

특수학교의 학교도서관 운영 실태 분석 연구

Analysis on the Operating Status of Special Schools' School Library

장 보 성(Bo Seong Jang)*

<목 차>

I. 서론	1. 지역별 특수학교와 일반학교의 학교도서관 비교분석
1. 연구의 목적 및 필요성	2. 설립별 특수학교와 일반학교의 학교도서관 비교분석
2. 선행연구	3. 장애영역별 특수학교의 학교도서관 비교분석
II. 이론적 배경	V. 결론 및 제언
1. 특수학교와 학교도서관	
III. 연구 설계 및 방법론	
IV. 분석 결과	

초 록

본 연구는 유명무실하게 존재하는 특수학교 학교도서관의 운영 실태를 일반학교 학교도서관과 비교분석하고 정책적 시사점을 제언하고자 한다. 연구결과, 지역별, 학교 설립별 일반학교와 비교했을 때 특수학교는 장서, 예산, 열람좌석, 이용 측면에서 현저하게 미흡한 수준이다. 특수학교의 학생 1인당 장서 수는 57.9권, 대출자료 수는 10.8권인 반면 일반학교는 96.7권, 29.6권이다. 예산은 특수학교가 일반학교의 30% 수준이며, 일반학교의 90% 이상이 20석 이상의 열람좌석 수를 보유한 반면, 특수학교는 75개교(42.9%)에 불과하다. 소장 장서 대비 이용량에서도 채 1권도 되지 않는 수준이다. 특수학교 학교도서관 운영을 위한 전담직원이 있는 학교는 47개교(26.8%)이며, 사서자격증을 보유하고 있는 학교는 20개교에 불과하다. 따라서 특수학교의 학교도서관 활성화를 위해서는 지역사회 장애인 기관과의 협력, 기본적인 장서와 전담인력, 시설환경 개선이 필요하다.

키워드: 특수학교, 학교도서관, 특수학교 학교도서관, 운영 현황, 운영 실태

ABSTRACT

This study investigates the operation status of Special Schools' School Library and suggests policy implications after comparing with the School Library. As a result of the study, compared with general schools by region and school establishment, special schools are lacking in collection, budget, reading seats and usage. The number of collections per student in special schools is 57.9, the number of loans is 10.8, while the number of general schools is 96.7 and 29.6. The budget is about 30% of general schools, more than 90% of general schools have more than 20 seats, while Special Schools are only 75 (42.9%). There is not one volume of use compared to the collection. There are 47 schools (26.8%) with specialized staff, and only 20 schools have librarian licenses. Therefore, in order to revitalize the school library of special schools, it is necessary to cooperate with related organizations with disabilities in the local community, to expand collections, to have professional librarians and to improve the facilities environment.

Keywords: Special schools, School library, Special schools' school library, Operating status

* 국립장애인도서관 전산사무관(club301@korea.kr)

•논문접수: 2019년 2월 21일 •최초심사: 2019년 2월 28일 •게재확정: 2019년 3월 12일

•한국도서관정보학회지 50(1), 313-331, 2019. [http://dx.doi.org/10.16981/kliiss.50.201903.313]

I. 서론

1. 연구의 목적 및 필요성

특수학교는 특수교육대상자의 교육적 요구를 충족시키기 위하여 특성에 적합한 교육과정 운영 및 특수교육 관련 서비스를 제공하는 기관이다. 특수학교에 재학하고 있는 학생은 전체 특수교육대상학생의 29%로 장애 정도가 심한 중도·중복장애학생이 대부분을 차지한다(교육통계서비스 2016). 교육부는 제5차 특수교육 발전 5개년 계획에서 과밀학급 및 원거리 통학 해소와 다양화·특성화·전문화된 특수학교 신·증설 요구에 따라 2022년까지 196개교로 특수학교를 확대할 계획이다(교육부 2017).

한편, 학교도서관진흥법 개정(2018.2.22. 시행)에 따라 초중고 모든 학교도서관에는 사서교사를 의무적으로 배치해야 한다. 학생들의 독서나 자료 활용을 전문적으로 지도하기 위해 초중고 모든 학교도서관에 사서교사·실기교사 또는 사서를 의무적으로 배치하여야 하며 정원·배치기준·업무범위 등은 학교 규모와 사서교사 등의 자격유형에 따라 대통령령으로 정하도록 하였다. 이러한 학교도서관진흥법 개정은 학교도서관 교육의 질적 향상을 도모하고 학생과 교원의 학습 및 교수활동 지원을 목적으로 하고 있다.

하지만 특수교육대상자를 위해 설립된 특수학교의 학교도서관은 사정이 다르다. 특수학교 학교도서관의 설립 및 운영 근거는 특수학교시설·설치 기준령과 학교도서관진흥법에 있다. 이러한 법적·제도적 장치에도 불구하고 실제 우리나라 특수학교의 학교도서관은 유명무실한 존재로 운영되고 있다. 학교도서관의 사각지대로 존재하는 특수학교의 학교도서관에 대한 정확한 실태파악이 필요하다.

따라서 본 연구는 교육부 학교알리미 사이트(<https://www.schoolinfo.go.kr>) 내 175개 특수학교 학교도서관을 대상으로 운영 현황 및 실태를 조사분석하고자 한다. 연구내용은 일반 통계현황과 지역별, 설립별 도서관자료 보유현황, 도서관 운영과 이용현황을 일반학교의 학교도서관과 비교·분석하고자 한다. 그리고 장애영역별 특수학교의 학교도서관 차이를 분석하고자 한다.

2. 선행연구

2003년 이후 학교도서관 활성화 사업 시작과 함께 학교도서관 연구가 활발하게 수행되었으며, 세부 주제로는 사서교사와 정보활용능력에 대한 연구가 가장 많은 것으로 나타났다(김종성 2013). 특수교육대상자 분야에서 학교도서관에 대한 연구는 매우 제한적으로 연구되어 왔다. 대부분의 연구는 시각장애, 정신장애, 지체장애 등 장애유형별로 학교도서관의 담당자

와 설문조사 후 연구결과를 제언하였다.

이미숙, 송기호(2011)은 특수교사 6명을 대상으로 질적 면담을 수행 한 후, 특수학교 도서관은 소수 학생들의 도서관 이용, 학교 관리자의 도서관에 대한 낮은 인식, 도서관의 다른 용도 이용, 도서관의 상근자 부재를 지적하였으며 교사들의 수업지원, 도서관의 인력지원, 도서관의 환경개선 지원, 도서관 운영 연수지원을 활성화 방안으로 제시하였다.

