

미국 국가 기준 가정과교육과정에 포함된 세계시민교육 관련 목표와 내용 탐색: ‘세계’관점과 핵심어를 중심으로

허영선* · 김남은** · 채정현***†

*광산중학교 교사 · **금사중학교 교사 · ***한국교원대학교 가정교육과 교수

Exploring the Objectives and Contents of Global Citizenship Education in the NSFCS 3.0: Focusing on the View of the ‘World’ and the Keywords

Heo, Young-Sun* · Kim, Nam-Eun** · Chae, Jung Hyun***†

*Teacher, Gwangsan Middle School · **Teacher, Geumsa Middle School

***Professor, Dept. of Home Economics Education, Korea National University of Education

Abstract

The purpose of this study is to examine the relationship between the content areas and competencies of the Family & Consumer Sciences National Standards(NSFCS 3.0) of the U. S. and UNESCO Global Citizenship Education(GCED). For this purpose, the global perspective, content areas and competencies in NSFCS 3.0 and the keywords related to the three areas of content areas of UNESCO GCED were analyzed.

Specifically, the content standards and competencies related to the words ‘world’ or ‘global’ were extracted and their relationship to the GCED topics and keywords were analyzed.

The results of the study are as follows.

First, NSFCS 3.0 described the direct correlation between individuals and the world by recognizing individuals as global citizens in 14 areas except for ‘interpersonal relations’ and ‘parenting’, specifically using the keyword of ‘world’ in content standards and competencies.

Second, in the content standards and competencies of NSFCS 3.0, the keywords related to the topics of GCED areas were presented evenly in the three areas of FCS, dietary habits, family life, and human development. The social and emotional areas were not presented in clothing, housing, and consumer life. On the other hand, the behavioral area, which is emphasized most in the GCED, is presented in all the FCS content areas. From this, it is apparent that the learning field for GCED may be considered as the area of life pursued by the home economics curriculum.

The results of this study provide foundational bases for understanding the relationship between NSFCS 3.0 and the GCED, and implications as to how to implement the content of the GCED in the next revision of the national home economics curriculum of Korea.

Key words: 미국 국가 기준 가정과교육과정(Family & Consumer Sciences National Standards[NSFCS] 3.0), 유네스코 세계시민교육(UNESCO Global Citizenship Education[GCED])

† 교신저자: Chae, Jung Hyun, 250 Taeseongtabyeon-Ro Gangnae-myeon Heungdeok-gu, Cheongju-si, Chungbuk, Korea National University of Education of Korea
Tel: +82-43-230-3758, Fax: +82-43-231-4087, E-mail: jchae62@hanmail.net

본 논문은 제 1저자의 박사학위논문의 일부임.

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

오늘날 우리 사회는 국가 간의 교류가 커지고 상호 연결성이 높아지면서 국제사회에서 벌어지는 문제들이 개인과 가족의 일상생활을 넘어 전 세계 인류 생존에 큰 위협이 되고 있다(UNESCO, 2014). 이러한 시대에 개인이 국가간 경계를 초월한 세계적 이슈에 관심을 갖고 문제의 근원을 성찰하여 평화적이고 민주적으로 풀어갈 세계시민교육(Global Citizenship Education[GCED])이 강조되고 있다.

세계시민교육은 1974년 제18차 유네스코 총회를 시작으로 2012년에 이르러 ‘글로벌 교육 우선 구상의 선언으로 가장 중요한 의제로 강조되었으며 2015년 “2015 세계교육포럼”에서 ‘교육 2030’으로 채택되어 국제사회의 의무이자 목표로 자리 매김하고 있다(UNESCO, 2014). 세계시민교육은 서로 의존하며 살아가는 세계시민들이 지구라는 공간에서 세계 공동체임을 인식하여 상호 존중을 바탕으로 세계시민의식을 토대로 책임감 있는 역할을 수행하게 하는 교육(UNESCO Associated Schools Project Network, 2020)이다. 이러한 목적으로 교육받은 학습자들은 보다 공정하고, 평화롭고, 관용적이며, 포용적이고, 안전하고, 지속가능한 세계를 만드는 데 주도적으로 기여할 수 있을 것으로 기대된다(UNESCO & Korean National Commission for UNESCO[KNCU], 2019).

그러나 여전히 개인의 행동이 어떻게 범세계적 변화와 연결되는지, 지역공동체에 속하는 개인의 복지와 어떻게 직접적으로 연계되는지 명확하게 인지하지 못하고 있다. 즉, 세계시민교육은 내가 세계시민이라는 소속감을 인식하는 것에서부터 시작되며, 나의 변화가 세상의 변화를 만든다는 것을 인지하는 것이라 할 수 있다(KNCU, 2017).

우리나라에 세계시민교육이 도입되어 2002년부터 실천 방안에 대한 적용 연구가 시작되었으며(Park & Cho, 2016), 범교과 학습으로 제시되거나, 세계지리, 사회 교과, 도덕 교과 등에서 시도되고 있으며 지식적 측면에 치중되는 경향을 보였다(An, 2019; Lee, 2015).

2015 개정 교육과정 총론에서는 제시하는 인간상은 ‘공동

체 의식을 가지고 세계와 소통하는 민주시민으로서 배려와 나눔을 실천하는 더불어 사는 사람’으로 세계시민교육과 같은 맥락을 제시하고 있다(Ministry of Education[MOE], 2015a, p.3). 또한, 교육부는 2016년 업무계획에서 ‘세계시민교육 확산 거점으로서 역할 제고’를 주요 과제 중의 하나로 정하고 다양한 활동을 하고 있다(MOE, 2016).

세계시민교육은 기존의 전통적 교육과는 다르게 학습자가 능동적인 교육의 주체로서 과정 중심적, 문제해결 중심적, 참여 지향적, 실천지향적인 성격을 갖는다(Lee, 2017). 가정과교육에서 다루는 개인의 삶은 세계를 지역과 다시 지역을 세계와 연결하는 하루하루의 결정에 영향을 미치는 전 지구적 문제와 연결되어 있으며(UNESCO, 2014), 비판적으로 사고하여 소외된 개인 및 집단이 마주하는 문제의 해결을 위한 창의적 방안을 찾는 것(UNESCO, 2014)은 생활자립능력 및 실천적문제해결 능력과 관련이 된다. 또한 가정과교육에서의 실천은 가장 중요한 의미를 가진다. 가정과교육에서의 실천은 가장 중요한 의미와 방법을 비판과학적인 관점으로 보며 적극적인 사회 참여를 실천하도록 교육하여 궁극적으로 이상적인 가정과 사회를 만드는 사명지향적인 교과이다(Brown, 1980). 아리스토텔레스는 타인과 공동체에 선을 행하는 윤리적 행동으로, 허버마스는 다양성에 대한 존중, 공감, 포용성, 문화간 이해를 강조하는 의사소통적 행동(Chae, Park, Kim, & Han, 2019)을 말하는데, 이는 세계시민교육의 실천지향적 성격과 유사하게 연결된다. 가정과교육은 세계시민교육에서 강조하는 학습자의 삶에서 행동적 영역인 학습자로 하여금 개인과 가족의 문제를 해결하는 과정에서 나와 타인과 공동체를 이해하고 공감하면서 궁극적으로 사회의 변화를 이끌어내는 실천 지향적인 교육이 가능하다.

Heo와 Kim(2020)의 연구에서 2015 개정 중학교 가정 교과서는 세계시민교육 영역 중 사회·정서적 관련 영역을 가장 많이 포함하고 있었으며, 아동·가족, 주, 소비, 의, 식생활 영역별로 세계시민교육 학습 주제와 관련성이 높음을 제시하였다. 세계시민교육은 학계와 비정부기구, 국제기구 등에서 각기 다르게 추진되고 있어 다른 나라의 국가 교육과정에서는 어떻게 관련지어 제시하고 있는지 알아볼 필요가 있다. 특히, 미국 국가 기준 가정과교육과정(Family & Consumer Sciences National Standards[NSFCS 3.0])을 살펴보면, 개인과 가족의 문제뿐만 아니라 세계에 대한 인식을 확장하고 있음을 알 수 있다(NASAFACS,

2018). 국가 교육과정에서 개인의 삶이 범세계적 변화와 어떻게 연결되어 있으며, 세계와 어떻게 관련되는지를 인식하여 이를 명확하게 제시하는 것은 세계시민교육을 위한 시작이 될 수 있다. 하지만 2015 개정 가정과교육과정을 살펴보면, 제시된 학습 요소에서는 세계와의 관련성을 직접적으로 제시하지 않고 있다.

이에 가정과교육에서 세계시민교육을 교과학습에서 이끌기 위한 차기 교육과정의 방향을 설정하기 위해 NSFCs 3.0이 세계시민교육과 어떠한 관련성을 제시하고 있는지 살펴볼 필요가 있다.

따라서, 본 연구에서는 NSFCs 3.0을 중심으로 내용 요소와 '세계' 관점에 대한 관련성을 살펴 개정 교육과정의 자료로 활용될 수 있는 차기 가정과교육과정을 위한 세계시민교육의 방향을 제시하고자 한다.

2. 연구 내용

본 연구에서의 연구 내용은 다음과 같다.

첫째, 미국 국가 기준 가정과교육과정에서 제시된 내용요소와 '세계' 관점에 대한 직접적인 관련성을 분석한다.

둘째, 미국 국가 기준 가정과교육과정의 내용 기준과 역량을 유네스코 세계시민교육의 핵심어를 통해 세계시민교육에 대한 관련성을 분석한다.

II. 이론적 배경

1. 세계시민교육 개념과 내용

유네스코는 설립 이래 “지속적인 세계 평화는 교육을 통해 유지 가능하다”는 철학을 아래 인권교육, 평화교육, 국제이해교육, 지속가능한 교육 등을 주제로 하여 다양한 활동을 하며 세계시민교육을 이끌고 있다(Chung, 2015). 최근 세계시민교육이 부각되면서 이를 강화하기 위해 국가별로 구현될 수 있는 교육 방향 및 정책 등에 대한 연구들이 계속되고 있다. 국제기구 이외에도 시민단체나 비정부기구들에서도 세계시민교육을 시행하고 있으며, 최근 들어 더 확대되고 있는 상황이다(Kim & Lee, 2012;

Kim & Shin, 2013).

