

대학 학과 간 장애인평생교육 융합전공 탐색 비교과프로그램이 지적 및 발달장애 고등학생의 식당취업기술에 미치는 효과

김영준¹, 권랑희^{2*}

¹덕성여자대학교 비교과통합관리센터 연구원, ²부산디지털대학교 사회복지학과 부교수

A Case Study on the Effect of the Extracurricular Program of Convergence Major in Lifelong Education of Persons with Disabilities in Universities on Restaurant Employment Skills of High School Students with Intellectual and Developmental Disabilities

Young-Jun Kim¹, Ryang-Hee Kwon^{2*}

¹Researcher, Center for Extracurricular Activities, Duksung Women's University

²Associate Professor, Department of Social Welfare, Busan Digital University

요약 본 연구는 대학의 학과 간 장애인평생교육 융합전공 탐색에 대한 비교과프로그램이 지적 및 발달장애 고등학생들의 식당취업기술 수행에 미치는 효과를 검증하는 데 목적을 두어 실시되었다. 연구 방법은 세 명의 지적 및 발달장애 고등학생을 대상으로 한 사례연구의 절차로 구성되었으며, 구체적으로 단일대상연구 기법을 사용하였다. 연구 결과, 연구 참여자인 지적 및 발달장애 고등학생들은 대학에서 사회복지학과 및 식품영양학과 재학생을 대상으로 실시된 장애인평생교육 융합전공 탐색 비교과프로그램을 통해 식당취업기술을 효과적으로 습득 및 유지한 것으로 나타났다. 결론적으로, 대학의 장애인평생교육 융합전공 탐색을 위한 비교과프로그램은 지적 및 발달장애학생들의 식당취업기술을 비롯한 성인생활적응에 효과적인 콘텐츠라는 측면이 분석되었다.

주제어 : 대학, 장애인평생교육 융합전공, 비교과프로그램, 식당취업기술, 지적 및 발달장애

Abstract This study was conducted to verify the effectiveness of the university's extracurricular program of convergence majors on lifelong education for the disabled on the performance of restaurant employment skills for high school students with intellectual and developmental disabilities. The research method consisted of a case study procedure for three intellectual and developmental disability high school students, specifically using a single subject research technique. The study found that high school students with intellectual and developmental disabilities effectively acquired and maintained restaurant employment skills through extracurricular program on convergence majors of lifelong education for the disabled. In conclusion, the university's extracurricular program on convergence major of lifelong education for the disabled was analyzed to be effective in adapting to adult life and self-reliance, including restaurant employment skills of students with intellectual and developmental disabilities.

Key Words : University, Convergence Major in Lifelong Education for the Disabled, Extracurricular Program, Restaurant Employment Skills, Intellectual and Developmental Disabilities

*Corresponding Author : Ryang-Hee Kwon(helperman20@hanmail.net)

Received June 4, 2021

Revised June 28, 2021

Accepted July 20, 2021

Published July 28, 2021

1. 서론

1.1 연구 필요성 및 목적

오늘날 일선 대학 현장에서 비교과프로그램의 위상과 정체성은 꾸준히 강조되고 있다[1]. 대학에서 비교과프로그램을 실시하는 표면적인 입장에서 그 강조점이 나타나는 것이 아니라, 학생 학습역량 강화 측면에서 볼 때 교과과정의 교양 및 전공 단위를 통한 정규 수업만으로 충분히 달성될 수 없는 문제이기 때문이다[2]. 따라서 각 대학별로 비교과프로그램을 다양한 영역 및 유형으로 구축하고 있으며, 이에 따라 학생들의 최대 수요가 되는 전공실무능력 증진에 기여하게 된다.

비교과프로그램의 위상이나 제도적인 기반이 정규교과의 수업을 보조하는 연계 수준에서 조망될 경우에는 학생들의 전공실무능력 증진에 기여하는 정도가 다소 한계적으로 인식될 수 있으나, 이는 비교과프로그램의 이점이나 활용 가치를 충분히 제고하지 못한 측면으로 볼 수 있다[3]. 즉, 비교과프로그램은 정규교과의 수업에서 충분히 적용하지 못하는 한계를 보완 개선하는 기반이 되며, 그 기반은 학습 내용, 방법, 평가에 이르기까지 다양하게 구성될 수 있다. 단적인 예로, 정규교과의 수업에서 전공 지식과 기술을 이론적인 형태로만 습득할 수 있는 상황일 경우 실습 및 체험을 위한 비교과프로그램이 학습 내용과 방법 면에서 활발히 연계되어야 한다. 그리고 학생들이 정규교과의 수업에 대한 학업 성취 결과의 일환으로 결과산출물을 교수자에 의존하여 제작 및 관리하기보다는 자기 주도적인 소통능력과 창의 융합적 능력에 의해 제작 및 관리해야 할 경우 비교과프로그램의 연계는 또한 강조될 수밖에 없다[4]. 이런 측면에서, 대학 교육에 있어 비교과프로그램은 교과 수업의 보조적 지원 기반과 형태로 조망되기보다는 정규교과 수업을 비롯한 해당 전공 자체의 산업계 수요 등의 지식 및 기술에 대한 융합 범위를 확장해 나갈 수 있는 이점으로 제고된다고 하겠다.

