에서 학생이 자신이 진로를 창의적으로 디자인하는 미래지향적인

진로개발역량을 포함하고 있어, 이를 교과통합 진로교육에 반영하는 것은 현사회가 지향하는 진로교육에 지향점에 부합하는 접근 방식이라 할 수 있기 때문이다. 교수·학습의 경우, 다양한 학생 활동 중심의 교수·학습 방법을 활용하고, 교수·학습의 사결정자로서 학습자의 적극적인 참여를 유도하고, 역량 학습의 실효성을 강화하고자 하였다. 평가의 경우, 교수·학습의 결과뿐만 아니라 과정의 평가를 중시하고, 학생의 성장 과정을 중심으로 누가 기록하여 학기말 평정에 활용하도록 하였다. 이러한 과정에서 가정교과 성취기준 내 진로개발역량의 추출, 개발된 수업 사례의 경우는 가정교과교육 전문가 3인(교과교육학 전공 교수 1인, 교직 경력 12년의 가정교육 박사학위 소지 교사 1인, 교직 경력 16년의 가정교육 박사과정수료 교사 1인)의 협의를 통해 내용 타당도를 평가하여 수정·보완하였다.

#### IV. 연구 결과

##### 1. 진로교육 집중학년·학기제에서 교과통합 진로교육의 동향

2016년에 중학교 단계의 자유학기제와 연계하여 우선 일반고 학생을 대상으로 진로교육 집중학기제가 도입되었다. 현재 진로교육 집중학년·학기제의 추진과정에서 나타나는 교육목표, 운영 과제, 교육과정 재구성, 교수·학습 방법, 평가 등의 내용은 향후 제도 운영의 기반이 되므로 다각적으로 논의가 필요한 시점이다. 특히, 진로교육 집중학년·학기제에 운영에 있어 교과통합 진로교육을 적극 권장하고 있으므로, 시범 및 연구학교들의

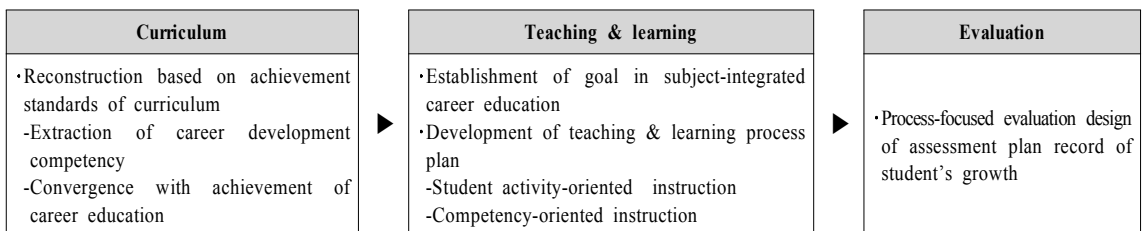


Figure 2. Linkage of curriculum, teaching-learning & evaluation in subjects-integrated career education

교과통합 진로교육 동향을 살펴보는 것은 향후 교과와 연계한 진로교육 발전 방안에 도움이 될 것으로 보였다. 2016년 57개의 진로교육 집중학년·학기제 시범 및 연구학교 결과 보고서에는 각 학교별 주요 운영 과제가 3~5개 정도 제시되어 있었다. 이 57개교 중에 ‘교과통합 진로교육’을 주요 운영 과제로 제시한 학교는 11개교뿐이었다. 이에 11개교를 중심으로 교과통합 진로교육 운영 내용을 살펴보면 <Table 2>와 같다. 11개교는 모두 교과통합 진로교육과정 운영의 활성화를 주요 과제로 제시하였으나, 실제 운영 내용에는 학교마다 양상이 다르게 나타났다. 분석 결과, 1학기당 2~3시간의 교과 진로교육 운영(2개교), 교과통합형 진로교육 주간 운영 또는 수업 공개(2개교), 교과 연계 진로체험(1개교), 교과 수업을 통한 진로 모델 탐색(1개교), 직업 세계를 반영한 교수·학습 과정안 개발 및 적용(2개교), 진로개발역량을 반영한 교과통합 진로교육(2개교), 학교진로교육목표 체제에 따른 교과통합 진로교육(1개교)으로 운영되었다. 교과 관련 진로개발역량과 교과통합 진로목표를 포함하여 교수·학습 과정안을 개발하거나(대전J고, 충남SH고), 학교

진로교육의 목표 및 성취기준을 반영하여 교과 연계(경기Y1고)를 한 사례의 경우는, 교과를 통해 학생 개개인이 주체적인 삶의 방향성을 설정하여 능동적인 진로 탐색을 할 수 있는 기회를 제공할 수 있음을 보여 주고 있었다. 반면, 이 3개교를 제외한 대부분의 학교는 1회성 차원에서의 교과-진로 연계, 교과와 관련한 학과 및 직업 소개, 1회성 체험 등에 머물러 교과통합 진로교육에 대한 이해, 목표, 방향성 등이 부족한 것으로 나타났다. 이러한 결과를 볼 때, 진로교육 집중학년·학기제에서 교과통합 진로교육의 중요성에도 불구하고 아직 내실 있는 운영의 기반을 확보하지 못한 것으로 나타났다. 아쉽게도, 결과 보고서에서는 교과통합 진로교육에서 통합의 관점, 교수·학습 방법의 다양화, 평가, 연간 계획에 의한 교과통합 진로교육의 유·무 등은 파악할 수 없었다. 이에 2015 개정교육과정의 적용과 진로교육 집중학년·학기제의 확산을 앞두고 있는 시점에서 체계적인 준비를 위해 교과통합 진로교육에 관한 단위학교 사례별 질적 연구가 요구되는 바이다.

Table 2. Subject-integrated career education implemented in the model and pilot schools

School	Category	Example
서울 SJ고	진로 수업	·전 교과에서 교과 진로교육 운영(2시간 이상)
서울 SL고	진로 수업	·교과통합 진로교육 운영(3시간 이상)
대구 D고	교과통합형 진로교육 주간	·1학년 10개 교과 수업 중, 교과 담당교사가 10여분 교과 관련 전공학과 입학, 대학 졸업 후 자격증 취득 및 직업에 관한 안내 실시
대전 J고	진로개발역량 강화를 위한 교과통합형 진로교육	·모든 교사, 모든 교과가 실시하여 240여 개의 교과통합 진로교육 지도안 개발 및 적용(교과 관련 진로개발역량 및 교과통합 진로목표 포함)
경기 B고	교과통합 진로교육	·교과통합 진로교육 교수·학습 과정안 개발 ·진로와 연계한 교과 체험의 날 운영 ·교과별 진로탐색 권장 도서 활용 및 수업 운영
경기 D고	교과연계 진로체험	·사회교과 창업나무 프로젝트 ·미술교과 창작만화, 캐릭터, 웹툰대회
경기 Y1고	교육과정·수업·평가 일체화를 통한 교과통합 진로교육	·학교진로교육목표체제에 따른 교과통합 진로교육 운영 ·교과융합 STEAM 프로그램 운영
경기 YJ고	교과 win-win 진로탐색	·교과 수업을 통해 다양한 진로 모델 탐색 ·교과별 직업세계, 학과 소개, 직업 및 진학 정보 제공
충남 SC고	교과통합 진로교육 수업 공개	·수업 공개의 날 전 교과 진로 요소를 삽입하여 수업 전개 ·학생생활기록부 교과특기사항에 교과 관련 진로 의식 등을 기록
충남 SH고	일반 교과와 진로교육연계 운영	·각 교과 속에 진로개발역량을 삽입하여 진로 통합교육 실시
부산 B고	체계화된 진로교육을 위한 교수·학습 지도안 개발	·교과 내용과 관련 있는 다양한 직업의 세계를 수업 시작 전 흥미 유발 자료로 활용한 교수·학습 지도안을 개발 및 적용

## 2. 가정교과와 진로개발역량과의 관계 분석을 통한 교과 통합 진로교육 방향

4차 산업혁명 시대의 도래로 진로개발역량을 중심으로 학생들이 다양한 경험을 통해 자신의 적성을 찾고, 이에 기반 하여 진로를 설계할 수 있는 기회를 제공하는 것이 중요하다. 이에 교과통합 진로교육을 위해서는 우선 가정교과의 성취기준에서 진로개발역량을 추출하고, 필요하다면 이 성취기준을 학교 진로교육의 목표에 부합하게 재구성하는 것이 필요하다. 이를 위해 2015 개정 기술·가정교육과정(고등학교 가정생활 분야의)의 성취기준과 진로개발역량의 관계를 분석한 결과는 <Table 3>

과 같다.

