

2009 개정 기술·가정 교과서 『가정생활영역』의 안전교육 내용 분석

김남은*¹⁾

부산거제여자중학교*

Analysis of Safety Education Contents of 『Field of home life』 in Technology·Home Economics Textbook developed by the revised curriculum in 2009

Kim, Nam Eun*¹⁾

*Busan Keo-Je Girl's Middle School**

Abstract

The Purpose of this study is to present the basic data for selecting and improving the safety education contents which help practically middle school students through analysis of contents of safety education in 'field of home life' of 2009 revised middle school textbooks. The subjects of analysis are 12 types of middle school textbooks: in total 24 books written by 12 publishers in terms of the revised curriculum in 2009. The analysis criteria is developed by the researcher referring to preceding studies regarding safety education based on the seventh safety education standard presented by the Ministry of Education (2015). With such analysis criteria, all words related to the contents of the safety education of analysis criteria were extracted from each textbook, such as words directly mentioned as 'safety', words mean as 'psychological safety' and 'happy life', words related to 'attention', 'note', 'stability' etc. Under the analytic frame of safety education contents according to a home economics textbook, content analysis method was used for producing the frequency and percent of those words.

The textbook analysis shows that the number of pages regarding safety education is 336,3 pages, as 9,8% in total 3,412 pages of 12 types of technology and home economics textbooks. As following the analysis of each textbook volume of the proportion in the contents related to safety education, 224,9 pages are on the first volume and 111,9 pages are on the second volume. As grades increase from year one to year three, the proportion of safety education in home

1) 교신저자: Kim, Nam Eun

Tel: 070-8232-2143, Fax: 051-503-3080, E-mail: sexyccoma@hanmail.net

2) 본 논문은 2015년 한국교원대학교 대학원 박사학위청구논문의 일부임

economics textbooks is decreased. The highest number of safety education contents unit is 'Self-management of youth' which includes three parts of safety education. In the case of a unit for emphasizing practice, experience and practical exercise such as 'Life of youth' and 'Practice of eco-living', safety education content in the area of 'life safety' are mostly contained. Safety accidents related to the most student experienced, Household accidents (1.4%) and experiment or practice accidents (0.3%) are presented in a low figure. The contents of universal housing and school violence are duplicated on first and second volume of text. The most presented safety education content in the 12 types of textbooks are proper sexual attitude, dietary problems, family conflict and food choice. The least common contents are dangerous drugs, family welfare, internet addiction and industrial accident compensation insurance.

As this study is to analyze 12 textbooks developed in 2009 revision curriculum, it is necessary to compare it with the textbook written by the revised curriculum in 2015 and to clarify the contents system of safety education and to avoid duplication of contents. In addition, it is necessary to develop and distribute a safety education program that can support textbooks.

Key words: 안전(Safety), 안전교육(Safety education), 교과서분석(textbook analysis)

I. 서론

예상치 못했던 재해의 기습을 '천재(天災)'라고 하여 사람이 어쩔 수 없다고는 하나 지금까지 우리나라에서 일어난 재해는 대부분 정부의 극장 대응과 기상청의 오보, 안전 매뉴얼의 부재, 재산권을 위한 안전대비 미비 등 피해를 최소화 할 수 있음에도 불구하고 대비를 하지 못해 고스란히 물적·인적 피해를 받은 '인재(人災)'라고 비판받고 있다. 안전사고는 언제 어디서나 일어날 수 있고, 이에 대한 대비는 언제나 최악의 경우를 생각해야 한다. 같은 지역에서 일어나는 같은 사고와 같은 피해는 반복되면 될수록 국민의 재산과 생명만 앓아갈 뿐이다. 우리나라는 대형 사고가 발생하고 나면 관련 책임자를 문책하고 안전사고 대비책을 내놓지만 시간이 지나면 또 다시 사고를 망각하곤 한다. 사고가 일어날 때마다 그에 대한 안전교육의 필요성과 중요성을 상기시키지만 제대로 된 안전교육의 부재로 인해 사고는 또 다시 일어나는 것이다.

안전교육 연구 발표에 의하면(Kim & Lee, 2002) 안전사고의 85%는 인간의 불안정한 행동에 의한 사고이며 15%는 불안정한 환경에 의해 발생한다고 한다. 불안정한 행동은 안전교육을 통해 방지할 수 있으며 불안정한 환경은 안전의식과 기술, 안전관련 법률로 통제하거나 최소화 시킬 수 있다. 즉, 안전사고를 예

방하기 위해서는 안전에 대한 이해와 인식, 태도를 함양하는 교육을 장기적이고 체계적으로 실시하면 충분히 사고를 예방하고 피해를 최소화 할 수 있다(The Korea Occupational Safety & Health Agency, 2005)는 것이다. 그러나 우리나라의 안전교육은 초등학교에서 대학전문교육에 이르기까지 매우 부족한 실정 이기에(Song, Lee, Moon, Yang & Kim, 2005) 안전교육에 대한 구체적인 방안을 마련하고 전 생애적 관점에서의 안전교육을 실시할 필요가 있다. 체계적인 안전교육을 위해서는 반드시 배워야하는 안전교육의 내용이 현행 교과서에 얼마나 포함되어 있는지 분석하고 학습자의 요구를 파악하여 안전교육을 개선하기 위한 방안을 마련하는 것이 매우 중요하다.

안전교육은 위험 가능성을 줄일 수 있도록 인간의 행동과 인식, 태도를 바람직한 방향으로 바꾸는 교육으로 건강하고 행복한 삶을 유지하기 위한 가장 적극적인 방법이다(Kim, 2015). 2015 개정 가정과[실과(기술·가정) 교육과정의 가정생활 분야에서는 '가정생활과 안전'의 영역을 기초로 6개의 핵심 개념 중의 하나로 '안전'을 포함하고 개인과 가족의 안전한 삶을 위협하는 요소를 예방하고 대처하는 능력과 태도를 길러 가정생활의 건강함과 삶의 질을 향상시키고자하는 목적을 바탕으로 중학교에서는 청소년기 생활 문제와 예방, 성폭력과 가정폭력의 예방, 식품의 선택과 안전한 조리, 주거 환경과 안전이라는 내용요소를 제시하고 있다.

한편 교과서는 교육과정의 지도내용을 쉽게 가르치고 배울 수 있도록 구성한 것으로 학습의 지침이 된다. 교과서를 통해 학습자는 교육내용을 쉽게 알 수 있으며, 성장의 과정에서 지식과 경험으로 연결되기에 교육의 질을 결정하는 중요한 요인이다(Song et al, 2005). 그러므로 교육과정과 교과활동의 기본이 되는 교과서를 분석하는 것은 현재의 학습내용과 교육과정 자원에 대한 중요한 평가이자 앞으로 교육내용의 개선에 대한 중요한 자료가 된다.

그러나 가정과교육에서 1차 교육과정부터 안전교육을 실시하고 있음에도 불구하고 가정 교과서에서의 안전교육의 내용 요소와 비중을 알아본 연구는 매우 부족하다. 이에 본 연구의 목적은 본 연구의 목적은 2009 개정 중학교 기술·가정 교과서의 ‘가정생활 영역’에서 안전교육 내용 분석을 통해 중학생에게 실질적인 도움이 되는 안전교육의 내용을 선정하고 개선하기 위한 기초자료를 제공하여 발전적인 안전교육 프로그램을 계획하는데 도움이 되고자 한다.

