

졸업학년 간호학생의 간호전문직태도와 취업전략이 핵심기본간호술 교육프로그램에 미치는 영향

김영희
진주보건대학교 간호학부

The Effect of Nursing Professional Attitude and Employment Strategy on the Core Fundamental Nursing Education Program of Graduated Grade Nursing Students

Yeong-Hee Kim

Jinju Health College Nursing Department

요약 본 연구의 목적은 졸업학년 간호학생에게 한 학기 동안의 핵심기본간호술 교육프로그램을 적용한 후, 졸업학년 간호학생의 간호전문직태도와 취업전략이 핵심기본간호술 교육프로그램에 미치는 영향을 파악하고자 하는 조사연구였다. 연구대상자는 일개 간호대학의 졸업학년 총 165명이었으며 2016년 6월 23일부터 24일까지 조사하였다. 핵심기본간호술 교육프로그램 만족도는 3.99(±.48)점으로 나타났다. 간호전문직태도의 전체 평균평점은 3.77(±.49)점, 취업전략은 3.28(±.49)점이었다. 간호전문직태도는 대학생활만족도가 매우 만족 군($p=0.004$), 취업의 준비 정도가 준비된 군($p=0.002$), 취업의 영향요인은 자기 자신 군($p=0.005$)에서, 취업전략은 입학동기가 고연봉 군($p=0.018$), 4년간의 평균 학점 수준이 높은 군(A학점)($p<0.001$), 취업의 준비 정도가 준비된 군($p<0.001$), 취업정보 경로는 선배 군($p=0.048$)에서 통계적으로 차이가 있었다. 간호전문직태도와 취업전략($r=0.472, p<0.001$)은 유의한 정적상관관계를 나타냈다. 또한 간호전문직태도($\beta=0.462, p<0.001$)가 핵심기본간호술 교육프로그램에 영향을 미치는 변수로 나타났고 이러한 설명력은 29%였다($F=17.79, p<0.001$). 결론적으로, 졸업학년 간호학생의 간호전문직태도와 취업전략은 관련이 있는 것으로 나타났으며, 졸업학년 간호학생의 핵심기본간호술을 증진시키기 위해서는 간호전문직태도를 확립하고 취업 전략을 강화할 수 있는 실습교육프로그램과 제도적인 접근 전략의 개발과 반복연구가 이루어져야 할 것이다.

Abstract This study was conducted to investigate the effects of nursing professional attitude and employment strategy on graduate nursing students core fundamental nursing education program, after applied the core fundamental nursing education program for one semester. There were 165 subjects who were surveyed from June 23 to 24, 2016. The mean score of the core fundamental nursing education program satisfaction was 3.99(±0.48). The mean score of nursing professional attitude was 3.77(±0.49) and that of employment strategy was 3.28(±0.49). The nursing professional attitude related to campus life satisfaction ($n=0.004$), employment preparation ($p=0.002$), factors affecting employment ($p=0.005$), and employment strategy related with motivation for entering ($p=0.018$), average credits ($p<0.001$), employment preparation ($p<0.001$), information route of employment ($p=0.048$) showed statistical significance. A significant and positive correlation was found between nursing professional attitude and employment strategy ($r=0.472, p<0.001$). Nursing professional attitude ($\beta=0.462, p<0.001$) was found to be an influential variable in core fundamental nursing education programs. The regression model explained 29% of the core fundamental nursing education program ($F=17.79, p<0.001$). In conclusion, nursing students' nursing professional attitude was related to employment strategy. To increase the core fundamental nursing skills, it is necessary to develop a practical education program and institutional strategies to establish a nursing professional attitude and strengthen employment strategy.

Keywords : Education, Employment, Nursing, Professional, Program, Skill

*Corresponding Author : Yeong-Hee Kim(Jinju Health College)

Tel: +82-55-742-1224 email: gyumdung20@naver.com

Received August 26, 2017

Revised (1st August 16, 2017, 2nd September 4, 2017, 3rd September 8, 2017)

Accepted October 13, 2017

Published October 31, 2017

1. 서론

핵심기본간호술은 간호사 직무수행에 있어 수행 빈도와 중요도가 높아 간호사 양성 교육과정 중에 필수적으로 학습되고 성취되어야 할 간호술을 의미하는 것으로, 한국간호교육평가원에서는 임상현장에서의 적응과 전문직 간호사로서의 역량을 보장하기 위해 졸업학년의 핵심기본간호술 성취 수준이 일정 수준 이상 유지되도록 관리할 것을 간호교육 인증평가기준으로 하고 있다[1]. 이에 각 대학에서는 핵심기본간호술 성취수준을 유지하고 달성하기 위한 학습성과 중심의 간호 교육과정 프로그램을 운영하고 있다. 이러한 제반 변화는 간호학생들의 간호수기술 수행능력 향상을 위한 적극적이고 다양한 방안이 강구되어야 할 필요성을 시사하는 것이다.

이처럼 간호사 핵심역량을 갖추기 위해서는 지식과 기술 태도를 습득할 수 있는 교육 프로그램의 중요성을 의미하는 것으로 핵심기본간호술 교육프로그램이 그 예가 될 수 있다. 핵심기본간호술 교육과 관련된 선행연구들로는 졸업학년 대상으로 졸업시점에서의 핵심기본간호술 학습경험과 수행자신감[2], 졸업학년 간호학생 대상의 핵심기본간호술 재교육[3], 신규 간호사 대상의 핵심기본간호술 수행 관련 업무스트레스와 업무수행능력과의 관계[4], 핵심기본간호술 교육 전 후 수행능력과 자신감[5] 등이었다. 위의 선행연구들을 종합하면, 핵심기본간호술에 대한 반복적이고 체계화된 훈련은 임상수행능력 향상에 도움을 주어 어떤 의료 환경에서든 대상자의 건강문제를 해결하기 위한 필수적인 기술로 전문직 간호사로서의 역량 증진에 중요한 교육이라고 할 수 있다[6]. 또한 핵심기본간호술 교육 경험이 신규 간호사들의 업무수행능력에 영향을 주지만 4학년에 실기교육을 받은 빈도는 4%에 그치며[4], 또한 대부분의 핵심기본간호술 교육은 저학년 시점의 기본간호학실습 교과목에 편중되어 있는 등 실습교육의 내용과 방법은 시급히 개선해야 할 중요 과제이며 궁극적으로는 반복적이고 단계적인 재교육이 확대되어야 할 것이다.

