

<http://dx.doi.org/10.17703/JCCT.2021.7.4.551>

JCCT 2021-11-67

교직이수 간호 대학생이 인식하는 교직 전문성 수준에 대한 고찰

A Study on the Level of Professionalism in the Teaching Profession Perceived by Nursing College Students

하동엽*, 김미화**

Ha Dong-Yeop*, Mi-Hwa Kim**

요약 본 연구는 간호교직을 이수하고 있는 학생들이 인식하는 교직 전문성 인식 수준에 대한 질적 연구이다. 본 연구의 참여자는 S시소재하고 있는 H대학과 K도에 소재하고 있는 M대학교 교직 이수하고 있는 14명의 학생으로 구성하였다. 자료 수집은 보건교사의 전문직에 대한 그룹을 형성하고 면담과 자가보고서를 작성하였다. 수집된 자료는 Colaizzi의 현상학적 방법으로 분석하였다. 간호대학생의 보건교사의 전문성에 대해 분석한 결과 3개 범주(categories), 7개 주제, 모음(theme clusters) 29개 의미 있는 진술(theme)로 도출되었다. 3개의 범주는 '보건교사와의 첫 만남을 회상하다.', '통념속의 보건교사 전문직관', '교사로서의 전문직관' 으로 도출되었다. 본 연구결과는 보건교사의 전문직관에 대한 이해를 위해 제공하였으며, 간호사로서 가질 수 있는 기회를 확인할 수 있었다. 또한, 학생들의 진로지도와 상담에 기초자료로 활용 될 것으로 기대하며, 간호 보건교사에 대한 교직 전문성 확립과 명료하고 올바른 가치와 교육적 신념이 형성될 수 있는 보건교직 전문성에 관한 연구가 진행되어야 할 것으로 사료된다.

주요어 : 간호대학생, 질적연구, 교직전문성, 보건교사

Abstract The purpose is qualitative study on the search for professionalism in the teaching profession among students who are completing the nursing teaching profession. The participants of this study consisted of 14 students who are completing teaching positions at University H located in S city and University M located in province K. For data collection, a group was formed on the professions of public health teachers, and interviews and self-reports were prepared. The collected data were analyzed by Colaizzi's phenomenological method. As a result of analyzing the professionalism of nursing students' health teachers, 29 meaningful statements were derived from 3 categories, 7 topics, and theme clusters. The three categories were derived as 'recalling the first meeting with the health teacher', 'professional intuition of the public health teacher in the conventional wisdom', and 'professional intuition as a teacher'. The results of this study were provided to understand the professional intuition of public health teachers, and it was possible to confirm the opportunity to have various social participation as nurses. In addition, it is expected that it will be used as basic data for students' career guidance and counseling.

Key words : Nursing student, Qualitative research, Teaching Profession, Health teacher

*정희원, 단국대학교 교육대학원 교육학과 강사 (제1저자)

**정희원, 문경대학교 간호학과 조교수 (교신저자)

접수일: 2021년 10월 25일, 수정완료일: 2021년 10월 30일

게재확정일: 2021년 11월 4일

Received: October 25, 2021 / Revised: October 30, 2021

Accepted: November 4, 2021

*Corresponding Author: kmh9781@hanmail.net

Dept. of Nursing, Munkyug College, Korea

I. 서론

특정 직업이 가진 전문성은 예비 구성원들 직업 유인에 영향을 주는 요인이다. 또한, 특정 직업의 전문성은 해당 직업의 발전을 견인하는 원동력이다[1]. 이것은 직업의 전문성은 곧 특정 직업 구성원의 문화와 정체성으로 작용하기 때문이다[2]. 따라서 다수의 직업은 직업 전문성의 수준을 높이기 위해 다양한 노력을 시행해왔다.

교직도 같은 과정을 거쳐 왔다. 이러한 교직의 집단 직업 전문성 변화과정은 교직의 전문직화로 표현되기도 하였다[3]. 하지만 중요한 것은 교직 전문성 수준에 대한 인식이 교직 내 주체 간에도 차이를 보인다는 점이다[4]. 즉, 교사 간, 예비교사 등이 인식하는 교직 전문성의 수준이 각기 다르다는 것을 의미한다.