구체적인 연구내용은 다음과 같다.

첫째, 2009 개정 교육과정 기술·가정 교과서 『가정생활 영역』의 안전교육 내용을 출판사별로 구분하여 분석한 후 그 내용을 바탕으로 단위별·영역별 안전교육 내용을 알아본다.

둘째, 2009 개정 교육과정 기술·가정 교과서 『가정생활 영역』에서 다룬 안전교육 단위별·영역별 활동자료를 분석하여 그 비중을 알아본다.

본 연구는 2015 개정 교육과정을 바탕으로 집필된 새 교과서가 출판되기 전의 연구이기에 2009 개정 교육과정으로 집필된 교과서의 안전교육 내용을 분석함으로써 새로운 교과서의 안전교육 내용을 분석하지 못했다는 제한점이 있다.

II. 이론적 배경

1. 안전교육의 개념과 배경

‘안전(Safety)’이란 사람의 사망, 상해 또는 설비나 재산손해 또는 상실의 원인이 될 수 있는 상태가 전혀 없는 것으로 물리적

위험(danger) 및 정신적인 괴로움을 일으키는 것(evil)으로부터 자유로워지는 것으로 안전한 상태를 유지하는 것을 포함하는 포괄적인 용어이다(Choi, 2004; Kim, 2015). 안전이란 재해나 사고가 발생하지 않고 있는 상태만을 의미하는 것이 아니라 물적·정신적 잠재 위험의 예측을 기초로 한 대책이 수립되어 있는 상태를 포함한 것으로, Cho(2007)는 안전의 개념을 확대하여 “물리적·정신적 사고를 사전에 방지(예방)하고 위험의 가능성을 최대한 없애고 사고를 줄이며(감소) 잠재적인 위험에 대한 대책까지 수립되어 있는 삶의 전부”라고 했다. 즉, 눈앞의 위험한 물건을 치우는 일부터 환경보호를 위한 종합적인 대책을 세우는 것까지도 안전한 상태를 도모하는 일을 안전이라고 한다.

하지만 완벽히 안전한 상태는 존재하지 않기에 생활 주변의 위험을 인식하고 자신을 보호할 수 있도록 안전한 행동 방법을 습득하는 것이 필요하다. 생활 안전의 문제는 누구든지 사고를 경험하고 위험에 노출되기에 범위가 매우 넓고, 사고 발생 원인이 생활 전반에 걸쳐 발생할 수 있기 때문에 안전교육을 하는 것이 중요하다(Yoo, 2008).

안전교육은 일상생활에서 일어나는 사고를 예방하고, 불의의 사고, 재해, 돌발적인 상황이 발생했을 때 생명을 지키기 위해 취해야 할 심신 양면의 행동을 지도할 목적으로 실시하는 교육(Doosan, 2015)으로 근본적으로 인간 생명의 존엄성을 인식하게 하고(KOSHA, 2005), 위험 가능성을 줄일 수 있도록 인간의 행동과 태도를 바람직한 방향으로 바꾸는 것을 말한다(Cox & Cox, 1996; Song et al, 2005; Kim & Kim, 2009). 안전교육에서 선구적인 역할을 한 국가는 미국으로 공업안전에 대한 국가 회의(1912)와 국가안전회의(1915)를 시작으로 강력한 조직을 통하여 활동을 전개하여 47개주로 안전교육을 확대하여 초등학교에서는 기초적인 안전교육을 실시하고 중등학교에서는 각 과목별(가정, 농업, 공업, 체육 등) 전담교사가 보다 구체적인 안전교육을 실시하고 있다(CDC, 2012).

그러나 우리나라는 현실적으로 안전교육의 필요성을 인식하면서도 어떤 내용을 교육해야하는지에 대해 어려움을 겪고 있으며(Kim, Lee & Song, 2003), 체계적인 지도내용이 부족하고(Kim, 2000) 교재가 부족하여(Kim, 2004) 교사들은 학교차원의 안전교육을 실시하기 힘들어 하고 있다. 따라서 다양한 교재와 프로그램 개발과 함께 안전교육 시간을 확보하고, 교육과정과 교과서에 실제 사고 사례를 중심으로 내용을 구성하여 각 과

과의 안전교육을 실시해야한다. 그리고 실생활에서 안전한 행동을 하기 위해서는 구체적인 교수 자료로 반복적인 연습과 다양한 활동을 해야 한다고 강조하고 있다(Freda, 1995; Pickle, 1989; Scott, 1992).

2. 가정교과와 안전교육

가정교과는 일상생활에서 개인과 가족이 접하는 문제를 사고와 판단에 기초하여 해결하는 과정을 다루어 지속적인 실천 능력을 기르게 하는 유일한 실천교과(Lee et al, 2013)로서 주도적인 삶을 추구하고 자주적이고 윤리적 행동을 통해 자신의 삶을 창조적으로 만들며 타인을 배려하는 도덕적 삶을 살도록 교육하는 교과이다. 또한, 가정과 교육은 개인과 가족의 삶의 질을 높여주는 교과인데(Yoo, 2003), 삶의 질은 4가지 차원(의식주 기본적 차원, 안전과 관련된 안전 차원, 가족·친족관계·사회적 인간관계와 관련된 사회적 차원, 자신의 능력발휘 및 여가를 위한 자아실현차원)이 이루어질 때 높아진다(Kwak, 2004). 안전에 대한 욕구는 인간의 기본적인 욕구로, 생리적 욕구와 안전의 욕구가 충족되어야 사회적 욕구, 존중의 욕구, 자아실현의 고차원적 욕구가 충족될 수 있다(Maslow, 1968). 안전교육이 실효를 거두기 위해서는 아동과 청소년의 발달특성에 적합한 내용과 방법이 적용되어야 하며 안전을 위해 필요한 사항의 지식교육, 위험 요인을 예측하고 예방하고 신중히 행동하는 태도함양교육, 안전하게 행동할 수 있는 실천 교육이 포함되어야 한다(Lee, 1997; Freda, 1995; Pickle, 1989; Scott, 1992). 안전교육은 안전의식의 내면화가 무엇보다 중요한데(Bae & Yoo, 2009), 가정교과는 내적인 이유를 지닌 내면화된 행동, 즉 실천

을 강조하는 교과이기에(Brown & Paolucci, 1979) 실천적 안전교육을 실시할 수 있는 기본 교과라고 할 수 있다.

‘안전은 가정학의 목적인 “행복한 삶”을 이루는데 가장 기본적인 요구(need)이며, 가정과 내용으로 가르칠 수 있는 중요한 주제가 된다. ‘안전’이라는 주제는 가정과 교육과정 속에 지속적으로 제시된 내용이며, 2009 개정 교육과정부터는 성격, 목표, 내용 영역에도 안전교육의 중요성을 포함시키도록 하고 있고 2015 개정 가정과 교육과정에서는 ‘가정생활과 안전’ 영역을 독립적으로 구성하고 있으며 ‘안전’을 6개(발달, 관계, 생활문화, 안전, 관리, 생애설계)의 핵심 개념에 포함시켜 ‘안전한 옷차림’, ‘생활 안전사고의 예방’, ‘안전한 식품 선택과 조리’, ‘청소년기 생활 문제와 예방’, ‘성폭력과 가정 폭력 예방’, ‘식품의 선택과 안전한 조리’, ‘주거 환경과 안전’을 내용을 제시하여 안전관련 교과에서 안전을 필수적으로 교육하기 위한 토대를 마련하였다.

