

<http://dx.doi.org/10.17703/JCCT.2021.7.4.51>

JCCT 2021-11-8

고등학생의 자아존중감과 인권의식의 구조관계연구

A Study on the Structural Relationship among Self-Esteem and Human Rights Awareness of High School Students

김정은*, 김지숙**

Jung Eun Kim*, Ji Sook Kim**

요약 본 연구는 고등학생의 자아존중감, 민주적 부모양육태도, 학교적응 및 인권의식 간의 구조관계와 직간접효과를 분석하는데 그 목적이 있다. 본 연구 대상은 한국청소년정책연구원의 아동청소년권리에 관한 국제협약 이행연구에 응답한 고등학생 총 3,456명의 패널데이터를 활용하였다. 자료분석은 SPSS 21과 AMOS 21.0 프로그램을 사용하여 통계 처리하였다. 연구결과는 고등학생의 자아존중감이 민주적 부모양육 태도와 학교적응, 인권의식에 직접효과를 나타냈다. 고등학생의 자아존중감은 민주적 부모양육 태도와 학교적응을 매개로 하여 인권의식에 간접효과가 있음을 확인할 수 있었다. 결론적으로 고등학생의 인권의식의 향상을 위해서는 변인들 모두의 인과관계를 고려하여 학교사회복지지원이 필요하다.

주요어 : 고등학생, 인권의식, 자아존중감, 학교적응, 민주적 부모양육태도

Abstract The purpose of this study is to analyze the structural relationship and direct and indirect effects among high school students' self-esteem, democratic parenting attitude, school adaptation, and human rights awareness. The subject of this study is panel data of a total of 3,456 high school students who responded to a study on the implementation of the Convention on the Rights of Children and Youth of the Korea Youth Policy Institute. Data analysis was statistically processed using SPSS 21 and AMOS 21.0 programs. The results of this study showed that high school students' self-esteem had a direct effect on democratic parenting attitudes, school adaptation, and human rights awareness. It was confirmed that the self-esteem of high school students had an indirect effect on human rights awareness through democratic parenting attitudes and school adaptation as a medium. In conclusion, in order to improve high school students' human rights awareness, school of social work is needed considering the causal relationship of all variables.

Key words : High school student, Human rights awareness, Self-esteem, School adaptation, Democratic parenting attitude

I. 서론

1. 연구필요성

인권이란 인간으로 누려야 할 기본적 자유와 권리로 고등학생을 포함한 청소년은 인간이고 권리의 주체로 인권을 보장받을 권리가 있다[1]. 국내 교육청 학생인권

*정희원, 위덕대학교 사회복지학과 조교수 (제1저자)
**정희원, 위덕대학교 간호학과 조교수 (교신저자)
접수일: 2021년 8월 13일, 수정완료일: 2021년 8월 30일
게재확정일: 2021년 9월 10일

Received: August 13, 2021 / Revised: August 30, 2021
Accepted: September 10, 2021
*First Author: jekim@uu.ac.kr
**Corresponding Author: jskim@uu.ac.kr
Dept. of Nursing, Uiduk University, Korea

교육센터 보고서에 따르면 국가인권위원회, 유엔아동권리협약, 학생인권조례에 대한 인지도가 상승했으나 30% 이하로 여전히 낮은 수준에 머물러 있고, 국가인권상담건수는 학교폭력, 인격권, 성폭력 순으로 많이 발생하고 있다[2]. 학교폭력피해가 과거에도 있었지만 최근에는 더욱 비인간적이며 흉포화되고 있고 이러한 폭력피해가 만연한 사회에서 고등학생들이 성장하고 있다[3]. 이러한 문제는 타인을 존중하지 않는 가해학생의 인권의식 결여와 피해가 심각함에도 피해학생 스스로 인권침해로 인식조차 하지 못하고 당연한 현상으로 수용하고 있기 때문인 것으로 성인이 되기 위한 준비 중인 고등학생의 인권의식 증진과 인권의식을 위한 개입이 어느 학년보다 시급함을 보여준다[4,5].