다수의 연구는 교직 전문성을 예비교사를 포함한 교직의 핵심역량 향상[5], 교사효능감 향상[6] 등의 주요 변인으로 제시하고 있다. 이것은 교직 전문성 인식 수준은 예비 구성원들의 긍정적 유인가 정도를 포함하여 교직의 직업적 전문성 발전과 관계있는 본질적인 요소라고 할 수 있다. 따라서 교직 주체인 교사의 교직 전문성 인식 수준은 향후 교육의 질과 밀접한 관련이 있다고 할 수 있다.

이 연구는 바로 이와 같은 부분에 주목하고자 한다. 다양한 유형의 교사 중 보건교사는 특별하다. 보건교사는 의료인으로서 확고한 전문직이라는 직업 전문성과 교사로서의 교직 전문성을 함께 소유하기 때문이다[7]. 2020년 코로나19 사태 이후 학교 방역의 중요성으로 보건교사의 역할이 증가하고 강조되고 있다. 펜데믹 상황에서의 학교 방역은 공교육 체제에서의 학력 격차를 감소하고 사회화 기능을 유지하는 매우 중요한 직무이기 때문이다. 따라서 우수한 예비 보건교사 자원을 확보하는 일은 중요하다.

지금까지 간호 대학생을 대상으로 한 교직전문성에 대한 연구는 교육 효과에 대한보고 [8], 교직이수 학생의 인식 및 역할 기대 [9], 교직이수 학생들의 교직전문성 열망 관계[10]의 연구 등에 집중하였고 교육실습생의 양적 및 교직전문성에 대한 질적 연구는 상당히 미비한 상황이다.

이에 본 연구는 현재 교직이수 간호 대학생들의 교직 전문성 인식 수준을 확인하고자 한다. 이를 통해 예비

보건교사들이 생각하는 교직 전문성의 수준뿐만 아니라, 간호사와 보건교사의 전문성의 차이를 함께 확인할 수 있을 것으로 판단되며, 추후 보건교사의 전문직관 확립에 기초자료로 제공할 것이다.

이를 위한 연구문제는 다음과 같다. 현재 교직이수 간호 대학생들이 생각하는 교직 전문성은 어떠한가?

II. 연구방법

1. 연구 설계

본 연구는 간호 대학생이 인식하고 있는 교직 전문성에 대해 교직 이수한 학생들이 자가 보고서에 내용을 분석하고 파악하였으며, 내용분석은 Colaizzi[11]의 질적 분석 통해 현상학을 파악하기 위한 연구 방법을 적용하여 분석한 연구이다.

2. 연구 참여자 및 자료수집

연구 참여자는 S시에 소재하고 있는 H대학교 K도에 소재하고 있는 M 대학교 간호학과 학생으로 교직을 이수하고 있는 학생 13명으로 구성되었다. 연구에 참여한 학생들은 여학생이 11명, 남학생이 2명이었으며, 연령분포는 22-26세로 평균 22.8세이다. 먼저 이들은 본 연구에 전반적인 절차와 연구의 목적을 충분히 설명을 듣고, 연구의 방법에 연구 참여의 철회가능성과 연구가 종료되는 시점에 모든 자료는 폐기 되는 것을 설명하였고, 윤리적 고려사항에 대해 자세하게 설명해 주었다. 또한 그룹을 형성하고 면담과 자기 보고서를 제출하는 학생에게는 5,000원권의 상품권을 제공해 주었다.

