

# 독서치유 전문사서 육성을 위한 교육과정 개발 및 양성방안 연구\*

## A Study on the Curriculum Design and Training Method for Fostering Librarians Specialized in Reading Healing

차 성 종(Sung-Jong Cha)\*\*

황 금 숙(Gum-Sook Hoang)\*\*\*

김 수 경(Soo-Kyoung Kim)\*\*\*\*

### < 목 차 >

I. 서론	및 프로그램
1. 연구의 필요성 및 목적	2. 연수기관의 독서치유 관련 교육과정 및 프로그램
2. 연구 내용 및 방법	IV. 독서치유 전문사서 교육과정 및 양성 방안 설계
II. 이론적 배경	1. 교육과정
1. 선행연구	2. 운영 및 양성체계
2. 독서치유의 개념	V. 결론 및 제언
3. 독서치유 관련 민간자격 종류 및 현황	
III. 독서치유 관련 교육과정 사례 분석	
1. 교육기관의 독서치유 관련 교육과정	

### 초 록

본 연구는 전문사서의 한 분야로 ‘(가칭)독서치유 전문사서’ 양성을 위한 교육과정과 양성체계를 개발하여 사서의 역량을 강화하고자 하는 목적으로 추진되었다. 이를 위해 문헌연구, 사례조사, 1, 2차에 걸친 델파이조사 등의 연구방법을 통해 독서치유 전문사서 양성을 위한 교육과정 및 운영체계를 설계하여 제시하였다. 최종적으로 개발된 교육과정은 독서치유 전문사서의 직무 정의를 기반으로 1급, 2급 독서치유 전문사서와 보수교육 교육과정으로 각각 구성하였다. 양성체계는 크게 과정이수형의 1급, 2급 자격증 과정을 기본으로 하여, 등급별로 해당하는 학력·경력 요건과 교육과정 이수 요건의 두 가지 요건을 모두 갖추어야 하는 체계로 설계되었다.

키워드: 독서치유, 독서치료, 독서치유 전문사서, 교육과정, 양성체계

### ABSTRACT

The purpose of this study is to strengthen librarian's capacity by developing curriculum and training system for fostering '(tentative name) Librarians Specialized in Reading Healing' as a field of professional librarians. For this purpose, curriculum and training system for fostering librarians specialized in reading healing are designed and presented through research methods including literature study, case study and 1, 2nd delphi survey. The final curriculum is composed of curriculum for 1st and 2nd grade licensed librarians specialized in reading healing and refresher training based on job description of librarians specialized in reading healing. The training system is based on the first and second level certification granted by completion of the course, thus is designed to meet requirements both for academic achievement and for career development in each grade.

Keywords: Reading healing, Reading therapy, Librarians specialized in reading healing, Curriculum, Training system

\* 이 논문은 2017년 문화체육관광부의 「사서대상 독서치유 전문가 육성을 위한 교육과정 개발 및 양성방안 연구」의 일부분을 수정 보완한 것임

\*\* 송의여자대학교 문헌정보과 조교수(sjcha@sewc.ac.kr) (제1저자)

\*\*\* 대림대학교 아동문헌정보과 교수(gshoang@daelim.ac.kr) (공동저자)

\*\*\*\* 창원문성대학교 문헌정보과 조교수(ksk2012@cmu.ac.kr) (교신저자)

•논문접수: 2018년 8월 2일 •최초심사: 2018년 8월 27일 •게재확정: 2018년 9월 4일

•한국도서관정보학회지 49(3), 77-109, 2018. [http://dx.doi.org/10.16981/kliss.49.201809.77]

## I. 서론

### 1. 연구의 필요성 및 목적

한국사회에 정신건강 적신호가 켜진지는 오래되었고 심각한 수준인데, 한국의 자살률은 2010년 현재 인구 10만명당 33명으로 OECD 회원국 중 1위를 기록하여 대다수 OECD 회원국들이 1995년 이후 자살률이 감소추세를 보이는 반면, 우리나라는 153.6%나 증가하는 양상을 보여주고 있다. 특히 초등학생에서 중학생, 고등학생까지 학년이 높아질수록 자살 충동을 더욱 많이 경험하는 것으로 나타났으며, 자살의 원인으로서는 ‘부모와의 갈등’, ‘학업에 대한 스트레스’ 등의 순으로 그 원인이 높은 것으로 분석되고 있다. 한국보건사회연구원의 ‘노년기의 사회·심리적 불안과 정신건강’(2016 채수미) 보고서에 따르면, 우리나라 노인 10명 중 1명은 최근 1년간 자살을 생각한 적이 있는 것으로 나타나고 있다. 또한 연세대학교 사회발전연구소(2016)는 초등학교 4학년부터 고등학교 3학년까지의 학생에게 삶에 대한 만족도를 묻는 설문조사를 실시하여 ‘만족한다’와 ‘매우 만족한다’라고 응답한 학생 비율을 OECD 국가간 비교한 결과, 73%로 나타나 OECD 국가 평균 85.2%에 훨씬 미치지 못하는 가장 낮은 만족도를 보여주었다.

이러한 인구전반에 걸쳐 나타나는 높은 정신적 스트레스를 질병으로 인식하고 해결하려는 노력 중의 하나로 떠오른 것이 ‘비블리오테라피’ 방식이다. 상당수의 자가치유서(self-help books)가 환자의 정신건강을 현저히 향상시킨다는 일련의 연구결과가 발표된 이후 ‘비블리오테라피’라 불리는 이 치료법이 활발히 이용되고 있다. 월스트리트저널의 한 기사에 의하면, 약 없이도 우울증, 불안장애, 알코올의존 초기단계 치료에 ‘비블리오테라피’ (bibliotherapy: 독서치유)가 탁월한 효과를 보인다고 전하고 우울증에 빠지거나 초조, 불안, 불면 등 심리적 불안증세를 보이는 환자들에게 ‘독서’를 처방하는 의사들이 늘고 있음을 기술하고 있다. 또한 2003년부터 2007년까지 영국 공중보건시스템과 공공도서관에서 진행되었던 책을 통한 정신건강증진 프로그램인 ‘책처방(BoP :Books of Prescription) 서비스’도 이러한 환자와 지역사회의 정신질환 인지치료에 기여한 바가 크다고 전해지고 있다(김수경 2008).

우리나라에도 2000년 이후 독서치유서비스가 부산, 울산, 경남지역 도서관을 중심으로 이루어지다가 2000년 중반이후 서울, 경기지역을 비롯한 전국으로 확산되었다. 김수경(2010)의 연구에 의하면, 우리나라 도서관에서 이루어진 독서치유 프로그램 서비스는 독서생활화는 물론 지역 주민의 정신건강 증진에 기여하는 효과를 낳았다고 역설하고 있다. 더불어 도서관에는 이 프로그램을 계기로 독서치료를 위한 상황별 목록개발, 독서치유 코너, 책전시회, 후속 모임 동아리 결성, 지역사회 기관으로 찾아가는 서비스 등으로 확대되는 양상을 보여주고 있음을 진단하고 있다. 우리나라의 독서치유서비스는 도서관 실무에서는 독서활동서비스의 하

나로, 문헌정보학계에서는 독서교육론의 하위 영역의 하나로 교육과정에서 다루어지고 있긴 하지만, 아직까지는 독서치유서비스는 제대로 자리잡지 못하고 있는 실정이다. 이의 원인으로 여러 가지를 이유로 들 수 있겠지만 아직 우리사회에는 사서가 독서와 치유에 대한 전문가라는 인식이 부족한데 따르는 전문인력 양성과 제도적 지원 문제 등이 큰 원인으로 꼽히고 있다.

이에 본 연구에서는 독서진흥기관으로서 독서인프라를 잘 갖춘 도서관에서 독서치유서비스를 매개로 국민 정신건강을 개선시킬 독서치유 전문사서 양성을 위한 교육과정의 개발과 확산을 위한 양성체계를 수립하고자 한다. 이를 위하여 독서치유 전문사서의 정의와 역할을 도출하여 직무를 설정하고, 직무수행을 원활하게 할 수 있는 능력과 자질을 갖춘 전문사서로서 소임을 다할 수 있도록 그에 맞는 교육과정을 단계적·체계적으로 개발하고, 질적 수준을 향상시킬 수 있는 양성방안을 마련할 것이다.

## 2. 연구내용 및 방법

본 연구의 목적을 달성하기 위해 다음과 같은 연구내용으로 연구를 진행하였다.

첫째, 급변하는 사회에서 전문직으로서 사서의 역량 강화를 위해 업무의 한 분야에서 전문사서로서 (가칭)독서치유 전문사서 양성을 위한 교육과정의 개념을 정립하고, 단계별(일반-전문-보수) 교육과정개발 기본 방향을 설정한다.

둘째, (가칭)독서치유 전문사서에 대한 단계별 교육방향에 따른 상세 교육과정을 개발하고, 운영 지침을 마련한다.

셋째, 단계별 교육과정별로 교육주관기관 선정 등 독서치유 전문사서 양성을 체계화시킬 수 있는 운영체계를 설계한다.

본고는 위에서 열거한 본 연구의 내용을 수행하기 위해서 문헌조사, 사례조사, 델파이 조사 등 아래와 같은 연구방법을 통하여 심층적으로 진행하였다. 첫째, 문헌연구를 통한 국내외 독서치유(교육) 관련 선행연구의 조사·분석, 둘째, 문헌 및 인터넷 조사를 통해 교육기관의 독서치유 관련 교육과정 및 프로그램의 조사·분석, 셋째, 문헌 및 인터넷 조사를 통해 연수기관의 독서치유 관련 교육과정 및 프로그램을 조사·분석하였다. 넷째, 독서치유 전문사서 교육과정 초안을 설계하여 제시하고, 다섯째, 제시된 초안의 교육영역, 교과목, 교육과정 등에 대한 적절성 및 타당성 평가를 통해 객관적인 검증 및 수정을 할 수 있도록 독서지도 분야의 관련 전문가들을 대상으로 델파이 조사를 실시하였다.

특히 델파이 조사는 교육목표나 방향의 설정, 교육과정의 수립 등과 같이 여러 전문가들이 증거를 모으고, 여러 상이한 견해들을 조율·수렴하여 합의된 의견을 도출할 필요가 있을 때 자주 사용한다(최병모, 김정호, 이준혁 2005, 56). 본 연구에서는 ‘독서치유 전문사서’와 관련된 교육과정 및 방법에 대한 선행연구가 부족한 상황에서 독서치유 전문사서를 위한 교육과정의 기본방향과 주요 내용을 탐색하는 데에는 무리가 따른다고 판단되어 연구의 목적을

가장 효율적으로 달성할 수 있는 방법으로 델파이 조사 방법을 채택하였다. 본 연구에서의 델파이 조사는 전 단계 연구과정에서 수행된 문헌연구 분석 결과에 따라 개발된 교육영역, 교과목 및 교과내용을 기초로 하여 그 적절성을 평가하고, 내용적 타당성과 함께 제시된 교육 영역, 교과목, 교과내용들이 계층적으로 적절한 그룹에 구분되거나 그룹핑 되었는지에 대한 적절성을 주로 검증하도록 하였다.

## Ⅱ. 이론적 배경

### 1. 선행연구

지금까지 독서전문가와 관련된 연구는 독서지도 분야 전문가 양성 및 자질, 교육프로그램 분석 등 관련된 점을 중심으로 아주 제한적으로 이루어져 왔다. 아래에서는 본 연구와 밀접하게 관련된 독서 전문가 교육과정 및 인력 양성과 관련된 선행연구를 중심으로 고찰하고자 한다.

고수진(1997)은 독서교육 전문인력 양성 과정의 현황과 문제점을 세계독서협회 사례와 우리나라 한우리 독서문화운동본부의 독서지도자 교육과정, 이화여자대학교 평생교육원의 독서교육 지도자 전문교육과정, 가톨릭교육문화원 독서력 지도과정 등의 분석을 통한 학습문제 전문가(reading specialist) 과정 현황을 살펴보고 독서지도자 양성 교육과정의 문제점을 도출하고, 이를 토대로 독서지도자 양성 교육과정의 발전 방향을 제시하였다.

신헌재(1999)는 독서 지도 전문가의 개념과 의의를 검토하고, 특히 우리나라의 사교육기관을 중심으로 이뤄지는 초등 관련 독서지도 전문가 양성 프로그램의 현황과 특징에 대하여 분석하여, 공교육에서의 독서 지도 전문가 양성이 갖는 교육적 의의와 비전을 가늠해 보고, 향후 우리가 지향해야 할 초등 관련 독서지도 전문가 양성의 지향점을 제시하였다.

한철우(1999)는 중등학교 독서지도 전문가 양성 방안으로 독서지도 전문가 과정의 목표와 미국 대학교의 독서지도 전문가 과정의 교과과정을 분석하여 대학원의 독서교육 전문가 과정의 교과과정을 제시하면서, 독서지도 전문가 양성방안으로 ①대학원 석사 학위과정, ②시·도교육청 교원연수원 자격 연수과정, ③사회교육원의 전문가 과정에 대하여 제시하였다.