국제기구나 비정부 기구, 학자들에 의해 정의되고 있는 세계시민교육의 개념을 살펴보면, UNESCO(2014)는 보다 정의롭고, 평화롭고, 관용적·포용적이고, 안전하고, 지속가능한 세상을 위해 기여하고, 세계 문제의 해결을 위해 지역·세계적 차원에서 적극적으로 노력하는 학습자를 양성하는 것이라 하였다. 유네스코 이외에도 불평등과 개발 격차 완화를 같은 전 지구적 문제에 관심을 갖고 있는 민간단체인 OXFAM은 정의와 평등하고 보다 평화로운 지속가능한 세상을 지향하며 이에 대한 적극적인 실천을 강조한다(OXFAM, 2015). OXFAM(2015)이 제시한 세계시민교육은 급격히 변하고 서로 관계하며 살아가는 세상 속에서 일어나는 다양한 도전과 기회를 학습자가 비판적으로 사고하고 적극적으로 받아들여 이에 참여하도록 하는 변혁적인 교육이다. World Vision(2015)에서는 세계시민교육을 빈곤, 인권, 평화, 기후 변화 등의 글로벌 이슈에 대해 배움으로써 지구마을 사람들에 대한 공감 능력을 높이고 전 지구적인 문제를 해결하고 보다 나은 세계를 만들기 위한 역할의식과 책임의식을 함양하는 교육으로 정의하였다. MOE(2015b)에서는 인류 보편의 가치인 평화와 인권, 다양성을 받아들이기 위한 지식과 기술을 학습하고 이를 내면으로 받아들여 책임감을 갖을 수 있도록 돕는 교육으로 보았다. Korea Civil Society Forum on International Development Cooperation(2015)은 세계시민교육을 복잡한 전 지구적 도전 문제들을 이해하여 공동체적 의식 및 책임의식을 갖고 함께 공존할 수 있는 사회를 추구하기 위한 실천적인 역할과 적극적인 참여를 이끄는 것으로 보았다. 이렇듯 세계시민교육의 개념에는 전 지구적 문제와 이슈에 주목하고, 지역적 현안과 개인의 문제 또한 연결되어 있기에 세계의 변화를 이끌기 위한 개인의 참여를 보다 강조하고 있다. 세계시민교육에 대한 국내에서 진행된 연구에서 드러난 개념도 이와 유사하다. Lee 외(2015)는 세계시민교육에 대한 개념을 학계와 NGO, 국제기구 등에서 제시한 개념을 분석하여, “급격한 변화와 더불어 지구적 상호의존성, 불평등, 불확실성이 높아지고 있는 세상에서 지금보다 더 정의롭고 지속가능하게 함께 살아가기 위한 학습을 추구하는 새로운 교육 패러다임”으로 제시하였다. Jeong, Kim과 Jang(2015)은 지구적 관점에서 지역의 문제와 국가의 문제를 비판적으로 사고할 수 있는 능력을 기르고, 지구 공동체 및 인류애를 위한 보편적 가치를 함양하여 생각하고 참여할 수 있는 세계

시민을 육성하는 교육으로 정의하였다.

유네스코에서 제시하는 세계시민교육은 인지적, 사회·정서적, 행동적 영역에 따른 각각 3개의 학습 주제를 토대로 총 9가지 학습 주제(1. 지역·국가·세계 차원에서 공동체 간의 상호작용과 영향을 미치는 이슈, 2. 지역·국가·세계 차원에서 공동체 간의 상호작용과 연계에 영향을 미치는 이슈, 3. 암묵적 가정과 권력의 역학관계, 4. 다양한 차원의 정체성, 5. 사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호연계 방식, 6. 차이와 다양성의 존중, 7. 개인적·집단적으로 취할 수 있는 행동, 8. 윤리적으로 책임감 있는 행동, 9. 참여하고 행동하기)와 핵심어를 제시하고 있다.

이에 본 연구에서는 세계시민교육을 가정과 특성을 토대로 학습자들이 생활 속 문제를 통해 세계문제의 맥락과 배경을 이해·공감하여 더 나은 지속가능한 세상을 만드는 데 적극적으로 행동하고 실천하여 참여를 이끌 수 있는 역량을 함양시키는 교육이라 정의하고자 한다.

2. 미국의 국가 기준 가정과교육과정

미국의 국가 기준 가정과교육과정(NASAFACS, 2018)에서

는 오늘날의 학생들은 미래의 지도자이자 내일의 가족, 직장, 글로벌 공동체의 구성원으로써 다양한 지식을 통합하고 협력하고 삶의 모든 측면에서 최고 수준으로 책임감 있고 생산적으로 행동할 수 있도록 사회적, 정서적, 인격적 성숙도를 함양하도록 교육과정을 개발하였다. NSFCS 3.0은 가정교육학을 실천 비판과학으로 여기면서 실천적 문제 중심 교육과정 관점을 취하고 교양교육과 직업·진로 교육의 가정과교육과정을 동시에 제시하였다. NSFCS 3.0에서는 16개의 영역으로 구분하고 내용 기준 및 역량을 제시하고 있다. 각각의 영역을 이해하는데 도움이 되는 광범위한 설명과 내용기준을 제시하고 있으며, 이는 내용기준은 측정할 것이 아닌 이해를 위한 방향을 제시하기 위해 설계되었다. 이러한 내용 기준은 학습자가 알아야 할 것, 할 수 있는 능력이나 기대되는 것과 관련이 있으며, 내용 기준에 사용된 동사의 서술은 인간의 행동이나 실행을 보여줄 수 있는 동사를 사용하였으며, 인지적 사고와 정서적 영역에 대한 고차원적인 사고 기술을 사용할 수 있도록 제시되었다. 과정질문은 학생들이 상황문제를 중심으로 구조화하여 사고, 추론, 반성적 사고의 활동을 가능하도록 지도하기 위해 개발되었다. NSFCS 3.0의 내용을 제시하면 <Table 1>과 같다.

Table 1. Area of study of NSFCS 3.0

Home economics area	Area of study of NSFCS	Competencies
Dietary habits	8.0 Food production and services	Description, summary, analysis, inquiry, resolution, execution, planning, application, proof, search, evaluation, action, maintenance, creation, comparison, presentation, utilization, implementation, establishment, review, confirmation, identification, management, integration, selection, respect, grasp, decision, design, establishment, investigation, demonstration
	9.0 Food science, dietetics and nutrition	
	14.0 Nutrition and wellness	
Clothing life	16.0 Textiles, fashion, and apparel	
Housing life	11.0 Housing and interior design	
Consumer life	2.0 Consumer and family resources	
	3.0 Consumer services	
	5.0 Facilities and property management	
Family life	6.0 Family	
	7.0 Family and human services	
Me and friendship	4.0 Education and early childhood	
	13.0 Interpersonal relationships	
	15.0 Parenting	
Human development	12.0 Human development	
	1.0 Career, community and family connections	
Life design	10.0 Hospitality, tourism, and recreation	

Source : NASAFACS(2018). Family & Consumer Sciences National Standards(NSFCS 3.0). <http://www.leadfcsed.org/national-standards.html>

3. 가정과교육과정에서의 세계시민교육 관련 선행연구

가정과교육에서 최근에 들어와 세계시민교육이라는 용어가 등장하였지만 이전부터 세계시민교육은 인권교육, 지속가능발전교육, 국제이해교육, 문화간 이해교육 및 평화교육과 같은 개념을 포괄하는 변혁적 교육으로 지칭되면서 지속적으로 연구가 이루어졌다(Han, Kim, Lee, Cho, & Kim, 2015).

Lee(2019)의 연구에서도 세계시민교육이나 지속가능발전교육이라는 주제를 명시하지는 않았지만, 다문화문화, 통일교육, 시민의식교육, 지속가능발전교육, 기후 변화와 환경 교육, 인성교육, 양성평등교육 등 다양한 주제를 가정과에서는 다루고 있음을 제시하였다.

Lee(2010)는 '청소년의 자기관리' 단원과 '청소년의 소비생활' 관련 단원을 담고 있는 2007 개정 교육과정에서 지속가능한 삶을 의미하는 환경적 지속성을 분석 기준으로 삼아 이를 분석하였다. Lee와 Jang(2011)은 2007 개정 교육과정 가정 교과서의 주생활 영역 개념을 환경적, 경제적, 사회적 영역으로 구분한 지속가능개발교육의 기준을 통해 한국과 일본 교과서를 비교 분석하였다. 지속가능발전교육과 가정생활 영역과 관련된 연구 동향을 살펴본 Lee(2019)의 연구에서 내용학적으로는 통합적인 연구가 가장 많았고, 연구영역에서는 교수·학습법 및 교재개발의 연구가 가장 많았지만 실험연구나 초등학생을 대상으로 한 연구가 주를 이루었다. 이를 통해 가정교과의 내용학이 지속가능발전교육과 관련성이 높다고 제시하면서 다양한 연구를 토대로 실천적 문제해결력을 함양할 수 있는 연구가 지속적으로 이루어져야함을 강조하였다. Park과 Cho(2010)는 '이웃과 더불어 만드는 지속가능한 주거생활'이라는 주제에 실천적 추론을 위한 교수학습 방법을 적용하여 주거에 대한 공동체 의식과 주거 생활과 관련된 실천적 문제 해결 능력이 높아지는지를 살펴보았다.

Ju(2016)는 2009 개정 교육과정에서 '청소년의 소비생활' 단원을 지속가능개발교육의 프레임워크로 분석하여 지속가능발전교육의 관련성을 알아보았다. Kim과 Cho(2020)는 가정과 주생활 영역에서 지속가능발전목표(SDGs)와 연계된 지속가능발전교육(ESD) 교수·학습 과정을 개발하여 현장 수업에 적용함으로써 이에 대한 만족도, 학습목표 달성과 실천 다짐에 어떠한 영향을 미치는지 알아보았다. Bae(2020)는 실천적 문제

해결 교수학습 방법을 2015 개정 기술·가정 교과서 '가정 생활과 안전' 단원에 실행·평가하여 학습자가 지속가능한 주거가치관을 함양하는지를 알아본 연구를 하였다. Yang과 Yoo(2019)는 OECD Education 2030 프로젝트에서 제시한 핵심역량과 2015 개정 가정과교육과정의 반영 특성을 분석하고 교육과정 항목별로 그 정도를 제시하였다. 가정교과 역량과 핵심역량 간의 관련성을 토대로 가정교과는 실천 교과로서 종합적인 개인의 삶에 대한 역량을 기를 수 있도록 해야 한다고 하였다. Yuk(2020)의 연구에서 디자인 씽킹 프로세스를 활용한 교수·학습 자료를 '지속가능한 소비' 단원을 중심으로 개발·실행하여 긍정적인 학습경험, 사회적 문제와 공감하는 경험, 프로젝트 시 아이디어 구안 및 선정, 프로토타입 제작 과정에서 실천적 문제해결능력이 향상됨을 보여주었다. Jang, Lee와 Lee(2020)는 ESD 측면에서 교과서 '의복관리와 재활용' 단원을 분석하여 사회·정치·문화적 관점에서는 안전과 건강 및 식품을, 환경적 관점에서는 자연자원과 에너지, 환경문제를, 경제적 관점에서는 지속가능한 생산과 소비의 연관성을 제시하였다. 하지만 '의복관리와 재활용' 단원은 환경적 관점만 부각되어 있어 세 관점이 모두 제시될 수 있게 ESD 관련 주제를 균형있게 다루어야 한다고 하였다. Choi 외(2019)는 지속가능발전목표(SDGs)에서 제시한 세부 목표를 2015 개정 기술·가정 중학교 교과서 주생활 단원에서 분석한 결과 5종 가정 교과서의 4개의 주생활 단원 중 소단원에서 6~10가지의 관련성을 제시하였다. 이를 통해 가정교과에서 지속가능발전교육의 실현을 위한 교육적 거시적 안목의 확장이 필요함을 제시하였다. Han(2018)의 연구는 가정교과에서 민주시민역량의 내용을 분석하여 가정교과와의 관련성을 살펴 가정과교육에서의 민주시민역량을 강화할 수 있는 방안을 모색할 수 있는 기초 자료를 제공하였다.

가정과교육에서 세계시민교육이란 용어를 처음 사용한 Kim(2004)의 연구는 세계시민교육을 범교과 학습을 위해 우리나라의 고유 생활문화와 다양한 세계의 문화에 대한 학습을 바탕으로 세계화, 지구촌 시대에 세계 여러 나라 문화에 대한 열린 태도로 타문화도 존중·수용하는 교양 있는 세계시민의식을 갖도록 교육하는 것이라고 하고 다양성을 존중하는 세계문화적 관점을 이해하고 초·중·고등학교의 교육 목표와 우리나라가 중시하는 예절교육과 같은 생활문화를 습득할 수 프로그램의 개발 방향을 제시하였다.