학생들에게는 교직 전문성에 대해 각자의 생각을 정리하도록 시간이 제공되어졌으며, 특별히 보고서 작성은 추후 공지하면서 48시간 이내에 작성하였다. 기록에 관해서는 참여자가 원하는 장소에서 작성하도록 하였고, 이후 연구자와의 면담시간을 가졌으며, 보고서에서 작성할 수 없었던 사안에 대해 말할 수 있도록 분위기를 제공하였다. 연구 참여자들은 모두 간호학과 1학년 2학기까지 성적이 상위 10%이내 해당되는 학생으로 2학년 일년동안 교육학개론을 이수하였고, 추후 보건교직 실습을 앞두고 있는 상황이다. 작성되었던 내용은 교직전문성에 대해 사실적인 개인의 의견을 보고서 형태로 작성되어졌다.

3. 자료 분석

본 연구의 자료 분석은 사실 현상에 대한 본질을 정확하고, 자료에 대해 객관적이고 체계적인 방법을 준수하기 위해 Colaizzi[11]가 제시한 자료 분석방법을 적용하였다. 본 연구와 관련하여 대상자에게 행해지는 질문은 개방형의 형식을 둔 “교직이수 후 자신이 생각하는 교직전문성을 어떻게 생각하는가? 교직 전문성 인식의 원인은 무엇인가? 라는 질문을 통해 교직전문성에 대해 본인의 생각과 경험을 최대한 표현 하도록 격려했다. 구체적인 분석절차는 다음과 같다. 교직전문성에 대한 면담의 내용을 녹음하여 필사하였고, 여러 번 반복하여 정독하며 읽고 이후 질문 내용과 나타난 주제에 따라 의미 있는 진술내용을 추출하였다. 이후 다시 연구자와 면담을 통해 보고서에서 표현할 수 없었던 것을 이야기 하도록 하였다. 면담시간은 평균 40분이며, 면담에서 발견되는 추출된 의미 있는 진술내용을 다시 비슷한 속성과 내용으로 범주화 하고 유사한 것끼리 묶고 이를 다시 종합하여 개념화 하였다. 개념화 된 내용을 영역으로 분류하였다. 또한 최종적인 진술의 타당성을 확보하기 위해 대상자 1인에게 자신의 경험의 일치도 확인 작업을 하였다.

4. 연구의 질 확보

본 연구에서 Lincoln과 Guba[12]의 연구의 엄정성 평가 기준에 따라, 연구이 일관성(consistency), 적용성(applicability), 중립성(neutrality), 사실적 가치(truth value)의 네 가지 기준을 고려하여 연구의 질을 확보하고자 노력하였다. 일관성(consistency)을 높이기 위해 본연구의 계획에서 제시한 질문의 내용분석에 이르기까지 질적 연구에 경험이 있는 교수님 2명과 논의 하였고, 연구주제의 범주화에 대해 가장 본 연구와 가장 적합한 주제가 도출할 때 까지 수정 보완하였다. 적용성(applicability)은 내용이 포화상태가 될 때 까지 자료를 심층적으로 수집하고자 하였으며 연구결과를 연구에 참여하지 않은 교직이수 학생에게서 제공하였을 때 수긍하고 공감함을 확인하였다. 중립성(neutrality)을 위해서는 연구자는 언제라도 공유된 편견과 주관의 발견될 시에는 판단중지를 하려 노력하였다. 이는 본 연구의 전체를 통해 인식하고 이로부터 연구자는 중립적인 입장을 갖도록 노력하였다. 사실적 가치(truth value)를 확보하기 위해서 교직전문성에 대해 자신의 의견을 사실에

가깝게 표현 할 수 있도록 사전 만남으로서 사고의 확장을 할 수 있도록 하였고, 이후 여러 차례 만나고 신뢰성 관계를 형성할 수 있도록 하였다.

5. 연구자의 준비

제 1저자는 교육학 박사를 취득한 자로 교과과정에 대해 이해력이 풍부하며, 현재 특수학교 근무 중이며 교직의 전문성과 관련된 연구 분야에 많은 연구를 참여하였으며, 교육학 연구에 이해하는데 최적화 되어져 있다. 또한 교신저자는 질적 연구 학회 회원으로 질적 내용과 관련하여 다수의 논문을 게재하였다. 현재 간호학을 대상으로 한 질적 연구에 참여 하였으며, 교직 실습 지도를 담당한 경험을 가지고 있다.

