

http://dx.doi.org/10.17703/JCCT.2021.7.4.35

JCCT 2021-11-6

실시간-비실시간 온라인플랫폼을 통한 역량강화중심 대학영어 교수-학습 모형 개발

Development of a college English teaching and learning model in online synchronous/asynchronous platforms to enhance Competencies

이명관*

Lee Myong-Kwan*

요약 본 연구의 목적은 실시간-비실시간 온라인플랫폼을 통한 역량강화중심 대학영어 교수-학습 모형을 개발하는 것이다. 본 연구에서의 대학영어 교수-학습 모형은 의사소통, 자기주도성, 협동성 등의 역량증진을 위한 디토클로스 활동을 다양한 온라인플랫폼 기능 활용을 고도화하여 효과적으로 적용하기 위한 것이다. 디토클로스는 의사소통의 네 가지 기능(듣기, 말하기, 읽기, 쓰기)을 통합하여 사용하는 언어 교수-학습 활동이다. 본 연구에서의 대학영어 수업은 의사소통 중심 통합적 영어교육에 중점을 두고 있다. 그리고 본 연구에서의 교수-학습 모형은 구성주의 이론에 입각한 온라인기반 영어통합 교수-학습 방법으로서, 각 단계별로 학습자와 교수자의 역할을 제시하였다.

주요어 : 실시간-비실시간 온라인 학습, 핵심역량, 디토클로스, 외국어로서의 영어

Abstract The college English teaching-learning model in this study is intended to effectively apply dictogloss activities to enhance competencies such as communication, self-directedness, and cooperation by upgrading the utilization of various online platform functions. Dictogloss is a language teaching and learning activity that combines four functions (listening, speaking, reading, and writing) of communication. College English classes in this study focus on communication-oriented integrated English education. In this study, the teaching and learning is an online-based English integrated teaching-learning method based on constructivism theory. The model presented the roles of learners and teachers according to the seven procedures.

Key words : Online synchronous/asynchronous learning, Core competencies, Dictogloss, EFL

I. 서론

우리 사회는 코로나바이러스(Covid-19) 사태의 위기로 인해 4차 산업혁명시대 테크놀로지의 발전과 융합을 가속화하는 기회를 맞이하게 되었다. 이러한 상황 안에서 모든 교육기관은 창조성 및 핵심역량을 갖춘 인재양성

을 위한 혁신적인 교육환경, 교육방식, 그리고 교육형태 등을 요구받고 있는 실정이다. 영어교육에서도 현 시대에 적합하고 차별화된 혁신적인 교수-학습방법에 대한 연구가 절실히 필요한 상황이다. 그리고 동시에 이를 적용한 교육이 신속하게 진행되어야 하는 상황에 있다. 교육기관은 이러한 시대적 변화를 반영한 실시간-비실시

*정회원, 안양대학교 교양대학 부교수 (제1저자)
접수일: 2021년 8월 6일, 수정완료일: 2021년 8월 25일
게재확정일: 2021년 8월 30일

Received: August 6, 2021 / Revised: August 25, 2021

Accepted: August 30, 2021

*Corresponding Author: mklee@anyang.ac.kr
College of Liberal Arts, Anyang Univ, Korea

간 온라인플랫폼 환경에서의 교육을 통해 사회에서 요구하는 역량을 갖춘 인재를 양성해야 할 것이다. 따라서 본 연구는 이와 같은 사회적 배경 하에 적합하고 교육현장에 적용가능한 대학영어 교수-학습 모형을 개발하여 포스트코로나 시대에 대응함으로 영어교육 발전 방향에 기여하고자 한다. 본 연구의 필요성은 다음과 같다.

첫째, 코로나바이러스, 그리고 포스트코로나 시대를 위해 대학영어교육은 교육형태와 교수-학습 방식 측면에서 전면적인 변화가 필요하다. 코로나로 인해 대학에서는 LMS(학습관리시스템 : Learning Management System)를 구축하여 운영하고 있지만, 아직까지 온라인 환경에서의 다양한 기술과 방법을 효과적으로 수업에 적용하지 못하는 실정에 있다. 이는 교육기관에서 제공하고 있는 LMS의 기능이 오프라인 교실에서 시행해 오던 활동들을 온라인상에서 실시하기에 매우 제한되어 있기 때문이다. 오프라인 교실에서의 교수-학습활동을 온라인상에서도 효과적으로 시행하기 위해서는 학습자들의 적극적인 참여와 상호작용을 촉진하고 피드백 기능이 강화된 온라인플랫폼을 활용하여 고도화된 수업을 설계할 필요가 있다. 따라서 실시간-비실시간 온라인플랫폼 기능 활용을 고도화하여 영어 교수-학습에 적용할 필요가 있다.