인권은 그동안 도덕성과 유사하게 규정하였으나 최근에는 보다 확대하여 인권 지식, 인권 판단력, 인권 태도, 인권 행위 등을 모두 포함하는 복합적인 개념으로 확대 정의하기도 하고 인권상황에 대한 민감성, 상호존중의 의미를 포함하여 정의하기도 한다[6]. 고등학생은 자아정체성 확립과 사회성 발달의 시기로 인권의식형성에 민감하며 탄력적인 발달단계에 있다[6]. 고등학생 인권에 대한 관심과 제도적인 노력에도 불구하고 이들이 주관적으로 느끼는 행복감과 삶의 질은 OECD 가입 국가 중 최저 수준이며[7] 유엔아동권리협약의 비준 이후에도 인권보장에는 큰 변화를 보이지 못하고 있다[8]. 국제기준에 부합하는 인권실현을 위하여 성인뿐만 아니라 권리의 주체이며 인권취약계층인 고등학생의 인권의식에 대해 바로 알고 제도적인 노력과 실천을 이어갈 필요가 있다.

체계이론의 관점에서 인간은 개인과 그를 둘러싼 환경과의 상호작용의 결과로 발달하며 특히 미시체계인 가정과 학교환경이 고등학생의 인성발달과정에 중요한 역할을 한다[9,10]. 친인권적인 학교문화와 가정에서 부모가 자녀의 의견을 존중하는 것[6,11], 학교적응[12]이 인권의식 향상을 위하여 중요한 요인이라는 연구가 이를 증명하고 있다. 그러나 가정, 학교, 사회의 경험이 복합적으로 영향을 미치는 것으로 인권의식이 어느 한 가지 요인에 의해서만 결정되는 것이 아니며[13], 인권침해경험, 자아존중감, 학교문화, 부모양육태도 등 다수의 변인이 투입된 연구모형에서 부모양육태도가 인권의식에 영향을 미치지 않는다는 상반되는 보고가 있어 반복적인 검증이 필요하다[6].

청소년 시기에 자신의 능력과 가치를 긍정적으로 평가하지 못하면 가정과 학교 등 자신이 둘러싼 환경과의 상호작용과 적응에 부정적인 영향을 미친다[14]. 부모의 양육태도가 긍정적이면 자녀는 매사 능동적, 독립적, 창의적, 긍정적이며 사회와 학교에서의 적응력을 높이고[15], 부모의 민주적 양육태도는 타인의 권리 존중과 배려로 인해 인권의식을 높게 되며[16] 부모가 자녀를 긍정적으로 양육할수록 인권의식에 정적인 영향을 미친다[4]. 부모양육태도는 고등학생의 인권의식에 중요한 영향을 미치고 있으나 지금까지 인권의식은 인권교육에 대한 연구가 대부분을 차지하고 있어 앞으로도 활발한 연구가 요구된다[4,5].

인권은 자신에 대한 존중을 바탕으로 타인에 대한 존중으로 이어지는 것으로 자아존중감이 높을수록 인권에 대한 태도와 인권의식 수준이 높다[3]. 자아존중감은 자신의 능력과 가치를 소중히 여기는 정도로써 가정과 학교 등 학생을 둘러싼 환경과 상호작용을 통해 발달하는 중요한 개인 내적인 특성이며[14] 인권의식에 유의한 영향력을 가진다[5]. 군인 청소년을 대상으로 인권의식과 관련된 요인을 분석한 결과 자아존중감은 인권의식에 통계적으로 유의한 영향요인으로 자아존중감이 높을수록 인권의식이 높은 것으로 보고하였다[17]. 부모의 양육태도는 자녀의 자아존중감 형성에 깊은 관련이 있으며, 자아존중감은 아동청소년의 인권의식에도 매우 중요한 예측요인으로 인권의식에 부분매개효과[3]와 직접효과를 보인다[4].