대학 현장에서 비교과프로그램의 개발 및 운영이 활성화됨에 따라 교육혁신의 우수사례를 활발히 관리해 나가는 해당 대학에서는 융합전공이라는 측면이 중요하게 거론되고 있다. 융합전공은 연계전공, 연합전공 등과 유사한 개념으로 이해될 수 있으며, 궁극적으로 학생들이 해당 전공을 통해 취업역량 및 사회진출을 준비할 시 전공의 전통적이고 보편적인 경력개발경로에 의존하는

상황을 최소화하고 융합적인 진로설계를 추진 관리해 나갈 수 있는 기반이 된다[5]. 종합하면, 대학의 비교과프로그램은 기초적이고 보편적인 수준에서 학생들의 학습역량 강화, 진로심리상담, 취창업 지원 등에 목적과 가치를 둘 수 있지만, 보다 심화·발전된 관점에서는 융합전공의 개설과 운영을 장려하는 주요 기반이라고 가치화할 수 있다.

대학 비교과프로그램에서 융합전공의 맥락과 개설 및 운영이 다양한 전공과 학문 분야에서 개발되어 있는 가운데 장애인평생교육 분야 역시 주요 대상이라고 볼 수 있다[6]. 이미 비교과프로그램의 기반을 통해 장애인평생교육 융합전공의 맥락과 적용 사례를 제시한 선행연구가 현존하는 것으로 분석되고 있다[7]. 일반적으로, 장애인평생교육 융합전공은 평생교육 분야의 지식 및 기술에 대한 범위가 다양한 만큼 다양한 전공 및 학과에서 개설 및 운영될 수 있으나, 대학의 교육 여건에 따라 상대적으로 달라질 수 있다. 그 가운데 장애인평생교육 융합전공은 장애인교육복지를 다루는 사회복지학과가 우선적으로 고려될 수 있으며, 나아가 장애인평생교육 영역에 해당하는 직업능력개발교육, 문화예술교육, 기초문해교육 등을 감안할 때 식품영양학과, 국어국문학과 등 역시 고려될 수 있다[8]. 특별히, 장애인평생교육 융합전공은 학생들이 본 전공의 교과과정을 이수하면서 실습 및 체험의 활동 중심 수준에 의해 함양해야 하는 학습 상황이 요구되기 때문에 학생들이 자기 주도적으로 지역기관과 소통하고 협업능력을 수행할 수 있도록 지도하는 비교과프로그램의 기반이 요구된다.

대학의 비교과프로그램을 통한 장애인평생교육 융합전공의 실제적인 수요자는 해당 전공 소속의 재학생을 넘어 지역의 지적 및 발달장애인이다. 이에, 비교과프로그램을 통해 장애인평생교육 융합전공을 이수하는 재학생이 학습 상황에서 소통하고 주의해야 할 대상은 지역의 지적 및 발달장애인이라고 할 수 있으며, 교수자의 위치에서 지적 및 발달장애인에게 장애인평생교육프로그램을 제공할 수 있는 전문역량이 요구되는 것이다. 이를 위해, 지역의 지적 및 발달장애인이 장애인평생교육프로그램을 통해 습득해야 할 학습 목표와 내용을 이해하고 있어야 하며, 이와 같이 이해된 학습 목표와 내용은 장애인평생교육 융합전공을 비교과프로그램 기반에 의해 활동 수준으로 구체화시켜 나가야 한다[4,9].

이상에서 고찰한 관점을 중심으로, 본 연구는 대학의 학과 간 장애인평생교육 융합전공 탐색 비교과프로그램

램이 지적 및 발달장애학생의 식당취업기술에 미치는 효과를 검증하는 데 목적을 두었다. 본 연구에 참여한 대학의 여건을 감안하여 사회복지학과와 식품영양학과와 같이 두 개 학과가 참여한 학과 간 장애인평생교육 융합전공을 제시하였다. 그리고 연구 참여자인 지역의 지적 및 발달장애학생이 습득하는 식당취업기술은 평생교육 분야에 있어 직업능력개발교육의 일환으로 반영되었다. 본 연구의 결과는 사례연구의 위치에서 일선 대학 현장이 비교과프로그램을 기반으로 하여 장애인 평생교육 분야 등과 같은 융합전공을 개설 및 운영하기 위한 참조 자료로 활용될 수 있을 것으로 여겨진다.