가정생활 분야 3개 영역의 모든 성취기준은 진로개발역량과 관련성이 매우 높은 것으로 나타났다. 16개의 성취기준은 모두 7개 이상의 진로개발역량과 관련되어 있는 것으로 나타났다. 이에 가정교과의 모든 성취기준은 교과통합 진로교육이 가능한 것으로 확인되었다. 특히, 각 성취기준이 7개 이상의 진로개발역량과 관련이 있는 것으로 분석된 바, 각 성취기준의 교육 목표, 교과통합 진로교육 실행 가능성 등을 고려하여 각 성취기준이 가장 집중할 수 있는 역량을 선정하였다. 그 결과, ‘인간발달과 가족’ 영역의 6개 성취기준은 모두 자아이해와 사회적 역량과 가장 관련이 있었고, ‘가정생활과 안전’ 영역의 5개 성취기준 중 핵심 개념 ‘생활문화’의 성취기준 3개는 진로탐색 역량,

Table 3. Relationship between Home Economics and career development competency

영역	핵심 개념	성취기준	진로개발역량								
			자아이해와 사회적 역량 개발		일과 직업세계의 이해		진로 탐색		진로디자인과 준비		
			역량1	역량2	역량3	역량4	역량5	역량6	역량7	역량8	
인간 발달과 가족	발달	[12기거01-01] 건강한 가족 형성의 기반이 되는 사랑과 결혼의 의미를 이해하고 행복한 결혼에 대한 가치를 탐색한다.		●	○	○	○	○	○	○	○
		[12기거01-02] 이상적인 배우자상에 대한 개인적, 사회적 고정관념을 성찰하고 행복한 가정생활을 위한 배우자 선택 기준을 제안한다.	●	○	○	○	○	○	○	○	○
		[12기거01-03] 부모됨의 의미를 인식하고, 책임 있는 부모가 되기 위해 필요한 역량을 탐색한다.	●	○	○	○	○	○	○	○	○
		[12기거01-04] 임신 중 생활과 출산의 과정을 이해하고, 계획적인 임신과 건강한 출산을 위한 방안을 탐색한다.	●		○	○	○	○	○	○	○
	관계	[12기거01-05] 신생아기, 영·유아기, 아동기의 발달 특징을 이해하고 이에 따른 자녀 돌보기의 방법을 익혀 부모가 되기 위해 필요한 역량을 추론한다.	●	○	○	○	○	○	○	○	○
		[12기거01-06] 가족 문화의 의미를 이해하고, 세대 간 관계를 조화롭게 영위할 수 있는 방안을 탐색하여 가족 관계에 적용한다.	○	●	○	○	○	○	○	○	○
가정 생활과 안전	생활 문화	[12기거02-01] 한식의 우수성과 다른 나라의 식생활 문화를 이해하고 현대의 식생활과 접목한 음식을 만들어 건강한 식생활을 실천한다.	○		○	○	○	○	●	○	○
		[12기거02-02] 한복의 미적, 기능적 특징과 다른 나라의 의생활 문화를 이해하고 현대 의복에서의 활용 방안을 탐색하여 창의적인 의생활을 제안한다.	○		○	○	○	○	●	○	○
		[12기거02-03] 한옥의 가치와 다른 나라의 주생활 문	○		○	○	○	○	○	●	○



영역	핵심 개념	성취기준	진로개발역량										
			자아이해와 사회적 역량 개발		일과 직업세계의 이해		진로 탐색		진로디자인 과 준비				
			역량1	역량2	역량3	역량4	역량5	역량6	역량7	역량8			
		화를 이해하고 현대 주거생활에서의 활용 방안을 탐색하여 건강하고 친환경적인 주생활을 실천한다.											
	안전	[12기가02-04] 생애주기별로 발생할 수 있는 생활 및 신변 안전사고의 원인과 영향을 분석하고, 개인·가족·사회적 차원에서 예방 및 대처방법을 탐색한다.	○		●	○	○	○	○	○	○	○	○
		[12기가02-05] 예기치 못한 가족 문제의 종류와 영향을 분석하고, 건강한 가족으로 회복하기 위한 지유 방안을 탐색한다.	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○
자원 관리와 자립	관리	[12기가03-01] 전 생애에 걸친 가정생활 복지 서비스의 종류와 특징을 평가하여 가정생활에서 활용할 수 있는 방안을 제안한다.	○		●	○	○	○	○	○	○	○	○
			[12기가03-02] 경제적 자립의 중요성을 인식하고 가정경제의 안정을 위협하는 요소를 파악하여 가정경제 관리 방안을 제안한다.	○		●	○	○	○	○	○	○	○
			[12기가03-03] 개인과 가족의 소비가 사회 및 환경에 미치는 영향을 분석하여 지속가능한 소비생활을 실천한다.	○		●	○	○	○	○	○	○	○
	생애 설계	[12기가03-04] 가족생활설계의 필요성을 인식하고 미래의 안정적인 가족생활을 준비하기 위한 요소를 파악하여 설계한다.	○		●	○	○	○	○	○	○	○	○
			[12기가03-05] 노년기의 특성을 이해하고 자립적인 노후 생활을 영위하기 위해 요구되는 생활 역량을 추론하여 제안한다.	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○

- 1) 진로개발역량은 다음과 같다. 역량1: 자기이해 및 긍정적 자아개념 형성, 역량2: 대인관계 및 의사소통역량 개발, 역량3: 변화하는 직업 세계의 이해, 역량4: 건강한 직업의식 형성, 역량5: 교육 기회의 탐색, 역량6: 직업 정보의 탐색, 역량7: 진로의사결정능력개발, 역량8: 진로 설계와 준비  
 2) 관련 수준은 다음과 같다. 성취기준에 가장 부합하는 진로개발역량의 경우는 ●, 성취기준과 부분적으로 관련이 있는 경우는 ○로 표시한다.

‘안전’의 성취기준 2개는 각각 자아 이해와 사회적 역량, 일과 직업 세계이해 역량과 가장 관련이 있는 것으로 나타났다. 또한 ‘자원 관리와 자립’영역의 5개의 성취기준의 경우, 핵심개념 ‘관리’의 성취기준 3개는 모두 일과 직업세계 이해 역량, 핵심개념 ‘생애 설계’의 성취기준 2개는 각각 자아이해와 사회적 역량, 일과 직업세계 이해 역량과 가장 관련이 있는 것으로 나타났다. 이를 종합하면, 가정교과의 성취기준은 진로개발역량 중 자아이해와 사회적 역량(8개), 일과 직업 세계의 이해 역량(5개), 진로탐색 역량(3개)순으로 관련이 있는 것으로 나타났다.

이상의 결과에 근거하여 진로개발역량별 가정교과 통합 진로교육의 방안을 제시하면 다음과 같다.

첫째, 자아이해와 사회적 역량의 경우, 고등학생들은 자신의 특성을 이해하고, 진로에 대한 자신의 강점과 약점을 파악하고 향상해 나가는 노력이 필요하다. ‘인간발달과 가족’ 영역의 성취기준은 사랑과 결혼, 부모됨의 준비, 임신 중 생활과 출산, 자녀 돌보기, 가족문화와 세대 간 관계의 내용을 다루고 있다. 사랑과 결혼, 부모됨의 선택, 가족 문화와 세대 간의 관계에 관한 성취기준을 다룰 때, 무엇보다 자신의 발달 특성을 토대로 자신을 총체적으로 바라보는 관점을 갖고, 긍정적인 자아정체감 확립하는 것을 중요시한다. 이러한 자아정체감 확립을 진로교육과 연계하여 고등학생들은 자신의 강점과 약점을 파악한 후, 강점은 발전시키고 약점은 보완하는 방법을 찾아 자아를 이해하

고 긍정적인 자아개념 형성 역량을 기를 수 있도록 한다. 또한 타인과의 관계에서 사랑하는 방법과 행복한 결혼의 조건에 대한 성찰, 자녀 돌보기에 대한 이해 및 세대 간의 소통을 통한 긍정적인 관계 형성 방안 탐색과 ‘가정생활과 안전’ 영역에서 건강한 가족으로 회복하기 위한 치유 방안 탐색은 대인 관계 및 의사소통역량 향상과 깊은 관련이 있다. 이러한 역량을 진로교육과 연계하면 고등학생들이 가족관계, 교우 관계, 사제시간 등 다양한 사회생활에서의 대인관계의 중요성을 인식할 수 있도록 한다. 특히, 미래의 직업생활에서 효과적인 의사소통의 방법을 익혀 사회적 역량을 기를 수 있도록 한다.