고등학생의 인권이라는 연구에서 학교는 매우 중요한 의미를 가진다. 학교는 학생시기에서 가장 많은 시간을 보내는 공간이며 학교내에서 인권에 대한 감수성과 판단력이 길러지며 인권의식과 인권이 존중되고 실현되는 최적의 공간이기 때문이다[18]. 학교적응은 학생이 학교환경에 관심을 가지고 참여하며 학교생활을 원만하게 수행할 수 있는 정도를 말하는 것으로 학교생활 적응도가 높을수록 인권의식이 높아진다[12]. 학교생활에 잘 적응하는 학생은 삶에 대한 만족감과 성공적 사회생활의 예측변인이며 인권의식에 주요한 영향요인이다[19]. 아동청소년 인권실태조사를 활용한 연구결과 가정에서의 의사결정 존중 경험, 학교에서의 참여 경험이 인권의식에 정적인 영향을 미치며[20] 학교에서의 긍정적 인간관계 경험, 학교의 지지 경험과 자율성 보장이 학생 인권보장에 대한 인식에 정적인 영향을 보인다고

보고하였다[8].

인권의식이 학생의 성장발달과정에서 필수적인 과제로 지속적인 논의가 되어야 함에도 불구하고 지금까지 인권의식에 관한 연구들은 인권교육의 차원에서 대부분 이루어졌다[10]. 고등학생을 포함한 청소년의 부모, 개인, 학교 관련 변인으로 살펴보면 부모의 양육방식이 민주적일수록 학교적응 수준이 높으나 학교급이 높을수록 민주적 양육방식에 대한 지각정도와 학교적응에 대한 영향력은 감소하는 것으로 양육방식이 학교적응에 유의한 영향요인이 아니라고 보고하고 있다[21]. 자아존중감이 높을수록 인권의식이 높으며[11,14], 민주적 부모양육태도는 인권의식에 긍정적인 영향요인으로 나타났다[14]. 학교환경이 친인권적일수록 인권의식이 높고[22] 학교적응과 인권의식은 정적인 상관관계를 나타내었다[19].

지금까지 인권의식 관련 선행연구에서 다루고 있는 부모, 개인, 학교 변인에 대한 연구결과가 일관성이 없고 혼재된 결과를 보여주고 있어 인권의식에 영향을 미치는 변인에 대한 명확하고 통합적인 접근이 요구된다[5]. 따라서 본 연구에서는 자아존중감과 민주적 부모양육태도, 학교적응이 인권의식에 미치는 영향요인을 구조모형을 통해 통합적으로 파악함으로써 인권의식 개선을 위한 정보제공과 효과적인 실천전략을 마련하기 위한 기초자료로 제공하고자 한다.

2. 연구목적

본 연구는 고등학생의 인권의식에 대해 자아존중감과 민주적 부모양육태도, 학교적응의 관계를 알아보고자 하며, 구체적인 목적은 다음과 같다.

- 1) 청소년의 일반적 특성을 파악하고 이에 따른 인권의식과 자아존중감, 학교적응, 민주적 부모양육태도 정도를 파악한다.
- 2) 인권의식과 자아존중감, 학교적응, 민주적 부모양육태도와의 상관관계를 파악한다.
- 3) 고등학생의 인권의식에 영향을 미치는 요인을 파악한다.

II. 연구방법

1. 연구모형

본 연구는 고등학생의 인권의식에 영향을 미치는 자아

존중감과 민주적 부모양육태도의 관계에서 학교적응의 매개효과를 검증하는 연구이다.

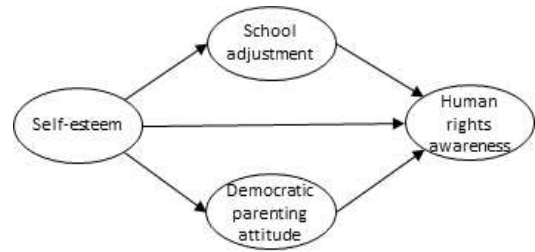


그림 1. 연구모형
 Figure 1. Research model (N=3,456)

2. 연구도구

1) 인권의식

인권의식은 한국아동·청소년 인권실태에서 인권의식을 조사하기 위해 7문항으로 구성되었고 이는 7가지 인권상황에 대해 어느 정도 동의하는지를 묻는 것이다. 4점 리커트 척도로 구성되었고 1번 문항은 역코딩 처리하여 응답한 점수가 높을수록 인권상황에 대한 인식 수준이 높음을 의미한다. 본 연구에서의 신뢰도는 Cronbach's α 는 .848이었다.