류명옥, 이미숙, 노진아(2012)는 정신지체학생 중심 특수학교의 도서관 업무 담당자 49명을 대상으로 설문조사 후 사서교사 확보, 정신지체학생을 위한 도서관 편의시설 개선, 다양한 장서 확충, 학교구성원의 도서관에 대한 인식 개선을 제언하였다.

손지영, 박현옥, 이정은(2013)은 지적장애 특수학교의 학교도서관 운영 담당자(특수교사 5명)와 포커스 인터뷰 후 지적장애학생을 위한 학교도서관 운영 사례, 지적장애학생 대상 학교도서관 운영의 어려움, 도서관 이용 활성화 및 학교도서관 운영 관련 지원 요구라는 3개의 주제 하에 11개의 하위 주제를 도출하였다. 각 주제를 토대로 지적장애 학생을 위한 특수학교 학교도서관 운영의 기초 자료를 제시하고 향후 지적장애학생들을 위한 학교 도서관 운영 방안과 시사점에 대해서 논의하였다

김지민(2014)와 엄지애, 김동복(2016)은 시각장애 학교도서관의 예산과 전문 인력 부족과 자료의 다양성과 최신성 미흡, 맞춤형 대체자료 부족을 지적하였다. 학교도서관의 활성화를 위하여 예산 확충, 이용자의 요구에 맞는 다양한 대체자료 확충과 전문 인력의 배치를 제언하였다.

천지연(2017)은 통합교육환경에서 특수학급이 있는 학교도서관의 장애학생을 위하여 사서교사와 특수교사의 협력, 사서교사 대상 특수교육 관련 연수를 제언하였다.

국외 문헌으로는 특수학교의 학교도서관 운영 현황에 대한 문헌은 찾아보기 어려웠으며, 중도중복장애 학생 또는 감각장애 학생을 위한 극소수의 특수학교가 있으나 구체적인 내용이 제시되지 않는 경우가 많았다.

Huang S. T(2009)은 학교도서관의 장애학생을 위한 도서관 서비스 확대를 위하여 장애학생을 대상으로 한 이용자 교육, 참고정보서비스 및 대체자료 개발 등을 제시하였다.

Janet Murry(2010)은 특수학교의 학교도서관 운영과 관련하여 관계자(교장, 사서, 학생)와의 면담조사 결과, 사서교사와 학생과의 의사소통 확대, 교장의 인식 개선과 지원책 마련, 장애학생의 요구사항 파악 등을 제언하였다.

이와 같이 선행연구들은 특정 장애영역의 특수학교 학교도서관 운영 현황과 해당 특수학교의 전담교사 등을 대상으로 설문조사 후 연구결과를 제언한 것으로 본 연구는 정확한 통계자료를 활용한 실태조사라는 측면에서 선행연구와 차별성을 지니고 있다.

Ⅱ. 이론적 배경

1. 특수학교와 학교도서관

특수학교는 신체적, 정신적, 지적 장애 등으로 인하여 특수교육이 필요한 사람에게 초등학교, 중학교 또는 고등학교에 준하는 교육과 실생활에 필요한 지식, 사회적응 등을 교육하는 학교이다(초·중등교육법 2019). 「장애인 등에 대한 특수교육법」에 따르면 특수교육대상자에게 유치원·초등학교·중학교 또는 고등학교(전공과를 포함)의 과정을 교육하는 특수학교 및 특수학급을 특수교육기관이라고 정의하고 있다(장애인 등에 대한 특수교육법 2019).

우리나라 특수학교의 운영현황은 <표 1>, <표 2>와 같다.

<표 1> 특수학교 설립현황별 학급수, 학생수, 교원수 (단위: 개, 명)

구분	학교수	학급수	학생수	교원수
국립	5	168	857	319
공립	78	2,572	14,091	4,548
사립	92	2,007	10,971	3,616
계	175	4,747	25,919	8,483

<표 1>과 같이 우리나라는 총 175개교가 운영 중에 있으며 재학생은 총 25,919명, 교원 수는 8,483명이다(교육부 2018). 설립유형별로는 국립 5개교, 공립 78개교, 사립 92개교이며, 학생 수는 국립 857명, 공립 14,091명, 사립 10,971명으로 공립 특수학교의 재학생이 가장 많다.

<표 2> 설립 및 장애영역별 특수학교 현황 (단위: 개)

장애유형	시각장애	청각장애	지적장애	지체장애	정서장애	계
국립	1	1	1	1	1	5
공립	2	3	67	5	1	78
사립	10	10	53	14	5	92
계(비율)	13(7.4%)	14(8.0%)	121(69.1%)	20(11.4%)	7(4.0%)	175

<표 2>와 같이 장애영역별로는 시각장애 13개교, 청각장애 14개교, 지적장애 121개교, 지체장애 20개교, 정서장애 7개교이다. 지적장애 특수학교가 전체 특수학교 중에서 69.1%로 매우 높은 비중을 차지하고 있으나, 도서관 업무를 담당하였던 특수교사를 대상으로 한

인터뷰 결과, 도서관 운영의 전문성 부족, 장애학생에게 적합한 도서 선정의 문제, 기관장의 인식부족, 제한된 공간과 장서 부족을 호소하였다(손지영, 박현옥, 이정은, 2013).

한편, 우리나라는 학교도서관의 기본시설 및 장서를 확충하고 교육과정 운영에 도서관 활용 수업을 강화하라는 국가정책을 수립·운영하고 있다. 학교도서관은 학교교육의 기본시설로 학교 도서관의 설립, 운영, 지원 등에 관한 사항을 학교도서관진흥법에 규정하고 있다. 교육부 통계에 따르면 학교도서관의 수는 2000년 314개교에서 2018년 11,691개교로 대폭 증가하였으며, 장서 수 또한 2000년 270만권에서 2018년 187백만 권으로 증가하였다(교육통계서비스).

특수학교의 학교도서관의 경우, 특수학교의 시설과 설비에 관한 기준인 『특수학교시설 설치 기준령』[별표 1] 교육 관련 시설의 종류 및 기준에 따라 ‘도서관은 학교 특성에 따라 설치하며, 보통교실과 겸용하는 형태로 설치할 수 있다. 다만 총 열람 좌석은 20석 이상이어야 한다.’라고 명시하고 있다.