직접적으로 가정과와 세계시민교육에 대한 연구는 중학교 가정과 세계시민교육 프로그램을 개발한 연구(Heo & Chae, 2020)와 2015 개정 중학교 가정교과서의 세계시민교육 내용을 분석한 연구(Heo & Kim, 2020)가 있다. Heo와 Chae(2020)는 교과교육에서 실시할 수 있는 가정과 세계시민교육 프로그램을 의, 식, 주, 소비, 인간발달 영역으로 구분하여 영역별로 프로그램을 개발하여 식생활, 주생활, 인간발달 영역을 직접 실행하여 그 효과성을 제시하였다. Heo와 Kim(2020)은 2015 개정 중학교 12종 가정 교과서에서 세계시민교육 주제인 인지적, 사회·정서적, 행동적 영역에 따른 9가지 학습주제를 학습 영역별로 분석하였다. 이에 따라 사회·정서적 영역의 학습 주제가 가정과에서 가장 많이 제시되었으며, 아동·가족생활, 주생활, 소비생활, 의생활, 식생활 영역별로 세계시민교육과 관련성이 높음을 제시하였다.

III 연구방법

1. 연구방법

본 연구에서는 해외 사례 분석법을 토대로 NSFCS 3.0을 분석하고 동료 교차 분석과 전문가 검토를 통하여 분석결과와 도출된 시사점에 대한 타당성을 확보하였다.

가. 원문분석

본 연구는 미국 가정과 국가 기준 문서 중 2018년에 발표된 NSFCS 3.0과 2015년 UNESCO에서 발표한 세계시민교육 문서를 대상으로 한다. 수집된 교육과정 문서와 세계시민교육 문서는 구글 번역기를 통해 1차 번역을 한 후 연구자가 2차 수정번역을 하였고, 번역된 내용을 통번역대학원 박사과정 재학 중인 전문가 1인으로부터 검토를 받아 수정된 번역본을 가정과 교수 1인에게 타당도를 검증받았다.

선행연구들의 준거와 제시된 기준을 토대로 구체적인 분석 준거를 설정하였고, UNESCO(2015)가 기술하고 있는 세계 시민교육의 학습 주제별 핵심어를 연구의 틀로 재구성하여

인지적 영역, 정서·사회적 영역, 행동적 영역으로 분류하고 세부적인 학습 주제를 비교 준거로 하였다.

분석준거를 토대로 교육과정의 용어 및 문서 명칭, 문서 체계를 기술하고 세계시민교육과의 관련성을 살펴 3개의 분석 요소(인지적 영역, 정서·사회적 영역, 행동적 영역)로 구분하여 비교·분석 하였다.

유네스코 세계시민교육(UNESCO, 2015)에서 제시하고 있는 세계시민교육의 인지적 영역은 지식정보와 비판적 문해력과 관련이 되는 내용으로 세계와 그 복잡성을 더 잘 이해하는데 필요한 지식, 사고력과 관련된 주제들로 시민성, 세계화, 상호연결, 상호의존, 권력 관계, 연결, 전염병, 빈곤문제, 성평등, 책임과 권리, 역학관계, 글로벌 이슈(기후 변화, 환경, 지속가능발전, 재난 위험)와 같은 핵심어로 그 관련성을 살펴볼 수 있다. 세계시민교육에서 인지적 영역의 주제는 지역·국가·세계의 체계와 구조, 지역·국가·세계 차원에서 공동체 간의 상호작용과 연계에 미치는 이슈, 암묵적 가정과 권력의 역할 관계로 살펴볼 수 있다.

세계시민교육의 사회·정서적 영역은 풍부한 사회적 관계 속에서 다양성 존중과 관련이 되는 내용으로 문화, 다양성, 성별, 소속감, 관계, 가치관, 연대, 관용, 이해, 사랑, 공정, 차별, 괴롭힘, 갈등 해결, 의사소통과 같은 핵심어로 그 관련성을 살펴볼 수 있다. 세계시민교육에서 사회·정서적 영역의 주제는 다양한 차원의 정체성, 사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호연계 방식, 차이와 다양성의 존중으로 살펴볼 수 있다.

세계시민교육의 행동적 영역은 윤리적 책임감을 갖고 참여하기와 관련이 되는 내용으로 소비습관, 시민참여, 기업의 사회적 책임, 윤리적 책임과 질문들, 기업이 정신, 혁신과 같은 핵심어로 그 관련성을 살펴볼 수 있다. 세계시민교육에서 행동적 영역의 주제는 개인적·집단적으로 취할 수 있는 행동, 윤리적으로 책임감 있는 행동, 참여하고 행동하기로 살펴볼 수 있다.

세부적인 학습 주제 하위 요소 분석에서는 원문의 언어 그대로 번역하여 비교하였고, 도출되는 특징을 기술하였고 추후 연구자의 교차 분석을 통해 객관성을 유지하도록 하였다.

나. 전문가 검토

본 연구에서는 전문가 검토가 2차례 이루어졌다. 1차는 분

석준거와 관련하여 그 타당성을 검토받았고 2차는 NSFCS 3.0 과 유네스코 세계시민교육을 비교하여 그 관련성을 분석한 내용은 5단계의 협의과정(1단계 연구자 개별 분류 - 2단계 전문가 세부 검토 - 3단계 연구자와 전문가의 숙의 - 4단계 연구자 정리 - 5단계 연구자 교차검토)를 거쳐 타당도를 보완하였다.

전문가 검토를 거쳐 완성한 분석 기준은 <Table 2>와 같다.

2차 전문가 검토에서 1단계에 참여한 연구자는 3인으로 개별적으로 1차 분류 후 동료 검토를 통해 결과를 비교하였으며 협의를 통해 분류된 분석안을 2단계 전문가에게 검토받았다. 2단계 전문가 검토는 20명으로 구성하였으며, 전문가의

인적사항은 <Table 3>과 같다.

검토한 내용 중 의미가 모호하거나 숙의가 필요한 부분은 연구자 3인이 전문가와 메일로 검토 사항에 대해 의논을 하였으며 이를 통해 보완된 부분을 연구자가 정리하였고 최종 정리된 내용을 연구자 3인이 교차검토하였다.

2. 연구절차

본 연구에서는 연구 절차는 <Figure 1>과 같다.

Table 2. An analysis framework on the UNESCO GCED

Domains	Topics	Keywords
Cognitive	1. Local, national and global systems and structures	Citizenship, globalization, interdependence connection, community
	2. Issues affecting interaction and connectedness of communities at local, national and global levels	Epidemic, poverty problem, gender equality children's rights, climate change
	3. Underlying assumptions and power dynamics	Dynamics of power, Sustainable development Disaster risk reduction
Socio-emotional	4. Different levels of identity	Culture, diversity, gender, values Sense of belonging, relationship
	5. Different communities people belong to and how these are connected	Solidarity, tolerance, understanding, love fairness, discrimination, bullying
	6. Difference and respect for diversity	Conflict resolution, communicative
Behavioural	7. Actions that can be taken individually and collectively	Consumption habit, citizen participation Corporate social responsibility
	8. Ethically responsible behaviour	Ethical responsibility and questions
	9. Getting engaged and taking action	Entrepreneurship, innovation

Source : UNESCO(2015). Global citizenship education: topics and learning objectives
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232993>

Table 3. Expert group characteristics

ID	Characteristics	ID	Characteristics	ID	Characteristics	ID	Characteristics
A	여성(40세) 가정과교수	F	여성(39세) 교육학박사	K	여성(55세) 중학교 교사	P	여성(47세) 고등학교 교사
B	여성(41세) 가정과교수	G	여성(42세) 교육학박사	L	여성(44세) 중학교 교사	Q	여성(39세) 고등학교 교사
C	여성(47세) 가정학박사	H	여성(38세) 교육학박사	M	여성(42세) 중학교 교사	R	여성(39세) 고등학교 교사
D	여성(45세) 교육학박사	I	여성(39세) 교육학박사	N	여성(41세) 중학교 교사	S	여성(60세) 가정과수석교사
E	여성(42세) 교육학박사	J	여성(44세) 이학박사	O	여성(40세) 중학교교사	T	여성(61세) 가정과수석교사

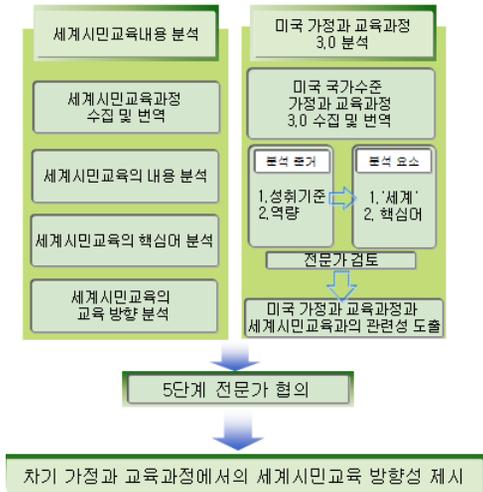


Figure 1. Research procedures

우선, 세계시민교육에 대한 전반적인 분석을 위해 관련된 문헌을 살펴보았으며, 세계시민교육 내용을 분석하여 주제별 핵심어를 도출하였다. 그리고 유네스코에서 제시된 세계시민교육의 방향성을 확인하였다. 둘째, NSFCs 3.0을 수집 및 번역하였고, 세계시민교육을 위해 세계시민임을 인식하고 있는지 그 관련성을 살펴보기 위해 먼저 ‘세계’를 문헌상에서 어떻게 제시하고 있는지 그 관점을 분석하였다. 이때, NSFCs 3.0에서 ‘세계’ 관점을 분석하기 위하여 ‘global’, ‘world’가 포함된 문장을 추출하였고, 연구자 3인이 교차확인하여 합의가 될 때까지 협의하였다. 마찬가지로 NSFCs 3.0에서 제시된 내용 기준과 역량을 바탕으로 세계시민교육과 관련된 핵심어를 분석하여 내용 요소와의 관련성을 분석하였다. 연구자 3인이 각자 분석 후 한자리에 모여 교차확인하였고, 분석 내용과 다른 내용은 합의가 될 때까지 협의를 하였다.

‘세계’ 관점을 분석한 내용과 핵심어를 바탕으로 내용 요소와의 관련성을 분석한 내용은 전문가에게 검토를 의뢰하였으며 Lawshe(1975)의 내용타당도(Content Validity Ratio[CVR])를 적용하여 CVR 수치가 .62 이상인 항목을 내용 타당도가 있다는 판단기준 아래 내용 타당도를 구한 결과 CVR 점수가 .84로 나타나 타당성을 검증받았다.

분석을 검증받은 ‘세계’ 관점과 핵심어를 통한 관련성을 바탕으로 가정과교육과정에서의 세계시민교육의 성격, 관련

성, 영역, 내용 요소, 연계방안 등의 시사점과 차기 가정과교육과정에서의 세계시민교육의 방향성을 제시하였다.

IV. 연구 결과

1. 미국 국가 기준 가정과교육과정의 세계 관점 분석

NSFCs 3.0의 근본적 이유에서 가정(家庭)은 사람이 태어나서 처음으로 타인과의 관계, 배려, 의사소통 방법과 도덕성을 배우고, 학습과 일에 대한 태도와 책임 있는 시민의식을 형성하는 최초의 터전이기에 가정과교육은 가족 구성원이 가정, 직장, 지역 사회 및 세계의 환경과 조건을 개선하고, 가족 구성원과 타인 더 나아가 세계 사람들과 함께 일하는 법을 교육해야 한다고 강조하면서 가정과교육에서의 개인의 존재를 지역 사회를 뛰어넘어 세계시민임을 인식할 수 있게 세계와의 관련성을 제시하고 있다(NASAFACS, 2018).

NSFCs 3.0에서는 가정의 역할과 함께 책임있는 세계시민의식을 형성해야 함을 기술하고 있으며 가족은 가정, 직장, 지역사회 및 세계를 언급하여 이들의 삶의 조건을 개선하기 위한 방법을 배우는 교과임을 명확하게 제시하고 있다. 또한, 가정과교육의 미션과 비전에서도 개인의 삶과 진로는 광범위한 세계 사회에서 살아가기 위한 도전과 권한을 부여하는 것이라 하였다. 즉, 개인의 삶과 진로가 세계와 연결되어 있으며, 개인의 변화가 세계의 변화로 이어질 수 있음을 제시하고 있다.