2) 자아존중감

자아존중감은 Rosenberg[23]의 자아존중감 척도를 한국청소년정책연구원에서 번안한 자료를 활용하였다. 총 4문항으로 4점 리커트 척도로 구성되어 있고 3번 문항을 역코딩하여 점수가 높을수록 자아존중감이 높은 것을 의미한다. 본 연구에서의 신뢰도는 Cronbach's α 는 .70이었다.

3) 민주적 부모양육태도

민주적 부모양육태도는 한국아동·청소년 인권실태에서 아동·청소년이 의사결정을 할 때 부모의 태도를 묻는 문항으로 구성되어 있다. 총 4문항으로 4점 리커트 척도로 구성되어 있고 응답한 점수가 높을수록 부모양육태도가 민주적인 것을 의미한다. 본 연구에서의 신뢰도는 Cronbach's α 는 .90이었다.

4) 학교적응

학교적응은 한국아동·청소년 인권실태조사의 문항으로서 총 3문항으로 구성되었다. 4점 리커트척도로 응답한 점수가 높을수록 학교생활적응 수준이 높은 것을 의미

한다. 본 연구에서의 신뢰도는 Cronbach's α 는 .766이었다.

3. 자료수집 및 윤리적 고려

본 연구를 수행하기 위하여 U 대학 기관생명윤리위원회에서 연구대상자를 직접적으로 대면하지 않는 2차 통계자료를 활용한 연구자료로 심의면제 승인(** IRB-1041553-202102-003-01호)을 받았다. 본 데이터는 한국청소년정책연구원의 아동청소년권리에 관한 국제협약 이행연구- 한국아동청소년 인권실태 2018 총괄보고서의 2018년 데이터를 활용하였으며 연구대상자는 고등학생 총 3,456명이었다.

4. 자료분석

수집된 자료는 SPSS Win 21.0과 AMOS 21.0 프로그램을 이용하여 분석하였으며 구체적인 분석방법은 다음과 같다. 대상자의 일반적 특성은 기술통계를 사용하였고, 청소년의 자아존중감과 민주적부모양육태도, 학교적응, 인권의식간의 Pearson의 적률상관계수를 구하였다. 자아존중감과 민주적부모양육태도, 학교적응, 인권의식 간의 경로 모형의 적합도를 확인하였다. 마지막으로 자아존중감과 인권의식의 관계에서 민주적부모양육태도와 학교적응의 매개효과를 확인하기 위해 Bootstrapping을 활용하여 직 간접효과의 유의성을 검증하였다.

III. 연구결과

1. 대상자의 일반적 특성

본 연구대상자의 성별은 남학생이 1,802명(52.1%)이고, 가족유형은 부모가정이 3,143(90.9%), 학업성적은 중이 1,477명(42.7%), 경제수준은 상이 1,477명(42.7%)로 가장 높게 나타났다. <표 1>.

표 1. 대상자의 일반적 특성

Table 1. General Characteristics of Participants (N=3,456)

Characteristics	Categories	n (%)
Gender	Male	1,802(52.1)
	Female	1,657(47.9)
Family type	Parents	3,143(90.9)
	Single parent	264(7.6)
	Grandparents	23(0.7)
	The others	24(0.7)
	Missing value	2(0.1)

School record	High	757(21.9)
	Middle	1,477(42.7)
	Low	1,218(35.2)
	Missing value	4(0.1)
Economic level	High	1,477(42.7)
	Middle	1,463(42.3)
	Low	514(14.9)
	Missing value	3(0.1)

2. 측정 변인의 기술통계

측정 변인의 기술통계를 분석하여 왜도와 첨도를 검토한 결과, 왜도와 첨도의 절대값이 각각 3과 10을 넘지 않아 정규분포의 가정을 충족하는 것으로 나타났다 <표 2>.

