

우수 스포츠지도자로 성장하는 프로골퍼의 삶 탐색

김동기[†]

중부대학교 골프학전공, 부교수
(2020년 4월 3일 접수: 2020년 4월 20일 수정: 2020년 4월 26일 채택)

Examination of the Lives of Professional Golfers Growing to Excellent Sports Leaders

Kim, Dong-Kee[†]

Department of Golf, Joongbu University Geumsan, Chungnam 312-702, Korea
(Received April 3, 2020; Revised April 20, 2020; Accepted April 26, 2020)

요약 : 본 연구는 우수 스포츠지도자로 성장하는 프로골퍼의 삶 탐색이 형성되는 과정을 개념화 하고, 그 개념들을 범주화 하여, 범주들 간의 모형을 제시하는데 목적이 있다. 이러한 직업형성 변화과정을 심층적으로 밝혀내기 위해서 질적 연구 방법인 ‘근거 이론’이 본 연구 방법의 방법론적 틀로 사용되었으며, 연구 참여자 선택 방법은 비확률표본추출법의 하나인 눈덩이식 표집법(snowball sampling)을 사용하였다. 적극적인 자기표현과 긍정적으로 연구자와의 대화가 가능한 10명의 연구 참여자를 선정하였다. 이와 같은 과정연구에 적합한 근거 이론적 접근을 통하여 다음과 같은 결론을 얻을 수 있었다. 첫째, 우수 스포츠지도자로의 성장하는 프로골퍼의 삶 탐색이라는 인과적 조건을 통해 골프지도자로의 전문적인 지도방법, 교육적 신념의 중심현상으로 연결되었다. 이 과정에서 새로운 직업의 매력, 관계형성이라는 새로운 경험으로서의 변화는 맥락적 조건으로서의 기능으로 영향을 미치게 된다. 이러한 상황에서 골프지도자는 자신의 신념과 처한 상황에 따라 자기 개발 노력과 전문지식 습득 등의 자가 노력을 통해 보다 완성된 골프지도자가 되고자 하며, 이 과정을 통해 확고한 골프지도자의 삶을 확립하게 되었다. 둘째, 우수 스포츠지도자로 성장하는 프로골퍼의 삶의 변화를 분석한 결과 총 개의 141개념, 하위범주 17개, 상위범주 11개로 추상화되는 근거 이론적 패러다임을 구성하게 되었다.

주제어 : 스포츠지도자, 성장, 프로골퍼, 삶, 근거이론

Abstract : The purpose of this study is to conceptualize the process of formation by the exploration of the lives of professional golfers who grow to excellent sports leaders, categorize the concept and suggest models between categories. In order to reveal in depth the change process of the job formation, the ‘grounded approach’ as a qualitative study was used as a the methodological frame of this study, and snow sampling, one of nonrandom sampling was used for the selection method of the study participants. 10 study participants who are able to make positive self-expression and talk with

[†]Corresponding author
(E-mail: dkk@joongbu.ac.kr)

the researcher were selected. Through grounded approach appropriate for this process research, this study could acquire following results. First, through the casual condition that is the exploration of the lives of professional golfers growing to excellent sports leaders, it connected to the central phenomena of professional instruction methods and education belief as golf leaders. In this process, the changes as new experiences for the charm of the new job and relationship formation influence as the function of a contextual condition. In addition, golf leaders tried to become a more completed golf leader through self-efforts for development and expertise attainment according to the their own situations as well as belief, and they have established the lives of firm golf leaders through the process. Second, as a result of the changes of their lives as professional golfers growing to excellent sports leaders, the paradigm of grounded approach which is abstracted as total 141 concepts, 17 subcategories, and 11 superordinate categories were composed.

Keywords : Sports Leader, Growth, Professional Golfer, Grounded Approach

1. 서론

현대사회가 세밀화에 따른 다양한 영역으로의 분화됨에 따라 사람들에게 요구되어 지는 능력에 있어서도 많은 변화를 가져왔다. 그 대표적인 것인 “전문성”의 개념이 강조되고 있다는 점이다. 전문성은 이미 현대사회를 살아가는 대다수 직장인들의 직업윤리나 사회윤리의 최대의 덕목이 되어 왔다. 전문가 시대에 발맞추어 스포츠 분야 또는 점차 분업화 및 전문화되어 가고 있으며, 시대 변화에 따라 스포츠가 성장하는 데에는 스포츠 지도자의 전문적인 핵심적 역할을 하였다. 이에 스포츠의 대중화 추세에 의해 활동종목의 다양화와 전문화가 이루어지면서 과거에 편향된 인식에 있던 스포츠 종목이 오히려 인기 종목으로 반전되는 계기를 가져오기도 한다. 그 중 고급스포츠로서 인식되었던 골프는 시설의 양적 증가가 대중화를 크게 기여를 했지만 무엇보다도 미국 PGA, LPGA 대회에서 대한민국 선수들이 탁월한 두각이 급속한 대중화의 발판을 마련해 놓았다. 이러한 성과는 다양한 매스미디어에서 골프종목에 대한 관심을 집중시켰으며, 이로 인해 과거에 가졌던 골프에 대한 대중들의 편향된 인식을 점차 긍정적인 태도로 변화시켜 주었다. 현 시대 최고의 스포츠 콘텐츠로 거듭나고 있는 과정, 즉 전문화를 넘어 대중화되고 있는 시점에서는 골프 선수와 시장의 규모보다 골프의 보급자, 즉 지도자의 영역에 관심을 가져야 한다는 반증이 되는 것이다.

따라서 골프지도자의 직업의 정체성과 기인해

생각 해 볼 수 있는 문제이다. 골프지도자로서의 행동과 태도를 결정하는 가장 중핵적인 개념으로 개인의 학습을 통해서 내면화되어 동기에 작용하는 정서체험은 올바른 선수를 양성하고 또한, 자신의 지도철학을 긍정적으로 이끌어가는 바탕이 되는 자원인 것은 자명한 사실로 인식되고 있다.

이러한 가치적 성장과 함께 골프 산업 내에서의 구조적 내실화를 위한 노력 또한 이루어지고 있어 골프선수 양성과 함께 아마추어 골프 활성화를 위해 직접적인 역할을 담당하는 골프지도자 부분도 수적 증가가 이루어지고 있다. 현재 30,000명 이상의 골프지도자가 현역으로 활동하고 있는 것으로 조사되고 있다[1]. 이처럼 골프는 엘리트 선수들의 활약을 통해 골프인구의 증가와 관련 산업의 발전, 그리고 다시 골프에 대한 재투자라는 이상적인 기반아래 현재는 물론 미래지향적인 유망종목이 되었다고 볼 수 있을 것이다 [2].

이러한 연결고리의 시발점이 된 엘리트골프를 양성하는 데 있어 매우 중요하게 인식되어 온 부분이 바로 지도자의 역할이다. 대부분의 스포츠 현장 지도자에게는 선수의 경기력 향상을 위한 기술과 전술을 지도하는 기대 역할이 주어진다. 그리고 선수로 하여금 목표설정을 하도록 도움을 주고 목표달성을 위한 각자의 역할을 명확하게 해주어 경기력을 향상시키려 한다. 이러한 목표를 달성하기 위하여 효율적인 대호체계와 긍정적인 인간관계를 형성하도록 하며 상호 간의 신뢰를 바탕으로 선수들의 적극적 참여와 애정 그리고 일체감 형성에 기여하는 것이 지도자의 역할로

인식된다. [3]는 전문성을 ‘어떤 특정한 분야에서 장기간의 철저한 준비와 노력, 훈련을 통해 최상의 기능을 지속적으로 수행할 수 있는 능력’이라 정의하였다. 이렇듯 전문가란 해당 분야에서 괄목할만한 결과를 도출하기 위해 요구되는 능력을 상당 기간 연마하고 이를 그 분야에서 지속적으로 발휘하여 인정을 받는 이들을 일컫는다.