Ⅲ. 연구 설계 및 방법론

본 연구는 유명무실하게 존재하는 특수학교 학교도서관의 운영 현황을 조사분석하여 객관적인 실태를 분석하는데 목적이 있다. 교육부는 2008년부터 초·중등학교 정보공시제¹⁾를 기반으로 매년 1회 이상 학교알리미 사이트에 학생·교원현황, 재정상황, 교육여건 등 각종 정보를 공시하고 있다. 특수학교의 학교도서관 현황 조사는 2016년부터 시행하고 있으며, 조사 내용은 <표 3>과 같다.

<표 3> 교육부 초·중등학교 정보공시제의 특수학교의 학교도서관 현황 조사 내용

구분	조사내용	비고
장서 현황	총 보유 도서 수	
	총 보유 비도서 수	
	1인당 장서 수	전체 학생 수 포함
도서관 운영 현황	도서관 수	
	도서관 직원 수	
	도서관 직원의 사서자격증 보유현황	
	총 열람좌석 수	
	예산(도서구입비, 도서관 운영비)	
도서관 이용 현황	전체학생 수	
	1인당 대출자료 수	
	연간 대출자 수	
	연간 학생 대출자료 수	

1) 초·중등학교 정보공시제는 학교 전반의 주요 정보를 객관적이고 투명하게 공개하는 제도로 국민의 알권리를 보장하는 한편, 학교의 교육 실태를 정확하게 파악하여 학교 교육의 경쟁력을 높이기 위하여 도입한 제도이다

<표 3>과 같이 장서 현황은 당해 연도 4월1일을 기준으로 도서(권)수와 비도서(권)수, 전체 학생 수를 기준으로 1인당 장서수를 조사한다. 도서관 운영 현황은 학교에서 학생과 교육의 학습 및 교수활동을 지원함을 주된 목적으로 하는 도서관 수와 도서관 직원 수(사서자격증 유무 포함), 도서관 총 열람좌석 수, 도서관 예산(자료구입비, 운영비)을 조사한다. 도서관 이용 현황은 전체학생수를 기준으로 1인당 대출 수, 연간 대출자 수, 연간 학생 대출자료 수를 조사한다.

본 연구에서는 이러한 조사결과를 바탕으로 특수학교 학교도서관의 지역별, 설립별 현황을 교육통계서비스(<https://kess.kedi.re.kr/>)의 일반학교 학교도서관과 비교·분석을 하고자 한다. 또한 장애영역별로 도서관자료 보유현황, 도서관 운영 및 이용 현황을 비교·분석하여 그 차이점을 파악하고자 한다.

IV. 분석 결과

1. 지역별 특수학교와 일반학교의 학교도서관 비교·분석

가. 장서 현황

특수학교와 일반학교의 학교도서관의 1인당 장서수는 <표 4>와 다음과 같다.

<표 4> 지역별 특수학교와 일반학교 학교도서관의 1인당 장서수 (단위: 권)

지역	특수학교(n=175)		일반학교(n=11,691)	
	학교 수	1인당 장서수	학교 수	1인당 장서수
서울	30	60.8	1,291	43.9
부산	15	84.7	617	51.6
대구	9	59.8	446	47.0
인천	9	58.0	513	84.4
광주	5	78.9	311	48.9
대전	5	37.5	299	47.4
울산	4	55.3	238	58.9
세종	1	13.5	86	49.3
경기	35	40.0	2,358	52.4
강원	7	119.5	646	156.7
충북	10	69.0	475	130.8
충남	7	88.2	718	150.9
전북	10	73.8	761	165.6
전남	8	30.8	847	184.0
경북	8	36.5	925	181.1
경남	9	49.8	967	105.0
제주	3	52.5	193	85.2
평균	175	57.9	11,691	96.7

<표 4>와 같이 학생 1인당 평균 장서수는 57.9권으로 일반학교 학교도서관의 학생 1인당 장서수인 96.7권보다 낮다. 일반학교보다 학생 1인당 장서수가 높은 지역은 서울, 부산, 대구, 광주 즉 대도시에 소재하고 있는 특수학교 학교도서관으로 나타났다. 이것은 해당지역 내에 지적장애 특수학교가 타 지역에 비해 상대적으로 많이 소재하고 있기 때문이다.

지역별 특수학교 학교도서관의 학생 1인당 장서 수가 평균값보다 낮은 지역은 대전, 세종, 경기, 전남, 경북, 경남, 제주이며 해당 지역의 장서 확충이 필요하다. 또한 대도시와 지방광역시와의 장서량에 대한 지역적 차별 해소가 필요하다.

다음 특수학교와 일반학교 학교도서관의 장서량은 <표 5>와 같다.

<표 5> 지역별 특수학교와 일반학교 학교도서관의 장서량 비교 (단위: 권)

시도	특수학교(n=175)				일반학교(n=11,691)			
	학교수	도서	비도서	합계	학교수	도서	비도서	합계
서울	30	199,068	10,874	209,942	1,291	25,079,659	666,404	25,746,063
부산	15	103,124	15,996	119,120	617	10,651,472	140,060	10,791,532
대구	9	75,575	833	76,408	446	8,541,850	91,161	8,633,011
인천	9	63,530	3,908	67,438	513	9,187,976	152,106	9,340,082
광주	5	62,884	1,809	64,693	311	6,427,943	120,202	6,548,145
대전	5	24,001	2,713	26,714	299	5,460,819	70,110	5,530,929
울산	4	29,302	704	30,006	238	4,407,951	43,582	4,451,533
세종	1	1,183	101	1,284	86	1,091,853	4,422	1,096,275
경기	35	145,765	4,735	150,500	2,358	41,510,855	986,140	42,496,995
강원	7	73,345	3,754	77,099	646	7,151,450	101,310	7,252,760
충북	10	59,942	3,880	63,822	475	6,332,891	93,184	6,426,075
충남	7	59,038	2,808	61,846	718	11,704,059	112,027	11,816,086
전북	10	64,052	777	64,829	761	9,357,753	89,706	9,447,459
전남	8	25,220	369	25,589	847	10,657,833	92,067	10,749,900
경북	8	32,288	542	32,830	925	12,165,725	125,199	12,290,924
경남	9	56,745	3,628	60,373	967	11,846,503	148,801	11,995,304
제주	3	20,369	226	20,595	193	2,847,773	38,376	2,886,149
합계	175	1,095,431	57,657	1,153,088	11,691	184,424,364	3,074,857	181,073,147
지역별 평균	-	64,437	3,392	67,829		10,848,492	180,874	10,651,362

<표 5>와 같이 지역별 특수학교 학교도서관의 도서 평균 권수는 64,437권이며, 비도서 평균권수는 3,392권, 합계 평균 권수는 67,829권이다. 일반학교 학교도서관의 평균 장서수에 비해 0.6% 수준으로 현저하게 낮다. 특수학교 학교도서관의 지역별 합계 평균 권수보다 높은 장서량을 보유하고 있는 지역은 서울, 부산, 대구, 경기, 강원이며, 그 외 지역에 대한 장서개발 정책 수립 및 장서확충이 필요하다.