최영환(1999)은 독서지도 전문가를 양성하는 기관과 교육과정의 현황을 조사하고 이러한 사항들을 고려하면서 민간에서 독서지도 전문가의 역할을 어떻게 규정하고 양성하는지 살펴보고 그 한계와 문제점을 분석하였다. 이에 민간 독서지도 전문가 양성의 제 문제를 해결하기 위한 기반조성 방안으로 ① 표준교육과정 편성, ② 독서지도 전문 자격의 공인, ③ 교육기관과 강사의 자격강화, ④ 공식 교육과의 연계 확대 등의 구체적인 방안을 제시하였다.

이삼형, 박희찬, 정옥년(2001)은 독서교육 전문가의 필요성과 전문가의 역할 및 자질에 대하여 논하고 독서교육 전문가의 양성 교육과정을 제시하였다. 구체적으로는 교직과목을 60시

간 이상 이수하고, 한국독서학회가 인정하는 독서 관련 과목을 각각 120시간, 240시간, 360시간 이수한 사람들에 한하여 자격시험과 임상 경험을 토대로 3급, 2급, 1급의 독서교육 전문가 자격을 부여하고, 각 급수에 해당하는 선수과목, 필수과목, 선택과목을 각각 제시하였다.

이정희(2003)는 독서교육의 중요성에 비추어 독서지도사 양성 프로그램과 양성된 독서지도 전문가의 자질에 적지 않은 문제점이 있음을 인식하고 이를 해소하고 바람직한 방향을 모색하고자 독서지도사 양성기관의 프로그램을 대학교 부설 사회교육원과 민간단체의 두 범주로 나누어 양성과정의 전반적인 현황을 살펴보고, 각 양성기관과 수강자를 대상으로 설문조사를 실시하여 운영실태를 파악하고, 독서교육 전문가를 대상으로 한 설문조사를 통하여 독서지도사 양성과정 운영의 문제점 및 개선방안을 지원동기 및 만족도, 양성기관, 양성과정 담당강사, 교육내용 및 운영의 4가지 관점에서 제시하였다.

변우열(2008)은 독서교육 지도자의 역할과 자질의 기준을 미국과 일본을 비교하였으며, 미국, 일본, 한국의 독서교육 지도자 양성 프로그램을 비교·분석하여 독서교육 지도자 양성을 위한 교육 프로그램은 독서의 3요소인 독자, 독서자료, 지도자를 중심으로 하고, 여기에 이론과 철학을 포함시키고 교육경험과 실습을 강조하며, 독서교육과 관련이 있는 인접 학문을 포함할 수 있는 교육 프로그램이 구성되어야 한다는 독서교육 지도자 양성 프로그램(안)을 제시하였다.

이만수(2009)는 민간단체에서 배출한 독서교육 지도자가 바람직한 독서교육을 하고 있는지에 대한 검증이 필요하며, 훌륭한 자질을 갖춘 독서관련 지도자를 배출하기 위한 조건 중에서 가장 중요한 것 중의 하나가 바람직한 교육과정이라는 인식하에 국내에서 수여되고 있는 독서교육 관련 민간자격 지도자를 양성하는 교육과정을 조사·분석하여 독서교육 담당자(민간)를 양성하는데 필요한 교육과정을 제시하였다.

차성종(2014)은 디지털 기술로 인해 독서의 전반적인 패러다임이 변화함에 따라 디지털 환경 기반에서 효과적인 독서지도를 수행할 수 있는 독서지도 민간자격의 교육과정을 새롭게 제시하고자 디지털 환경으로 변화된 독서 패러다임에 대한 고찰을 통해 시사점을 도출하고, 독서지도 전문가 양성을 위한 국내·외 주요 교육과정 사례에 대한 심층적인 검토와 분석을 통해 특징점을 모색한 후, 독서지도 분야 전문가들에 대한 델파이 조사를 통해 의견수렴과 검증 작업을 거쳐 독서지도 민간자격의 디지털 환경 기반 교육과정을 설계하였다.

황금숙, 김수경(2015)은 독서관련 자격증 운영 현황 분석 및 운영 방안에 관한 연구를 통하여 독서관련 자격제도를 살펴보고, 독서관련 자격증의 발급 현황과 교육과정을 면밀히 조사·분석한 결과, 278개 과정의 독서관련 자격증은 모두 민간 비공인으로 운영되고 있으며, 교육내용의 질적 제고의 노력과 체계적인 관리체계가 요구됨을 제시하였다.

임형연(2016)은 일본의 독서지도의 한 영역을 차지하고 있는 민간단체의 독서지도에 대한 활동 중에서 특히 독서지도 관련 전문가 양성제도를 분석하여 일본 독서지도 관련 전문가 양성제도 및 독서교육의 시사점을 제시하였다.

김효숙, 이경화(2016)는 혁신교육지구 초·중·고등학교에 파견된 독서교육전문가의 활동을 문화역사 활동이론에 근거하여 분석하여 학교 밖 독서교육전문가가 학교 현장에 들어가서 어떤 역할을 하였는가를 밝힘으로서 학교 독서교육 활성화를 위한 정책과 실질적인 방안 설계에 도움이 되고자 하였다.

선행연구에서 주로 살펴본 독서 전문가 교육과정 및 양성방안과 관련된 연구의 연장선에서 본 연구는 독서치유 전문가인 전문사서 양성을 위한 국내·외의 주요 교육과정을 분석하고, 현재의 제반 환경 기반에서 요구되는 독서치유 전문가 교육과정 및 양성체계를 설계하여 제안하고자 한다.

## 2. 독서치유의 개념

독서치유와 유사하게 사용되는 용어로는 독서치료, 독서요법, 독서상담, 독자자문 등의 용어를 혼용하여 사용하고 있다. 각각의 의미는 맥락에 따라 조금씩 달리 사용된다. 이에 대한 자세한 정의는 다음과 같다.

### 가. 독서치료

독서치료(bibliotherapy)는 그리스어에서 책, 문학을 의미하는 *biblion*과 도움이 되다, 의학적으로 돕다, 병을 고쳐주다를 의미하는 *therapeia*가 합쳐진 용어에서 유래되었다. 따라서 가장 단순하게 정의를 내린다면 ‘책을 읽음으로써 치료(heal)가 되고 도움(help)을 받는다’는 것이다. 독서치료는 말 그대로 책을 이용하여 정신건강을 증진시키는 것이다. 선택된 독서자료의 내용이나 그 속에 내재된 생각이 책읽기나 독후 활동을 통해 독자의 발달적 과정에서의 문제 혹은 특정한 장애문제를 치유하는 데 정신적 심리적으로 도움을 주는 것을 말한다. 결국은 자기와 같은 상황을 책에서 발견하여 동일화(identification)하고, 문제를 해결해 가는 상황을 책 속에서 보고 자기의 문제 또한 없어지는 듯한 카타르시스(catharsis) 효과를 얻어, 자기 스스로 자신의 문제를 해결하도록 하는 통찰(insight)의 과정을 거친다.(손정표 2001)

### 나. 독서요법

독서요법(讀書療法)은 1937년 일본에 독서치료(bibliotherapy; 讀書治療)가 소개되었을 때 일본식으로 번역한 용어로 독서치료와 동일한 개념이다.

### 다. 독서상담

상담이란 말의 어원은 라틴어의 “*counsure*”에서 유래한 것으로 고려하다(consider), 반성한다(reflect), 숙고한다(deliberate), 조언한다(counsel), 상담한다(consult) 등의 뜻을 가지고 있다. 『문헌정보학용어사전』에서는 독자상담서비스(reader's advisory service)를 독

서상담(reader's advisory)라고도 한다. 도서관에서 이루어지는 참고봉사의 기능 중 참고면담이 이 유형에 속한다고 볼 수 있다. 이를 참고할 때 독서상담(reader's advisory)은 개별적인 독서문제에 대한 변화와 바람직한 해결을 목적으로 대화나 지면, 인터뷰를 통해 조언과 교정을 담당하는 것으로 해석할 수 있다. 즉 독서상담은 독서능력과 독서태도, 흥미부재 요인을 진단하고 이를 효과적으로 해결하도록 도와주는 것으로 조화롭지 못한 독서문제를 반성하고 교정하는 역할을 담당한다. 독서에 대한 어려움은 정도에 따라 상담 후 독서치료를 시행할 수도 있다. 그러나 엄밀히 말하면 독서상담은 독서치료와 차이가 있다.(국립어린이청소년도서관 2007)

#### 라. 독자자문

독자자문((RA: reader's advisory)은 미국 공공도서관을 중심으로 20세기 초부터 오락적인 독서를 하거나 연구 활동에 필요한 자료를 원하는 개별이용자에 대한 안내 서비스(guidance)로 활성화되면서 주목을 받은 영역이었다. 그러다가 1980년대 이후 미국의 도서관계에서 독자자문 서비스는 사서와 이용자와 자료(책)와의 원활한 상호작용이 갖는 중요성은 점차 그 의미를 상실하고 표준독서목록 개발 형태를 띠어 개별 이용자 요구에 대해 소홀해졌다고 한다. 그러다가 최근 들어 미국에서 독자자문서비스(RA)는 공공도서관에서 중요한 영역으로 재조명되고 있다. 이는 도서관 서비스가 이용자별로 특화된 서비스를 제공하는 것을 강화하는 추세이기 때문이며, 도서관 이용자 간의 지속적인 관계를 다양하게 구축하고자 하는데 독자자문서비스(RA)가 이러한 시도를 활성화하는 서비스 영역으로 적합하기 때문이라고 한다. 또한 독자자문(reader's advisory) 서비스에서 독서치료의 의미를 담고 있는 문제대처 지원(coping assistance)을 하고 있다. 현재는 민감한 문제(sensitive issues), 특별한 요구(special needs)라는 카테고리로서 도서관의 온라인으로 상황별 목록을 제시하는 정도의 서비스가 일반적이다.(김수경 2010)

#### 마. 독서치유

독서치료와 독서요법과 유사하게 사용되나 본 연구에서는 독서치료의 유형 중 발달적 독서치료에 한정하여 독서치료라는 용어대신 '독서치유'라는 용어를 사용하고자 한다. 보충 설명하면, 독서치료는 상담 및 심리치료의 한 하위 분야라 할 수 있다. 그러나 현 단계 문헌정보학에서 독서치료는 발달과정상에 나타날 수 있는 생활 속의 정서적 심리적 문제를 가진 이용자를 위한 도서관 서비스의 일환이며, 상담이나 심리치료에서처럼 치료사의 역할이 주도적이라기 보다는 참여자들이 주도적인 역할을 하고, 치료사는 '의도된 소극성'을 지닌다. 무엇보다 책이 치료에서 핵심적인 역할을 하며, 침묵의 치료사(silent therapist)라 불린다. 따라서 정신의학에서 일컫는 정신장애의 치료(cure)나 특정 심리적 정서적 문제에 대한 상담(counselling)보다는 치유 요소가 있는 책임기가 매개가 된 정신장애의 '예방(revention)'심리적 정서적 문제로 인한 마음상함(wounded emotion)의 돌봄(care)에 비중을 두고자 한다.(김수경 2006a)

### 3. 독서치유 관련 민간자격 종류 및 현황

현재 우리나라에서 발행되고 있는 독서치유 관련 민간자격<sup>1)</sup>은 그 종류와 발급기관이 상당히 다양한 실정이다. 민간자격은 자격기본법 제2조(정의)에 의하면 등록자격과 공인자격으로 구분할 수 있다. 등록자격은 국가외의 법인·단체 또는 개인이 신설하여 관리·운영하려는 민간자격을 주무부장관<sup>2)</sup>에게 등록한 것으로 주무부장관이 공인한 민간자격을 제외한다. 공인자격은 등록자격 중 민간자격에 대한 신뢰를 확보하고 사회적 통용성을 높이기 위하여 자격정책심의회 심의를 거쳐 법인이 관리하는 민간자격을 주무부장관이 공인한 민간자격을 의미한다.

국내 독서치유 관련 자격증은 모두 민간 비공인 자격증이며, 2017년 현재 한국직업능력개발원(이하 직능원) 민간자격증 정보서비스에 등록된 자격 현황은 다음 <표 1>과 같이 총 71개이다(한국직업능력개발원 2017).

<표 1> 독서치유 관련 민간자격의 종류 및 현황

자격명칭	자격관리기관 수	비율	비고
독서심리코칭지도사	1	1.4	
독서심리지도사	9	12.7	킨더독서심리지도사, 시니어독서심리지도사 포함
독서심리상담사	42	59.2	독서심리상담전문가, 독서심리전문상담사 포함
독서심리논술지도사	1	1.4	
독서심리코치	1	1.4	
독서치유사	5	7.0	체험형독서치유사 포함
독서치유코칭사	1	1.4	인성독서치유코칭사
독서코칭상담사	2	2.8	
독서코칭지도사	1	1.4	동일 자격명칭을 사용하는 자격증 있으나 타 기관은 독서지도사 과정
문학심리상담사	8	11.3	문학심리상담전문가 포함
계	71	100	

독서치유 관련 민간자격 등록 현황을 자격관리기관 유형별로 분석하면, 개인 및 미등기된 단체에서 발급하는 기관 수가 39개로 54.9%, 비영리법인 기관 수가 22개로 31%, 영리법인 기관 수가 9개로 12.7%, 특수법인 기관 수는 1개로 1% 순으로 나타났다(한국직업능력개발원 2017).