둘째, 일과 직업세계 이해 역량의 경우, 고등학생은 자신이 곧 직업인으로 살아가게 될 사회의 모습과 변화를 이해하고 대응할 수 있어야 한다. 또한 일반적인 잣대에 의해서 직업을 선택하기 보다는 직업에 대한 가치관을 스스로 확립하는 것이 중요하다. ‘인간 발달과 가족’, ‘가정생활과 안전’, ‘자원관리와 자립’의 모든 성취기준은 변화하는 일과 직업세계의 이해 역량과 관련이 있다. 특히 ‘가정생활과 안전’ 영역의 성취기준 중에 가족의 생애주기별 안전과 ‘자원관리와 자립’ 영역의 가정생활 복지 서비스의 활용, 경제적 자립의 준비, 지속가능한 소비생활 실천, 가족생활설계 관련 내용을 다룰 때에는 최근 사회 변화 양상을 포착하고, 다양한 직업 세계의 탐색에 접근할 수 있다. 예를 들면, 생애주기별로 발생할 수 있는 안전사고를 가족·사회적 차원에서 예방하는 방법을 탐색하는 과정을 통해 최근 가장 중요한 이슈 중 하나인 사회 안전 시스템의 원활한 작동을 위해 요구되는 직업 세계를 상상해볼 수 있다. 또한 저출산·고령 사회에 따른 가정생활 복지 서비스 평가 및 제안, 경제 성장 둔화로 인한 경제적 자립의 중요성 및 경제 관리 능력의 강화 방안, 지속가능사회의 실현 방안, 미래 지향적인 관점에서 변화하는 생활 구조에 대비한 가족생활설계 실천 등의 내용을 다루는 성취기준의 경우, 단기적 관점이 아닌 전 생애적 관점에서 장기적인 직업 세계를 예측해 볼 수 있는 기회를 제공한다. 이러한 교육적 기회를 진로교육과 연계하여, 앞으로 새롭게 나타날 직업이 무엇인지 생각하고, 이러한 직업을 갖고 직업인으로 일하기 위해 필요한 역량을 갖춘 인재상을 탐색해 볼 수 있도록 한다. 특히 직업인이 과거처럼 기존에 있는 직업을 수동적으로 선택하는 것이 아니라 전 생애적 관점에서 자신이 주도적으로 창직이나 창업의 가능성을 계획하여 일과 직업세계 이해 역량을 기

를 수 있도록 한다.

셋째, 진로 탐색 역량의 경우, 고등학생은 현실적인 진로 목표를 설정하고, 대학이나 전공에 대한 다양한 정보를 탐색하고, 관심 직업에 대한 구체적인 정보나 자격 요건 등에 대해 면밀하게 파악하는 것이 필요하다. ‘인간 발달과 가족’, ‘가정생활과 안전’, ‘자원관리와 자립’의 모든 성취기준은 직업 탐색 역량과 관련이 있다. 특히 ‘가정생활과 안전’ 영역에서 한식과 건강한 식생활, 한복과 창의적인 의생활, 한옥과 친환경적인 주생활의 내용을 다루는 성취기준의 경우, 식생활(한식의 우수성, 다른 나라의 식생활 문화, 한식을 응용한 음식 만들기), 의생활(한복의 우수성, 다른 나라의 의생활 문화, 한복을 응용한 의복 디자인과 생활 소품 만들기), 주생활(한옥의 가치, 다른 나라의 주생활 문화, 친환경적인 주생활 문화)와 관련된 직업 및 경로 탐색, 관련 직업의 자격 조건 등을 다룰 수 있다. 이 외 ‘인간 발달과 가족’, ‘자원관리와 자립’의 성취기준에서 역시 아동·가족생활, 소비생활 분야의 직업 탐색의 기회를 가질 수 있다. 이러한 기회를 진로교육과 연계한다면, 단순한 1회성 직업 검색이 아니라 가정생활 분야의 다양한 전공에 대한 내실 있는 직업 탐색이 가능하다. 특히, 가정생활 분야의 체험, 실습, 제작 등을 통한 직업 탐색을 통해 이 분야와 관련된 자신의 진로 목표를 면밀하게 검토하고 분석하도록 하여 자기주도적인 차원의 진로 탐색 역량을 강화시킬 수 있도록 한다.

넷째, 진로디자인과 준비 역량의 경우, 고등학생은 진로를 개발하는 과정에서 마주칠 수 있는 어려움을 해결하고, 구체적인 진로계획을 수립하여 실천하는 것이 필요하다. 세 영역의 모든 성취기준 역시 진로디자인과 준비 역량과 관련이 있다. 세 영역과 관련된 성취기준을 학습하면서, 고등학생은 가족·식·의·주·소비생활 분야의 진로를 디자인하기 위해 본격적으로 관련 대학 및 학과를 탐색해 볼 수 있다. 이를 진로교육과 연계하여, 보다 면밀하게 진로 목표와 관련된 대학과 전공을 선택하고, 관련 학과의 입학 정보를 분석하여 조건을 갖추도록 해야 한다. 특히, 입학 여부만이 관심사가 아니라 미래에 가정생활 분야의 취업과 관련된 진로 대안을 탐색하고, 취업에 필요한 정보까지도 수집해 볼 수 있도록 한다.

이상과 같이 가정교과의 성취기준은 진로개발역량의 요소를 전 영역에 걸쳐 두루 포함하고 있는 바, 진로·직업의 의미를 학생 개인이 삶과 연계성을 가지도록 하고, 생애주기 관점에서 직

업 세계에 대응하는 주도적이고 실천적인 태도를 갖도록 할 수 있는 것으로 나타났다. 즉, 가정교과는 학교 진로교육의 목표를 달성하고, 미래 인재로서 갖추어야 진로개발역량을 길러주는 핵심 교과임을 확인할 수 있었다.

### 3. 진로교육 집중학년·학기제에서 가정교과통합 진로교육 개발 사례

고등학교 진로교육 집중학년·학기제에서 진로개발역량 강화를 위한 가정교과통합 진로교육은 교육과정-교수·학습-평가의 연계(Figure 2 참조)를 중심으로 개발하였고, 그 과정을 살펴보면 다음과 같다.

#### 1) 교육과정 개요

기술·가정(고등학교 1~3학년군)의 ‘자원관리와 자립’ 영역은 학생들이 가정생활에 필요한 개인적·사회적 자원을 관리·활용하는 방법을 탐색하여 노후까지의 생활 설계에 대한 이해와 준비를 통하여 삶의 질을 높이는 생활자립능력을 기르는 것을 목표로 한다. 생활자립능력의 경우 삶의 주체로서 일상생활의 문제를 스스로 판단·수행하고 자기 관리 및 생애를 설계할 수 있는 능력으로, 개인이 주도적·창의적으로 진로를 개척하는 진

로개발역량과 밀접한 관련이 있다. 특히 ‘자원관리와 자립’ 영역의 핵심개념 ‘생애설계’의 경우, 노후까지 안정적인 자립적인 삶을 준비하는 내용을 다루고 있어 전 생애적 관점에서 진로개발역량을 함양하기에 적합할 것으로 생각된다. 이에 핵심개념 ‘생애설계’의 성취기준(12기가03-05)과 학교 진로교육의 성취기준(GH I 2.1.1, GH II 1.1.4)을 중심으로 교육과정 재구성을 통해 개발한 교과통합 진로교육 사례의 교육과정 개요는 <Table 4>와 같다.

#### 2) 교수·학습 개요

본 연구에서 개발된 수업의 핵심 질문과 교수·학습 구성은 <Table 5>와 같다. 개발된 수업은 노인의 삶을 이해하여 누구나 노인이 될 수 있고, 노인 존중에 대한 인식 개선을 기반으로 자립적인 노후 생활을 위해 필요한 역량을 추론하여 고령화 사회에 대비할 수 있는 방안을 마련하는 통합적인 관점 차원에서 4가지의 핵심 질문이 도출되었다.

각 핵심질문에 대한 수업 구성은 다음과 같이 디자인되었다.