표 2. 기술통계

Table 2. Descriptive Statistics (N=3,456)

Variable	M \pm SD	Skewness	Kurtosis
Self-esteem	2.89 \pm .69	-.102	.596
Democratic parenting attitude	3.38 \pm .55	-.801	1.121
School adjustment	2.78 \pm .64	-.480	.755
Human rights awareness	3.19 \pm .441	-1.645	6.187

3. 측정 변인 간 상관관계

대상자의 자아존중감은 민주적 부모양육태도($r=.348$, $p<.001$), 학교적응($r=.287$, $p<.001$), 인권의식($r=.184$, $p<.001$)와 정적상관관계를 보였다 <표 3>.

표 3. 상관관계

Table 3. Correlation among constructs (N=3,456)

Variables	1.	2.	3.	4.
	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)
1.Self-esteem	1			
2.Democratic parenting attitude	.348 (<.001)	1		
3.School adjustment	.287 (<.001)	.238 (<.001)	1	
4.Human rights awareness	.184 (<.001)	.236 (<.001)	.251 (<.001)	1

4. 구조모형 검증과 경로검증

본 연구에서는 자아존중감을 독립변수, 민주적 부모양육태도와 학교적응을 매개변수로, 인권의식을 종속변수로 하는 구조 모형을 설정한 후, 실제 경험적 자료와

잘 부합하는지를 확인하기 위해 연구모형을 검증하였다. 모형의 적합도 검증을 위하여 절대적합지수인 χ^2 , RMSEA와 증분적합지수인 CFI와 TLI를 이용하여 적합도를 확인하였다. 산출된 적합도 지수는 표 2와 같으며 연구모형의 χ^2 값은 1424.147(p=.000)이었으며 RMSEA의 값은 .058로 나타나 RMSEA의 기준(Browne and Cudeck, 1993)인 .08미만으로 매우 적합한 것으로 나타났다. TLI는 .929로 .90보다 크고, CFI도 .940으로 .90보다 커 수용 가능한 적합도를 나타냈다.

본 연구에서 설정한 구조경로의 유효성을 검증하기 위하여 구조경로 추정치를 산출하였고, 추정치, 표준오차 및 임계율을 제시하였다. 임계율은 회귀분석에서의 t값과 같으므로, 양측검증 임계치인 1.96보다 임계율의 절댓값이 크면 유의하다고 할 수 있다. 연구모형의 구조경로 추정치를 산출한 결과는 표 5에 제시한 바와 같이 자아존중감은 민주적 부모양육태도, 학교적응, 그리고 인권의식에 정적 영향을 미치는 것으로 나타났다. 민주적 부모양육태도는 학교적응과 인권의식에 정적 영향을 미치며 학교적응은 인권의식에 영향을 미치는 것으로 나타났다.<표 4>

표 4. 구조모형 경로분석

Table 4. Structural Model Path Analysis

경로	B	β	S.E.	C.R.	
Democratic parenting attitude	Self-esteem	.271	.375	.014	18.738***
School adjustment	<- Self-esteem	.325	.507	.014	22.951***
Human rights awareness	<- Self-esteem	.031	.055	.014	2.211*
Human rights awareness	<- School adjustment	.239	.271	.024	9.955***
Human rights awareness	<- Democratic parenting attitude	.098	.125	.016	5.953***

* p<.05, ** p<.01, *** p<.001

본 연구에서 설정한 구조모형의 전체매개효과의 통계적 유의성을 검증하기 위해 부트스트래핑을 사용하여 분석하였다. 매개효과를 분석한 후, 총효과, 직접효과, 간접효과의 결과를 살펴보면 청소년의 민주적 부모양육태도와 학교적응, 인권의식 간의 경로에서 간접효과가 통계적으로 유의미한 것으로 나타났다. <표 5>

