

대통령기록물을 활용한 다문화가정 자녀의 자아존중감 향상을 위한 교육 프로그램 개발*

A Study on the Development of Educational Programs Using the Presidential Archives for the Improvement of the Self-Esteem of Children from Multi-Cultural Families

김 은 실 (Eun-Sil Kim)** , 오 효 정 (Hyo-Jung Oh)***
최 민 정 (Min-Jung Choi)**** , 김 용 (Yong Kim)*****

목 차

- | | |
|-------------------|----------------------------|
| 1. 서 론 | 4. 다문화가정 자녀를 위한 교육 프로그램 개발 |
| 2. 이론적 배경 | 5. 결 론 |
| 3. 대통령기록관 교육 프로그램 | |

<초 록>

본 연구에서는 소외계층을 위한 프로그램 활성화를 하고자 하는 대통령기록관 비전에 따라 대통령기록물을 활용하여 정보·사회소외계층인 다문화가정 자녀의 자아존중감 향상을 위한 교육 프로그램을 개발하고자 하였다. 교육 프로그램 개발을 위한 연구방법으로 다문화가정 자녀의 자아존중감 증진에 대한 문헌조사 및 국내외 대통령기록관의 교육 프로그램을 분석하였고, 다문화가정 자녀를 지도한 경험이 있는 교사들을 대상으로 인터뷰와 설문을 하였다. 이를 통해 다문화가정 자녀의 자아존중감 향상을 위한 교육 프로그램 구성을 제안하였다.

주제어: 대통령기록관, 대통령기록물, 다문화가정 자녀, 자아존중감, 교육프로그램

<ABSTRACT>

This study proposed an educational program using presidential records to develop the self-esteem of children from multi-cultural families in accordance with the vision of the Presidential Archives—including political, economic, historical, and cultural aspects—to activate programs for the underprivileged. To accomplish this, we performed a literature review of self-esteem-enhancing programs for such children, and compared and analyzed the Presidential Archives' educational programs of the United States and Korea. We also conducted a survey and interviewed teachers who have experienced teaching children from multi-cultural families. Through the process, this study proposed an educational program for such children to develop their self-esteem.

Keywords: Presidential Archives, presidential records and archives, children from multi-cultural families, self-esteem, educational program

* 이 논문은 2016년 대한민국 교육부와 한국연구재단의 지원을 받아 수행된 연구임(NRF-과제번호) (NRF-2016S1A5B8913575).

이 논문은 2017년도 전북대학교 연구기반 조성비 지원에 의하여 연구되었음.

** 전북대학교 기록관리학과 대학원(sil7978@naver.com) (제1저자)

*** 전북대학교 기록관리학과 조교수, 의료정보융합연구소 연구원(ohj@jbnu.ac.kr) (공동저자)

**** 전북대학교 문화융복합아카이빙연구소 전임연구원(mjchoi1003@hanmail.net) (공동저자)

***** 전북대학교 문헌정보학과 교수, 문화융복합아카이빙연구소장(yk9118@jbnu.ac.kr) (교신저자)

■ 접수일: 2017년 4월 21일 ■ 최초심사일: 2017년 4월 29일 ■ 게재확정일: 2017년 5월 18일

■ 한국기록관리학회지 17(2), 101-128, 2017. <<http://dx.doi.org/10.14404/JKSARM.2017.17.2.101>>

1. 서론

1.1 연구배경 및 목적

대통령기록관이 소장하고 있는 대통령기록물은 대통령의 직무수행과 관련하여 대통령, 대통령의 보좌기관, 자문기관 및 경호업무를 시행하는 기관과 대통령직인수기관이 생산, 접수하여 보유하고 있는 기록물 및 물품을 말한다. 이런 대통령기록물은 다른 기록물과는 달리 국정의 중심에서 안보, 국방, 외교, 교육 등 거의 모든 부분에 영향력을 끼치며 우리사회의 정치, 경제 등 사회 체제 전반에 대한 기본적인 사고를 형성하는데 많은 도움이 된다(김술, 2013). 그러나 현재 대통령기록관에서 제공하는 교육 서비스 및 교육 프로그램은 초·중학생의 정규 교육 과정을 중심으로 구성되어 있어 다양한 학습자를 위한 교육 프로그램 개발 측면에서 미흡하며, 단발적이고 단순한 형태의 프로그램 위주로 시행되고 있어 기관의 특성을 반영한 체계적인 교육을 실시하지 못하고 있는 실정이다(이진영, 2012). 이에 대통령기록관은 2010년부터 다문화가정 자녀, 북한 이탈 주민 가정, 오지마을 주민 등 사회적 관심을 가지기 어려운 대상을 위한 서비스와 사회적소수자 초청 견학 프로그램 활성화를 위해 문화·복지센터, 다문화센터, 지역아동센터 등 다양한 시설과 함께 정보를 공유하고, 맞춤형 프로그램을 개발하여 찾아가는 서비스를 제공할 예정이라고 밝혔으나 아직까지 소외계층을 위한 프로그램 개발 활성화는 미미하다.

사회·정보 소외문제를 겪는 계층 가운데 다문화가정의 자녀들은 지구촌화라는 세계적

흐름과 3D업종에서의 노동력 부족으로 인한 다양한 국가로부터 노동자들의 유입과 농어촌의 특수성으로 인한 국제결혼의 증가에 따라 전체 초·중·고 학생의 1%를 넘어서고 있는 추세다(교육부, 2016). 이러한 현황에도 불구하고 단일민족을 중심으로 한 주입식 교육으로 인해 한국 사회는 혈연을 중요시 여기며 타 문화에 대해 배타적인 경향이 강하다. 이러한 선입견은 무의식적으로 다문화가정 전체에 대한 차별로 다가오며, 이와 같은 분위기 안에서 다문화 가정은 일반 가정에 비해 서로 다른 문화와 생활습관 등 극복해야 할 문제들을 안고 시작한다. 또한 열악한 환경에서 직면하는 문화적 충격 및 갈등, 경제적 문제, 교육문제, 언어와 문화 차이, 사회적 편견 등에 대한 어려움이 동반된다. 특히 2세대인 다문화가정의 자녀들은 이중 언어, 인종, 민족, 문화적 측면에서의 자신의 정체성에서 혼란을 느끼며 이는 자연스럽게 '다른 사람과는 다르다'라는 인식을 가지게 된다. 이로 인하여 자아존중감에 부정적인 영향을 받고 있으며, 자아정체성 혼란에 따라 사회적 적응에도 어려움을 겪는다. 결국, 다문화가정 자녀들이 겪는 어려움들은 자아정체성과 자아존중감에 영향을 주며, 그 결과 자아존중감 하락으로 인한 학교 부적응 현상과 따돌림 등의 문제로 이어지며 사회 부적응의 문제로까지 이어진다. 이러한 다문화가정 자녀들이 겪는 문제를 해결하기 위해 교육부, 한국건강가정지원진흥원, 다문화교육 지원센터 등을 비롯해 여러 관련 단체에서 다문화가정 자녀의 언어 교육 정책, 다문화이해교육, 다문화대안 학교 설립 및 운영 등 많은 정책과 대안을 추진하고 있다. 하지만 문제를 해결하지 못하고 있

는 상황으로(이상호, 김대균, 박균열, 2015) 다문화 가정 자녀 아동의 성공적인 적응과 건강한 자아정체성과 자아존중감 형성에 도움이 될 만한 효과적인 프로그램의 개발이 필요한 상황이다.

이에 본 연구는 소외계층을 위한 프로그램 개발 활성화를 하고자하는 대통령기록관의 비전에 알맞게 정치·경제·역사·사회·문화적인 측면을 포함하여 우리나라의 사회체제 전반에 대한 기본적 사고 형성 도움이 되는 대통령기록물을 활용하여 사회, 정보 소외계층인 다문화가정 자녀들에게 다양한 나라와 문화가 공존하며 상호작용한다는 사실과 사회소속감, 자아존중감 향상을 위한 프로그램들 제시하고자한다.

1.2 연구내용 및 방법

본 연구는 대국민서비스라는 대통령기록관의 취지에 알맞게 보다 다양한 이용자층을 위한 서비스 제공을 위해, 대통령기록관의 기록물을 활용하여 다문화가정 자녀의 자아존중감 향상에 도움을 줄 수 교육 프로그램을 개발하여 제안하는 것을 목적으로 한다.

이를 위하여 문헌연구, 사례조사 및 인터뷰 등의 방법을 통해 다문화가정 자녀들이 자아존중감 하락의 요인과 자아존중감 형성과 증진에 도움이 되는 요인을 도출하였다. 또한 국내와 미국 대통령기록관이 제공하는 교육 프로그램을 분석하였고, 구체적인 내용은 다음과 같다.

첫 번째로는 대통령기록물과 다문화가정 자녀들과 자아존중감의 특징을 파악하기 위해 문헌연구를 수행하였다.

둘째, 문화가정자녀를 지도한 경험이 있는

선생님들을 대상으로 인터뷰를 실시하여 다문화가정 자녀들이 겪는 자아정체성과 자아존중감에 대한 어려움을 파악하고 자아존중감을 향상 시킬 수 있는 요소들을 도출하였다.

셋째, 문헌연구와 국내의 대통령기록관의 웹사이트를 탐색하고 교육전문가와 인터뷰를 통해 대통령기록관과 미국 대통령기록관에서 제공하고 있는 교육 프로그램을 자아존중감 증진 요소를 기반으로 비교, 분석하였다.

넷째, 다문화가정자녀들의 자아존중감 향상 교육에 있어 적절한 기록물 선정과 연계방향, 교육활동 등을 살펴보기 위해 초등학교 교사와 교육 프로그램 개발자와 인터뷰를 실시하였다.

다섯째, 앞선 문헌연구와 사례조사, 인터뷰 등을 기반으로 하여 대통령기록물을 활용한 다문화가정 자녀 자아존중감 교육 프로그램 개발은 제안하였다.

여섯째, 제안하는 교육 프로그램의 유용성을 파악하기 위해 다문화가정자녀 지도경험이 있는 선생님 포함하여 15명의 선생님들을 대상으로 설문을 진행하였다.

1.3 선행연구

본 연구에 있어서 선행연구는 대통령기록물을 활용한 교육 프로그램에 관한연구와 다문화가정 자녀의 자아존중감에 관한 연구 두 가지로 나누어 볼 수 있다. 대통령기록물을 활용한 교육 프로그램에 관한 연구 측면에서는 장효정 외(2015)는 대통령기록관과 학교의 연계를 통하여 GI협동학습 모형을 기반으로 대통령기록물을 활용한 체험학습 프로그램을 제안하고자 국내의 기록관들의 체험학습활동 현황을 분석

하여 문제점을 도출하고 고려사항들을 적용하여 체험학습에 적절한 협동학습모형을 제안하였다. 김건 외(2013)는 대통령기록물의 중요성을 인식하고 활용도를 증진시키며 학습자의 학업능력 신장시키고자 대통령기록물을 활용하여 다중지능이론과 자원기반학습이론을 기반으로 아동과 청소년들의 다중지능 발달을 위한 교육 프로그램을 제안하였다. 이를 위하여 국내와 미국의 대통령기록관 교육 프로그램을 기반으로 하여 다중지능영역 측면에서 비교, 분석을 하였다. 심갑용 외(2013)는 국내의 대통령기록관에서 제공하는 교육서비스를 비교, 분석하여 기관의 협업문제 등 문제점을 도출한 후 이를 해결하기 위해 유비쿼터스 기술을 기반으로 하여 BIG6 모형을 변형한 BIG8 모형을 적용시켜 대통령기록물 교육서비스 모형을 개발하였으며 유비쿼터스 기술이 기록관의 교육서비스에 미치는 기대 효과를 교육적, 콘텐츠개발, 서비스개발 측면으로 나누어 살펴보았다.