첫째, ‘노인에 대한 나의 인식은 어떠한가?’라는 질문의 경우, 학습자가 고령 사회의 도래와 사회의 변화를 인식하고 노인에 대한 이해가 필요함을 인식하도록 한다. 이를 위해 노인에 대한 개인의 인식을 비주얼씹기로 표현한 후, 매체에 반영된 노인의 이미지를 분석하는 미디어리터러시 활동을 통해 자신이 가

Table 4. Outline of curriculum

교과영역	자립 관리와 자립 생애설계	진로교육 영역	I. 자아이해와 사회적 역량 개발 II. 일과 직업세계의 이해
교과 성취기준	[12기가03-05] 노년기의 특성을 이해하고 자립적인 노후 생활을 영위하기 위해 요구되는 생활 역량을 추론하여 제안한다.		
진로교육 성취기준	[GH I 2.1.1] 친구, 가족, 지인을 대하는 자신의 태도를 성찰하고, 부족한 부분을 개선할 수 있다. [GH II 1.1.4] 사회가 필요로 하는 새로운 직업을 상상할 수 있다.		
교과-진로 통합 성취기준	노년기의 특성에 대한 이해를 기반으로 노인에 대한 자신의 태도를 성찰하고 개선하며, 자립적인 노후 생활을 영위하기 위해 요구되는 생활역량을 추론하여 제안하고, 고령화 사회가 필요로 하는 새로운 직업을 창조할 수 있다.		
교과-진로 통합 교육 목표	노인의 발달 특성에 대한 이해를 통해 세대 간의 이해를 증진하고, 미래에 자신의 자립적인 노후생활을 위해 필요한 생활 역량을 준비하고 실행할 수 있는 방안을 제안한다. 또한 고령 사회로 인하여 파급되는 여러 가지 문제들에 대응할 준비를 갖출 수 있는 직업개발능력을 기른다.		
교과 역량 및 진로개발 역량	실천적문제해결능력, 생활자립능력, 관계형성능력, 자아이해 및 사회적 역량 개발, 일과 직업의 세계 이해 역량		

Table 5. Core questions and teaching and learning composition

<b>Core questions</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ What about my perceptions of the elderly?</li> <li>▶ What are the developmental characteristics of the elderly?</li> <li>▶ What capacity should be developed for stable and independent old age life?</li> <li>▶ Can we prepare for and take action on the various problems caused by the aging society?</li> </ul>								
<b>Teaching and learning composition</b>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px; margin: 0 auto;">                 Analysis of self-awareness and social image on the elderly                   Visual thinking Media literacy             </div>	→	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px; margin: 0 auto;">                 Understanding developmental characteristics of the elderly                   Havruta             </div>	→	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px; margin: 0 auto;">                 Experiencing old age development change                   Hands-on activities             </div>	→	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px; margin: 0 auto;">                 Developing manuals for strengthening self-reliant old age life capacity                   Making manual             </div>	→	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px; margin: 0 auto;">                 Creating jobs required for aging society                   Design thinking             </div>

진 노인에 대한 생각이 어떤 배경에 기인한 것인지, 미디어에서 보여주는 왜곡되거나 편향된 노인 이미지가 개인이나 사회에 미치는 영향을 토론하고, 노인에 대한 관점을 재정립할 수 있도록 한다.

둘째, ‘노인의 발달 특성은 어떠한가’라는 질문의 경우, 평소 노인의 말과 행동에서 이해할 수 없고 답답했던 경험을 나누는 하브루타 활동을 통해 노인의 신체적, 인지적, 사회·정서적 발달 특성을 이해하고, 특히 노인 체험 활동을 통해 노인이 일상 생활에서 경험하는 불편함을 찾고, 해결 방안을 탐색하여 노인 에 대한 공감대를 형성하고 노인과의 의사소통능력을 기른다.

셋째, ‘안정적이고 자립적인 노후 생활을 위해 어떤 생활 역량을 길러야 하는가’라는 질문의 경우, 노년기 변화의 이해와 세대 간의 상호 배려에 대한 인식을 토대로 자립적인 노후 생활을 위해 필요한 생활 역량이 무엇인지 모듈활동을 통해 토론하고 이를 홍보하는 매뉴얼을 제작하고 발표하도록 한다.

넷째, ‘고령 사회로 인해 파급되는 여러 가지 문제들에 대한

대응을 준비하고 실천할 수 있는가’라는 질문의 경우, 노인을 비롯한 모든 인간의 존엄성과 인권이 보장되는 건강한 고령 사회를 만들어 가기 위해 필요한 직업을 디자인씽킹을 통해 창조하여 발표하도록 한다.

3) 평가 개요

본 연구에서 개발된 수업의 평가 방향은 <table 6>과 같다. 교육과정의 성취기준에 기반하여 평가목표를 설정하고, 평가기준 상-중-하로 진술하였다. 구체적으로 살펴보면 평가 목표는 ‘노인의 발달 특성을 이해하여 이를 근거로 자립적인 노후 생활을 위해 개인적, 가족적, 사회적 차원에서 필요한 생활역량을 추론하여 고령 사회에 대비하고, 노인 에 대한 이해의 폭을 넓혀 세대 간에 서로를 배려하는 관계형성능력을 기른다’로 설정하였다. 이에 따른 평가기준 ‘상’은 ‘노년기의 특성을 이해하고 자립적인 노후 생활을 영위하기 위해 요구되는 생활역량을 다양

Table 6. Objective and criteria for evaluation

<b>Evaluation objective</b>	Based on an understanding of the developmental characteristics of the elderly, propose capabilities required for self-reliant old age life in terms of individual, family, and society, and create jobs for the aged society.	
<b>Evaluation criteria</b>	High	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Understand the developmental characteristics of the elderly.</li> <li>•Propose capabilities required for self-reliant old age life in terms of individual, family, and society.</li> <li>•Create jobs for the aged society.</li> </ul>
	Middle	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Explain the developmental characteristics of the elderly.</li> <li>•Investigate capabilities required for self-reliant old age life.</li> <li>•Explore jobs for the aged society.</li> </ul>
	Low	•Describe the developmental characteristics of the elderly, and capabilities required for old age life

한 관점을 추론하여 구체적으로 실현할 수 있는 방안을 제안할 수 있다', 평가기준 '중'은 '노년기의 특성을 이해하고 자립적인 노후 생활을 영위하기 위해 요구되는 생활역량을 추론할 수 있다', 평가기준 '하'는 '노년기의 특성을 알고 노후 생활을 영위하기 위해 요구되는 생활 역량을 설명할 수 있다'로 제시되었다. 이를 통해 학생이 과제를 성공적으로 수행하는 기준을 제공

하여 교수·학습 과정에서 학생의 변화에 성장을 평가하는 과정 중심평가에 중점을 두었다.

특히, 역량기반 교육이나 과정중심평가의 경우, 학생들의 수행을 통해 역량이 드러나므로 수행평가를 위주로 구성하였고, 평가 방법의 다양화(교사, 동료 및 자기 평가)를 모색하였다. 이러한 평가 패러다임에 의해 개발된 평가 세부기준은 <table 7>

Table 7. Detailed criteria for evaluation

Area		Criteria		Method
Self-awareness of the elderly : Visual thinking	Suitability	Is image related with characteristics of the elderly?		Teacher / Peer / Self eval.
	Creativity	How creative are the content and the way of expression?		
	Expression	Are expressions appropriate to the subject?		
Analysis of social image on the elderly : Media literacy	Message analysis	Is the purpose, theme, and attention-grabbing skill or content of the message critically analyzed?		Teacher / Peer / Self eval.
	Logicity	Are the following logically presented? - The values and views expressed by the message, the excluded viewpoints, intentionally omitted and distorted facts		
	Creativity	Does it suggest the improvement direction of the advertisement about the elderly in creative way?		
Understanding the developmental characteristics of elderly : Havruta	Content	Can you correlate the developmental characteristics of the elderly with their causes in your daily life with the words and behaviors of the elderly?		Teacher / Peer / Self eval.
	Query	Can you ask based on the perception of the elderly in terms of physical, cognitive, and socio-emotional development and change?		
	Answer	Can you specifically answer the cause of the developmental change in old age?		
Experiencing old age life : Experience activities	Preparation	Have you prepared the appropriate tools to experience the various changes of old age?		Teacher / Self eval.
	Participation	Have you actively participated in experiencing the change of tactile, auditory, visual, olfactory, and muscular strength?		
	Reporting	Are experiencing of elderly people described in detail? Have solutions for uncomfortable situation of the elderly in their daily life investigated and proposed		
Capacities for self-reliant old age life	Discussion & inference	Suitability	Is the content of reasoning relevant to the topic?	Teacher / Peer / Self eval.
		Logicity	Is the basis of reasoning well explained?	
		Creativity	Do you creatively propose plans to strengthen aged living capacity in three aspects (personal, family, and social)?	
	Making manual	Suitability	Are the discussions and inferences exactly expressed?	
		Creativity	Is the content of the manual creative and expressive?	
		Completeness	Has the manual completed properly?	
Developing jobs for aged society	Reporting	Suitability	Is the new job presented in connection with the resolution of problems in aging society?	Teacher / Peer / Self eval.
		Creativity	How creative are the content and the way of expression?	
		Expression	Are expressions appropriate to the subject?	

과 같다. 모든 수행평가에 대해 학생들의 수행과정에 대해 각각 3가지의 평가 세부기준을 제시하였고, 평가방법의 경우 노인체 험활동을 제외하고는 모두 교사평가, 자기평가, 동료평가가 반영되도록 하였다.