8 한국도서관·정보학회지(제50권 제1호)

나. 예산(도서구입비, 운영비) 현황

지역별 특수학교와 일반학교의 학교도서관 자료구입비와 운영비 평균 예산 현황은 <표 6>과 같다.

<표 6> 지역별 특수학교와 일반학교의 1학교당 학교도서관 예산 현황 비교 (단위: 원)

지역	특수학교(n=175)				일반학교(n=11,691)			
	학교수	자료구입비	운영비	합계	학교수	자료구입비	운영비	합계
서울	30	1,999,000	522,933	2,521,933	1,291	8,547,969	2,067,711	10,615,680
부산	15	5,771,067	1,446,067	7,217,133	617	8,671,464	2,592,733	11,264,197
대구	9	8,043,333	1,884,889	9,928,222	446	8,794,231	1,949,285	10,743,516
인천	9	9,450,000	2,764,444	12,214,444	513	9,519,468	2,582,005	12,101,474
광주	5	3,000,000	326,000	3,326,000	311	9,644,498	1,519,887	11,164,385
대전	5	4,000,000	538,000	4,538,000	299	8,135,479	1,938,859	10,074,338
울산	4	4,145,000	725,000	4,870,000	238	9,370,329	2,169,922	11,540,251
세종	1	8,500,000	800,000	9,300,000	86	10,564,408	3,362,223	13,926,631
경기	35	4,493,886	1,510,286	6,004,171	2,358	12,171,120	4,290,571	16,461,691
강원	7	8,571,429	2,960,000	11,531,429	646	5,046,981	1,794,038	6,841,018
충북	10	5,587,600	927,300	6,514,900	475	7,547,008	2,095,381	9,642,389
충남	7	8,630,571	1,598,571	10,229,143	718	7,449,099	2,153,248	9,602,347
전북	10	5,410,740	1,432,828	6,843,568	761	6,246,872	1,652,869	7,899,741
전남	8	3,014,750	1,045,000	4,059,750	847	6,329,197	975,623	7,304,819
경북	8	2,726,875	1,194,000	3,920,875	925	5,244,610	1,945,538	7,190,148
경남	9	7,800,556	1,292,000	9,092,556	967	8,363,307	1,953,284	10,316,591
제주	3	4,600,000	971,667	5,571,667	193	6,471,990	2,472,136	8,944,126
지역별평균	175	5,632,047	1,290,529	6,922,576	11,691	16,249,180	4,413,566	20,662,746

특수학교 학교도서관의 예산은 8대2의 비율로 자료구입비와 운영비로 책정하고 있다. <표 6>과 같이 지역별 특수학교 학교도서관의 자료구입비 평균예산은 5,632,047원, 운영비는 1,290,529원, 총 예산은 5,632,047원이다. 총 예산은 지역별 1학교당 일반학교 학교도서관의 평균 예산에 33% 수준이다.

1학교당 특수학교 학교도서관 예산은 경기, 인천, 부산이 높은 지역에 포함되며, 세종, 광주, 제주가 낮은 지역으로 나타났다. 일반학교 학교도서관과 비교하면, 인천, 강원, 충남지역의 특수학교 학교도서관이 일반학교 학교도서관보다 1학교당 예산은 높은 것으로 나타났다.

그 외 지역의 경우 학교 간 예산편차가 매우 높은 것으로 나타났으며, 교육청 등을 통한 기본적인 예산 확보가 필요하다.

다. 열람좌석 현황

일반학교 학교도서관의 경우 총 열람좌석 수에 대한 법적 근거 규정은 존재하지 않는다. 특수학교 학교도서관은 『특수학교시설·설치 기준령』에 따라 ‘학교도서관의 총 열람 좌석수는 20석 이상이어야 한다’고 명시하고 있다. 이러한 규정에 따라 특수학교 학교도서관의 총 열람 좌석수의 법적 규정 준수 여부와 일반학교 학교도서관의 열람좌석수를 비교·분석을 하였다.

<표 7> 지역별 특수학교와 일반학교 학교도서관의 열람 좌석수 비교 (단위: 개)

지역	특수학교(n=175)				일반학교(n=11,691)	
	학교수	학교당 평균	준수(비율)	미준수(비율)	학교수	학교당 평균
서울	30	17	16(53.3%)	14(46.7%)	1,291	62
부산	15	28	10(66.7%)	5(33.3%)	617	64
대구	9	20	3(33.3%)	6(66.7%)	446	56
인천	9	26	7(77.8%)	2(22.2%)	513	56
광주	5	26	5(100.0%)	0(0.0%)	311	54
대전	5	16	2(40.0%)	3(60.0%)	299	56
울산	4	28	3(75.0%)	1(25.0%)	238	57
세종	1	67	1(100.0%)	0(0.0%)	86	56
경기	35	11	6(17.1%)	29(82.9%)	2,358	60
강원	7	21	5(71.4%)	2(28.6%)	646	37
충북	10	12	1(10.0%)	9(90.0%)	475	38
충남	7	18	3(42.9%)	4(57.1%)	718	44
전북	10	13	3(30.0%)	7(70.0%)	761	44
전남	8	8	1(12.5%)	7(87.5%)	847	41
경북	8	21	4(50.0%)	4(50.0%)	925	41
경남	9	19	4(44.4%)	5(55.6%)	967	49
제주	3	15	1(33.3%)	2(66.7%)	193	46
평균	175	22	75(42.9%)	100(57.1%)	11,691	50

<표 7>과 같이 특수학교 학교도서관의 법률 준수는 75개교로 42.9%에 불과하다. 해당 법률의 유명무실함을 단편적으로 보여주고 있다. 일반학교와 비교하였 때 열람좌석 수는 44% 수준이며 1개교가 있는 세종지역 외 모든 지역에서 특수학교 학교도서관의 열람좌석 수는 일반학교 학교도서관에 비해 열악한 것으로 나타났다.

라. 이용 현황

지역별 특수학교와 일반학교의 학교도서관 이용 현황은 <표 8>과 같다.