3. 가정교과에서의 안전교육 관련 선행 연구

가정교과에서 2001년에서 2015년까지 중등학교 대상의 안전교육 관련 연구 56편을 중심으로 살펴보면 안전 내용과 관련된 연구는 36편, 안전교육과 관련된 논문은 20편이었다. 안전 교육과 관련된 20편의 논문 중 안전교육을 실시하여 효과를 알아본 연구는 7편, 교육프로그램이나 과정안을 개발한 연구는 5편, 안전 교육에 대한 요구를 분석한 연구는 4편, 교육철학과 관련된 연구는 1편, 교육 실태와 관련된 연구는 3편이었다(<Table 1> 참조).

그러나 중학교 교과서에 포함되어 있는 안전교육 관련 내용을 분석한 연구는 거의 없었다. 교과서는 교육과정의 목표를 실

Table 1. Safety education prior research trends due to the subject matter of the study

Analyzed	Theme classification						Total
	Contents	Effect	Develop-ment	demand	philosoph-y	Condition-s	
Journal of the Korea Home Economics Association	13	2	15
Journal of the Korea Home Economics Education Association	14	2	2	1	1	.	20
Thesis	9	3	3	3	.	3	21
Total	36	7	5	4	1	3	56

현시하기 위한 교수·학습의 중요한 수단으로 교육내용을 담고 있는 그릇이기에 교육의 효과와 교육의 질을 결정하는 중요한 요인이다. 따라서 현행 기술·가정 교과서에서 제시하고 있는 안전교육의 내용을 분석하는 것은 중등학교에서 발전적인 안전교육을 계획하는데 도움이 될 것이다.

III. 연구방법

본 연구의 분석 대상은 2009 개정 교육과정을 적용하여 개발된 기술·가정 교과서의 『가정생활 영역』으로 현재 중학교에서 가르치고 있는 12개 출판사의 기술·가정 교과서 각 2권씩 총 24권이다. 출판사는 임의로 알파벳 순서로 표기하였다. 교과서에서 안전교육 관련 내용 요소를 추출해내기 위한 분석 준거는 Ministry of Education(2015)에서 제시한 7대 안전교육 표준안을 기준으로 하되 안전교육과 관련된 국내외의 여러 선행연구를 고찰하여 Kim(2015)이 분류한 가정교과 안전교육 영역을 분류한 내용을 토대로 교과서 분석을 위한 영역별 세부항목을 선정하였다.

본 연구에서는 12개 교과서의 안전교육에 관한 내용을 Son, Park과 Chae(2009)와 Song, Lee, Moon, Yang & Kim(2005)의 내용분석법을 참조하여 다음과 같은 절차에 따라 분석하였다.

첫째, 2009 개정 교육과정에서 제시한 각 교과서에서의 대단원과 중단원을 기준으로 안전교육의 목표와 영역에 해당하는 학습 내용을 추출하여 정리하고, 교과서의 구성을 본문, 탐구자료, 읽기자료, 그림, 표의 형태로 구분하였다. 본문은 교과서의 내용 중 안전교육의 목표 및 영역과 관련하여 의미가 정확히 제시되어 있거나 가까운 의미를 내포하고 있는 문장을 추출하였다. 또한 안전과 관련된 단원이나 주제가 동일하다 하더라도 교과서에 제시된 내용에 다른 성격의 안전교육 목표가 포함되어 있는 경우에는 해당하는 안전 내용으로 표시하였다. 각 교과서의 모든 내용을 전체 행으로 하여 해당 교과서의 단원과 내용, 쪽 수를 일일이 확인하는 과정을 거쳐 안전교육과 관련하여 기술하고 있는 행이 전체에서 차지하는 비중(%)을 계산하였다. 단, 행수를 계산하는데 있어서 1행은 교과서 본문의 반줄 이상

으로 하고, 반줄 이하인 경우에는 2행을 합쳐 1행으로 계산하였다. 교과서 내용 중 안전교육과 관련되지 않은 행은 이후의 분석에서 제외하였고, 내용 20행을 1쪽으로 간주하였다. 각 교과서에서 안전교육과 관련하여 기술된 행을 전체로 하여 안전교육의 영역별, 세부항목별, 단원별 비중(%)을 분석하였다.

둘째, 탐구 자료는 교과서 내의 연구문제, 읽을거리, 체험활동, 참고자료, 자료실, 용어설명 등 본문 이외의 부가항목으로 제시되어 있는 내용들을 범주로 묶었으며, 그림과 표의 형태로 제시되어 있는 것도 함께 구분하였다. 분석 시 안전교육과 관련된 내용을 주제, 소주제, 세부내용으로 나누어 확인하고 자료가 누락되는 것을 예방하기 위해 안전교육과 관련되지 않은 단원과 주제에 따른 내용도 3차례에 걸쳐 점검하였고, 분석 내용은 가정교육과 교수 2인과 가정교육과 박사학위를 소지한 전문가 3인에게 타당성을 검증받아 수정 후 최종 완성하였다.

IV. 연구결과

1. 기술·가정교과서 『가정생활영역』에 제시된 단원별·영역별 안전교육 내용 분석

기술·가정 교과서의 안전교육 내용 안전교육 영역을 기준으로 하여 교과서의 단원, 소단원, 세부내용에서 안전교육 영역을 추출하였다. 해당 내용은 교과서 내 쪽수와 본문의 행 수, 제시 방식 등을 표기하였다. 중학교 가정 교과서 단원별 안전교육의 내용 및 추출 쪽수를 산출하면 <Table 2>와 같다. 안전교육 내용 쪽수는 기술·가정 교과서 12종의 총 쪽수 3412쪽 중 336.3 쪽으로 약 9.8%로 나타났다. 12종 기술·가정 교과서의 각 권별 비중의 차이가 큰데, 같은 내용이라도 안전과 관련된 부분에 초점을 둔 교과서도 있었고, 그 내용만을 설명한 교과서도 있었다. 예를 들어, 유니버설 주거의 경우 개념과 내용을 설명한 교과서와 유니버설 주거가 노인과 아동의 안전에 더욱 주의해서 공간이 구성된다는 내용을 설명한 교과서로 구분되는 경우이다.

그러나 학생들이 가장 많이 경험하는 안전사고인 가정 내 사고(1.4%), 실험·실습사고(0.3%) 등에 대한 내용의 비중이 낮은

편이고, 각 출판사의 교과서 1, 2권에 내용이 중복되어 제시되는 경우도 있으며(유니버설 주거, 학교폭력 등), 12종 교과서 모두에 바람직한 성행동 관련 태도, 식생활문제, 가족 갈등, 식품의 선택의 비중은 높고, 유해약물, 가정 복지, 인터넷 중독, 산업재해보상보험 등의 내용은 비중이 낮게 나타났다. 이러한 결과는 가정교과에서 가정 내 안전사고, 실험·실습사고와 관련한 안전교육을 강화하고 교육의 계열성에 의거하여 학습 내용의 중복을 피하고, 집중·심화 학습을 위한 내용 검토가 이루어져야 할 것이다.