4) 가정교과통합 진로교육 차시별 학습 및 평가활동 사례

본 연구에서 개발된 수업은 10차시 분량으로 가정교과의 학습 요소와 진로개발역량을 유기적으로 연결하여 <Table 8>과 같이 차시별 학습 및 평가 자료로 구성되었다. 또한 차시별 수업 자료는 교육부(2016c)의 2015 개정교육과정 교수·학습자료(기술·가정) 양식을 참고하여 <Figure 3>과 같이 구성하였다. 수업 자료는 누구나 노인이 될 수 있고, 노인 존중에 대한 인식 개선을 기반으로 노인 생애 체험, 자립적인 노후 생활을 위해

필요한 생활역량을 추론하여 고령화 사회에 대비할 수 있는 방안을 마련하고 새로운 직업을 창조하는 교과통합 진로교육의 관점에서 구성되었다. 본 수업은 10차시로 구성되어 있지만, 단위 학교의 실정이나 학생들의 수준에 따라 차시를 늘리거나 줄여서 수업을 구성할 수 있다. 또한 학습 자료도 교사의 선택에 따라 일부분만 선택적으로 사용할 수 있으며, 필요한 경우 가공 또는 재구성하여 사용해도 좋다. 이 수업을 통해 학생들은 자아 이해와 사회적 역량, 일과 직업세계 이해 역량을 강화할 수 있다. 아울러 개발된 수업은 가정교과와 관련한 내용 지식뿐만 아니라 체험, 사회 변화에 따른 가치 판단을 통한 창직 활동을 강조하여 교과와 관련한 진로를 독창적으로 설계해보는 기회를 갖도록 하여, 궁극적으로 교과역량 함께 진로개발역량 강화에 목적을 두고 있다.

Table 8. Learning & evaluation activities according to lesson time

Lesson time	Learning activities	Evaluation activities	Career development competency
1-2	<p><b>•노인에 대한 나의 인식은 어떠한가?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 고령 사회의 도래와 사회 변화를 이해하기</li> <li>- 노인에 대한 자신의 인식과 이미지를 비주얼씹킹을 통해 살펴보고, 그런 인식을 갖게 된 이유를 함께 나누기</li> <li>- 우리 사회에 반영되어 있는 노인의 이미지를 미디어리터러시를 통해 분석 및 발표하기</li> </ul>	<p><b>[평가 관점]</b> 노인에 대한 자신의 인식과 사회적 이미지를 비판적으로 분석하였는가?</p> <p><b>[평가 방법]</b> - 평가자료 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교사평가(비주얼씹킹, 미디어리터러시)</li> <li>- 학생평가(자기평가, 동료평가)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>·자아 이해와 사회적 역량</li> </ul>
3-5	<p><b>•노인의 발달 특성은 어떠한가?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 평소 노인의 말과 행동에서 이해할 수 없었던 경험을 통해 ‘노인은 왜 그럴까?’라는 질문만들기</li> <li>- 모둠원들과 함께 질문에 답하며 노인의 발달 특성을 신체적, 인지적, 사회·정서적 발달 차원으로 유목화하여 정리하기</li> <li>- 노인의 촉각, 청각, 시각, 후각, 근력의 변화를 실제로 체험하기</li> <li>- 일상생활에서 노인이 불편함을 느낄 수 있는 상황을 탐색하여 노인을 이해하고 배려하는 차원에서 해결 방안을 제시하기</li> </ul>	<p><b>[평가 관점]</b> 노인의 발달 특성에 대한 이해를 토대로 일상생활에서 노인이 느끼는 불편한 점을 탐색하여 창의적인 해결 방안을 제시하였는가?</p> <p><b>[평가 방법]</b> - 평가자료 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교사평가(하브루타, 노인체험)</li> <li>- 학생평가(자기평가, 동료평가)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>·자아 이해와 사회적 역량</li> <li>·일과 직업세계 이해 역량</li> </ul>
6-8	<p><b>•자립적인 노후 생활을 위해 어떤 생활역량을 길러야 하는가?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 제시된 자료를 보고 자립적인 노후 생활을 의미와 필요성 이야기하기</li> <li>- 건강한 노인의 삶을 위해 개인적, 가족적, 사회적 차원에서 필요한 생활 역량을 추론하고 토의하기</li> <li>- 선정된 생활 역량을 홍보하는 매뉴얼을 제작 및 발표하기</li> </ul>	<p><b>[평가 관점]</b> 자립적인 노후 생활을 위해 필요한 생활 역량을 개인적, 가족적, 사회적 차원에서 추론하고, 이를 홍보하는 매뉴얼을 창의적으로 제작하였는가?</p> <p><b>[평가 방법]</b> - 평가자료 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교사평가(보고서, 매뉴얼)</li> <li>- 학생평가(자기평가, 동료평가)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>·일과 직업 세계 이해 역량</li> </ul>
9-10	<p><b>•고령 사회로 인해 파급되는 여러 가지 문제들에 대한 대응을 준비하고 실천할 수 있는가?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 현재 노인들이 직면한 문제점을 해결하기 위해 필요한 가치 탐색하기</li> <li>- 선정된 가치를 토대로 문제(모순점)의 발견 및 해결 방법 모색, 창직 아이템을 디자인씹킹을 통해 선정하여 발표하기</li> </ul>	<p><b>[평가 관점]</b> 고령 사회에서 가치를 창출하는 새로운 직업을 창의적으로 제시하였는가?</p> <p><b>[평가 방법]</b> - 평가자료 4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교사평가(디자인씹킹)</li> <li>- 학생평가(자기평가, 동료평가)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>·일과 직업 세계 이해 역량</li> </ul>

### 학습지 3 노인은 왜 그걸까? (3차시)

■ 영상의 노인과의 결함을 토대로 질문하고 답하십시오.

주어	노인의 왜 그런 말과 행동을 할까?	
why	질문	답변(근거, 이유, 설명)
why ㉠	왜 자세가 변합니까? 왜 회로가 변합니까? (피부 푸름, 백발, 탈모, 기미)	• 몸이 굵으면서 출루가 많아진다. • 노화의 현상이다.
why ㉡	왜 지나가면서 술 사람을 종종 씹까? 왜 이렇게 콘스피로 씹합니까?	• 시야가 좁아진다. • 노인성 난청이다.
why ㉢	왜 화장실에 소변보러 자주 갈까? 왜 한 날 입맛이 없다고 할까?	• 신장 질환의 결과로 신장(여과용)이 떨어진다. • 한 예 강도가 강해지고 냄새를 맡는 후각이 떨어진다.
why ㉣	왜 조식상이 커질까? 왜 할상 우물일까?	• 곱씹기에 대한 자신감이 감소한다. • 스프레드의 질이 부양적이고 양이 크다
why ㉤	왜 오래된 물건이 좋을까? 왜 싱거운 화를 내실까?	• 물건을 바꿔보면서 과거를 회상하거나 마음의 안락을 찾는다. • 한 번 화가 나면 안정을 찾기까지 시간이 오래 걸린다. • 지난 것을 되돌아보고 회상하는 것은 좋아하기 때문이다. → 보통 사람의 '가서전'
why ㉥	왜 자주 옛날이야기를 할까?	• 추억이 풍부 • 시간의 유희함을 기억하고 • 사회적 상호작용을 선택함으로써 정서를 조절한다.
why ㉦	• 순해 보면서 '좋은 것이 좋다'고 말할까?	• 순아관후후 시간의 유희함을 기억하고 • 사회적 상호작용을 선택함으로써 정서를 조절한다.

■ 뒤 하부류의 활동을 토대로 노인의 발달 특성별로 유희화하여 정리하십시오.

신체적 발달	인지적 발달	사회·정서적 발달
1. 자세가 변한다. 2. 회로가 변하고 기온이 민감하다. 3. 식습관과 소화기능이 변한다. 4. 시각과 청각이 변한다. 5. 화장실에 자주 간다.	1. 판단과 행동에 조심성 → 시각, 청각 등 지각능력 변화, 작업의 속도가 알보다 정확하고 질을 중시함 2. 새로운 것을 받아들이기 어려움 → 경직성 증가 3. 자주 분노 → 전투인의 변화	1. 우울 감항 증가 → 건강 열해움, 불행함 등 2. 오래된 물건을 좋아함 → 정서적 안정감을 갖게 됨 3. 순해 보면서 '좋은 것이 좋다'고 말할까 → 정서조절을 못이 발달한 결과

### 평가자료 2

#### 교사 평가지

일자: \_\_\_\_\_ 학년 반 번 이름: \_\_\_\_\_

평가영역	항목	평가 기준	우수	보통	미흡
핵심역량	내용	일상생활에서 노인의 발달 특성과 그 원인을 정확하게 연결하였는가?			
	질문	영수 관찰한 노인의 신체적, 인지적, 사회·정서적 발달 변화를 다양하게 인지하여 창의적으로 질문하였는가?			
노인 체험 활동	태연	노년기 발달 변화의 원인이 부합하는 대답을 구체적으로 하였는가?			
	준비도	노년기의 다양한 변화를 체험할 수 있는 도구를 기준으로 따라 정확히 제작하여 준비하였는가?			
	참여도	숙박, 청각, 시각, 후각, 근력 및 변형 체험에 적극적으로 참여하였는가?			
보고서 작성	노인 체험에 대한 후기 작성 내용이 구체적이고, 일상생활에서 노인이 경험하는 노년기 수 있는 영향을 인식하여 그 해결 방안을 창의적으로 제안하였는가?				