표 5. 구조모형의 직·간접효과 검증

Table 5. Verification of Direct and Indirect of Structural Models

Matrices	Direct Effects	Indirect Effects	Total Effects
Democratic parenting attitude <- Self-esteem	.271	-	.271
School adjustment <- Self-esteem	.325	-	.325
Human rights awareness <- School adjustment	.239	-	.239
Human rights awareness <- Self-esteem	.031	.104	.135
Human rights awareness <- Democratic parenting attitude	.098	-	.098

* p<.05, ** p<.01, *** p<.001

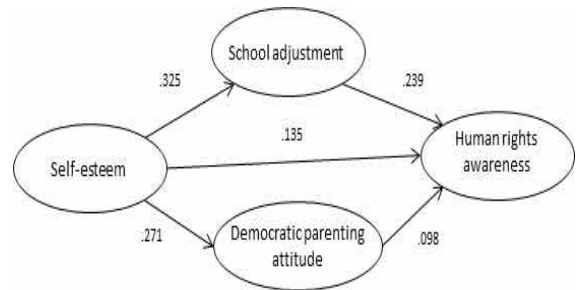


그림 2. 구조모형

Figure 2. Structural model (N=3,456)

IV. 논 의

본 연구는 고등학생의 자아존중감과 인권의식의 구조적관계에서 민주적 부모양육태도와 학교적응의 직접효과를 검증하고자 실시되었다.

본 연구 대상자의 인권의식은 3.19점이고, 자아존중감은 2.89점으로 나타났으며, 이는 동일한 도구를 사용한 Cheon과 Park[14]의 연구에서 인권의식은 2.91점이었고 자아존중감은 2.92점으로 두 연구 모두 중간이상의 결과를 보였다. 이러한 차이는 대상자를 청소년 전체로 분석한 선행연구와는 달리 본 연구에서는 고등학생으로 한정된 결과로 여겨진다. 초, 중, 고등학교 학년에 따라 인권의식에 대한 차이가 있다는 연구결과와 맥을 같이하는 것이며[21] 학년이 올라가면서 인권에 대한 생각과 침해가 보다 현실적으로 느껴지고 학생인권보장에 대한 필요성과 중요성을 느낀다고 사료된다.

변인간의 상관관계 분석결과 자아존중감은 민주적 부모양육태도, 학교적응, 인권의식 간에, 민주적 부모양육

태도는 학교적응, 인권의식 간에, 학교적응은 인권의식과 정적 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 이는 Cheon과 Park [14]의 연구결과 인권의식이 가족, 학교, 지역사회간에 유의한 상관관계가 있다는 연구와 맥을 같이 하고 있으며, Park[4]의 연구결과 학교생활적응, 자아존중감과 인권의식이 정적인 상관관계가 있다는 연구결과와도 일치하는 결과이다. 인권의식에 영향을 미치는 요인으로 자아존중감, 민주적 부모양육태도, 학교적응 모두 중요하다는 것을 증명한 결과이며, 인권의식이 한 가지 요인으로 결정되는 것이 아니라 자신과 타인에 대한 존중과 함께 부모와 자녀 간, 학교와 학생간의 사회적 관계 속에서 형성되는 것이므로[14] 개인, 가족, 사회에서 다각도로 검토하여 구조적 체계화와 문화적인 확립을 마련하도록 노력하여야 한다.