최근 간호대학에서의 간호교육 패러다임은 간호학생이 프로그램 학습성과를 달성하도록 하여 직업적응을 위한 지원프로그램을 통해 취업역량 강화와 향후 간호직무수행에 대한 적응을 돕고자 하는 것으로 변모하고 있다[1]. 간호대학생이 졸업 후 신규간호사로서 실무적응을 성공적으로 할 수 있도록 돕기 위해서는 교육과정에서부

터 단계별로 체계적인 준비가 필요함을 고려할 때이다.

특히 간호사로 이행되는 졸업반 간호학생들의 간호사 역량증진을 위해서는 학습과 훈련을 통해 강화될 수 있고[7,8] 교육을 받는 동안에 긍정적으로 형성되고 변화되며 실무경험을 통해 지속적으로 발달하는 속성을 가진 간호전문직태도를 확립하는 것이 중요하다[9]. 이는 신규 간호사의 핵심기본간호술 부족은 간호전문직태도 확립과 관련이 있으며[10] 임상과 현실 사이의 괴리로 인한 현실충격 직면으로 양질의 간호서비스 제공을 어렵게 하므로, 간호실무 발전을 위해서는 간호사로서의 확고한 간호전문직태도 확립이 중요하기 때문이다[11].

또한 긍정적인 간호전문직태도는 취업준비행동인 취업전략에도 영향을 미칠 수 있다[8]. 취업전략은 간호사로서의 역량을 갖추는 준비단계로 취업직전의 4학년 학생들에게서 가장 높으며, 특히 간호대학생들이 취업을 희망하는 곳은 대학병원이지만 수요는 제한적이어서 취업역량 강화와 취업 후 적응을 위해서는[8] 간호사로서의 업무수행을 위한 핵심기본간호술 교육이 필요한 시점에 이르렀다. 간호대학생들은 간호학에 입문 할 때부터 국내 종합병원에 취업할 것이라는 병원취업에 대한 직업결정을 한 상태로 진로를 결정하게 되지만[12], 임상현장에서는 신규간호사들의 임상수행능력이 결여되어 재교육을 위한 시간과 비용소모 및 이직을 초래하기도 한다[2,6,12,13].

따라서 본 연구에서의 핵심기본간호술 교육프로그램은 졸업학년 4학년 간호학생들에게 향후 간호사로서의 전문적인 자질과 자부심 그리고 긍정적인 직업관을 가지고 성공적인 간호업무를 수행할 수 있도록 3단계 프로그램으로 구성하였다. 이는 취업준비과정에 적극적으로 참여할 수 있는 원동력으로서, 간호전문직태도와 취업전략에 영향을 미칠 수 있을 것으로 여겨진다. 이처럼 졸업을 앞둔 간호학생의 임상현장 적응력을 증진하기 위해 졸업학년 4학년 간호학생대상으로 핵심기본간호술 교육프로그램을 단계별로 구분하여 한 학기동안 적용한 연구는 없는 실정이다.

이에 본 연구에서는 졸업학년 4학년 간호학생의 간호전문직태도와 취업전략이 핵심기본간호술 교육프로그램에 미치는 영향을 파악하여 향후 간호사로서의 업무적응력 향상으로 업무역량을 강화하고 궁극적으로는 간호실습교육의 질을 높이기 위해 본 연구를 실시하였다.

1.2 연구의 목적

본 연구의 목적은 졸업학년 4학년 간호학사의 간호전문직태도와 취업전략이 핵심기본간호술 교육프로그램에 미치는 영향을 파악하기 위함이며 구체적인 목적은 다음과 같다.

- 첫째, 핵심기본간호술 교육프로그램의 만족도 정도를 파악한다.
- 둘째, 제 특성별 간호전문직태도와 취업전략을 파악한다.
- 셋째, 간호전문직태도와 취업전략 간의 상관관계를 파악한다.
- 넷째, 간호전문직태도와 취업전략이 핵심기본간호술 교육프로그램에 미치는 영향을 파악한다.

1.3 용어정의

1.3.1 핵심기본간호술 교육프로그램

핵심기본간호술 교육프로그램은 한국간호교육평가원(Korean Accreditation Board of Nursing Education·KABONE, 2013)에서 간호사 직무수행 시, 수행 빈도와 중요도가 높아 간호교육기관의 교육과정 중에 필수적으로 학습되고 성취되어야 할 간호술 20가지를 핵심기본간호술로 선정한 것을 의미하는 것으로[1,14], 본 연구에서는 대학의 종합능력평가의 일환인 전공능력 실기평가를 위해 핵심기본간호술 20개 중 난이도 상에 해당하는 6개의 핵심기본간호술을 졸업학년 4학년 간호학생 대상으로 3단계 프로그램으로 구성하였다. 이는 핵심기본간호술 자율실습, 핵심기본간호술 실습지도 및 평가, 핵심기본간호술 성취수준 미달성자 재평가 및 지도(각 항목별 79점 이하)로 구성하여, 한 학기 동안 진행된 프로그램을 의미한다.

1.3.2 간호전문직태도

간호전문직태도는 과학적인 근거와 지식을 기반으로 책임감 있게 행동하며 전문직으로서의 간호에 대한 체계화된 견해를 의미하며[15], Han, Kim, and Yun[16]이 사용한 간호전문직태도 도구로 측정된 점수를 의미한다.

1.3.3 취업전략

자신이 원하는 직업을 갖기 위해서 혹은 근무하고자 하는 곳에 취업하기 위해 필요한 일련의 과정 및 이에 따른 행동을 의미하며[17], Lim과 Yoon[18]이 개발한

취업전략 도구로 측정된 점수를 의미한다.

2. 본론

2.1 연구설계

본 연구는 일 대학 졸업학년 4학년 간호학생 대상으로 간호전문직태도와 취업전략 정도 및 상관관계를 살펴보고, 간호전문직태도와 취업전략이 핵심기본간호술 교육프로그램에 미치는 영향을 파악하기 위한 서술적 조사 연구이다.