모든 스포츠 종목의 운동선수는 운동수행과 훈련과정에서 지도자로부터 큰 영향을 받으며, 지도자는 선수에게 직접적인 영향을 끼치게 된다[4]. 또한 스포츠 현장에서 지도자는 선수의 능력을 경기장에서 최고로 발휘할 수 있도록 연습과 시합 과정을 전개하고 지도하며, 이러한 과정에서 선수가 지도자를 신뢰 할 수 있을 정도로 지도자와 선수간의 관계를 발전시키는데 지도자의 역할은 매우 중요한 과제라고 할 수 있다[5]. 이러한 시점에서, 급증하는 골퍼 중에서도 지도자로 활동하는 골퍼들에 대한 연구는 그들의 체험을 바탕으로 진행되는 연구이므로 기존의 직업의식 연구였던 설문조사 중심의 양적연구보다는 연구 대상의 심리적 상태, 행동의 본질과 의미에 접근할 수 있는 질적 연구 방법을 연구의 틀로 사용하는 것이 필요하며, 교육의식에서 질적 연구는 연구 참여자의 경험과 체험의 의미, 문화적 상호작용을 다루고자 하는 주제에 대한 올바른 이해를 얻는데 필요하다고 할 수 있다.

스포츠 현장에서 긍정적인 결과를 얻기 위해서는 지도자와 선수간의 신뢰가 매우 중요하다. 선수는 자신이 신뢰하는 지도자로부터 받는 피드백을 통해 최선의 경기를 할 수 있게 된다[6],[7]. 이렇듯 선수가 인식하는 지도자의 전문성과 신뢰는 매우 중요한 부분으로 지도자는 선수의 만족을 높이고 선수의 잠재력을 극대화 시킬 수 있는 지도 능력을 갖추고 있어야 할 것이다. 지도자와 관련된 선행연구의 주요어로는 직업의식, 직업몰입, 만족감, 리더십, 지도방법, 지도경력, 스트레스 등으로 나타났다. 그 중에서도 매우 중요시된다고 할 수 있는 지도자의 역할과 능력에 대한 필요성이 강조 되면서 가장 기본적으로 부각되는

점이 바로 골프지도자의 직업의식을 볼 수 있다.

골프지도자로서의 삶을 살아가는 연구는 부족한 실정이며, 관련된 선행연구들을 알아보면, 지도유형에 따른 만족도 또는 선호도 연구는 [8],[9],[10],[11],[12], 그리고 지도자의 리더십 유형이 선수들의 경기력에 관한 연구[13],[14],[15][16]선행연구들은 지도유형, 리더십 만족도, 충성도 등 설문지를 통한 양적연구들이 대부분이었다. 하지만 골퍼선수에서 골프지도자라는 직업을 선택하고 지속하고 있는지에 대한 골프지도자의 입장에서 깊이 있는 연구는 이루어지지 않은 실정이다.

이에 본 연구는 과거 투어골퍼 선수로 활동하던 지도자들이 어떠한 의도로 선수생활을 중단하게 되었는지 또한, 어떤 철학으로 지도자 생활을 하고 있는지, 지도자 생활을 하면서 구조적, 심리적 어려움, 직업적 준비 등에 대한 심층적 이해를 통해 골퍼 지도자들이 현장에서 지도할 때 활용될 수 있는 골프지도방법 형성을 위한 기초자료를 제시하는데 목적이 있다.

2. 연구 방법

본 연구는 우수 스포츠지도자로 성장하는 프로골퍼의 삶 탐색에 대한 연구에 접근하기 위해 비확률표본추출법의 하나인 눈덩이식 표집법(snowball sampling)을 사용하였다. 나의 동료의 소개로 알게 된 연구 참여자 DKK씨로부터 연쇄적으로 소개 받아 총 10명의 연구 참여자를 선정하였다. 단, 골프지도에 참여하는 사람 중 지도경력이 2년 내의 프로골퍼를 선택을 하였으며, 연구 참여자들이 새로운 직업 선택과 지도경험을 하면서 삶의 변화를 갖게 되어 일련의 과정을 파악하기 용이한 초보 골프지도자로 연구 참여자를 한정하였다. 눈덩이 표집(snowball sampling)을 통한 본 연구 참여자 선정 과정은 <Fig 1>과 같다.

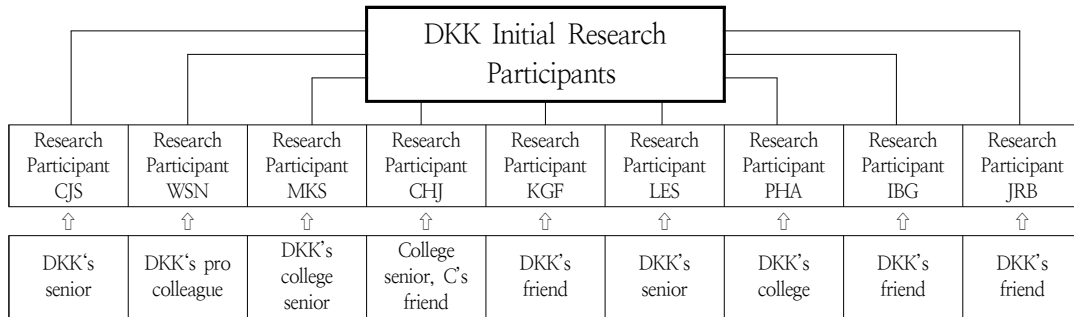


Fig. 1. Selection Process of Research Participants.

본 연구에서는 연구 참여자 선정에 있어서 다음과 같은 세 가지 측면이 고려되었다.

첫째, 연구 참여자들은 최초의 연구 참여자인 DKK씨를 통해 알게 되면서 접근이 용이했으며, 현장 관찰 과정에서 몇 차례 자연스러운 만남으로 라포 형성이 용이 하였다. 둘째, 연구 참여자들은 어린 시절 골프에 입문하여 투어프로의 자격을 갖추고 있었으며 현재는 대전 및 세종 지역에서 골프아카데미 소속으로 주니어 학생들을 지도하고 있었다. 연구 참여자들은 직업으로서 골프 지도자에 대하여 직업의식 갖고 참여하고 있었으며, 본 연구의 주제와 적합한 요소들을 모두 포함하고 있었다. 셋째, 연구를 통해서 연구 참여자들의 내적 성숙의 가능성이었다. 최초 연구 참여자 DKK씨로부터 시작하여 모든 연구 참여자들의 자발적인 참여가 이루어 졌고, 모두 본 연구

에 대하여 흥미를 갖고 있었다. 또한 연구자의 입장에서 연구 참여자의 새로운 삶의 변화를 추이해 나가면서 직업으로서의 지도참여로서 의미를 부여하며, 회고의 시간을 통해서 자기 반성적인 기회를 갖게 되었다.

본 연구의 연구 참여자들은 투어프로로서의 생명유지, 직업의 연계성, 경제활동 등의 이유로 골프 지도도를 시작하게 되었다. 그들은 골프선수로서의 삶 속에 나타난 문화적 경험들은 지도자가 된 이후에도 그들의 삶에 다양하게 영향을 주기도 하고 또는 기억의 한 언저리에 무의미하게 남겨 지기도 했다. 이러한 연구 참여자들의 모든 정황들을 통하여 골프지도도를 통한 추상적인 '새로운 삶 탐색'을 위한 과정을 보고자 하였다.

본 연구를 위해 선정된 연구 참여자의 개인적 배경과 인적 사항은 <Table 1>와 같다.