<표 8> 지역별 특수학교와 일반학교 학교도서관의 1인당 평균 대출자료 수 (단위: 권)

지역	특수학교(n=175)		일반학교(n=11,691)	
	학교수	1인당 대출자료 수	학교수	1인당 대출자료 수
서울	30	4.3	1,291	20.7
부산	15	12.3	617	41.1
대구	9	36.1	446	37.2
인천	9	5.3	513	19.8
광주	5	13.9	311	20.5
대전	5	5.3	299	40.2
울산	4	7.3	238	24.4
세종	1	295.9	86	25.7
경기	35	3.4	2,358	22.6
강원	7	44.4	646	38.3
충북	10	15.1	475	34.6
충남	7	12.9	718	43.1
전북	10	8.9	761	18.5
전남	8	2.5	847	40.8
경북	8	4.6	925	33.2
경남	9	8.1	967	21.5
제주	3	9.1	193	21.8
평균	175	10.8	11,691	29.6

<표 8>과 같이 지역별 특수학교 학교도서관 1인당 평균 대출자료 수는 10.8권으로 일반학교 학교도서관의 1인당 평균 대출권수인 29.6권보다 낮게 나타났다. 지역별로는 세종, 강원, 대구, 충북, 광주 지역이 1인당 평균 대출자료 수가 높은 것으로 나타났으며 제주, 전라, 경남, 울산, 인천, 대전, 경북, 서울, 경기, 전남 등 10개 지역은 1인당 평균 대출 자료수가 전체 평균값보다 낮은 것으로 나타났다. 지역별 1인당 평균 대출자료 수의 차이는 장애유형, 사서직 전담직원 보유, 독서프로그램 운영 등 다양한 영향요인에 따라 발생할 수 있다. 따라서 향후 지역별 1인당 평균 대출자료 수의 차이에 대한 영향요인 분석 연구와 그 결과를 바탕으로 한 구체적인 독서활성화 정책 수립이 필요하다.

2. 설립별 특수학교와 일반학교의 학교도서관 비교·분석

가. 장서 현황

학교의 설립에 따른 특수학교와 일반학교의 학교도서관 장서량은 <표 9>와 같다.

<표 9> 설립별 특수학교와 일반학교 학교도서관의 장서량 비교 (단위: 권)

	특수학교(n=175)			일반학교(n=11,691)		
	국립 (n=5)	공립 (n=78)	사립 (n=92)	국립 (n=44)	공립 (n=10,024)	사립 (n=1,623)
도 서	70,020	575,481	449,930	987,036	159,916,437	23,520,892
비도서	6,828	29,653	21,176	15,758	2,577,927	501,172
합 계	76,848	605,134	471,106	1,002,794	162,474,364	24,022,064
평 균	15,370	7,758	6,589	22,790	16,208	14,801

<표 9>와 같이 설립별 특수학교 학교도서관의 평균 장서량은 국립 15,370권, 공립 7,758권, 사립 6,589권이다. 국립 특수학교가 평균 장서량이 가장 높은 것으로 나타났다. 일반학교 학교도서관과 비교하면, 특수학교 학교도서관은 설립학교 유형별로 국립은 67.4%, 공립은 47.9%, 사립은 44.5% 수준의 장서량을 보유하고 있다. 장애학생과 비장애학생과의 동등한 교육기회 제공과 학습 평등권 보장을 위해서 특수학교 학교도서관의 장서 확충이 필요하다.

나. 예산(도서구입비, 운영비) 현황

학교의 설립에 따른 특수학교와 일반학교의 학교도서관 예산 현황은 <표 10>과 같다.

<표 10> 설립별 특수학교와 일반학교 학교도서관의 1학교당 평균 예산 현황 (단위: 원)

	특수학교			일반학교		
	국립(n=5)	공립(n=78)	사립 (n=92)	국립 (n=44)	공립 (n=10,024)	사립 (n=1,623)
자료구입비	3,900,000	7,140,833	3,317,309	8,751,423	8,561,863	7,854,831
운영비	400,000	1,764,141	961,590	2,283,732	2,510,303	1,925,157
총 예산	4,300,000	8,904,974	4,278,899	11,035,154	11,072,166	9,779,988

<표 10>과 같이 설립별 특수학교 학교도서관의 평균 자료구입비, 운영비, 총 예산은 공립 특수학교 학교도서관이 가장 높게 나타났다. 사립 특수학교 학교도서관의 경우 운영비 비중은 국립 특수학교에 비해 높았으나, 자료구입비에 대한 예산 증액이 필요하다. 국립 특수학교 학교도서관은 기본적인 자료구입비와 예산 증액에 대한 노력이 필요하다. 일반학교 학교도서관과 비교하면, 특수학교 학교도서관은 설립학교 유형별로 국립은 39.0%, 공립은 80.4%, 사립은 43.8% 수준의 예산으로 운영하고 있다. 안정적인 특수학교 학교도서관 운영을 위하여 학교당국의 지원과 관심이 필요하다.

다. 열람좌석 현황

학교의 설립에 따른 특수학교와 일반학교의 열람 좌석수 현황은 <표 11>과 같다.

<표 11> 설립별 특수학교와 일반학교 학교도서관의 열람좌석 수 현황 (단위: 개)

20석 기준	특수학교			일반학교		
	국립(n=5)	공립(n=78)	사립(n=92)	국립(n=44)	공립(n=10,024)	사립(n=1,623)
준수 (비율)	2 (40.0%)	42 (53.8%)	31 (33.7%)	43 (97.7%)	9,115 (90.9%)	1,540 (94.9%)
미준수 (비율)	3 (60.0%)	36 (46.2%)	61 (66.3%)	1 (2.3%)	909 (9.1%)	83 (5.1%)

<표 11>과 같이 특수학교 학교도서관의 법적 열람 좌석수 준수율은 국립 40.0%, 공립 53.8%, 사립 33.7%이다. 공립 특수학교 학교도서관의 법적 준수율이 가장 높은 것으로 나타났다. 사립 특수학교의 경우 법적 준수율이 가장 낮으며 시급히 최소한의 규정 준수가 필요하다. 일반학교 학교도서관과 비교하면, 특수학교 학교도서관의 열람 좌석 수는 매우 열악하다. 일반학교 학교도서관의 경우 총 열람좌석이 20석 이상인 학교도서관은 국립, 공립, 사립학교 모두 90% 이상인 것을 나타났다.

라. 이용 현황

학교의 설립에 따른 특수학교와 일반학교의 이용 현황은 <표 12>와 같다.