2.2 연구 대상 및 자료수집 방법

본 연구 대상은 간호학부 4학년 재학생 전수를 대상으로 하였으며, 본 연구의 목적을 이해하고 연구 참여를 허락한 간호학생 219명이었다. 표본의 크기는 Cohen의 표본추출 공식에 따른 sample size 계산 프로그램인 G*POWER 3.1.9 program을 이용하여 회귀분석에 필요한 유의수준(α) 0.05, 통계적 검정력($1-\beta$) 0.95, 효과크기 0.15, 예측요인 5개로 계산하였을 때 표본크기는 138명으로 산출되어, 219명 중 설문에 응답하지 않거나 불성실한 응답을 한 54명을 제외한 165명(75%)을 최종 연구 대상으로 하였다.

2.3 자료수집 방법

자료수집기간은 4학년 1학기 10주 동안에 자율실습을 한 기간인 2016년 9월 5일부터 11월 25일과 개인별 핵심기본간호술 실기평가를 실시한 여름방학 시기인 2016년 6월 23일부터 6월 24일까지였다. 자료수집 방법은 학생 개인별로 난이도 상 6개 항목의 평가 및 피드백에 소요된 약 3시간 정도 후 실습 대기실에서 연구의 목적 및 방법, 연구 참여에 대한 익명성 보장, 자발적인 연구 참여 동의와 원하는 경우 철회 가능하며 참여하지 않는 경우 그로 인한 불이익은 없음을 포함하는 내용을 구두와 서면으로 설명하고 자발적인 동의서를 받아 대상자의 윤리적 측면을 최대한 고려하여 연구 참여 대상자를 보호하였다. 서면으로 동의한 학생 219명을 대상으로 자가 보고식 설문지를 연구자가 배부하여 작성하도록 한 후, 각 층별로 학생 휴게실에 위치한 수거함에 자율적으로 넣도록 하였다.

2.4 연구 도구

2.4.1 핵심기본간호술 교육프로그램

핵심기본간호술 교육프로그램은 한국간호교육평가원에서 개발한 “핵심기본간호술 프로토콜” 제 “3판”에 근거하여, 취업을 앞둔 4년제 간호학부 졸업반 학생을 대상으로 3단계 프로그램으로 구분하여 구성하였다[Fig. 1]. 1단계는 핵심기본간호술 자율실습 프로그램으로서 4학년 1학기 10주 동안 개인별로 핵심기본간호술 난이도 상 6개 항목을 사전학습의 의미로 동영상 시청한 후, 주당 1시간 이상 실습조교의 실습지도하에 반별로 정해진 시간에 자율실습을 하도록 하였다. 2단계는 핵심기본간호술 실습지도 및 평가 프로그램으로서 핵심기본간호술 6개(난이도 상) 항목 당 상황별 사례를 무작위로 선택하도록 해서 사례기반 평가를 하였다. 3단계는 핵심기본간호술 성취수준 미달성자 재평가 및 지도 프로그램으로서 핵심기본간호술 rubrics에 의거한 점수가 각 항목 당 79점 이하는 fail로 간주하여 3일 후에 해당 항목별 교수가 재평가를 실시하여 pass할 때까지 피드백을 실시하였다.

1단계는 핵심기본간호술 자율실습 프로그램으로서 자율실습에 임하기 전에 본 간호학부의 실습카페에 게시된 핵심기본간호술 20개 항목 동영상 중 난이도 상 6개 항목을 시청하도록 하였으며, 각 항목별 세부 실습매뉴얼을 게재하여 사전에 숙지하도록 하였다. 또한 반별로 정해진 시간표에 의거하여 주당 1시간씩 10주 동안 핵심간호실습실에서 실습조교 1인당 학생 16명 이내로 자율실습을 하도록 하였다. 핵심간호실습실에는 난이도 상 6개 항목이 3세트씩 구비되어 있으며 개인별로 10주 동안 6개 항목을 자율적으로 연습하도록 하였으며 실습조교가 출석체크 및 실습지도를 하였다. 실습조교는 2인으로 실습지도반을 1, 2로 구분하였으며 실습조교간의 실습지도방법의 편차를 최소화하기 위해 핵심기본간호술 세부 실습매뉴얼을 제공하였으며 이는 실습조교, 교수, 학생 간에 다 공유하도록 하였다.

2단계는 핵심기본간호술 실습지도 및 평가 프로그램으로서 핵심기본간호술 난이도 상 6개 항목을 평가 및 피드백 할 수 있는 실습실을 한 개 항목 당 2개의 실습실 총 12개 실습실을 준비하였다. 한 항목 당 전임교수 2명을 배치하였으며, 학생은 반별로 1개 조당 4명으로 구성하여 한 실습실 당 30분씩 교수 1인당 학생 2명을 동시에 평가하였다. 핵심기본간호술 평가내용은 사례에

맞는 간호목적 설명, 필요장비 및 물품, 수행시간, 사례별 간호기록지 작성 수행 여부였다. 전임교수는 항목별 수행 여부를 체크리스트로 평가하였으며 실기평가 후 학생 개인별로 피드백을 하여 즉각적인 행동의 수정을 하도록 하였다. 또한 핵심기본간호술 체크리스트 점수를 근거로 핵심기본간호술 rubrics에 의거하여 총점이 80점 이상이면 pass로 간주하였다. 핵심기본간호술 rubrics은 3가지 내용으로 구분되었으며 이는 지식 20점(관련 선행지식), 기술 60점(단계별 수행, 시간 내 수행), 태도 15점(의사소통, 적극성, 숙련도), 핵심기본간호술 사례별 선택 여부 5점, 총 100점 만점으로 구성되었으며 각 3개 내용별로 잘함, 보통, 못함으로 구분된 평가표를 의미한다. 학생들은 전임교수에게 항목별 피드백을 받은 후 다음 항목이 비치된 실습실로 시간표에 의거하여 옮겨가도록 하였으며, 난이도 상 6개 항목의 평가 및 피드백은 개인별로 약 3시간 정도 소요되었다.

3단계는 핵심기본간호술 성취수준 미달성자 재평가 및 지도 프로그램으로서 핵심기본간호술 평가 시간에 결석하거나 핵심기본간호술 rubrics에 의거한 점수가 각 항목 당 79점 이하는 fail로 간주하여 개인별로 자율실습을 매일 1시간 이상 실시 한 이후에 실습조교의 출석 확인을 받은 학생에 한 해서 3일 후에 해당 항목의 교수가 재평가를 실시하여 pass할 때까지 피드백을 실시하였다.