다문화가정 자녀의 자아존중감에 관한 연구로는 구향숙(2013)은 다문화가정 청소년들의 자기효능감을 증진시키기 위한 집단 프로그램을 개발하여 다문화가정 청소년 7명을 대상으로 그 효과를 검증하여 자아존중감과 자기효능감을 증진시켰으며 박상철, 윤희원, 조영달(2007)은 교육소외 계층인 다문화가정 자녀의 교육 실태를 파악하고 교육의 격차를 해소하기 위해 필요한 제도적 조치를 제언하기 위해 다문화가정 자녀의 교육담당경험이 있는 교사와, 자원봉사자, 다문화가정의 부모와 그 자녀를 대상으로 한 인터뷰를 통해 문제점들을 제시하였다. 백미숙(2010)은 다문화가정 자녀들이 겪는 심리적인 문제와 적응상의 문제를 해결하기 위해 자아존중감 향

상에 영향을 주는 요인들을 파악하고 이를 활용하여 자아존중감을 향상시키고자 하였다. 김순규(2012)는 일반아동보다 신체적, 심리적 사회적 발달단계에서 더 많은 어려움을 겪고 있는 다문화가족 아동들을 대상으로 적응과 건강한 발달을 위해 위험요인들을 해결할 수 있는 보호요인인 자아존중감에 대해 살펴보고 다문화가족의 자녀의 자아존중감에 영향을 주는 개별, 가족, 학교, 지역사회 요인들을 확인하고 상대적 영향력을 파악하기 위해 농촌 거주 다문화 가족 아동을 대상으로 설문조사를 실시하였다. 이광성(2012)은 자아존중감을 형성하는 여러 요인 등에 어떠한 요인이 다문화가정 자녀들이 가지고 있는 자아존중감에 영향을 주어 사회적으로 적응하는데 도움이 되는지 알아보려고 자아존중감의 하위영역을 신체외모, 친구관련, 학업적, 성격적 자아존중감 등의 상관관계를 밝히고 자아존중감 형성을 위한 지원의 필요를 제언하였다.

위의 선행연구들을 종합하여 살펴보면, 대통령기록물을 활용한 다양한 교육프로그램들이 연구되고 있으나 정보 소외계층의 이용자를 대상으로 하여 자아존중감 향상을 목적으로 하는 교육프로그램 개발 연구는 이루어지지 않았다. 이에 본 연구에서는 대통령기록물을 활용하여 다문화가정 자녀의 자아존중감 향상을 위한 교육프로그램을 개발 및 제안하고자 한다.

2. 이론적 배경

2.1 대통령 기록물

『대통령기록물 관리에 관한 법률』 제2조 정

의에 따르면 대통령기록물이란 대통령의 직무 수행과 관련하여 대통령, 대통령의 보좌기관, 자문기관 및 경호업무를 시행하는 기관과 대통령직인수기관이 생산, 접수하여 보유하고 있는 기록물 및 물품을 말한다. 이러한 대통령기록물은 기록물 유형에 따라 크게 4가지로 분류될 수 있으며 첫 번째로는 공공기관이 업무와 관련하여 생산하거나 접수한 문서, 도서, 대장, 카드, 도면, 시청각물, 전자문서 등 모든 형태의 기록정보 자료와 행정박물이다. 두 번째는 국가적 보존가치가 있는 대통령상징물로서 대통령을 상징하는 문양이 새겨진 물품 및 행정박물 등을 지칭한다. 세 번째는 다른 나라의 정상들로부터 받은 대통령 선물이다. 마지막으로 대통령의 사적인 일기·일지 또는 개인의 정치활동과 관련된 기록물 등으로서 대통령의 직무와 관련되지 아니하거나 그 수행에 직접적인 영향을 미치지 아니하는 대통령의 사적인 기록물도 중요한 기록물 중 하나이다. 대통령기록관에는 이와 같이 다양한 종류의 대통령기록물이 소장되어 있다. 이진영(2012)에 따르면 이러한 대통령기록물은 일정한 기간 동안에만 생산되는 분절적 성격을 지니고 대통령과 관계 기관 및 다양한 생산처로부터 생산이 되며 대부분의 기록물이 영구보존적 가치를 지니고 있으며 중요한 정책결정과 특정 사건, 인물에 대한 정보를 포함하고 있다고 보았다.

이러한 대통령기록물은 다른 기록물과는 달리 국정의 중심에서 안보, 국방, 외교, 교육 등 거의 모든 부분에 영향력을 끼치며 우리사회의 정치, 경제 등 사회 체제 전반에 대한 기본적인 사고를 형성하는데 많은 도움이 되며(김술, 2013), 대통령직, 대통령 개인, 역사, 시민교육, 기록관리 및 분석 등의

교육에 널리 활용할 수 있다(이진영, 2012).

2.2 다문화가정 자녀의 자아존중감

자아존중감이란 한 개인이 스스로를 어떻게 생각하느냐의 문제로 사람은 누구나 자기 자신이 인정받고 존중받기를 원하며 스스로가 자신을 존중할 때 비로소 자신의 중요성과 인간으로서의 존엄성을 느끼게 된다. 자아존중감은 인생의 전 과정에 걸쳐 진행되지만 신체적, 환경적, 심리적 변화에 예민한 청소년기에 매우 중요하며(구향숙, 2013), 긍정적인 자아존중감은 스스로의 성공적인 목표 성취와 자신에게 중요한 타자로부터 존중, 수용, 관심으로부터 형성되며 긍정적인 자아존중감이 형성되지 않으면 비행, 자살, 우울 등 다양한 심리사회적 문제의 원인으로 나타나고 있다(정익중, 2007). 즉 자아존중감의 발달은 개인의 감정능력을 조절하고 변화하는 환경이나 개연성 있는 상황적 사건 혹은 내적·외적 자극에 대한 융통성 있게 적응하는 과정으로 볼 수 있으며 높은 자아존중감은 변화하는 상황적 요구들에 좌절을 느끼고 스트레스적인 상황에 처했을 때 완고한 모습을 보이며 경직되지 않고 유연하게 반응하는 개인의 역동적인 능력으로 볼 수 있다(박옥인, 황정주, 문희, 2010).

다문화가정의 정의는 우리와 다른 민족적, 문화적 배경을 가진 사람들로 구성된 가정을 통칭하는 것으로(윤경희, 양문승, 2015) 보통 국제결혼으로 우리와 다른 민족 또는 문화적 배경을 가진 가족을 지칭하며 결혼이민자가정, 이주노동자가정, 난민가정, 동포가정 등 <표 1>처럼 다양한 범주가 있으나 본 연구에서는 대상자를 최근 한국 안에서의 국제결혼은 빠른 추세로 증

〈표 1〉 다문화가정의 범위 및 연구대상의 범주

범주	내용
결혼이민자 가정	한국인 남자+외국인 여자, 외국인 남자+한국인 여자
외국인근로자 가정	한국에서 결혼 혹은 본국에서 결혼 후 국내로 이주한 가족
다문화가정 자녀	결혼이민자 가정에서 태어난 자녀, 외국인근로자 가정에서 태어난 자녀
북한이탈주민 가정	북한태생으로 한국입국, 한국인과 결혼, 혹은 외국인과 결혼해 형성된 가족
1인 외국인 가구	외국인 근로자, 유학생

출처: 윤경희, 양문승, 2015, p. 321

가하고 있는 결혼이민자가정을 대상으로 하여 한국인 남성과 외국인 여성사이 또는 한국인 여성과 외국인 남성사이의 국제결혼을 통해 태어난 자녀를 가리키는 것으로 한정하였다.

현재까지 여러 연구에서 밝히고 있는 자아존중감에 영향을 주는 요인은 여러 가지가 있으며 그 중 다문화가정 자녀의 정체성과 자아존중감과 관련해서는 개인, 환경, 문화적 요인으로 나누어 생각해 볼 수 있다. 개인적 요인으로는 자신감 결여와 자기비하가 있으며 환경적 요인에서는 부모의 태도, 또래집단, 교사의 태도와 학교 적응 등이 있다. 특히 어머니의 한국어 수준과, 경제적 지위 등에 따른 부모의 태도가 많은 영향을 미친다(백미숙, 2010). 마지막으로 문화적 요인으로는 국제결혼가정으로 구성된 다문화가정 자녀들은 가정 내에서 어머니와 아버지의 이중문화로 인한 사회, 경제, 문화적 사회적 차에 대한 많은 어려움을 경험하기 때문에 특히 더 중요한 요소이다(신혜정, 2007). 다문화가정 자녀들이 접하는 문화적 요인에 따라 '나는 누구이며, 어디에 소속되어 있나?'라는 질문을 가질 수 있으며 문화적 요인의 하위요인으로는 문화적응스트레스와 이중문화를 들 수 있다.

지은숙(2007)은 자아존중감 증진을 위한 190편의 연구에서 제공하는 다양한 프로그램을 분

석하여 자아존중감 형성에 도움이 되는 공통적 요소를 5가지로 추려서 제안하였고 그 공통요소는 자아탐색, 감정표현, 긍정적 사고, 미래설계하기, 중요한 타자와 관계 맺기이다. 본 연구에서는 각각의 요소를 다문화가정의 자녀라는 대상의 특수성에 따라 조금씩 수정하였으며 본 연구자가 수정한 자아존중감 증진 프로그램은 다문화가정 자녀 담당 경력직이 있는 교사를 포함하여 5인에게 내용의 적절성을 확인을 하였고 구체적인 내용은 〈표 2〉와 같다.

3. 대통령기록관 교육 프로그램

3.1 미국 대통령기록관

본 연구에서는 앞에서 제시한 다문화가정 자녀의 자아존중감 증진 프로그램 공통요소를 기반으로 미국과 국내 대통령기록관에서 제시한 교육 프로그램을 비교, 분석하였다. 특히 미국의 경우 국내 대통령기록관과 비교하였을 때 다양한 교육 프로그램 운영과, 이용자의 세분화, 다양한 교육방법을 활용한 교육 프로그램 운영(이은진, 2015)이라는 특징을 가지고 있어 미국과 국내 대통령기록관의 교육 프로그램을 비

〈표 2〉 자아존중감 증진 프로그램 공통요소

	주요활동	프로그램 활동
자아탐색	- 뿌리 찾기 - 스스로에 대한 인식 확인하기 - 자신의 긍정적·부정적인 면 찾기	- 자기소개 - 가족소개 - 개인 상징물
표현하기	- 솔직한 감정표현하기 - 사회적으로 수용 가능한 방법으로 생각과 느낌 표현하기	- 기분표현하기 - 발표하기
긍정적 사고	- 자신의 특징, 가치와 가능성을 알기 - 자신의 성공경험 만들기	- 성공경험 - 좋은 일기 - 게임
미래설계	- 자신의 흥미와 장점을 파악하기 - 미래에 대한 욕구 알기 - 미래를 설계하기 위한 구체적 방안 마련하기	- 나의재산과 미래
중요한 타자와 관계 맺기	- 다른 사람들과 활동하기 - 다른 사람들이 생각하는 나에 대해 알기 - 나의 역할 알기	- 역할극 - 그룹활동

출처: 지은숙, 2007, p. 32 재정리

〈표 3〉 2015년 미국대통령 이용현황

	프로그램 참가자	전시/박물관 방문자	온라인 방문	이용횟수 합
후버	8,024	41,818	200,000	249,842
루즈벨트	30,112	191,750	900,000	1,121,862
트루먼	38,138	70,967	3,000,000	3,109,105
아이젠하워	21,026	182,621	1,300,000	1,503,647
케네디	51,062	192,243	5,200,000	5,443,305
존슨	21,009	173,815	2,300,000	2,494,824
닉슨	16,316	83,373	1,110,000	1,210,289
포드	21,308	175,220	1,600,000	1,796,528
카터	9,519	54,462	900,000	963,981
레이건	73,756	341,216	2,200,000	2,614,972
부시41대	352,308	146,185	400,000	899,123
클린턴	241,158	210,245	900,000	1,351,403
부시43대	3,294	300,333	1,700,000	2,003,627

출처: NARA, 2015, FY 2017 Annual Performance Plan and FY 2015 Annual Performance Report, p. 15

교 분석하고자 미국 국립 기록관리청(National Archives and Records Administration, NARA)에서 관리하고 있는 대통령기록관 13개의 기관의 이용현황을 분석하였고, 그 결과를 정리하면 〈표 3〉과 같다.