<표 12> 설립별 특수학교와 일반학교 학교도서관의 1인당 대출자료 수 (단위: 권)

	특수학교			일반학교		
	국립(n=5)	공립(n=78)	사립(n=92)	국립(n=44)	공립(n=10,024)	사립(n=1,623)
1인당 대출자료 수	9.6	16.0	7.9	41.7	107.2	53.7

<표 12>와 같이 설립별 특수학교 학교도서관의 1인당 대출자료 수는 국립 9.6권, 공립 16.0권, 사립 7.9권이다. 공립 특수학교 학교도서관의 학생 1인당 대출자료 수가 가장 높은 것으로 나타났다. 일반학교 학교도서관과 비교하면, 특수학교 학교도서관의 학생 1인당 대출자료 수의 격차가 매우 심각한 것을 알 수 있다.

한편, 특수학교 학교도서관의 소장 장서(도서관자료) 대비 이용량에 대한 조사결과는 <표 13>과 같다. 소장 장서 대비 이용량은 학교도서관의 총 장서수를 기준으로 1년간 대출한 책(권)수로 나눈 값을 의미한다.

<표 13> 특수학교와 일반학교의 학교도서관 소장 장서 대비 이용량 (단위: 권)

	특수학교			일반학교		
	국립(n=5)	공립(n=78)	사립(n=92)	국립(n=44)	공립(n=10,024)	사립(n=1,623)
소장 장서 대비 이용량	0.065	0.375	0.117	0.467	0.616	0.324

<표 13>와 같이 특수학교와 일반학교의 학교도서관 모두 소장 장서 대비 이용량이 1.0권이 되지 않는다. 이것은 우리나라 학교도서관의 현실을 단편적으로 보여주고 있다. 설립별 특수학교와 일반학교의 학교도서관을 비교하면, 특수학교 학교도서관의 소장 장서 대비 이용량은 일반학교의 절반 수준으로 나타났다. 따라서 특수학교 학교도서관의 최우선 활성화 정책은 학생들의 독서흥미 유발과 독서와 관련한 다양한 문화프로그램 개발이다.

마. 전담직원 현황

특수학교의 학교도서관 전담직원이 없는 학교도서관은 총 128개교로 전체 175개교 중에 73%로 특수학교 학교도서관의 운영과 발전을 위해서는 학교도서관진흥법에 근거한 사서교사 및 실기교사 또는 사서의 배치가 우선적으로 필요하다. 전담직원이 있는 학교도서관 중 사서자격증을 보유하고 있는 특수학교 학교도서관은 <표 14>과 같이 총 20개교(11.4%)에 불과하다.

<표 14> 특수학교의 학교도서관 내 전담직원의 사서자격증 보유현황 (단위: 개교)

지역	설립별	사서자격증 소지 학교 수
서울	국립	3
부산	공립	1
대구	공립	2
	사립	3
인천	공립	1
광주	공립	3
경기	공립	1
강원	공립	3
충북	사립	2
경남	공립	1
계		20

한편, 특수학교와 일반학교 학교도서관의 전담직원의 사서자격증 보유현황은 <표 15>와 같다.

<표 15> 특수학교와 일반학교 학교도서관의 전담직원 사서자격증 보유현황 (단위: 개교)

	특수학교			일반학교 ²⁾		
	국립(n=5)	공립(n=78)	사립(n=92)	국립(n=44)	공립(n=10,024)	사립(n=1,623)
자격증 보유 학교 수(비율)	3 (60.0%)	12 (15.4%)	5 (5.4%)	29 (65.9%)	6,016 (60.0%)	872 (53.7%)

<표 15>와 같이 국립 특수학교 5개교 중 3개교가 사서자격증을 소지한 전담직원이 재직하고 있으나 그 외 공립과 사립 특수학교는 사서자격증 소지 전담직원의 비중이 15.4%, 5.4%로 매우 낮은 것으로 나타났다. 일반학교 학교도서관과 비교하면, 사서자격증 보유 전담직원의 채용 및 운영 실태가 매우 열악한 것을 알 수 있다. 향후 이러한 객관적인 통계데이터를 기반으로 특수학교 학교도서관의 사서자격증 소지 전담직원 충원 정책 마련이 이루어져야 한다.

3. 장애영역별 특수학교의 학교도서관 비교·분석

가. 장서 현황

장애영역에 따른 특수학교의 학교도서관 장서량은 <표 16>과 같다.

<표 16> 장애영역별 특수학교 학교도서관의 장서량 (단위: 권)

	시각장애(n=13)	정서장애(n=7)	지적장애(n=121)	지체장애(n=20)	청각장애(n=14)
도서	114,085	52,864	667,865	129,792	130,825
비도서	10,127	1,840	34,582	4,441	6,667
합계	124,212	54,704	702,447	134,233	137,492
평균	9,554	7,814	5,805	6,711	9,820

<표 16>과 같이 장애영역별 특수학교 학교도서관의 평균 장서량은 청각장애, 시각장애, 정서장애, 지체장애, 지적장애 특수학교 순으로 나타났다. 시각장애과 청각장애학생의 경우 점자자료, 녹음자료, 한국수어영상자료 등 장애 유형에 맞는 다양한 대체자료가 제작·보급되고 있으나, 지적장애 특수학교의 경우 학교 수는 많으나 지적장애 학생을 위한 효율적인 대체자료가 부족한 실정이다. 향후 지적장애학생을 위한 ‘발달장애인을 위한 읽기 쉬운 도서’ 등의 대체자료 개발 및 보급이 필요하다.

2) 일반학교의 경우 사서교사와 사서자격증을 소지한 직원을 포함한 통계임

나. 예산(도서구입비, 운영비) 현황

장애영역에 따른 특수학교의 학교도서관의 예산 현황은 <표 17>과 같다.

<표 17> 장애영역에 따른 특수학교의 학교도서관 1학교당 평균 예산 현황 (단위: 원)

	시각장애 (n=13)	정서장애 (n=7)	지적장애 (n=121)	지체장애 (n=20)	청각장애 (n=14)
자료구입비	353,641	365,714	46,845	167,463	260,949
운영비	147,339	175,714	11,643	36,495	48,469
총 예산	500,980	541,429	58,488	203,958	309,418

<표 17>과 같이 특수학교의 학교도서관 평균 총예산과 자료구입비, 운영비는 정서장애, 시각장애, 청각장애, 지체장애, 지적장애 순으로 나타났다. 지적장애 특수학교 학교도서관의 경우 학교 수가 많음에도 불구하고 자료구입비, 운영비 등 학교도서관 운영예산이 가장 낮은 것으로 나타났다. 그 원인으로 지적장애 학생을 위한 대체자료 및 독서프로그램 부족과 기관장 및 교사들이 학교도서관 활용도가 낮기 때문이다. 지적장애 특수학교는 중복장애 및 장애의 정도 심한 학생들이 많기 때문에 향후 장애정도에 맞는 수준별 학교도서관 정책개발이 필요하다.