Table 1. Personal Background and Information of Research Participants

Participant	Age	Sex	Education	Teaching Career (Year)	Player Tour(1st , 2nd) Career (Year)	Duty	Pro Golf Admission (Year)	License	Teaching Area	Reason for Pro Tour Suspension
Participant DKK	29	Male	College Graduate	2	5	Private Lesson	2009	KPGA (Tour Player)	Dong-gu, Daejeon	Injury
Participant CJS	28	Female	College Graduate	1	6	Private Lesson	2009	KPGA (Tour Player)	Daedeok-gu, Daejeon	Record
Participant WSN	28	Female	College Graduate	2	4	Driving Range	2009	KLPGA (Tour Player)	Daedeok-gu, Daejeon	Injury
Participant MKS	28	Female	Graduate Student	2	6	Driving Range	2011	KLPGA (Tour Player)	Yuseong-gu, Daejeon	Injury
Participant CHJ	28	Male	College Graduate	1	7	Private Lesson	2009	KPGA (Tour Player)	Sejong	Record
Participant KGF	29	Male	College Graduate	2	5	Private Lesson	2010	KPGA (Tour Player)	Yuseong-gu, Daejeon	Record
Participant LES	31	Male	College Graduate	1	4	Driving Range	2013	KPGA (Tour Player)	Sejong	Record
Participant PHA	30	Female	Graduate Student	2	6	Driving Range	2010	KLPGA (Tour Player)	Sejong	Record
Participant IBG	29	Male	College Graduate	2	3	Private Lesson	2013	KPGA (Tour Player)	Yuseong-gu, Daejeon	Injury
Participant JRB	29	Female	College Graduate	2	5	Private Lesson	2012	KLPGA (Tour Player)	Dong-gu, Daejeon	Injury

2.1. 자료 수집

본 연구에서는 근거이론에 맞추어 질적 연구를 수행 하였다. 가장 주된 자료 수집 방법으로 심층면접(in-depth interview)과 참여관찰을 실시하였다. 심층면접은 2019년 5월 1일 ~ 12월 20일까지 8개월 가량 넘게 이루어졌다. 면담 실시 전 연구참여자들에게 본 연구에 대한 동의를 구했으며, 면담 내용 기술 및 본문에 익명으로 처리하여 비밀보장과 연구결과물은 연구 종료일로부터 약 6개월간 보관함을 명시하였고, 개인정보의 경우, 연구 종료 즉시 폐기함을 명시하였다. 질문방식은 일반적인 질문에서 심층적인 질문으로 구체화 하였으며 면접 방식은 반구조화된 면접(semistructured interview)과 비구조화된 면접(unstructured interview)을 혼용하여 사용하였다. 연구 초기의 상황에서 대략적인 맥락을 파악하기 위해 답변들을 토대로 연계적으로 비구조화된 면접 방식을 적절히 혼용하여 사용하였다. 참여관찰 면담방법과 마찬가지로 관찰 역시 질적 연구에서 일차적 자료를 수집하는 방법이다. 이것은 두 가지 면에서 면담방법과 구분될 수 있는데 첫째, 면담은 그 목적을 위해 연구 참여자가 지도하는 장소에서 직접 실시하거나 연구 참여자가 편안하다고 생각한 장소에서 실시하였다. 둘째, 면담자료는 현실에 대한 간접 해석인 반면, 관찰 자료는 현실에 대한 직접경험이다[17]. 참여관찰 방법으로 연구 참여자들이 지도하는 골프에 직접 참여하여 관찰을 수행하였으며, 학습자의 태도와 느낌에 대한 정보들도 수집하였다.

2.2. 자료 처리 및 분석

본 연구의 자료는 근거이론[18]의 분석법에 의거하여 분석하였으며, 분석과정에서 질적 연구 경험이 있는 동료 연구자와 3차례에 걸쳐 개념화, 범주화 과정을 논의하였다. 수집된 자료를 체계적으로 전사(transcription)한 후, 전사본과 현장관찰에서 얻어진 반성일지를 바탕으로 개념어를 도출하기 위하여 근거 이론적 접근 방법을 적용하였다. 근거 이론적 접근 방법에 따라 수집된 자

료를 개방코딩에서 축 코딩 하는 단계를 거쳐 결과를 해석하고 우수 스포츠지도자로 성장하는 프로골퍼의 삶 탐색에 대한 근거 이론적 틀을 제시하는데 초점을 맞추었다. 본 연구를 위한 자료 처리 및 분석 방법에 관한 모형은 <Fig 2>와 같다.

2.2.1. 개방코딩(open coding) 과정

첫 번째 분석 방법으로 수집된 자료를 바탕으로 개방코딩(open coding)을 하는 작업이었다. 본 연구에 참여한 10명의 연구 참여자들에게서 얻어진 전사본과 반성 일지를 바탕으로 일상의 변화 과정에서 발생한 일련의 사건이나 행위 등에 따라서 자료를 지속적으로 비교 검토하여 비슷한 개념들 끼리 묶어 구성 개념어를 도출하고 이를 토대로 하위 범주를 구성하고, 하위범주들을 토대로 그것들을 대표할 수 있는 상위범주를 생성해 내었다.

2.2.2. 축 코딩(axial coding) 과정

두 번째 분석 방법으로 개방코딩에서 얻어진 하위 범주들을 넓은 범위에서 설명하기 위하여 인과적 조건, 맥락적 요소, 중심현상, 중재 조건, 상호작용, 결과로 제시되는 근거 이론적 틀을 제공하는 축 코딩 과정을 거쳤다. 축 코딩(axial coding)은 이들의 관계를 발견하고 근거를 확실하게 하는데 초점을 두며, 자료 내 차원의 단계에서 가능한 많은 차이점을 찾고자 한다[19].

2.2.3. 선택 코딩(selective coding) 과정

마지막 분석 방법으로 이론을 형성하는 차원화의 단계를 따라 범주를 통합하고 관계에 대한 통합과 진술의 근거를 확실하게 하는 단계로서 선택 코딩하는 과정이다[20]. 선택 코딩은 미흡한 범주를 채우고 범주간의 관계를 발견하면서 이야기 윤곽(story line)을 설정할 수 있는 기회를 최대한시켜 줄 대상자와 장소를 선택하는 것으로, 설정된 가설을 지속적으로 검증하며 수정하고 재검토 하는데 목적이 있다[21].

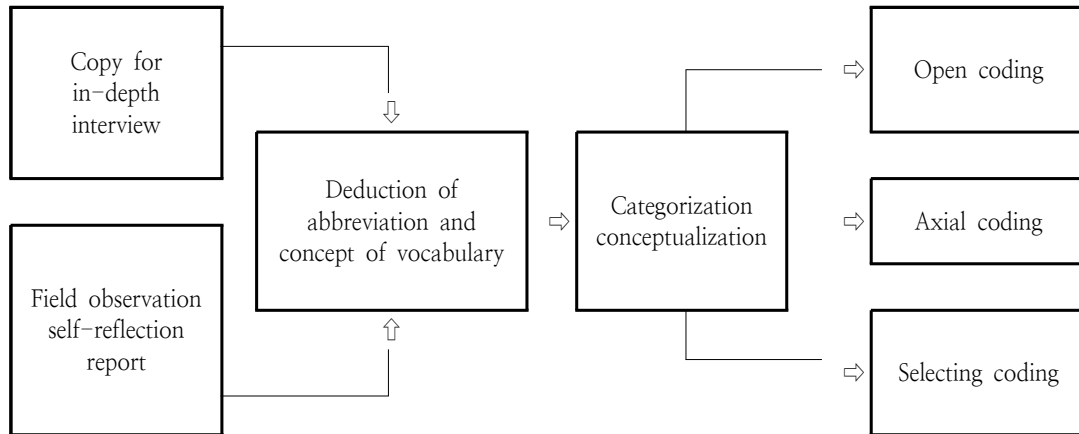


Fig. 2. Data Processing and Analysis Process.

2.3. 연구의 신뢰도와 타당도

근거이론 방법론에서의 연구의 신뢰도와 타당도는 면담의 친숙함과 자료의 연속적인 비교 여부에 따라 결정된다. 연구참여자의 진실이 왜곡되지 않고 감추려고 하는 것에 대한 가능성을 피하기 위해 신뢰감 형성을 위한 라포 형성 기간을 가졌으며, 4번의 심층 면담과 번의 현장 관찰을 통해 깊고 풍부한 자료를 얻고자 노력하였다.

2.3.1. 라포 형성을 위한 연구자의 노력

연구 참여자와의 친밀감의 정도는 질적 연구의 신뢰도를 좌우하는 핵심적인 부분이다. 본 연구에서는 최초의 연구자인 DKK씨와 연구시작 2개월에 긴밀함 만남을 시작하여 연쇄적으로 본 연구에 참여하게 된 나머지 연구 참여자들과의 라포 형성을 위한 지속적인 노력을 기울였다. 스포츠지도자로 성장하는 프로골퍼의 삶을 알아보기 위하여 연구 참여자들로부터 평일의 하루 중 일과의 50%를 동행할 것을 허락받고 방문시 계속되었던 레슨 및 식사시간의 동참과 등은 연구 참여자들과의 라포 형성을 위하여 효과적이었다.