III. 연구결과

본 연구에서는 간호 대학생이 교직 전문성에 대해 자신의 의견을 간호학적 관점에 서술하였으며, 간호학 생으로서의 보건교사 전문직관에 대한 의미를 본질적으로 규명하고자 실시되었다. 이를 Colaizzi[11]의 자료 분석 방법에 따라 의미 있는 진술은 같은 개념의 것끼리 분석하면서 유사한 것으로 분류하고, 내용의 정도에 따라 연구의 주제에 포괄적인 주제를 통합적인 의미로 분류하였으며 최종적으로 3개의 본질적 주제를 도출하였다. 즉, 3개의 범주로 구분되며, 7개의 주제, 29개의 의미 있는 진술로 도출되었다. 이는 보건교사와의 첫 만남을 회상하다. 통념속의 보건교사 전문직관, 교사로서의 보건교사 전문직관 이었다. 구체적인 결과는 다음과 같다.

범주 1: 보건교사와의 첫 만남을 회상하다.

참여자들은 보건교사의 전문직에 대해 개념을 정립하는데 있어 첫 보건교사를 만났던 시절을 회상하면서 보건교사의 전문직에 대해 설명하는 모습을 보였다. 이는 보건교사의 전문직관이라는 개념을 정립하면서 보건교사의 개념이 정립되어 있지 않은 상황에서 가장 먼저 설정하게 되는 과정으로 구성되었다.

1) 주제 1: 처음 찾은 보건교사와의 만남

“졸업할 때까지 보건교사의 수업을 딱히 들어본 적도 없고, 당시 저희에게 보건선생님은 그저 배 아프고

머리 아플 때 잠깐 가는 보건실에 계시는 이름은 선생님이신 분이었습니다.” (참여자 9)

“학교의 보건을 담당하는 선생님으로서 학교에서 아프거나 다친 사람들이 있으면 치료를 하고 간호를 하는 동시에 각종 금연이나 음주와 관련된 내용 등 건강을 증진하고 예방하기 위한 프로그램을 계획하는 모습이 대다수였던 것 같아요.” (참여자3)

“학교에 전문 상담교사가 존재하더라도 경우에 따라 학생들은 속이야기를 편하게 할 수 있는 대상으로 보건교사를 선택하기도 합니다. 어떻게 학생들의 이야기를 잘 들어 줄 수 있는지, 학생들이 힘들대 어떤 도움을 줄 수 있을지 등에 대해서도 어느 정도 능숙해져야 할 필요가 있는 것 같습니다.” (참여자 6)

“아동발달이나 상담이론, 아동간호학을 전문적으로 배우면서 학생들의 나이에 따른 의사소통의 대처법이나 간호법, 상담을 하는 것에 대해서는 일반교사와 똑같은 수준이거나 더 나은 수준일 것이다.” (참여자 3)

“제가 어릴 때 다른 반에 어떤 아이가 미술시간에 목각을 하다가 손바닥을 크게 가르 적이 있었습니다. 그때 피가 철철 넘쳐서 보건실로 갔는데, 보건선생님께서 아이를 데리고 동네 큰 병원으로 가더 라구요. 보건교사인데……지금 생각해보면 뭐라도 압박을 하고 데리고 갈 것 같다는 생각이 들더라구요.” (참여자 12)

2) 주제 2: 성교육, 학교폭력 교육자로서의 만남

“과격할 나이대에는 골절이나 큰 상처를 입어 보건실을 찾아오는 학생들도 종종 생기며, 갑작스레 실신하는 학생들 또한 매년 있었습니다. 감염질환 같은 경우 학생들을 격리하고 상황을 통제 지휘하는 데에 있어 보건 교사의 의견과 역할이 굉장히 중요할 것입니다. 응급상황의 경우 빠른 신고 조치로 병원에 인계하는 과정에서 보건교사의 응급처치와 신속한 판단은 정말 중요하다고 봐요. 그때 그 싸움이 학교 폭력이었겠다 싶은데…….” (참여자8)