둘째, 4차 산업혁명시대에 적합한 인재의 핵심역량으로 강조되는 것이 4C(Critical Thinking, Communication, Collaboration, Creativity)이므로, 미국, 영국, 호주, 캐나다 등은 4C를 교육과정에 적극적으로 반영하고 있다. 우리나라 대학에서도 사회에서 요구하는 역량을 증진시키기 위해 핵심역량 중심의 교과가 편성되고 있는 추세이다. 각 대학은 인재상에 부합한 핵심역량에 따라 각 교과목에서 역량을 강화시키기 위한 교육목표를 설정하도록 권장하고 있으며, 각 교과목은 그 교과의 특성에 부합한 핵심역량을 반영하여 역량강화를 위한 교수-학습이 이루어져야 한다. 이와 같은 상황에서 대학 영어에서도 역량강화를 위한 효과적인 교수-학습이 필요하다. 즉, 4C와 대학의 핵심역량에 부합한 영어 교수-학습활동을 모색하여 영어교과에 적용할 필요가 있다. 따라서 본 연구에서는 의사소통, 자기주도성, 협동성 등의 역량증진에 부합하고 고도의 사고력을 요구하는 활동을 모색하여 대학영어 교수-학습을 개발하고자 한다.

본 연구의 목적은 실시간-비실시간 온라인플랫폼을

통한 역량강화중심 대학영어 교수-학습 모형을 개발하는 것이다. 이러한 목적하에 개발되는 교수-학습 모형은 온라인 환경에서 역량을 강화시키기 위한 영어수업이 실제 어떻게 적용되는지에 대하여 그 구성을 제시한다는 측면에서 교육현장에 중요한 자료로 활용될 수 있다.

II. 실시간-비실시간 온라인플랫폼

온라인 환경에서의 수업 운영방식은 '실시간 쌍방향 수업', 교수자가 미리 녹화한 동영상 강의를 학생들이 시청하는 비실시간의 '콘텐츠 활용 중심수업'이 있다. 콘텐츠 활용 중심수업인 비실시간 온라인 원격학습은 교수자와 학습자들에게 시·공간적 면에서 교수-학습의 제한을 받지 않게 하고, 반복학습을 가능하게 하며 비용적 측면에서도 실용성이 있다.[1] 그러나 교수자와 학습자의 제한된 상호작용으로 인해 즉각적인 피드백을 주고 받을 수 없다는 점이 학습에 부정적인 영향을 미칠 수 있다[2]. 실제 온라인 원격수업을 경험한 우리나라 대학생들은 교수자와 학습자간, 학습자와 학습자간의 상호작용 부족을 개선점으로 제시하였다[3,4]. 비실시간 온라인 수업에서의 상호작용은 학습자의 의사결정이 원활히 이루어지지 않아 의사결정을 하는데 어려움이 있는 형태를 띤다. 반면에 실시간 온라인 원격수업은 실시간 상호작용으로 인한 즉각적인 피드백이 가능하다. 특히, 실시한 온라인 학습은 학습자들이 의사결정에 대한 명료화를 위해 노력하고 갈등극복 과정에서 쉽게 합의에 도달하는 상호작용 형태를 띤다[5]. 따라서 사회적 상황에 따른 온라인 환경상에서의 효과적인 학습을 위해서는 실시간-비실시간 원격수업의 고도화된 설계가 이루어져야 한다. 그리고 이에 적합한 온라인플랫폼을 활용할 수 있어야 한다.

학습용 온라인플랫폼으로 다양한 기능 갖춘 구글클래스룸은 문서배포, 채점, 평가와 피드백을 처리하는 과정을 단순화하여 능률적이다. 또한, 과제를 전달하고 추적하기 위해 사용되는 교육용 인터페이스와 옵션을 간소화하였다[6]. 특히, 모든 정보와 자료를 저장하고 보관하는 기능이 편리한 점이 장점으로 작용한다[7]. 이에 Iftakhar [8]은 구글 클래스룸이 학습자의 과업 완수 및 게시 기능이 용이한 가장 최신의 가상교실로서 학습자들에게 긍정적인 영향을 미칠 수 있다고 한다. 학습에

적합한 온라인플랫폼은 학습자들의 다양한 역량을 증진시키는데 긍정적인 작용할 수 있다. Kessler, Bikowsk, 그리고 Boggs [9], Kennedy와 Miceli [10], Suwantarathip와 wichadee [11]의 연구에서는 학습자들이 온라인상에서 함께 협력하여 작업할 때 모든 구성원이 더 강한 공동체감을 느끼고, 서로 아이디어를 공유하는 것으로 인해 학습에 대한 자신감을 증강시키는 등의 긍정적인 효과가 있다고 밝혔다. 또한, 온라인플랫폼 상에서의 협력적인 기능이 언어학습에서 작문분야의 협력과정에 효과적으로 작용한다는 연구 결과들도 있다[9,12]. 이 외에도 학습에 적합한 온라인플랫폼 활용이 학습자들의 다양한 역량에 긍정적으로 작용한다는 연구결과들 [11,13,14]이 나오고 있다.