한편, 각 권별로 안전교육 관련 내용을 살펴보면, 1권의 경우 안전교육 내용 비중이 224.9쪽, 2권의 안전교육 내용 비중이 111.9쪽으로, 학년이 올라갈수록 안전교육 비중이 현저히 낮아짐을 볼 수 있다. 이는 안전교육 내용 수준 간의 연속성의 측면에서 각 권별로 내용을 안배하는 것이 필요할 것이다.

안전교육 영역에서 교통안전 내용은 기술·가정 교과와 교육 체계의 범주에서 벗어나는 것으로 사료된다. 재난 안전 내용 중 화재안전은 조리실습, 지진 안전은 주거생활과 일정부분 관련 지을 수 있으나, 타 재난 내용은 교과보다는 범국가적인 차원에서 교육되어지는 것이 필요할 것이다. 마지막으로 응급처치 내용은 타 교과나 창의적 체험 활동 시간을 활용하여 교육 시간을 확보하는 것이 적절한 것으로 판단된다. 이미 중학교 체육 교과의 교육과정 ‘안전사고의 예방’ 단원에서 ‘응급 상황 시 대처 행동’ 내용이 포함되어 있고, ‘상해 및 구급처치’ 소단원에서 ‘사고 및 상해의 종류와 원인’을 이해하고 상황에 따른 구급 처치법을 실천하는 방법을 배우도록 하고 있다. 그리고 응급처치 내용은 제세동기의 사용이나 인공호흡 등과같이 사회 기관의 모형 혹은 기구를 사용해야 하는 경우가 있으므로 창의적 체험활동 시간을 활용하는 것도 좋은 방법이 될 수 있다.

중학교 기술·가정 교과서 『가정생활영역』에서 단위별 안전교육 내용과 비중에 대해 구체적으로 살펴보면, ‘청소년의 성과 친구관계’ 단원은 안전교육 내용 추출 쪽수가 약 64쪽으로 분석한 단위 중 가장 많은 양을 나타냈다. 특히, ‘청소년의 자기관리’ 단원은 교과서별로 비중의 차이는 있지만 폭력 및 신변 안전, 생활 안전, 약물 및 사이버 안전 교육의 영역이 포함되어 안전교육의 영역을 가장 많이 포함하고 있는 것으로 나타났다. ‘청소년의 생활’ 단위에서는 생활안전, 약물 및 사이버 안전 교육 영역이 제시되었고, ‘청소년의 성과 친구관계’ 단위에서는 12종

의 교과서 모두 청소년의 성문제와 안전교육의 내용을 강조하여 다루고 있었다. ‘산업재해 보상보험’과 같이 직업 안전 영역과 관련된 내용을 포함한 교과서는 1종(F 교과서)이었고, ‘변화하는 가족과 건강가정’ 단원과 ‘진로탐색과 생애설계’ 단위에는 12종 교과서 모두 안전교육 영역의 내용이 전혀 포함되지 않았다.

이상의 결과를 종합하면 전체적으로 안전교육 내용 가장 많은 단원은 ‘청소년의 자기관리’ 단원으로 3개의 안전교육 영역을 포함하고 있었다. 이러한 결과는 ‘청소년의 자기’ 단원이 청소년 보호, 권리, 등과 같은 내용을 중심으로 개인 신상의 보호와 안전을 탐색하는 단원의 특성이 반영된 것으로 볼 수 있다.

그리고 ‘청소년의 생활’, ‘녹색생활의 실천’ 단위 등과 같이 주로 실천과 체험, 실습이 강조되는 단원의 경우 ‘생활안전’ 영역의 안전교육 내용을 많이 다루고 있는 것으로 나타났다. 이는 단원이 안전교육 영역의 중요성을 나타낼 수 있고, 실제 생활을 통해 일어날 수 있는 여러 가지 문제를 해결하는 학습 목표와 부합되기 때문이라고 해석된다.

Table 2. The Number of pages of Area·Section of safety education contents in textbook of middle school

권	대단원 (로마자) 중단원 (번호, 단원명)	소주제	세부내용	생활 안전	교통 안전	폭력 및 신변 안전	약물 사이버중독	재난 안전	직업 안전	응급 처치	총 쪽수 (%)		
												안전교육 영역(안전교육 내용 추출 쪽수)	
I	I. 1. 청소년의 발달	사회적 발달	학교폭력, 집단따돌림			A(1/3쪽) B(1/2쪽) D(7/3쪽)(1쪽)				4.2 (1.2)	6.1 (1.7)		
		도덕성 발달				A(1/3쪽)(1쪽) G(8/15쪽)				1.9 (0.5)			
	I. 2. 청소년의 성과 친구관계	바람직한 성 태도	피임, 성문제, 성정보, 10대 임신, 성폭력, 이성교제, 성취의사결정			A(12쪽)B(5쪽) C(4.5쪽)D(7쪽) E(4쪽)F(4쪽) G(11/3쪽)H(4쪽) I(5.5쪽)J(4쪽) K(3쪽)L(6쪽)					59 (16.2)	64.1 (17.6)	
		친구관계	갈등, 집단따돌림			B(12쪽)C(1쪽) F(1쪽)G(2/3쪽) J(2쪽)				5.1 (1.4)			
	II	I. 건강한 생활과 식사구성	건강한 생활	생활 습관병, 영양과 건강			B(2쪽)C(4/5쪽) L(1쪽)				3.8 (1.0)	55.1 (15.2)	
			식생활문제	아침결식, 에너지 불균형, 심식장애, 패스트푸드, 가공식품, 인스턴트 식품 선호, 비만, 지나친 다이어트			A(6.5쪽)B(5쪽) C(8쪽)D(6쪽) E(3쪽)F(4쪽) G(2쪽)H(1.5쪽) I(6쪽)J(2쪽) K(3쪽)L(4쪽)				50 (13.8)		
		II. 2. 옷차림과 자기표현	청소년기 알코올 섭취, 유해약물 비타민 보충제 과용				C(1/10쪽) D(2/3쪽) F(1/2쪽)				1.3 90.4)	5.9 (1.6)	
			옷차림과 건강	의복의 기능·보호, 안전			D(1/3쪽) G(1/12쪽) H(1/10쪽)				0.5 (0.1)		
			옷차림과 건강	옷차림과 건강	옷차림과 건강			C(1/6쪽) F(2/3쪽) I(1쪽)				1.8 (0.5)	3.6 (1.0)
				작업복, 운동복의 안전 우주복				C(0.5쪽)D(1/3쪽) G(1/2쪽)H(1/4쪽) L(2쪽)				3.6 (1.0)	