“보건교사가 갑자기 성교육 한다며 들어 오더라구요. 급작스럽다 싶긴 했었는데……그때 보건교사를 처음 봤고. 그렇게 보건교육을 하더라고요” (참여자 13)

“행동을 하는 과정에서 보건교사는 의료인으로서 자신이 가지고 있는 전문적인 지식을 활용하고 교사로서 학생들에게 자신이 가지고 있는 전문적인 지식을 전달해 주는 것 같아요.” (참여자 6)

3) 주제 3: 코로나-19 현장에서의 보건교사의 만남
“요즘 같이 코로나 19 유행으로 학생의 건강을 최우선에서 체크하고 예방하며 위생에 신경 써야 하는 상황에 학교의 유일한 의료인인 것 같아요.” (참여자 9)

“모든 공동체에는 안전과 건강을 확인해 줄 사람이 필요합니다. 최근 전파력이 강한 감염병으로 인해 전세계에서 많은 의료진들이 자신의 역량과 전문성을 나타내고 있는 만큼 그들의 존재는 많은 이들에게 있어 그 어느 때보다 더욱 중요한 부분이 되었다고 봅니다.” (참여자 5)

범주 2: 통념속의 보건교사 전문직관

‘통념속의 보건교사 전문직관’의 범주에서는 ‘정체성을 모호함’, ‘분류되지 않는 전문직’의 주제로 구성되었다. 참여자들은 교직원들은 임상이 아닌 학교에서 만난 간호선배에게서 정체성을 모호함을 경험하면서 다시 한 번 정체성 확립을 구축하려는 모습을 보였다. 또한 모호한 개념속의 보건교사의 전문직에 대해 본질과 현실에 대해 확인하는 계기가 되었음을 경험하였다.

1) 주제 1: 정체성의 모호함

“보건교사가 직무수행에 있어서는 누구보다도 전문적인 지식을 갖췄다고 확신했지만, 뒷받침할 자료가 없었기에 자신은 없었어요.” (참여자 7)

“간호사와 교사의 성격이 합쳐진 작업으로 볼 수 있고…….” (참여자 4)

“전문직은 사회통념상 흔히 ‘사’자 직업, 즉 의사, 변호사 등을 말하고 전문적으로 지식이나 기술 등이 필요한 직업입니다. 여기에 보건교사가 포함된다고 생각 되더라고요.” (참여자 10)

“이런 것들은 보통 시간강사로 나와서 수업해 주시는 분들로 한해서 (예를 들어서 특별활동 시간에 오시는 선생님들) 교육은 할 수 있지만, 대부분의 사람들은 그분들을 전문직이라고 생각하지 않습니다.” (참여자 12)

“보건교사의 정의를 알고 나니 그렇다면 보건교사는 전문직인가? 라는 질문에 조금의 고민 없이 당연히 전문직이지 라는 그저 그런 답만 나왔어요. 그 근거는 모르겠고…….” (참여자 8)

2) 주제 2: 분류되지 않는 전문직

“보건교사라는 것은 우리가 보통 교사라고 생각하며 동시에 나라에 녹봉을 받으시는 공무원이라고 생각하지 절대로 전문직 중에 하나라고 생각하지 않습니다.” (참여자 12)

“간호사면허증을 갖는다는 것은 간호를 수행하기에 전문적인 기술과 지식을 갖춘 전문직 간호사와 같다고 생각 할 수 있다.” (참여자 1)

“보건교사는 주로 학생들의 안전을 책임지고 아픈 곳을 간호를 하지만, 교사이다 보니 교사가 갖추어야 할 자질과 올바른 가치관 형성하는 것은 기본적으로 이루어져야 한다고 생각하는데 간호하는 것은 간호를 전공으로 배우기 때문에 충분하고 교사로서 자질과 가치관은 교직이수를 통해 배울 수 있다고 생각해요.” (참여자 3)