1) 우리나라의 민간자격을 등록하여 관리하고 있는 국가기관인 한국직업능력개발원의 '민간자격관리운영센터'에 등록되어 있는 자격증을 대상으로 함.  
 2) "주무부장관"이란 소관 민간자격을 등록받거나 공인하고 이를 지도·감독하는 중앙행정기관의 장을 말한다.



### Ⅲ. 독서치유 관련 교육과정 사례 분석

#### 1. 교육기관의 독서치유 관련 교육과정 및 프로그램

##### 가. 문헌정보학과 독서 및 독서치유 관련 교과목 운영 현황

문헌정보(학)과에서는 4년제 34개 대학, 전문대 5개 대학 중에서 독서관련 교과목이 개설된 대학은 총 39개 대학 중 36개 대학으로 92.3%가 개설되어 있으며, 이 중 3개 교과목이 개설된 대학은 7개 대학이고, 독서관련 교과목이 개설되지 않은 대학도 3개 대학(대진대학교, 서울여자대학교, 연세대학교)으로 나타났으며, 그 외 대학은 1~3개 교과목이 개설되어 있는 것으로 나타났다. 구체적인 교과목 및 학점 수는 다음 <표 2>와 같다.

<표 2> 문헌정보(학)과 독서 및 독서치유 관련 교과목 및 학점 수

구분	학교명	독서관련 교과목	과목수	학점수
4 년 제	건국대학교	아동및청소년자료, 독서지도론	2	6
	경기대학교	독서지도, 어린이청소년자료	1	6
	경북대학교	독서지도론	1	3
	경성대학교	독서교육론, 독서학개론	2	6
	경일대학교	책과 독서의 이해, 어린이청소년자료, 독서교육론	3	9
	계명대학교	어린이청소년자료론, 독서지도론	2	6
	공주대학교	독서교육론, 독서교육 실제, 아동및청소년자료론	3	9
	광주대학교	독서지도론	1	3
	나사렛대학교	독서지도론, 발달독서지도, 독서교수학습론	3	9
	대구대학교	독서지도, 어린이청소년자료,	2	6
	대구가톨릭대학교	독서지도론	1	3
	대진대학교	-	-	-
	덕성여자대학교	독서지도	1	3
	동덕여자대학교	독서지도론	1	3
	동의대학교	독서지도론	1	3
	명지대학교	청소년독서교육	1	3
	부산대학교	독서교육론	1	3
	상명대학교	독서지도	1	3
	서울여자대학교	-	-	-
	성균관대학교	독서지도론	1	3
	숙명여자대학교	독서지도	1	3
	신라대학교	독서지도론, 어린이/청소년자료	2	6
	연세대학교	-	-	-
	이화여자대학교	아동청소년자료	1	3
	인천대학교	독서지도, 어린이청소년자료	2	6

10 한국도서관정보학회지(제49권 제3호)

	전남대학교	독서지도론, 독서지도실습	2	6
	전북대학교	독서교육론, 독서치료	2	6
	전주대학교	독서교육	1	3
	중부대학교	독서지도론	1	3
	중앙대학교	독서지도론	1	3
	청주대학교대학교	독서지도론	1	3
	충남대학교	독서지도입문, 아동/청소년 자료, 독서치료	3	9
	한남대학교	독서지도론	1	3
	한성대학교	독서교육론, 어린이청소년정보원	2	6
전문대	대림대학교	독서교육, 독서문화프로그램 운영 실제, 독서치료실무	3	9
	동원대학교	도서관 독서문화프로그램 운영, 어린이독서지도론	2	6
	부산여자대학교	독서지도, 독서교육프로그램 운영	2	6
	숭의여자대학교	독서지도론, 독서문화프로그램 기획, 독서상담 및 프로그램 운영	3	9
	문성대학교	어린이독서지도론, 독서치료, 도서관문화프로그램 운영	3	9

이 중 ‘독서치료’ 및 ‘독서치유’ 관련 교과목이 개설된 대학교는 4년제로 전북대, 충남대가 ‘독서치료’ 교과목이 개설되어 있으며, 전문대의 경우, 대림대가 ‘독서치료실무’, 숭의여대가 ‘독서상담 및 프로그램 운영’, 문성대가 ‘독서치료’ 교과목을 운영하고 있었다.

나. 문헌정보학 관련 대학원 독서 및 독서치유 관련 교과목 운영 현황

문헌정보학 관련 일반 및 교육대학원(사서교육 전공) 과정에서의 독서 및 독서치유 관련 교과목 개설 현황을 살펴보면 다음 <표 3>과 같다.

<표 3> 문헌정보학 대학원 독서 및 독서치유 관련 교과목 운영 현황

학교명		독서관련 교과목	과목수	학점수
경기대학교	일반대학원	• 독서지도(석사) • 독서지도연구(박사)	2	6
	교육대학원	독서지도특강	1	3
경북대학교		-	-	-
경성대학교		• 독서지도연구, 독서치료(석사), • 독서지도연구, 독서치료(박사)	4	12
계명대학교	일반대학원	어린이청소년자료연구, 독서지도연구, 독서문화사연구, 독서치료연구	4	12
	교육대학원	독서지도연구	1	3
공주대학교	교육대학원	독서교육론	1	3
광주대학교		-	-	-
대구대학교		독서치료특론	1	3
대구가톨릭대학교		-	-	-
대진대학교	교육대학원	독서지도론(2), 독서논술특강(2)	2	4
동덕여자대학교		-	-	-
동의대학교	일반대학원	독서치료세미나(석·박사)	1	3
명지대학교	일반대학원	독서지도론연구	1	3
	교육대학원	학교교육과 독서지도(2), 독서지도론세미나(2)	2	4

부산대학교	교육대학원	독서지도교육론	1	3
상명대학교	교육대학원	독서지도론연구	1	3
서울여자대학교		-	-	-
성균관대학교	교육대학원	독서교육특강, 독서치료론	2	4
숙명여자대학교		-	-	-
신라대학교	교육대학원	독서지도론(2)	1	2
연세대학교		독서지도론	1	3
이화여자대학교		-	-	-
인천대학교		독서지도연구		3
전남대학교		독서요법이론		3
전북대학교	일반대학원	독서지도특론, 독서치료특론		6
	정보과학대학원	독서지도특강		3
	교육대학원	독서지도특강, 독서치료세미나		6
진주대학교		-		
중부대학교		-		
중앙대학교	교육대학원	독서지도론, 독서교육론		6
청주대학교	일반대학원	독서지도론		3
	교육대학원	독서지도론		3
충남대학교		독서교육특론, 독서치료특론		6

이상의 <표 3>에서와 같이 2017년 현재 우리나라의 문헌정보학 관련 일반 및 교육대학원(사서교육 전공)과정에서의 독서관련 교과목이 개설된 현황을 살펴보면, 총 29개 대학교로 이 중 21개 대학교(72.4%)가 1~2개의 독서관련 교과목 개설하고 있는 것으로 나타났다. 이 중 ‘독서치료’ 및 ‘독서치유’ 관련 교과목이 개설된 대학원은 경성대가 ‘독서치료(석·박사)’, 계명대가 ‘독서치료연구’, 대구대가 ‘독서치료특론’, 동의대가 ‘독서치료세미나(석·박사)’, 전남대가 ‘독서요법이론’, 전북대 일반대학원 ‘독서치료특론’, 교육대학원 ‘독서치료세미나’, 충남대가 ‘독서치료특론’ 교과목을 개설하여 운영하고 있었다.

#### 다. 기타 대학원 독서 및 독서치유 관련 교과목 운영 현황

기타 국내 대학에서 독서 및 독서치유 관련 교육을 수행하는 기관으로는 크게 교육대학원에서의 독서교육전공 개설 대학교(가톨릭대학교, 서원대학교, 동의대학교, 동아대학교)와 그 외 경기대학교 예술대학원 문화콘텐츠학과에 독서지도 전공, 경일대학교 산업대학원 독서학과 개설되어 있다.

독서치유 관련 직접적인 교과목을 개설한 대학원은 가톨릭대학교 교육대학원 독서교육 전공에서 ‘독서심리학’, ‘독서와 심리상담’, 동의대학교 교육대학원 독서교육 전공에서 ‘독서와 치유’, 동아대학교 교육대학원 독서교육 전공에서 ‘독서와 치유’, ‘문학과 치유’, 경기대학교 예술대학원 문화콘텐츠학과 독서지도 전공에서 ‘독서치료론’, 경일대학교 산업대학원 독서학과에서는 무려 7개의 교과목인 ‘독서치료론’, ‘독서치료실습’, ‘영화치료’, ‘이야기 치료’, ‘글쓰기 치료’, ‘상담심리’, ‘아동심리와 독서치료’ 등의 교과목이 운영되고 있다.

2. 연수기관의 독서치유 관련 교육과정 및 프로그램

가. 국립중앙도서관 사서 교육연수

국립중앙도서관에서는 2004년에 처음으로 ‘야간독서치료교육’ 과정을 개설한 후, 도서관 현장에서의 수요를 반영하여 2005년부터 집합교육으로 ‘독서치료기초’, ‘독서치료심화’ 과정을 개설하여 운영해오다가 2013년도에는 ‘독서치료기초’ 사이버강좌를 개발하여 지금까지 다음 <표 4>와 같이 운영해 오고 있다(국립중앙도서관 2017).

<표 4> 국립중앙도서관 사서 교육연수 ‘독서치료과정’ 연수현황

연도	교육과정명	횟수	교육기간	교육 일수	수료 인원	교육 형태
2005	독서치료기초과정	1회	2005.04.25~2005.04.29	5일	80	집합
	독서치료심화과정	1회	2005.11.07~2005.11.11	5일	30	집합
2006	독서치료과정	1회	2006.11.06~2006.11.10	5일	49	집합
2007	독서치료과정	1회	2007.06.18~2007.06.22	5일	56	집합
2008	독서치료과정	1회	2008.11.03~2008.11.07	5일	68	집합
2009	독서치료과정	1회	2009.05.25~2009.05.29	5일	63	집합
2010	독서치료과정	1회	2010.04.12~2010.04.16	5일	59	집합
2011	독서치료과정	1회	2011.05.23~2011.05.27	5일	79	집합
2012	독서치료심화과정	1회	2012.04.16~2012.04.19	4일	47	집합
2013	독서치료심화과정	1회	2013.09.24~2013.09.27	4일	27	집합
	(사이버)독서치료기초과정	1회	2013.04.02~2013.04.15	1일	295	사이버
2014	독서치료심화과정	1회	2014.09.23~2014.09.26	4일	31	집합
	(사이버)독서치료기초과정	4회	2014.05.19~2014.06.30 2014.06.04~2014.06.18 2014.11.06~2014.11.17 2014.12.02~2014.12.14	1일	422	사이버
2015	독서치료심화과정	1회	2015.09.15~2015.09.18	4일	27	집합
	(사이버)독서치료기초과정	1회	2015.06.01~2015.06.30	1일	247	사이버
2016	독서치료심화과정	1회	2016.07.19~2016.07.22	4일	42	집합
	(사이버)독서치료기초과정	1회	2016.05.02~2016.05.31	1일	262	사이버
계					1,884	

나. 남산도서관 사서 직무연수

남산도서관은 2005년부터 독서치유 프로그램을 특색사업으로 지정하여 독서치유실, 개인 및 집단 독서치료 프로그램을 활발하게 운영하기 위해서는 체계적이고 공식적인 프로그램 개발 및 매개자 양성이 필요하다고 판단하여 독서치료 담당자 직무연수 및 워크숍을 매년 정기적으로 실시하고 있으며 그에 관한 교육과정은 다음 <표 5>와 같다(남산도서관 2017).

〈표 5〉 남산도서관 독서치료 기초과정 교육과정

분야	교과목	시간
독서치료 이론	1. 독서치료 원리와 심리 이론, 독서치료 상담사의 역할	7
	2. 독서치료 자료 이해와 분석	7
	3. 대상별 독서치료 실행사례	3
	4. 독서치료 대상별 발달단계, 내담자 진단과 평가	4
	5. 독서치료 발문의 이해와 실제	7
독서치료 자료활용과 실행기법	6. 문학치료의 이해와 실제	7
	7. 표현예술(미술중심)을 활용한 독서치료	7
	8. 스토리텔링 연극 활용 기법	3
	9. 미디어와 영화를 활용한 독서치료	4
	10. 몸으로 읽는 그림책 활용 ※내인생의 책(그림책 등) 1권 골라오기	7
독서치료 수업기획	11. 독서치료 수업 기획과 실습	7
	12. 독서치료 기획 점검 및 기획안 발표	9
계		72시간

#### 다. 기타 교육연수원 교사 직무연수

전국의 교육연수원에서 실시되고 있는 교사, 교육공무원 대상 독서관련 연수는 충청북도 단재교육연수원을 제외하고 집합, 혼합, 원격교육으로 다양하게 진행되고 있다. 각 지역별 독서치유와 관련된 연수현황을 살펴보면, 울산광역시교육연수원에서 ‘상황별 책읽기 지도’, ‘독서치료법’, 경상북도교육연수원에서는 ‘공감의 치유적 책읽기’, ‘독서치료의 이해’, ‘독서치료를 위한 발문의 실제’, 대전교육연수원에서는 ‘독서 치료’ 교육내용이 구성된 것으로 나타나고 있는데 교육연수원에서도 학생지도에 독서심리상담 교육의 중요성이 반영됨을 알 수 있다.