<표 계속>

권	대단원 (로마자) 중단원 (번호 단위명)	소주제	세부내용	안전교육 영역(안전교육 내용 추출 쪽수)				총 쪽수 (%)
				생활 안전	교통 안전	폭력 및 신변 안전	약물, 사이버중독 안전	
II. 3. 주거와 거주환경	주거	주거의 의미와 기능·보호	주거의 의미, 원인, 관리방법, 대처, 우울증	D(1/10쪽) E(1쪽)				1.1 (0.3)
				A(3쪽)C(1쪽) D(4/3쪽)F(1/10쪽) G(2/3쪽)H(1/4쪽) I(1/2쪽)J(5/4쪽) L(2쪽)				10.3 (2.8)
				D(1/2쪽) J(1/2쪽)				1 (0.3)
III. 1. 청소년의 시간과 스타레스	청소년이 겪는 스타레스	최저주거기준·주택구조성능환경, 물리적 환경	스트레스 의미, 원인, 관리방법, 대처, 우울증	E(1쪽) F(1/2쪽)				1.5 (0.4)
				A(4.5쪽)B(5쪽) C(5쪽)D(4쪽) E(4쪽)F(5쪽) G(6쪽)H(5쪽) I(5쪽)J(5쪽) K(6쪽)L(4.5쪽)				59 (16.2)
I	청소년의 소비생활	소비자의 권리와 문제	인터넷 중독	A(0.5쪽)B(1.1쪽) C(1/16쪽)D(7/6쪽) E(1/10쪽)F(1/2쪽)				3.4 (0.9)
				C(1/8쪽)D(1/5쪽) F(1/2쪽)G(1쪽) H(1/6쪽)				2 (0.6)
III. 3. 청소년의 복지서비스	청소년 보호	청소년 보호	휴대폰 중독	B(1쪽) C(1쪽) F(3/2쪽) I(1/2쪽)				4 (1.1)
				휴대폰 중독				0.5 (0.1)
				학교 안전 통합 시스템	C(1쪽)D(1쪽) F(2/3쪽)			2.6 (0.7)
III. 3. 청소년의 복지서비스	청소년 보호	학교폭력 지원	청소년 생명존중	C(1쪽)D(1쪽) E(1쪽)G(1쪽) H(1/3쪽)				15.4 (4.2)
				청소년 생명존중	C(1/2쪽)			0.5 (0.1)
				청소년 유해환경	D(3/2쪽)I(1/2쪽) K(1쪽)L(1/2쪽)			3.5 (1.0)

<표 계속>

2. 기술·가정교과서 『가정생활영역』에 나타난 안전교육의 단원별·영역별 활동자료 분석

교과서별 활동자료 개수를 분석하면 <Table 3>과 같다. 12종 교과서 1, 2권을 통틀어 안전과 관련된 교육 내용은 본문 2,205행, 교과서 활동자료 개수는 639개였다. 교과서별 안전교육 내용은 큰 차이가 있었는데, 이는 교과서 서술의 분석에 차이를 두었기 때문이다. 예를 들어, 의사소통의 경우 의사소통과 관련된 기본적인 내용을 서술한 경우에는 안전교육 자료로 넣지 않았지만, 갈등, 폭력, 스트레스 등과 관련된 의사소통의 표현이 포함된 경우 안전내용으로 분류하였기에 교과서별 차이가 있는 것으로 나타났다.

교과서별로 읽기자료, 활동, 기타 등의 학습자료에 대한 표현은 다양하였다. 읽기자료의 경우, A교과서는 ‘생생 정보통, 심화학습, 보충학습, 읽기자료’로, B교과서는 ‘읽기자료, 정보마당, 생활 속에서’, C교과서는 ‘생활과 가정, 더 나아가기, 지식창고’, D교과서는 ‘Q&A, 보충심화로’, E교과서는 ‘생활 속 가정, 생각 넓히기, 가정 돋보기’, F교과서는 ‘더보기, 깊이보기, 쉬어가기, 멀리보기’, G교과서는 ‘심화학습, 하나 더 알기, 읽기자료’, H교과서는 ‘들어다보기, 읽기자료’, I교과서는 ‘지식더하기, 생활 속 가정, 읽기자료’, J교과서는 ‘보충, 읽을거리, 한결을 더, 심화’, K교과서는 ‘더 알고가기, 생각과 실천’, L교과서는 ‘더 알고가기, 교과서 밖의 세상, 사례로 읽기자료를 대신하고 있었다. 직접해보기(활동)의 경우 ‘스스로 탐구활동, 체험활동, 창의활동, 평가활동, 생활 속에서, 창의력 쑥쑥, 학습활동, 문제해결

활동, 수행활동, 활동시간, 생각 키움터, 열린 교실, 생활 속 문제해결’ 등으로 여러 단어로 표현하고 있었지만, 학생들이 직접해보고 생각하고 해결하는 내용을 중심으로 구성된 자료는 모두 직접해보기(활동)영역으로 간주하여 추출하였다.

그 밖의 경우 중단원 마무리, 틈틈독서, 생활글쓰기(논술), 사진자료, 개방형질문(형성평가), 퀴즈 등을 포함한 자료를 분류하였다. 자료 개수가 가장 적은 교과서는 H교과서로 교과서 1, 2권 합쳐 본문 96행, 활동자료 22개였다. 자료가 가장 많은 교과서는 B교과서(본문 287행, 활동자료 73개)와 C교과서(본문 263행, 활동자료 96개)였다. 여기서 본문은 안전교육 영역에서 제시된 안전과 관련된 내용을 직접적으로 언급하거나 안전성을 강조한 내용을 중심으로 추출한 것이다.

<Table 4>에서 보면 중학교 기술·가정 교과서 『가정생활영역』에 나타난 본문 및 활동자료를 분석한 결과, 대단원별로 1권의 I 단원인 ‘청소년의 이해’ 단원이 본문 24.9%로 가장 많은 내용이 포함되어 있으며, 활동자료의 경우에는 1권의 III단원인 ‘청소년의 자기관리’ 단원이 24.3%로 가장 많은 활동자료를 포함하고 있는 것으로 나타났다. 세부 내용을 살펴보면, 본문 내용과 활동자료를 가장 많이 포함하고 있는 단원은 피임, 성문제, 성정보, 10대 임신, 성폭력, 이성교제, 성적 의사결정으로 묶인 ‘청소년의 성문제와 관련된 단원이었으며, 이는 우리나라에서 지속적으로 일어나고 있는 성폭력 문제에 대한 예방 및 교육의 필요성이 중요하게 제기되고 있는 사회적 요구와도 맞닿아 있다고 할 수 있다.

두 번째로는 가장 많은 비율을 차지하고 있는 단원과 내용은

Table 3. The number of active materials related safety education by Publisher technology and home economics textbook (family life area)

Materials	Publisher													Total
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L		
Text(Line)	188	287	251	180	158	278	248	96	149	129	119	132	2205	
Reading	16	6	11	9	11	14	7	7	8	8	5	6	108	
Activity	16	18	16	6	7	11	10	5	10	11	3	6	119	
Drawing	17	40	41	41	20	25	25	6	29	7	14	27	242	
Sub	0	11	26	0	5	20	23	6	1	23	1	2	122	
Table	5	2	0	1	1	4	0	0	1	1	1	0	16	
Etc.	7	0	13	2	0	2	0	1	0	6	0	1	32	
Total	61	77	107	59	44	76	65	25	49	56	24	42	639	

‘청소년 식생활 문제’ 단원으로 아침 결식, 에너지 불균형, 섭식 장애, 패스트푸드의 단점, 가공식품, 인스턴트식품의 선호 문제, 비만, 지나친 다이어트 등과 관련된 내용으로 본문은 16.5%, 활동자료는 16.7%로 나타났다. 물론, 하나의 단원과 주제 안에 많은 내용을 포함하고 있어, 안전교육 관련 내용의 비율이 높게 나타났는데, 이는 현대인의 식생활이 얼마나 중요하고 또 그 문제가 얼마나 심각한지를 반증하는 결과라고 할 수 있다. 식생활 안전 문제는 안전교육의 영역에서 중요한 내용으로 가정 교과서의 내용을 비중을 높여 포함시킬 필요가 있다.