“간호학과에서 전문적인 지식을 획득한 후 간호사 면허증을 취득하고 임용고시를 거쳐 초등학교, 중학교, 고등학교, 대학교에서 일할 수 있는 보건교사로서의 자격이 주어지기 때문이다.” (참여자 10)

범주 3: 교사로서의 보건교사 전문직관

‘보건교사의 전문직관’의 범주에서는 ‘보건교사, 사고를 확장하다’ ‘간호사로서의 보건교사’의 주제로 구성되었다. 참여자들은 간호사 면허증을 가지고 보건교사로 참여하고 있는 보건교사들을 보면서 간호사가 사고를 확장하여 전문직관으로 개념 확립을 해야 할 것으로 판단하고 있었으며, 간호사로서 보건교사의 특수성에 대해 구체적인 교육정책 수립 영역을 확보할 것으로 경험하였다.

1) 주제 1: 보건교사, 사고를 확장하다

“임상 간호사로서 환자를 간호할지, 교직에 몸담아서 학생들을 가르치는 교사가 될지 정하지 못했지만, 두 분야는 모두 간호학을 학습해야 한다는 공통점이 있기 때문에 전문성이 뚜렷한 것 같아요.” (참여자 2)

“보건교사는 전문성을 바탕으로 학생들을 신체적, 정신적, 사회적으로 건강하게 성장시킬 수 있고, 학생들을 사랑하는 마음이 있고, 교원으로서 적합한 인성을 가지고 있는 사람만이 될 수 있다고 생각한다.” (참여자 2)

“비록 임상간호사보다 보건교사는 전문성이 부족할 수도 있다. 그러나 다른 과목의 교사들과 비교해봤을 때 간호사 면허증을 소유한 보건교사는 뚜렷한 전문성

을 보유하고 있다고 생각한다.” (참여자 11)

“우리가 가장 먼저 연상 할 수 있는 것은 무엇일까요를 생각해 보면 말 그대로 전문적인 지식과 기술을 가져야 하는 직업이라고 말하는 사람이 대다수 일 것이라고 생각했습니다.” (참여자 7)

“아픈 학생들을 보건실에서 치료해 주는 역할도 크지만, 나는 그것보다 중요한 것은 학생들에게 자신이 한 선택을 책임지고 살게 하는 것과 자신을 사랑 할 줄 아는 사람으로 성장하게끔 이끄는 조력자의 비중이 더 크다고 생각한다.” (참여자 10)

2) 주제 2: 간호사로서의 보건교사

“교직은 간호사와 성격이 다른 부분이 많기 때문에 어색하게 느껴질 수 있는 과목으로 생각되었다. 약 3년간 교직에 대한 교육을 받고 졸업과 동시에 교원자격증 2급과 간호면허증이 수여된다.” (참여자 4)

“다른 전문직과 마찬가지로 오랜시간 동안 훈련과 교육을 받아 엄격한 기준을 거쳐 자격증을 획득해야만 합니다.” (참여자 6)

“다양한 간호지식과 교육 및 학교실무를 배운 교직이수 간호학생은 지식과 전문성을 겸비한 의료인이자 교사로서 자리매김하고 있는 것 같아요.” (참여자 5)

“보건교사 역시 전문직에 가깝다고 생각한다. 가장 큰 이유는 보건교사의 지원요건으로 간호사 면허증을 소지하고 있는 사람이어야 하기 때문이다.” (참여자 2)

“더불어 학생과 교사의 보건교육과 건강증진 등을 책임지고 관리해야 하는 보건교사가 더욱더 능률적이고 질적으로 학교 보건교육의 직무를 담당 및 수행하기 위해서는 보건교사라는 직업을 전문직으로 인정해 주어 그에 따른 정체성을 스스로 확립할 수 있도록 해주어야 한다고 생각합니다.” (참여자 7)