많은 대학이 코로나19로 인해 대학의 학습 온라인플랫폼(LMS)을 활성화하여 사용하고 있다. 그러나 그 기능에는 학습을 위한 상호작용, 협업, 즉각적인 피드백 등의 기능이 제한되어 있어 학습자들의 적극적인 학습 참여를 이끄는데 한계가 있다. 따라서 본 연구는 학습자들의 활발한 상호작용과 실시간의 의사소통, 다양한 자료 접근, 협업 기능의 활성화, 실시간 개개인 협업 과정내용 확인 가능, 즉각적 피드백 등을 가능하게 하는 다양한 실시간-비실시간 온라인플랫폼을 대학영어수업에 적용하고자 한다. 이는 학습 결과뿐 아니라 학습 과정에 중점을 두는 환경으로, 학습자들의 영어능력 뿐 아니라 다양한 역량 강화에 긍정적인 영향을 미칠 수 있다.

III. 역량강화를 위한 디토클로스 활동

4차 산업혁명시대 인재의 핵심역량인 4C와 대학 핵심역량 강화에 부합한 영어 교수-학습을 위해 디토클로스를 기반으로 한 학습활동을 수업에 적용할 수 있다. 영어 학습활동인 디토클로스는 학습자 중심적이며 고도의 사고력을 요구하는 과제중심으로 구성되어 있어 핵심역량을 강화하기에 부합한 활동이다. 이에 그동안 오프라인상의 전통적인 수업에서 디토클로스 활동이 학습자들에게 미치는 영향에 관한 연구가 활발히 이루어져 왔다. 그러나 온라인 환경에 적용했을 때 이것이 어떻게 작용하는지에 대한 연구는 전무하다. 더욱이, 온라인상에서 학습자들의 영어능력을 포함한 역량강화에 어떠한 효과가 있는지에 대한 연구는 전무하다.

디토클로스는 Wajnryb [15]에 의해 소개된 언어 교수 방법으로, 학습자들이 녹음된 내용을 듣고 받아쓰는 후, 짝이나 소그룹 활동을 통해 들은 내용의 듣기 텍스트를 재구성하는 활동이다. 디토클로스 활동 절차는 다음과 같다. 첫째, 학습자들은 교수자가 들려주는 녹음내용을 듣고 받아 적는다. 둘째, 그룹 활동을 통해 받아 적은 단어 및 표현 등을 서로 공유하여 자신들의 버전으로 듣기 텍스트 내용을 재구성한다. 셋째, 재구성한 그들의 글을 듣기 텍스트 원본과 비교하여 수정하고 교정한다. 이와 같은 절차는 학습자들에게 영어 통합학습, 과제중심 학습, 협동학습을 가능하게 한다. 그리고 구성주의 이론에 입각한 것이다.

디토클로스를 통해 듣고 받아쓰는 과정에서 듣기 학습, 들은 내용을 재구성하는 과정에서 쓰기 학습, 듣기 텍스트 원본을 확인하는 과정에서 읽기 학습이 이루어진다. 그리고 원본과 재구성한 글을 비교하여 분석하고 수정하는 과정에서 어휘와 문법학습이 이루어진다. 이러한 일련의 과정은 입력과 산출로 구성되기 때문에 [16], 디토클로스는 의사소통 기능을 통합적으로 학습하게 하며, 학습자 자신에게 내재화된 언어지식을 표출하여 언어 형태와 기능을 실질적으로 파악하게 한다[17].

디토클로스는 과제중심 활동으로 협동학습이 포함된다. 그룹 활동으로 학습자들간에 받아 적은 단어 및 내용을 공유하여 함께 그들의 버전으로 들은 내용을 재구성하는 과정은 공동의 목표를 가지고 협력하여 수행하는 것이므로 협동학습에 해당한다. 이러한 협동학습 과정은 학습자들에게 활발한 상호작용을 유도하며, 학습자 개별 책무성을 요구하여 적극적인 학습 참여를 이끈다. 또한, 과제기반 활동으로 학습자 중심적인 교육이기 때문에 학습에 긍정적인 영향을 미친다[17,18,19]. 디토클로스는 단순히 듣기 텍스트 내용을 복사하는 것이 아니라, 듣기를 통해 그 내용을 재구성하는 것이 핵심으로 [20] 고도의 사고력과 논리적인 사고를 요구하는 학습활동이다.