#### 동료 평가지

일자: \_\_\_\_\_ 학년 반 번 이름: \_\_\_\_\_

영역	평가 내용	매우 미흡	미흡	보통	우수	매우 우수
핵심역량	핵심역량 질문 제작 시 창의적인 생각을 제시					
	핵심역량 과정에서 질문·응답 시 내용의 충실성과 태도					

#### 학생 자기성찰 평가지

일자: \_\_\_\_\_ 학년 반 번 이름: \_\_\_\_\_

■ 학생은 자기평가를 통해 수업에 참여하는 과정에서 어떤 내적 성장이 일어났는지 스스로 성찰한다.

항목	내용
참고 내용	
비율과 성장	

### 학습지 5 자립적인 노후 생활을 위해 어떤 준비를 해야 할까? (6차시)

모둠명	나이스 예의칭	모듬원 이름	간주, 허나, 승민, 준호
학습 주제	1. 자립적인 노후 생활을 위해 필요한 조건 분석 2. 자립적인 노후 생활을 위한 생활 역량 강화 방안 탐색(가족, 가족적, 사회적 측면) • 현재 본인의 생각에서 본 노인 빈곤, 가족 관계, 건강 등과 연결하여 토의		
	1. 자립적인 노후 생활을 위해 필요한 조건을 생각해보고, 우선순위를 정해보고, 그 이유를 이야기 해주세요. • 1순위: 신체적/정신적 건강 → 건강한 정신과 육체와 정신이 있어야 노후 생활을 계획의 인생으로 만들 수 있기 때문임. • 2순위: 경제적 안정 → 노년기에는 지속적인 의료비와 여가 활동을 위한 지출이 있다. 하지만 충분한 일거리가 있어 근로 후유가 있어도 일하지 못해 노인 빈곤에 시달릴 수 있음. • 3순위: 가족, 주변사람들과의 정서적 교류 → 노인은 사회적 교류가 감소하여 외로움, 우울감 등에 노출되기 쉽다. 따라서 가까운 주변 사람들과의 정서적 교류를 통해 안정감을 가지는 것이 필요함. (예: 격렬한 일거리, 원만한 인간관계, 건강, 희망생활, 수입, 종교 등)		
학습 활동 전개 (준비-토의)	2. 자립적인 노후 생활을 위한 생활 역량 강화 방안에 대해 토론하여 정리하십시오. ■ 개인적 차원 - 은퇴 준비: 은퇴 후 삶의 대부분은 여가 시간이 되므로 흥미와 적성에 맞는 여가활동을 가려야 함 - 여가 활동 준비: 은퇴 후 일상의 대부분의 시간은 여가 시간이 되므로 흥미와 적성에 맞는 여가활동을 가려야 함 - 경제적 준비: 재취업, 저축, 보험, 연금 등 다양한 방법으로 소득을 유지하여 안정감이 경제적 준비를 해야 함 ■ 가족적 차원 - 정서적으로 손 자녀, 자녀 부부의 연대감을 유지하기 위해 정기적으로 안부 연락을 전하고, 가족 행사를 통해 친밀감을 유지하는 방안을 마련해야 함. ■ 사회적 차원: - 소득 보장: 최저 생계비를 확보하도록 함(예: 연금, 국민기초생활보조제도) - 고용 보장: 노인의 경제 활동을 참여하기 위한 법적/제도적 장치 마련 - 의료 보장: 노인성 질환, 만성 질환에 대한 의료지원제 마련 (예: 치매)		
	예상되는 질문 예상되는 질문의 답 보충 설명 할 내용	노년기에 인생 추구해야 할 고향을 무엇일까? 우리는 어떤 노력을 해야 할까? 최선을 다해 노력한 후 의미 있는 일상에 대해 감사하고 만족하는 자가 행복한 노정을 가지는 것이 아닐까? 노인 역시 처음 경험하는 노인의 역할 때문에 빠질 수 있다. 개인, 가족, 사회적 차원의 지원을 통해 노인이 화려했던 젊은 자아를 재발견할 수 있고 자립적이고 안정적인 노후 생활을 영위할 수 있도록 권해야 한다.	

### 학습지 6 자립적인 노후 생활을 위한 매뉴얼 제작 (7-8차시)

제목	자립적인 노후 생활을 위해 무엇을 할까?
표현 방법	인포그래픽 제작
표현 의도	고령 사회에 대한 대응 역량이 국가 경쟁력을 좌우한다는 목표 하에 노후를 대비하면 건강할 신체 생활이 가능하고 직인 생활을 연장할 수 있어 노후에도 자립적인 생활이 가능하며, 여가활동을 통해 삶의 질을 높일 수 있다는 메시지를 전달한다.
주제 및 내용	안티 에이징의 3대 핵심!! 1. 문제 인식 - 건강하지 못한 노인이 가장 큰 사회적 문제가 될 것이고 사회의 지속가능성을 위협할 것이다. - 노후를 대비하면 노인들의 사회활동이 활발해지고 사회적 부담도 완화될 것이다. 2. 개선 방안 탐색 - 건강 장수를 위한 안티 에이징 핵심이 필요하다. - 노후는 그 중요성에 비해 준비에 대한 이해가 부족하다. 기술뿐만 아니라 라이프 스타일, 보조 공학 등을 이용해 해결할 수 있는 부분이 많다. 3. 안티 에이징에 관한 조사, 분석 - 안티 에이징의 통합 및 주요 이슈를 조사한다. 4. 안티 에이징 목표 설정 - 3을 토대로 안티 에이징 3대 키워드를 도출한다. ● 생활 여망: 소식, 운동 등 노후에 맞는 일상화 ● 조기 문제: 급격 악화 등, 조기 중상에 적극 대처 ● 기기 활용: 회복이 어려운 활동 장애를 보조 기기로 해결 5. 인포그래픽 구성 - 노화에 대한 긍정적인 시각을 버리고 예방 및 관리가 필요하다는 관점으로 인식을 전환하는 메시지를 전달한다.
모듬원 역할 분담	- 개선 방안 탐색 및 안티 에이징 조사 분석: 간주, 허나 - 인포그래픽 구성: 승민, 준호
참고 자료 및 사이트	

### 평가자료 3

#### 교사 평가지

일자: \_\_\_\_\_ 학년 반 반 이름: \_\_\_\_\_

평가 영역	항목	평가 기준	우수	보통	미흡
주제 포의 탐색	주제 적합성	주제의 내용이 주제와 관련성이 있는가?			
	내용 논리성	주제의 근거를 밝히고 있는가?			
	창의성	3가지(개인적, 사회적, 사회적) 측면에서 노후 생활 역할 강화 방안을 창의적으로 제시하였는가?			
매뉴얼 제작 탐색	주제 적합성	주제와 적합한 내용인가?			
	창의성	주제를 뒷받침하는 자료를 사용하여 창의적으로 매뉴얼을 구성하였는가?			
	완성도	정보를 시각화하여 주제를 효과적으로 전달하고 있는가?			

특정 관찰 기록

---

#### 동료 평가지

일자: \_\_\_\_\_ 학년 반 반 이름: \_\_\_\_\_

영역	평가 내용	매우 미흡	미흡	보통	우수	매우 우수
매뉴얼 제작	주제에 알맞은 정보를 찾아 필요에 맞게 잘 가 공하였는가?					
	주제 표현 방식이 창의적이고 흥미를 유발하고 있는가?					
	제작 과정에서 타인의 의견을 경청하고 다른 도움의 필요에 집중하는가?					

### 학생 자기 성찰 평가지

일자: \_\_\_\_\_ 학년 반 반 이름: \_\_\_\_\_

학습 내용:

항목	달함	보통	미흡
모름 찾기에 성실히 적극적으로 임하였는가?			
이름 도출의 방법을 정리하고 응용하였는가?			
모름 내에서 자신이 역할이 적합함을 알고 임하였는가?			
매뉴얼을 제작하며 창의적인 아이디어를 제시하였는가?			
이름 도출의 매뉴얼 발표에도 임하였는가?			
차별적인 노후 생활을 위한 역할 강화 방안을 설명할 수 있는가?			

이름 도출의 발표 중 가장 흥미로운 내용은?	
도출에서 본인이 한 학습 중 가장 의미 있는 학습은?	
학습 중 가장 어려웠던 점은?	

의 질문이 답하며 고민한 결과 본인이 발전하기 위해 필요한 학습은?

### 학습지 7

#### 고령 사회에서 필요한 창의 아이템 개발(9~10차시)

■ 디자인씽킹(Design Thinking)을 활용하여 모둠별로 창의 아이템을 선정해 보자.