## IV. 독서치유 전문사서 교육과정 및 양성방안 설계

### 1. 교육과정

#### 가. 최초안 설계

##### 1) 독서치유 전문사서의 직무 정의

독서치유와 관련된 선행연구와 독서치유 전문가 양성과 관련된 국내외 사례조사 등을 바탕으로 독서치유 전문사서의 직무 정의를, ‘특정한 심리·정서적 문제가 없어도 생활상의 문제로서 일상적으로 겪게 되는 부적응 문제 및 심리적 갈등이나 불안요소를 해소하고 정서적 안정을 도

모하기 위해 도서관을 찾는 이용자 즉, 어린이, 청소년, 성인 등 생애주기별 지역주민을 대상으로 독서를 통해 그들의 문제를 해결하는 데 전문적 도움을 주는 전문사서'로 제시할 수 있다. 향후 「도서관법」 등에 '독서치유 전문사서'에 대한 자격 및 정의 규정의 신설이 필요하다.

## 2) 독서치유 전문사서 교육과정 개발방향

독서관련 전문가 양성을 위한 선행연구와 전문가 양성과 관련된 국내외 교육과정 현황조사를 바탕으로 본 연구에서의 독서치유 전문사서 교육과정 개발 방향을 제시하면 다음과 같다.

- ① 이론보다 실무 중심 : 이론은 대학 교과과정에서 다루고 본 교육과정에서는 주로 독서치유 자료와 교육방법이 접목된 체험형 독서치유(치료) 방법 적용
- ② 독서치유의 3요소인 내담자, 독서자료, 지도자의 전문성을 중심으로 프로그램이 개발되어야 함
- ③ 풍부한 교육경험과 실습경험이 있어야 함
- ④ 독서치유 분야는 여러 학문과 연계된 다학문적 성격을 가지고 있으므로 독서, 심리상담 및 평생교육 등 인접학문에 대한 지식을 포괄해야 함
- ⑤ 반드시 사서자격증을 취득 후 (가칭)독서치유 전문사서 과정 이수를 통한 자격 취득을 하도록 하여, 사서로서의 자질 위에 독서치유 관련 이론과 실무를 겸비하도록 함
- ⑥ 자격 취득 후 독서치유 전문사서로 활동하며, 시대의 변화에 맞도록 정기적으로 보수교육을 받도록 함
- ⑦ 독서치유 전문사서는 학력 및 경력에 따라 급수를 달리하여 전문성을 제고함

그리고, 독서치유 전문사서의 단계별 교육과정의 교과목은 아래와 같은 방향으로 설계하였다.

- ① 1급 독서치유 전문사서
  - 직무필수 과정 : 상담심리학, 독서치유 연구방법론, 이상심리학
  - 직무심화 과정 : 독서치유사례 연구
- ② 2급 독서치유 전문사서
  - 직무필수 과정 : 독서심리학, 독서치유 이론, 독서치유상담 프로그램운영
  - 직무심화 과정 : 상황별 독서치유 실제 I, II
- ③ 보수 교육
  - 1급 : 상담심리이해, 상담기법, 독서치유사례 공유, 독서치유상담 프로그램 설계, 생애주기별 독서치유사례 연구, 계층별 독서치유사례 연구, 문제유형별 독서치유사례 연구 II, 독서치유상담 프로그램 운영 평가 II
  - 2급 : 사례보고서 작성법, 상담기법, 독서치유사례 공유, 독서치유상담 프로그램 설계, 생애주기별 독서치유사례 연구, 계층별 독서치유사례 연구, 문제유형별 독서치유사례 연구 I, 독서치유상담 프로그램 운영 평가 I

2) 독서치유 전문사서 교육기관의 교육과정(최초안)

독서치유 전문사서의 교육기관이 갖추어야 하는 기본적인 교육과정과 교육내용의 최초안을 아래 <표 6>과 같이 설정하였다.

<표 6> 독서치유 전문사서 교육기관의 교육과정

1. 1급 독서치유 전문사서 교육과정		
교과영역	교과목	최저 이수 시간
가. 직무필수	1) 상담심리학	135시간 (3과목)
	2) 독서치유연구방법론	
	3) 독서치유 사례연구	
나. 직무심화	1) 이상심리학	90시간 (2과목)
	2) 교수설계	
2. 2급 독서치유 전문사서 교육과정		
교과영역	교과목	최저 이수 시간 또는 학점
직무필수	1) 독서치유이론	45시간 (3학점)
	2) 상황별 독서치유 실제 I II	90시간 (6학점)
	3) 독서치유프로그램운영	45시간 (3학점)
비고		
1. 교육과정의 각 교과목 명칭이 같지 않더라도 교과의 내용이 같다고 문화체육관광부장관이 인정하는 경우에는 같은 교과목으로 본다. (즉, 이전에 문헌정보학과 대학/대학원 교육과정에서 독서치료 교과목이나 또는 평생교육원 ‘독서심리상담사’자격증 등의 과정에서 독서치유이론 및 상황별 독서치유실제 교과목 내용으로 과정을 이수했다면, 독서치유이론과 상황별 독서치유 실제 교과목은 이수한 것으로 인정 가능)		

나. 독서치유 전문사서 교육과정(안)의 검증 : 델파이 조사

1) 델파이 조사의 방향 및 진행

개발된 독서치유 전문사서 교육과정 최초안의 신뢰도와 타당도 제고 등 수정을 위해 관련 전문가 집단 12명을 대상으로 델파이 조사를 2회에 걸쳐 부가적으로 실시하여 교육과정 설계 최초안을 보완하였다. 델파이 조사는 개발된 독서치유 전문사서 교육과정 설계 최초안의 구성요소를 기초로 델파이 패널들이 각 자격등급 교육과정의 교과영역, 교과목, 교과내용 및 이수시간에 대한 적절성을 평가하도록 하였으며, 내용적 타당성을 검증하는데 주안점을 두었다. 2차에 걸친 델파이 조사를 통해 델파이 패널이 제시한 합의결과에 따라, 최종적으로 독서치유 전문사서 교육과정(안)을 개발하였다.

## 2) 델파이 조사 패널 구성 및 조사 분석방법

본 델파이 조사를 위한 패널은 독서교육 또는 독서치유 관련 연구를 수행한 경험이 있는 대학교 교수 집단을 비롯하여 독서치유 교육과정을 실제 기획하고 운영한 경험이 풍부한 독서 관련기관 전문가 그룹, 공공도서관에서 독서치유를 포함한 독서상담 프로그램의 기획 또는 운영 경험이 풍부한 도서관 현장 전문가 그룹 등 크게 3개 그룹 총 12명의 전문가로 구성하였다. 델파이 조사 패널 구성의 상세내용은 아래 <표 7>과 같으며, 본 연구에서는 델파이 조사 착수에 앞서 전화와 E-mail로 연구 개요와 필요성 및 목적을 설명한 후 참여 동의를 구하였다. 2017년 6월 19일부터 6월 23일까지 진행된 1차 조사와 2017년 6월 26일부터 6월 30일까지 진행된 2차 조사에서 똑같이 100%의 설문 회수율을 보였다.

<표 7> 델파이 조사 패널의 구성

구 분	전문 분야	직위	관련분야 경력기간	구 분	전문 분야	직위	관련분야 경력기간
패널1	문헌정보학	교수	14년	패널7	독서 관련기관	대표	17년
패널2	문헌정보학	교수	7년	패널8	독서 관련기관	강사	29년
패널3	독서교육학	교수	16년	패널9	도서관 현장	사무관	26년
패널4	독서교육학	연구소장	12년	패널10	도서관 현장	관장	13년
패널5	독서 관련기관	대표	10년	패널11	도서관 현장	주무관	20년
패널6	독서 관련기관	소장	14년	패널12	도서관 현장	주무관	22년

델파이 조사 분석 방법은 첫째, 자격등급, 교과영역, 교과목, 교과내용 및 이수시간의 적절성 평가(각 문항별 평균 및 표준편차), 둘째, 교과영역, 교과목, 교과내용 및 이수시간에 대해 추가, 삭제 또는 변경할 부분에 대한 서술식 의견 분석 등 크게 2가지로 나누었다. 델파이 조사 설문지의 각 문항에 대한 적절성 평가는 평균, 표준편차와 같은 기술통계량을 분석하였으며, 서술식 의견에 대해서는 제시한 의견을 정리하고 의견의 사유 및 동일의견 제시 인원수도 함께 분석하였다. 1, 2차 델파이 조사 전부 리커트 5점 척도를 사용하였으며 매회 평균이 4.0 이상이며 표준편차가 1.0 이하인 항목은 유지하기로 하였으며, 이 때 서술식 의견도 함께 고려하여 삭제, 추가, 변경할 항목을 최종 결정하였다.

## 3) 델파이 조사 분석 결과

### ① 1차 델파이 조사 분석 결과

1차 델파이 조사 분석결과를 종합해 보면 1급 직무심화 교육과정에서 ‘교수설계’ 교과목을 삭제하고, 2급 직무필수 교육과정을 신설하여 ‘독서심리학’ 교과목을 추가하는 것을 제외하고는 전반적으로 교과목을 수정 및 삭제하거나, 교육내용의 구체적인 사항을 수정하거나 추가하는 경우가 많았다. 그 이유는 패널들이 교육과정 설계 최초안의 교과영역이나 교과목 및



교육내용의 구성, 할당 등 전체적인 틀은 대체로 적절한 것으로 검토하였고 각각의 교과목 및 교육내용은 수정·보완이 필요하다고 판단한 것으로 보여진다. 1차 델파이 조사의 분석 결과는 다음 <표 8>과 같으며, 이는 2차 델파이 조사를 위한 기초자료로 활용되었다.

<표 8> 1차 델파이 조사 분석 결과

구분	결과 분석	비고
1. 독서치유 전문사서 교육과정 개관	□ '1급-직무심화' 교육 영역 <ul style="list-style-type: none"> <li>• '교수설계' 교과목을 삭제                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 델파이 패널의 적절성 평가에서 평균 3.833, 표준편차 1.193으로 분석되어 삭제대상 항목으로 확정</li> </ul> </li> </ul>	삭제
	□ '2급-직무필수' 교육 영역 <ul style="list-style-type: none"> <li>• '독서심리학' 교과목을 추가                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 서술식 의견에서, 다른 사람들과 상담하는 방법(기법) 등에 대해 알아야 독서치료 프로그램의 운영이 원활함을 제기하여, 2급 직무과정에 독서심리의 기초에 대해 교육할 수 있는 '독서심리학'이나 '심리의 이해'와 같은 교과목을 추가할 것을 제안함</li> </ul> </li> </ul>	변경
	□ '2급-직무심화' 교육 영역 <ul style="list-style-type: none"> <li>• '2급-직무심화' 교과영역을 생성</li> <li>• '상황별 독서치유 실제 I, II' 교과목을 이전함                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 델파이 패널의 적절성 평가에서 평균 3.375, 표준편차 1.408로 분석되어 '2급-직무심화' 교육영역이 존재하지 않는 것에 대해 부정적인 의견 제안됨</li> </ul> </li> </ul>	신설
	□ '비고' 영역 <ul style="list-style-type: none"> <li>• '즉, 이전에 문헌정보학과 대학/대학원 교육과정에서 독서치료 교과목이나 또는 평생교육원 '독서심리상담사'자격증 등의 과정에서 독서치유이론 및 상황별 독서치유실제 교과목 내용으로 과정을 이수했다면, 독서치유이론과 상황별 독서치유 실제 교과목은 이수한 것으로 인정 가능' 문항을 삭제                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 서술식 의견에서, 대학/대학원 교육과정의 독서치료 교과목과 평생교육원의 자격증 과정의 내용을 동등하게 인정하는 것은 무리가 있으므로 삭제할 것을 제안함</li> </ul> </li> </ul>	삭제
2. 1급 독서치유 전문사서 교육과정	□ '직무필수-독서치유연구방법론' 교과목 <ul style="list-style-type: none"> <li>• '독자, 자료, 프로그램 중 연구테마 선택하여 보고서 작성' 교육내용을 '독자, 자료, 프로그램 연구 테마 통합하여 보고서 작성'으로 변경                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 서술식 의견에서 '독자, 자료, 프로그램에 관한 보고서 작성은 연구테마의 선택이 아닌, 통합하여 작성될 필요가 있으므로 변경할 것'을 제안함</li> </ul> </li> </ul>	변경
	□ '직무필수-독서치유 사례 연구' 교과목 <ul style="list-style-type: none"> <li>• '생애주기별 독서치유 사례 연구' 교육내용의 추가</li> <li>• '계층별 독서치유 사례 연구' 교육내용의 이전                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 서술식 의견에서, '생애주기별 독서치유 사례 연구와 계층별 독서치유 사례 연구를 구분하는 것이 큰 의미가 없고, 생애주기별 독서치유 사례의 '성인' 부분에 '주부, 대학생, 직장인'을 함께 다루주는 내용으로 수정하는 것'을 제안함</li> </ul> </li> </ul>	신설, 변경
	□ '직무심화-교수설계' 교과목 <ul style="list-style-type: none"> <li>• '교수설계' 교과목을 삭제                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 서술식 의견에서, 지식, 기능, 태도의 변화를 목표로 교수 설계를 하는 것이 가능하긴 하지만 치료 행위로서 상담과 교육 행위로서 교수는 분명히 구분되는 것이므로 삭제할 것을 제안함</li> </ul> </li> </ul>	삭제
3. 2급 독서치유 전문사서 교육과정	□ '직무필수-독서심리학' 교과목 생성 <ul style="list-style-type: none"> <li>• '독서와 인지, 독서과정, 연구운동, 속독, 가독성, 독서위생, 독자의 발달, 독서능력, 독서흥미, 독서동기, 독서태도, 독서상담, 독서요법' 교육내용을 추가                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 서술식 의견에서 '2급 직무과정에 독서심리의 기초에 대해 교육할 수 있는 '독서심리학'이나 '심리의 이해'와 같은 교과목을 추가할 것'을 제안함</li> </ul> </li> </ul>	신설