디토클로스 활동은 과제중심 협동학습을 기반으로 하는 언어학습으로서 그 효과가 어떠한지에 대해 다양한 측면에서의 연구가 국내외적으로 활발히 이루어지고 있다. 디토클로스에 관한 연구 중에는 디토클로스의 협동적 학습활동 과정이 학습자들의 언어습득 역량에 긍정적인 영향을 밝힌다는 결과들[21,22,23,24,25]이 있다. 그리고 Jacobs와 Farrell [26]은 디토클로스가 단지

협동성뿐 아니라 자기주도성 역량에도 긍정적인 영향을 미친다는 연구결과를 드러냈다. 또한, 디토글로스는 다양한 측면의 의사소통기능을 증진시키기 위해 교육 현장에 적용되고 있다. Jacobs와 Small [27] 그리고 Shark [28]는 디토글로스를 통한 문법학습의 효과성을 밝혔고, Jacobs와 Farell [26]은 듣기능력 향상의 효과성을 밝혔다. 우리나라에서도 디토글로스 영어학습활동이 듣기, 읽기, 쓰기, 말하기, 문법 등의 영어 능력에 효과적이라는 연구결과들[29,30,31]이 있다. 이와 같은 연구는 디토글로스 활동이 영어 의사소통능력 향상에 긍정적으로 작용한다는 것을 보여준다. 따라서 본 연구에서는 역량강화를 위한 디토글로스기반 활동이 온라인 환경에서 어떻게 작용하는지를 알아보려고 한다.

IV. 온라인플랫폼을 통한 역량강화 중심 대학영어 교수-학습 모형개발

1. 대학영어 교과목

본 연구의 교수-학습 모형에서 온라인 수업은 비실시간 동영상 원격강의시, 1차시가 「25분 동영상강의 + 25분 과제」로 구성된다. 그리고 실시간 비대면 원격강의는 1차시가 50분으로 구성된다. 본 수업은 1주에 2차시의 비실시간 동영상 원격강의(동영상강의+과제)와 1차시의 실시간 비대면 원격강의로 구성하고자 한다.

본 연구에서의 대학영어 수업은 의사소통 중심 통합적 영어교육에 중점을 두고 있으므로, 학습활동은 영어 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기학습이 통합적으로 이루어지고 구성된다. 이에 따라 본 연구에서 개발한 교수-학습 모형을 위한 교과목 교재는 영어 의사소통중심의 내용으로 구성된 것이 부합하다. 특히, 디토글로스의 듣고 재구성하는 주요 활동을 위해 다양한 주제의 강연 혹은 라디오 프로그램에서의 격식적인 정보전달이나 설명문, 혹은 스토리가 있는 내용을 포함하고 있는 교재나 자료가 부합하다.

2. 교수-학습환경 설계

대학에서 제공하는 LMS는 교수자-학습자, 학습자-학습자, 학습자-자료 간의 다양한 상호작용을 실행하기에는 한계점이 있으며, 실시간 강의 또한 제공할 수가 없다. 따라서 본 연구에서는 다음과 같은 온라인플랫폼을 기반으로 그에 따른 활용 기능을 선택하여 교수-학습

환경을 설계하고자 한다.

① LMS: 대부분의 대학은 온라인 학습환경을 위해 LMS를 사용하여 종합적인 학습관리를 한다. LMS는 대체로 출석관리, 수강생관리, 공지사항, 강의계획서, 동영상 강의(업로드 및 시청), 강의자료실 등의 기능을 담고 있다. 본 연구에서 제시하는 교수-학습 모형에서 LMS 온라인 플랫폼은 주로 종합적인 학습, 출석 및 수강관리 장의 기능을 활용한다.

② 구글 클래스룸과 구글도구: 본 수업에서는 역량강화를 위한 과제기반 학습활동을 위해 다음과 같은 기능들을 활용하고자 한다. 본 연구에서 제시하는 교수-학습 모형에서 구글 클래스룸과 구글도구 온라인플랫폼은 주로 과제활동 장으로 활용한다. 각 기능에 대한 구체적인 활용 내용은 다음과 같다.

a. 스트림 메뉴: 주제소개, 조 구성 공지, 학습주제와 관련된 전체 토론 등 - 게시판과 같은 기능으로 교수자는 공지사항과 수업에 필요한 자료들을 게시할 수 있고, 학생들도 자유롭게 학습자료를 업로드하고 의사소통할 수 있는 장이다.

b. 수업 메뉴: 개별학습, 그룹활동, 학습자간 피드백, 교수자와 학습자 간 피드백, 설문지, 퀴즈 등 - 교수자가 제공하는 학습자료, 퀴즈, 과제, 질문 등을 게시하고 관리할 수 있는 공간이다. 과제의 형태는 드라이브, 링크, 동영상, 첨부파일 등 다양한 방식으로 할 수 있다. 또한, 교수자와 학습자는 완성된 것뿐 아니라 과제 초안부터 이 공간을 활용하여 과제를 완성해 나갈 수 있다. 즉, 이 공간에서 과제를 수정하고 업데이트할 수 있다. 이 공간은 교수자와 학습자 모두 보기 권한을 설정할 수 있다. 또한, 이 공간에서 평가를 실시하고 피드백을 제공할 수 있다.

c. 사용자 메뉴: 교수자측-다른 교수자와 정보 공유 및 채점작업, 학습자측-자신의 다양한 학습공간 활용 - 교수자와 학습자를 관리할 수 있는 공간이다. 예를 들어, 교수자는 지메일로 다른 교수자를 초대하여 학습자료를 공유하고 시험채점을 함께 할 수 있는 등의 협업을 할 수 있다. 학습자는 자신의 다양한 학습공간을 구축할 수 있다.