2.3.2. 자료 오류의 최소화

둘 이상의 연구진을 구성하여 한사람이 가질 수 있는 편견을 배제하고 다양한 측면의 자료 수집을 위해 삼각측정법(triangulation)을 사용하였다. 자료 분석 시 수집된 자료의 오류를 최소화하기 위하여 구성원간의 검토(member check)하

는 방법을 사용하고, 수집된 자료를 지속적으로 비교하고 질문하는 과정을 거침으로서 자료의 타당도를 높이려고 노력하였다. 또한 근거 이론 방법론을 이해하는 연구 동료와의 협의(peer debriefing)를 하였고 자료의 오류나 연구자의 주관적인 편견에 치우치지 않았을까 반성적으로 검토하였다. 코딩의 객관성을 위해 연구자와 연구보조자 1인이 각기 코딩한 결과물을 상호비교하면서 코딩결과를 통합하였으며, 체육학분야에서 질적 연구를 하고 있는 연구자 2인과의 논의과정을 거쳐 범주를 확정하였다.

3. 결과

3.1. 주제와 관련된 개념도출 및 범주화

우수 스포츠지도자로 성장하는 프로골퍼의 삶 탐색을 검토 연구하기 위해 수집한 전사본과 반성일지 자료를 지속적으로 검토하고 동등한 개념들을 추론해 내고 그것을 정리하여 범주화 하는 과정을 통해 단계적으로 분석하였다. 개방코딩 작업을 통해 추려낸 구성개념들을 하나의 추상적인 개념으로 하위범주를 구성하고, 각각의 하위범주들을 하나로 묶어서 정리하여 상위범주를 도출하였다. 근거 이론적 패러다임의 구성 요인인 인과적 조건, 맥락적 요소, 중심 현상, 중재 조건, 상호작용 전략, 결과를 <Table 2>와 같이 구성하였다.

Table 2. Concepts and Category Analysis According to Grounded Approach Paradigm

Concept of Vocabulary	Subcategory	Superordinate Category	Paradigm
Repeated appointments, relationships with teachers and students, life only at tours and lessons, dullness, choice of paths by exhortation, professional leadership knowledge, golf course preparation process	Change of Life		
Self different from the past, not tour pro but lesson pro, hours spent with students, fixed working hours from morning to the evening, irregular eating hours, lower income compared to the many working hours	My Position	New Life	
Physical strength weakening, fitness program, my fat body, body care, weight control	Body Change		Casual Condition
Relationship with customers, difficulty managing members, harmony with organizations, regret of learning golf, deterioration of body condition, my appearance as a lesson pro	Relationship	Life As a Teacher	
Studying in a graduate school, collection of golf columns, self-development, foreign Language, doctor of golf studies, college professor	Effort		
My decent life, a life without regrets, a wonderful life, a second job, a stable economic life, a variety of cultural life, meetings with old friends, meetings with the opposite sex, attending various gatherings	Expanding Various Exchanges Through Life	My Area	
New energy, meeting new leaders, harder teaching than thought	Various Experiences	Charms of Job	
New teaching methods, suggesting new methods, reliability formation, my best part, my knowledge is the best, selfish thinking, effortless pay, lack of theoretical knowledge, commercial purpose for living, lack of training programs for leaders, necessity to introduce advanced systems	Positive and Negative Images	Development Toward a New Life	Context
Reading books, watching golf broadcasts, analyzing foreign players' swing movements, taking special lectures on the theory of golf practice fields, building golf basics, focusing golf theory, maps on courses with students, level guidance methods, preparation and planning, preparing for classes in advance, self-development for quality guidance	Effort for Theoretical, Practical Course	The best Teaching Method	Central Phenomenon
Preparing and planning for teaching, preparing for class in advance, fostering inclusive guidance, improving professionalism, numerous trials and errors, know-how, teaching methods of seniors, colors of leaders only	Process for Teaching Well		
Repeated experience of failure and success, energetic leader, mood making leader, leader of pride and firm belief, concern and problem of leadership practice, and application of various guidance methods	Process of Teaching Type Formation	Educational Philosophy	
Personality is the best, future development, remaining as a successful leader, instill a good personality into parents, my source of income, growing into the best personality, the importance of communication, my own attitudes, exchanging opinions, mind-searching, human emotions	Basic Reliability Communication	Surrounding Attention and New Experience	Arbitration Condition
Memories of tour periods, good swing, my practical ability with confidence, students like to learn my skills, various experience stories, best, always confident, my know-how, action before words, efficient leadership skills, new and old-generation skills	My own Excellent Leadership		
Part of life, managing time regularly, enjoying after work, pleasant days, managing players, very important areas of leaders, mapping everything in life, lots of conversations, utilizing time before work, expectations, clear-headedness, overcoming slumps, parents, my brothers	Psychological Counseling Power of the Family	My Management and Eternal Family	Interaction
Various relationships are my assets, leadership experience, various people, students, pupils, teachers, college admission officers, new business	Experience Preparing for the Future	Success Story Leader	
Narcissism, self-satisfaction, contentment, meaning of life, reflection of my life, image transformation, leadership trust, trust is the team's cohesion, professional consciousness and attitude change, belief	Confidence Formation	Growth as a leading sports leader	Result
Intimacy with family, positivity, change of values, lifestyle patterns, changed my appearance, establishing my own identity, life's tonic, happiness of life, my growth, my own guiding philosophy	Formation of My New Value		

3.2. 우수 스포츠지도자로 성장하는 프로골퍼 삶 탐색

축 코딩은 개방코딩 다음으로 연결되어 병행되는데 인과적 조건, 맥락적 요소, 중심현상, 중재

조건, 상호작용 전략, 결과의 측면에서 범주들을 연결시킨다. 각 단계의 속성과 차원에서 각각의 영역을 매개로 하여 각 범주들을 연결하여 핵심 범주들을 찾아내고 우수 스포츠지도자로 성장하는 프로골퍼 삶 탐색의 변화과정에 대한 패러다임

모형을 구축하는 단계이다. 각 범주와 하위범주와의 관계를 명확히 하기 위한 인과적 조건, 맥락적 요소, 중심현상, 중재 조건, 상호작용 전략, 결과를 근거 이론 틀에 맞춰 분석하여 각 범주를 설명하고 자료내의 변화과정과 상황을 분석하였다.

3.2.1. 인과적 조건(causal condition)

인과적 조건은 현상의 시발점 또는 발전하도록 유도된 사건으로서 중심현상에 대한 인과적 원인을 의미한다. 본 연구에서는 수집된 자료를 분석한 결과, 골프지도에 참여하게 된 동기로 인과적 조건을 범주화 하였으며, 이것은 골프지도자의 골프참여 경험의 원인이 되는 인과적 조건이 되는 것이다. [22]은 지도자와 선수의 경험, 개성, 인격과 같은 개인적 특성들은 지도자와 선수 간의 관계패턴과 상호 관계의 질을 결정함과 동시에 지도자와 선수 간의 상호관계와 인간관계를 정확하게 설명할 수 있는 기본적인 부분으로 작용한다고 하였다. 이러한 이야기를 토대로 어린 시절부터 골프 입문을 시작해서 투어프로의 자격을 갖고 1부 투어에 경험을 쌓고 성적 부진과 부상으로 인해 골프 아카데미에서 학생을 지도하는 프로로서의 삶을 살아가고 있음을 알 수 있었다. 이와 같이 지도자 생활에 대한 사회적 관심 증대와 직업적 전망이 바탕하고 있는 가운데 연구 참여자들은 지도자 생활을 하는데 있어 다양한 준비를 통해 학생들에게 좋은 지도를 위한 노력을 하고 있었다.

연구 참여자들은 골프지도에 입문하게 된 동기에 대한 물음에 '성적부진', '나의 위치', '몸 상태', '경제적 어려움', '관계', '두려움', '노력', '만족의 삶', '다양한 교류 확대' 등 다양한 형태의 답변을 언급하였다. 이러한 구성개념을 바탕으로 범주화 시킨 결과로 골프지도자가 레슨에 참여하게 되는 동기를 '새로운 삶', '지도 참여', '새로운 나의 영역'으로 도출해 볼 수 있었다. 결국 골프 지도참여 동기는 골프지도자들이 골프지도를 경험하게 되는 인과적 조건으로 나타났다.