미국대통령기록관의 교육 프로그램들을 좀 더 구체적으로 살펴보기 위해 본 연구에서는 총 4개의 대통령기록관을 선정하여 살펴보았다. 선정기관은 〈표 3〉을 기반으로 하여 이용현황이 가장 활성화가 된 대통령기록관으로 프로

그램참가자, 전시/박물관 방문자, 온라인 방문의 수의 합이 가장 높은 순위인 트루먼, 케네디, 존슨, 레이건 대통령기록관을 대상으로 선정하여 조사를 하였다.

트루먼 대통령기록관은 대통령기록관법 제정 후 첫 번째 건립되어진 대통령기록관으로 전문적인 교육 프로그램 수행을 위해 특화된 공간을 갖추고 있다(이진영, 2012). 프로그램을 살펴보면 초등학교 중·고등학생을 대상으로 하여 세계대전 당시 트루먼 대통령이 가지고 다녔던 물건들을 살펴보고 트루먼 대통령과 관련된 기록물을 사용하여 트루먼 대통령의 생애와 대통령직 수행과정 탐구를 돕는 '트루먼의 트렁크'와 태평양 전쟁 당시 트루먼 대통령과 보좌관들이 일본과의 전쟁을 끝내는 방법에 대해 논의하고 가장 좋은 결정에 대해 생각해보는 '서쪽 날개 시뮬레이션', 트루먼 대통령, 언론사 특파원 등이 되어 제2차 세계대전 이후의 군대의 인종차별, 시민의 권리 해결 문제, 1948년 러시아 베를린 봉쇄상황의 문제 중 하나를 선택하고 대통령 자문그룹에 속하여 미국의 대응방안을 계획하는 프로그램인 '제2차 세계대전 일급 비밀'이 있다. 이러한 활동에서는 역할극을 통해 타인들과 함께 자신의 감정 생각을 표현할 수 있는 기회를 제공한다.

케네디 대통령기록관은 미국대통령기록관 중 가장 많은 이용현황을 보이는 대통령기록관으로 특히 많은 주제와 소재를 아우르는 전시로 유명하다(이혜원, 이해영, 2015). '우주에 있는 미국인들'이라는 프로그램은 역할극을 통해 냉전시대 첫 인공위성인 스푸트니크를 발사한 배경으로 당시의 전보와 연설을 접한 후 우주 프로그램의 중요성, 지위에 대해 생각해보며 우

주인들을 다시 안전하게 지구로 돌아오게 하는 목표를 세우게 하는 프로그램이다. 이를 통해 학생들은 배경지식과 함께 자신들의 생각을 정리해보며 목표를 설계를 위해 구체적 방안 마련을 하게 된다. 4~6학년 학생을 위한 교육 프로그램으로는 '케네디는 누구였나?', '대통령 선거캠프와 선거', '모두를 위한 동등한 권리' 등의 프로그램을 제공하며 차례대로 케네디 대통령의 초기생애와 대통령 재임 시기의 주요업적을 살펴보고, 미국 대통령 선출 절차에 대해 배우며 미국 대통령에게 바라는 점들에 대해서 생각해 보는 시간을 가진다. 7~8학년 학생은 '대통령의 성적표'라는 프로그램을 통해 케네디 대통령의 중학교 성적표와 검토하고 학생 자신의 평가항목개발을 실시한다. 고등학생을 위한 프로그램으로는 '공민권 운동', '냉전기열'이라는 프로그램으로 각각의 사건과 운동의 목적과 사건, 결과에 대해 알아보고 그 당시를 이해하며 문서기반질문제의 접근을 통해 학생들이 대통령기록관의 소장 자료를 바탕으로 수행하여 성공적인 일차자료 분석전략 수립을 돕는다(이진영, 2012).

존슨 대통령기록관은 최초의 대학 주도아래 설치 대통령기록관으로 이용자 계층을 그룹별로 나누어 소수를 위한 교육 프로그램을 제공하고 있다(이진영, 2012). 모든 연령대를 위한 프로그램으로는 '대통령 투어'가 있으며 '미니 대통령 투어'는 대통령 역할에 초점을 둔 투어로 4~9세를 대상으로 사무실, 리무진을 방문하고 '아카이브는 무엇입니까?'라는 활동시간이 포함된 프로그램을 운영한다. '대통령의 결정'이라는 프로그램은 학생들이 대통령 및 존슨 행정부의 일원이 되어 베트남 폭격 여부에

대해 자문을 하는 활동과 질의응답, 최종결정에 대해 기자회견문을 발표하는 시간을 가진다. 이를 통해 학생들은 그룹 활동을 통해 타인과 자신의 생각을 공유, 발표하고 최종결정을 통해 성공경험을 축적시킬 수 있다. 다른 활동으로는 '시민권: 사회정의 프로그램 및 투어'를 통해 1960년대 민권운동 경험을 위한 전시회와 투어를 통해 사회정의를 위한 투쟁에 대한 생각하는 기회를 제공한다. '좋은 사회 프로그램 및 투어'는 기록 보관소에 있는 문서를 분석하고 존슨 대통령의 위대한 사회 프로그램의 통과과정과 지도자들의 리더십과 의사결정에 대해 살펴볼 기회를 제공한다. '선거회수 프로그램'은 대통령 선거를 살펴보는 프로그램으로 선거기념품과 전시물을 살펴보고 선거 중에 제기된 문제에 관해 생각해보는 프로그램이다. 또한 존슨 대통령기록관은 교사들을 대상으로 '아카이브즈의 내부'라는 프로그램을 통해 존슨대통령기록관 소장 기록물 열람 기회와 이를 활용하는 방법에 대한 워크숍을 진행하고 있다.

레이건 대통령기록관은 미국 대통령기록물법을 적용받아 건립된 최초의 기록관으로 편지, 백악관 회의록, 해외 지도자의 케이블 등을 포함한 1차 사료 기반 커리큘럼을 제공하고 있다(이진영, 2012). '상황실체험'은 레이건 대통령을 포함한 9명의 대통령이 사용한 백악관 상황실을 개조하여 업데이트한 프로그램으로 대통령 집행 사무실과 각료 내각의 역할을 담당을 살펴보고 상황극을 통해 당시의 사건을 구성할 기회를 통해 학생들에게 교육의 기회를 제공하여 참여하는 학생들은 다수의 비판적인 출처에 대해 조사하고 중요한 결정을 내리는

경험을 하게 된다. 해당 활동은 시뮬레이션 전의 활동으로 문서가이드 읽는 법, 사례연구 등을 살펴보고 후의 활동으로는 사후 보고서, 수필, 발표 등의 활동으로 구성되어 있다. 이를 통해 학생들은 그룹 활동을 통한 활동으로 타인과 함께 중요한 결정 등을 통한 성공경험으로 인한 긍정적 사고를 증진시키며 자신의 생각을 표현할 수 있다. 또한 모든 학생을 위한 박물관 중심의 견학 프로그램인 학급방문을 운영하고 있다. '에어 포스 원 디스커버리 센터'와 '앤버그 대통령 학습센터'라는 교육 프로그램 운영을 위한 전문 교육센터를 운영하고 있다. '에어 포스 원 디스커버리 센터'의 교육 프로그램은 5~12학년 학생을 대상으로 하여 역할극을 통해 섬에 고립된 대학생들을 구출하는 의사결정 과정을 수행한다. '앤버그 학습 센터'는 초등학교에서 고등학교 교사를 대상으로 한 교육 프로그램 제공으로 기록물을 활용한 교안 등을 제시한다.

위에서 보는 바와 같이, 미국 대통령기록관은 다양한 이용자와 교육방법을 통해 교육 프로그램들을 구성하여 진행하고 있다. 미국 대통령기록관의 교육 프로그램들 <표 2>의 자아존중감 증진프로그램 공통요소로 나누어 살펴보면 <표 4>와 같으며, 각각의 교육 프로그램을 활동내용과 방법을 토대로 교사들의 자문을 구해 나누어 해당 요소에 체크를 하였다.

<표 4>를 살펴보면 미국의 대통령기록관에서는 학년에 따른 이용자계층에 따라 다양한 교육 프로그램을 제공하고 있으며 개인 활동 보다는 그룹 활동을 통해 타인과 관계를 맺으며 진행되는 활동들이 다수이며 5가지 요소 중 최소 3가지의 요소를 포함하고 있다. 이러한 점에서 미

〈표 4〉 미국대통령기록관 교육 프로그램의 다문화가정 자녀의 자아존중감 증진 요인

	자아탐색	표현하기	긍정적 사고	미래설계	타인과 관계 맺기
트루먼		○	○		○
케네디		○	○	○	○
존슨		○	○		○
레이건	○	○	○	○	○

국 대통령기록관이 제공하는 교육 프로그램들은 학생들의 자아존중감 증진요소를 포함하지만 샐러드 볼이라 불리며 다수의 민족이 다양한 문화를 가지고 함께 살아가는 미국의 경우에도 다른 문화권을 포용하고 다른 문화권의 이용자를 위한 교육 프로그램을 살펴볼 수 없다.

3.2 국내 대통령기록관

3.2.1 현장교육

국내의 대통령기록관에서는 크게 현장교육과 온라인상으로 교육 프로그램을 제공하고 있는 상황으로 제공 프로그램들을 정리해보면 아래 〈표 5〉와 같다.

현재 대통령기록관에서 현장교육으로 제공하고 있는 교육 프로그램들은 크게 견학, 전시·체험, 특강, 만들기 형태로 구성되어 제공되고 있으나 대부분 특강과 만들기 프로그램으로 구성되어 있다. 이러한 프로그램은 특정 계층인 초등학교 저학년을 이용자층으로 대상으로 한 프로그램으로 대국민 서비스를 통해 누구에게나 쉽게 접근하고 활용되고자 하는 대통령기록관의 비전과는 다르게 다문화가정의 자녀들을 포함한 사회, 정보 소외계층을 위한 교육 프로그램의 부재를 보여주고 있다.

3.2.2 온라인교육

대통령기록관에서는 2013년부터 대통령기록관을 통해 온라인으로 교육 프로그램을 운영하고 있으며 구성은 대통령교실, 초등교실, 중등교실, 쉬는 시간 등으로 되어있다. 대통령교실에서는 대통령은 어떤 사람이며 무슨 일을 하는지와 대통령 선출방법, 하는 일, 대통령의 책임과 의무에 대한 강의로 구성되어 있고, 초등교실에서는 현대사 이야기, 교과수업, 대통령 선물과 세계문화로 구성되어 있다. 현대사 이야기에서는 대통령기록물을 활용하여 교과과정에 맞추어 내용이 구성되어 있고, 교과수업 부분에서는 대통령기록관에서 관리, 보존하고 있는 기록사료를 활용하여 초등학교 5,6학년 사회과목의 교과내용 학습을 위해 제작한 학습 콘텐츠로 학습교재와 동영상 학습 자료를 제공하고 있다. 대통령 선물과 세계문화에서는 대통령의 정상 외교와 선물에 대한 내용과 사진 그 나라의 문화가 어떠한 관련이 있는지에 살펴볼 기회를 제공한다. 중등교실에서는 사회, 역사적 학습주제를 더욱 재미있게 공부할 수 있도록 동영상 학습 자료를 서비스하며, 교과 외 스스로 참여와 체험형 활동을 통해 창의성을 개발할 수 있는 글쓰기, 발표하기 체험하기 활동을 통해 학습 콘텐츠를 제공한다. 또한 헌법 이야기 부분에서 헌법의 중요성 및 절차, 개정사에 대해서 배울

인으로 제공하고 있는 교육 프로그램들을 활동 내용과 방법을 토대로 교사들의 자문을 구해 다문화가정 자녀들의 자아존중감 형성에 도움이 되는 해당 요소에 체크를 하였다.