d. 성적 메뉴: 결과물에 대한 채점 기준 제공 및 점수

부여, 학습자를 위한 성적 포트폴리오 - 교수자가 설정해 놓은 점수 기준에 따라 과제와 평가 결과물의 점수를 부여할 수 있다. 학습자의 결과물을 이 공간에서 채점 기준에 따라 직접 점수를 입력하면 학습자는 그 점수를 확인할 수 있다. 또한, 성적 포트폴리오가 제공되어 학습자는 자신의 전체적인 성적 결과와 추이를 확인할 수 있다.

e. 구글도구 활용: 구글문서, 구글 스프레드시트, 구글 프레젠테이션, 설문지 - 퀴즈, 시험, 설문 등을 실시할 수 있다.

③ Zoom: 실시간 비대면 원격수업을 실시하기 위한 온라인 플랫폼이다. 이 온라인 플랫폼을 통해 교수자와 학습자의 상호작용(피드백 중심), 학습자들간의 그룹활동, 학습자 발표 등을 실시한다.

3. 교수-학습 모형 설계

본 연구는 실시간과 비실시간 온라인 플랫폼을 활용하여 역량강화를 위한 디토클로스 활동 중심의 영어교수-학습 모형을 제시하고자 한다. 디토클로스는 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기 기술이 모두 포함된 학습활동으로 통합학습에 속한다. 본 연구에서의 교수-학습 모형은 구성주의 이론에 입각한 것으로 온라인기반 영어 통합 교수-학습 방법에 속한다. 그리고 절차는 총 7단계로 구성된다.

그림 1의 실시간-비실시간 온라인플랫폼을 통한 역량강화 중심 대학영어 교수-학습 모형에서 보여주듯, 1 단계에서는 듣기 주제와 관련된 어휘학습을 하고 배경지식을 활성화하기 위한 활동을 한다. 이것은 교수자의 비실시간 동영상 강의에 의해 시행된다. 따라서 교수자는 정보제공자의 역할을 한다. 그리고 학습자는 배경지식 활성화를 위한 관련 자료를 LMS 자료실에 업로드하여 동료들과 공유한다.

2단계에서는 디토클로스 활동 중, 학습자들이 듣고 받아쓰는 활동이다. 듣기자료를 교수자는 비실시간 동영상강의를 통해 재생하여 학생들이 듣고 받아쓰기 활동을 하도록 한다. 학습자는 이 활동을 구글문서를 활용하여 듣고 받아쓰기를 한다. 이 단계에서 학습자는 개별활동을 하게 된다.

3단계에서는 학습자들이 듣고 받아 쓴 단어와 표현을 동료들과 공유하는 시간을 갖는다. 이것은 과제활동

으로 구글클래스룸의 수업메뉴를 활용한다. 학습자들은 이 단계에서 시행되는 조별 협업활동을 위해 공동구글문서를 사용하여 자신이 듣고 받아쓴 단어와 표현을 다른 동료들의 것과 공유한다. 그리고 교수자는 온라인상의 학습자들의 활동을 관찰하고 피드백을 제공해 준다.

4단계에서는 3단계에서의 조별활동에서 실시된 듣고 받아쓰는 내용을 공유한 것을 통해 듣기 텍스트의 내용을 재구성하여 이야기를 만든다. 재구성 작문 과정을 통해 학습자들은 영어 쓰기학습을 한다. 이 활동은 구글문서 상에서 조별 협업을 통해 이루어진다. 교수자는 조별 과제활동을 하는 학생들의 질문에 응답하거나 피드백을 제공함으로써 조력자와 관찰자 역할을 한다.

5단계는 듣기텍스트 원본을 확인하는 과정이다. 텍스트의 내용과 글의 구성을 중심으로 확인하는 과정을 통해 영어 읽기학습이 이루어진다. 이 과정에서 교수자는 텍스트의 구성, 문장구조, 문법 및 표현 등을 설명하는 정보제공자의 역할을 한다. 그리고 학습자는 비실시간 동영상 강의를 시청하며 영어 읽기학습을 한다.

6단계는 조별활동에서 재구성한 글을 수정하는 단계이다. 5단계의 듣기텍스트 읽기학습에서 확인한 글의 내용과 표현 등을 통하여 조별활동으로 재구성한 글의 내용, 문법, 표현 및 철자 오류 등을 수정한 후, 재구성한 완성본을 온라인상에 탑재한다. 조별활동으로 이루어진 협업과제이므로 각 조는 하나의 완성본을 탑재한다. 과제활동의 수정과정에서 교수자는 온라인상에서 학습자들의 질문에 대한 응답과 피드백을 제공한다.