주니어 시절부터 골프를 시작한 저로서는 투어프로로써 다양한 골프 경험을 했어요. 현재는 부상으로 시합에는 참여하지는 못하지만 저에게는 많은 경험을 하게 되었어요. 지금은 어린 청소년 학생을 대상으로 골프레슨을 하고 있어요. 어느 정도는 나의 삶에 만족은 해요. (DKK)

이제는 투어프로가 아닌 골프연습장에서 레슨 하는 레슨프로의 삶을 살아가고 있어요. 주니어 학생들과 하루하루를 바쁘게 생활하고 있어요. 투어 성적이 좋지 않아 지금은 학생 레슨을 하고 있지만 또 다른 나의 삶의 시작인 듯 해요. (CHJ)

3.2.2. 맥락적 요소(context)

맥락적 요소는 중심 현상이 놓여 있는 구조적 장을 말하며, 상호작용 전략을 수행하고 특정한 현상에 대응하기 위해 취해지는 구체적인 상황을 말한다. 다른 종목과 마찬가지로 골프지도자의 직업 형성과정에 가장 중요한 요소로 작용하는 것은 바로 골프지도 경험 수행이다. 그 경험의 시초라 할 수 있는 입문과정은 본 연구의 목적을 이루는데 중요한 단서가 될 수 있다.

본 연구의 참여자들의 경우 골프지도자 생활을 함으로서 느끼는 현실적, 정서적 의식 변화는 입문과정에 영향을 받는 것을 공통적으로 인지하고 있었다. 여기서의 영향력은 직접적으로는 입문시의 의식이 연장되어온 경우와, 그와 상관없이 진행되어온 의식이지만 후에 계기를 거치게 되는 경우로 볼 수 있다. 이상의 내용에서 새로운 에너지, 새로운 지도자들과의 만남, 새로운 방법 제시 등의 개념을 도출하였으며, 다양한 경험, 긍정의 이미지, 부정의 이미지가 하위범주로 나타났으며, 새로운 직업의 매력, 관계형성의 상위범주로 도출되었다.

아직 나이는 어리지만 인생은 배움의 연속인 듯 해요. 골프 기술은 제 개인적으로 잘 한다고 생각하지만 그러한 부분을 설명을 잘 해야 하는데 어려움이 많아요. 특히, 주니어 학생들을 지도하기 위해서는 이론을 바탕으로 실기부분이 잘 어우러져야 한다고 생각해요. 그래서 지속적인 학습이 필요해요. (CJS)

투어에서 성적이 나오지 않아 경제적으로 매우 어려웠어요. 나의 실력이 매우 안 좋았죠. 그래서 레슨 현장에 뛰어들었지만 처음에는 매우 힘들었죠. 시간이 흘러 조금씩 안정화되면서 레슨에 대한 만족감이 들고 있어요. (IBG)

3.2.3. 중심 현상 (phenomena)

중심 현상이란 중심적 관념 또는 사건으로 참여자가 일련의 행위를 상호작용 전략을 통하여 해결하려고 노력하는 대상이나 목표를 의미한다.

본 연구에서 중심 현상은 초보 골프자인 연구 참여자들의 골프 참여에 경험으로 볼 수 있겠다. 지도경험과 교육적 신념을 갖고 있는 그들의 삶을 보는 과정에서 초보 골프지도자가 골프지도를 경험한다는 것은 그 행위 자체가 중심 현상이 되는 것을 의미한다. 수집된 자료를 분석한 결과 이에 따른 하위 범주로서 '이론·실기 강습을 위한 노력', '잘 지도하기 위한 과정', '지도유형 형성 과정'이라고 정리해 볼 수 있었다. 골프지도자로서 연구 참여자들이 골프지도에 참여하게 되면서 다양한 연습 방법을 학습하고, 선배들의 지도방법 및 동료 간의 지도법을 공유하면서 골프지도에 노하우를 배우고 습득하는 과정을 갖고 골프지도 참여를 위한 연구 참여자들의 노력이라고 볼 수 있을 것이다.

결국 지도경험과 교육적 신념을 갖고 있는 그들의 삶을 알아보기 위한 본 연구에서의 중심적인 현상은 초보골프지도자의 지도 참여 경험을 의미한다.

저도 주니어시절 레슨을 받으면서 저에 대한 문제점들을 프로님께서 잘 지도를 해주셨거든요. 학생들도 다양한 성격과 실력이 다양해서 그 학생에 맞는 지도를 하기 매우 어렵다는 것을 느끼게 되었어요. 항상 학생의 문제점을 체크하고 다음의 연습방법을 제시해주어야 하기에 내가 아닌 다른 사람을 지도를 한다는 것은 많은 연구를 해야 한다는 것을 알게 되었어요. (PHA)

저는 골프방송 및 미국의 골프 책을 많이 보고 그것을 지도하는 편이에요. 나만의 노하우를 갖고 지도를 하기 보다는 나의 경험과 다른 사람들의 지도방법을 합쳐 학생에게 맞는 지도를 계획하고 실행하고 있어요. 선진 골프레슨을 도입해서 하니 학생들도 좋아해요. (MKS)

3.2.4. 중재 조건(intervening condition)

중재 조건이란 현상에 주어진 상황 또는 맥락적 요소들 안에서 전략을 촉진하거나 억제하는 방향으로 작용하는 범주를 말한다. 신뢰의 정도에 따라 지도의 결과는 차이가 있으며, 실제 학생들이 지도자를 신뢰하는 경우는 지도내용을 잘 받아들이고, 신뢰하지 않는 경우 지도내용을 흘려버린다[23]. 본 연구에서 연구참여자는 신뢰가 지도에 바탕이 된다는 점을 강조하고 있다. 중재 조건은 골프지도를 참여하는데 있어 제약요인을 극

복하는 것으로 '기본신뢰', '소통', '나만의 훌륭한 골프기술'등으로 나타났다. 연구 참여자는 선수와의 신뢰를 쌓기 위한 노력을 다방면에서 하고 있었으며, 아울러 학생과의 소통 개선에 관한 지도자의 자구적 노력이 필요하다는 점을 강조하였으며, 지도 과정에서 지도자가 선수와 계속해서 의견을 주고받으며, 그에 적합한 대응이 이루어지는 장면이 지속적으로 관찰되었다.

지도자는 신뢰가 우선 되어야 해요. 신뢰가 없으면 선생과 제자의 관계가 무너지잖아요. 아주 기본적인 부분이라도 학생에게 믿음을 주려고 노력해요. 그리고 약속은 철저히 지켜야 신뢰는 자연스럽게 쌓이는 듯해요. (JRB)

처음에 학생들을 지도할 때 매우 강압적인 자세로 지도를 했던 기억이 나네요. 몇 개월을 소통 없이 지도에 열중한 것 같아요. 그런데 결국 골프는 선수의 마음을 헤아리면서 지도를 해야 한다는 것을 선배프로에게 이야기를 듣고부터 자연스럽게 첫째도 소통을 하고 둘째도 소통이라는 마인드를 갖고 학생들을 지도하고 있어요. (CJS)

3.2.5. 상호작용전략(interaction strategy)

근거이론에서는 개인을 연구하든지, 집단을 연구하든지 간에 어떤 현상이 전후관계 안에서 존재하거나 특정한 조건하에서 존재하는 것처럼 현상을 다루고 조절 및 수행하고 반응하는데 쓰이는 작용/상호작용 전략은 중심현상을 관리, 해결, 조절, 실행, 처리하기 위한 의도적이고 고의적인 행위를 뜻한다[24]. 본 연구 참여자들은 '관리', '나의 영원한 가족', '성공 스토리 지도자'의 작용/상호작용 전략을 사용하는 것으로 나타났다. 연구참여자들은 원만한 지도를 위해서는 선수관리가 지도의 하나의 영역으로 생각하고 있었다. 골프선수들은 종목의 특성상 긴 시간을 반복적으로 훈련을 하게 되며 지도자는 선수가 훈련에 집중할 수 있도록 주기적인 동기부여와 함께 목표관리가 수반되어야 한다는 점을 강조하였다.