NSFCs 3.0에서 ‘세계’에 대한 관점을 살펴보면, 목표나 범위를 개인과 가족으로 국한하지 않고 지구적 문제나 세계 변화로 확대한 내용을 다루고 있다. 이에 NSFCs 3.0에서는 세계로 확대된 내용이 어떻게 제시되고 있는지를 ‘세계’라는 용어를 통해 세계시민교육의 주제와 관련된 내용 기준과 역량의 세부적인 내용을 <Table 4>에 제시하였다.

NSFCs 3.0은 16개의 영역으로 구성되었으며, <Table 3>과 같이 ‘대인관계’, ‘부모됨’의 2개 영역을 제외한 14개 영역에서 세계시민교육의 세계와의 상호의존 및 상호 연계성과 관련된 내용기준과 역량을 ‘진로, 가족 및 공동체 관계’, ‘소비자와 가족자원’, ‘소비자 서비스’, ‘유아기교육’, ‘시설 및 자산관리’, ‘가

Table 4. Relationship between 2018 Family & Consumer Sciences National Standards(NSFCS 3.0) and UNESCO GCED

Home economics area	Area of study	Content standards or competencies of NSFCS
Dietary habits	8.0 Food production and services	8.1.4 Analyze the correlation between food production and services occupations and local, state, national, and global economies.
	9.0 Food science, dietetics and nutrition	9.1.4 Analyze the correlation between food science, dietetics, and nutrition occupations and local, state, national, and global economies.
	14.0 Nutrition and wellness	14.1.4 Analyze the effects of global, regional, and local events and conditions on food choices and practices.
Clothing life	16.0 Textiles, fashion, and apparel	16.1.4 Analyze the effects of textiles, fashion, and apparel industries on local, state, national, and global economies.
		16.2.3 Summarize textile legislation, standards, and labeling in the global economy.
		16.5.1 Apply marketing strategies for textiles, fashion, and apparel in the global marketplace.
Housing life	11.0 Housing and interior design	11.1.4 Analyze the value of interior design to individuals, families, and society including the financial benefits and the impact of housing and interior design careers on individual/family, local, state, national, and global economies.
		11.9 Develop a global view to weigh design decisions with the parameters of sustainability and socioeconomic and cultural contexts within the housing, interior design, and furnishings industries.
Consumer life	2.0 Consumer and family resources	2.2 Analyze the relationship between the global environment and family and consumer resources.
		2.4 Evaluate the effects of technology on individual and family resources in a global context.
		2.5 Analyze relationships between the economic system and consumer actions in a global context.
	3.0 Consumer services	3.1.4 Analyze the effects of the consumer service industry on local, state, national, and global economies.
		3.2.1 Analyze the role of advocacy groups at state, national, and international levels. 3.5.3 Evaluate a product utilizing valid and reliable testing procedures.
5.0 Facilities and property management	5.1.4 Analyze the correlation between facilities management occupations and local, state, national, and global economies.	
Family life	6.0 Family	6.1.3 Analyze global influences on today's families.
		6.2.5 Analyze the effects of globalization and increasing diversity on individuals, families, and society.
	7.0 Family and human services	7.1.4 Analyze the effects of family and human service careers on local, state, national, and global economies.
Me and friendship	4.0 Education and early childhood	4.1.4 Analyze the impact of early childhood, education, and services occupations on individual/family, local, state, national, and global economies.
	13.0 Interpersonal relationships	None
	15.0 Parenting	None
Human development	12.0 Human development	12.2.5 Analyze geographic, political, and global influences on human growth and development.
	1.0 Career, community and family connections	1.1 Analyze strategies to manage multiple roles and responsibilities (individual, family, career, community, and global). 1.1.1 Summarize local and global policies, issues, and trends in workplace, community, and family dynamics that affect individuals and families.
		10.0 Hospitality, tourism, and recreation

족, '가족 및 인적 서비스', '식량 생산 및 서비스', '식품과학, 식이요법, 영양, '고객 접대, 관광, 휴양, '주택과 실내디자인', '인간발달', '영양과 건강', '섬유, 패션, 의류'에서 제시하고 있다.

식생활 영역인 '식량 생산 및 서비스'에서는 식량생산과 서비스 직업과 지역, 주, 국가 및 세계 경제 간의 상관관계를 분석할 수 있는 역량이 포함되었다. '식품과학, 식이요법, 영양'에서는 식품 과학, 식이요법 및 영양 직업과 지역, 주, 국가 및 세계 경제 간의 상관관계를 분석할 수 있는 역량을 강조하였다. '영양과 건강'에서는 세계적, 지역적, 지방적 사건과 조건이 음식 선택과 관행에 미치는 영향을 분석할 수 있는 역량을 포함하였다.

의생활 영역인 '섬유, 패션, 의류'에서는 섬유, 패션 및 의류 산업이 지역, 주, 국가 및 세계 경제에 미치는 영향을 분석하고, 세계 경제에서 섬유 입법, 기준 및 라벨링을 요약하고, 세계 시장에서 섬유, 패션, 의류에 대한 마케팅 전략을 적용할 수 있는 역량을 강조하였다.

주생활 영역인 '주택과 실내디자인'에서는 개인, 가족 및 사회에 대한 인테리어 디자인의 가치와 주택 및 인테리어 디자인 진로가 개인, 가족 및 지역, 주, 국가 세계 경제에 미치는 영향을 분석하고, 주택, 인테리어 디자인 및 가구 산업 내에서 지속가능성 및 사회 경제적 및 문화적 맥락의 매개 변수로 디자인 결정을 평가하기 위한 세계적 관점을 포함하였다.

소비생활 영역인 '소비자와 가족자원'에서는 세계 환경과 가족 및 소비자 자원 간의 관계를 분석하고 세계적 맥락에서 기술이 개인 및 가족 자원에 어떤 영향을 미쳤는지를 평가하고 세계적 맥락에서 경제 시스템과 소비자 행동 간의 관계를 분석할 수 있는 역량을 강조하였다. '소비자 서비스'에서는 소비자 서비스 산업이 지역, 주, 국가 및 세계 경제에 미치는 영향과 주, 국가 및 국제 수준에서 옹호 단체의 역할을 분석하고 소비재의 특성, 가격, 제품 정보, 스타일 및 성능에 대한 구성요소 간의 트레이드오프와 잠재적인 세계적 영향을 분석할 수 있는 역량을 포함하였다.

가족생활 영역인 '가족'에서는 오늘날 가족에 대한 세계의 영향력을 분석하고, 세계화로 인한 개인, 가족 및 사회에 미치는 영향을 분석할 수 있는 역량이 포함되었다. '가족 및 인적 서비스'에서는 가족 및 인적 서비스 직업이 지역, 주, 국가 및 세계 경제에 미치는 영향을 분석할 수 있는 역량을 포함하였다.

인간발달 중에서 나와 친구관계 영역인 '유아기 교육'에서는 유아 교육 및 서비스 직업이 개인 및 가족뿐 아니라 지역, 주,

국가 및 세계 경제에 미치는 영향을 분석할 수 있는 역량이 포함되었다. '인간발달'에서는 지리적, 정치적, 세계적 영향력과 인간 성장과 발달을 분석할 수 있는 역량을 강조하였다.

인간발달 중에서 생애설계 영역인 '진로, 가족 및 지역사회 관계'에서 개인 및 가족뿐 아니라 지역사회와 세계에 대한 여러 역할과 책임을 관리하기 위한 전략을 분석할 수 있는 내용 기준이 포함되었다. '시설 및 자산관리'에서는 시설관리 업종과 지역, 주, 국가, 세계 경제의 상관관계를 분석할 수 있는 역량을 강조하였다. '고객 접대, 관광, 여가'에서는 고객 접대 산업과 지역, 주, 국가 및 세계 경제 간의 상관관계를 분석할 수 있는 역량을 포함하였다.

위의 결과에 비추어보면, NSFC 3.0은 글로벌 거버넌스의 체계와 구조, 글로벌 이슈에 관련된 지식, 세계적 문제와 지역 문제 간 상호의존성과 연계성과 관련하여 정보를 찾아 근거를 분석하여 활용할 수 있는 비판적 탐구 능력과 문해력을 기를 수 있는 역량을 많이 포함하고 있다. 하지만 세계 속의 개인과 가족의 정체성, 사회적 관계 및 소속감, 인간이 추구해야 하는 공동의 가치와 인류보편성, 차이 및 다양성에 대한 인식과 존중과 관련된 내용이나 적극적으로 윤리적이고 평화적으로 실천적으로 행동하거나 나와 타인의 행동 변화를 통해 사회에 대한 기여를 촉구하는 내용은 제시되지 않고 있다.

2. 미국 국가 기준 가정과교육과정의 세계시민교육 핵심어

NSFC 3.0의 영역에서 식·의·주생활의 세계시민교육 관련 내용 기준과 역량을 <Table 5>, <Table 6>, <Table 7>에서 보듯이, 식생활 영역에 해당되는 '식량 생산 및 서비스', '식품과학, 식이요법, 영양, '영양과 건강'의 3가지 영역에서 인지적 영역인 지역·국가·세계 차원에서 공동체 간의 상호작용과 연계에 영향을 미치는 이슈, 암묵적 가정과 권력의 역학관계, 사회·정서적 영역인 다양한 차원의 정체성, 사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호연계 방식, 차이와 다양성의 존중, 행동적 영역인 참여하고 행동하기에서 관련성을 보였다. 의생활 영역에 해당되는 '섬유, 패션, 의류'영역에서 인지적 영역인 지역·국가·세계 차원에서 공동체 간의 상호작용과 연계에 영향을 미치는 이슈, 행동적 영역인 개인적·집단적으로

Table 5. GCED topics presented in the dietary habits area of NSFCS 3.0

GCED topic	Keywords	Area of study	Content standards or competencies of NSFCS
2. Issues affecting interaction and connectedness of communities at local, national and global levels	Epidemic poverty problem gender equality children's rights climate change	8.0 Food production and Services	8.2.1 Identify characteristics of major foodborne pathogens, their role in causing illness, foods involved in outbreaks, and methods of prevention.
		9.0 Food science, dietetics and nutrition	9.2 Apply risk management procedures to food safety, food testing, and sanitation.
		9.0 Food science, dietetics and nutrition	14.3.4 Evaluate policies and practices that impact food security, sustainability, food integrity, and nutrition and wellness of individuals and families.
3. Underlying assumptions and power dynamics	Dynamics of power sustainable development disaster risk reduction	9.0 Food science, dietetics and nutrition	9.5.5 Manage food production to meet needs and preferences of customers. 9.6.3 Apply standards for food quality and sustainability.
		9.0 Food science, dietetics and nutrition	14.4.3 Analyze how changes in national and international food production and distribution systems influence the food supply, including sustainability, organic food production and the impact of genetically modified foods.
4. Different levels of identity	Culture, diversity, gender, values sense of belonging, relationship	8.0 Food production and services	8.7.5 Demonstrate sensitivity to diversity and special needs.
		9.0 Food science, dietetics and nutrition	9.3.1 Analyze nutrient requirements across the life span addressing the diversity of people, culture, and religions.
5. Different communities people belong to and how these are connected	Solidarity, tolerance understanding, love fairness, discrimination bullying	8.0 Food production and services	8.6.5 Apply human resource policies including rules, regulations, laws, hiring, compensation, overtime, discrimination, and harassment.
6. Difference and respect for diversity	Conflict resolution communicative	8.0 Food production and services	8.7.4 Apply procedures for addressing and resolving complaints.
9. Getting engaged and taking action	Entrepreneurship	8.0 Food production and services	8.1.2 Analyze opportunities for employment and entrepreneurial endeavors.
		9.0 Food science, dietetics and nutrition	9.1.2 Analyze opportunities for employment and entrepreneurial endeavors. 9.6.6 Analyze new products utilizing most current guidelines and innovations in technology.