세 번째로는 청소년의 스트레스와 관련된 단원으로 본문 14.2%, 활동자료 16.1%로 청소년이 직접 자신의 스트레스 지수를 체크해보고, 그 의미, 원인, 관리방법, 대처, 예방법 등을 알아보도록 내용이 구성되어 있었다. 청소년의 스트레스는 스트레스 자체만으로도 안전교육의 내용이 되지만 스트레스로 인해 일어날 수 있는 학교폭력, 청소년 비행, 일탈, 자살, 폭식, 비만, 언어폭력, 사이버중독, 범죄 등과 연결되어 있어 그 중요도가 높다고 할 수 있다.

하지만 중요도에 비해서 상대적으로 아주 낮은 부분의 비율을 보이고 있는 영역이 있었는데, 이는 실험 실습 영역과, 안전을 직접적으로 언급한 가정 내 안전사고 예방이었다. 가정과 교육과정에서는 실험 실습에 관련된 안전 지침에 대한 내용을 1차 교육과정부터 빠짐없이 명시하고 있었으나, 실제 교과서에서의 실험 실습과 관련된 내용은 조리 시 체크해야 할 사항이 전부였으며, 이는 본문 0.4%, 활동자료 0.5%로 지극히 적은 부분을 차지하였다. 그리고 소비자원에서 분석한 위해장소 1위가 가정임에도 불구하고 가정 내 안전을 언급한 내용은 본문 1%, 활동자료 1.8%에 불과해 이 내용에 대한 보완이 필요함을 알 수 있었다.

의생활 영역의 경우, 직접적으로 의생활과 안전을 언급한 경우는 본문 0.8%, 활동자료 2.1%로 이 역시 아주 낮은 비율을 나타내고 있으며, 다림질 경우 다림질에 대한 내용은 12종 교과서 대부분에서 언급하고 있는 것에 비해 다림질 안전과 주의 사항에 대해 언급하는 교과서는 1종에 불과하였고 이 역시 보조 자료로 간단히 포함해 다림질 사고가 많이 일어나는 안전사고 실태와는 상반되는 교과서 내용 편성이라고 할 수 있다.

청소년기 알코올 섭취, 유해약물, 비타민 보충제, 고카페인 음료 등과 관련된 부분도 최근 심각한 문제로 부상되고 있는데,

이 역시 교과서에 제시된 내용은 본문 0.1%, 활동자료 0.5%로 부족함을 알 수 있었다.

학교 폭력, 집단따돌림의 경우 청소년의 이해단원의 사회성 발달 부분과 친구관계, 청소년의 복지 서비스 단원에서 산발적으로 적혀져 있어 한 곳으로 배치해 집중적으로 다루는 것이 필요하고, 유니버설 주거의 경우 주거 안전성의 개념으로 다른 교과서와 그렇지 않은 교과서로 나누어져 있어 안전성의 개념을 좀 더 보완하는 것이 필요하다. 또한, 유니버설 주거는 1권의 주거와 거주환경에서 다루고, 또한 2권의 지속가능한 주생활과 주거 공간 꾸미기에서 동시에 다른 교과서도 있어 이를 통합하여 집중적으로 학생들에게 가르치는 것도 필요할 것이다.

그리고 본문에는 언급되지 않았으나 활동자료(특히, 읽기자료) 형태로 표기된 안전교육 내용도 있었는데, 이는 의복의 안전 기능, 옷차림과 건강, 주거의 물리적 환경, 욕에 중독된 10대의 언어폭력, 다림질, 인터넷 게임, 중독, 산업 재해 보상보험의 경우였다.

교과서 마다 내용의 표현 방식도 다르고, 그 비율도 차이가 많이 나며, 같은 내용을 1권과 2권에서 반복하거나 같은 내용을 단원마다 언급하는 등 일관성과 체계성이 있는 교육을 위해서는 안전교육 내용 영역의 재분배나 단원 설정이 요구됨을 알 수 있었다. 특히, 안전은 모든 학생이 동시에 배워야 하는 필수 주제임에도 불구하고 교과서별로 제시된 내용의 차이가 있다는 것은 학생들의 균등한 교육 기회 제공이 이루어지지 않았으므로 이를 비슷한 수준으로 제시할 필요가 있다.

2015 개정 교육과정에서 가정교과에 안전교육과 관련된 특정 영역이 있다는 것은 교과서의 내용이 안전교육을 실시하기에 용이하다는 것이 되므로, 이를 잘 활용하는 것이 필요하겠다. 나아가 학교에서 실시되는 안전교육은 안전사고 예방을 중심으로 하여 안전 습관과 안전행동을 형성시켜 학생들이 평생에 걸쳐 안전한 삶을 영위하기 위한 기초가 되어야 하는데, 이를 위해서는 학습자의 흥미분야나 요구도가 교육 내용에 반영되어 실질적인 도움이 되도록 해야 한다.

이를 종합해보면, 교과서별 안전관련 내용과 자료 제시가 최대 3배까지 차이가 나타나는데 이는 본문이나 자료제시에 있어 안전에 초점을 두어 설명한 경우와 내용을 중심으로 설명한 경우로 나누어졌기 때문이었다. 예를 들어, ‘청소년의 성과 친구 관계’ 단원의 경우 성과 안전, 친구관계와 안전에 초점을 맞추어

‘안전성’, ‘안전’에 대해 직접적으로 언급한 교과서가 있는 반면, 청소년의 성에 관련된 내용과 친구관계에 관련된 내용을 교과서 주 내용으로 제시한 경우에 차이가 난 것을 말한다. 이는 내용 제시 방법에 있어 표현의 차이가 때문인 것으로 보이는데, 안전교육 시 학생들에게 청소년의 성과 친구관계에 대해 설명을 할 때 안전에 대한 언급을 하여 이 내용이 개인과 가족, 동료와 공동체 사회의 안전과 관계있다고 가르칠 필요가 있다.

Table 4. The number and ratio of materials related each area of safety education materials shown in textbook of middle school

안전 교육 영역	단원별 안전교육 영역 본문 행수 및 활동자료 개수																					총수 (%)
	I. 1. (1)	I. 1. (2)	I. 2. (1)	I. 2. (2)	I. 3. (1)	I. 3. (2)	I. 1. (1)	I. 1. (2)	I. 2. (1)	I. 2. (2)	I. 2. (3)	I. 1. (1)	I. 1. (2)	I. 2. (1)	I. 2. (2)	I. 1. (1)	I. 1. (2)	I. 1. (3)	I. 2. (1)	I. 2. (2)	III. 2 (1)	
활동자료	3	12	497	38	311	52	0	309	0	0	0	169	9	5	102	802 (36.4)						
생활 안전	2	1	18	2	14	4	1	8	0	0	0	14	0	2	8	50 (7.8)						
폭력 및 신변 안전	2	1	26	4	25	3	1	13	0	0	0	25	0	2	77 (12.1)							
가정 안전	1	1	26	1	37	5	0	27	0	0	0	37	0	14	112 (17.5)							
보건 안전	0	0	29	2	18	7	0	7	0	0	0	18	0	6	69 (10.0)							
표자료	0	0	0	0	1	2	0	4	0	0	0	1	1	1	8 (1.3)							
기타	0	0	9	0	6	0	0	5	1	1	0	6	0	0	21 (3.3)							
본문	58	367	13	56	23	0	0	0	0	0	0	5	0	0	9	802 (36.4)						
임기자료	2	16	4	3	1	0	0	0	0	0	0	14	0	2	8 (7.8)							
직접해보기	4	14	1	3	1	0	0	0	0	0	0	9	0	0	7 (6.1)							
그림자료	2	49	5	11	14	0	0	0	0	0	0	26	0	0	18 (19.6)							
보조자료	3	26	1	2	0	0	0	0	0	0	0	4	1	1	12 (7.8)							
표자료	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	3	2	0	1 (1.3)							
기타	1	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	9 (1.4)							
본문	3	12	497	38	311	52	0	309	0	0	0	169	9	5	102	1,359 (61.6)						
임기자료	2	1	18	2	14	4	1	8	0	0	0	14	0	2	8	56 (8.8)						
직접해보기	2	1	26	4	25	3	1	13	0	0	0	25	0	2	77 (12.1)							
그림자료	1	1	26	1	37	5	0	27	0	0	0	37	0	14	112 (17.5)							
보조자료	0	0	29	2	18	7	0	7	0	0	0	18	0	6	69 (10.0)							
표자료	0	0	0	0	1	2	0	4	0	0	0	1	1	1	8 (1.3)							
기타	0	0	9	0	6	0	0	5	1	1	0	6	0	0	21 (3.3)							