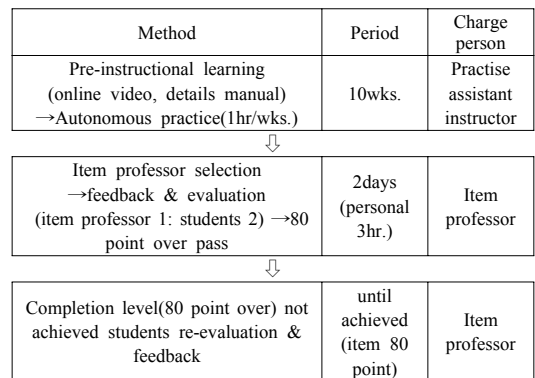


Fig. 1. Level of Core Fundamental Nursing Education Program

2.4.2 간호전문직 태도

간호전문직 태도는 Han, Kim, and Yun(2008)의 도구로서 5개의 하위 영역(전문직 자아개념, 사회적 인식, 간호의 전문성, 간호계의 역할, 간호의 독자성)으로 분류되며, 총 18문항 5점 척도로 매우 그렇다 5점에서 전혀

그렇지 않다 1점으로, 점수가 높을수록 간호전문직 태도가 높음을 의미한다. 도구 개발 당시 신뢰도는 Chrobach's α 는 .94였고 본 연구에서 Chrobach's α 는 .91이었다.

2.4.3 취업전략

취업전략은 대학생의 취업능력 보유 정도를 측정하기 위해 Lim과 Yoon(2005)에 의해 개발된 도구로서 3개의 하위 영역(취업계획, 경력개발, 적극적 행동)으로 분류되며, 총 15문항 5점 척도로 매우 그렇다 5점에서 전혀 그렇지 않다 1점으로, 점수가 높을수록 취업전략 정도가 높음을 의미한다. 도구 개발 당시 취업계획 신뢰도의 Chrobach's α 는 .82, 경력개발 신뢰도의 Chrobach's α 는 .75, 적극적 행동 신뢰도의 Chrobach's α 는 .86이었으며, 본 연구에서 Chrobach's α 는 .88이었다.

2.5 자료분석방법

수집된 자료는 SAS 9.3 통계프로그램을 이용하였다. 첫째, 일반적 특성은 실수와 백분율로 구하였다. 둘째, 핵심기본간호술 교육프로그램의 만족도는 평균 및 표준편차를 구하였다. 셋째, 간호전문직태도, 취업전략은 평균 및 표준편차를 구하였다. 넷째, 제 특성에 따른 간호전문직태도, 취업전략은 ANOVA 및 사후검정은 Scheffe test를 구하였다. 다섯째, 간호전문직태도, 취업전략간의 관계는 Pearson correlation coefficient로 분석하였다. 여섯째, 간호전문직태도와 취업전략이 핵심기본간호술 교육프로그램에 미치는 영향은 multiple regression으로 분석하였다.

2.6 연구의 제한점

본 연구는 일개 대학의 졸업학년 간호학생으로 한정되어서 타 대학과의 비교분석이 되지 않았다. 또한 4학년 한 학기 자율실습 및 여름방학 기간 중 개인당 3시간 정도 실습지도 및 피드백을 실시한 연구결과이므로, 확대해석 할 수 없다.

3. 연구결과

3.1 일반적 특성

성별은 여성(90%), 학과 지원목적은 취업(54%), 졸업

후 진로는 병원간호사(89%), 대학생활 만족도는 보통(61%), 4년간의 평균 학점수준은 보통(B학점)(70%), 현재 취업준비 여부는 보통(54%), 취업의 영향 요인은 실력(69%), 취업결정시 영향력 있는 요인은 자기 자신(81%), 취업준비시 정보경로는 인터넷(68%)이 가장 높은 순으로 나타났다[Table 1].

Table 1. General Characteristics (N=165)

Spec.		N	%
Gender	Female	149	90
	Male	16	9.7
Entering Motivation	Employment	89	54
	Aptitude	41	25
	Recommendation	23	14
	High Salary	3	1.8
	Etc.	9	5.5
Desired Work	Hospital nurse	147	89
	Public official	13	7.9
	Entered graduate	1	0.6
	Etc.	4	2.4
Campus Life Satisfaction	Very dissatisfaction	2	1.2
	Dissatisfaction	9	5.5
	Moderate	101	61
	Satisfaction	49	30
Very satisfaction	Very satisfaction	4	2.4
	High(A)	32	19
	Middle(B)	115	70
	Low(C ↓)	18	11
Employment Preparation	Not Preparation	8	4.9
	Normal	89	54
	Preparation	68	41
Influence factor of Employment	Competence	114	69
	Employment Luck	45	27
	College Awareness	6	3.6
Decision Factor of Employment	Oneself	133	81
	Family	12	7.3
	Professor	5	3
	Friends	2	1.2
	Announcement	13	7.9
Information Route of Employment	Internet	112	68
	College(Professor)	35	21
	Friends	15	9.1
	Senior	3	1.8
All		165	100

3.2 핵심기본간호술 교육프로그램 만족도

핵심기본간호술 교육프로그램 만족도는 3.99(±.48)점으로 나타났다[Table 2].

Table 2. Satisfaction of Core Fundamental Nursing Education Program (N=165)

Characteristics	M±SD.
Education Program Satisfaction	3.99±.48

3.3 간호전문직태도와 취업전략 정도

간호전문직태도의 전체 평균평점은 3.77(±.49)점으로, 하위영역별로 가장 높은 영역은 간호의 전문성 3.88(±.64)점, 가장 낮은 영역은 사회적 인식 3.52(±.57)점으로 나타났다. 취업전략의 전체 평균평점은 3.28(±.49)점으로, 하위영역별로 가장 높은 영역은 취업 계획 3.46(±.54)점, 가장 낮은 영역은 경력개발 3.16(±.56)점으로 나타났다[Table 3].