Source : NASAFACS(2018). Family & Consumer Sciences National Standards(NSFCS 3.0).
<http://www.leadfcsed.org/national-standards.html>

취할 수 있는 행동, 윤리적으로 책임감 있는 행동, 참여하고 행동하기에서 관련성을 보였다. 주생활 영역에 해당되는 ‘주택과 실내디자인’ 영역에서 인지적 영역인 지역·국가·세계 차원에서 공동체 간의 상호작용과 연계에 영향을 미치는 이슈, 암묵적 가정과 권력의 역학관계, 사회·정서적 영역인 다양한 차원의 정체성, 행동적 영역인 개인적·집단적으로 취할 수 있는 행동, 참여하고 행동하기에서 관련성을 보였다.

식생활 영역의 세계시민교육 관련 내용 기준과 역량의 세부적인 내용을 <Table 5>에서 보듯이, 지역·국가·세계의 체계와 구조와 관련된 ‘식량 생산 및 서비스’ 영역에서는 주요

식인성 병원균의 특성, 질병을 유발하는 역할, 발병에 관련된 식품 및 예방 방법을 확인할 수 있는 역량이 제시되었다. ‘식품 과학, 식이요법, 영양’ 영역에서는 식품안전, 식품검사, 위생에 위험관리 절차를 적용할 수 있는 역량을 강조하였다. ‘영양과 건강’ 영역에서는 개인과 가족의 식량 안보, 지속가능성, 식품 보전성, 영양 및 웰빙에 영향을 미치는 정책과 관행을 평가할 수 있는 역량을 제시하였다. 암묵적 가정과 권력의 역학관계와 관련된 ‘식품과학, 식이요법, 영양’ 영역에서는 품질 제품 성능 및 지속 가능성에 영향을 미치는 절차를 시행하고, 식품의 질과 지속가능성에 대한 기준을 적용할 수 있는 역량을 제시

하였다. ‘영양과 건강’ 영역에서는 지속가능성, 유기농 식품 생산, 유전자 변형 식품의 영향을 포함한 국가 및 국제 식품 생산 및 유통 시스템의 변화가 식품 공급에 어떻게 영향을 미치는지 분석할 수 있는 역량을 강조하였다.

사회·정서적 영역의 다양한 차원의 정체성과 관련된 ‘식량 생산 및 서비스’ 영역에서는 다양성과 특별한 요구에 대한 민감성을 증명할 수 있는 역량을 강조하였다. ‘식품과학, 식이요법, 영양’ 영역에서는 인종, 문화, 종교의 다양성을 다루는 일생에 걸친 영양소 요구량을 분석할 수 있는 역량을 제시하였다. 사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호연계 방식과 관련된 ‘식량 생산 및 서비스’ 영역에서는 규칙, 규정, 법률, 고용, 보상, 초과근무, 차별, 괴롭힘 등 인적자원 정책을 적용할 수 있는 역량을 제시하였다. 차이와 다양성의 존중과 관련된 ‘식량 생산 및 서비스’ 영역에서는 불만사항을 해결하고 해결하기 위한 절차를 적용할 수 있는 역량이 제시되었다.

행동적 영역의 참여하고 행동하기와 관련된 ‘식량 생산 및 서비스’ 영역에서는 취업 및 기업가적 노력의 기회를 분석할 수 있는 역량을 제시하였다. ‘식품과학, 식이요법, 영양’ 영역에서는 고용과 기업가적 노력의 기회를 분석하고, 최신 지침과 기술 혁신을 활용한 신제품을 분석할 수 있는 역량이 제시되었다.

의생활 영역의 세계시민교육 관련 내용 기준과 역량의 세부적인 내용을 <Table 6>에서 보듯이, 인지적 영역의 지역·국

가·세계 차원에서 공동체 간의 상호작용과 연계에 영향을 미치는 이슈와 관련된 세계시민교육으로 NSFCS 3.0의 ‘섬유, 패션, 의류’ 영역에서는 생태, 환경, 민족, 사회학, 심리학, 기술 및 경제 동향 및 문제에 대한 고려를 보여주는 디자인을 생성할 수 있는 역량을 제시하였다.

행동적 영역의 개인적·집단적으로 취할 수 있는 행동과 관련된 ‘섬유, 패션, 의류’ 영역에서는 산업 관련 안전, 보안, 지속가능성 및 환경 요인에 대한 개인 및 고용주의 책임 및 부채를 분석할 수 있는 역량을 제시하였다. 윤리적으로 책임감 있는 행동과 관련된 ‘섬유, 패션, 의류’ 영역에서는 섬유, 패션, 의류의 상품화에 대한 윤리적 고려사항을 분석할 수 있는 역량을 제시하였다. 참여하고 행동하기와 관련된 ‘섬유, 패션, 의류’ 취업 및 기업가적 노력의 기회를 분석하고, 섬유, 패션, 의류의 디자인과 생산을 촉진하는 현재의 기술, 트렌드, 혁신을 분석할 수 있는 역량을 제시하였다.

주생활 영역의 세계시민교육 관련 내용 기준과 역량의 세부적인 내용을 <Table 7>에서 보듯이, 인지적 영역의 지역·국가·세계 차원에서 공동체 간의 상호작용과 연계에 영향을 미치는 이슈와 관련된 세계시민교육으로 NSFCS 3.0의 ‘주택과 실내디자인’ 영역에서는 건축 법규, 환경 보호, 관리 및 유지 보수 및 안전 문제를 고려한 제조업체, 제품 및 자재를 평가할 수 있는 역량이 제시되었다. 암묵적 가정과 권력의 역학관계와 관련된

Table 6. GCED topics presented in the clothing life area of NSFCS 3.0

GCED topic	Keywords	Area of study	Content standards or competencies of NSFCS
2. Issues affecting interaction and connectedness of communities at local, national and global levels	Epidemic poverty problem gender equality children's rights climate change	16.0 Textiles, fashion, and apparel	16.3.5 Generate design that demonstrates consideration for ecological, environmental, ethnic, sociological, psychological, technical, and economic trends and issues.
7. Actions that can be taken individually and collectively	Consumption habit citizen participation corporate social responsibility	16.0 Textiles, fashion, and apparel	16.7.2 Analyze the effects of operational procedures such as security and inventory control strategies, cash and credit transaction methods and worksite policies on loss prevention and store profit.
8. Ethically responsible behaviour	Ethical responsibility and questions	16.0 Textiles, fashion, and apparel	16.5.3 Analyze ethical considerations for merchandising textiles, fashion, and apparel.
9. Getting engaged and taking action	Entrepreneurship innovation	16.0 Textiles, fashion, and apparel	16.1.2 Analyze opportunities for employment and entrepreneurial endeavors. 16.4.4 Analyze current technology, trends, and innovations that facilitate design and production of textiles, fashion, and apparel.

Source : NASAFACS(2018). Family & Consumer Sciences National Standards(NSFCS 3.0). <http://www.leadfcsed.org/national-standards.html>

Table 7. GCED topics presented in the housing area of NSFCS 3.0

GCED topic	Keywords	Area of study	Content standards or competencies of NSFCS
2. Issues affecting interaction and connectedness of communities at local, national and global levels	Epidemic poverty problem gender equality children's rights climate change	11.0 Housing and interior design	11.3.2 Evaluate manufacturers, products, and materials considering building codes and regulations, environmental protection, care and maintenance, and safety issues.
3. Underlying assumptions and power dynamics	Dynamics of power sustainable development disaster risk reduction	11.0 Housing and interior design	11.9 Develop a global view to weigh design decisions with the parameters of sustainability and socioeconomic and cultural contexts within the housing, interior design, and furnishings industries.
4. Different levels of identity	Culture, diversity, gender, values Sense of belonging, relationship	11.0 Housing and interior design	11.6.5 Justify design solutions relative to client needs, including diversity and cultural needs, and the design process.
7. Actions that can be taken individually and collectively	Consumption habit citizen participation corporate social responsibility	11.0 Housing and interior design	11.8.2 Analyze personal and employer responsibilities and liabilities regarding industry related safety, security, and environmental factors.
9. Getting engaged and taking action	Entrepreneurship innovation	11.0 Housing and interior design	11.1.2 Analyze career paths and opportunities for employment and entrepreneurial endeavors.

Source : NASAFACS(2018). Family & Consumer Sciences National Standards(NSFCS 3.0). <http://www.leadfcsed.org/national-standards.html>

‘주택과 실내디자인’ 영역에서는 주택, 실내 디자인 및 가구 산업 내에서 지속가능성과 사회경제적, 문화적 맥락의 매개변수를 가지고 디자인 결정을 평가하는 세계적인 관점을 개발할 수 있는 역량이 제시되었다.

사회·정서적 영역의 다양한 차원의 정체성과 관련된 ‘주택과 실내디자인’ 영역에서는 다양성과 문화적 요구, 디자인 프로세스 등 고객의 요구에 비례하는 디자인 솔루션을 제시할 수 있는 역량이 제시되었다. 행동적 영역의 개인적·집단적으로 취할 수 있는 행동과 관련된 ‘주택과 실내디자인’ 영역에서는 산업 관련 안전, 보안 및 환경 요인에 대한 개인 및 고용주의 책임 및 부채를 분석할 수 있는 역량을 제시하였다. 참여하고 행동하기와 관련된 ‘주택과 실내디자인’ 영역에서는 취업 및 기업가적 노력의 진로와 기회를 분석할 수 있는 역량을 강조하였다.

NSFCS 3.0의 영역에서 소비·가족생활의 세계시민교육 관련 내용 기준과 역량을 <Table 8>, <Table 9>에서 보듯이, NSFCS 3.0의 소비생활 영역에 해당되는 ‘소비자와 가족자원’, ‘소비자 서비스’의 2가지 영역에서 인지적 영역인 지역·국가·세계 차원에서 공동체 간의 상호작용과 연계에 영향을 미치는 이슈, 암묵적 가정과 권력의 역학관계, 행동적 영역인 참여하고 행동하기에서 관련성을 보였다. NSFCS 3.0의 가족생활 영역에 해당되는 ‘가족’, ‘가족 및 인적 서비스’의 2가지 영역에

서 인지적 영역인 지역·국가·세계의 체계와 구조, 지역·국가·세계 차원에서 공동체 간의 상호작용과 연계에 영향을 미치는 이슈, 사회·정서적 영역인 다양한 차원의 정체성, 사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호연계 방식, 차이와 다양성의 존중, 행동적 영역인 참여하고 행동하기에서 관련성을 보였다.