7단계에서는 실시간 온라인 강의를 통해 학습자들은 완성한 결과물을 공유한다. 전체활동을 통해 학습자들은 완성본을 발표한다. 이 과정에서 영어 말하기 학습이 이루어진다. 교수자는 가능한 모든 조원이 완성본 결과물을 나누어 발표할 수 있도록 권장함을 통해 모든 학생들이 말하기 활동 기회를 갖도록 할 수 있다. 그리고 이 단계에서는 교수자와 동료학습자가 결과물에 대한 피드백을 제공한다. 이와 같은 실시간-비실시간 온라인플랫폼을 통한 역량강화중심 대학영어 교수-학습 모형을 approach, method, procedure, technique을 중심으로 설계하면 다음 그림과 같다.

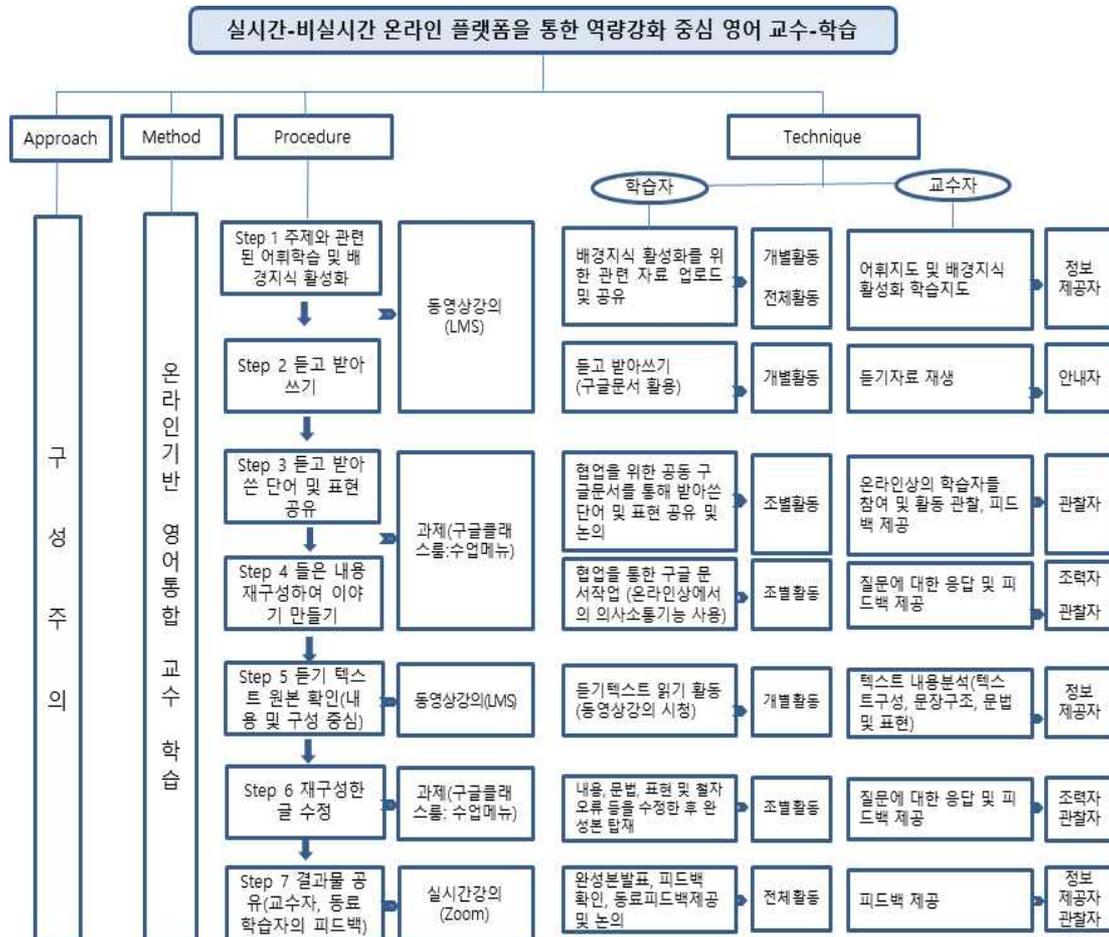


그림 1. 실시간-비실시간 온라인플랫폼을 통한 역량강화중심 대학영어 교수-학습 모형
Figure 1. A college English teaching and learning model in online synchronous/asynchronous platforms to enhance Competencies

위와 같은 교수-학습 과정은 과제를 기반으로 한 학습자 중심으로 구성되어 있기 때문에 자기주도적 학습과 협동학습이 이루어진다. 이 과정에서 학습자들은 자기주도성과 협력성 역량을 증진시킬 수 있다. 또한, 영어학습 활동을 통해 영어 의사소통능력을 증진시킬 수 있다.