1.2 연구 문제

본 연구의 목적을 위해 구체적으로 마련된 연구 문제는 다음과 같다. 독립변인과 종속변인 간 기능적 관계를 중심으로 두 가지로 구성되었다.

첫째, 대학 학과 간 장애인평생교육 융합전공 탐색 비교과프로그램이 지적 및 발달장애 고등학생의 조리 직무기술 습득에 미치는 효과는 어떠한가?

둘째, 대학 학과 간 장애인평생교육 융합전공 탐색 비교과프로그램이 지적 및 발달장애 고등학생의 조리 직무기술 유지에 미치는 효과는 어떠한가?

2. 연구 방법

2.1 연구 대상

본 연구에 참여한 대상자는 B시에 소재한 특수학교에 재학하고 있는 지적 및 발달장애 고등학생 세 명으로 구성되었다. 이들의 담임교사는 연구자가 재직하고 있는 대학에서 장애인평생교육을 주제로 교사연수를 제공 받은 경험이 있어 이와 관련된 협조를 통해 연구 대상을 선정할 수 있었다. 연구 대상의 선정 과정에서 학생 자신과 보호자의 동의를 모두 얻는 절차가 전제되었다.

연구 대상으로 참여한 세 명의 학생들은 기본적으로 지적장애와 자폐성 장애가 수반된 장애 유형을 가지며, 특수학교 졸업 후 전공과 진학이나 시간제 취업 등을 계획하고 있는 실정이다. 학교에 등교 및 하교하는 생활능력은 학생들 스스로 수행 가능하나, 지하철 이용 등의 지역 생활기능 면에 있어서는 보호자나 형제의 도움이 요구되는 경우가 많은 것으로 확인된다. 본 연구는 연구 대상자들의 담임교사로부터 각종 교육상담자

료를 중심으로 정보를 수집하여 이들을 지도하기 전에 교수·학습방향을 구성하였다. 연구 대상들의 구체적 정보는 다음 Table 1과 같다.

Table 1. Information about the study subjects

Item	Study subject A	Study subject B	Study subject C
Type of disorder	Intellectual disability level 2	Intellectual disability level 2	Intellectual disability level 2
Secondary disorder	Autistic disorder	Autistic disorder	Autistic disorder
Sociality index	41	43	41
Large and small muscle motor skills	There's no problem with movement, such as walking, but fine hand movements are unnatural.	There are difficulties in using chopsticks, but there are no major difficulties in daily life.	Preferring to assemble the robot, but showing slow hand motion capability.
Peer relationship	Strong characteristics to communicate only with preferred colleagues.	A lot of problematic behavior that bothers colleagues has been eliminated.	Good relationship with colleagues, but passive behavior.
Communication behavior	It has difficulties in communication due to complex meaning and content.	Answer with your preference regardless of the other person's point of question.	Acceptance and expression languages are free, but the time to answer the other person's questions is delayed.
Pre-experience of target behavior	No prior experience, no relevant experience at home or at school.	No prior experience, no relevant experience at home or at school.	No prior experience, no relevant experience at home or at school.
Restaurant employment preference	Preference is high.	Preference is high.	Preference is high.

본 연구는 이상의 교육적 특성과 정보를 가진 연구 대상들에 대해 독립변인과 종속변인의 적용이 가능하다고 종합 사정하였으며, 이와 관련하여 장애인평생교육 전공 교수요원 1인에게 자문을 구하였다.

2.2 연구 설계

본 연구는 단일대상연구 기법에 의해 연구 설계를 구성하였다. 연구 대상의 수가 세 명일 뿐 아니라 독립변인 및 종속변인의 적용 특성상 교수자의 교수·학습지도와 상호작용 및 관찰 등의 절차가 중요시됨으로 단일대상연구 기법에 따른 연구 설계가 적절하다고 보았다.

단일대상연구 기법 중 연구 대상별로 중재의 적용 시기를

순차적으로 변별화하는 대상자간 중다간헐 기초선 설계 기법을 사용하였다. 연구 설계에 따른 실험 조건은 다음 Table 2와 같이 기초선, 중재, 유지와 같이 세 단계로 구성되었다.

Table 2. Step-by-step approach to research design

Item	Implementation procedures and methods
Baseline	The study was conducted as a procedure to evaluate the results by conducting restaurant employment skills corresponding to subordinate variables (target behaviors) without the help or guidance of professors. Starting with Study A, we began to apply arbitration when the performance rate for dependent variables at the baseline stage showed a stable tendency.
Intervention	The intervention phase gradually continued to apply intervention in the order of Study Subject B and Study Subject C when the degree of acquisition of the dependent variable was shown to be stable according to the application of the arbitration. Accordingly, the application of interventions and the performance evaluation of the dependent variables were systematically conducted on a per-study basis. For the intervention phase, one professor was placed for each subject of study, and the intervention application time was constructed differently.
Maintenance	The maintenance phase was conducted in the same procedure and method as the baseline phase three weeks after the intervention phase was finally terminated. And the maintenance phase was carried out over three sessions.