본 연구에서 연구참여자들로부터 '나만의 영원한 가족'은 공통점을 발견 할 수 있었다. 어릴적부터 골프를 하면서 투어프로의 꿈을 갖고 온 연구 참여자들은 목표는 이루었지만 현재는 투어프로가 아닌 레슨프로로서의 삶을 살아가는데 가족의 힘은 매우 크게 나타나고 있었다. 멘토링은 스포츠 조직에 구성원들의 행위뿐만 아니라 태도,

가치관, 신념 그리고 개별 구성원 및 인재육성, 조직의 발전 및 목표에 긍정적인 영향을 부여한다는[25], 멘토 역할의 중요성의 인식에서 출발할 수 있으며, 선수와 지도자간의 상호작용으로 신뢰 관계가 형성되고, 스포츠 조직 내에서 직면하는 어떠한 상황에서도 적극적으로 대처할 수 있는 중요한 요소가 된다고 판단할 수 있다. 이는 골프지도자에게 있어 성공을 이루어낸 지도자들을 멘토의 역할은 매우 중요하다고 연구 참여자들은 이야기 하고 있으며, 학생들이 훌륭한 골프선수로 성장하기 위해서는 훌륭한 자질을 갖춘 멘토가 필요할 것이다. 이는 그들이 교육적 신념을 갖는 방식에는 정기적인 대화의 장, 심리적 상담, 가족의 힘, 미래를 위한 현재의 큰 경험, 새로운 관계 형성의 하위범주들이 그들의 삶의 경험이 중심현상을 상승시키는 상호작용들로 분석되었다.

골프지도를 하면서 느끼는 부분인데 이제는 나의 생활의 전부가 되었으며, 학생선수들과 함께 하는 시간이 매우 소중한을 느끼게 되었어요. 나로 인해 골프선수들의 미래가 결정되어진다는 것을 알고 있기에 더더욱 사명감이 생기고 학생들에게 멘토의 역할과 훈련에 집중할 수 있도록 노력하고 있어요. (WSN)

현재 전문 레슨프로로서의 생활을 하는 것은 어찌 보면 가족의 역할이 매우 중요해요. 부모님께서 어린 시절부터 골프에 입문을 하게 하셨고 그리하여 저에게 많은 투자와 공을 해주셨잖아요. 학생을 지도하는 골프지도자가 되었으니 한편으로 속상도 하시겠지만 이제는 든든한 지원군이 되어주셨어요. (DKK)

3.2.6. 결과(consequence)

결과는 중심현상에서 대처하거나 작용/상호작용 전략에 따라 나타나는 것으로[26], 본 연구에서 결과에 해당되는 범주는 '신뢰형성', '새로운 나의 가치형성'으로 구성되었다. 본 연구 참여자들은 초보골프지도자들로서 투어에서 많은 경험을 갖고는 있었지만 골프지도자의 경력은 1-2년의 초보 지도자로 활동하면서 개인의 삶의 변화와 골프지도부분에 다양한 노력과 연구 끝에 자신만의 전문성을 가진 전문가로 발전해 나갈 수 있었다. 학생들에게 우수한 지도를 위해 끊임없는 노력을 하고 있었으며 새로운 삶의 가치를 만들어 나아가는 과정을 알 수 있었다. [27]은 우수지

도자는 자신이 정해놓은 것들을 이루기 위해 노력하고 선수들과 사소한 약속을 통해 신뢰를 형성해 나가는 것을 볼 수 있었다. 지도자와 선수 사이에 있는 벽을 허물며 이를 통해 상호간의 신뢰를 형성하고 있었다. 이러한 점에서 지도자 신뢰가 높을 때 학생들의 심리상태가 안정되고 긍정적인 상태를 유지하여 운동에 대한 몰입이 매우 높아 질 수 있는 것으로 사료된다.

[28]은 지도자에 대한 신뢰가 높게 형성될 경우, 선수들이 훈련 및 시합에서 높은 수준의 운동 몰입을 경험하게 된다고 보고하여 본 연구의 결과 뒷받침 해주고 있다. 따라서 지도자 신뢰가 높게 형성될수록 선수들은 지속적인 조전과 열정적인 훈련을 통해 운동에 몰입하게 되는 것으로 나타났다. 연구참여자들은 지도자 역할을 수행하면서 자신의 전문지식과 노하우, 직업의식의 변화 등 골프지도에 자부심이 형성되었고 단순히 기술을 전달하는 사람에서 새로운 나의 가치관을 알게 되는 것으로 나타났다.

신뢰는 매우 중요하죠. 제가 레슨을 받을 때 나, 아님 레슨을 할 때나 최고의 성적을 내기 위해서는 선수와 학생의 신뢰는 무척 중요해요. 이러한 부분이 우수한 경기력에 달성에 중요 변수가 되기 때문이죠. 특히 어린 청소년학생들에게는 매우 중요한 부분이 신뢰인 듯 해요. (JRB)

2002년 한일 월드컵 영웅 히딩크 감독의 친화력과 리더십 뿐 아니라 특유의 지도력으로 선수들과 소통하는 베트남의 영웅 박항서 감독의 이야기 또한 지도자의 신뢰의 중요성을 보여주는 부분이라 생각해요. 이렇듯 신뢰는 지도자로서의 갖추어야 할 덕목 중 최상위이지 않을까 생각해요. (JRB)

저는 새로운 가치관이 형성되었다고 생각해요. 단순히 부상으로 투어를 그만두고 레슨현장에 뛰어들면서 생계의 수단이 아닌 자신의 능력을 발휘할 수 있는 직업을 선택을 했다는 것에 지금도 감사함을 느끼고 있어요. (LES)

3.3. 우수 스포츠지도자로 성장하는 프로골퍼의 삶 탐색

선택 코딩은 코딩의 마지막 단계로서 핵심 범주를 선택하는 과정이다[29]. 본 연구에서는 핵심 범주는 '골프 지도경험'이다. 연구참여자들이

골프지도를 경험하며 인식하게 되면서 골프지도를 참여해 가는 과정에서 발생하는 제약적인 요인, 골프 참여의 지속, 제약적 요소의 해소, 변화 경험들의 일련의 과정들을 근거 이론 페러다임을 적용하여 각 범주들을 토대로 자료의 관계를 진술하고, 이야기 윤곽(story line)을 구성하였다.

이야기 윤곽(story line)이란 연구의 중심현상의 속성을 파악하여 각 범주간의 관계를 서술하고 분석적으로 표현하기 위하여 개념화하여 제시하는 것이다[30]. 즉, 중심현상이 어떠한 인과적 조건에서 시작되었는지 그리고 어떠한 맥락적 요소와 중재 조건에서 어떠한 상호작용 전략을 통하여 결과가 발생되었는가를 분석하여 서술하는 것이다. 선택코딩(selective coding)의 일환으로 우수 스포츠지도자로 성장하는 프로골퍼의 삶 탐색에 대하여 이야기 윤곽을 실시하였다.

본 연구에 참여한 골프지도자들은 성질상 다양한 원인에 의해 겪게 되는 의식으로서 골프라는 스포츠가 보다 절실한 삶의 동반자로서 필요함을 느끼게 된다. 따라서 골프지도자들은 옛날의 기억, 학생과의 만남, 선배들의 지도력, 다양한 교육확대 등이 내면화 되었으며, 외적인 조건으로 다양한 골프로서 참고, 잘 가르치기 위한 노력 지도 실천의 고민 등 지도자로서 자격을 갖추게 되었다. 이러한 인과적 조건들은 새로운 직업의 매력, 전문적인 지도방법을 획득하는데 영향을 미쳤다.

이와 같은 나를 바라보는 시선에서 기본 신뢰, 소통, 나만의 훌륭한 골프기술, 지도능력 등의 중재를 경험한다. 이는 중재적 상황에 대하여 적절한 교육의 소통, 인성이 최고, 의사소통의 중요성, 투어프로 시절의 기억 등을 통하여 지도방법을 보강하고 개선해나가며, 전문적인 지식을 축적하기 위해 상호작용을 지속하게 된다는 것이다.

본 연구에 참여하고 있는 연구참여자들이 느끼는 중재적 상황에 의한 상호작용을 통하여 지도 경험의 전문성은 시행착오와 전문성의 결여를 보완하고 무형의 교육체계를 체계화하는 형태로 개선해 나가는 것이라 할 수 있다[31]. 특히, 이러한 결과는 일상의 변화, 모습, 새로운 나의 가치관 형성을 체득하게 되며, 이는 다양한 교육방식, 지도자로서의 자부심, 다양한 경험을 통한 교육 지도방법 체득, 끊임없는 노력 등 자기 고유의 지도방법이 축적되어지는지 결과를 초래하게 된다는 것이다. 이와 같이 전문화 과정에 대해 교육적 내용의 개선 뿐 아니라 지도방식과 다양한 교육과정을 통해 본인 스스로의 노하우를 경험하게 된다. 이러한 맥락에서 지도경험과 교육적 신념을 갖고 있는 그들의 삶은 경험적인 지식, 자신이 갖고 있는 실천지식, 나만의 가치관형성이 이루어지고 있음을 알 수 있다.