자아존중감을 독립변수로 민주적 부모양육태도와 학교적응을 매개변수로, 인권의식을 종속변수로 한 구조모형을 분석한 결과 자아존중감은 민주적 부모양육태도, 학교적응, 인권의식에 정적 영향을 미치고 민주적 부모양육태도는 학교적응과 인권의식에 정적영향을 미치는 것으로 나타났으며 학교적응은 인권의식에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 자아존중감이 높은 고등학생이 자신과 타인을 존중하고 친인권적인 지역사회문화를 개선하는데 중요한 변인임을 알 수 있다. 고등학생의 인권의식 향상에 있어서 자아존중감도 중요하지만[3,4,17] 부모의 민주적이고 수용적인 양육방식과도 밀접한 영향을 미치는 것으로 부정적 부모양육태도는 청소년의 인권의식을 낮추게 된다는 선행연구결과[4]와 맥을 같이한다. 부모의 수용적 양육태도에 따라 학교적응에 긍정적인 영향을 미친다[4,21]. 학교는 인권의식, 인권에 대한 판단력과 감수성이 길러지는 매우 중요한 의미가 있는 공간이며 고등학생은 많은 시간을 학교내에서 보낸다[18]. 학교적응은 자아존중감과 인권의식의 관계에서, 민주적 부모양육태도와 학교적응의 매개효과가 있는 것으로 부모의 부정적 양육태도가 학교적응을 통해 인권의식에 영향을 미친다는 선행연구가 이를 뒷받침하고 있다[4]. 고등학생의 인권의식 개선을 위하여 개인, 가족, 학교간 구조적 관계를 이해하고 이들 간의 합의가 요구된다. 고등학생 개개인의 자아존중감 정도를 파악하고 이를 향상시키기 위한 교육과 동아리 활동, 체험 프로그램 등에 참여하고 학교에서는 자아존중감 향상 맞춤형 교육프로그램을 마련하여 지속적으로 참여

시키고 체계화시키려는 노력이 필요하며 가정에서는 부모참여교육과 민주적 부모양육태도 형성을 위한 사회복지정책을 마련할 필요가 있다. 본 연구의 분석은 이차자료를 활용하였기 때문에 연구에서의 정확한 측정이 한계가 있으므로 검증이 제한적이었으며, 후속연구에서는 측정 자료의 보완을 통한 분석이 필요할 것이다. 그러나 가장 먼저 사회인이 될 수 있는 고등학생을 대상으로 인권의식을 확인하고 자아존중감과 민주적 부모양육태도, 학교적응의 관계의 매개효과를 검증하고 체계적인 인권교육의 중요성을 제시하였다는 점에서 의의가 있다. 긍정적인 인식의식과 자아존중감, 민주적 부모양육태도, 학교적응의 구조적 관계를 확인하여 체계적인 인권교육 방안을 마련하는데 필요한 기초자료로 활용될 수 있기를 바란다.

V. 결론 및 제언

본 연구는 고등학생의 인권의식에 영향을 미치는 자아존중감과 민주적부모양육태도, 학교적응의 관계에 대해 구조적 관계를 확인하고자 시도되었다. 고등학생의 인권의식에 대해 자아존중감과 민주적 부모양육태도, 학교적응은 모두 정적인 상관관계가 있었으며 고등학생의 자아존중감은 민주적 부모양육태도를 매개하여 인권의식에 영향을 미쳤으며 더불어 학교적응에도 매개하여 인권의식에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이상의 결론을 바탕으로 다음과 같이 제언하고자 한다.

첫째, 고등학생은 향후 자신과 타인을 존중하며, 적극적으로 시민사회의 주체로서 수호하고 옹호하려는 태도를 지니게 되므로 인권의식에 대한 올바른 인식과 태도를 함양할 수 있도록 지원하고 긍정적인 자아존중감을 가질 수 있도록 하는 체계화 된 인권교육 프로그램이 필요하다.

둘째, 고등학생의 인권의식 함양을 위해서는 개인적인 자아존중감의 향상과 더불어 민주적 부모양육태도와 학교적응이 매개하는 것으로 확인되어 고등학생의 자아존중감을 위한 심리적·정서적 지원과 더불어 학교 환경의 변화, 가족과 부모를 위한 사회적 지원과 교육 등에 대한 지속적인 관심을 가질 수 있도록 하는 교육 역시 필요할 것이다.