IV. 논의 및 결론

본 연구는 간호교직을 이수하고 있는 학생들이 생각하는 교직 전문성을 탐색하기 위한 질적 내용분석으로 간호학생들에게 교직전문성의 정체성을 파악하고자 함이다. 자기보고서를 통해 수집된 자료로 분석한 결과 3개의 범주와 7개의 주제 29개의 의미 있는 진술로 도출되었다. 이는 ‘보건교사와의 첫 만남을 회상하다’ ‘통념 속의 보건교사의 전문직관’ ‘교사로서의 보건교사 전문

직관'이었다. 본 연구 결과 간호학과 학생들은 보건교사의 전문직에 대해 정확한 개념이 확립되어 있지 않은 것을 경험을 하였다. 특히 보건수업을 통해 교직과정의 중요성과 학생들의 어려움에 관해 연구가 이루어지는 것을 파악한 결과 체계적인 건강관리 교육을 마련하는 기틀이 제공되어야 할 것으로 경험하였다

첫째, “보건교사와의 첫 만남을 회상하다”는 ‘처음 찾은 보건 교사와의 만남’ ‘성교육, 학교폭력 교육자로서의 만남’, ‘코로나-19 현장에서의 보건교사의 만남’이라는 주제로 구성되었다. 본 연구 대상자의 학생들은 간호학을 전공하면서 교직을 이수 후 간호사면허증을 소지하여 보건교사를 만날 수 있다. 이에 대상자들은 자신들이 처음 만난 보건 교사를 회상하면서 현재 자신의 위치를 파악하는 계기가 되었다. 또한 연구를 통해 전공을 발휘할 수 있는 직업군에 구체적인 정의를 새우는 것이 자신의 정체성과 간호학생으로서 가치와 자아상을 새롭게 형성한 것으로 사료된다. 이는 Sim[13], Kim[14]의 연구 학교현장 실습에 대한 연구와 같은 맥락을 가진 것으로 사료된다.

둘째, “통념속의 보건교사 전문직관”으로 ‘정체성을 모호함’ ‘분류되지 않는 전문직’으로 주제가 구성되었다. 이는 간호사는 간호사 면허증을 소지하고 보건교사로 임용되는 경우 의료인이자 보건교사로 정체성의 혼돈이 나타나는 것으로 사료된다. 이는 간호대학 교과과정 중 교육학의 교과과정을 재편성하여 체계적이고, 교직 전문직에 대한 확고한 직업윤리가치가 형성되어야 할 것으로 사료된다. 이는 보육전공학생들의 직업가치와 교육적 신념이 직업윤리의식에 영향을 미치는 Kim[15]의 연구와 같은 맥락을 가진 것으로 사료된다.

셋째, “교사로서의 보건교사 전문직관”은 ‘보건교사, 사고를 확장하다.’, ‘간호사로서의 보건교사’으로 주제가 구성되었다. 이는 보건교사를 실습을 하면서 전문직으로써 방향과 목적의 깊고 확고한 인식, 책임과 자율성을 체험하면서 보건교사의 전문직관을 형성하게 된 것으로 사료된다. 또한 전문성을 확인하면서 배움의 즐거움을 느끼고 매력을 찾게 되는 것으로 Lim[16] 나타나 본 연구결과와 유사하다.

본 연구는 교직이수 하고 있는 간호 대학생이 이해하고 있는 보건교사의 전문직에 대한 본질을 파악하고자 하였다. 보건교사의 전문직에 정의적 전문직관 분석을 더욱 구체적으로 분석해 보는 계기를 가지게 되었다.

이를 토대로 임상을 기반으로 한 철저한 의료지식과 교직으로써의 보건교육에 활용될 수 있을 것으로 생각되며, 간호학생의 졸업 후 교직전문성에 대한 가치관을 확립하는데 유용한 자료로 활용될 수 있을 것으로 기대하며, 또한 간호 대학생을 대상으로 보건교사의 전문직관에 대해 질적 분석을 통해 이해하고자 한 점에서 의의를 찾을 수 있겠다.