이러한 다양한 측면에서 발생하는 상호작용을 통하여 우수 스포츠지도자로 성장하는 프로골퍼의 삶 탐색의 과정 (Fig. 3)을 알 수 있었다.



Fig. 3. Exploration of Professional Golfers Growing as Excellent Sports Leaders.

4. 결론 및 논의

본 연구는 근거이론 방법을 통해 심층면담과 현장 관찰을 위주로 한 질적 연구방법으로 자료를 수집하고 분석함으로써 새로운 경험을 통해 성장하는 우수 스포츠지도자로 성장하는 프로골퍼의 삶을 탐색하는데 그 목적이 있다. 그러므로 질적 연구방법의 하나인 근거 이론적 접근법을 사용한 연구를 행하였다. 이러한 목적에 두 가지의 연구문제를 제시하면서 골프지도자의 지도경험의 과정은 어떻게 형성되어 지는가, 그리고 총체적 과정을 통해 연구 참여자들이 얻게 되는 의미는 무엇인가에 대해 알아보려 하였다.

인간이 성장하면서 직면하게 되는 중요한 과제 중의 하나는 자신의 흥미를 개발하고 이에 맞는 능력을 길러 자신이 원하는 진로를 선택하고 결정하는 일이라고 할 수 있다[32]. 어떠한 진로를 선택하느냐는 인생의 많은 부분을 좌우되기 때문에 단순하게 직업에 관한 정보를 수집하고 스스로에게 가장 적합한 직업을 선택하는 것 이상의 의미를 지니지만 많은 사람들은 자신의 진로를 탐색하고 결정하는데 어려움을 겪고 있다[33].

심층면담과 현장관찰에서 얻어진 전사본과 반성 일지를 활용하여 자료를 수집하고 근거 이론적 접근법을 통해 우수 스포츠지도자로 성장하는 프로골퍼의 삶을 [34]의 방법에 따라 분석한 결과, 다음과 같은 결론을 내었다.

첫째, 우수 스포츠지도자로 성장하는 그들의 삶은 골프지도에 참여하게 되는 동기를 시작으로 골프지도의 필연성을 제시하고, 그들의 삶을 보기 위한 현상으로서 골프지도참여 경험을 볼 수 있었다. 골프지도 참여 경험 과정에서 여러 가지 제약 요인들이 나타났고 그것을 중재하기 위한 중재 조건들이 제시되었으며, 골프지도경험 하는데 있어서 개인적·사회적 측면에서 긍정적인 골프지도참여의 측면이 나타났다. 이들의 유기적인 작용은 골프를 통하여 삶의 변화를 나타냈다.

둘째, 지도경험을 통해 성장하는 그들의 삶을 근거로 하여 구성개념어 141개, 하위범주 17개, 상위범주 11개를 도출해 내고, 근거 이론적 패러다임을 구성하였다. 근거이론의 패러다임 구성 절차에 따라 정리해 보면 다음과 같다. 첫째, 인과적 조건은 골프지도참여의 동기로서 '새로운 삶', '지도를 시작한 삶', '나의영역', 둘째, 맥락적 요소는 '직업의 매력', '새로운 삶에 대한 개척'으로 범주화 하였고 셋째, 중심 현상은 '최고의 지도방

법', '교육적 철학'으로 보았다. 넷째, 중재 조건은 골프지도에 참여함에 있어 주변의 시선을 극복하는 과정을 살펴본 결과 '주변의 시선 및 새로운 경험'으로 정리하였고 다섯째, 상호작용 전략은 골프지도의 긍정적 측면으로서 '나의 관리 및 영원한 가족', '성공 스토리 지도자'로 범주화 하였고 마지막으로 결과는 '우수 스포츠 지도자로서의 성장'으로 구성하였다.

본 연구는 우수 스포츠지도자로 성장하는 프로골퍼의 삶을 탐색을 알아봄으로써, 분석된 자료들을 토대로 자료들 간의 관계를 진술하고 이야기 윤곽(story line)을 설정하여 골프 지도경험을 통한 삶이 변화하는 과정을 통합적으로 이해하였다. 골프지도자들은 '투어프로의 삶'와 '레슨프로로서의 위치', '또 다른 나의 삶'이 고조되면서 골프지도 참여하는 동기를 가지게 된다. 한국의 사회적 흐름에 따라 골프가 대중화 되어가고 지도의 중요성을 인식하게 되면서 골프지도참여의 필연성을 인식하게 된다. 연구 참여자인 초보 골프지도자들은 '전문적인 지도방법', '교육적 철학'의 중심 현상에서 골프지도에 참여함 있어서 여러 가지 제약에 힘들어하게 된다. 이러한 제약적인 요인들을 골프에 대한 긍정성으로 극복하면서 골프지도 경험은 강습을 위한 노력을 가져오게 되고, 학생과의 유대 매개적 역할을 하게 되고 또한, 사회적으로는 대인관계에서 중요한 역할을 하게 되면서 성장하는 삶의 변화에서 발전적인 나의 가치를 인식하게 되고, 긍정적인 골프지도자로서의 매개적 역할을 하게 된다. 개인적인 측면에서 나아가 대인관계 형성으로 발전되는 골프지도참여 경험의 긍정성은 골프가 대인관계에 있어서 다른 어떤 종목보다도 매우 효과적이라는 것을 밝혀 낸 [35]의 연구결과와 같음을 볼 수 있다.

직업사회화 과정을 살펴보는 것은 그들의 삶과 문화에 대한 생생한 정보를 얻을 수 있을 뿐만 아니라 직업에서 필요로 하는 전문성이 무엇인지에 대한 시사점도 제공하므로 전문성 연구에 있어서 꼭 필요한 일이다[36]. 골프지도자의 전문성을 함양하기 위해서 지난 과거의 지도방법과 현재 지도방법에 많은 관심을 가져야 하며, 현장에서 전문가들이 어떻게 자신의 직업수행에 필요한 지식 및 기능과 태도를 배우며 전문성을 획득해 나가는지를 보다 구체적으로 보여주는 다양한 연구들에 관심이 본 연구 참여자들은 갖고 있었다.

본 연구는 지도경험을 통해 성장하는 그들의 삶을 통하여 개인의 골프지도참여를 통한 삶의 경험 그리고 경험의 과정 속에서 발현되는 행위, 의미, 가치체계, 일상생활의 연계성 등을 제시하였다. 따라서 본 연구는 초보골프지도자의 골프지도 경험에 대해 개인 일상생활에 관여된 긍정적인 부분과, 사회적 관계에 있어서 대인관계 형성이라는 다각적 측면을 지향하고 있다. 이와 같은 연구는 사회적 현상으로부터 개인의 의식 그리고 행위, 가치관 등을 포함하는 더 큰 범위의 생활 패턴으로 자리매김해 나가는 총체적 과정에서 긍정적 골퍼인의 삶으로써 개인의 골프 참여 지도 경험이 중요한 의미로 작용하고 있음을 파악해 볼 수 있다. 마지막으로 최상의 경기력을 발휘하는 운동선수 뒤에는 언제나 훌륭한 지도자가 있다. 운동선수들의 능력이나 기술이 아무리 뛰어나더라도 이를 효과적으로 지도해 주는 지도자가 없다면 국제대회에서 뛰어난 성과를 기대하는 것은 힘들 것이다. 이는 성공적인 운동수행에서 지도자와 선수간의 상호관계와 같은 인과적 상호적으로 연결되어 긍정의 결과를 가져온다는 것을 방증해준다.