Table 3. Mean Score of Nursing Professional Attitude and Employment Strategy (N=165)

Characteristics	Categories	M±SD.
Nursing Professional Attitude	Profession Self-Concept	3.87±.57
	Social Recognition	3.52±.67
	Professionalism of Nursing	3.88±.64
	Role of Nursing Area	3.87±.64
	Autonomy of Nursing	3.82±1.07
	Total	3.77±.49
Employment Strategy	Employment Plan	3.46±.54
	Career Development	3.16±.56
	Active Behavior	3.23±.66
	Total	3.28±.49

3.4 제 특성별 간호전문직태도와 취업전략

제 특성별 간호전문직태도는 대학생활만족도가 매우 만족 군(F=3.94, p=.004), 취업의 준비정도가 준비된 군(F=6.17, p=.002), 취업의 영향요인은 자기자신인 군(F=5.40, p=.005)에서 통계적으로 차이가 있었다. 이를 사후검정한 결과 대학생활만족도가 매우 만족 군, 만족 군에서, 취업의 영향요인이 자기 자신이라고 한 군이 취업운 군, 학교 인지도 군보다는 간호전문직태도 정도가 높은 것으로 나타났다.

제 특성별 취업전략은 입학동기가 고연봉 군(F=3.06, p=.018), 학점수준이 높은 군(A학점)(F=6.94, p<.001), 취업준비정도가 준비된 군(F=21.02, p<.001), 취업정보경로가 선배 군(F=2.69, p=.048)에서 통계적으로 차이가 있었다. 이를 사후검정한 결과 4년간의 평균 학점수준이 높은 군(A학점)이 보통 군(B학점), 낮은 군(C학점)보다는, 취업정보경로는 선배 군이 인터넷 군, 학교 군, 친구 군보다는 취업전략 정도가 높은 것으로 나타났다[Table 4].

Table 4. Nursing Professional Attitude and Employment Strategy according to General Characteristics (N=165)

Characteristics	Categories	Nursing Professional Attitude		Employment Strategy	
		M±SD.	t/F(p) Scheffe	M±SD.	t/F(p) Scheffe
Gender	Male	3.75±.49	-1.14 (.256)	3.27±.47	'0.78 (.447)
	Female	3.90±.54		3.40±.67	
Entering Motivation	Employment	3.76±.53	.03 (.998)	3.36±.51	3.06 (.018)
	Aptitude	3.79±.42		3.31±.43	
	Recommendation	3.78±.50		3.02±.38	
	High Salary	3.80±.55		3.47±.46	
	Etc.	3.78±.34		3.04±.52	
Desired Work	Hospital nurse	3.77±.49	0.19 (.903)	3.29±.48	0.44 (.727)
	Public official	3.72±.52		3.18±.58	
	Entered graduate	4.00±.61		3.67±.46	
	Etc.	3.65±.61		3.22±.41	
Campus Life Satisfaction	Very dissatisfaction	3.41±.63 ^a	3.94 (.004)	3.27±1.03	1.74 (.143)
	Dissatisfaction	3.55±.44 ^b		3.09±.51	
	Moderate	3.68±.48 ^b		3.23±.49	
	Satisfaction	3.93±.45 ^b		3.40±.44	
	Very satisfaction	4.31±.11 ^{ab}		3.57±.30	
Mean Grade Level of 4 years	High(A)	3.91±.39	1.67 (.191)	3.56±.54 ^a	6.94 (<.001) a>b
	Middle(B)	3.73±.52		3.23±.43 ^b	
	Low(C ↓)	3.79±.45		3.16±.58 ^b	
Employment Preparation	Not Preparation	3.72±.28	6.17 (.002)	2.85±.50 ^b	21.02 (<.001) a>b
	Normal	3.65±.45		3.13±.39 ^b	
	Preparation	3.92±.52		3.54±.48 ^a	
Influence factor of Employment	Competence	3.85±.51 ^a	5.40 (.005)	3.33±.52	1.51 (.224)
	Employment Luck	3.61±.41 ^{ab}		3.18±.40	
	College Awareness	3.44±.35 ^b		3.31±.25	

Decision Factor of Employment	Oneself	3.80±.50	1.87 (.118)	3.31±.49	1.00 (.408)
	Family	3.47±.36		3.09±.26	
	Professor	3.59±.28		3.21±.48	
	Friends	4.22±.48		3.63±1.55	
Information Route of Employment	Announcement	3.74±.48	.75 (.524)	3.17±.43	2.69 (.048) a>ab,b
	Internet	3.80±.47		3.31±.4 ^{ab}	
	College(Professor)	3.70±.52		3.14±.49 ^b	
	Friends	3.67±.59		3.30±.80 ^{ab}	
	Senior	3.98±.25		3.89±.73 ^a	

a, ab>b Scheffe test: Means with the letter are significantly different

3.5 간호전문직태도와 취업전략간의 관계

간호전문직태도는 취업전략($r=.472, p<.001$)과 유의한 정적상관관계를 나타냈다[Table 5].

Table 5. Correlation for Nursing Professional Attitude and Employment Strategy (N=165)

Characteristics	Nursing Professional Attitude	Employment Strategy
	r(p)	r(p)
Nursing Professional Attitude	1	
Employment Strategy	.472 ($p<.001$)	1

3.6 간호전문직태도와 취업전략이 핵심기본간호술교육프로그램에 미치는 영향

연구대상자의 핵심기본간호술 교육프로그램에 미치는 영향을 규명하기 위해 기본 가정인 독립변수들 간의 다중 공선성 유무를 파악하기 위해 공차 한계 값(tolerance)과 분산팽창인자(VIF)값과 잔차 값(Durbin-Watson)을 산출하였다. 공차 한계 값은 .760~.986에, VIF값은 1.013~1.259에 분포되어 있어서 독립변수들 간의 다중공선성 문제는 없는 것으로 나타났다. 또한 잔차를 분석한 결과 Durbin-Watson 검증치가 1.981로 체계적 상관성이 낮은 것으로 나타났다. 간호전문직태도, 취업전략을 독립변수로 투입하였다. 핵심기본간호술 교육 프로그램 모형 검증 결과 통계적으로 유의하였고($F=17.79, p<.001$), 모형의 설명력은 29%였다. 분석결과 간호전문직태도($\beta=.462, p<.001$)가 핵심기본간호술 교육프로그램에 영향을 미치는 것으로 나타났다[Table 6].