References

- [1] 2020 National Human Rights Survey, National Human Rights Commission 2020. <https://www.humanrights.go.kr>
- [2] A study on the implementation of the UN Convention on the Rights of the Child : 2020 Review of Korean Children's and Youth rights, National Youth Policy Institute. 2020.
- [3] Hwang DJ, Song H, Kim SH, The Influence of Human Right Education on Adolescents' Awareness of Human Right -Focusing on the mediator effect of self-esteem, Korea Youth Research Association, 22(10), 77-100, 2015.
- [4] Park KS, The Effect of Parenting Attitude of the Youth using Community Children's Center on the Human Rights Consciousness. -The Mediating Effects of Self-esteem and Human Rights Consciousness Social Welfare Administration, Hansei Universit doctoral dissertation, 2020.
- [5] Yeong YJ, Effects of Personal, Familial, and School-Related Factors on Adolescents' Perceptions of Human Rights. Child Welfare Chungbuk National University, master's thesis, 2020.
- [6] Kim YK, Structural influencing relation family and school culture of highly human rights on human rights consciousness by its education. Asia-pacific Journal of Multimedia Services Convergent with Art, Humanities, and Sociology, 9(11), 91-103, 2019.
- [7] Awareness Survey of International Standards on Human Rights of Children and Adolescents, National Human Rights Commission, 2017.
- [8] Koo JH, The Effect of School Environment on the Awareness of the Human Rights Perception of Middle & High School Students. Journal of Law-Related Education, 12(2), 77-102, 2017.
- [9] Bronfenbrenner, U, The experimental ecology of education. Teachers College Record, 78, 157 - 204, 1976.
- [10] Lee JY, Lee YM, Kim ML, Ahn SH, Lee HS, Exploring factors influencing students' human rights consciousness. The Journal of Saramdaum Education, 14(4), 85-104, 2020.
- [11] Hyun AN, The role of human rights friendly parental attitudes and school environments in adolescents' human rights consciousness: the mediating effect of self-esteem and gender differences, Journal of School Social Work, 35, 187-212, 2016.
- [12] Lee JS, Kang YS, Oh JC, Park SG. Influence of Community Consciousness of Children and Adolescents Using Local Children's Centers on Adaptation to School Life through Human Rights Consciousness, Journal of Public Policy Studies, 36(2), 391-412, 2019.
- [13] Kim JY, A Study on the Formation and Typology of Youth's Human Rights Consciousness, Journal of Law-Related Education, 6(2), 57-83, 2011. DOI : 10.29175/krea.6.2.201112.57
- [14] Cheon JW, Park SH, A study on the influence of youth social capital on human rights consciousness and the mediating effects of the self esteem. Korea Institute of Youth Facility & Environment, 14(4), 151-161, 2016.
- [15] Ji OJ, Kim SY, Jeong JH, Ko MA, Jo HJ, Early Childhood Introduction, Seoul: Changjisa, 2013.
- [16] Park BK, The Direction of Improvement in Human Rights Education -Relationship between Rearing Attitude of Parents and High School Students' Awareness of Human Rights-, Study on The American Constitution, 22(3), 91-126, 2011.
- [17] Son, JH, A Study on Influence Factors of Soldiers in Adolescence's Human Rights Consciousness. Journal of Human Rights & Law-related Education, 9(1), 51-73, 2016.
- [18] Kim JA, Lee SC, Identifying Latent Classes of Human Rights Education and Human Rights Protection and Analyzing Differences of Human Rights Consciousness in Schools, Korean Journal of Educational Administration, 39(1), 193-216, 2021. DOI : 10.22553/keas.2021.39.1.193
- [19] Lee JK Influence of Human Right Awareness on Children's School Adaption, Social Welfare Soongsil University master's thesis, 2020.
- [20] Kim YM, Impact of Human Rights Experience on Children's Human Rights Consciousness: Children's Rights to Protection and Participation, Social Welfare Busan University, master's thesis, 2019.
- [21] Kim KH, Impacts of Perceived Parenting Styles on School Life Adjustment Among Adolescents: Comparison between Elementary, Middle, and High School Students, Korean Journal of Social Welfare Education, 51, 143-170, 2020.
- [22] M. Lenzi, A. Vieno, D. D. Perkins, M. Santinello, F. J. Elgar, A. Morgan, S. Mazzardis. Family affluence, school and neighborhood contexts and adolescents' civic engagement: a cross-national study. American Journal of Community Psychology, 5, 197-210, 2012. DOI: 10.1007/s10464-012-9489-7
- [23] Rosenberg, M. (1965). Society and the adolescent self-image. Princeton, NJ: Princeton University Press.