2.3 실험 환경 및 종속변인 구성

본 연구에서 실험 환경은 다음 Table 3과 같이 크게 학습 환경과 종속변인(목표행동)의 실제 수행 환경으로 분류된다. 먼저, 학습 환경은 교수자로 참여한 대학생들이 재학하고 있는 대학의 한 세미나실에서 이루어졌으며, 코로나-19 감염증에 주의하여 연구 대상별로 다른 시간대의 학습 환경, 목표행동 수행 및 평가 환경을 활용하는 일정을 가졌다.

Table 3. Configuration of the experimental environment

Item	Environmental configuration
Learning environment (A seminar room at a university)	According to the characteristics of the program that guides the study subjects, the seminar room of the university was organized into a learning environment, and the intervention techniques of virtual behavior demonstrations, reaction promotion, and social stories were comprehensively applied. The teaching aids for learning were to be prepared before the commencement of the application of interventions, and there was no environmental restructuring.
Environment for the performance and evaluation of target behaviors (Restaurant)	The environment for performing and evaluating target behaviour is a real restaurant business. Mediation was not carried out here, and it was only used as a place for the study subjects to perform target actions and evaluate their performance results. In particular, we have not conducted restructuring of place construction for experiments in this study.

다음으로, 종속변인(목표행동)은 다음 Table 4와 같이 순대를 주요 메뉴로 하는 식당사업체에서 연구 대상이 식당의 직원과 같이 순대 주문을 받은 후 순대를 찢고 포장하는 행동기술로 구성되었다. 이를 위한 종속변인(목표행동)의 과제분석은 연구 대상을 지도하는 교수자의 입장에 앞서 식당사업체에서 직원들이 평소 업무를 수행하는 수준에서 이루어졌다. 이런 전제와 노력을 통해 연구 대상이 향후 관련 사업체에 취업을 준비하고 연계할 수 있다고 보았기 때문이다. 이와 같이, 교수자와 식당사업체 관계자 간의 협력을 통해 종속변인(목표행동)에 대한 과제분석이 최종 구성되었으며, 장애인평생교육전공 교수요원 1인에게 외부 전문가 자문 협조를 구하여 종속변인의 과제분석에 대한 적절성을 검토받았다.

Table 4. Configuring task analysis for dependent variables(target behavior)

Item	Action content
1 stage	The customer orders how many servings of SUNDAE are needed.
2 stage	Remove the bag from the basket containing SUNDAE, and prepare a cutting board and knife.
3 stage	Place intestinal liver on cutting board and cut with a knife.
4 stage	Place SUNDAE on a cutting board.
5 stage	Cut the long SUNDAE in half with a knife.
6 stage	Place half-cut SUNDAE in a SUNDAE basket.
7 stage	Cut the SUNDAE on the cutting board into a certain size.
8 stage	Put SUNDAE and liver cut with a knife in a plastic bag.
9 stage	Tie a bag containing SUNDAE and liver and wrap the bag again in a black bag.
10 stage	Put salt and chopsticks in a black bag.

2.4 독립변인 구성

독립변인의 구성은 세 가지의 중재 기법이 순차적인 단계별로 적용되는 절차로 이루어졌다. 독립변인 구성에서 교수자는 비교과프로그램에 참여하는 대학생 세 명으로 포함되었으며, 한 명의 교수자마다 한 명의 연구 대상을 지도하였다. 교수자가 학습자를 지도하는 중재 절차를 구체적으로 살펴보면 다음 Table 5와 같다.

Table 5. Configuration of independent variables

Item	Application procedures and methods
Response prompting	Professors sit face-to-face with the subjects of the study and utilize visual data on performing task analysis of the target behavior. In the use of visual materials, professors provide verbal explanations and guidance to the subjects of the study, and also develop response facilitation by questioning prior experiences or feelings about the target behavior of the subjects. In response promotion, imitation or body promotion through action is applied in parallel in subsequent hypothetical behavior demonstrations.
Demonstrate hypothetical behavior	The hypothetical behavior demonstration consisted of a procedure to perform a task analysis of the target behavior, referring to visual data utilized in the response promotion corresponding to the preceding procedure. Here, the professor provides imitation and physical facilitation to the subjects of the study. The liver corresponding to SUNDÆ and gut is created with clay to ensure that the study subjects are accurately aware of the materials that carry out the target behavior, and the rest of the materials are prepared the same as the business and used by the study subjects. The subjects of the study are repeatedly demonstrated in the order of task analysis of the target behavior, and the professor intensively promotes it.
Social Story	Professors and research subjects learn the prosocial behaviors associated with the performance of target behaviors as visual data. Here, prosocial behavior related to the performance of target actions is related to guiding customers to recognize the fact that SUNDÆ should be cut into a certain size to make it easier for customers to eat. Professors mainly guided social situations through the promotion of linguistic communities.