Table 6. Influencing Factors of Core Fundamental Nursing Education Program (N=165)

Variable	B	SE	β	t	p
Constant	.307	.462		1.56	.001
Nursing Professional Attitude	.258	.076	.462	6.07	.001
Employment Strategy	.061	.059	.176	-2.96	.003

Adjusted R²=.290, F=17.79, p<.001

4. 고찰

본 연구는 졸업학년 4학년 간호학생들의 간호전문직태도와 취업전략 정도 및 핵심기본간호술교육프로그램에 미치는 영향을 파악하여 향후 임상에서의 역량을 강화하기 위한 기초자료를 제공하고자 시도되었으며, 그 결과에 대한 논의는 다음과 같다.

본 연구대상자들의 핵심기본간호술 교육프로그램 후의 만족도는 3.99점으로 나타났다. 이는 Cho[14]의 연구에서 3년제 졸업반 간호대학생에게 주당 2시간씩 12시간 동안 제공한 핵심기본간호술 실습교육 후의 실습만족도 점수 4.40점보다는 낮았다. 이는 Cho의 연구에서는 정규교육과정이 아닌 강사가 운영한 술기습에만 집중한 프로그램이었으나, 본 연구에서는 필수교과과정인 종합능력평가의 일환으로 개인당 6개 항목을 다 pass해야 하며 여름방학 중에 실시한 부담감이 작용하였을 것으로 여겨진다. 또한 Bang[4]의 11개 종합병원 신규간호사들의 졸업 전 핵심기본간호술 교육이 임상에서 도움이 되었다고 응답한 대상자는 89.3%였으나 4학년때 교육받은 경우는 4%이며 별도수업을 통해서 교육받은 경우는 21%에 그쳤다. 이처럼 Cho[14]와 Bang[4]의 연구결과를 종합해보면, 핵심기본간호술 수행자신감은 업무수행 능력과 관련이 있으므로 간호대학에서의 핵심기본간호술 교육을 강화하고 지속적인 연습이 이루어지도록 하는

방안 강구의 필요성을 제시하였다[4]. 본 핵심기본간호술 교육프로그램은 임상현장에 투입되기 전에 간호업무 현장에서 필요로 하는 핵심기본간호술의 표준화 교육으로 저학년 시점의 핵심기본간호술을 졸업직전의 간호학생에게 평가를 통한 피드백으로 졸업학년 간호학생에게 바람직한 교육 환경을 제공하여 이들의 성공적인 사회화를 도울 수 있는 책임감을 가지고 시도한 것에 의의가 있을 것이다. 간호학생이 졸업학년이 되면 자신의 역할을 바라보는 현실적인 요소들을 생각하게 되며[19], 졸업 후 자신의 업무에 미리 압도당하는 경험은 실무적응의 부정적인 요소임을 예견할 수 있다. 따라서 졸업학년 간호학생이 미래 간호사로서의 역할을 재조명하고 직업 정체성을 향상시킬 수 있는 실질적인 교육전략들을 개발한 것에 본 연구의 의의가 있다.

본 연구대상자들의 핵심기본간호술 교육프로그램 적용 후 간호전문직태도는 3.77점으로, 이는 4년제 간호대학생 4학년 대상의 간호전문직태도 점수 3.43점[7] 보다는 높으나 1학년부터 4학년까지의 간호학생 점수인 3.80점[8]보다는 낮은 것으로 나타났다. 본 연구대상자들은 전문대학의 수업연한 4년제 학생들로서, 입학당시는 3년제 전문대학생으로 학력에 따른 진로장벽과 스스로 갖게 되는 불합리한 신념으로부터 오는 내적인 장벽이 있었을 것이나 현재는 4년제 학부 교육과정과 간호학 전공 전임교수들의 핵심기본간호술 실습지도 및 피드백을 통한 긴밀한 유대감과 핵심기본간호술에 대한 자신감이 간호전문직에 대한 긍정적인 태도를 형성한 것으로서, 간호전문직에 대한 태도는 1년간의 교육과정을 통해서 차이를 보인다고 한 연구결과와 같은 맥락으로 여겨진다[8]. 또한 간호전문직태도를 하위영역으로 세분화해서 조사한 결과 <간호의 전문성>은 3.88점으로 가장 높게 나타났다. 이는 간호전문직태도는 교육을 받는 동안에 형성되기 시작해서 실무경력을 통해서 지속적으로 발달하므로[8], 핵심기본간호술 교육프로그램을 통한 자신감 상승으로 간호사 업무에 대한 가치, 전문성에 대한 반응일 것이다. 그러나 <사회적 인식>은 3.52점으로 가장 낮게 나타났다. 이는 4학년 간호대학생 연구결과에서 2.85점으로 가장 낮게 나타난 결과[7]와도 일치하였다. 간호사에 대한 전문성과 사회적 인식은 사회화 요인의 영향을 받아 개인의 사고와 신념이 근간이 되어서 전문직태도를 형성하게 된다[7]. 따라서 자율성을 가지고 전문직업인으로서의 간호사 역할을 인식할 수 있도록 특히 졸업

시점의 학생들에게서 간호전문직태도는 이후 간호사가 되어서 간호전문직태도 완성에 중요한 영향을 미칠 수 있으므로[7], 전문직업인으로서의 간호사가 되기 위해서는 자신을 긍정적으로 보고 존중할 수 있도록 태도변화가 이루어져야 할 것이다[12]. 간호전문직태도는 일반적 특성에서 대학생활만족도, 취업의 준비정도, 취업의 영향요인에 따른 차이를 나타냈다. 간호학생의 대학생활만족을 통해서 올바른 간호전문직태도를 확립 하게 되면 간호사 일에 대한 가치, 진로분야의 전문성 등에 있어서 긍정적인 반응을 통해 간호의 전문직화를 실현할 수 있을 것이다[12]. 따라서 취업역량 강화를 통한 미래 간호사로서의 역할을 재조명하고 직업정체성을 향상시킬 수 있는 실질적인 교육전략들을 개발할 수 있어야 할 것이다.