### 평가자료 4

#### 교사 평가지

일자: \_\_\_\_\_ 학년 반 반 이름: \_\_\_\_\_

평가영역	항목	평가 기준	우수	보통	미흡
디자인 씽킹	내용의 적합성	창조한 직업이 고령사회에서 발생하는 문제점 해결과 연결되어 제시되었는가?			
	창의성	자료 내용과 표현 방법이 창의적인가?			
	구체화	주제와 표현의 연결이 자연스러운가?			

---

#### 동료 평가지

일자: \_\_\_\_\_ 학년 반 반 이름: \_\_\_\_\_

영역	평가 내용	매우 미흡	미흡	보통	우수	매우 우수
디자인씽킹	디자인씽킹 각성 시 내용 정의와 이미지 표현					
	디자인씽킹 발표와 질의-응답 시 내용의 충실 성과 태도					

---

#### 학생 자기성찰 평가지

학년 반 반 이름: \_\_\_\_\_

학생은 자기평가를 통해 수업에 참여하는 과정에서 어떠한 내적 성장이 일어났는지를 스스로 성찰한다.

학습 내용	
배움과 성장	

Figure 3. Example of instruction & evaluation materials



5) 가정교과통합 진로교육의 과정중심 평가의 기록

본 연구에서 개발된 수업의 경우, 과정중심 평가에 근거하여 수행의 최종 결과를 학생에게 제공하고 함께 의사소통하는 작업이 필요하다. 또한 평가 기록의 결과는 학생의 학습과 성장을 돕는 방향으로 제공해야하며, 학생의 학습 동기를 긍정적으로 신장시킬 수 있어야 한다. 본 수업에 대한 학생의 평가를 학생 생활기록부 교과세부능력 및 특기사항에 기재한다고 가정할 때, 활동-배움-성장을 중심으로 그 예를 제시해 보면 <Table 9>와 같다.

진로체험 과정을 집중적으로 운영하는 제도로서, 학생에게 다양한 진로교육을 학교급별로 집중적으로 제공함으로써 학생들이 진로개발역량을 함양하여 변화하는 직업세계에 능동적으로 대처하고, 자신의 소질과 적성을 실현하여 개인의 행복한 삶과 국가 경제 및 사회의 발전에 기여하는 것을 목적으로 한다. 성공적인 진로교육 집중학년·학기제의 운영 방향은 학교급별 진로교육 목표에 맞는 진로교육 제공, 개인 맞춤형 진로교육, 체험 및 탐색 중심의 진로교육과정 운영, 국가 및 지역적 인프라 확충으로 합의되었다. 특히, 진로교육 집중학년·학기제에서 교과통합 진로교육의 교수·학습 자료 개발 및 확대, 교과교육·창의적 체험활동 연계 등에 관한 추진 전략을 주요 과제로 삼고 있다.

V. 결론 및 제언

이에 본 연구는 교과차원에서 가정교과에 포함되어 있는 진로 교육적 요소(진로개발역량)를 보다 부각하여 교과의 목표와 학교진로교육의 목표가 함께 달성될 수 있는 교과통합 진로교육의 활성화 방안을 모색하였고, 그 결과는 다음과 같다.

진로교육 집중학년·학기제는 특정 학년 또는 학기를 정하여

첫째, 진로교육 집중학년·학기제에서 교과통합 진로교육의

Table 9. Example of detail ability and special note in relation to Home Economics of school life

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ‘노인에 대한 나의 이미지는 어떠한가’라는 비주얼씹킹에서(활동) 평소 자신이 생각하는 노인의 이미지를 신체적, 인지적, 사회·정서적 측면에서 다양하게 표현하고, ‘노인에 대한 부정적 이미지를 갖게 되는 원인은 무엇일까’라는 의문을 제기하고, 그 원인으로 드라마에 나오는 노인의 이미지 사례를 근거로 제시하며 미디어에 반영된 노인에 대한 왜곡된 사회적인 통념을 논리적으로 설명하여(배움), 노인에 대해 자신의 부정적 인식을 반성하게 됨(성장).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 노인의 이미지를 분석하는 미디어리터러시 활동을 하면서(활동) 노인의 부정적 이미지를 강화하는 사회적 인식과 광고 제작자의 왜곡된 관점을 비판하고(배움), 노인에 관한 기존의 광고를 개선하기 위해서는 노인의 발달 특성에 대한 이해를 기반으로 모든 사람의 삶이 다양한 것처럼 노인의 다양한 모습을 인정하고 노인에 대한 인식 개선이 선행되어야 함을 깨달음(성장).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ‘노인의 발달 특성은 어떠한가?’라는 하브루타에서(활동) 평소 경험한 노인의 말과 행동에 대한 의문점을 노인의 발달 특성과 연결 지어 참신한 질문을 만들고, 모둠 활동에서 질의·응답 하면서 그동안 이해할 수 없었던 노인의 언행이 노년기로의 변화 과정에서 기인한 것임을 알게 되었고(배움), 노인의 발달 특성을 이해하면 자연스럽게 노인을 존중하는 마음을 가질 수 있음을 느낌(성장).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 노인의 근력, 시각, 청각, 후각, 미각, 촉각 등을 체험하는 활동에서(활동) 체험 도구를 정해진 기준에 따라 정확하게 만들어 준비하고, 노인 체험을 통해 그동안 오해했던 노인의 행동이 노화에 기인한 것임을 알게 되고(배움), 노인을 배려하고 존중하는 사회적 분위기를 만들어 가는 것이 고령 사회에 필요한 요소임을 깨닫게 됨(성장). 일상생활에서 노인의 불편한 점을 탐색하고 해결 방안을 모색하는 활동에서(활동) 최근 고령 운전자의 사고 증가의 원인을 노인 개인의 탓으로 돌리기보다는 시력이 저하되는 고령 운전자의 발달 특성을 인정하고, 이를 개선하기 위해 도로 교통 표지판의 글자 크기가 확대해야 한다는 의견을 논리적으로 제시하여(배움) 노인에 대한 배려의 마음을 갖게 됨(성장).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 노년기에 추구해야 하는 발달 과업인 자아 통합감의 의미를 정확하게 인식하고, 자립적인 노후 생활을 위한 생활 역량을 추론하고 홍보 하는 과정에서(활동) 자아통합감을 이룬 노인의 사례를 적용하여 자립적인 노후 생활을 위해 필요한 조건을 3가지 측면에서 추론하여 제시하고, 특히 노후 생활을 위해 필요한 생활 역량 강화 방안으로 ‘안티 에이징’이라는 주제를 선정한 후 3대 키워드인 ‘생활에 방’, ‘초기 관리’, ‘기기 관리 활용’을 토대로 고령 사회에서 노화에 대한 결정론적 시각을 버리고 예방 및 관리가 필요하다는 관점으로 인식을 전환시키는 매뉴얼을 제작하여 홍보하고 실천함(배움 및 실천). 특히 자립적인 노후 생활역량 중 건강하지 못한 노년은 사회의 지속가능성을 위협할 것임을 강조하고, 노인 세대를 생산적이고 활력 있는 사회 주력 계층으로 바라보면서 노화에 대한 잘못된 인식을 바로잡고, 노화 예방 습관, 초기 관리법 등의 정보를 홍보 및 교육하는 것이 필요하다는 의견을 제시하여(배움) 고령사회에 노인의 자립적인 생활 역량 강화를 위한 개인, 가족 및 사회적 관심이 필요함을 깨닫고, 실버컨설턴트라는 직업을 개발하여 홍보함(성장).</li> </ul>

동향을 살펴보기 위해 2016년 진로교육 집중학기제 시범 및 연구학교의 운영 결과 보고서를 분석한 결과, 57개교 중 단 11개교만이 교과통합 진로교육을 주요 운영 과제로 삼고 있는 것으로 나타났다. 또한 교과통합 진로교육을 실시하고 있는 11개교 중 8개교는 1회성의 교과-진로 연계 및 체험, 교과와 관련한 학과 및 직업 소개 등에 머물러 교과통합 진로교육에 대한 이해, 목표, 방향성 등이 부재한 것으로 나타났다. 이에 진로교육 집중학년·학기제에서 교과통합 진로교육의 중요성에도 불구하고 내실 있는 운영은 미흡했던 것으로 나타났다.

둘째, 가정교과와 2015 고등학교 진로교육 목표와 성취기준에서 제시하는 진로개발역량의 관계를 분석하여, 가정교과통합 진로교육 방향을 제안하였다. 분석 결과, 가정교과의 성취기준은 진로개발역량의 요소를 전 영역에 걸쳐 두루 포함하고 있어 학교 진로교육의 목표를 달성하고, 진로개발역량을 길러주는 핵심 교과임을 확인할 수 있었다. 또한, 이러한 분석 결과를 기반으로 가정교과-진로교육의 통합을 통해 진로개발역량을 함양할 수 있는 방안을 제시하였다.