<표 계속>

안전 교육 영역	단원별 안전교육 영의 본문 행수 및 활동자료 개수														합계 Ⅲ.2 (%)					
	I.1.		I.2.		II.1.		II.2.		II.3.		III.1.		III.2.			III.3.				
	(1)	(2)	(1)	(2)	(1)	(2)	(1)	(2)	(1)	(2)	(1)	(2)	(1)	(2)						
활동자료	사회적 대응성 발달	정서적 발달	성 태도	친구 관계	건강한 식생활 문제	건강한 식생활 문제	과 건강	주거 스트레스	주거 스트레스	소미자의 권리와 문제	청소년 보호	인어 복령	가족 갈등	의사 소통	식품의 선택	실용 실습	세탁	주거 안전	가정 복지	
본문	44																			44 (2.0)
읽기자료	1																			1 (0.2)
직접해보기	3																			3 (0.6)
그림자료	5																			5 (1.0)
보조자료	3																			3 (0.6)
표자료	0																			0 (0)
기타	2																			2 (0.4)
본문	0																			0 (0)
읽기자료	1																			1 (0.2)
직접해보기	0																			0 (0)
그림자료	0																			0 (0)
보조자료	0																			0 (0)
표자료	0																			0 (0)
기타	0																			0 (0)
본문행수 (%)	3 (0.1)	12 (0.6)	497 (22.5)	38 (1.7)	58 (2.6)	367 (16.6)	13 (0.7)	56 (2.5)	311 (14.1)	23 (1.1)	96 (4.4)	0 (0)	309 (14.0)	0 (0)	169 (7.7)	9 (0.4)	5 (0.2)	102 (4.6)	137 (6.2)	2,205 (100)
총 활동자료개수 (%)	5 (0.8)	3 (0.5)	108 (16.9)	9 (1.4)	12 (1.8)	108 (17.0)	11 (1.7)	21 (3.3)	101 (15.8)	16 (2.5)	35 (5.5)	2 (0.3)	64 (10.0)	1 (0.1)	61 (9.5)	3 (0.5)	3 (0.5)	46 (7.2)	30 (4.7)	639 (100)

V. 논의 및 제언

본 연구는 기술·가정 교과서의 ‘가정생활’ 영역에 산재되어 있는 안전교육 내용을 분석하여 중학생에게 실질적인 도움이 되는 안전교육의 내용을 선정하고 개선하기 위한 기초 자료를 제공하고자 하였다.

본 연구의 대상은 2009개정 교육과정에서 사용하고 있는 기술·가정 교과서 1, 2권을 12개 출판사별로 총 24권이며 각 교과서에 제시된 단원을 주제와 소주제, 제시하고 있는 구체적인 내용, 활동자료로 나누어 내용분석법을 통해 자료를 분석하였다.

본 연구를 통해 다음과 같은 사실을 알 수 있었다.

첫째, 중등학교 가정 교과서에 제시되어 있는 안전교육 내용은 출판사별로 비중차이가 있었지만 12종 교과서에서 모두 다룬 내용은 바람직한 성태도, 식생활 문제, 가족 갈등, 식품의 선택이며, 반면 유해약물, 가정복지, 인터넷 중독, 산업재해보상보험 등은 전혀 언급되지 않고 있다. 그리고 학생들이 가장 많이 경험하는 가정 내 사고와 실험·실습 사고의 내용은 비중이 낮은 편이었고 유니버설 주거와 학교 폭력 내용은 교과서 1권과 2권의 내용에서 중복하여 포함되었다. 이를 볼 때 가정과에 가정 내 안전사고, 실험·실습사고에 대한 교육을 강화하고 1권과 2권에 중복된 내용이나 산발적으로 나오는 내용을 검토해서 체계적인 가정과 안전교육 내용을 보다 많이 포함하는 것이 필요할 것으로 보인다.

둘째, 중학교 가정교과서에서의 안전교육 활동자료는 ‘청소년의 이해’ 단원이 가장 많았고, ‘청소년 식생활 문제’, ‘청소년의 스트레스’ 순으로 나타났다. 그러나 의생활 영역의 경우 직접적으로 의생활과 안전의 언급한 활동자료는 전체 2.1%로 낮게 나타났다. 실험·실습 영역은 관련 안전 지침이 교육과정에 명시되어 있음에도 불구하고 활동자료가 0.5%에 불과했다. 교과서마다 내용의 표현 방식도 다르고, 그 비율도 차이가 많이 나며, 같은 내용을 1권과 2권에서 반복하거나 같은 내용을 단원마다 언급하는 등 일관성과 체계성이 부족하였다. 일관성과 체계성이 있는 교육을 위해서는 안전교육 내용 영역의 재분배나 단원 설정이 요구된다.

본 연구를 통해 안전교육의 체계적인 운영과 높은 효과를 위

해서는 교과서에서의 안전교육 내용이 좀 더 실제적이고 사례 중심적인 내용을 포함하도록 편성해야함을 알 수 있다. 또한, 안전은 모든 학생이 동시에 배워야하는 필수 주제임에도 불구하고 여러 교과서에 제시된 내용이 그 비중에 있어 차이가 많아 학생 교육 기회가 동일하게 주어지지 않게 되므로 이를 비슷한 수준으로 맞추어 제시할 필요가 있다.

본 연구를 통해 다음과 같이 제언하고자 한다.

첫째, 시대 변화에 따라 안전교육의 개념과 내용의 변화를 즉각 반영한 안전교육을 실시할 수 있도록 안전교육의 내용을 폭넓게 반영하여 교과서를 구성할 필요가 있다.

둘째, 2015 개정 교육과정에 의해 집필된 교과서와의 비교를 통해 안전교육의 내용 체계를 분명히 하고 내용의 중복을 피할 수 있는 연구가 시도되었으면 한다.

셋째, 교과서를 뒷받침 하여 부교재로 사용할 수 있고 학생들의 흥미와 관심을 끌 수 있는 안전교육 자료와 안전교육 사례를 개발하여 보급할 필요가 있다.