소비생활 영역의 세계시민교육 관련 내용 기준과 역량의 세부적인 내용을 <Table 8>에서 보듯이, 인지적 영역의 지역·국가·세계 차원에서 공동체 간의 상호작용과 연계에 영향을 미치는 이슈와 구조와 관련된 ‘소비자와 가족자원’ 영역에서는 가정과 미래 세대에 영향을 미치는 환경 동향과 이슈를 요약할 수 있는 역량이 제시되었다. ‘소비자 서비스’ 영역에서는 주거 및 상업 에너지, 물 정책 및 사용, 폐기물 처리 및 오염 문제의 출처 및 유형을 조사하고, 에너지와 환경 자원을 재활용하고 보존하기 위해 민간 및 정부 모두 지역, 주 및 국가 소비자 프로그램 및 서비스를 평가할 수 있는 역량을 강조하였다. 암묵적 가정과 권력의 역학관계와 구조와 관련된 ‘소비자와 가족자원’ 영역에서는 환경 동향과 이슈에 대한 개인 및 가족의 책임을 분석할 수 있는 역량을 강조하였다. 행동적 영역의 참여하고 행동하기와 관련된 ‘소비자 서비스’ 영역에서는 고용 및 기업가적 노력의 기회를 분석할 수 있는 역량이 제시되었다. ‘시설

Table 8. GCED topics presented in the consumer life area of NSFCS 3.0

GCED topic	Keywords	Area of study	Content standards or competencies of NSFCS
2. Issues affecting interaction and connectedness of communities at local, national and global levels	Epidemic poverty problem gender equality children's rights climate change	2.0 Consumer and family resources	2.2.2 Summarize environmental trends and issues affecting families and future generations.
		3.0 Consumer services	3.4.1 Investigate sources and types of residential and commercial energy, water policy and usage, waste disposal, and pollution issues. 3.4.2 Evaluate local, state, and national consumer programs and services, both private and government, to recycle and conserve energy and environmental resources.
3. Underlying assumptions and power dynamics	Dynamics of power sustainable development disaster risk reduction	2.0 Consumer and family resources	2.2.1 Analyze individual and family responsibility in relation to the environmental trends and issues.
9. Getting engaged and taking action	Entrepreneurship innovation	3.0 Consumer services	3.1.2 Analyze opportunities for employment and entrepreneurial endeavors.
		5.0 Facilities and property management	5.1.4 Analyze the correlation between facilities management occupations and local, state, national, and global economies.

Source : NASAFACS(2018). Family & Consumer Sciences National Standards(NSFCS 3.0).
<http://www.leadfcsed.org/national-standards.html>

Table 9. GCED topics presented in the family life area of NSFCS 3.0

GCED topic	Keywords	Area of study	Content standards or competencies of NSFCS
1. Local, national and global systems and structures	Citizenship, globalization interdependence connection, community	6.0 Family	6.1.5 Analyze the role of family in developing independence, interdependence, and commitment of family members. 6.2.5 Analyze the effects of globalization and increasing diversity on individuals, families, and society.
2. Issues affecting interaction and connectedness of communities at local, national and global levels	Epidemic poverty problem gender equality children's rights climate change	7.0 Family and human services	7.4.3 Analyze personal, social, emotional, economic, vocational, educational, and recreational issues of individuals and family conditions that influence their well-being. 7.5.5 Demonstrate ways to provide support that validates the participants' capabilities and right to privacy, dignity, and autonomy.
4. Different levels of identity	Culture, diversity, gender, values sense of belonging, relationship	6.0 Family	6.1.4 Investigate the role of family in teaching culture and traditions across the life span. 6.2.3 Analyze the effects of social and cultural diversity on individuals and families. 6.2.4 Demonstrate respect for the dignity of all human beings with sensitivity to diversity.
5. Different communities people belong to and how these are connected	Solidarity, tolerance understanding, love fairness, discrimination bullying	6.0 Family	6.2.4 Demonstrate respect for the dignity of all human beings with sensitivity to diversity.
6. Difference and respect for diversity	Conflict resolution communicative	7.0 Family and human services	7.4.6 Summarize the appropriate support needed to address selected human services issues. 7.5.7 Demonstrate effective verbal and nonverbal communication skills that support individuals and families with a variety of conditions that could affect their well-being.
9. Getting engaged and taking action	Entrepreneurship innovation	7.0 Family and human services	7.3.2 Demonstrate professional and ethical behavior with peers in a variety of settings.

Source : NASAFACS(2018). Family & Consumer Sciences National Standards(NSFCS 3.0).
<http://www.leadfcsed.org/national-standards.html>

및 자산관리' 영역에서는 고용 및 기업가적 노력의 기회를 분석할 수 있는 역량을 제시하였다.

가족생활 영역의 세계시민교육 관련 내용 기준과 역량의 세부적인 내용을 <Table 9>에서 보듯이, 인지적 영역의 지역·국가·세계의 체계와 구조와 관련된 세계시민교육으로 NSFC 3.0의 '가족' 영역에서는 가족구성원의 독립성, 상호의존성, 헌신성 발달에 있어 가족의 역할을 분석하고, 세계화와 다양성이 개인, 가족, 사회에 미치는 영향을 분석할 수 있는 역량을 포함하였다. 지역·국가·세계 차원에서 공동체 간의 상호작용과 연계에 영향을 미치는 이슈와 관련된 '가족 및 인적 서비스' 영역에서는 개인의 개인적, 사회적, 정서적, 경제적, 직업적, 교육적, 오락적 문제를 분석하고, 개인의 행복에 영향을 미치는 가족 상태를 분석할 수 있는 역량과 참가자의 능력과 프라이버시, 존엄성 및 자율성에 대한 권리를 입증하는 지원을 제공하는 방법을 시연할 수 있는 역량이 강조되었다. 사회·정서적 영역의 다양한 차원의 정체성과 관련된 '가족' 영역에서는 일생 동안 문화와 전통을 가르치는 데 있어 가족의 역할을 조사하고, 사회문화적 다양성이 개인과 가정에 미치는 영향을 분석하고, 다양성에 민감하게 반응하는 모든 인간의 존엄성을 존중할 수 있는 역량이 제시되었다. 사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호연계 방식과 관련된 '가족' 영역에서는 다양성에 민감하게 반응하는 모든 인간의 존엄성을 존중할 수 있는 역량을 강조하였다. 차이와 다양성의 존중과 관련된 '가족 및 인적 서비스' 영역에서는 선택된 인적 서비스 문제를 해결하는 데 필요한 적절한 지원을 요약하고, 개인과 가정을 지원하는 효과적인 언어적, 비언어적 의사소통 기술을 제시하여 그들의 복지에 영향을 미칠 수 있는 다양한 조건을 제시할 수 있는 역량을 제시하였다. 행동적 영역의 참여하고 행동하기와 관련된 '가족 및 인적 서비스' 영역에서는 다양한 환경에서 동료와 전문적이고 윤리적인 행동을 보일 수 있는 역량을 강조하였다.

NSFC 3.0의 영역에서 인간발달(나와 친구관계, 생애설계)의 세계시민교육 관련 내용 기준과 역량을 <Table 10>, <Table 11>에서 보듯이, NSFC 3.0의 인간발달 중 나와 친구관계 영역에 해당되는 '유아기 교육', '인간발달', '대인관계', '부모됨'의 4가지 영역에서 인지적 영역인 지역·국가·세계의 체계와 구조, 지역·국가·세계 차원에서 공동체 간의 상호작용과 연계에 영향을 미치는 이슈, 사회·정서적 영역인 다양한 차원의

정체성, 사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호연계 방식, 차이와 다양성의 존중, 행동적 영역인 윤리적으로 책임감 있는 행동, 참여하고 행동하기에서 관련성을 보였다. 인간 발달 중 생애설계 영역에 해당되는 '진로, 가족 및 공동체 관계', '고객접대, 관광, 휴양'의 2가지 영역에서 인지적 영역인 지역·국가·세계의 체계와 구조, 지역·국가·세계 차원에서 공동체 간의 상호작용과 연계에 영향을 미치는 이슈, 압축적 가정과 권력의 역학관계, 사회·정서적 영역인 차이와 다양성의 존중, 행동적 영역인 개인적·집단적으로 취할 수 있는 행동, 윤리적으로 책임감 있는 행동에서 관련성을 보였다.

나와 친구 관계 영역의 세계시민교육 관련 내용 기준과 역량의 세부적인 내용을 <Table 9>에서 보듯이, 인지적 영역의 지역·국가·세계의 체계와 구조와 관련된 '유아기 교육' 영역에서는 가정과 공동체 환경에서 아동, 청소년, 성인과의 긍정적인 협력관계를 구축하고 유지하기 위한 기술을 제시할 수 있는 역량을 강조하였다. 지역·국가·세계 차원에서 공동체 간의 상호작용과 연계에 영향을 미치는 이슈와 관련된 '유아기 교육' 영역에서는 질병, 전염성 질환, 사고 및 외상에 관한 근로자 및 학습자를 위한 기본 건강 관행 및 예방 절차를 시행할 수 있는 역량을 제시하였다. '인간발달' 영역에서는 성별, 민족성, 문화가 개인발달에 미치는 영향을 분석할 수 있는 역량을 제시하였다. 사회·정서적 영역의 다양한 차원의 정체성과 관련된 '인간발달' 영역에서는 인간의 성장과 발달에 대한 의사소통의 역할을 분석할 수 있는 역량을 강조하였다. '대인관계' 영역에서는 자아존중감과 자아상이 관계에 미치는 영향을 분석할 수 있는 역량을 제시하였다. 사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호연계 방식과 관련된 '유아기 교육' 영역에서는 학습자와의 긍정적이고 생산적인 관계를 증진시키는 대인관계 기술을 제시할 수 있는 역량이 제시되었다. '대인관계' 영역에서는 모든 그룹 구성원의 아이디어, 관점 및 기여를 장려하고 존중하는 환경을 조성하고, 괴롭힘에 대한 효과적인 대응을 보여줄 수 있는 역량이 제시되었다. '부모됨' 영역에서는 양육의 역할과 책임에 대한 문화적 차이와 유사점을 설명할 수 있는 역량을 제시하였다. 차이와 다양성의 존중과 관련된 '유아기 교육' 영역에서는 아동, 청소년, 성인과 함께 일할 때 문제 해결과 의사 결정 기술을 입증할 수 있는 역량을 강조하였다. '인간발달' 영역에서는 인간의 성장과 발달에 대한 의사

Table 10. GCED topics presented in the human development (me and friendship) area of NSFCS 3.0

GCED topic	Keywords	Area of study	Content standards or competencies of NSFCS
1. Local, national and global systems and structures	Citizenship, globalization interdependence connection, community	4.0 Education and early childhood	4.5 Demonstrate skills for building and maintaining positive collaborative relationships with children, youth and adults in their family and community environments.
2. Issues affecting interaction and connectedness of communities at local, national and global levels	Epidemic poverty problem gender equality children's rights climate change	4.0 Education and early childhood	4.4.6 Implement basic health practices and prevention procedures for workers and learners regarding illness, communicable diseases, accidents and trauma.
		12.0 Human development	12.2.3 Analyze the influences of gender, ethnicity, and culture on individual development.
4. Different levels of identity	Culture, diversity, gender, values sense of belonging, relationship	12.0 Human development	12.2.3 Analyze the influences of gender, ethnicity, and culture on individual development.
		13.0 Interpersonal relationships	13.2.3 Analyze the effects of self-esteem and self-image on relationships.
5. Different communities people belong to and how these are connected	Solidarity, tolerance understanding, love fairness, discrimination bullying	4.0 Education and early childhood	4.5.3 Demonstrate interpersonal skills that promote positive and productive relationships with learners.
		13.0 Interpersonal relationships	13.4.5 Demonstrate effective responses to harassment. 13.5.1 Create an environment that encourages and respects the ideas, perspectives, and contributions of all group members.
		15.0 Parenting	15.1.5 Explain cultural differences and similarities in roles and responsibilities of parenting.
6. Difference and respect for diversity	Conflict resolution communicative	4.0 Education and early childhood	4.5.2 Demonstrate problem-solving and decision making skills when working with children, youth and adults.
		12.0 Human development	12.3.2 Analyze the role of communication on human growth and development.
		13.0 Interpersonal relationships	13.3 Demonstrate communication skills that contribute to positive relationships. 13.4 Evaluate effective conflict prevention and management techniques.
8. Ethically responsible behaviour	Ethical responsibility and questions	15.0 Parenting	15.2.2 Apply communication strategies that promote emotional well-being in family members.
		13.0 Interpersonal relationships	13.3.5 Apply ethical principles of communication in family, community and work settings. 13.6.4 Demonstrate ethical behavior in family, workplace, and community settings.
9. Getting engaged and taking action	Entrepreneurship innovation	13.0 Interpersonal relationships	15.4.4 Analyze legal and ethical impacts of current and emerging technology on fertility and family planning.
		15.0 Parenting	4.1.2 Analyze opportunities for employment, entrepreneurial endeavors, and emerging careers.