본 연구대상자들의 핵심기본간호술 교육프로그램 적용 후 취업전략은 3.28점으로, 핵심기본간호술 교육프로그램을 적용하여 취업전략 정도를 파악한 연구는 전무한 실정이라 직접적인 비교는 불가능한 실정이다. Lee[20]의 1학년~4학년 대학생의 취업전략 점수는 3.24점으로 나타난 연구결과와 비교하면 약간 높게 나타났으나 Park[21]의 4년제 대학생의 학년별 취업전략 점수 3.50점보다는 낮게 나타났다. 이는 취업적응을 돕기 위한 취업캠프나 취업특강 등 단기성이 아닌 한 학기 동안의 실습에 의한 취득방법으로 간호사로서의 기본적인 업무인 핵심기본간호술을 습득하면서 간호사로서의 성공적인 초기 직업적응을 도모한 것에 의의가 있을 것이다. 따라서 핵심기본간호술 교육프로그램을 통한 자신감 증대로 취업역량을 자기주도적으로 강화하도록 하는 것이 필요하다. 즉 취업전략은 취업교육경험 유무에 따라 차이가 있다고 한 연구결과와도 같은 맥락일 것이다[20]. 또한 취업전략을 하위영역으로 세분화해서 조사한 결과, 가장 높은 영역은 <취업계획>으로 3.46점, 가장 낮은 영역은 <경력개발> 3.16점으로 나타났다. 즉 취업전략은 직업을 갖기 위해서 준비하는 모든 과정을 포함하는 것으로 취업계획을 통해서 취업준비를 위한 취업목표를 설정하도록 하고 이를 달성하기 위해서 자격증 취득 및 실전경험 등의 인턴십 프로그램을 통한 경력개발도 장려해야 할 것으로 사료된다. 또한 취업전략은 일반적 특성별에서 입학동기가 고연봉 군, 4년간의 평균 학점수준이 높은 군, 취업준비정도가 준비된 군, 취업정보경로가 선배 군에서 통계적으로 차이가 있었다. 이는 대학생 대상의 취업전략의 선행연구에서도 보고되었듯이 전공, 성적,

취업교육경험, 자기효능감 등이 영향을 미치고 대학생의 77% 이상에서 취업교육이 필요하다고 한 연구결과[20]에 비추어보면, 핵심기본간호술 교육프로그램은 취업장벽을 줄이고 실용성 있는 취업교육의 필요성을 제시하여 향후 실습교육의 실제적인 대안이 될 것으로 사료된다.

본 연구대상자들의 핵심기본간호술 교육프로그램 적용 후 간호전문직태도는 취업전략과 유의한 정적 상관관계를 나타냈다. 4학년 졸업학사의 간호전문직태도는 임상실습만족도, 전공만족도, 간호사이미지 등과 상관관계가 있다고 한 연구결과[7], 1학년~4학년 간호대학생의 간호전문직태도는 전공만족도, 셀프리더십과 상관관계가 있다고 한 연구결과[8]에서도 알 수 있듯이 간호전문직태도 확립에 영향을 주는 요인들은 다양한 것임을 알 수 있다. 또한 취업전략은 셀프리더십과 상관관계가 있다고 한 연구결과[20], 사회적 지지와 상관관계가 있다고 한 연구결과[21]를 종합해보면, 대학교육은 전문적인 직업교육을 통해 사회에 이바지 할 수 있는 전문가 양성이 중요한 지향점이 되었다[20]. 즉 급변하는 간호환경에서 신규간호사의 업무스트레스 요인은 핵심기본간호술 수행빈도가 영향을 미치며[4], 간호학 내부에서의 취업경쟁 야기는 학점관리 외에 봉사시간, 각종 영어점수 및 자격증 등을 갖추도록 하는 등 보다 취업전략을 강화하도록 하고 있다. 이처럼 비교적 취업이 용이한 간호대학에도 본인의 가치를 높이기 위한 인적자원역량을 강화하기 위한 실용성 있는 취업교육프로그램 필요성이 대두되고 있다. 이에 본 연구에서 진행된 핵심기본간호술 교육프로그램이 취업준비교육의 대안이 될 수 있을 것이다.

본 연구대상자들의 핵심기본간호술 교육프로그램에 미치는 영향을 파악한 결과, 간호전문직태도로 설명력은 29%로 나타났다. 이는 1학년~4학년 간호대학생의 진로준비행동에 영향을 미치는 예측요인은 간호전문직태도가 3.9%인 연구결과[8], 4학년 간호학사의 간호전문직태도에 영향을 미치는 예측 요인은 간호사이미지로 설명력은 52.0%였다[7]. 핵심기본간호술 교육에 대한 선행연구 중 4학년 대상의 핵심기본간호술 재교육 프로그램에 참여한 학생은 수행자신감이 유의하게 높은 것으로 나타난 연구결과[3], 3~4년제 간호대학생 대상의 핵심기본간호술 학습경험에 따른 수행자신감은 유의한 차이가 있었다는 연구결과[2]를 종합하면, 지속적으로 변화하는 요즘 보건의료환경의 취업동향은 핵심기본간호술 실기시험을 통해서 병원현장에서의 업무적용시간을 보다 단

축시켜서 질적인 간호수행을 할 수 있는 간호사를 요구 하고 있으므로, 간호사로 이행되기 직전의 4학년 졸업학년 간호학생들에게 핵심기본간호술 수행에 대한 자신감과 숙련도를 증진시켜야 할 것이다.

따라서 향후 간호사로서의 정체감을 형성하고 간호사로서의 직무에 만족하기 위해서는 간호학에 입문 할 때부터 체계적이고 구체적인 핵심기본간호술 교육프로그램이 필수적으로 제공되어야 할 것이며, 이러한 교육프로그램은 학교와 임상실무의 괴리를 줄이고 교육현장에서의 실제적인 간호실습교육이 될 것이다.

5. 결론 및 제언

본 연구는 졸업학년 4학년 간호학사의 취업과 간호직무에 대한 적응을 돕기 위해 165명을 대상으로 한 학기 동안 실시한 핵심기본간호술 교육프로그램을 적용하여 간호전문직태도와 취업전략 정도와 상관관계 및 핵심기본간호술교육프로그램에 미치는 영향을 파악하기 위해 수행되었다.

간호전문직태도는 3.77(±.49)점이며, 간호전문직태도와 취업전략간에는 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 또한 핵심기본간호술 교육프로그램에 영향을 미치는 변수는 간호전문직태도였으며 설명력은 29%였다.