다. 열람좌석 현황

장애영역에 따른 특수학교 학교도서관의 열람좌석 수는 <표 18>와 같다.

<표 18> 장애영역별 특수학교의 학교도서관 열람좌석 수 규정 준수 현황 (단위: 개)

	시각장애 (n=13)	정서장애 (n=7)	지적장애 (n=121)	지체장애 (n=20)	청각장애 (n=14)
준수 (비율)	8 (61.5%)	5 (71.4%)	49 (40.5%)	3 (15.0%)	10 (71.4%)
미준수 (비율)	5 (38.5%)	2 (28.6%)	72 (59.5%)	17 (85.0%)	4 (28.6%)

<표 18>과 같이 장애영역별 특수학교 학교도서관의 열람좌석 수 규정 준수율은 정서장애, 청각장애, 시각장애, 지적장애, 지체장애 특수학교 순으로 나타났다. 다만, 지체장애 특수학교의 학교도서관은 휠체어 학생 등을 고려한 도서관 공간 구성의 특수성을 고려할 필요가 있다. 지적장애 특수학교의 학교도서관은 장서량에 이어서 열람좌석 수 또한 열악할 것으로 나타났다.

라. 이용 현황

장애영역에 따른 특수학교의 학교도서관 이용 현황은 <표 19>와 같다.

〈표 19〉 장애영역에 따른 특수학교의 학교도서관 이용 현황 (단위: 권)

	시각장애 (n=13)	정서장애 (n=7)	지적장애 (n=121)	지체장애 (n=20)	청각장애 (n=14)
1인당 대출권수	10.3	15.2	9.0	11.8	32.7
소장 장서 대비 이용량	0.103	0.232	0.260	0.172	0.188

〈표 19〉과 같이 장애영역별 특수학교의 학교도서관 1인당 대출권수는 청각장애, 정서장애, 지체장애, 시각장애, 지적장애 특수학교 순으로 나타났다. 청각장애인의 경우 문해력이 청인과 비교하였을 때 낮은 것으로 알려져 있으나³⁾, 본 연구조사에 의하면 타 장애유형과 비교해 가장 높은 1인당 자료이용현황을 볼 수 있다. 최근 청각장애 특수학교의 학교도서관을 중심으로 수어영상도서를 활용한 독서프로그램 진행 등이 학교도서관의 자료이용량 증가와 밀접한 관계가 있다.

장애영역별 특수학교 학교도서관의 소장 장서 대비 이용량은 지적장애, 정서장애, 청각장애, 지체장애, 시각장애 특수학교 순으로 나타났다. 이러한 결과를 상대적으로 장서량이 낮은 지적장애, 정서장애 학교도서관의 소장 장서대비 이용량으로 유의미한 값으로 볼 수는 없다.

V. 결론 및 제언

학교도서관은 학교에서 학생과 교원의 학습과 교수활동 지원을 주된 목적으로 하는 시설이다. 학교도서관은 일반학교뿐만 아니라 특수학교에도 설립·운영·서비스하고 있다. 하지만 지금까지 특수학교의 학교도서관 전체에 대한 정확한 실태조사 분석과 일반학교의 학교도서관과 비교하여 문제점을 진단한 연구는 없었다.

본 연구는 유명무실하게 존재하는 특수학교의 학교도서관 운영 현황을 조사분석하고, 이를 바탕으로 특수학교의 학교도서관 환경 개선을 위한 정책적 시사점을 제시하고자 한다.

첫째, 지역별 특수학교의 학교도서관 장서, 예산, 열람좌석 수, 이용 현황은 일반학교에 비해 현저하게 미흡한 것으로 나타났다. 학생 1인당 평균 장서 수는 57.9권이며, 일반학교의 96.7권보다 낮으며 평균 장서량은 64,437권으로 일반학교의 평균 장서량에 0.6% 수준이다. 평균 예산은 5,632,047원으로 일반학교의 평균 예산의 33%에 불과하다. 20석 이상인 열람좌석 수 법적 규정 준수율은 75개교, 42.9%에 불과하며, 일반학교 학교도서관의 경우 전체 학교의 90% 이상이 20석 이상의 열람좌석 수를 보유하고 있다. 특수학교 학교도서관의 열람좌석 수 확대가 필요하다. 학생 1인당 평균 대출 수는 10.8권으로 일반학교의 29.6권에 비해

3) 농인을 대상으로 국어의 문해력을 조사한 결과 농인의 평균점수는 9.6점(20점 만점)이었고 이는 청인 중·고생의 평균점수(16.7점)에 비해 현저히 낮은 것으로 나타남(윤석민 외 5명, 2014. 농인의 문해 교육 실태 기초연구. 서울: 국립국어원).

저조하였으며, 제주, 진라 등 지방 광역시의 1인당 대출권수가 낮은 것으로 나타났다.

둘째, 학교 설립에 따른 특수학교 학교도서관의 장서, 예산, 열람좌석, 이용현황은 지역별 구분과 동일하게 일반학교 학교도서관보다 상당 부분 미흡한 것으로 나타났다. 평균 장서량의 크기는 국립, 공립, 사립 특수학교 순이며, 일반학교 학교도서관과 비교하면 특수학교 학교도서관의 장서량은 53.2% 수준이다. 평균 자료구입비, 운영비, 총 예산은 공립 특수학교 학교도서관이 가장 높게 나타났다. 일반학교 학교도서관과 비교하면, 특수학교 학교도서관의 예산은 54.4% 수준이다. 20석 이상의 법적 열람좌석 수 규정 준수율은 국립 40.0%, 공립 53.8%, 사립 33.7%이다. 일반학교 학교도서관의 경우 총 열람 좌석수가 20석 이상인 학교도서관은 국립, 공립, 사립학교 모두 90% 이상인 것을 나타났다. 1인당 대출자료 수는 국립 9.6권, 공립 16.0권, 사립 7.9권이다. 하지만 일반학교 학교도서관과 비교하면, 특수학교 학교도서관의 학생 1인당 대출자료 수의 격차는 매우 심각한 것으로 나타났다. 덧붙여서 특수학교 학교도서관 중 전담직원이 있는 학교는 47개교(26.8%)이며, 사서자격증을 보유하고 있는 학교도서관은 20개교(11.4%)에 불과하다.