References

- [1] Hotho, S. (2008). Professional identity: Product of structure, product of choice. *Journal of Organizational Change Management*, 21 (6), 721-742.
- [2] Brott, P. E. & Myers, J. E. (1999). Development of professional school counselor identity. *Professional School Counseling*, 2 (5), 339-348.
- [3] Ha, D. Y. (2021). A Study on the Professionalization of Teaching Profession in South Korea. Graduate School of Korea National University of Education Phd.
- [4] Park, S. W. (2015). Teacher Professionalism in the Neo-Liberal Education Reform. *Korean Journal of Teacher Education*, 31(1), 227-245.
- [5] Ahn, D. H. & Kim, Y. R. (2015). The relationships between core competencies in teaching, teaching ability and professional aspirations for teaching among student teachers. *Korean Journal of Teacher Education*, 31(1), 203-226.
- [6] Ko, J. W. (2019). The effects of Pre-service Teachers Teaching Aptitude, Teaching Motivation, and Teaching Professionalism on Teaching Efficacy. *Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, 19(11), 763-782.
- [7] <https://www.kyeonggi.com/news/articleView.html?idxno=2315244>.
- [8] Se, D. H. (2014). A Study of Role Expectation and Role Performance in School Health Teachers Recognized by Nursing Students. *The Korean Entertainment Industry Association*. 8(3),125-131.
- [9] Ann, J, J. (2021). Analysis on Recognition and Role Expectation of Nursing College Students who are Attending a Course of Study for the Teaching Profession Regarding School Health Teacher. *The Journal of Korean Teacher Education*, 29(3), 221-246.
- [10] Ahn, D, H.(2015) The relationships between core competencies in teaching, teaching ability

- and professional aspirations for teaching among student teachers. Korean Journal of Teacher Education, 31(1),203-226.
- [11]Colaizzi, F. U. (1978). Psychological research as the phenomenological views it, In R. S. Valle and M. King (Eds.), Existential Phenomenological alternatives for psychology, New York: Oxford University Press.
- [12]Lincoln, Y. S., & Guba, E. G. (1985) naturalist ic inquiry. Beverly Hills, CA: stage.
- [13]Shim, C. S.(2013). A Qualitative case study on school health practice of preservice school health teachers in nursing college. Journal of the Korea Entertainment Industry Association. 7(4),107-114.
- [14]Kwon, I, S.(2002).An Analysis of Research on Clinical Nursing Education. Korean Society of Nursing Science. 32(5). 706-715.
- [15]Kim, Y. T.(2019).The Effects of Teaching Professional Ethics on the Occupational Value and Educational Belief of Preservice Childcare Teachers. Korea Academy Industria Cooperation Society. 20(2). 107-114.
- [16]Lim. S. Y & Kim. S. Y & Choi. H. M (2015). The Relationships of Major Satisfaction, Self-Esteem and Nursing Professionalism of the Nursing College Students. The Journal of the Convergence on Culture Technology(JCCT). 2(1).45-51.

표 1. 매체를 이용한 간호 대학생의 낙태법 폐지 의미 고찰

Table 1. A Study on the Level of Professionalism in the Teaching Profession Perceived by Nursing College Students

category	theme	sub-theme
Recalling the first meeting with the public health teacher..	Meeting with the first health care teacher	Memories of the health room
		The role of health teachers
		The meaning of the health teacher's existence
		Aspects of Children in Nursing
		The reality of health teachers
	Meeting as a sex education, school violence educator	Nursing knowledge to become a profession
		Educators in sex education and health education
		bearer of knowledge
The professional view of a health teacher in conventional wisdom.	ambiguity of identity	ambiguity of identity
		Implications of health teachers
		Professionals in the social norm
		vagueness of boundaries
		Profession for Profession
	Unclassified professions	Unclassified professions
		Excluded teaching professions
		different and together
		division of the realm
Health teacher professionalism as a teacher	Health teacher, expand thinking.	Expansion of thinking. Confirmation of dreams
		Qualifications for Professionalism
		two roles
		Profession for Profession
		open up another realm
	Health teacher as a nurse	Health teacher as a nurse
		Health Teacher Qualifications
		Medical staff and health educator
		Requirements of resource requirements
		the role of the profession