본 연구결과를 통해 졸업학년 4학년 간호학생에게 적용한 핵심기본간호술 교육프로그램의 중요성을 인지하고 간호학생이 미래 간호사로서의 역할을 재조명하고 직업정체성을 향상시킬 수 있는 실질적인 실습교육 프로그램의 근간을 제공할 수 있을 것으로 사료된다. 아울러 학교 현장에서는 간호학생이 재학기간 중에 간호전문직에 대해 보다 희망적이며 미래지향적인 관점을 가질 수 있도록 다양한 학습전략과 직업적용 프로그램을 개발해 지도할 필요가 있겠다.

본 연구의 제언으로, 핵심기본간호술 교육프로그램 전 후 핵심기본간호술 수행능력을 파악하는 단일군 사전 사후연구가 필요할 것으로 여겨진다.

References

- [1] Korean Accreditation Board of Nursing Education, From: <http://www.kabone.or.kr/kabon02/index04.php>.

- [2] A. K. Han, D. S. Cho, & J. S. Won, "A Study on Learning Experiences and Self-Confidence of Core Nursing Skills in Nursing Practicum among Final Year Nursing Students", *Journal of Korean Academy of Fundamental Nursing*, vol. 21 no. 2, pp. 162-173, 2014. DOI: <https://doi.org/10.7739/jkafn.2014.21.2.162>
- [3] Y. R. Yeom, & K. B. Choi, "Effects of the Reeducation of Core Fundamental Nursing Skills on Clinical Stress, Critical Thinking Disposition and Self-Confidence in Nursing Skills of Senior Nursing Student", *Journal of Korean Academic Society of Nursing Education*, vol. 22, no. 3, pp. 283-293, 2016. DOI: <https://doi.org/10.5977/jkasne.2016.22.3.283>
- [4] S. S. Bang, Relationship among essentials of fundamental nursing skills performance, stress from work and work capability of new clinical nurse, Unpublished master dissertation, University of Sahmyook, Seoul, 2014.
- [5] M. S. Jung & Y. S. Kwon, "The Effects of Convergence-Based Education on Core Basic Nursing Skills on Nursing Students Competence and Confidence", *Journal of Digital Convergence*, vol. 13, no. 4, pp. 295-302, 2015. DOI: <https://doi.org/10.14400/JDC.2015.13.4.295>
- [6] J. Y. Park, Factors Affecting the Clinical Competence of New Staff Nurses, Unpublished master dissertation, University of Chungnam, Daejeon, 2010.
- [7] Y. S. Ham, Affecting Factors of Nursing Professionalism Perceived by Senior Nursing Students, Unpublished master dissertation, University of Inha, Incheon, 2010.
- [8] T. J. Jang, The Effect of Nursing Professionalism, Satisfaction in Major, and Self-leadership on Career Preparation Behavior in Nursing Students, Unpublished master dissertation, University of Keimyung, Daegu, 2014.
- [9] Schank, M. J., & Weis, D. Service and education share responsibility for nurse, value development. *Journal of Nursing Staff Development*, vol. 17, no. 5, pp. 226-233. 2001. DOI: <https://doi.org/10.1097/00124645-200109000-00003>
- [10] J. H. Yang, K. Y. Park, & Y. O. Yang, "Factors Influencing the Confidence on Performance of Core Fundamental Nursing Skills among Nursing Students", *Journal of the Korean data Analysis Society*, vol. 14, no. 5, pp. 2611-2622. 2012.
- [11] S. Y. Kim, Comparison of Job as Professionalism, Job Satisfaction, Conflicts involving Performance of Duty, Job Stress and Burn-out, Unpublished master dissertation, University of Kyunghae, Seoul, 2009.
- [12] Y. H. Kim, "The Effects of College Life Adaptation Program on Nursing Students College Life Adaptation and Nursing Professional Attitude", *Journal of the Korean Academia-Industrial cooperation Society*, vol. 16, no. 12, pp. 8948-8956. 2015.
- [13] Anderson, T., Linden, L., Allen, M., & Gibbs, E. "New graduate RN work satisfaction after completing an interactive nurse residency", *The Journal of Nursing Administration*, vol. 39, no. 4, pp. 165-169, 2009. DOI: <https://doi.org/10.1097/NNA.0b013e31819c9cac>
- [14] M. Y. Cho, "Effects of Core Fundamental Nursing Skills Education on Self-efficacy, Clinical Competence and Practice Satisfaction in Nursing Students", *Journal Korean Academy Fundamental Nursing*, vol. 21, no. 3, pp. 292-301, 2014. DOI: <https://doi.org/10.7739/jkafn.2014.21.3.292>
- [15] Wynd, C. A. "Current factors contributing to professionalism in nursing", *Journal of Professional Nursing*, vol. 19, no. 5, pp. 251-261, 2003. DOI: [https://doi.org/10.1016/S8755-7223\(03\)00104-2](https://doi.org/10.1016/S8755-7223(03)00104-2)
- [16] S. S. Han, M. H. Kim, E. K. Yun, "Factors Affecting Nursing Professionalism" *Journal of Korean Academic Society of Nursing Education*, vol. 14, no. 1, pp. 73-79, 2008. DOI: <https://doi.org/10.5977/JKASNE.2008.14.1.073>
- [17] J. Y. Moon, The impact of internship satisfaction rate and social support on employment strategies among college students, Unpublished master dissertation, University of Hanyang, Seoul, 2013.
- [18] E. Lim, H. H. Yoon, "Development of the Career Development Readiness Inventory", *The Korean Society for the Study of Career Education*, vol. 18, no. 1, pp. 116-132. 2005.
- [19] R. A. Day, P. A. Field, I. E. Campbell, L. Reutter, "Students' evolving beliefs about nursing: From entry to graduation in a four-year baccalaureate programme", *Nurse Education Today*, vol. 25, no. 8, pp. 636-643, 2005. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2005.09.003>
- [20] J. S. Yi, "The Influence of University Student's Self-Leadership on the Employment Strategies, Unpublished master dissertation, Sookmyung Women's University, Seoul, 2012.
- [21] H. S. Park, An effect of social support cognized by students on career strategy, Unpublished master dissertation, University of Kyonggi, Suwon, 2012.

김영희(Yeong-Hee Kim)

[정회원]



- 2003년 8월 : 가톨릭대학교 간호학과(간호학박사)
- 2004년 3월 ~ 현재 : 진주보건대학교 부교수

<관심분야>

교육방법, 교내실습 및 핵심기본간호술