	<p>□ '직무필수-독서치유 이론' 교과목</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• '독서치유 원리 및 과정', '독서치유 절차와 단계' 교육내용의 수정</li> <li>- '독서치유 원리', '독서치유 절차'로 교육내용을 수정 보완함</li> </ul>	변경
	<p>□ '직무필수-독서치유 프로그램 운영' 교과목</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• '독서치유 프로그램 개발 실제에 대한 전문가 수퍼비전', '독서치유 프로그램 진행, 평가에 대한 보고서 작성 및 전문가 수퍼비전' 교육내용의 추가</li> <li>- 서술식 의견에서, 독서치유 프로그램 운영에서 중요한 '독서치유 프로그램 개발 실제에 대한 전문가 수퍼비전', '독서치유 프로그램 진행, 평가에 대한 보고서 작성 및 전문가 수퍼비전' 교육내용 추가할 것'을 제안함</li> </ul>	변경
	<p>□ '직무심화' 교육과정 신설</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 직무심화 교육과정으로 기존의 직무필수 교육과정의 '상황별 독서치유 실제 I, II' 교과목을 이전 변경함</li> <li>- 델파이 패널의 적절성 평가에서 평균 3.571, 표준편차 1.512로 분석되어 '직무심화' 교육과정의 교과목 및 교육내용이 존재하지 않는 것에 대해 부정적인 의견 제안됨</li> </ul>	신설
	<p>□ '직무심화-상황별 독서치유 실제 I' 교과목</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• '상황12: 웰다잉(well-dying)' 교육내용을 '상황12: 웰다잉(well-dying), 가족의 죽음'으로 수정 변경</li> <li>- 서술식 의견에서 '웰다잉(well-dying)'의 교육내용에 웰다잉 뿐만 아니라 사별, 사고로 인한 가족의 죽음 등을 포함하는 것을 제안함</li> </ul>	변경, 생성
	<p>□ '직무심화-상황별 독서치유 실제 II' 교과목</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• '상황7: 가정폭력과 성폭력' 교육내용을 '상황7: 폭력(가정폭력과 성폭력 및 학교폭력)'으로 수정 변경</li> <li>• '상황8: 게임중독' 교육내용을 '상황8: 중독(게임, 흡연, 음주)'로 수정 변경</li> </ul>	변경
4. 보수교육과정 : 1급 독서치유 전문사서	<p>□ '사례보고서 작성법' 교과목을 '상당심리 이해'로 변경</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• '사례보고서 작성법' 교과목을 2급 보수 교육과정으로 이전 변경하고, 2급 보수 교육과정인 '상당심리 이해' 교과목을 1급 보수 교육과정으로 이전 변경</li> <li>- 서술식 의견에서, 2급의 보수교육과정의 '상당심리 이해' 교과목은 1급 교육과정에 해당하는 것으로서, 1급의 '사례보고서 작성' 교과목과 변경할 것을 제안함</li> </ul>	변경
	<p>□ '독서치유 연구방법론' 교과목 삭제</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 서술식 의견에서, 보수교육과정의 '독서치유 연구방법론' 교과목은 &lt;독서치유 전문사서-1급 직무필수 교육과정&gt;의 '독서치유 연구방법론'과 겹치는 부분이 많아 보완이 필요함을 제안함</li> </ul>	삭제
	<p>□ '독서치유 사례 공유' 교과목 생성</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 서술식 의견에서, 1급 자격취득 후 보수교육과정에는 '독서치유연구방법론' 보다는 '독서치유 사례 공유' 교과를 신설하여 사서들의 독서치유 사례발표 등 실제 실행한 독서치유 사례를 공유하고 피드백하는 과정이 필요함을 제안함</li> </ul>	생성
5. 보수교육과정 : 2급 독서치유 전문사서	<p>□ '상당심리 이해' 교과목 ⇒ '사례보고서 작성법' 교과목</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• '상당심리 이해' 교과목을 1급 보수 교육과정으로 이전 변경하고, 1급 보수 교육과정인 '사례보고서 작성법' 교과목을 2급 보수 교육과정으로 이전 변경</li> <li>- 서술식 의견에서, 2급의 보수교육과정이 전반적으로 재검토 되어야 할 것으로 보이는 데 특히 '상당심리 이해' 교과목은 1급 교육과정에 해당하는 것으로서, 1급의 '사례보고서 작성' 교과목과 변경할 것을 제안함</li> </ul>	변경
	<p>□ '독서치유 연구방법론' 교과목 삭제</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 서술식 의견에서, 보수교육과정의 '독서치유 연구방법론' 교과목은 &lt;독서치유 전문사서-1급 직무필수 교육과정&gt;의 '독서치유 연구방법론'과 겹치는 부분이 많아 보완이 필요함을 제안함</li> </ul>	삭제

② 2차 델파이 조사 분석 결과

2차 델파이 조사 분석 결과를 종합해 보면, 1급 직무심화 교과목인 ‘이상심리학’을 직무필수로 직무필수 교과목인 ‘독서치유사례 연구’를 직무심화로 각각 변경하여 교육시간을 2급 직무심화 교육과정과 동일하게 90시간으로 편성하고, 2급 직무필수 교과목인 ‘독서심리학’ 교과목의 ‘안구운동, 속독, 가독성, 독서위생’ 교육내용 등을 삭제한 것 이외에는 큰 변동이 없는 것으로 나타났다. 그리고 일부 교육내용의 경우 구체적인 사항을 수정하거나 추가하였다.

이러한 분석 결과를 종합해 볼 때 2차 델파이 조사 후 도출된 조사 결과에 의해 (가칭)독서치유 전문사서 교육과정안 구성에 대해 델파이 패널간의 의견 합치가 전반적으로 이루어졌다고 볼 수 있다. 그래서 전문가 패널을 대상으로 한 델파이 조사는 2차 조사에서 종료되었으며, 2차 델파이 조사의 구체적인 분석 결과는 아래의 <표 9>와 같다.

<표 9> 2차 델파이 조사 분석 결과

구분	결과 분석	비고
1. 독서치유 전문사서 교육과정 개관	<p>□ ‘1급-직무필수’ 교육 영역</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 각 교과목의 이수시간 표시방법을 ‘시간(과목)’에서 ‘시간(학점)’으로 통일                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 서술식 의견에서, 각 교과목, 학점, 시간 표시를 통일하는 것을 제안함</li> </ul> </li> <li>● 직무필수 ‘이상심리학’ 교과목과 직무심화 ‘독서치유사례 연구’ 교과목 상호 변경                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 서술식 의견에서, 1급 직무심화 교과목인 ‘이상심리학’을 직무필수로 변경하고 직무필수 교과목인 ‘독서치유사례 연구’를 직무심화로 변경함과 동시에, 2급 교육과정의 직무심화 교과목인 ‘상행별 독서치유 실제 I, II’와의 형평성을 기할 필요가 있음을 제안함</li> </ul> </li> </ul>	변경
	<p>□ ‘1급-직무심화’ 교육 영역</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ‘독서치유사례 연구’ 교과목 교육시간 확대                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 서술식 의견에서, 1급 직무필수 교과목인 ‘독서치유사례 연구’ 교과목을 직무심화 교과목으로 변경하고, 1급, 2급의 직무심화 교육시간을 90시간으로 동일하게 편성할 것을 제안</li> </ul> </li> </ul>	변경
	<p>□ ‘2급-직무필수’ 교육 영역</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ‘독서치유 프로그램 운영’ 교과목을 ‘독서치유상담 프로그램 운영’으로 변경                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 서술식 의견에서, 독서치유 프로그램이라고 하면 집단 프로그램만 연상하기 쉬우므로, ‘독서치유상담 프로그램’이라고 표시해서 개인상담과 집단상담을 둘 다 포괄할 것을 제안함</li> </ul> </li> </ul>	변경
2. 1급 독서치유 전문사서 교육과정	<p>□ ‘직무필수-상담심리학’ 교과목</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ‘이상심리’ 연구내용 삭제                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 서술식 의견에서, ‘이상심리학’을 별도의 과목으로 분리하고자 한다면 ‘상담심리학’ 과목에서 내용을 많이 다룰 필요가 없으므로 교육내용을 축소하거나 삭제할 것을 제안함</li> </ul> </li> </ul>	삭제
	<p>□ ‘직무심화-독서치유사례 연구’ 교과목</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 특수계층별 독서치유 사례 연구’ 교육내용을 ‘문제유형별 독서치유 사례 연구’로 변경</li> <li>● 교육시간을 ‘90시간(6학점)’으로 확대 편성함</li> </ul>	변경
3. 2급 독서치유 전문사서 교육과정	<p>□ ‘직무필수-독서심리학’ 교과목</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ‘안구운동, 속독, 가독성, 독서위생’ 교육내용을 삭제</li> <li>● ‘독서요법’ 교육내용을 ‘독서치료’로 변경                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 서술식 의견에서, 독서치료의 기본식 번역인 ‘독서요법’이 교육내용으로 표기된 것은 문제가 있으므로 이를 ‘독서치료’로 변경할 것을 제안함</li> </ul> </li> </ul>	삭제, 변경

	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ <b>‘직무필수-독서치유상담 프로그램 운영 교과목</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ‘독서치유 프로그램 기획, 진행, 평가’ 교육내용을 ‘독서치유상담 프로그램 기획, 진행, 평가’로 변경</li> <li>• ‘독서치유 프로그램 진행, 평가에 대한 보고서 작성 및 전문가 수퍼비전’ 교육내용을 삭제                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 서술식 의견에서, 전문가 수퍼비전은 프로그램 개발, 운영, 평가 등의 면에서 하나로 통일하는 것이 필요함을 제안함</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	변경
	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ <b>‘직무심화-상황별 독서치유 실제 I’ 교과목</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ‘상황9: 자아찾기 ~ 상황14: 이혼(수치심, 죄책감)’ 교육내용의 순서를 변경                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 서술식 의견에서, ‘상황별 독서치유 실제’ 교과목의 상황 배치가 심리적 흐름에 따라 진행될 수 있도록 재배치가 필요함으로 변경할 것을 제안함</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	변경
	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ <b>‘직무심화-상황별 독서치유 실제 II’ 교과목</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ‘상황3: 형제자매’ 교육내용 삭제</li> <li>• ‘상황4: 감정의 이해와 표현 ~ 상황13: 진로 및 직업 정체성’ 교육내용의 순서를 변경</li> <li>• ‘상황11: 남자와 여자’ 교육내용을 ‘상황11: 성역할’로 수정 변경</li> <li>• ‘상황13: 용서와 죽음’ 교육내용을 ‘상황13: 진로 및 직업 정체성’으로 수정 변경</li> </ul> </li> </ul>	삭제, 변경
4. 보수교육과정 : 1 급 독서치유 전문사서	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ <b>‘독서치유 사례 공유’ 교과목</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 교육시간의 이론:실습 비중을 ‘2시간:1시간’ 비율에서 ‘1시간:2시간’으로 변경</li> </ul> </li> </ul>	변경
	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ <b>‘독서치유 프로그램 설계’ 교과목을 ‘독서치유상담 프로그램 설계’로 변경</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 교육시간의 이론:실습 비중을 ‘3시간:0시간’ 비율에서 ‘2시간:1시간’으로 변경</li> <li>• ‘독서치유 프로그램 기획, 진행, 평가’ 교육내용을 ‘독서치유상담 프로그램 기획, 진행, 평가’로 변경</li> </ul> </li> </ul>	변경
	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ <b>‘특수 계층별 독서치유사례 연구 II’ 교과목을 ‘문제유형별 독서치유사례 연구 II’로 변경</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 서술식 의견에서, 서술식 의견에서, ‘계층, 특수계층’이라는 용어는 적절하지 않으므로 해당 용어가 사용된 교육내용은 ‘문제유형별 사례연구’로 변경할 것을 제안함</li> </ul> </li> </ul>	변경
	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ <b>‘독서치유 프로그램 운영 평가 II’ 교과목을 ‘독서치유상담 프로그램 운영 평가 II’로 변경</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 서술식 의견에서, 독서치유 프로그램이라고 하면 집단 프로그램만 연상하기 쉬우므로, ‘독서치유상담 프로그램’으로 개인상담과 집단상담을 둘 다 포괄할 것을 제안함</li> </ul> </li> </ul>	변경
5. 보수교육과정 : 2 급 독서치유 전문사서	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ <b>‘사례보고서 작성법’ 교과목</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 교육시간의 이론:실습 비중을 ‘2시간:1시간’ 비율에서 ‘1시간:2시간’으로 변경</li> </ul> </li> </ul>	변경
	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ <b>‘독서치유 프로그램 설계’ 교과목을 ‘독서치유상담 프로그램 설계’로 변경</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 교육시간의 이론:실습 비중을 ‘3시간:0시간’ 비율에서 ‘2시간:1시간’으로 변경</li> </ul> </li> </ul>	변경
	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ <b>‘특수 계층별 독서치유사례 연구 I’ 교과목을 ‘문제유형별 독서치유사례 연구 I’로 변경</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 서술식 의견에서, ‘계층, 특수계층’이라는 용어는 적절하지 않으므로 해당 용어가 사용된 교육내용은 ‘문제유형별 사례연구’로 변경할 것을 제안함</li> </ul> </li> </ul>	변경
	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ <b>‘독서치유 프로그램 운영 평가 I’ 교과목을 ‘독서치유상담 프로그램 운영 평가 I’로 변경</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ‘생애주기별 독서치유 프로그램 운영 평가’ 교육내용을 ‘생애주기별 독서치유상담 프로그램 운영 평가’로 변경</li> </ul> </li> </ul>	변경

#### 다. 최종안 제시

##### 1) 독서치유 전문사서 교육기관의 교육과정(안)

독서치유 전문사서의 교육기관이 갖추어야 하는 교육과정과 교육내용으로 도출된 최종안은 아래 <표 10>과 같다.