셋째, 진로개발역량을 강화하는 가정교과통합 진로교육의 방안을 위해 교육과정 - 교수·학습 - 평가의 연계를 강화하여 '노인의 특성 이해 및 자립적인 노후생활을 위한 생활역량'과 관련된 수업 사례를 개발하였다. 가정교과의 성취기준과 학교진로교육의 성취기준을 재구성하여 학생참여를 기반으로 학생의 변화와 성장에 주목한 과정평가를 중심으로 수업을 제안하였다.

본 연구의 한계점은 다음과 같다.

우선, 진로교육 집중학년·학기제에서 교과통합 진로교육의 동향을 파악하기 위해 2016년 집중학기제 시범·연구학교의 운영 결과 보고서를 분석하였으나, 교과통합 진로교육에서 통합의 관점, 교수·학습 방법의 다양화, 평가, 연간 계획에 의한 교과통합 진로교육의 유·무 등의 내용은 확인할 수 없었으므로, 추후 연구에서 보완이 필요할 것이다. 둘째, 진로교육 집중학년·학기제에서 가정교과통합 진로교육의 방향의 개요를 진로개발역량별로 제시하였는데, 이를 토대로 보다 다양한 교수·학습 프로그램을 개발 및 적용하여 진로개발역량 기반 교육의 토대를 마련해야 할 것이다. 셋째, 진로개발역량 강화를 위한 가정교과통합 진로교육의 수업 사례를 제안하였으나, 현장 적용을 하지 못하였다. 따라서 추후 개발된 수업 사례의 현장 적용을 통해 학생 진로개발역량의 변화를 파악할 필요가 있다.

이러한 한계점에도 불구하고, 본 연구는 가정교과와 진로교육의 통합을 위한 기초 자료로서, 2015 개정교육과정에서 가정교과와 관련한 진로교육에 지침을 제공할 것으로 예상된다. 이러한 연구를 기반으로 향후 진로교육 집중학년·학기제 시범·연구학교의 가정교과통합 진로교육의 면밀하게 분석하여 효과적인 교과-진로 통합 방안을 지속적으로 검토할 필요가 있다. 또한 2015 개정 기술·가정교육과정 성취기준 내의 진로 교육적 내용 요소를 체계적으로 분석하는 연구가 필요하다. 특히 가정교과에서 학습한 지식이 자신의 삶과 어떻게 연관되어 있는지 생각하고, 실생활에 필요한 역량을 습득할 수 있도록 하여 가정교과 학습 자체가 진로 탐색 과정이 될 수 있도록 유기적 통합 차원의 학생 참여형 수업 방안의 지속적인 모색이 요구된다.

이러한 수업 개선을 위해 우선 해결되어야 할 것은 교사의 전문성 과제이다. 가정교과통합 진로교육을 위해서는 가정과교사가 추구하는 진로 수업의 의도와 목표를 근간으로 하는 교육과정 문해력이 수반되어야 할 것이다. 이러한 교육과정 문해력을 기반으로 가정과 교사는 가정교과와 진로개발역량을 통합하는 유의미한 수업을 설계·운영할 수 있게 될 것이다. 따라서 가정과교사들의 진로교육 전문성 제고를 위한 교육과정 문해력 관련 연수가 강화되어야 할 것이다. 더 나아가 가정교과통합 진로교육 모델을 개발하여 현장에서 적용하여 완성도를 높여간다면, 진로교육에 있어 가정교과는 중요한 역할을 담당할 수 있을 것으로 기대된다.

## 참고문헌

- Kwon, U. J., Kim, S. J., Kim, S. Y., Eo, J. H., Nam, H. H., & Choi, M. S. (2010). Career Education and Practices in Home Economics. *Proceedings of the 2010 Summer Korean Home Economics Education Association Conference*, 163-190.
- Choi, S. J., Lee, K. N., Nam, J. S., Lim, H. S., & Cho, K. H. (2017). Delphi Analysis on the Operation for a Career Education Intensive Semester & Grade System. *Journal of Korean Association For Learner Centered Curriculum*

- and instruction, 17(10), 109-131.
- Ministry of Education (2015a). 실과(기술·가정)/정보과 교육과정. 교육부 고시 제2015-74호 [별책 10].
- Ministry of Education (2015b). 2015 학교 진로교육 목표와 성취기준.
- Ministry of Education (2016a). 제2차 진로교육 5개년(2016~2020) 기본계획 발표.
- Ministry of Education (2016b). 진로교육 집중학년·학기제 운영 매뉴얼(일반고등학교). 한국직업능력개발원.
- Ministry of Education (2016c). 2015 개정교육과정 교수·학습자료 (기술·가정).
- Ministry of Education, Science and Technology (2010). 제 1차 진로교육 종합계획.
- Ministry of Education, Science and Technology (2011). 중등 기술·가정 교과 통합 진로교육 교수·학습 자료 개발 매뉴얼. 한국직업능력개발원.
- Ministry of Education, Science and Technology (2011). 창의적 체험활동교육과정
- Min, Y. S., Bae, K. S., & Nan, H. J. (2012). Study on Designing the Effective Scheme for Organizing and Implementing 'Pathway-Focused Course' in 2009 Revised High School Curriculum. *Journal of Korean Association For Learner Centered Curriculum and instruction*, 12(2), 143-164.
- Moon, S. T. (2016). The 4th Industrial Revolution and the second Career Education Five-Year Plan. *Education Policy Forum*, 277, 9-11.
- Jung, C. Y., Jung, J. C., Lee, J. B., Jung, D. Y., Lim, H. S., Lee, S. J., & Lim, J. H. (2015). Career Education in South Korea : Current Status and Future Direction. *The Journal of Career Educational Research*, 28(3), 155-171.
- Jung, Y. K. (2016). Career Education Five-Year Planning, Major Contents, Tasks and Prospects. *Educational Development*, 43(2), 30-35.
- Kim, E. J. (2013). Career Education in Technology·Home Economics Education and Application Plan in Free Learning Semester - Focus on Home Economics Education Unit -. *Journal of Korea Home Economics Education Association*, 25(3), 105-121.
- Kim, N. R., Bang, J. H., & Jung, J. C. (2012). The Status and Needs of Career Education in Schools Identified by Career Teachers. *The Journal of Career Educational Research*, 25(2), 183-201.
- Lim, E. (2009). We Need Green Career Education. *e-HRD Review*, 12(11), 1-24.
- Lee E. Y., Son, J. Y., Kim, Y. S., & Cho, J. S. (2014). Home Economics related Programs from the First Pilot Schools implementing the Free Learning Semester. *Journal of Korea Home Economics Education Association*, 26(3), 69-89.
- Lee, J. H. (2009). *Construction of Career Education Operation Model Linked with Curriculum (II)*. National Research Council for Economic, Humanities, and Social Sciences; Sejong.

## &lt;국문요약&gt;

본 연구는 진로교육 집중학년·학기제에서 진로개발역량 강화를 위한 가정교과통합 진로교육을 활성화하는 데 목적이 있다. 이를 위해 진로교육 집중학년·학기제에서 교과통합 진로교육의 동향, 고등학교 가정과 성취기준과 진로개발역량과의 관계 분석 및 가정교과통합 진로교육 방안을 탐색하고, 수업 사례를 개발하였다. 이 연구의 주요한 연구 결과는 다음과 같다. 첫째, 진로교육 집중학년·학기제에서 교과통합 진로교육의 중요성에도 불구하고 운영에 미흡한 점이 많다. 이에 2015 개정교육과정의 적용과 진로교육 집중학년·학기제의 확산을 앞두고 있는 시점에서 교과통합 진로교육을 위한 체계적인 준비가 요구된다. 둘째, 가정교과 3개 영역의 모든 성취기준은 진로개발역량과 관련성이 매우 높은 것으로 나타났다. 이를 통해 가정교과는 학교 진로교육의 목표를 달성하고, 미래 인재로서 갖추어야 할 진로개발역량을 길러주는 핵심적인 교과임을 확인할 수 있었다. 셋째, 진로개발역량 강화를 위해 교육과정-교수·학습-평가의 연계를 중심으로 가정교과통합 진로수업 사례를 제시하였다. 본 연구의 제한점은 개발된 수업 사례를 현장에 적용하지 못해 그 효과를 확인하지 못한 것이다. 하지만 본 연구는 가정교과와 진로교육의 통합을 위한 기초 자료로서, 진로교육 집중학년·학기제에서 가정교과의 진로교육 활성화에 기여할 것으로 기대된다.

■ 논문접수일자: 2017년 9월 19일, 논문심사일자: 2017년 9월 20일, 게재확정일자: 2017년 11월 30일