참고로, 본 연구는 독립변인의 구성에서 교수자로 참여한 대학생 세 명에 대해 사전 연수 및 오리엔테이션의 절차를 구성하였다. 교수가 평소 장애인해교육이나 지적 및 발달장애를 가진 학생들을 지도해 본 경험이 없으므로 비교과프로그램 안에서 이를 충분히 지원해야 할 필요성이 많았기 때문이다.

해당 대학에서 개설된 장애인평생교육 융합전공 탐색 비교과프로그램은 사회복지학과와 식품영양학과를 대상으로 개설 및 운영되었다. 그리고 위 비교과프로그램의 영역 및 유형은 학습역량 강화 영역과 협력학습지원형에 해당한다. 총 5명의 재학생들이 참여하고 있고, 이 중에서 본 연구의 독립변인에 참여한 재학생들은 총 3명이다. 해당 대학에서 개설·운영된 장애인평생교육 융합전공 탐색 비교과프로그램은 2021학년도 1학기에 걸친 기간으로 구성되었으며, 장애인복지론의 전공수업(사회복지학과)을 이수하는 학생 3명과 조리영양학의 전공수업(식품영양학과)을 이수하는 학생 2명의 인원이 참여하였다. 비교과프로그램은 2주에 1회기 이상씩 진행되었으며, 다음 Table 6과 같이 2021학년도 1학기 내에 총 10회기가 진행되었다. 8회기가 최종적으로 마무리된 후 본 연구의 실험이 시작되었음을 밝혀둔다.

Table 6. Configure pre-training for professors

Item	Training content
1 session	Understanding disability
2 session	Understanding intellectual and developmental disabilities
3 session	Adulthood and life of people with intellectual and developmental disabilities
4 session	Demand for lifelong education of persons with intellectual and developmental disabilities
5 session	Curriculum on lifelong education of persons with intellectual and developmental disabilities
6 session	Methods of education on lifelong education of persons with intellectual and developmental disabilities
7 session	Evaluation of education on lifelong education of persons with intellectual and developmental disabilities
8 session	Lifelong education practice for persons with intellectual and developmental disabilities(1)
9 session	Lifelong education practice for persons with intellectual and developmental disabilities(2)
10 session	Lifelong education practice for persons with intellectual and developmental disabilities(3)

2.5 자료 측정

본 연구에서 자료 측정은 연구 대상들이 종속변인의 수행을 사전에 구성된 과제분석의 순서 및 내용에 맞춰 정반응으로 수행하는가의 여부에 따라서 실시되었다. 자료 측정은 본 연구를 총괄·기획한 연구자가 실시하였으며, 다음 Table 7과 같은 정반응과 오반응의 조작적 정의의 기준을 통해 실시되었다.

그리고 자료 측정을 위한 공식은 종속변인의 과제분석 전체 단계 수 중 연구 대상이 정반응으로 수행한 과제분석의 단계 수를 나누어 백분율로 환산하는 것으로 구성되었다.

Table 7. Operational definition criteria for data measurement

Item	Definition criteria
Positive reaction	①Where the performance of the dependent spokesperson is correctly implemented at the stage of task analysis, and no assistance or guidance from the professor is received ②It is the case that each task analysis step of the dependent variable responded with the correct performance method within 5 seconds.
Misreaction	①When the performance of a dependent variable is not properly developed at the stage of task analysis and is assisted or guided by a professor ②This is when each task analysis step of the dependent variable fails to respond with the correct performance method within 5 seconds.

2.6 관찰자간 신뢰도

본 연구에서 실시된 자료 측정의 결과에 대한 신뢰성을 담보하기 위해 관찰자간 신뢰도를 측정하였다. 이에 대한 결과는 다음 Table 8과 같다.

Table 8. Measurement results of interobserver reliability

Item	Study subject A	Study subject B	Study subject C
Score (range)	99.5%	100%	100%

관찰자간 신뢰도 측정에 참여한 대상은 연구자와 장애인평생교육전공 박사과정생 1명이다. 연구자는 측정 참여자에게 자료 측정 방법을 비롯한 본 연구의 프로그램에 대해 사전 오리엔테이션을 제공하였으며, 두 대상 간에 자료 측정의 결과가 97% 이상 일치할 때 실제적인 관찰자간 신뢰도 측정에 참여하는 것으로 하였다.