현장 교육 프로그램으로는 가족신문 만들기, 가족 앨범 만들기 등 일부의 프로그램에서 자아 탐색과 긍정적 사고 요소들을 충족시키고 있으나 그 외의 요소들을 만족시키는 교육 프로그램은 미미한 실정이다. 온라인 교육 프로그램으로는 그룹 활동을 통한 교과 외 스스로 참여와 체험형 활동을 통해 성공경험을 축적 시켜 긍정적 사고를 증진시킬 수는 있으나 대부분이 교과내용 학습을 위해 제작된 학습콘텐츠로 자아탐색, 표현하기, 미래설계 등의 요인들을 위한 교육 프로그램은 부족하다고 볼 수 있다.

3.3 국내의 교육프로그램 비교분석

위에서 분석한 결과를 기반으로 미국과 국내의 대통령기록관 교육 프로그램을 다문화가정 자녀의 자아존중감 형성에 영향을 끼치는 요소 별로 비교 정리하면 <표 7>과 같다.

미국의 대통령기록관의 경우에는 각각의 요소에 영향을 주는 기록관이 3개의 기관이 해당하는 경우 표시를 하였고 국내의 대통령기록관은 온라인과 현장교육 모두 해당하는 경우 동그라미로 표시를 하였으며 하나에 해당하는 경우는 세모로 표시를 하였다.

미국과 국내의 대통령기록관에서 제공하고 있는 교육프로그램을 분석한 결과 국내와 미국 대통령기록관은 자아존중감 형성 증진요소에 도움이 되는 표현하기, 긍정적 사고, 중요한 타자와 관계 맺기 등의 자아존중감 증진 요인을 포함하고 있으나 학습자의 자아를 돌아보고 미래를 설계하는 기회를 제공하지는 않는다. 국내의 경우 미국 대통령기록관의 교육 프로그램과는 다르게 가족신문, 가족 앨범 만들기 등 이용자의 자아와 뿌리의 기본인 가족에 대한 프로그램을 제공하고 있으며 대부분의 프로그램에서 성공경험을 증진시켜 긍정적 사고에 도움이 된다. 하지만 미국의 대통령기록관의 프로그램에 비해 자신의 생각을 발표하고 의견을 나누는 등의 활동과 그룹 활동의 수가 적었다. 이에 따라 국내와 미국 대통령기록관에서는 자아존중감 증진요소를 포함하는 교육프로그램을 제공하고 있으나 보다 다양한 요소를 포함하여 구성된 교육프로그램이 필요하다는 것을 알 수 있으며 이를 기반으로 하여 이중 언어, 인종, 민족 등의 문화적 차이와 사회적 편견 등으로 인한 이유로 인하여 정체성 형성의 결여로 자아존중감에 많은 어려움을 겪고 있는 다문화가정의 자녀의 특성에 따라 대통령기록물을 활용하여 다양한 나라와 문화가 공존하며 상호작용한다는 사실과 사회소속감, 자아존중감 향상을 위한 교육 프로그램이 필요하다는 것을 알 수 있다.

<표 7> 대통령기록관 교육 프로그램의 다문화가정 자녀의 자아존중감 증진 요인비교

	자아탐색	표현하기	긍정적 사고	미래설계	중요한 타자와 관계 맺기
미국		○	○		○
국내	△	△	○		△

4. 다문화가정 자녀를 위한 교육 프로그램 개발

소는 <그림 1>과 같으며, 이 구성요소들을 기반으로 하여 교육 프로그램을 제안한다.

4.1 구성요소

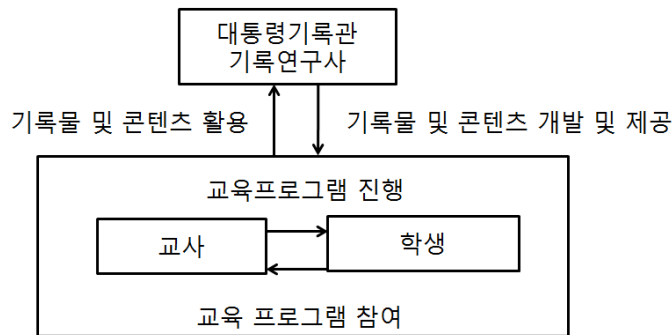
본 연구는 대통령기록관에서 제공하는 교육 프로그램의 일환으로 대통령기록물을 활용하여 소외계층인 다문화가정 자녀를 위한 교육 프로그램 제안으로 이용자인 다문화가정 자녀들이 어려움을 겪고 있는 자아존중감 향상에 도움을 주고자 교육프로그램의 기본 구성요소인 인적요소, 물리적 요소, 콘텐츠요소로 크게 세 가지로 나누어 살펴보았다. 각각의 구성요

4.1.1 인적요소

인적요소는 본 연구에서 제안하고자 하는 프로그램에 참여하는 모든 사람으로 구성되고 크게 이용자이자 학습자인 다문화가정 자녀, 기록물 및 콘텐츠를 개발하여 제공하는 기록연구사, 교육 프로그램을 진행하는 교사로 구성된다. 이용자는 피부색, 언어발달의 지체, 경제적 요인, 특히 이중문화로 문화적 차이와 사회적 편견 등으로 인한 이유로 인하여 정체성 형성의 결여로 자아존중감에 많은 어려움을 겪고



<그림 1> 제안 교육프로그램 구성요소 관계



<그림 2> 인적요소 구성도

있는 다문화가정의 자녀들을 대상으로 단지, 언어, 사회 정서적 어려움을 해결하는데 초점을 두지 않고 스스로의 자생능력과 적응능력 신장에 초점을 맞춰 자아존중감 증진에 도움이 되고자 한다. 기록연구사는 교육 프로그램을 구성하는 주체로서 학생들의 수준에 맞춰 다양한 프로그램과 프로그램에 활용되는 기록, 교육 콘텐츠 제안과 개발에 노력해야 한다. 교사는 교육 프로그램 진행자로서 학생들의 지도를 위해서 다문화가정 자녀들의 특성과 대통령기록관과 대통령기록물에 대해 인식하고 있어야 하며 이를 통해 교육 프로그램 진행시 활동목표에 맞게 학생들을 지도할 수 있어야 한다. 또한 대통령기록관에 한정되지 않고 다른 기관과의 협력체계를 구축한다면 보다 다양한 주제와 기록물을 제공할 수 있으며 학생들에게 더 많은 기회를 제공할 수 있을 것이다.

4.1.2 물리적 요소

대통령기록물을 활용한 교육 프로그램은 대통령기록관에 한정되어 진행되는 것이 아니라 상황에 맞게 학교교실, 외부기관 등에서 이루어질 수 있다. 학생들이 직접 대통령기록관을 방문하여 전시, 체험, 견학의 경험을 통해 효율적인 교육 프로그램의 증진을 이끌 수 있지만 대통령기록관은 물리적인 거리를 가지고 있으며 공간이 한정되어 있기 때문에 이용이 제한된다. 이에 대통령기록관이 제공하는 교육 프로그램이 학교교실이나 다문화센터 등 협력 외부기관에서 이루어진다면 보다 더 많은 교육경험을 제공할 수 있다.

4.1.3 콘텐츠 요소

본 연구의 기반이 되는 대통령 기록물은 우

리사회의 정치, 경제 등 사회 체제 전반에 대한 기본적인 사고를 형성하는데 많은 도움이 되며 (김술, 2013) 학습자들에게 기록이 가지고 있는 정보와 함께 그 시대의 정치사회적인 측면과 함께 문화적 측면의 사용을 통해 흥미로 인한 동기와 진정성이 있는 학습이 이루어질 수 있는 기회를 제공한다. 하지만 본 교육 프로그램의 대상인 다문화가정 자녀의 학생들에게는 대통령기록물 자체는 어렵게 느껴질 수 있으므로 학생들의 특성과 학습능력에 따라 대통령의 구조와 맥락, 내용을 해치지 않는 선에서 가공을 한 기록물 콘텐츠 사용을 활용해야 하며 시청각 자료와 행정박물을 주제에 맞게 사용할 수 있다.

4.2 교육프로그램 제안 및 적용

본 연구의 교육 프로그램은 정보 소외계층으로 문화적 차이와 사회적 편견 등으로 인한 정체성 형성의 결여로 자아존중감에 많은 어려움을 겪고 있는 다문화가정의 자녀들 중 자아정체성과 자아존중감 형성을 확립하는 과정에 있는 초등학생을 대상으로 언어, 경제력 등의 개인의 어려움을 해결하는데 초점을 두지 않고 자생능력과 적응능력 신장에 초점을 맞췄다. 그리고 사회적 상호작용 상황에서 자신의 생각과 감정을 표현함으로써 사회적 관계에서 자기 자신에 대해 긍정적인 생각과 평가를 할 수 있는 기회를 제공하기 위해 역할극, 그룹 활동, 발표 등의 활동을 활용하였다. 특히 자아존중감 형성 요인 중 문화적 요인에 따라 본인의 정체성과 소속감, 문화적응 스트레스는 어려움을 가지고 있는 다문화가정 자녀들의 특성에 따라 대한민국 국

민이라는 소속감과 자신의 뿌리인 어머니 또는 아버지의 나라와 문화에 대해 살펴볼 수 있는 기회를 제공하고자 하였다.

대통령기록물을 활용한 다문화가정 자녀의 자아존중감 향상을 위한 교육 프로그램 모형을 제안하기 위해 인적요소인 다문화가정 자녀들과 교사, 기록연구사, 대통령기록물이라는 고려

사항과 다문화가정 자녀들의 자아존중감 증진 요소, 교육 프로그램에 적용 가능한 대통령기록물 주제별 콘텐츠 중 다문화가정 자녀들과 관련성이 높은 해외순방, 대통령 선출 등을 적용하였다. 이를 적용하여 다문화가정 자녀의 자아존중감 향상을 위한 교육 프로그램을 3차시로 나누어 구성하면 <표 8>과 같다.