<표 10> 독서치유 전문사서 교육기관의 교육과정

1. 1급 독서치유 전문사서 교육과정		
교과영역	교과목	최저 이수 시간
가. 직무필수	1) 상담심리학	45시간 (3학점)
	2) 독서치유 연구방법론	45시간 (3학점)
	3) 이상심리학	45시간 (3학점)
나. 직무심화	1) 독서치유사례 연구	90시간 (6학점)

  

2. 2급 독서치유 전문사서 교육과정		
교과영역	교과목	최저 이수 시간 또는 학점
가. 직무필수	1) 독서심리학	45시간 (3학점)
	2) 독서치유 이론	45시간 (3학점)
	3) 독서치유상담 프로그램 운영	45시간 (3학점)
나. 직무심화	1) 상황별 독서치유 실제 I, II	90시간 (6학점)

비고  
1. 교육과정의 각 교과목 명칭이 같지 않더라도 교과목의 내용이 같다고 문화체육관광부장관이 인정하는 경우에는 같은 교과목으로 본다.

○ 독서치유 전문사서 교육과정 상세 내역

① 1급 독서치유 전문사서 교육과정은 아래 <표 11>과 같다.

<표 11> 1급 독서치유 전문사서 교육과정

교과영역	교과목명	교육내용	시수	학점	교과시간	
					이론	실습
직무필수	상담심리학	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 상담심리</li> <li>• 분석심리</li> <li>• 발달심리</li> <li>• 가족상담</li> <li>• 집단상담</li> <li>• 심리측정 및 검사</li> </ul>	3	3	30	15
	독서치유 연구방법론	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 연구방법론</li> <li>• 독자 연구</li> <li>• 독서치유 자료 연구</li> <li>• 독서치유 프로그램 연구</li> <li>• 독자, 자료, 프로그램 연구 테마 통합하여 보고서 작성</li> </ul>	3	3	30	15

22 한국도서관정보학회지(제49권 제3호)

	이상심리학	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 이상심리학에 대한 이론적 모델 이해</li> <li>• 이상행동 증상에 대한 이해-다양한 종류의 이상심리의 진단기준과 특성</li> <li>• 이상심리에 대한 연구주제, 역사와 임상연구, 평가, 진단, 치료</li> </ul>	3	3	30	15
직무 심화	독서치유 사례 연구	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 생애주기별 독서치유 사례 연구</li> <li>• 어린이</li> <li>• 청소년</li> <li>• 성인(주부, 대학생, 직장인)</li> <li>• 노인</li> <li>- 문제유형별 독서치유 사례 연구</li> <li>• 다문화</li> <li>• 장애인</li> <li>• 비행청소년</li> <li>• 군인(관심사병)</li> <li>• 중독 증후군자</li> <li>• 채소자</li> <li>• 독거인(사별, 이별 등 포함)</li> <li>• 이혼·졸혼인</li> <li>- 생애주기별 또는 문제유형별 대상을 택1하여 프로그램 개발 및 적용 결과 실습 보고서 작성</li> <li>• 실습 보고서 작성법[이론]</li> <li>• 프로그램 개발에 대한 전문가 수퍼비전</li> <li>• 비행청소년프로그램 적용에 따른 매 차시별 운영 보고서 전문가 수퍼비전</li> </ul>	6	6	15	75
계		총 225시간(이론: 105시간, 실습: 120시간)	15	15	105	120

② 2급 독서치유 전문사서 교육과정은 아래 <표 12>와 같다.

<표 12> 2급 독서치유 전문사서 교육과정

교과영역	교과목명	교육내용	시수	학점	교과시간	
					이론	실습
직무 필수	독서심리학	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 독서와 인지</li> <li>• 독서과정</li> <li>• 독자의 발달</li> <li>• 독서능력</li> <li>• 독서흥미</li> <li>• 독서동기</li> <li>• 독서태도</li> <li>• 독서상담</li> <li>• 독서치료</li> </ul>	3	3	30	15
	독서치유 이론	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 독서치유 정의 및 역사</li> <li>• 독서치유 유형과 목적</li> <li>• 독서치유 원리</li> <li>• 독서치유 절차</li> <li>• 독서치유 전략과 활동</li> <li>• 독서치유 자료 및 자료 개발 1</li> <li>• 독서치유 자료 및 자료 개발 2</li> <li>• 독서치유 참여자</li> <li>• 독서치유 전문사서 자질 및 역할</li> </ul>	3	3	30	15

	독서치유상담 프로그램 운영	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 독서치유상담 프로그램 기획</li> <li>• 독서치유상담 프로그램 진행</li> <li>• 독서치유상담 프로그램 평가</li> <li>• 생애주기별 독서치유상담 프로그램 운영</li> <li>• 문제유형별 독서치유상담 프로그램 운영</li> <li>• 독서치유상담 프로그램 개발 실제</li> <li>• 독서치유상담 프로그램 개발 실제, 진행 및 평가에 대한 전문가 수퍼비전</li> </ul>	3	3	15	30
직무 심화	상황별 독서치유 실제 I : 성인 대상 자료	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 상황1: 소통과 치유</li> <li>• 상황2: 어린시절의 마음상함</li> <li>• 상황3: 청소년기의 마음상함</li> <li>• 상황4: 성인아이</li> <li>• 상황5: 부모와 자녀</li> <li>• 상황6: 화</li> <li>• 상황7: 불안과 우울</li> <li>• 상황8: 사랑</li> <li>• 상황9: 이혼(수치심, 죄책감)</li> <li>• 상황10: 자존감</li> <li>• 상황11: 자아찾기</li> <li>• 상황12: 용서</li> <li>• 상황13: 웰다잉(well-dying), 가족의 죽음</li> <li>• 상황14: 치유와 성숙</li> </ul>	3	3	15	30
	상황별 독서치유 실제 II : 어린이 청소년 대상 자료	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 상황1: 문제아이, 아픈아이</li> <li>• 상황2: 가족과 나</li> <li>• 상황3: 사춘기의 이해</li> <li>• 상황4: 학교와 공부</li> <li>• 상황5: 친구관계 / 왕따</li> <li>• 상황6: 성역할</li> <li>• 상황7: 외모</li> <li>• 상황8: 중독(게임, 흡연, 음주)</li> <li>• 상황9: 폭력(가정폭력과 성폭력 및 학교폭력)</li> <li>• 상황10: 감정의 이해와 표현</li> <li>• 상황11: 자기이해 / 자존</li> <li>• 상황12: 진로 및 직업 정체성</li> </ul>	3	3	15	30
계		총 225시간(이론: 105시간, 실습: 120시간)	15	15	105	120

③ 보수 교육

- 1급 독서치유 전문사서의 보수교육 교육과정은 아래 <표 13>과 같다.

<표 13> 1급 독서치유 전문사서 보수교육 교육과정

과정	교과목명	교육내용	시간	
			이론	실습
1급 독서치유 전문사서	상담심리 이해	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 상담심리</li> <li>• 분석심리</li> <li>• 발달심리</li> <li>• 이상심리</li> </ul>	2	1
	상담기법	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 가족상담</li> <li>• 집단상담</li> <li>• 심리측정 및 검사</li> </ul>	2	1

24 한국도서관정보학회지(제49권 제3호)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 유형별(정보제공형, 문제해결중심, 자기조력적, 상호작용적) 독서치유</li> <li>• 독자상담서비스 기법(발문 등)</li> </ul>		
독서치유 사례 공유	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 독서치유 사례 발표</li> <li>• 독서치유 사례 피드백</li> </ul>	1	2
독서치유상담 프로그램 설계	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 독서치유상담 프로그램 기획</li> <li>• 독서치유상담 프로그램 진행</li> <li>• 독서치유상담 프로그램 평가</li> </ul>	2	1
생애주기별 독서치유사례 연구	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 어린이 독서치유 사례연구</li> <li>• 청소년 독서치유 사례연구</li> <li>• 성인 독서치유 사례연구</li> <li>• 노인 독서치유 사례 연구</li> </ul>	1	2
계층별 독서치유사례 연구	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 주부 독서치유 사례 연구</li> <li>• 대학생 독서치유 사례 연구</li> <li>• 직장인 독서치유 사례 연구</li> <li>• 국군장병 독서치유 사례 연구</li> </ul>	1	2
문제유형별 독서치유사례 연구 II	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 비행청소년 독서치유 사례 연구</li> <li>• 관심사별 독서치유 사례 연구</li> <li>• 중독 증후군자 독서치유 사례 연구</li> <li>• 재소자 독서치유 사례 연구</li> </ul>	1	2
독서치유상담 프로그램 운영 평가 II	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 문제유형별 독서치유상담 프로그램 운영 평가</li> <li>• 다문화</li> <li>• 장애인</li> <li>• 비행청소년</li> <li>• 관심사별</li> <li>• 중독 증후군자</li> <li>• 재소자</li> </ul>	-	3
분임토의 및 평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 심화과정 안내</li> <li>• 분임토의</li> <li>• 평가</li> </ul>	1	5
<b>계</b>	<b>총 30시간(이론: 11시간, 실습: 19시간)</b>	<b>11</b>	<b>19</b>

- 2급 독서치유 전문사서의 보수교육 교육과정은 아래 <표 14>와 같다.

<표 14> 2급 독서치유 전문사서 보수교육 교육과정

과정	교과목명	교육내용	시간	
			이론	실습
2급 독서치유 전문사서	사례보고서 작성법	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사례보고서의 필요성</li> <li>• 사례보고서 작성법</li> <li>• 사례보고서 작성 실제</li> </ul>	1	2
	상담기법	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 가족상담</li> <li>• 집단상담</li> <li>• 심리측정 및 검사</li> <li>• 유형별(정보제공형, 문제해결중심, 자기조력적, 상호작용적) 독서치유</li> <li>• 독자상담서비스 기법(발문 등)</li> </ul>	2	1
	독서치유 사례 공유	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 독서치유 사례 발표</li> <li>• 독서치유 사례 피드백</li> </ul>	1	2



독서치유상담 프로그램 설계	<ul style="list-style-type: none"> <li>독서치유상담 프로그램 기획</li> <li>독서치유상담 프로그램 진행</li> <li>독서치유상담 프로그램 평가</li> </ul>	2	1
생애주기별 독서치유사례 연구	<ul style="list-style-type: none"> <li>어린이 독서치유 사례연구</li> <li>청소년 독서치유 사례연구</li> <li>성인 독서치유 사례연구</li> <li>노인 독서치유 사례 연구</li> </ul>	1	2
계층별 독서치유사례 연구	<ul style="list-style-type: none"> <li>주부 독서치유 사례 연구</li> <li>대학생 독서치유 사례 연구</li> <li>직장인 독서치유 사례 연구</li> <li>국군장병 독서치유 사례 연구</li> </ul>	1	2
문제유형별 독서치유사례 연구 I	<ul style="list-style-type: none"> <li>다문화 독서치유 사례 연구</li> <li>장애인 독서치유 사례 연구</li> </ul>	1	2
독서치유상담 프로그램 운영 평가 I	<ul style="list-style-type: none"> <li>생애주기별 독서치유상담 프로그램 운영 평가</li> <li>어린이</li> <li>청소년</li> <li>일반성인(주부, 대학생, 직장인, 국군장병, 중장년, 노인 등)</li> </ul>	-	3
분임토의 및 평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>심화과정 안내</li> <li>분임토의</li> <li>평가</li> </ul>	1	5
<b>계</b>	<b>총 30시간(이론: 10시간, 실습: 20시간)</b>	<b>10</b>	<b>20</b>

## 2) 교육기관의 교육과정 적합여부 확인

독서치유 전문사서 교육기관이 위의 <표 10>에 해당하는 교과목을 개설하려는 경우에는 개설하려는 교과목이 <표 10>의 교육과정에 적합한지 여부의 확인을 문화체육관광부장관에게 서면으로 요청해야 한다.