관찰자간 신뢰도 측정은 두 대상 간에 자료 측정을 실시한 횟수 중 자료 측정의 결과가 일치한 수를 백분율로 환산하는 공식으로 이루어졌다. 연구 대상별로 99% 이상의 높은 관찰자간 신뢰도 측정 결과가 나타났다.

2.7 중재 충실도

본 연구의 독립변인인 중재 프로그램이 연구 대상에게 얼마나 충실히 적용되고 있는가의 여부를 조사하기 위해 다음 Table 9의 문항을 통해 측정되었다. 중재 충실도는 관찰자간 신뢰도 측정에 참여한 장애인평생교육전공 박사과정생이 동일하게 참여하였으며, 중재 장면을 관찰하고 중재 적용 여부를 직접 체크하는 절차로 실시되었다. 중재 충실도 측정을 위한 구성 문항이 개발되었으며, 이에 따른 측정 결과는 연구 대상별로 100%로 나타났다.

Table 9. Interventional fidelity measurement form

Item	Measurement content
1	Was the professor offered prior training before guiding the subject?
2	Has the subject been provided with a response promotion?
3	Has the subject been offered a hypothetical demonstration of behavior?
4	Has the subject been provided with a social situation story?
5	Were the subjects supervised according to the task analysis of the dependent variable?

2.8 사회적 타당도

본 연구의 독립변인과 종속변인의 유의미한 기능적 관계에 대한 판단을 비롯하여 일선 교육현장과 지적 및 발달장애학생 평생교육 분야에 갖는 보편성을 판단하기 위해 사회적 타당도를 측정하였다. 이에 대한 측정

문항과 결과를 보면 다음 Table 10과 같다.

Table 10. Results of measures of social validity

Item	Measurement content	Score (range)
1	Is the functional relationship between independent and dependent variables applied in this study significant?	4.50
2	Is the intervention program applied in this study useful for lifelong education of people with intellectual and developmental disabilities?	4.50
3	Is the restaurant employment skills applied in this study useful for employment of people with intellectual and developmental disabilities?	4.20

3. 연구 결과

3.1 식당취업기술 습득 효과

세 명의 연구 대상들은 중재를 통해 종속변인인 식당취업기술을 효과적으로 습득하였다. 기초선 단계에서 연구 대상들은 종속변인을 어떤 절차와 방법으로 수행해야 하는가의 과제분석 단계별 순서에 대해 거의 인지하지 못하였다. 연구 대상들은 기초선 단계 동안 안정적인 경향으로 일관된 종속변인의 수행비율을 나타내 중재를 적용할 수 있었다.

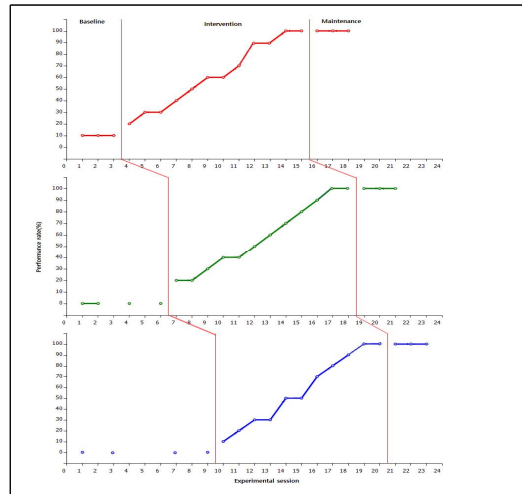


Fig. 1. Results of performance of dependent variables

중재 적용 결과, 연구 대상들은 공통적으로 안정적인 경향으로 종속변인의 수행비율을 향상시켜 나간 것으로 나타났다. 연구 대상들은 종속변인의 과제분석 단계에 걸쳐 1~10단계의 순서대로 중재 효과를 축적해 나

갔고, 1단계의 중재 효과가 충분히 성취되었을 때 이후 2단계에 대해서 중재 효과를 성취하는 것으로 나타났다. 연구 대상들은 공통적으로 종속변인 수행과 관련된 선행경험을 갖고 있지 못하여 종속변인을 수행하는 절차나 상황을 인지하는 데 시간이 많이 걸리는 것으로 나타났다. 구체적으로, 연구 대상들은 중재를 적용받는 상황 가운데서도 순대를 도마 위에 올려 썰어야 하는 작업 상황에 대해서 인지하는 데 어려움이 있었으며, 순대와 내장 간 중 순대만 썰으려는 집착행동도 빈번히 나타났다. 또한, 연구 대상들은 순대를 포장하는 데 있어서도 칼로 썰은 순대와 내장 간을 모두 넣기 보다는 일부만 넣거나 봉지에 넣는 과정에서 순대를 손으로 주무르는 오반응을 자주 보였다.