<표 8> 대통령기록관 교육 프로그램 제안

<p>학습목표</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 대통령이 하는 일, 대통령의 책임과 의무 알기 - 나에 대해 살펴보기 	<p>차시:1/3</p>			
<p>학습명 (학습시간)</p>	<p>학습활동</p>				
<p>대통령이란? (10분)</p>	<p>▶ 우리나라의 국민으로서 대통령이 하는 일과 대통령의 책임과 의무에 대해서 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 대통령의 역할과 의무에 대해 물어보기 - 취임선서 및 취임사 관련 기록물, 동영상 활용하기 <p>ex)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 제 18대 박근혜대통령 취임식 및 취임사, 사진(20130225) • 제 18대 박근혜대통령 취임식 및 취임사, 영상(20130225) • 대통령기록학교 활용 <div data-bbox="464 1198 973 1585" style="border: 1px solid gray; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">대통령은 어떤 사람, 무슨 일을 할까요?</p> <p style="text-align: center; font-size: small;">대통령 선출방법, 대통령이 하는 일, 대통령의 책임과 의무에 대하여 자세히 알려드립니다.</p> <table border="0" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; vertical-align: top; border-right: 1px solid gray; padding: 5px;"> <p style="font-size: x-small;">대통령이란? 대통령 선출방법</p> <p style="font-size: x-small;">대통령은 국민들의 보통, 직접, 평등, 비밀 선거를 통해서 5년 임기로 대통령직에 임명되고, 임기는 두번이며 한번만 할 수 있습니다.</p> <p style="font-size: x-small;">[헌법 제87조] 국가를 대표하는 국가원수, 그리고 국정의 총괄 책임자란 대통령으로서 대통령</p> </td> <td style="width: 33%; vertical-align: top; border-right: 1px solid gray; padding: 5px;"> <p style="font-size: x-small;">대통령이란? 대통령이 하는 일</p> <ul style="list-style-type: none"> - 대통령을 임명하는 최고 지휘권자로 국회의 의결이 되어 임명을 수여합니다. - 국무총리, 각 부 장관 등 내각의 주요 공무원을 임명하며, 대통령의 실명을 통해 비호수 준무원으로 임할 수 있습니다. - 대통령은 대한민국을 대표해 명치, 경계, 중립성일 등 다양한 외교 활동을 하고 있으며, 외국과의 친밀한 관계를 유지하기 위한 회담에 참석하기도 합니다. - 국군의 최고 책임자로서 국군의 생명과 재산을 보호하기 위해 노력 하고 있습니다. - 국민을 대표하여 나라 발전에 크게 기여하신 분들에게 훈장을 수여 합니다. - 대통령의 임무는 반드시 중적으로 시행하여야 하고, 서명을 함으로써 조약을 발효합니다. </td> <td style="width: 33%; vertical-align: top; padding: 5px;"> <p style="font-size: x-small;">대통령이란? 대통령의 책임과 의무</p> <p style="font-size: x-small;">대통령은 헌법을 준수하고 국가를 보위하며 조국의 방위와 통교외 권력의 자위적 행위를 할 수 있으며 헌법에 노력하여 직책을 수행하여야 하는 직무상의 책임이 있습니다.</p> <p style="font-size: x-small;">[헌법 제89조]</p> <p style="font-size: x-small;">대통령은 국유재산, 국유이익, 행정기관의 장 기타 법률이 정하는 공의 직책을 동시에 겸할 수 있는 임직금지 규제가 없습니다.</p> <p style="font-size: x-small;">[헌법 제83조]</p> </td> </tr> </table> </div> <p>- 자료제시 후 대통령에 대한 학습자의 생각 물어보기</p> <p>ex) 대통령은 무슨 일을 하는 사람일까요?</p>		<p style="font-size: x-small;">대통령이란? 대통령 선출방법</p> <p style="font-size: x-small;">대통령은 국민들의 보통, 직접, 평등, 비밀 선거를 통해서 5년 임기로 대통령직에 임명되고, 임기는 두번이며 한번만 할 수 있습니다.</p> <p style="font-size: x-small;">[헌법 제87조] 국가를 대표하는 국가원수, 그리고 국정의 총괄 책임자란 대통령으로서 대통령</p>	<p style="font-size: x-small;">대통령이란? 대통령이 하는 일</p> <ul style="list-style-type: none"> - 대통령을 임명하는 최고 지휘권자로 국회의 의결이 되어 임명을 수여합니다. - 국무총리, 각 부 장관 등 내각의 주요 공무원을 임명하며, 대통령의 실명을 통해 비호수 준무원으로 임할 수 있습니다. - 대통령은 대한민국을 대표해 명치, 경계, 중립성일 등 다양한 외교 활동을 하고 있으며, 외국과의 친밀한 관계를 유지하기 위한 회담에 참석하기도 합니다. - 국군의 최고 책임자로서 국군의 생명과 재산을 보호하기 위해 노력 하고 있습니다. - 국민을 대표하여 나라 발전에 크게 기여하신 분들에게 훈장을 수여 합니다. - 대통령의 임무는 반드시 중적으로 시행하여야 하고, 서명을 함으로써 조약을 발효합니다. 	<p style="font-size: x-small;">대통령이란? 대통령의 책임과 의무</p> <p style="font-size: x-small;">대통령은 헌법을 준수하고 국가를 보위하며 조국의 방위와 통교외 권력의 자위적 행위를 할 수 있으며 헌법에 노력하여 직책을 수행하여야 하는 직무상의 책임이 있습니다.</p> <p style="font-size: x-small;">[헌법 제89조]</p> <p style="font-size: x-small;">대통령은 국유재산, 국유이익, 행정기관의 장 기타 법률이 정하는 공의 직책을 동시에 겸할 수 있는 임직금지 규제가 없습니다.</p> <p style="font-size: x-small;">[헌법 제83조]</p>
<p style="font-size: x-small;">대통령이란? 대통령 선출방법</p> <p style="font-size: x-small;">대통령은 국민들의 보통, 직접, 평등, 비밀 선거를 통해서 5년 임기로 대통령직에 임명되고, 임기는 두번이며 한번만 할 수 있습니다.</p> <p style="font-size: x-small;">[헌법 제87조] 국가를 대표하는 국가원수, 그리고 국정의 총괄 책임자란 대통령으로서 대통령</p>	<p style="font-size: x-small;">대통령이란? 대통령이 하는 일</p> <ul style="list-style-type: none"> - 대통령을 임명하는 최고 지휘권자로 국회의 의결이 되어 임명을 수여합니다. - 국무총리, 각 부 장관 등 내각의 주요 공무원을 임명하며, 대통령의 실명을 통해 비호수 준무원으로 임할 수 있습니다. - 대통령은 대한민국을 대표해 명치, 경계, 중립성일 등 다양한 외교 활동을 하고 있으며, 외국과의 친밀한 관계를 유지하기 위한 회담에 참석하기도 합니다. - 국군의 최고 책임자로서 국군의 생명과 재산을 보호하기 위해 노력 하고 있습니다. - 국민을 대표하여 나라 발전에 크게 기여하신 분들에게 훈장을 수여 합니다. - 대통령의 임무는 반드시 중적으로 시행하여야 하고, 서명을 함으로써 조약을 발효합니다. 	<p style="font-size: x-small;">대통령이란? 대통령의 책임과 의무</p> <p style="font-size: x-small;">대통령은 헌법을 준수하고 국가를 보위하며 조국의 방위와 통교외 권력의 자위적 행위를 할 수 있으며 헌법에 노력하여 직책을 수행하여야 하는 직무상의 책임이 있습니다.</p> <p style="font-size: x-small;">[헌법 제89조]</p> <p style="font-size: x-small;">대통령은 국유재산, 국유이익, 행정기관의 장 기타 법률이 정하는 공의 직책을 동시에 겸할 수 있는 임직금지 규제가 없습니다.</p> <p style="font-size: x-small;">[헌법 제83조]</p>			
<p>학습요소</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 흥미유발 - 소속감 생성 				
<p>나의 모든 것 (30분)</p>	<p>▶ 나의 특징과 가치 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 대통령 약력을 함께 살펴본 후 개인별 약력 작성해 보기 - 개인별 약력작성 후 역대 대통령들의 약력 비교해보기 <ul style="list-style-type: none"> • 제17대 이명박 대통령 약력 제시 • 제18대 박근혜 대통령 약력 제시 				

	<table border="1"> <tr><td>성명</td><td>박근혜(朴根惠) Park Geun-hye</td></tr> <tr><td>본관</td><td>고령(高靈)</td></tr> <tr><td>생물연도</td><td>1952. 2. 2 ~</td></tr> <tr><td>출생지</td><td>대구</td></tr> <tr><td>호</td><td>-</td></tr> <tr><td>본적</td><td>경상북도 구미</td></tr> <tr><td>가족사항</td><td>-</td></tr> <tr><td>취미</td><td>-</td></tr> <tr><td>종교</td><td>-</td></tr> <tr><td>재임기간</td><td>2013. 2 ~ 2017. 3</td></tr> <tr><td>영부인</td><td>-</td></tr> </table>	성명	박근혜(朴根惠) Park Geun-hye	본관	고령(高靈)	생물연도	1952. 2. 2 ~	출생지	대구	호	-	본적	경상북도 구미	가족사항	-	취미	-	종교	-	재임기간	2013. 2 ~ 2017. 3	영부인	-	<table border="1"> <tr><td>성명</td><td>이명박(李明博) Lee Myung-bak</td></tr> <tr><td>본관</td><td>경주(慶州)</td></tr> <tr><td>생물연도</td><td>1941. 12. 19 ~</td></tr> <tr><td>출생지</td><td>일본 오사카 부 나카카와지 군 카미무라(현 오사카부 오사카시 히라노구)</td></tr> <tr><td>호</td><td>청계(淸溪)</td></tr> <tr><td>본적</td><td>경상북도 포항시</td></tr> <tr><td>가족사항</td><td>영부인 : 김윤옥, 자녀 : 1남3녀</td></tr> <tr><td>취미</td><td>테니스, 음악감상</td></tr> <tr><td>종교</td><td>개신교(장로교)</td></tr> <tr><td>재임기간</td><td>2008. 2 ~ 2013. 2</td></tr> <tr><td>영부인</td><td>김윤옥 참조하기</td></tr> </table>	성명	이명박(李明博) Lee Myung-bak	본관	경주(慶州)	생물연도	1941. 12. 19 ~	출생지	일본 오사카 부 나카카와지 군 카미무라(현 오사카부 오사카시 히라노구)	호	청계(淸溪)	본적	경상북도 포항시	가족사항	영부인 : 김윤옥, 자녀 : 1남3녀	취미	테니스, 음악감상	종교	개신교(장로교)	재임기간	2008. 2 ~ 2013. 2	영부인	김윤옥 참조하기
	성명	박근혜(朴根惠) Park Geun-hye																																												
본관	고령(高靈)																																													
생물연도	1952. 2. 2 ~																																													
출생지	대구																																													
호	-																																													
본적	경상북도 구미																																													
가족사항	-																																													
취미	-																																													
종교	-																																													
재임기간	2013. 2 ~ 2017. 3																																													
영부인	-																																													
성명	이명박(李明博) Lee Myung-bak																																													
본관	경주(慶州)																																													
생물연도	1941. 12. 19 ~																																													
출생지	일본 오사카 부 나카카와지 군 카미무라(현 오사카부 오사카시 히라노구)																																													
호	청계(淸溪)																																													
본적	경상북도 포항시																																													
가족사항	영부인 : 김윤옥, 자녀 : 1남3녀																																													
취미	테니스, 음악감상																																													
종교	개신교(장로교)																																													
재임기간	2008. 2 ~ 2013. 2																																													
영부인	김윤옥 참조하기																																													
학습 요소	<ul style="list-style-type: none"> - 자아탐색: 자신에 대해 살펴보기 - 긍정적 사고: 자신의 특징, 가치와 가능성 알기, 자신의 성공 경험 살펴보기 - 미래설계: 미래에 대해 생각해보기 																																													

학습목표	- 대통령이 하는 일, 대통령의 책임과 의무 알기 - 다양한 나라와 문화 알아보기	차시:2/3
------	--	--------

학습명 (학습시간)	학습활동	
---------------	------	--

다양한 나라 (10분)	<p>▶ 대통령기록관이 보유하고 있는 대통령이 해외순방 및 외교활동을 하면서 생산되는 문서, 사진, 선물 등 다양한 기록물을 활용하여 다양한 나라와 문화 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 역대 대통령이 방문한 나라 알아보기 - 대통령기록관이 보유하고 있는 선물 살펴보기 - 대통령기록관이 보유하고 있는 관련 기록물 활용하기 <p>ex) 노무현 대통령의 중국 해외순방</p> <ul style="list-style-type: none"> • 대통령행사-해외순방(중국)/한-중국 확대 정상회담 KR/PA/P12/RG2/S6-2/F15 	
	 <ul style="list-style-type: none"> • 설명 <ul style="list-style-type: none"> - 노무현 대통령 내외는 2003년 7월 7일부터 7월 10일까지 중국 을 국민 방문하였다. - 9일 오전 만리장성을 방문하여 장성관리소 주임과 접견하였다. • 중국 만리장성 팔달령 기념패 / PLE0000072 • 중국 만리장성 팔달령 화보집/ PLE0000074 • 중국 만리장성 팔달령 등성 증서/ PLE0000073 	