본 연구에서 연구 참여자들은 분명한 사명 의식을 가지고 있었으며, 학생에 대한 이해, 그리고 골프지도 참여했던 학생들도 전반적인 수업에 대한 이해도 또한 높은 것으로 알 수 있었다. 짧은 투어생활을 접고 레슨프로로서의 새로운 삶에 많은 어려움이 나타났지만 골프지도자에 대한 사회적 인식, 경제적인 어려움 등으로 나타났지만 골퍼지도자로서의 분명한 교육적 신념과 가치관을 가지고 있다는 것을 긍정적으로 평가할 수 있다. 훌륭한 스포츠지도자는 처음부터 지도자로서 능력과 자질을 지니게 되는 것이 아니다. 지도자가 되어가는 과정에서 접하게 되는 다양한 철학적 교육 및 실천적 프로그램들이 체계적이고 지속적으로 주어지고, 스포츠현장에서 접하는 다양한 문제해결 상황에서의 철학적 사고 활동 적용을 통해 훌륭한 스포츠지도자는 만들어지는 것이다

이에 골퍼인구가 급증하면서 골퍼지도자 수도 급증하고 있다. 이러한 상황에서 골퍼지도자의 교육적 신념과 가치가 무엇인지를 탐색하는 것은 향후 바람직한 지도자 교육과 양성을 위해 매우 의미 있는 과정이라 판단된다. 따라서 연구 결과를 바탕으로 우수 골퍼지도자의 올바른 교육적 가치 정립에 대한 지속적인 논의와 연구가 필요하다.

감사의 글

이 연구는 2019년도 중부대학교 학술연구비 지원에 의하여 이루어진 것임.

References

1. www.kgla.or.kr/intro.html.
2. D, K, Kim, "The phenomenological study of golf instructor's teaching experience", *Journal of Golf Studies*, Vol,3, No.2, pp. 35-42, (2009).
3. Starkes, J. L.(1993). Motor experts. *Opening Thoughts*, 102, 3.
4. M, H, Kim, "Effects of Elderly's Dance Sports Participation on Physical, Effects of Elderly's Dance Sports Participation on Physical, Effects of Elderly's Dance Sports Participation on Physical, Effects of Elderly's Dance Sports Participation on Physical, Emotional Health and Social Attitudes", *Unpublished doctoral dissertation*. Wonkwang University. (2005).
5. S, H, Choi, S, C, Kim, "The Relationship between Track & Field Coach's Leadership Behavior Type and Member Satisfaction", *Journal of Korean Physical Education*, Vol,44, No.5, pp. 279-288, (2005).
6. N, S, Kim, E, S, Kim, "Social Reality of Female Taekwondo Masters", *The Korea Journal of Sports Scienc*, Vol,26, No.5, pp. 217-229, (2017).
7. T, Y, Kim, S, A, Kwon, D, P, Seo, "The Effects of Golf Instructors' Expertise in Instructional Techniques on Trust in Instructor and Players' Satisfaction", *The Korea Journal of Sports Science*, Vol,26, No.6, pp. 905-918, (2017).
8. H, J, Baek, J, Y, Park, "The Effect of the Golf Instructor's Teaching Style on Satisfaction, Repurchase Intention, and Word of Mouth Effect of the Lesson Participants", *The Korea Journal of Sports Science*, Vol,26, No.2, pp. 297-306, (2017).

9. H, J, Kim, Y, J, Yoon, N, H, Cho, "The Influence of Coaching Behavior Patterns of Golf Instructors on Exercise Flow and Psychological Happiness", *Korea Society of Sport and Leisure Studies*, Vol,57, No.1, pp. 45-54, (2014).
10. H, Yoo "A study about preferred coaching styles in golf class", *The Convergent Research Society Among Humanities, Sociology, Science and Technology*, Vol,8, No.2, pp. 309-317, (2018).
11. J, H, Lee, J, H, Lee, S, Y, Ahn, "The Effect of Golf Coach's Communication Type on Exercise Flow and Exercise Adherence Intention", *Journal of Golf Studies*, Vol,12, No.1, pp. 95-110, (2018).
12. Y, P, Oh, C, H, Ban, J, S, Lim, B, R, Moon, "The Relationship between Golf Leaders' Type of Leadership and Collegians' Teaching Satisfaction", *Journal of Golf Studies*, Vol,9, No.4, pp. 11-18, (2015).
13. J, K, Lee, J, C, Jeong, "Leadership Types of Golf Coaches on Empowerment and Organizational Effectiveness in Golf Players", *Journal of Golf Studies*, Vol,6, No.2, pp. 141-150, (2012).
14. S, H, Seol, I, S, Yeo, S, H, Choi, "The Relationship among Golf Instructor's Leadership Style, Athlete's Satisfaction and Exercise Flow", *Journal of Coaching Development*, Vol,15, No.1, pp. 24-32, (2013).
15. S, U, Jung, S, Y, Kim, S, I, Park, "The Effects of Golf Academy Instructor's Leadership type on Education and Technology Satisfaction", *Journal of the Korean society for Wellness*, Vol,9, No.2, pp. 69-78, (2014).
16. S. H. Kang, K. Kim, "An Analysis of relationship between participants' Leadership satisfaction and leadership classified with leadership types of Golf Leaders", *Korean Society of Golf Studies*, Vol,4, No.1, pp. 1-10, (2010).
17. Patton, M. Q. (1990). *Qualitative evaluation and research methods*. Newbury Park, CA: Sage.
18. Strauss, A & Corbin, J (1990). *Basics of Qualitative research: grounded theory procedures and techniques*. Newbury Park: Sage Publication.
19. Strauss, A & Corbin, J (1990). *Basics of Qualitative research: grounded theory procedures and techniques*. Newbury Park: Sage Publication.
20. Strauss, A & Corbin, J (1990). *Basics of Qualitative research: grounded theory procedures and techniques*. Newbury Park: Sage Publication.
21. E, S, Kang, "(A)grounded theory study of experience of the alcoholics' wife", Unpublished doctoral dissertation. Busan University, (1995).
22. Jowett, S., Poczwardowski, A.(2007). *Understanding the coach-athlete relationship. Social Psychology in Sport Champaign, IL:Human Kinetics*.
23. H, S, Lim, K, Y, Choi, "Research on the Coaching Performance Factors of Expert Golf Coaches", *Journal of Korean Physical Education*, Vol,55, No.3, pp. 261-275, (2016).
24. Strauss, A & Corbin, J (1990). *Basics of Qualitative research: grounded theory procedures and techniques*. Newbury Park: Sage Publication.
25. H, M, Kim, J, S, Choi, D, H, Lee, "A Study on the Mentoring of University Elite Sports Teams -Using Grounded Theory", *The Korea Journal of Sports Science*, Vol,22, No.5, pp. 901-913, (2013).
26. Strauss, A & Corbin, J (1990). *Basics of Qualitative research: grounded theory procedures and techniques*. Newbury Park: Sage Publication.
27. O, S, Cho, J, W, Kim, "An Investigation of Sports Leader's Expertise for Cultivating World-wide Elite Sports Athletes", *Journal of Sport and Leisure Studies*, Vol,59, pp. 95-108, (2015).
28. K, W, Nam, O, S, Cho, "The Impact of

- Judo Student Athletes' Perception of Coaches' Coaching Knowledge on Trust of Coach and Sport Commitment", *Journal of Korean Physical Education*, Vol,53, No.1, pp. 143-154, (2014).
29. M, H, Kim, "A Study for Ski Manias' Experience through the Grounded Theory Approach", *Journal of Korean Physical Education*, Vol,41, No.5, pp. 323-335, (2002).
30. J, S, Lee, S, E, Lee, B, H, Kim, H, C, Jeong, "A Grounded Approach to Dietary Experiences in College Women", *Korean Journal of Women Health Nursing*, Vol,7, No.4, pp. 596-609, (2001).
31. S, Y, Kang, T, H, Yu, "Athletic club leader's Life and Education", *Journal of Korean Physical Education*, Vol,52, No.4, pp. 201-216, (2013).
32. H, J, Ahn, "*Effect of career education on self-efficacy and achievement motivation or vocational high school students*", Unpublished master's thesis, Myongji University, (2011).
33. S, J, Hong, "*(A) study on the university students' career decision types and career decision-making self-efficacy*", Unpublished master's thesis, Catholic University, (2013).
34. Strauss, A & Corbin, J (1990). *Basics of Qualitative research: grounded theory procedures and techniques*. Newbury Park: Sage Publication.
35. M, S, Kim, "A study on Golfers' Socialization and Satisfaction in Life", *Korea Society of Leisure, Recreation & Park*, Vol,27, pp. 53-63, (2004).
36. B, S, Koo, C, R, Chung, D, K, Kim, "Appreciation for occupational socialization through Life History Research of a Personal Trainer", *Journal of Coaching Development*, Vol,12, No.2, pp. 3-16, (2010).