한편, 연구 대상들은 중재가 5회기 이상에 걸쳐 적용되면서 종속변인의 과제분석 단계별로 나타낸 오반응을 점차 소거해 나가는 것으로 나타났다. 이와 같이 오반응을 소거해 나가면서 연구 대상들은 종속변인의 정반응 수행에 대해 70% 이상의 결과 비율을 나타냈으며, 최종적으로는 공통적으로 100%의 결과를 나타냈다. 종합적으로, 연구 대상들은 종속변인 수행에 대하여 3회기에 걸쳐 90% 이상의 결과 비율을 나타내 중재 적용이 종료되었다.

3.2 식당취업기술 유지 효과

중재가 종료된 후 3주가 지난 시점에서 세 명의 연구 대상들은 종속변인의 수행에 대해 100%의 결과 비율을 나타냈다. 이는 연구 대상들이 공통적으로 나타낸 결과에 해당하며, 연구 대상들은 기초선이나 중재 단계에서 종속변인의 수행과 관련하여 갖은 오반응을 전혀 나타내지 않은 것으로 나타났다.

4. 논의 및 결론

4.1 논의

본 연구의 결과에 따른 결론이 주는 기능적인 시사점을 중심으로 몇 가지의 사안을 논의하면 다음과 같다.

첫째, 본 연구에서 적용된 식당취업기술은 지적 및 발달장애학생의 성인생활적용 및 자립능력 함양의 일환으로 이해할 수 있다. 이는 장애인평생교육 차원에서 관련 전문가에 의해 교수·학습화되어 질 수 있는 차원에 해당한다. 하지만, 본 연구는 대학의 비교과프로그램

이라는 인프라를 활용하여 관련 전공 학부생이 교수자가 되어 지역의 지적 및 발달장애학생을 직접 지도하는 실제 사례를 다룰 수 있었다. 이는 비교과프로그램이라는 학습 상황을 통해 관련 학부생 역시 지적 및 발달장애학생의 평생교육에 기여할 수 있다는 측면이 제고되며, 그 연계된 비교과프로그램 안에서 장애인평생교육 분야에 대한 융합 지식과 기술을 얼마나 충실하게 적용하는가의 여부에 따라 위 가능성이 결정된다는 측면 역시 제고될 수 있다[10]. 따라서 후속적으로, 장애인평생교육 융합전공을 비교과프로그램의 기반을 통해 활성화할 수 있는 방안을 다양하게 모델화하는 연구가 전개되어야 할 것으로 보이며, 이에 따라 지역의 지적 및 발달장애인에 대한 평생교육 성과를 조망하는 우수사례가 활발하게 구축되어야 할 것으로 여겨진다.

둘째, 지적 및 발달장애학생이 평생교육프로그램을 통하여 식당취업기술과 같은 직업적인 자립능력을 효과적으로 함양할 수 있는 전략은 동일 직무 상황에서의 반복적인 행동 시연이나 체험에 주요 기반을 두고 있지 않다는 측면이 상기되었다[11]. 본 연구에서 지적 및 발달장애학생에게 적용된 중재기법과 전략을 보면 가상적인 실습 및 체험, 반응촉진에 기반을 두고 있다. 실제로, 본 연구에 참여한 지적 및 발달장애학생은 식당이란 직무 현장에서 종속변인을 수행하여 평가받는 절차에만 중점을 두었다. 이는 본 연구의 중재 프로그램이 주요 기반을 둔 대학의 융합전공 비교과프로그램을 실시할 수 있는 맥락과도 조화되는 부분이며, 종합적으로 지적 및 발달장애학생이 시공간적인 제약을 최소화하고 자립능력 증진을 효율적으로 성취할 수 있는 기반 또한 된다. 후속적으로, 관련된 가상현실 기반 중재 프로그램을 여러 사례에 보편화하는 노력을 기울여야 할 것으로 보인다.

끝으로, 본 연구의 제한점은 세 명의 연구 대상을 선정하여 실시되었으므로 연구 결과를 일반화하는 데 한계가 있다는 것이다. 이에 후속적으로 본 연구의 독립변인과 종속변인을 집단실험연구 차원에서 적용해 보는 노력도 병행되어야 할 것이다. 부가적으로, 본 연구는 코로나-19 감염증으로 인해 교수자와 연구 대상 간의 일대일 중재 활동을 구성하였으나, 소모임 활동에 의하여 중재 상황을 전개하였더라면 보다 효율적이면서 높은 효과성을 담보할 수 있었을 것이라고 사료된다.

4.2 결론 및 제언

본 연구의 결과에 기반한 결론은 다음과 같이 두 가지로 고찰될 수 있다.

첫째, 대학 학과 간 장애인평생교육 융합전공 탐색 비교과프로그램은 지적 및 발달장애학생의 식당취업기술 습득에 효과적이었다.