		
<p>학습요소</p>	<p>- 나라의 다양성 파악하기</p>	
<p>우리 부모님의 나라 (30분)</p>	<p>▶ 다양한 나라를 인지한 후 그룹을 형성하여 기록물을 활용하여 어머니·아버지의 나라와 문화에 대해 더 살펴보고 소개하기</p> <p>- 부모님의 출신국과 문화에 따라 4~5명 그룹 만들기</p> <p>- 부모님의 출신국에 더 살펴보기</p> <p>- 대통령이 해외순방 및 외교활동을 하면서 생산되는 문서, 사진, 선물 등 다양한 기록물을 활용하기 ex)</p> <div data-bbox="486 862 981 1176">  <p>아시아 문화소개 <small>안녕하세요</small></p> <p>아시아는 지역과 종교에 따라 동아시아의 유교(합자) 문화권, 인도차이나 반도의 불교 문화권, 인도의 힌두교 문화권, 서남아시아의 이슬람 문화권으로 구분한다. 이들 문화권은 각각 보편적인 문화권을 형성하면서 번성하였고, 비단길과 바닷길을 통해 동서 간 문물 교류에 기여하였다.</p> <p>세계 4대 문명 중 메소포타미아 문명, 인더스 문명, 황허 문명의 발전지로 일찍이 도시가 발달했고, 인구가 급증하면서 여러 국가가 건설되어 번영과 쇠망을 반복하였다. 이후 17세기 초 서양과 동양의 문물 교류가 확대되면서 후추, 커피, 시말, 차 등을 둘러싼 유럽 여러 나라의 상품 경쟁과 독점 무역을 걸쳐 제국주의로 발전하면서, 결국 아시아 대다수 나라가 식민지 지배에 놓이게 되었다.</p> <p>그 후 한국·중국 등지에서 민족주의가 발달하면서 반제국주의 운동이 시작되었고, 서구 열강으로부터 독립한 나라들은 독자적 개혁과 개발 정책을 거쳐 높은 경제 성장과 민주화를 이룩하였다.</p> </div> <p>ex) 부모님의 나라 또는 문화 소개하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 중국 <div data-bbox="486 1276 869 1478">  <p>대통령기록 Presidential Arc</p> </div> <p>- “우리엄마의 나라 중국에서는 용이 왕을 상징하고 거북이는 장수를 상징해요.”</p>	
<p>학습요소</p>	<p>- 자아탐색: 뿌리찾기</p> <p>- 표현하기: 발표하기</p> <p>- 중요한 타자와 관계 맺기: 어머니, 아버지 또는 그룹 동료들</p>	
<p>학습목표</p>	<p>- 대통령이 하는 일, 대통령의 책임과 의무 알기</p> <p>- 대통령 되어보기</p>	<p>차시:3/3</p>
<p>학습명 (학습시간)</p>	<p>학습활동</p>	
<p>내가 대통령 이라면 (20분)</p>	<p>▶ 역대 대통령별 주요사건과 관련된 자료, 기록물을 활용하여 살펴본 후 역할극 해보기</p> <p>- 교사와 함께 역대 대통령별 주요사건에 대해 살펴보기</p>	

역대 대통령	주요사건	
이승만 (1948~1960)	초대 대통령 민주주의 제도 도입	3.15 부정선거 4.19 혁명
윤보선 (1960~1962)	4.19 만주 혁명 이후 상황 관리 5.16 군사정변	
박정희 (1963~1979)	산업화 및 한강의 기적 새마을 운동	군사독재 노동운동 탄압
최규하 (1979~1980)	12.12 군사반란	
전두환 (1980~1988)	야간통행 금지 해제 학원두발/복장자유화	삼청교육대 창설 민주화 운동 탄압
노태우 (1988~1993)	북방외교 남북한 UN 동시가입	광주 민주화 운동탄압
김영삼 (1993~1998)	군사정권 청산 외환위기 초래	
김대중 (1998~2003)	외환위기 극복 노벨평화상 수상	햇볕정책 한·미 동맹 냉각
노무현 (2003~2008)	최초 탄핵소추안 가결 재벌개혁	서민정책 실패
이명박 (2008~2013)	미국 소고기 수입 강행 천안함 피격사건	연평동 포격사건
박근혜 (2013~2017)	최초의 여성 대통령 최초의 탄핵 대통령	세월호 사건

- 살펴본 후 학습자의 능력에 따라 주제 선정하고 선택한 주제별 그룹 형성하기



기록물 제목	남북정상회담(판문점 평화의 집)
관리번호	CEN0001986
생산기관	
생산연도	1994
촬영	
기록물유형	시청각기록물(영상)
주요내용	분단 반세기만에 판문점 평화의 집에서 남북정상회담을 위한 예비회담을 갖고 김영삼 대통령이 7월 25일부터 27일까지 평양을 방문해 김일성주석과 정상회담을 갖기로 합의

ex) 김대중 대통령의 햇볕정책

- 남북정상회담(판문점 평화의 집) 시청각기록물(CEN001986)
- 평화와 화합의 시대(남북한정상회담 합의서-남북정상회담) 시청각기록물(CEQ0004229)
- 초등학생이라는 학습자의 특성에 따라 기록물보다는 기록콘텐츠 활용하기

▶ 특정사건 관련 역할극 해보기

- 사건에 대해 살펴본 후 그룹학생들과 역할극 해보기

학습요소	- 중요한 타자와 관계 맺기: 그룹 활동 및 역할극
이런 대통령이 될래요 (20분)	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 나의 장점과 단점을 살펴보고 대통령 대선공약 및 포스터 제작 - 자기의 장점, 단점을 포함한 자기 소개서 작성하기 - 작성후 교사가 학생들이 작성한 자기 소개서를 읽어 주고 학생들은 활동지의 주인공 맞추기 - 활동 마무리 후 자기의 장점과 단점을 고려하여 대통령 대선 후보가 되어 대선공약 및 포스터 작성하기 - 대선공약과 포스터 작성 후 그룹 내에서 발표해보기

학습 요소	<ul style="list-style-type: none"> - 자아탐색: 스스로에 대한 인식 확인하기 - 긍정적 사고: 자신의 특징과 가치와 가능성 알기 - 미래설계: 미래 설계를 위한 구체적 방안마련하기
마무리	▶ 발표 후 자신의 생각정리해보기

〈표 8〉에서 제안한 대통령기록물을 활용한 교육 프로그램을 활동별로 나누어 보면 다음과 같다. 일차시 도입부분에서는 학습목표인 대통령의 역할과 의무를 파악하고 교육 프로그램의 궁극적인 목표인 자아존중감 향상을 위한 활동에 앞서 학생들의 흥미를 이끌고 배경지식을 제공하기 위해 기록연구사 또는 교사는 대통령의 역할과 의무에 대해 간단히 물어 본 후 시각 자료 등을 활용하여 학생들에게 정보를 제공한다. 그 후 브레인스토밍과 의견나누기를 통해 학생들이 습득한 지식을 확인할 수 있다. 이 부분에서는 대한민국의 국민이라는 사회소속감을 증진시킬 수 있으며 본 활동 전에 흥미를 이끌 수 있다.

활동으로는 학습목표를 달성하기 위해 구체적인 교육방법을 활용하여 학생들의 자아존중감 증진을 도울 수 있도록 크게 다섯 가지 활동을 제시하였다. 첫 번째 활동인 ‘나의 모든 것’이라는 활동은 학생들의 특징과 가치를 알아보는 활동으로, 기록연구사 또는 교사들은 가장 최근의 대통령들의 약력을 제시하여 학생들과 함께 살펴보고 학생들이 개개인의 미래 80년 이후의 약력을 작성할 수 있도록 지도한다. 학습자들의 작성이 끝나면 역대 대통령의 약력을 비교하는 활동을 통해 자신을 돌아보는 시간과 자아탐색, 자신의 특징과 가치, 가능성을 살펴보고 미래에 대해 생각해보는 시간을 가질 수 있으며 대통령이라는 특별한 사람과의 공통점을 통하여 긍정적 사고를 증진시킬 수 있는 시

간을 가질 수 있다. 두 번째 활동, ‘다양한 나라’를 통해서 대통령은 해외순방 및 외교활동을 하면서 생산된 문서, 사진, 선물 등 다양한 기록물을 활용하여 다양한 나라와 문화를 알아본다. 표에서는 노무현 대통령의 중국 해외순방과 중국으로부터 받은 선물을 예시로 제공하였으며 그 이유는 다음과 같다. 노무현 대통령은 역대 대통령 중 가장 많은 해외순방을 한 대통령으로 23차례에 걸쳐 유럽 3개국, 아프리카 3개국, 중동 3개국 여러 국가를 포함하여 다양한 해외순방을 실시하였으며 다문화가족의 결혼 이민자, 귀화자 등의 출신국적 분포 값 중 가장 많은 결혼이민자의 출신국가는 한국계를 포함한 중국으로 전체 결혼이민자의 출신 국적 중 50%가 넘는 비율을 차지함에 따라 선정하였다(통계청, 2012). 이때 기록연구사는 중국과 함께 다양한 나라, 문화 대륙별의 해외순방과 선물들을 함께 제시하여야 한다.

다양한 나라의 인지 활동 후 아버지 또는 어머니의 출신 국가와 문화권에 따라 4~5명의 학생이 그룹을 형성하고 아버지 또는 어머니의 출신국에 더 알아보는 시간을 가지고 부모님의 나라에 대한 소개를 하는 시간을 가진다. 표에서 보이는 바와 같이 교사는 예시를 들어 학생들이 활동하는데 어려움이 없도록 도와주어야 하며, 기록연구사와 함께 학생들의 부모님의 나라와 관심, 능력에 따라 주제와 대상을 선정할 수 있도록 도와주어야 한다. 초등학생이라는 학습자의 특성과 능력에 따라 학생들 1차 사료인 기록

물을 활용보다는 관련된 사진, 영상 등 가공된 기록콘텐츠와 적절한 설명이 함께 제공되어야 하며 내용도 어렵지 않아야 한다. 이 활동은 학생들의 부모님과 연관된 나라와 문화권을 중심으로 구성된 그룹 활동으로 대통령기록관이 보유하고 있는 해외순방, 외교활동 기록 및 선물을 통해 다양한 나라와 문화의 인지와 함께 다문화 가정자녀의 자존감과 형성 요인 중 문화적 요인인 문화적응 스트레스와 이중문화, 정체성에 대한 어려움을 해결하는 시간으로 자신의 뿌리인 어머니 또는 아버지의 나라와 문화에 대해 살펴볼 수 있는 기회를 제공하여야 한다.

‘내가 대통령이라면’이라는 활동은 역대 대통령별 주요사건에 대해 알아보고 학년과 관심사에 따라 다시 그룹을 형성하고 주요사건별로 관련된 자료, 기록물을 활용하여 사건에 더 자세히 알아본 후 역할극을 해보는 활동이다. 맨 먼저 학생들은 교사와 함께 간략히 역대 대통령별 주요사건에 대해 살펴보고 관심사에 따라 주제별 그룹을 형성한 후 기록물을 활용해 사건에 대해 인지하는 시간을 가진다. 표에서 보이는 예시는 김대중 대통령의 햇볕정책에 대한 내용으로, 초등학생이라는 학생의 특성에 따라 사회과목과 연관된 내용을 선정하였다. 학생들은 사건에 대해 인지하게 한 후, 그룹 내에서 각각의 역할을 정하여 하여 역할극을 통해 다른 사람과의 관계를 맺으면서 타인이 되어 솔직하게 감정을 표현할 수 있는 기회를 가질 수 있다. 이 때 역할극 구성으로는 김대중 대통령, 김정일 위원장, 남, 북한 국무장관 등이 포함될 수 있다. 학생들은 당시 상황을 역할극으로 재현 하거나 각각의 입장에서 다른 해결책을 제시하는 경험을 할 수 있다.