## 2. 운영 및 양성체계

### 가. 독서치유 전문사서의 등급 및 자격요건

독서치유 전문사서는 과정이수형의 1급과 2급으로 나누어지며, 자격을 취득하려는 사람은 아래 <표 15>와 같이 등급별로 해당하는 학력·경력 요건과 교육과정 이수 요건의 두 가지 요건을 모두 갖추어야 한다. 또한 아래 <표 15>에서 규정한 사항 외에 독서치유 전문사서의 등급별 자격요건에 관한 세부사항은 문화체육관광부장관이 따로 정하여 고시할 수 있다.

### 나. 독서치유 전문사서 자격요건의 심사

독서치유 전문사서 자격을 취득하려는 사람은 위 <표 15>의 등급별 자격요건을 갖추어 문화체육관광부장관에게 해당 등급의 자격요건의 심사를 신청해야 하고, 자격요건의 심사 신청을 받은 문화체육관광부장관은 신청인의 자격요건을 심사한 후 위 <표 15>의 자격요건을

갖춘 사람에게 독서치유 전문사서 자격증을 발급한다.

<표 15> 독서치유 전문사서의 등급 및 자격요건

등급	자격 요건	
	학력·경력 요건	교육과정 이수 요건
1급 독서치유 전문사서	가. 「고등교육법」 제2조에 따른 학교, 같은 법 제29조에 따른 대학원, 같은 법 제30조에 따른 대학원대학 또는 「고등교육법」 외의 법률에 따라 설치된 대학원에서 독서치유 관련 주제로 문헌정보학이나 도서관학 박사학위를 소지하고 도서관 등에서 독서치유 및 독서관련 업무를 수행한 경력이 2년 이상인 사람 또는 관련 주제로 석사학위를 소지하고 도서관 등에서 독서치유 및 독서관련 업무를 수행한 경력이 5년 이상인 사람	<표 10> 제1호에 따른 1급 독서치유 전문사서 교육과정(같은 호 가목의 직무필수 교과목은 제외한다)을 이수한 사람
	나. 「고등교육법」 제2조에 따른 학교, 같은 법 제29조에 따른 대학원, 같은 법 제30조에 따른 대학원대학 또는 「고등교육법」 외의 법률에 따라 설치된 대학원에서 문헌정보학이나 도서관학 박사학위를 받은 사람으로 독서치유 관련 연구 활동 및 도서관, 교육기관 등에서 교육경력이 10년 이상인 사람	<표 10> 제1호에 따른 1급 독서치유 전문사서 교육과정(같은 호 나목의 직무심화 교과목은 제외한다)을 이수한 사람
	다. 「고등교육법」 제2조에 따른 학교, 같은 법 제29조에 따른 대학원, 같은 법 제30조에 따른 대학원대학 또는 「고등교육법」 외의 법률에 따라 설치된 대학원에서 문헌정보학이나 도서관학 박사학위를 받은 사람	<표 10> 제1호에 따른 1급 독서치유 전문사서 교육과정을 이수한 사람
	라. 사서 자격증을 소지하고 도서관 근무경력이 15년 이상 있는 사람으로서 도서관 등에서 독서치유 및 독서관련 업무를 수행한 경력이 10년 이상인 사람	
	마. 2급 독서치유 전문사서 자격을 취득한 후 5년 이상의 독서치유 및 독서관련 업무를 수행한 경력이 있는 사람	
가. 「고등교육법」 제2조에 따른 학교, 같은 법 제29조에 따른 대학원, 같은 법 제30조에 따른 대학원대학 또는 「고등교육법」 외의 법률에 따라 설치된 대학원에서 문헌정보학이나 도서관학 석사학위를 받은 사람으로서 독서치유 및 독서관련 업무를 수행한 경력이 5년 이상인 사람	<표 10> 제2호에 따른 2급 독서상담 전문사서 교육과정(같은 호 가목의 직무필수 교과목은 제외한다)을 이수한 사람	
2급 독서치유 전문사서	나. 사서 자격증을 소지하고 도서관 등 근무경력이 10년 이상 있는 사람으로서 도서관 등에서 독서치유 및 독서관련 업무를 수행한 경력이 5년 이상인 사람	<표 10> 제2호에 따른 2급 독서상담 전문사서 교육과정(같은 호 나목의 직무심화 교과목은 제외한다)을 이수한 사람
	다. 「도서관법시행령」[별표 3] 제2호에 따른 2급 정사서 자격을 소지한 사람	<표 10> 제2호에 따른 2급 독서치유 전문사서 교육과정을 이수한 사람
	라. 「도서관법시행령」[별표 3] 제3호에 따른 준사서 자격을 소지한 사람	

<비고>

- “독서치유 및 독서관련 업무를 수행한 경력”은 다음 각 목의 어느 하나에 해당하는 경력을 말한다.
  - 「도서관법」 제2조제1호에 따른 도서관에서 독서치유 및 상담에 관한 기획·진행·분석·평가 및 교수 등의 업무를 수행한 경력
  - 「문화예술진흥법」 제2조제1항제3호에 따른 문화시설에서 독서치유 및 상담에 관한 교수 업무를 수행한 경력
- “독서치유 전문사서 교육과정”은 다음 각 목의 어느 하나에 해당하는 교육기관에서 운영할 수 있다.
  - 「고등교육법」에 따른 대학(교육대학, 사범대학, 「고등교육법」 제2조제5호에 따른 원격대학, 산업대학 및 이에 준하는 각종 학교를 포함한다. 이하 같다)에서 문헌정보학이나 도서관학을 전공으로 개설한 학교
  - 「도서관법」 제19조제1항제5호에 따라 「도서관법시행령」 제9조제1항에서 지정한 사서교육훈련 전문기관인 국립중앙도서관
  - 「도서관법」 제2조제3의2호에 따른 각 시도에서 지정, 운영하는 지역대표도서관
  - 문화체육관광부장관이 지정하는 지정교육기관(사서교육원 3개 기관)
- 다음 각 목의 대학 등에서 이수하거나 마친 교과목(「학점인정 등에 관한 법률」 제3조에 따른 교육훈련기관의 경우에는 같은 조에 따라 교육부장관의 평가인정을 받은 학습과정을 말한다)이 독서치유 전문사서의 교육과정 이수요건(위 표 제1호 가목, 나목, 다목 및 제2호 가목만 해당한다)에 해당하는 교육과정의 교과목과 동일한 것으로 인정되는 경우에는 해당 교육과정이나 교과목을 이수한 것으로 본다. 이 경우 학점제를 운영하는 대학 및 교육훈련기관 등은 학점, 그 외 교육기관은 시간을 기준으로 하여 이수한 것으로 본다.
  - 「고등교육법」 제2조에 따른 학교
  - 「고등교육법」 제29조에 따른 대학원
  - 「고등교육법」 제30조에 따른 대학원대학
  - 「학점인정 등에 관한 법률」 제3조에 따른 교육훈련기관

#### 다. 독서치유 전문사서의 교육기관의 지정

##### 1) 독서치유 전문사서의 교육기관 지정 요건

- ① 위 <표 10>에서 제시하는 독서치유 전문사서를 위한 적절한 교육과정 및 교육내용을 갖추고 있을 것
- ② 독서치유 전문사서 교육과정 운영에 필요한 시설, 재정 및 장비를 보유하고 있을 것
- ③ 교육과정 운영에 적합한 교수요원을 보유하거나 초빙할 수 있을 것
- ④ 독서치유 전문사서 직무와 관련된 독서치유 및 독서관련 교육과정 운영 실적이 있을 것

##### 2) 독서치유 전문사서의 교육기관 지정 대상기관

- ① 「고등교육법」에 따른 대학(교육대학, 사범대학, 「고등교육법」 제2조제5호에 따른 원격대학, 산업대학 및 이에 준하는 각종 학교를 포함한다. 이하 같다)에서 문헌정보학이나 도서관학을 전공으로 개설한 학교
- ② 「도서관법」 제19조제 1항 제5호에 따라 「도서관법시행령」 제9조제1항에서 지정한 사서교육훈련 전문기관인 국립중앙도서관
- ③ 「도서관법」 제2조제3의2호에 따른 각 시도에서 지정, 운영하는 지역대표도서관
- ④ 문화체육관광부장관이 지정하는 지정교육기관(사서교육원 3개 기관)

##### 3) 독서치유 전문사서의 교육기관 지정받고자 하는 기관의 준비서류

- ① 교육과정 및 교육내용의 운영계획서
- ② 교육경비 징수계획을 포함한 교육기관 재정운영계획서
- ③ 교육과정 운영실적 및 교수요원 확보 현황을 기재한 서류
- ④ 교육시설 및 장비 보유 현황을 기재한 서류

#### 라. 교육기관 지정의 고시

문화체육관광부장관은 독서치유 전문사서의 교육기관의 지정을 한 때에는 「도서관법」 등에 규정된 서식을 마련하여 지정서를 교부하고, 문화체육관광부장관은 「도서관법」 등의 규정에 따라 독서치유 전문사서의 교육기관을 지정하거나 지정을 취소한 때에는 그 내용을 고시한다.

#### 마. 독서치유 전문사서의 확보 및 배치

문화체육관광부장관이 필요 인원을 각 시도 교육청과 광역 및 기초지방자치단체장에 통보한 경우, 해당 교육감 및 지자체장은 배정 인원의 자격 취득 대상자를 선발하여 교육과정을 이수하도록 한다. 그리고 교육과정 이수자 중 '독서치유 및 독서관련 업무를 수행한 경력'이

있는 자격 취득자는 당해 연도 이내에 해당 교육청 및 지자체의 관내 독서치유 전문사서로 배치·발령하는 것을 원칙으로 하고, 해당 교육청 및 지자체별 '독서치유 전문사서'의 정원은 도서관 종류, 규모, 여건 등을 고려하여 해당 교육감 및 지자체장이 그 배치기준을 정한다. 각 교육감 및 지자체장은 모든 국·공립 공공도서관에 '독서치유 전문사서'가 배치(순회·겸임 포함)된 이후에 일정 규모 이상의 도서관에는 2인 이상의 '독서치유 전문사서'를 배치함을 권장하고, 해당 교육청 및 지자체가 특별한 사유 없이 자격 취득 대상자를 선발하지 아니하거나 자격 취득자를 배치하지 않는 경우에는, 행정자치부에서 주관하는 「정부 지자체 합동평가」 및 「전국 도서관 운영평가」에 반영, 재정지원 감축 및 도서관 인력 정원 축소 등의 조치를 할 수 있다.

그리고 아래에 예시하는 국·공립도서관은 관련 법령이 정하는 바에 따라 1명 이상의 독서치유 전문사서를 배치하여야 한다. 원칙적으로 모든 국·공립 도서관에 '독서치유 전문사서'를 배치하되, 도서벽지·소규모 도서관 등 특수한 경우에는 순회(겸임) 사서 형태로 운영할 수 있다.

- ① 「도서관법」 제18조제1항에 따른 국립중앙도서관
- ② 「도서관법」 제2조제4호에 따른 공립 공공도서관
- ③ 「도서관법」 제2조제5호에 따른 국공립 대학도서관
- ④ 「도서관법」 제2조제7호에 따른 국공립 전문도서관

#### 바. 독서진흥(독서치유상담 업무 포함) 부서의 설치

독서치유 전문사서 배치 도서관에는 독서진흥 관련 부서를 설치하되, 도서관의 소속, 종류, 특성 및 규모 등을 반영하여 도서관장이 그 명칭을 정할 수 있고, 또한 독서진흥(독서치유상담 업무 포함) 부서 명칭은 도서관장의 직권으로 다르게 정할 수 있으나, 독서치유 전문사서의 직무수행과 역할을 보장하는 업무를 반드시 분장하여야 한다.

#### 사. 독서치유 전문사서의 보수교육

도서관 등에서 그 업무에 종사하는 독서치유 전문사서는 자질 향상을 위하여 정기적으로 보수교육을 받아야 하며, 도서관 등 기관에 종사하는 독서치유 전문사서는 5년(직전의 교육을 받은 날부터 기산하여 5년이 되는 날이 속하는 해의 1월 1일부터 12월 31일까지를 말한다) 마다 30시간 이상의 보수교육을 받도록 한다. 그리고 문화체육관광부장관은 독서치유 전문사서 보수교육을 문화체육관광부장관이 지정한 독서치유 전문사서의 교육기관에 위탁할 수 있다.

#### 아. 독서치유 전문사서 관련 업무의 위탁

문화체육관광부장관은 위 <표 15>에 제시된 독서치유 전문사서 자격요건의 심사 및 자격증 발급업무, 독서치유 전문사서 교육기관이 위 <표 10>에 제시된 교과목을 개설하려는 경

우 개설하려는 교과목이 독서치유 전문사서 교육과정에 적합한지 여부의 확인에 관한 업무 등을 ‘한국도서관협회’ 또는 ‘(가칭)독서치유 진흥재단’을 설립하여 위탁할 수 있다.