둘째, 대학 학과 간 장애인평생교육 융합전공 탐색 비교과프로그램은 지적 및 발달장애학생의 식당취업기술 유지에 효과적이었다.

이상에 따라, 대학 학과 간 장애인평생교육 융합전공 비교과프로그램과 지적 및 발달장애학생의 식당취업기술 간의 유의미한 기능적 관계가 정립될 수 있었다.

REFERENCES

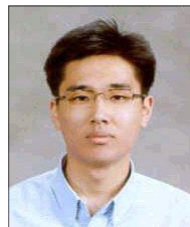
- [1] S. D. Hong & E. H. Cho. (2018). Research Trends in Lifelong Education Programs for Developmental Disabilities. *Korean Journal of Elementary Education*, 29(3), 95-113.
DOI : 10.20972/kjee.29.3.201809.95
- [2] D. S. Kang. (2017). The Effects of an Independent Living-Focused Continuing Education Program Targeting Adults with Developmental Disabilities. *Teacher Education Research*, 56(1), 12-28.
DOI : 10.15812/ter.56.1.201703.12
- [3] Y. J. Kim. (2017). The effects of expert collaborative based vocational education in the lifelong education center at university on the restaurant employment task skills of unemployed individuals with intellectual disabilities, *The Journal of Special & Gifted Education*, 4(1), 85-117.
- [4] K. Y. Kim. (2019). Qualitative case study about the experience of management for lifelong education for learner with developmental disabilities. *The Journal of Developmental Disabilities*, 23(2), 29-47.
DOI : 10.34262/kadd.2019.23.2.47
- [5] Y. J. Kim & J. H. Jang. (2017). The Effects of In-Basket based Connection Learning in Lifelong Education Center at University through Workplace Instruction of Employer on Cooking Skills for Workers with Developmental Disabilities. *Korean Journal of Physical, Multiple, & Health Disabilities*, 60(4), 121-141.
DOI : 10.20971/kcpmd.2017.60.4.121
- [6] Y. J. Kim. (2018). The Effects of the Basic Literacy Education in Lifelong Education Center

at University Connection Task based Homework on the Cooking Skills for Adults with Intellectual Disabilities Living in Group Home. *The Journal of Lifelong Education & Welfare for Disabled*, 4(1), 1-30.

- [7] J. S. Park. (2013). The Effects of Transition Activities to Promote Daily Living The Effects of Transition Activities to Promote Daily Living in Higher Education Settings. *JOURNAL OF SPECIAL EDUCATION & REHABILITATION SCIENCE*, 52(3), 23-44.
- [8] Y. J. Kim. (2017). The Effects of Independence Life Training through Collaboration of Lifelong Education Center at University in Majoring Course on the Wash Staff Employment Task Skills for Individuals with Developmental Disabilities. *Korean Journal of Physical, Multiple, & Health Disabilities*, 60(3), 67-90.
DOI : 10.20971/kcpmd.2017.60.3.67
- [9] Y. J. Kim. (2017). The Effects of Group Home Referenced Vocational Education in the Lifelong Education Center at University on the Cooking Skills of Unemployed Adults with Intellectual Disabilities. *The Journal of Special Children Education*, 19(2), 223-242.
DOI : 10.21075/kacs.2017.19.2.223
- [10] Y. J. Kim & K. S. Kang. (2018). Restructuring plan of vocational rehabilitation practices system from the convergence perspective of lifelong education for persons with developmental disabilities. *Culture and Convergence*, 40(8), 365-402.
- [11] K. R. Kim & K. J. Lee. (2017). Establishment and Future Challenges of Lifelong Education Support for People with Disabilities According to Amendment of Lifelong Education Act. *The Journal of Lifelong Education & Welfare for Disabled*, 3(1), 1-30.

김 영 준(Young-Jun Kim)

[정회원]



- 2007년 2월 : 대구대학교 유아특수교육과(특수교육학사)
- 2009년 2월 : 대구대학교 특수교육과(문학석사)
- 2013년 8월 : 순천향대학교 교육과학과(교육학박사)

- 2020년 12월 ~ 현재 : 덕성여자대학교 연구원
- 관심분야 : 대학교육과정, 장애인평생교육
- E-Mail : helperman20@hanmail.net

권 량 희(Ryang-Hee Kwon) [정회원]



- 1985년 2월 : 서강대학교 독어독문학
과(문학사)
- 2001년 2월 : 대구대학교 사회복지학
과(사회복지학석사)
- 2005년 2월 : 대구가톨릭대학교 사회
복지학과(박사수료)

- 2006년 9월 ~ 현재 : 부산디지털대학교 부교수
- 관심분야 : 사회복지실천, 장애인평생교육·복지
- E-Mail : rhkwon@bdu.ac.kr