본 연구에서 제시한 실시간-비실시간 온라인플랫폼을 통한 역량강화 중심 영어 교수-학습 모형은 포스트코로나 시대에 대응하기 위한 영어교육을 구현하고자 한데 그 특징이 있다. 이에 본 연구에서 제시한 위의 모형은 실제 교육현장에서 어떻게 실행될 수 있는지를 보여주기 위하여 각 단계별 교수-학습 과정을 구체적으로 제시하였다. 즉, 이 모형은 과제기반으로 학습자 중심적인 교수-학습으로서 각 단계별로 기능하는 온라인플랫폼과 교수자와 학습자의 역할을 구체적으로 제시하고 있다.

V. 결론 및 시사점

본 연구는 코로나 및 포스트코로나 시대를 위한 온라인 교육환경에서 학습자들의 역량을 강화하기 위한 대학영어 교수-학습을 위하여, 실시간-비실시간 온라인 플랫폼을 통한 역량강화중심 대학영어 교수-학습 모형을 개발하였다. 본 연구는 온라인 환경에서 실제 적용 가능한 대학영어 수업을 개발하기 위해, 이론적 배경과 선행연구에 근거하여 EFL(English as a foreign language) 환경의 대학영어 수업에 적합한 교수-학습 모형을 각 단계별 활동과 학습환경, 학습자와 교수자 역할을 중심으로 구체적으로 제시하였다. 본 연구에서 개발한 교수-학습 모형은 실시간과 비실시간 온라인 수업과 학습 활동을 위해 다양한 온라인플랫폼을 적용하였다. 그리고 학습자들의 자기주도적학습 역량, 협동학습을 통한 협력성 역량, 영어 의사소통 역량을 증진시키기 위한

영어 학습활동을 적용하였다.

대학영어 교과를 위한 온라인 환경에서의 수업설계에 대한 연구는 매우 부족한 실정에서 본 연구는 다양한 온라인플랫폼 기능의 활용을 고도화하여 학습자의 적극적인 수업 참여와 상호작용을 촉진하고 피드백 기능을 강화한 대학영어 교수-학습을 설계하였다. 또한, 본 연구는 4차산업혁명 시대에서 요구하는 미래인재핵심역량(4C)을 갖춘 인재를 양성하기 위한 대학영어 교수-학습 모형을 개발하였다. 본 연구는 온라인 환경에서 영어수업이 실제 어떻게 적용되는지를 구체적으로 제시하고 있으므로, 교육현장에서 활용 가능할 것으로 기대된다.

본 연구는 다양한 상호작용을 가능하게 하는 실시간-비실시간 온라인플랫폼을 통해 과제중심, 협력기반, 그리고 고도의 사고력을 요구하는 디토글로스 기반 학습활동을 대학 영어수업에 적용하기 위한 교수-학습 모형을 개발하였다. 이는 학습자들의 사고력과 창의성, 협동성, 자기주도성, 문제해결역량을 배양할 가능성이 있는 교수-학습 방식을 제공할 수 있다.

본 연구에서의 실시간-비실시간 온라인플랫폼을 통한 역량강화중심 대학영어 교수-학습 모형은 개발에 중점을 둔 것이므로, 실제 교육현장에 적용하여 그 효과를 검증할 필요가 있다. 즉, 이 모형을 실제 교육현장에 적용하였을 때, 이 모형이 우리나라 대학생들의 영어 의사소통능력, 협동성, 자기주도성 등의 역량에 각각 어떠한 영향을 미치는지에 대해 구체적으로 밝히기 위한 후속연구가 이루어질 필요가 있다. 또한, 본 연구에서의 교수-학습 모형이 교수-학습적 측면에서 어떠한 효과가 있는지를 알아보기 위한 후속연구가 필요하다. 이와 같은 교수-학습 개발과 그 효과에 대한 지속적인 연구들은 포스트코로나 시대에 우리나라 영어교육발전에 기여할 것이다.

References

[1] C. Sutia, A.R. Wulan, and R. Solihat, "Students response to project learning with online guidance through google classroom on biology projects," *Journal of Physics: Conference Series*, Vol. 1157, No. 2, 022084. 2019. DOI: 10.1088/1742-6596/1157/2/022084

[2] R.E. Frimming and T.D. Bordelon, "Physical education students' perceptions of the effectiveness of their

distance education courses," *Physical Educator*, Vol. 73, No. 2, pp. 340-351, 2016. DOI: 10.18666/TPE-2016-V73-I2-2759

[3] D.J. Lee and M. Kim, "University students' perceptions on the practices of online learning in the COVID-19 situation and future directions," *Multimedia-Assisted Language Learning*, Vol. 23, No. 3, pp. 359-377, 2020. <https://doi.org/10.15702/mal.2020.23.3.359>

[4] B.K. Lee, "A Study on Learners' Response to Online College English Class as General Education Due to the COVID-19 Pandemic," *Korean Journal of General Education*, Vol. 14, No. 4, pp. 97-112, 2020. <https://doi.org/10.46392/kjge.2020.14.4.97>

[5] S. Lee, "An analysis of interaction patterns in face-to-face and online synchronous/asynchronous learning environments," *Journal of Educational Technology*, Vol. 20, No. 1, pp. 63-88, 2004.