셋째, 장애영역에 따른 특수학교 학교도서관의 장서, 예산, 열람좌석, 이용현황을 비교한 결과, 정서장애, 지적장애 특수학교 학교도서관이 타 장애유형에 비해 예산, 장서량 등 전체적으로 매우 부족한 것으로 나타났다. 지적장애학생을 위한 읽기 쉬운 도서 제작, 중복장애 학생을 위한 수준별 독서치료 교육 등이 필요하다.

이상과 같은 특수학교의 학교도서관 현황을 비교·분석한 결과를 바탕으로 특수학교 학교도서관의 환경 개선을 위한 정책적 시사점을 다음과 같이 제시하고자 한다.

첫째, 특수학교의 학교도서관을 학교 내 독립기관으로 운영하기보다는 지역 내 특수학교, 일반학교, 장애인 관련 서비스 기관(예: 장애인 복지관, 점자도서관 등), 공공기관과 전문 인력, 시설과 자원들을 공유하고 협력체계를 조성하여야 한다.

둘째, 특수학교의 학교도서관이라는 특수성을 인정하고 장애유형에 맞는 다양한 대체자료 수집과 수준별 독서치료프로그램 개발과 운영 등으로 일반학교 학교도서관과 동등한 도서관 서비스 제공과 학습 평등권을 보장해야 한다.

셋째, 특수학교의 학교도서관의 기본적인 역할을 원활히 수행하기 위하여 무장애 접근 및 교내에서 접근하기 쉬운 도서관의 위치, 다양한 도서관 프로그램의 개발, 합리적인 예산 배정, 학교도서관 운영을 위한 사서교사 배치가 반드시 이루어져야 한다.

참고문헌

- 교육부. 2017. 『제5차 특수교육 발전 5개년 계획』. 서울: 교육부.
- 교육부. 2017. 『지역사회 특성을 고려한 특수학교 설립·운영 방안 연구』. 서울: 교육부.
- 교육부. 2018. 『2018 특수교육 통계』. 서울: 교육부.
- 국가법률정보센터. 2019. 『초등교육법』. 서울: 국가법률정보센터.
- 국가법률정보센터. 2019. 『장애인 등에 대한 특수교육법』. 서울: 국가법률정보센터.
- 김종성. 2013. 우리나라 학교도서관 연구의 현황과 과제에 관한 연구. 『한국비블리아학회지』, 24(2): 71-91.
- 김지민. 2014. 시각장애 특수학교 도서관 운영에 관한 연구. 『한국독서교육학회지』, 2(1): 223-241.
- 류명옥, 이미숙, 노진아. 2012. 정신지체장애 중심 특수학교 학교도서관 운영 실태에 대한 조사연구. 『특수아동교육연구』, 14(1): 179-201.
- 손지영, 박현옥, 이정은. 2013. 지적장애 특수학교 도서관 운영에 대한 학교도서관 담당교사의 경험과 인식. 『특수교육』, 12(1): 181-206.
- 염지애, 김복동. 2016. 시각장애학교 도서관의 운영실태 및 학생 인식 연구. 『시각장애연구』, 32(1): 41-66.
- 이미숙, 송기호. 2011. 특수학교 도서관 현황 및 운영에 대한 담당교사의 인식. 『특수교육저널: 이론과 실천』, 12(3): 507-534.
- 천지연. 2017. 『학교도서관의 장애학생을 위한 서비스 현황과 개선 방안에 관한 연구』. 석사학위 논문, 전북대학교 교육대학원.
- 교육통계서비스 [online]. [cited 2019. 2. 20].
<<https://kess.kedi.re.kr/post/6652523?itemCode=03>>
- Huang, S.T. 2009. "Reference service for disabled individuals in academic libraries." *The Reference Librarian*, 11(25-26): 527-539.
- Janet Murry. 2010. "School libraries and special education." *The Australian Library Journal*, 49(4): 357-362.

국한문 참고문헌의 영문 표기

(English translation / Romanization of reference originally written in Korean)

Chun Ji Yun. 2017. *A Study on current status and improvement of information services*

- with disabilities in school libraries*. Thesis, Chobuk National University.
- Kim Ji Min. 2014. "A Study on the Operation of the Libraries of Special Schools for Children with Visual Impairment." *Journal of the Reading Education*, 2(1): 223–241.
- Kim Jong Sung. 2013. "Trends Analysis of School Library Research in Korea." *Journal of the Korean Biblia Society for Library and Information Science*, 24(2): 71–91
- Korean Education Statistics Service [online]. [cited 2019. 2. 20].
<<https://kess.kedi.re.kr/post/6652523?itemCode=03>>
- Lee Mi Suk, Song Gi Ho. 2011. "The Current Status and the Perception of the Teachers on the Management of Special School Libraries." *Journal of special education : theory and practice*, 12(3): 507–534.
- Ministry of Education. 2017. *A Study on the Establishment·Opreation of Sepcial Schools Considering Community Characteristics*. Seoul: Ministry of Education.
- Ministry of Education. 2017. *The 5th Special Education Development*. Seoul: Ministry of Education.
- Ministry of Education. 2018. *2018 Special Education Statistics*. Seoul: Ministry of Education.
- National Law Information Center. 2019. *ACT ON SPECIAL EDUCATION FOR PERSONS WITH DISABILITIES, ETC*. Seoul: National Law Information Center.
- National Law Information Center. 2019. *ELEMENTARY AND SECONDARY EDUCATION ACT*. Seoul: National Law Information Center.
- Ryu Myung Ok, Lee Mi Suk, Noh Jin A. 2012. "The Survey Research on the Operation Status and Activation Ways of Special School Libraries for Students with Mental Retardation." *The Jouanl of Special Children Education*, 14(1): 179–201.
- Son Ji Young, Park Hyun Ok, Lee Jueng eun. 2013. "Special Education Teachers' Experiences and Perceptions on School Library Services for Students with Intellectual Disabilities." *Special Education Research*, 12(1): 181–206.
- Yeom Ji Ae, Kim Dong Bok 2016. "A Study on the Operation Condition and Students' Perception of Libraries in the Schools for the Visual Impairments." *The Korean Journal Visual Impairment*, 32(1): 41–66.