Source : NASAFACS(2018). Family & Consumer Sciences National Standards(NSFCS 3.0). <http://www.leadfcsd.org/national-standards.html>

소통의 역할을 분석할 수 있는 역량을 강조하였다. ‘대인관계’ 영역에서는 긍정적인 관계에 기여하는 의사소통 능력을 입증하고, 효과적인 갈등 예방 및 관리 기법을 평가할 수 있는 역량을 포함하였다. ‘부모됨’ 영역에서는 가족 구성원의 정서적 안정감을 증진시키는 의사소통 전략을 적용할 수 있는 역량을 포함하였다. 행동적 영역의 윤리적으로 책임감 있는 행동과

관련된 ‘대인관계’ 영역에서는 가족, 지역사회, 업무환경에서 의사소통의 윤리적 원칙을 적용하고, 가족, 직장, 지역사회 환경에서 윤리적 행동을 보여줄 수 있는 역량을 제시하였다. ‘부모됨’ 영역에서는 현재 기술과 신중 기술이 출산율과 가족 계획에 미치는 법적, 윤리적 영향을 분석할 수 있는 역량을 포함하였다. 참여하고 행동하기와 관련된 ‘유아기 교육’ 영역에서

Table 11. GCED topics presented in the human development (life design) area of NSFCS 3.0

GCED topic	Keywords	Area of study	Content standards or competencies of NSFCS
1. Local, national and global systems and structures	Citizenship, globalization interdependence connection, community	1.0 Career, community and family connections	1.1.1 Summarize local and global policies, issues, and trends in workplace, community, and family dynamics that affect individuals and families. 1.2.7 Analyze factors that contribute to maintaining safe and healthy school, work and community environments. 1.3 Evaluate the reciprocal effects of individual and family participation in community and civic activities.
2. Issues affecting interaction and connectedness of communities at local, national and global levels	Epidemic poverty problem gender equality children's rights climate change	10.0 Hospitality, tourism, and recreation	10.2.4 Demonstrate management and conservation of resources for energy efficiency and protection of the environment. 10.5.1 Investigate geography, climate, sites, and time zones of various regions and countries.
3. Underlying assumptions and power dynamics	Dynamics of power sustainable development disaster risk reduction	1.0 Career, community and family connections	1.1.1 Summarize local and global policies, issues, and trends in workplace, community, and family dynamics that affect individuals and families.
6. Difference and respect for diversity	Conflict resolution communicative	1.0 Career, community and family connections	1.2.3 Apply communication skills in school, community and workplace settings.
7. Actions that can be taken individually and collectively	Consumption habit citizen participation corporate social responsibility	1.0 Career, community and family connections	1.3.2 Demonstrate skills that individuals and families can utilize to support civic engagement in community activities.
8. Ethically responsible behaviour	Ethical responsibility and questions	1.0 Career, community and family connections	1.2.8 Demonstrate employability skills, work ethics, and professionalism.
9. Getting engaged and taking action	Entrepreneurship innovation	5.0 Facilities and property management	5.1.2 Analyze opportunities for employment and entrepreneurial endeavors.

Source : NASAFACS(2018). Family & Consumer Sciences National Standards(NSFCS 3.0).
<http://www.leadfcsed.org/national-standards.html>

는 취업, 기업가적 노력, 새로운 경력에 대한 기회를 분석할 수 있는 역량을 강조하였다.

생애설계 영역의 세계시민교육 관련 내용 기준과 역량의 세부적인 내용을 <Table 11>에서 보듯이, 인지적 영역의 지역·국가·세계의 체계와 구조와 관련된 세계시민교육으로 NSFCS 3.0의 ‘진로, 가족 및 공동체 관계’ 영역에서는 일과 가정에 영향을 미치는 가족, 직장, 공동체의 역할과 지역 및 세계 정책, 문제 및 추세를 정리하고, 안전하고 건강한 학교, 직장 및 공동체 환경을 유지하는 데 기여하는 요인을 분석하고 개인과 가족 참여가 공동체 및 시민 활동에 미치는 상호효과를 평가할 수 있는 역량이 제시되었다. 지역·국가·세계 차원에서 공동체 간의 상호작용과 연계에 영향을 미치는 이슈와 관련된 ‘고객 접대, 관광, 휴양’ 영역에서는 에너지 효율 및 환경 보호를 위한 자원 관리 및 보존을 입증하고, 다양한 지역과 국가의

지리, 기후, 장소, 시간대를 조사할 수 있는 역량을 제시하였다. 암묵적 가정과 권력의 역학관계와 관련된 ‘진로, 가족 및 공동체 관계’ 영역에서는 개인과 가족에 영향을 미치는 가족, 직장, 공동체의 역할과 지역 및 세계 정책, 문제 및 추세를 정리할 수 있는 역량이 제시되었다. 사회·정서적 영역의 차이와 다양성의 존중과 관련된 ‘진로, 가족 및 공동체 관계’ 영역에서는 학교, 공동체, 직장 환경에서 의사소통 기술을 적용할 수 있는 역량이 제시되었다. 행동적 영역의 개인적·집단적으로 취할 수 있는 행동과 관련된 ‘진로, 가족 및 공동체 관계’ 영역에서는 개인과 가족이 공동체 활동에서 시민 참여를 지원하기 위해 활용할 수 있는 기술을 입증할 수 있는 역량을 제시하였다. 윤리적으로 책임감 있는 행동과 관련된 ‘진로, 가족 및 공동체 관계’ 영역에서는 고용 가능성 기술, 직업윤리, 전문성을 입증할 수 있는 역량을 포함하였다.

위의 결과에 비추어보면, NSFCS 3.0에는 세계시민교육의 3가지 영역인 인지적 영역, 사회·정서적 영역, 행동적 영역과 관련된 주제가 모두 제시되고 있다. 인지적 영역에서 지역사회, 주, 국가, 세계와의 구조와 상호의존성은 많이 제시되었지만 세계이슈와 문제에 대해서는 관련성을 살펴보기 어려웠다. 사회·정서적 영역도 의사소통과 갈등 해결에 대한 내용은 많이 제시되었지만 다양성에 대한 존중, 인류보편적 가치에 대한 내용이 부족한 것으로 보인다. 행동적 영역에서는 진로 영역에 대한 기업가적 노력을 많이 강조되었지만 변화를 위한 지역·국가·세계적 차원에서 시민으로서 참여할 수 있는 방법으로 글로벌 이슈를 해결하고 사회정의의 실천하기 위해 적극적으로 행동하는 실천과의 관련성은 제시되지 않고 있다. 반면에 우리나라 가정과 교과서에서는 모든 영역에 걸쳐 세계시민교육과 관련된 내용을 주제로 다루고 있었지만(Heo & Kim, 2020), 가정교과의 성격과 목표를 명확하게 제시해야 하는 문서상의 가정과교육과정에서는 이를 명확하게 제시하지 못하고 있다. 또한 NSFCS 3.0에서 제시되는 세계시민교육과 관련된 핵심어를 가정과교육과정의 학습 요소나 역량에서도 이를 제시해야 할 것이다. 가정과교육이 다루고 있는 삶의 영역은 세계시민교육을 위한 학습의 장과 일치하기에 우리나라의 공식적인 국가 수준 교육과정 문서상에서도 가정과교육의 세계시민교육의 관련성을 명확하게 제시할 필요가 있다.

V. 결론 및 제언

본 연구의 목적은 미국 국가 기준 가정과교육과정(NSFCS 3.0)을 중심으로 내용 요소와 ‘세계’ 관점에 대한 관련성, 유네스코 세계시민교육 주제별 핵심어를 비교 분석하여 세계시민교육과 내용 요소 및 역량과의 관련성을 분석하여 차기 가정과교육과정에서 세계시민교육에 대한 기술 방향을 설정하기 위한 것이다.

본 연구를 통해 첫째, NSFCS 3.0에서 가정교과의 근본적 이유와 비전과 미션에 세계시민의식과 세계와의 관련성을 명확하게 제시하고 있으며, 이는 개인을 세계시민으로 인식하고 있음을 제시하는 것이다. 교육과정의 내용 기준과 역량에서도

개인과 가족으로 국한하지 않고 지구적 문제나 세계 변화로 확대한 내용을 구체적으로 다루어 범세계적 변화와 어떻게 관련되어 있는지를 알 수 있다. 특히, ‘세계’라는 핵심어가 16개의 영역 중에서 ‘대인관계’, ‘부모됨’의 2개 영역을 제외한 14개 영역에서 제시됨을 알 수 있다. 그러나 세계에 미치는 영향 혹은 상관관계를 분석한다는 내용이 주로 제시되어 세계를 구성하는 개인 혹은 가족의 정체성, 사회적 관계 및 소속감, 인간이 추구해야 하는 공동의 가치와 인류보편성, 차이 및 다양성에 대한 인식과 존중과 관련된 내용은 직접적으로 제시되지 않고 있고 각 개인이 문제 상황에 대해 적극적·윤리적·평화적으로 실천하거나 나와 타인의 행동 변화를 통해 사회에 대한 기여를 촉구하는 내용은 찾아볼 수 없다. 이는 현장에서 교사들이 수업에서 구체적인 성취기준이나 교육 목표를 제시하기에 어려움을 줄 수 있으므로 우리나라 교육과정 상에 이를 제시할 때에는 이러한 부분을 신경써야 할 것으로 사료된다.

둘째, NSFCS 3.0을 식생활·의생활·주생활·가족생활·소비생활·인간발달영역으로 분리하여 세계시민교육의 인지적 영역, 사회·정서적 영역, 행동적 영역의 9개 학습 주제의 핵심어를 통해 세계시민교육과의 구체적인 학습 주제와의 관련성을 살펴본 결과, 식생활, 가족생활, 인간발달에서는 세 영역 모두 고르게 제시되어 있었으며, 의생활, 주생활, 소비생활에서는 인지적 영역과 행동적 영역은 제시되었으나 사회·정서적 영역이 제시되지 않았다. 특히, 다양성에 대한 존중, 인류보편적 가치에 대한 내용이 부족하고 글로벌 이슈를 해결하고 사회정의의 실천하기 위해 적극적으로 행동하는 실천과의 관련성이 제시되지 않아 차기 가정과교육과정에 반영할 시에는 다양성과 인류 보편적 가치에 대한 내용을 보완하고 문제를 해결하고 적극적으로 실천할 수 있는 개념으로 연계되고 확장시킬 필요가 있음을 시사한다.

이상의 연구 결과를 바탕으로 본 연구에서는 우리나라 차기 가정과교육과정에서 세계시민교육을 연계시킬 방안이 제안하고자 한다.

첫째, 가정과 내에서 개인을 세계시민임을 인식할 수 있도록 NSFCS 3.0 같이 개인과 가족을 바라보는 관점을 세계로 넓혀 개인이나 사회문제를 세계의 문제로 확대할 수 있도록 상호작용하는 연결고리를 찾아 세계와의 관련성을 명확하게 제시해야 할 것이다. 둘째, 사회와 세계의 변화를 이끄는 주제적 집단

으로서 개인과 가족뿐만 아니라 소외된 집단까지 살펴 개인과 가족의 유익이 공동체와 환경에 어떻게 작용하는지를 살펴보고 개인의 변화를 통해 세계의 변화를 이끌기 위해 사회집단과 연대하여 참여할 수 있는 세계시민교육과 관련된 구체적인 학습 주제와 관련된 내용 등을 추가해야 할 것이다. 셋째, 영역별로 세계시민교육과의 관련성이 다를 수 있기에 모든 영역에 인지적 영역, 사회·정서적 영역, 행동적 영역을 고루 제시될 수 있도록 하거나 특정 영역에 따른 학습 주제에 따라 특성화할 필요성이 있다.