참고문헌

- Brown, M. M. & Paolucci, B. (1979). *Home economics: A definition*. Washington, DC: American Home Economics Association.
- CDC(Centers for Disease Control and Prevention) (2012). HECAT: Module S. Retrieved from http://www.cdc.gov/healthyyouth/pdf/HECAT_Modules_S.pdf.
- Cho, M-G. (2007). *A Study on the Improvement Options and Real Situation about Education of Experiment Class in Technical High School*. Unpublished master's thesis, In Ha University of Education, In-Cheon, Korea.
- Choi, S-B. (2004). *Dictionary of Occupational Safety*. Seoul: gold.
- Cox, S. & Cox. T. (1996). *Safety, systems, and people*. Oxford, UK: Butterworth-Heinemann.
- Doosan (2015). www.doopedia.co.kr 에서 2015. 2. 10. 검색
- Freda, B. (1995). *Developing personal safety skills in children*.

- London: Jessica Kingsley Publishing.
- KOSHA (2005). *School Health and Safety Guidelines*.
<http://www.kosha.or.kr> 에서 2015.02.10. 검색
- Kim, D-H. (2004). The Safety Education and the Safety Guidance Measures in School. *Korea Youth Research Association Conference*.(pp.4-27)
- Kim, N-E. (2015). *Development and Evaluation of Safety Theme-Based Home Economics Curriculum*. Unpublished doctoral dissertation, Graduate School of Korea National University of Education Chung-Buk, Korea.
- Kim, S-J., Lee, J-E. & Song, M-K (2003). knowledge and attitude about injury prevention among elementary school children. *Journal of The Korean Academy of Child Health Nursing*, 9(4), 349-358.
- Kim, S-J. & Kim, S-H. (2009). Development of a safety education guideline book for teachers of elementary school students. *Journal of The Korean academy of Child health Nursing*, 15(2), 145-154.
- Kim, T-H. (2000). *A Study on the Contents Analysis of Safety Education in Elementary School : Focusing on Comparison with the Needs of Students*. Unpublished master's thesis, EWHA Womans University, Seoul, Korea.
- Kim, H-W. & Lee, M-S (2002). A Study on the Development of the measuring Scale of Safety Conscioudness. *Journal of Korean Society for Health Education and Promotion*, 199(1), 87-107.
- Kwak, E-B. (2004). A study of young children's safety awareness. *The Journal the research institute of Korea Education*, 14, 107-122.
- Lee, J-S. (1997). Psychological Perspectives on Safety: Behavior-Based Approach and Human Factors Approach. *Journal of Psychological Science*, 8(1), 39-63.
- Lee, Y-S, Chae, J-H, Yoo, T-M, Wang, S-S, Lee, E-H, Kim, H-N & Choi, M-J (2013). 2009 Revised Home Economics Curriculum in Relation to the Character Education. *Journal of Home Economics Education Association*, 25(2), 21-47.
- Maslow, A. H. (1968). *Toward a psychology of being* (2nd ed.). New York: Van Nostrand Reinhold Co.
- Ministry of Education. (2015). *7 safety Education standards*.
- Pickle, B. (1989). *Increasing safety awareness of preschoolers through a safety education program*. Unpublished Doctorial Dissertation, Nova University, Florida.
- Scott, R. J. (1992). *Preventing injury: A safety curriculum for preschool-kindergarten*. Unpublished Doctorial Dissertation, Albama University, California
- Son, H-H, Park, M-J & Chae, J_H (2009). A Content Analysis on Career Education in Home Economics Textbook of the Secondary School developed by the 7th Educational Process. *Journal of Home Economics Education Association*, 21(4), 45-58.
- Song, M-K, Lee, J-E, Moon, S-Y, Yang, S-J, Kim, S-J (2005). Contents Analysis of Textbook Related to Safety Education in Elementary School. *Journal of Korean Academy of Community Health Nursing*, 16(2), 205-220.
- Yoo, T-M (2003). A Basic Study for The Development of secondary Home Economics Curriculum on Characteristics and Contents Structure of Home Economics, Literacy through Home Economics Education(I): A Delphi Study. *Family and Environment Research*, 41(10), 149.
- Yoo, H-J. (2008). A Study for Securing the Safety Right : Focused on the Criterion of the Acceptable Risk Level for Disadvantaged Class. *Journal of Safety and Crisis Management*, 4(2), 17-31.

<국문요약>

본 연구의 목적은 2009 개정 중학교 기술·가정 교과서의 ‘가정생활 영역’에서 안전교육 내용 분석을 통해 중학생에게 실질적인 도움이 되는 안전교육의 내용을 선정하고 개선하기 위한 기초자료를 제공하는데 있다. 분석대상은 2009개정 교육과정으로 12개 출판사에서 각각 집필된 중학교 교과서 12종 총 24권이다. 분석기준은 교육부(2015)에서 제시한 안전교육 7대 표준안을 바탕으로 안전교육 관련 선행연구를 참조하여 학자들의 검토를 토대로 하여 연구자가 개발하였다. 이러한 분석기준으로 각 교과서를 읽고 ‘안전’이라고 직접 언급한 단어, ‘심리적 안전’과 ‘행복한 삶’을 의미하는 단어, ‘주의’, ‘유의’, ‘안전’과 관련된 단어 등 안전교육 분석기준의 내용과 관련이 있는 단어들을 모두 추출한 후 가정교과서 단원에 따른 안전교육 내용을 분석틀로 하여 빈도와 퍼센트를 내는 내용분석법을 사용하였다.

교과서 분석결과, 안전교육 내용 쪽수는 기술·가정 교과서 12종의 총 쪽수 3412쪽 중 336.3쪽으로 9.8%로 나타났고 권별로 안전교육 관련 내용의 비중을 분석하여 보면, 1권의 경우 안전교육 내용 비중이 총 224.9쪽, 2권의 안전교육 내용 비중이 총 111.9쪽으로 학년이 올라갈수록 가정 교과서의 안전교육 비중이 낮아졌다. 안전교육 내용 가장 많은 단원은 ‘청소년의 자기관리’ 단원으로 3개의 안전교육 영역을 포함하고 있었고 ‘청소년의 생활’, ‘녹색생활의 실천’ 단원 등과 같이 주로 실천과 체험, 실습이 강조되는 단원의 경우 ‘생활안전’영역의 안전교육 내용을 많이 다루고 있는 것으로 나타났다. 학생들이 가장 많이 당하는 안전사고와 관련 있는 가정 내 사고(1.4%), 실험·실습사고(0.3%)등에 대한 내용은 낮은 편으로 나타났고, 유니버설주거와 학교폭력 내용은 교과서 1권과 2권에 중복해서 제시되었다. 12종 교과서에서 가장 많이 다룬 안전교육 내용은 바람직한 성태도, 식생활문제, 가족 갈등, 식품의 선택이며, 가장 적게 다룬 안전교육 내용은 유해약물, 가정 복지, 인터넷 중독, 산업재해보상보험 등이었다.

본 연구는 2009 개정 교육과정을 중심으로 개발된 교과서 12종을 분석하였기에 2015 개정 교육과정에 의해 집필된 교과서와의 비교를 통해 안전교육의 내용 체계를 분명히 하고 내용의 중복을 피할 수 있는 후속 연구가 필요하다. 또한, 교과서를 보조할 수 있는 안전교육 프로그램을 개발하여 보급할 필요가 있다.

■ 논문접수일자: 2016년 11월 08일, 논문심사일자: 2017년 02월 02일, 게재확정일자: 2017년 06월 03일