#### 자. 독서치유 전문사서 자격 운영위원회 구성

독서치유 전문사서 관련 업무의 위탁기관(한국도서관협회 또는 (가칭)독서치유 진흥재단)은 독서치유 전문사서 관련 업무 일체를 처리하기 위하여 문화체육관광부령으로 정하는 바에 따라 ‘독서치유 전문사서 운영위원회’를 구성·운영할 수 있다.

## V. 결론 및 제언

본 연구는 전문사서의 한 분야로 독서치유사서 양성을 위한 교육과정개발과 양성체계를 수립하여 독서치유 전문사서를 양성하여 사서의 역량을 강화하고자 하는 목적으로 문헌연구, 사례조사, 1, 2차에 걸친 델파이조사 연구 등의 연구방법을 통해 최종적으로 교육과정 및 양성체계를 개발하였다.

본 연구에서 도출된 주요 연구결과를 요약하면 아래와 같이 제시할 수 있다.

첫째, 특정한 심리·정서적 문제가 없어도 생활상의 문제로서 일상적으로 겪게 되는 부적응 문제 및 심리적 갈등이나 불안요소를 해소하고 정서적 안정을 도모하기 위해 도서관을 찾는 이용자 즉, 어린이, 청소년, 성인 등 생애주기별 지역주민을 대상으로 독서를 통해 그들의 문제를 해결하는 데 전문적 도움을 주는 업무를 주로 하는 사서라는 독서치유 전문사서의 직무를 정의하였다.

둘째, 1급 독서치유 전문사서(총 225시간: 이론 105시간, 실습 120시간) 및 2급 독서치유 전문사서(총 225시간: 이론 105시간, 실습 120시간)의 교육과정을 개발하고, 또한 1급(총 30시간: 이론 11시간, 실습 19시간), 2급(총 30시간: 이론 10시간, 실습 20시간)의 보수교육 교육과정을 설계하였다.

셋째, 과정이수형 자격증 과정을 기본으로 하여 학력과 경력에 따라 1,2등급을 나누어 사서의 전문성을 제고하였으며, 자격증 취득 후, 정기적으로 보수교육(각 등급별 5년마다 30시간)을 이수하도록 하는 독서치유 전문사서 운영체계를 제시하였다.

넷째, 독서치유 전문사서 양성방안으로 자격제도 주관부처는 문화체육관광부이며, 자격제도 운영기관은 ‘한국도서관협회’ 또는 ‘(가칭)독서치유 진흥재단’을 설립하여 원활한 운영을 기하도록 제시하였고, 독서치유 전문사서 교육기관은 도서관학 및 문헌정보학이 설치된 대학/대학원 및 부설 평생교육기관, 국립중앙도서관 사서연수원, 지역대표도서관, 문화체육관광부장관이 지정 3개 사서교육원에서 교육과정을 운영할 수 있도록 적시하였다. 그리고 독서치유 전문사서의 배출과 단위 도서관 배치를 제도적으로 안착시키기 위해서는 「도서관법」 및

「독서문화진흥법」 등 관련 법령에서 제도적인 뒷받침이 있어야 함을 제시하였다.

그리고, 본 연구에서 시사점으로 도출된 정책적인 제언을 아래와 같이 제안하고자 한다.

첫째, 본 연구의 결과를 토대로 실제 독서치유 전문사서 양성을 위해 교육과정을 운영하고, 자격제도를 신설하고, 도서관 현장에 독서치유 전문사서를 배치하여 활용하기까지는 여러 단계의 논의와 조정이 필요할 것으로 예상된다. 향후 교육과정 및 자격제도 운영을 시범적으로 실시하면서 드러나는 시행착오를 학계와 현장 사서의 의견수렴 과정을 거쳐 점차적으로 현실에 적합한 제도적, 행·재정적 지원을 통해 자격제도를 안착시켜 나가는 전략이 필요할 것이다.

둘째, 독서치유 전문사서는 주제전문사서라기보다는 업무상 독서지도 분야의 전문사서의 성격을 띠기 때문에, 주제전문 차원보다는 교육과정의 이수와 더불어 실무 역량의 개발을 더욱 우선시할 필요가 있다.

셋째, 진로교사나 상담교사가 교사 자격증 소유자에 한해 교육 및 연수를 통한 이수자에게 해당 자격을 부여하듯이 독서치유 전문사서는 사서 자격증 소지자에 한해 소정의 교육 및 연수를 통해 전문사서 자격을 부여하고자 하는 것이므로, 현직 사서에게는 전문역량 강화에 기여하는 재교육의 기회로, 퇴임한 사서와 예비사서에게는 일자리 창출의 기회로 활용할 수 있을 것이다.

넷째, 사서 인력이 부족한 도서관 현장의 현 단계의 상황에서 독서치유 전문사서가 필수적으로 배치되기 위해서는 독서치유 전문사서를 모든 국공립 도서관에 의무적으로 배치할 수 있는 강력한 정책적, 제도적 뒷받침이 따라야 할 것이고, 독서치유 전문사서에 대한 인식 제고 및 저변 확대를 위해서는 문화체육관광부 차원의 인문독서에 대한 대국민 홍보 마케팅이 적극적으로 수반되어야 할 것이다.

궁극적으로 독서치유 전문사서가 모든 국공립 도서관에 배치되어 국민들에게 인문 독서에 기반한 생활 웰빙운동의 하나로 독서치유서비스를 수행한다면, 국민의 정신건강 증진을 통해 전반적인 국가경쟁력 제고에 기여할 수 있을 것이다.

## 참고문헌

- 고수진. 1997. 『우리나라 독서교육제도의 현황과 발전방향에 관한 연구: 독서지도 전문인력 양성과정의 현황과 개선을 중심으로』. 석사학위 논문. 중앙대학교 신문방송대학원 출판잡지전공.  
국립어린이청소년도서관. 2007. 『청소년 독서진흥 프로그램개발과 운영방안에 관한 연구』, 서울: 국립어린이청소년도서관.  
김수경. 2006. 『주부의 마음상함과 독서치료 프로그램 적용에 관한 연구』. 박사학위 논문. 부산대학교 대학원.  
김수경. 2008. 아픈 마음을 돌보는 책읽기. 『2008년도 독서대학 자료집: 책읽기를 통한 마음의 상

- 처 치유하기』. 2008: 133-139.
- 김수경. 2010. 도서관 서비스 확대를 위한 독서치료의 과제. 『한국도서관·정보학회지』. 41(4): 241-268.
- 김효숙, 이경화. 2016. 문화역사 활동이론에 근거한 독서교육전문가 활동 사례. 『독서연구』, 39: 59-94.
- 변우열. 2008. 독서교육 지도자의 자질과 양성 프로그램에 관한 연구. 『한국도서관·정보학회지』. 39(3): 187-212.
- 서울특별시교육청 남산도서관. 2017. 『2017 독서치료 자료집』, 서울: 서울특별시교육청 남산도서관 독서치료·어학실.
- 손정표. 2010. 『신독서지도 방법론』. 대구: 태일사.
- 신헌재. 1999. 초등학교 독서지도 전문가 양성의 제 문제. 『독서연구』, 4: 209-230.
- 연세대학교 사회발전연구소. 2016. 『2016년도 한국 어린이·청소년 행복지수 국제비교연구 조사결과 보고서』. 서울: 연세대학교.
- 이만수. 2009. 독서교육 관련 민간자격 교육과정 분석 연구. 『한국도서관·정보학회지』. 40(3): 181-202.
- 이삼형, 박희찬, 정옥년. 2001. 독서교육전문가 역할과 양성. 『독서연구』, 6: 163-189.
- 이정희. 2003. 『독서지도사 양성과정 운영의 실태분석 및 개선방안에 대한 연구』. 석사학위 논문. 부산대학교 교육대학원 교육행정전공.
- 임형연. 2016. 일본 독서지도 전문가 양성제도와 독서교육의 시사점. 『한국일본교육학연구』. 20(2): 45-61.
- 차성중. 2014. 독서지도 민간자격의 디지털 환경 기반 교육과정 설계에 관한 연구. 『한국도서관·정보학회지』. 45(3): 213-247.
- 채수미. 2016. 노년기의 사회·심리적 불안과 정신건강. 『보건복지포럼』. 239: 84-96.
- 최병모, 김정호, 이준혁. 2005. 학교 경제교육 방향 탐색을 위한 델파이 조사 연구. 『경제교육연구』, 12(1): 53-83.
- 최영환. 1999. 국민 독서 운동과 독서지도 전문가의 역할. 『독서연구』, 4: 283-306.
- 한철우. 1999. 중등학교 독서지도 전문가 양성 방안. 『독서연구』, 4: 231-247.
- 황금숙, 김수경. 2015. 독서관련 자격증 운영 현황 분석 및 운영 방안에 관한 연구. 『한국도서관·정보학회지』. 46(1): 291-310.
- 국립중앙도서관 '사서교육' 홈페이지 <<http://edu.nl.go.kr/>> [인용 2017. 5. 23].
- 한국직업능력개발원 '민간자격 정보서비스' 홈페이지 <<http://www.pqi.or.kr/indexMain.do>> [인용 2017. 6. 20].

국한문 참고문헌의 영문 표기

(English translation / Romanization of reference originally written in Korean)

- Byun, Woo-Yeoul. 2008. "A Study of the Training Program of Reading Education Professionals." *Journal of Korean Library and Information*, 39(3): 187-212.
- Cha, Sung-Jong. 2014. "A Study of the Curriculum Design based on Digital Environment for the Private Certificates of Reading Instruction." *Journal of Korean Library and Information*, 45(3): 213-247.
- Chae, Soo-Mi. 2016. "Psychosocial Anxiety and Mental Health in Old Age." *Health and welfare policy forum*, 239: 84-96.
- Choi, Byung-Mo, Kim, Jung-Ho and Lee Jun-Hyuk. 2005. "A Delphi Survey on Searching for the Directions of Economic Education in School." *Journal of Korean Economic Development*, 12(1): 53-83.
- Choi, Young-Hwan. 1999. "The Role of the National Reading Movement and Reading Guidance Expert." *Journal of reading research*, 4: 283-306.
- Han, Chul-Woo. 1999. "Developing secondary school reading guidance specialists." *Journal of reading research*, 4: 231-247.
- Hoang, Gum-Sook and Kim, Soo-Kyoung. 2015. "Study on the Current Situation Analysis of Reading Related Qualifications and Management Plan." *Journal of Korean Library and Information*, 46(1): 291-310.
- Kim, Hyo-Suk and Lee, Kyoung-Hwa. 2016. "A case study of reading specialists on a basis of cultural historical activity theory." *Journal of reading research*, 39: 59-94.
- Kim, Su-Kyoung. 2006. *A study on the use of bibliotherapy program and wounded emotion of housewives*. Doctoral thesis. Busan University, Korea.
- Kim, Su-Kyoung. 2008. "Reading a book that takes care of a sick mind." *2008 Reading college Resources: Healing the Wounds of the Heart through Reading*, 2008: 133-139.
- Kim, Su-Kyoung. 2010. "The Task of Bibliotherapy for the Expansion of Library Service." *Journal of Korean Library and Information*, 41(4): 241-268.
- Ko, Su-Jin. 2007. *A Study on the Current Situation & Possibilities of Reading Education in Korea: Focusing on the Actual Condition & Improvement of the*



- Traning Curriculum for Reading Specialist*. M. A. thesis. Chungang University, Korea.
- Lee, Jung-Hee. 2003. *Research on Analyzing and Improving the actual state of managing the training courses for reading supervisors*. M. A. thesis. Pusan University, Korea.
- Lee, Man-Su. 2009. "A Study on the Curriculum for the Private Certificates According to the Reading Education." *Journal of Korean Library and Information*, 40(3): 181-202.
- Lee, Sam-Hyoung, Park, Hee-Chan and Jung, Ok-Ryun. 2001. "Qualifications and Training Program of Reading Specialists." *Journal of reading research*, 6: 163-189.
- Lim, Hyoung-Yeon. 2016. "Reading Instruction Expert Training System in Japan and its Implications." *Journal of Study on Japanese Education in Korea*, 20(2): 45-61.
- National Library for Children and Young Adults. 2007. *A Study on Development and Operation Plan for Youth Reading Promotion Program*. Seoul: National Library for Children and Young Adults.
- Seoul Metropolitan Office of Education Namsan Library. 2017. *2017 Reading Therapy Resources*. Seoul: Seoul Metropolitan Office of Education Namsan Library.
- Shin, Heon-Jae. 1999. "Problems of educating elementary school reading guidance specialists." *Journal of reading research*, 4: 209-230.
- Son, Jung-Pyou. 2010. *The New Reading Instruction methodology*. Daegu: Taeilsa.
- Yonsei University Social Development Institute. 2017. *Report on the results of the international comparative study on Korea's happiness index of children and youth in 2016*. Seoul: Yonsei University.
- Korea Research Institute for Vocational Education & Training, 'Information Services for Private Certificate's Home Page <<http://www.pqi.or.kr/indexMain.do>> [cited 2017. 6. 20].
- National Library of Korea, 'Librarian Education's Home Page <<http://edu.nl.go.kr/>> [cited 2017. 5. 23].