이 연구는 세계시민교육과의 연관성 분석을 위해 NSFCS 3.0만을 분석하였다는 한계점이 있다. 따라서 차기 우리나라 가정과교육과정에 세계시민교육과의 관련성이나 내용요소를 제대로 제시하기 위해서는 다른 여러 나라의 가정과교육과정과 세계시민교육과의 연관성을 분석해 보는 것이 필요할 것이다. 또한, 우리나라 가정과교육과정과 세계시민교육과의 연관성 및 타 교과와의 연계성과 가정과교과의 융합 가능성을 살펴본다면 학교 현장에서 교사와 학생에게 보다 구체적이고 실질적인 도움이 될 수 있을 것으로 생각된다.

이러한 제한점에도 불구하고, 본 연구는 NSFCS 3.0과 유네스코 세계시민교육의 관련성을 밝힘으로써 세계시민교육을 교과 교육과정에서 어떻게 실행할 수 있는가에 대한 연계점을 모색한 시도라 할 수 있다. 이 연구가 최근 강조되고 있는 세계시민교육이 가정교과에서 제대로 실행되기 위한 기초자료로 활용될 수 있기를 기대한다.

참고문헌

- An, Y. M. (2019). *An analysis of world citizen education contents in 2015 elementary social studies curriculum: Focusing on 3rd and 4th grade*. Unpublished master's thesis, Gwangju National University of Education, Gwangju, Korea.
- Bae, U. (2020). *Development and application of a practical problem-based teaching/learning process to foster sustainable housing values*. Unpublished master's thesis, Korea National University of Education. Chung-Buk, Korea.
- Brown, M. M. (1980). *What is home economics education?* Minneapolis, MN: Minnesota Research and Development Center for Vocational Education, University of Minnesota.
- Chae, J. H., Park, M. J., Kim, S. K., & Han, J. (2019). *가정과교육론 [Home economics education]*. Paju: Kyoomoosa.
- Choi, S.-Y., Lee, Y.-S., Kim, E.-J., Kim, S. H., Lee, J.-S., & Cho, J.-S. (2019). Analysis of sustainable development goals (SDGs) and 'housing' contents in middle school technology · home economics textbooks. *Journal of Korean Home Economics Education Association*, 31(1), 115-136.
- Chung, U. (2013, September). *Global citizenship education in the Asia-Pacific [APCEIU GCED]*. Technical Consultation on Global Citizenship Education, Seoul, Korea.
- Han, G. G., Kim, J. H., Lee, G. Y., Cho, D. H., & Kim, G. H. (2015). *SDG 시대의 세계시민교육 추진 방안 [A study on the promotion of global citizen education in the SDGs age]*. Seoul, APCEIU.
- Han, J. (2018). Analysis of the democratic civic competencies of activity tasks in middle school home economics textbooks according to 2015 revised national curriculum. *Journal of Korean Home Economics Education Association*, 30(1), 79-97.
- Heo, Y.-S., & Chae, J.-H. (2020). Development of global citizenship education program for middle school home economics classes. *Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, 20(18), 1403-1433. doi: 10.22251/jlcci.2020.20.18.1403
- Heo, Y. S., & Kim, N. E. (2020) Analysis of the content of global citizenship education in the 2015 revised home economics textbook. *Journal of Korean Home Economics Education Association*, 32(3), 111-133. doi: 10.19031/jkheea.2020.09.32.3.111
- Jang, D., Lee, Y.-J., & Lee, S. Y. (2020). Analysis of ESD-related content in clothing management unit of technology and home economics textbooks of 2015 revised curriculum. *Journal of Korean Home Economics Education Association*, 32(1), 89-105.
- Jeong, J.-H., Kim, Y.-S., & Jang, Y.-Y. (2015). A study on the teaching competency in informal learning. *Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, 15(5), 323-350.
- Ju, S. (2016). The analysis of contents on education for sustainable development(ESD) in middle school home economics

- textbooks: Focused on the units of ‘adolescence consumption life’. *Journal of Korean Home Economics Education Association*, 28(2), 79-93.
- Kim, E., & Cho, J. (2020). Development and evaluation of sustainable housing teaching-learning process plan for achieving the global SDGs by home economics in middle school. *Journal of Korean Home Economics Education Association*, 32(2), 77-97.
- Kim, K. E., & Lee, N.-R. (2012). Teaching and learning methods for social studies global education, focusing on a sensitivity to global problems. *Journal of Research in Curriculum & Instruction*, 16(1), 231-256.
- Kim, O. S., & Shin, I. S. (2013). Study on youth participated on the development of global citizenship: Focused on a case of community link extra curricular school activities. *Forum for Youth Culture*, (36), 7-28.
- Kim, Y. H. (2004). A study on the global citizen education in home economics education: Focusing on the global citizen education in the pan-curriculum learning. *Proceedings of the 2009 Winter Korean Home Economics Education Association Conference* (pp. 69-81). Seoul: Korean Home Economics Education Association.
- Korea Civil Society Forum on International Development Cooperation (2015). *Trends and tasks on national and international civic society's education development cooperation: Research for capacity building of civic society for 2015 World Education Forum and promotion of international educational development cooperation*. Retrieved from <https://issuu.com/kofid/docs/50043d3e05904a> [In Korean]
- Korean National Commission for UNESCO (2017). *2017 유네스코 레인보우 청소년 세계시민 프로젝트 보고서 [2017 UNESCO Rainbow Youth World Citizen Project Report]*. Seoul, Author.
- Lee, G. H. (2015). The connection analysis of global citizenship education of UNESCO and world geography. *Journal of Education for International Understanding*, 10(2), 45-75.
- Lee, H. (2019). Analysis of research trends in education for sustainable development in the practical arts (technology & home economics) education: Focusing on ‘family life’ area. *Journal of Korean Home Economics Education Association*, 31(4), 81-95.
- Lee, S., Kim, M., Chung, B., Park, Y., Jo, Y., Song, S., & Lee, S. (2015). *The practices and challenges of global citizenship education in South Korean schools*. Seoul: Korean Educational Development Institute.
- Lee, Y. H. (2017). *세계시민교육과 연계한 지속가능발전교육프로그램 개발 연구 [A study on the development of sustainable development education programs in connection with global citizen education]*. The Korea Science and Creativity Foundation. Chung-buk National University Institute for Education and Development.
- Lee, Y. S. (2010). An analysis on the units of ‘adolescence self-management’ and ‘adolescence consumption life’ in technology · home economics textbooks used in middle schools: Focusing on how the emphasis of the 2007 curriculum revision is reflected. *Journal of Korean Home Economics Education Association*, 22(3), 55-75.
- Lee, Y. S., & Jang, S. O. (2011). Content analyses of housing area in: Middle school technology · home economics textbooks by 2007 revised curriculum. *Journal of Korean Home Economics Education Association*, 23(2), 131-148.
- Ministry of Education (2015a). *초등 중등학교 교육과정 [Elementary · secondary school curriculum]* (Notification no. 2015-74). Sejong: Author.
- Ministry of Education (2015b, March 20). *2015 세계시민교육(GCED) 중앙선도교사 발대식 [Global citizen education central leadership teacher initiative]* [Press release]. Retrieved from <https://moe.go.kr/boardCnts/view.do?boardID=294&boardSeq=58749&lev=0&searchType=null&statusYN=W&page=198&s=moe&m=0501&opType=N>
- Ministry of Education (2016). *2016년 교육정책계획 [2016 Education policy plans]*. Sejong: Author.
- NASAFCS (2018). *Family & consumer sciences national standards 3.0*. Retrieved from <http://www.nasafacs.org/national-standards-overview.html>
- OXFAM (2015). *Education for global citizenship: A guide for schools*. Oxford: Oxfam Education and Youth.
- Park, H., & Cho, H. S. (2016). An analysis of research trends on global citizenship education in South Korea. *Korean Journal of Educational Research*, 54(2), 197-227.
- Park, M., & Cho, J. (2010) Application and development of teaching-

- learning plan for 'sustainable residence created with neighbor'. *Journal of Korean Home Economics Education Association*, 22(3), 1-18.
- UNESCO (2014). *Global citizenship education: Preparing learners for the challenges of the twenty-first century*. Paris: Author.
- UNESCO (2015). *Global citizenship education: Topics and learning objectives*. Paris: Author.
- UNESCO & Korean National Commission for UNESCO (2019). *Progress on education for sustainable development and global citizenship education* (Kim, Y. B., Trans.). Seoul: KNCU. (Original work published 2014).
- UNESCO Associated Schools Project Network (2020). *세계시민교육 [Global citizenship education]*. Retrieved from <https://asp.unesco.or.kr/세계시민교육/>
- World Vision (2015). *Research report on effectiveness of global citizenship school*. Seoul, South Korea: Author.
- Yang, J. S., & Yoo, T. (2019). Analysis on reflection characteristics of the key competencies proposed by the OECD education 2030 in the 2015 revised home economics curriculum. *Journal of Korean Home Economics Education Association*, 31(2), 113-135. doi: 10.19031/jkheea.2019.06.31.2.113
- Yuk, K. M. (2020). Development of teaching-learning materials and analysis of learning experience based on design thinking in home economics curriculum: Focused on the units of sustainable consumption. *Journal of Korean Home Economics Education Association*, 32(1), 145-165. doi: 10.19031/jkheea.2020.03.32.1.145

<국문요약>

이 연구의 목적은 미국 국가 기준 가정과교육과정(NSFCS 3.0)의 내용 영역 및 역량과 유네스코 세계시민교육(Global Citizenship Education[GCED])의 관련성을 살펴보는 것이다. 이를 위해 NSFCS 3.0 내 '세계' 관점과 내용 영역 및 역량 요소들과 유네스코 세계시민교육의 3가지 영역의 9가지 내용 요소의 핵심어를 분석하였다.

구체적으로, NSFCS 3.0의 문서에 기술된 '세계' 관점과 관련된 단어들을 추출하고 그와 연관된 부분의 내용 기준과 역량 요소들과 세계시민교육의 주제와 비교한 후, 이 영역의 핵심어와 관련성을 분석하였다.

NSFCS 3.0과 유네스코 세계시민교육과의 관련성을 살펴본 결과는 다음과 같다.

첫째, NSFCS 3.0에서는 내용 기준과 역량에서 '세계'라는 핵심어를 명시하여 '대인관계', '부모됨' 2개 영역을 제외한 14개 영역에서 개인을 세계시민으로 인식하여 개인과 세계와의 직접적인 상관관계를 기술하였다.

둘째, NSFCS 3.0의 내용 기준 및 역량에서 세계시민교육 영역별 학습 주제와 관련된 핵심어는 가정학의 식생활, 가족생활, 인간발달에서는 세 영역 모두 고르게 제시되어 있었으며, 의생활, 주생활, 소비생활에서는 사회·정서적 영역이 제시되지 않았다. 반면, 세계시민교육에서 가장 강조하는 행동적 영역은 모든 가정학 영역에 제시되어 세계시민교육을 위한 학습의 장은 가정과교육이 추구하는 삶의 영역으로 볼 수 있다.

이상의 연구결과를 통해 NSFCS 3.0과 세계시민교육을 관련지어 이해하고, 우리나라 차기 가정과교육과정의 개정에 세계시민교육의 내용요소를 어떻게 포함할 수 있는가에 대한 방향을 제시하는 기초자료로 활용할 수 있을 것이다.

■논문접수일자: 2021년 9월 13일, 논문심사일자: 2021년 9월 22일, 게재확정일자: 2021년 10월 3일