다음 활동인 ‘이런 대통령이 될래요’는 학생들이 자신의 장점과 단점을 살펴보고 대통령 대선공약 및 포스터 제작하는 활동으로 학생들은 교사의 지도에 따라 자기의 장점 및 단점에 대해 생각해보고 장·단점을 포함한 자기 소개서를 작성한다. 교사는 학생들의 작성이 마무리가 되면 무작위로 자기소개서를 읽어 주고 학생들은 활동지의 주인공을 맞추는 활동을 통해 흥미를 더할 수 있다. 이를 통해 학생들은 스스로가 자신의 장점과 단점에 대해 생각해보는 시간을 가지고 자신의 장점을 극대화 시키고 단점을 극복시킬 수 있는 방법에 대한 생각과 자신이 대통령이 되어야 하는 이유와 근거에 대하여 생각할 기회를 가지며 대통령 대선 후보가 되어 대선 공약 및 포스터 제작을 통해 자신의 생각을 그림 또는 글로 표현 할 수 있다. 전개 활동들이 마무리가 되면 기록연구사나 교사는 정리시간을 통해 학생들의 느낌을 간략히 이야기 해보는 시간을 통해 전체 활동에 대한 정리를 한다.

4.3 제안 교육프로그램 평가

본 연구에서 제안하는 교육 프로그램 모형의 타당성을 검증하기 위해 다문화가정 자녀 지도 경력이 있는 초등 교사를 포함하여 15명의 교사를 대상으로 설문 조사를 실시하였으며 그 중 5명과 면담 및 전화 인터뷰를 진행하였다. 설문지 문항은 이정은 외(2017)와 유현상(2015)의 연구에서 사용되었던 설문 문항을 참고하여 작성하였고 인구통계학적 특성 3개 문항, 대통령 기록관 및 기록관 교육프로그램 인식 3개 문항, 제안하는 프로그램에 대한 응답자의 인식 8개

문항 등 총 14개 문항으로 구성하였다. 본 설문 조사는 2017년 3월 17일부터 4월 10일까지 25일간 남원시의 A초등학교와 남해군의 N초등학교의 다문화가정 지도 경험이 있는 교사들을 대상으로 하여 총 18부를 직접 방문 또는 이메일 방식으로 배부하였으며 이 중 15부가 회수되어 이를 분석하였다.

설문지의 각 문항은 '전혀 적절하지 않다 또는 전혀 도움이 되지 않는다(1점)'에서 '매우 적절하다 또는 매우 도움이 된다(5점)'의 'Likert 5점 척도'로 구성하였으며, 회수결과 질문지를 5점 만점의 각 항목의 평균을 확인하여 일치된 의견을 수량화한 내용 타당도 검증 방법인 내용 타당도 비율(CVR: Content Validity Ratio)값을 구하여 판단하였다.

설문을 통한 평가는 '제안하는 프로그램에 대한 응답자의 인식 8개' 문항에 대한 결과 값을 나타내며 그 결과는 <표 9>와 같다. CVR 값은 모든 문항이 95% 신뢰수준인 0.49보다 높은 값을 나타내었고, 평균은 5점 만점에 모든 항목이 4.20점보다 높은 값으로 비교적 양호하게 나타났다.

각 문항의 응답으로는 8번 문항인 '중요한 타자와 관계 맺기 요소 부분에 도움이 된다'라는 문항에서 '보통이다(3점)'라는 2개의 응답과 '자아존중감 형성에 도움이 된다', '자아탐색 요소', '긍정적 사고 요소', '미래설계 요소' 문항에서는 각각 하나의 '보통이다(3점)'라는 답변 이외에는 모든 전문가들이 '적절하다 또는 도움이 된다(4점)'와 '매우 적절하다 또는 매우 도움이 된다(5점)'에 응답하였다.

설문결과 의견 종합하면 전체 평균의 값은 4.38, CVR 평균값은 0.89로, 평가에 참여한 모든 교사들은 '제안하는 교육 프로그램은 대통령기록관 프로그램으로 적합하고 다문화가정 자녀 대상 교육 프로그램의 적합하다'라는 평가를 하였으며 자아탐색, 표현하기, 긍정적 사고, 미래설계, 중요한 타자와 관계 맺기 요소를 통해 다문화가정 자녀들의 자아존중감 형성에 도움이 되는 교육 프로그램으로 판단하는 것으로 나타났다. 이상의 결과로 제안한 교육 프로그램은 다문화가정 자녀의 자아존중감 향상을 위한 교육 프로그램으로 적합하다고 볼 수 있다.

<표 9> 전문가 평가 결과

문항	문항	평균(M)	CVR
1	대통령기록관 프로그램으로 적절하다.	4.53	1
2	다문화가정자녀를 대상으로 하는 교육 프로그램으로 적절하다.	4.47	1
3	다문화가정 자녀들의 자아존중감 형성에 도움이 된다.	4.40	0.86
4	자아탐색 요소 부분에 도움이 된다.	4.40	0.86
5	표현하기 요소 부분에 도움이 된다.	4.47	1
6	긍정적 사고 요소 부분에 도움이 된다.	4.30	0.86
7	미래설계 요소 부분에 도움이 된다.	4.30	0.86
8	중요한 타자와 관계 맺기 요소 부분에 도움이 된다.	4.20	0.73
	전체평균	4.38	0.89

기타 인터뷰 내용으로는 '언어적 발달과 장벽으로 인해 어려움을 겪고 있는 다문화자녀라는 학습자의 특징에 따라 수필, 글쓰기 위주의 활동이 아닌 반 언어적 표현을 활용한 활동으로 표현하기 요소에 많은 도움이 된다'라는 의견이 있었으며 '교육 프로그램을 준비하고 이끌어가는 진행자인 기록연구사와 교사의 역할이 매우 중요하며 학습자의 흥미와 난이도에 따른 적절한 지도가 필요하다'라는 의견이 있었다.

4.4 기대효과

본 연구에서는 이용자층을 세분화하여 정보소외계층을 위한 교육 프로그램 제안으로 대통령기록물을 활용하여 다문화가정의 자녀들의 자아존중감 향상을 목적으로 교육 프로그램을 개발하고자 하였다. 이러한 점에서 본 연구는 다음의 세 가지 측면에서 의의를 지닌다.

첫째, 기존에 연구가 미미하였던 사회·정보소외계층인 다문화가정 자녀들을 위한 프로그램 모형을 개발하였다는 점이다. 대국민 서비스를 통해 쉽게 접근하고 활용되고자 하는 대통령기록관의 비전과 기록관에서도 이용자를 세분화하여 각 유형에 맞는 서비스를 제공해야 한다는 이론에 따라 인종, 문화적으로 다른 부모님들 사이에서 문화적 갈등을 겪으면서 혼돈을 경험하며 한국인 입에도 불구하고 언어학습 능력이 다른 또래에 비해 현저히 낮아 정체성 혼란, 자아존중감 손실에 따라 어려움을 겪고 있는 사회·정보소외계층인 다문화 가정자녀들을 위한 서비스를 제공할 수 있다.

둘째, 대통령기록물에 대한 관심을 증진시키

고 대통령 기록물의 활용도를 높일 수 있다. 평소에 접근이 용이하지 않은 대통령기록물을 활용하는 교육 프로그램을 통해 대통령기록물보다 널리 접하며 대통령기록물에 대한 지식과 관련 자료들의 유무를 알 수 있으며 학습자의 관심에 따른 기록물들에 대한 탐색과 이를 원하는 형태로 가공하여 활용이 가능하다. 따라서 잠재적인 이용자 및 연구자가 될 수 있는 가능성을 높일 수 있다.

셋째, 단순한 홍보차원을 넘어 교육 프로그램을 통해 자아존중감에 많은 어려움을 겪고 있는 다문화가정의 자녀들을 대상으로 단지, 언어, 사회 정서적 어려움을 해결하는데 초점을 두지 않고 스스로의 자생능력과 적응능력 신장에 초점을 맞춰 자아존중감에 관한 문제 해결과 함께 더 멀리 나아가 사회적 부적응과 같은 잠재적인 사회문제해결이 가능하다.

5. 결론

대통령기록관은 2008년 이래로 이용자들에게 이용자서비스 중 하나로 교육 프로그램을 제공하고 있다. 그러나 대통령기록관에서 진행되는 교육 프로그램은 초·중학생의 정규교육 과정을 중점으로 구성되어 다양한 학습자를 위한 교육 프로그램 개발 측면에서 미흡하다고 한 실정이며(이은진, 2015) 이는 대국민 서비스를 제공하고자하는 대통령기록관의 비전과 조금 다른 현실로 사회·정보소외계층의 이용자를 대상으로 진행되는 교육 프로그램을 찾아보기에는 어려움이 있다. 이러한 필요성 하에, 본 연구에서는 대통령기록물을 활용하여 다문

화가정의 자녀들을 대상으로 자아존중감 향상 교육 프로그램을 제안하였다.

본 연구는 대통령기록물을 활용하여 이용자를 좀 더 세분화 하여 다문화가정의 초등학생 자녀들을 대상으로 사회 소속감과 자아존중감 증진을 위한 교육 프로그램을 개발하여 다문화 가정 자녀 지도 경력이 있는 초등교사를 대상으로 한 설문을 통하여 전체 평균의 값 4.38, CVR 평균값은 0.89로 적절한 교육 프로그램을 제안했다는데 그 의의가 있다. 그러나 많은 사회·정보소의계층 중에서 다문화가정 자녀라는 이용자층의 한계와 실제적으로 교육 프로그램을 현장에 적용하여 평가가 이루어지지 않았다

는 점에서 한계를 가지므로 후속 연구로 학습자를 다문화가정 자녀 대상으로 개발된 교육 프로그램을 직접 수행하여 자아존중감 만족도의 변화를 구체적으로 평가하는 연구가 진행되어야 한다. 따라서 본 연구를 기반으로 다양한 계층을 대상으로 대통령기록물을 활용한 교육 프로그램에 대한 연구가 활발히 이루어질 수 있을 것이다. 특히, 단편적인 대통령기록물 기반의 교육프로그램의 개발의 한계를 넘어서 대통령기록물의 유형별 특징에 따라 효과적인 교육 분야와 대상 등에 대한 보다 세부적인 연구들이 수행이 되어야 할 것이다.

참 고 문 헌

- 구향숙 (2013). 다문화가정 청소년을 위한 자아존중감 및 자기효능감 증진 프로그램의 효과 분석. 한국 지역사회복지학, 45(1), 83-112.
- 김건, 김태영, 배삼열, 이은진, 김용 (2013). 대통령기록물을 활용한 다중지능이론 기반의 교육 프로그램 개발. 한국기록관리학회지, 13(3), 99-125.
- 김솔 (2013). 대통령기록물 온라인 콘텐츠의 초등교육 활용방안. 한국기록관리학회지, 13(1), 59-79.
- 김순규 (2012). 다문화가족 아동의 자아존중감에 영향을 미치는 요인에 관한 연구. 한국청소년학회지, 19(6), 109-128.
- 김연례, 홍현진 (2007). 학교도서관 중심의 정보활용능력 교육 수용에 관한 연구. 한국도서관·정보학회지, 37(3), 3-32.
- 김지현 (2013). 대통령기록관의 검색, 열람 및 연구지원 서비스에 관한 연구. 한국기록관리학회지, 13(2), 201-225.
- 박상철, 윤희원, 조영달 (2007). 우리나라 다문화가정의 자녀 교육 실태 조사 연구. 교육연구와 실천, 71(1), 1-60.
- 박옥임, 황정주, 문희 (2010). 다문화가족 학생들의 자아존중감 및 학교생활적응에 대한 교사의 인식. 한국농업교육학회, 42(3), 139-155.