[6] M. Janzen, Hot Team: Google Classroom. Retrieved from <http://tlt.psu.edu/2014/12/04/hot-team-google-classroom.2014>.

[7] K. Heggart, and J. Yoo, "Getting the most from google classroom: A pedagogical framework for tertiary educators," *Australian Journal of Teacher Education*, Vol. 43, No. 3, pp. 140-153, 2018.

[8] S. Iftakhar, "Google classroom: what works and how?," *Journal of Education and Social Sciences*, Vol. 3, Feb 2016.

[9] G. Kessler, D. Bikowski, and J. Boggs, "Collaborative writing among second language learners in academic web-based projects," *Language, Learning and Technology*, Vol. 16, No. 1, pp. 91-109, 2012.

[10] C. Kennedy, and T. Miceli, "In piazza online: Exploring the use of wikis with beginner foreign language learners," *Computer Assisted Language Learning*, Vol. 26, pp. 389-411, 2013. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.1080/09588221.2013.770035>

[11] O. Suwantarathip and S. Wichadee, "The effects of collaborative writing activity using google docs on students' writing abilities," *The Turkish Online Journal of Educational Technology*, Vol. 13, No. 2, pp. 148-156, 2014.

[12] W. Zhou, E. Simpson, and D.P. Domizi, "Google Docs in an out-of class collaborative writing activity." *International Journal of Teaching and Learning in Higher Education*, Vol. 24, pp. 359-375, 2012.

[13] M. Woodrich and Y. Fan, "Google docs as a

- tool for collaborative writing in the middle school classroom,” *Journal of Information Technology Education Research*, Vol. 16, pp. 391-410, 2017.
- [14]H.J. Kim, “The efficacy of online lectures in university and English reading comprehension for EFL learners,” *Journal of the Convergence on Culture Technology (JCCT)*, Vol. 6, No. 3, pp. 225-231, 2020.
- [15]R. Wajnryb, *Grammar dictation*. Oxford: Oxford University Press, 1990.
- [16]A. Malmqvist, “How does group discussion in reconstruction tasks affect written language output?” *Language Awareness*, Vol. 14, No. 2-3, pp. 128-141, 2005.
- [17]M. Swain, *Integrating language and content teaching through collaborative tasks*. In W. A. Renandya & C. S. Ward (Eds). *Language teaching: New insight for the language teacher* Singapore: Regional Language Centre, pp. 125-147, 1999.
- [18]D.W Johnson, and R.T. Johnson, *Cooperation and competition: Theory and research*, Edina. Minn: Interaction Book Company, 1989.
- [19]R.E.W.B. Olsen and S. Kagan, *About cooperative learning*. In C. Kessler (Ed.), *Cooperative language learning: A teacher’s source book*, Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall, pp. 1-30, 1992.
- [20]R. Ellis, *Task-based language learning and teaching*, Oxford: Oxford University Press, 2003.
- [21]K.J. Garrett, “Cooperative learning in social work research courses: Helping students help one another,” *Journal of Social Work Education*, Vol. 34, pp. 237-246, 1998.
- [22]D.W. Johnson, R.T. Johnson, and M.B. Stanne, *Cooperative learning methods: A meta-analysis*, University of Minnesota, 2000.
- [23]M.J. Potthast, “Outcomes of using small-group cooperative learning experience in introductory statistics courses,” *College Student Journal*, Vol. 33, pp. 34-42. 1999.
- [24]S.P. Ravenscroft, “In support of cooperative learning,” *Accounting Education*, Vol. 12, pp. 187-190, 1997.
- [25]D.P. Rivera, “Using cooperative learning to teach mathematics to students with learning disabilities,” *Forum*, Vol. 21, pp. 29-33, 1996.
- [26]G. Jacobs, and T.S.C. Farrell, “Paradigm shift: understanding and implementing change in second language education,” *TESL-EJ*, Vol. 5, No. 1, pp. 126-137, 2001.
- [27]G. Jacobs, and J. Small, “Combining dictogloss and cooperative learning to promote language learning.” *The Reading Matrix*, Vol. 3, No. 1, pp. 1-15, 2003.
- [28]J. Shark, “Children using dictogloss to focus on form.” *Reflections on English Language Teaching* Vol. 5, No. 2, pp. 47-62, 2005.
- [29]D. Kang, “The role of dictogloss on both listening and grammar,” *English Language Teaching*, Vol. 21, No. 1, pp. 1-23, 2009.
- [30]M. Suhm, “A Study on Improving English Listening Skills through Dictogloss Practice,” *Studies in Linguistics*, Vol. 20, pp. 111-127, 2011.
- [31]H. Lee, “Analyzing the effects of English news listening lessons using dictogloss at a university level,” *Foreign Languages Education*, Vol. 18, No. 1, pp. 225-251, 2011.