- 백미숙 (2010). 다문화가정 청소년의 자아존중감에 영향을 미치는 요인. 박사학위논문. 충남대학교 대학원, 행정학과.
- 신혜정 (2007). 다문화가정 자녀의 자아정체성에 영향을 주는 요인에 관한 연구. 석사학위논문. 이화여자대학교 대학원, 사회복지학과.
- 심갑용, 임지훈, 박종욱, 송나라, 장효정, 김용 (2015). 대통령기록물을 활용한 유비쿼터스 기반의 교육 서비스 모형 개발. 한국기록관리학회지, 15(1), 127-155.
- 유현상 (2015). 학습부진아를 위한 로봇활용 STEAM 교육이 과학흥미와 자기효능감에 미치는 영향. 석사학위논문. 경인교육대학교 교육전문 대학원, 융합인재교육 전공.
- 윤경희, 양문승 (2015). 다문화가정 청소년의 비행위성 요인이 비행경험 및 피해에 미치는 영향에 관한 연구. 한국경찰연구학회, 14(2), 313-338.
- 이광성 (2012). 다문화가정자녀의 자아존중감이 사회적 적응에 미치는 영향에 관한 연구. 한국사회과교육학회, 44(1), 91-107.
- 이상호, 김대근, 박근열 (2015). 다문화가정 자녀의 사회적응력 함양에 관한 연구. 한국윤리교육학회, 36(1), 239-258.
- 이은진 (2015). 대통령기록물을 활용한 청소년 리더십 교육 프로그램 개발. 석사학위논문. 전북대학교 대학원, 기록관리학과.
- 이정은, 강주연, 김은실, 김용 (2017). 대학생의 기록관 인식현황 및 이용 활성화 방안 연구. 기록학연구, 51(1), 133-173.
- 이진영 (2012). 기록자원에 기반한 대통령기록관의 교육 프로그램 모형 개발에 관한 연구. 석사학위논문. 이화여자대학교 대학원, 기록관리학과.
- 이혜원, 이해영 (2015). 기록관 견학 프로그램 - 대통령기록관을 사례로. 한국기록관리학회지, 15(3), 219-245.
- 장효정, 송나라, 최효영, 김용 (2015). 집단탐구(GI) 협동학습 모형을 활용한 대통령 기록관 체험학습 프로그램 개발. 한국비블리아학회지, 26(3), 51-81.
- 정익중 (2007). 청소년기 자아존중감의 발달과정과 예측요인. 한국청소년연구, 18(3), 127-166.
- 조민지 (2006). 대통령 기록관의 서비스 프로그램 사례 연구. 한국기록관리학회지, 6(2), 157-184.
- 조혜령, 김정겸 (2006). 학습자원을 기반으로 한 자원기반학습의 효과 연구. 한국교육논단, 5(2), 61-81.
- 지은숙 (2007). 자아존중감 증진 프로그램이 초등 특수학급 아동의 자아존중감과 학교생활적응에 미치는 효과. 석사학위논문. 이화여자대학교 교육대학원, 특수교육전공.
- 황미진 (2010). 자아존중감이 높은 아동에 관한 해석학적 연구: 자아평가, 자아존중감 발달요인, 특성을 중심으로. 석사학위논문. 서울교육대학교 교육대학원, 초등상담교육전공.
- NARA (2015). FY 2017 Annual Performance Plan and FY 2015 Annual Performance Report. P. 15.

- Dwight D. Eisenhower Presidential Library and Museum. Retrieved February 1, 2017 from <http://www.eisenhower.archives.go/>
- Franklin D. Roosevelt Presidential Library and Museum. Retrieved February 1, 2017 from <http://www.fdrlibrary.marist.edu/>
- George H. W. Bush Presidential Library and Museum. Retrieved February 1, 2017 from <http://bush41.org/>
- George W. Bush Presidential Library and Museum. Retrieved February 1, 2017 from <http://www.georgewbushlibrary.smu.edu/>
- Gerald R. Ford Presidential Library and Museum. Retrieved February 1, 2017 from <http://www.fordlibrarymuseum.gov/>
- Harry S. Truman Presidential Library and Museum. Retrieved February 1, 2017 from <http://www.trumanlibrary.org/>
- Herbert Hoover Presidential Library and Museum. Retrieved February 1, 2017 from <http://www.hoover.archives.gov/>
- Jimmy Carter Presidential Library and Museum. Retrieved February 1, 2017 from <http://www.jimmycarterlibrary.gov/>
- John F. Kennedy Presidential Library and Museum. Retrieved February 1, 2017 from <http://www.jfklibrary.org/>
- Lyndon B. Johnson Presidential Library and Museum. Retrieved February 1, 2017 from <http://www.lbjlibrary.org/>
- National Archives and Records Administration. Retrieved February 1, 2017 from <http://www.archives.gov/>
- Richard Nixon Presidential Library and Museum. Retrieved February 1, 2017 from <http://www.nixonlibrary.gov/>
- Ronald Reagan Presidential Library and Museum. Retrieved February 1, 2017 from <http://www.reagan.utexas.edu/>
- William J. Clinton Presidential Library and Museum. Retrieved February 1, 2017 from <http://www.clintonlibrary.gov/>

[웹사이트]

교육부 홈페이지. 검색일자: 2016. 3. 14. <http://www.moe.go.kr>

대통령기록관. 검색일자: 2017. 2. 1. <http://www.pa.go.kr>

대통령기록관 대통령기록학교. 검색일자: 2017. 2. 1. <http://www.pa.go.kr/school/index.jsp>

통계청 홈페이지. 검색일자: 2016. 3. 20. <http://kostat.go.kr/portal/korea/index.action>

[관련법령]

「대통령기록물 관리에 관한 법률」 (법률 제100009호).

• 국문 참고자료의 영어 표기

(English translation / romanization of references originally written in Korean)

- Baek, Mi-Suk (2010). A Study on Factors Affecting on Self-Esteem of Multi-Cultural Family Children. doctoral dissertation. Graduate School of Public Administration Chungnam National University.
- Cho, Hye-Rung & Kim, Jeong-kyum (2006). The Effect of Resource-Based Learning Using Learning-Resource. The Journal of Korean Educational Forum, 5(2), 61-81.
- Goo, Hyang-Suk (2013). The Effects of Self-esteem and Self-efficacy Enhancement Program for Multicultural Families' Adolescents. Journal of community welfare, 45(1), 83-112.
- Hwang, Mi-Jin (2010). An Hermeneutical Study on Children with High Self-Esteem: Focusing on Their Self-evaluation, Self-esteem Development Factors and Traits. master's thesis. Major in Elementary Counseling Education Graduate School of Education Seoul National University of Education.
- Jang, Hyo-Jeong, Song, Na-Ra, Choi, Hyo-Young, & Kim-Yong (2015). A Study on Development of Experience Education Model Based on GI Cooperative Learning in the Presidential Archives. JOURNAL OF THE KOREAN BIBLIA SOCIETY FOR LIBRARY AND INFORMATION SCIENCE, 26(3), 51-81.
- Jeong, Ick-Joong (2007). Developmental Trajectories of Adolescent Self-Esteem and Their Predictors. Studies on Korean Youth, 18(3), 127-166.
- Ji, Eun-Suk (2007). The effect of a self-esteem, promotion program on the self-esteem and school adjustment of students n elementary special classes. master's thesis. Department of Special Education The Graduate School of Education Ewha Womans University.
- Jo, Min-Ji (2006). A Case Study on the Service Programs at the Presidential Library and Museum. Journal of Korean Society of Archives and Records Management, 6(2), 157-184.
- Kim, Geon, Kim, Tae-Young, Bae, sam-Yeol, Lee, Eun-jin, & Kim, Young (2013). A Study on the Development of Education Programs Using Presidential Archives Based on the Multiple Intelligence Theory. Journal of Korean Society of Archives and Records Management,

- 13(3), 99-125.
- Kim, Ji-Hyun (2013). A Study on Research Services of Presidential Archives in Korea. *Journal of Korean Society of Archives and Records Management*, 13(2), 201-225.
- Kim, Sol (2013). Application of Online Contents of Presidential Archives in Elementary Education. *Journal of Korean Society of Archives and Records Management*, 13(1), 59-79.
- Kim, Soon-Gyu (2012). A Study on Influencing Factors on Self-esteem of Multi-Cultural Families Children in Korea. *Korean journal of youth studies*, 19(6), 109-128.
- Kim, Yeon-Rye & Hong, Hyun-Jin (2007). A Study on the Acceptance of Information Literacy Instruction for School Libraries in Korea. *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 37(3), 3-32.
- Lee, Eun-Jin (2015). A Study on the Development of Education Programs for Leadership Improvement of Teenagers Using Presidential Archives. master's thesis. *Archives & Record Management The Graduate School Chonbuk National University*.
- Lee, Hye-Won & Rieh, Hae-Young (2015). Tour Program in Archives: Case Study for the Presidential Archives. *Journal of Korean Society of Archives and Records Management*, 15(3), 219-245.
- Lee, Jin-Young (2012). A Study on the Development of Education Program Model for Presidential Libraries Based on Archival Resources. master's thesis. Major in Archives & Records Management The Graduate School of Policy Science Ewha Womans University.
- Lee, Jung-Eun, Gang, Ju-Yeon, Kim, Eun-Sil, & Kim, Young (2017). A Study on a Method to Use Activation and Awareness on Archives of University Student. *Korean Society of Archival studies*, 51(1), 133-173.
- Lee, Kwang-Sung (2012). The Influence of Self-Esteem of Multicultural Family's Children on Social Adjustment. *Association Of Social Education In Korea*, 44(1), 91-107.
- Lee, Sang-Ho, Kim, Dae-Gun, & Park, Gyun-Yeol (2015). A Study on the Cultivation of Social Adaptability of Children from Multicultural Families. *The Korean Ethics Education Association*, 36(1), 239-258.
- Park, Ok-Im, Hwang, Jeong-Ju, & Moon, Hee (2010). A Study on the Teachers' Recognition of Multicultural Family Students' Self esteem and School Life Adjustment. *Journal of Agricultural Education and Human Resource Development*, 42(3), 139-155.
- Park, Sang-Cheol, Yeon, Hee-Won, & Jo, Young-Dal (2007). A Study on the Education Status of Multicultural Families in Korea. *Center for Educational Research*, 71(1), 1-60.
- Shim, Gab-Yong, Lim, Ji-Hoon, Park, Jong-Ok, Song, Na-Ra, Jang, Hyo-Jeong, & Kim, Yong

- (2015). A Study on the Development of Education Service Models Using Presidential Archives based on Ubiquitous Technology. *Journal of Korean Society of Archives and Records Management*, 15(1), 127-155.
- Shin, Hye-Jung (2007). A Study on Factors that Affect the Ego-identity of Children from Multi-cultural Families. master's thesis. Department of Social Welfare The Graduate School of Ewha Womans University.
- Yoo, Hyun-Sang (2015). Effect of STEAM Educatuin usig Robot for Learning Underachievers on Interest toward Science and Self-efficacy. master's thesis. Department of STEAM Graduate School of Gyeongin National University of Education.
- Yun, Gyeong-Hui & Yang, Mun-Sung (2015). A Study on Influencing to Prediction Risk Factors of the Delinquency Experience on Juvenile of Multicultura. *Korean Police Studies Association*, 14(2), 313-338.