

책 읽어주기 가치 인식이 독서태도에 미치는 영향

- 어린이도서연구회 책 읽어주기 활동을 중심으로 -

The Effect of the Perception of the Value of
'Reading Aloud' on the Reading Attitude of Listeners:
Focusing on the Reading Activities of the Korean Children's Book Association

박 경 희 (Kyung-Heui Park)*

이 명 규 (Myounggyu Lee)**

〈 목 차 〉

I. 서론	IV. 연구 결과
II. 이론적 배경	V. 결론
III. 연구 방법	

요약: 이 연구는 책 읽어주기를 들은 경험이 있는 사람들의 책 읽어주기에 대한 가치 인식이 책 읽어주기 만족도와 독서태도 형성에 미치는 영향을 파악하여 이를 토대로 도서관 책 읽어주기 서비스의 시사점을 얻는데 목적이 있다. 이를 위하여 다양한 연령대의 439명을 대상으로 설문조사를 실시하였다. 그 결과는 다음과 같다. 첫째, 연령대별로 책 읽어주기에 대한 가치 인식과 만족도의 차이가 나타났고, 독서태도는 차이를 보이지 않았다. 둘째, 책 읽어주기 가치가 효능감, 사랑받는 느낌에 있다고 답한 응답자의 만족도가 긍정적으로 나타났고, 편안함에 있다고 답한 응답자의 만족도는 이에 비해 낮았다. 셋째, 만족도가 긍정적인 응답자일수록 독서태도가 긍정적으로 나타났다. 넷째, 부모가 어린이 책을 읽는 독서모임에 참여하고 있는 응답자는 신뢰관계형성에 대한 가치 인식이 높고, 책 읽어주기 경험이 많은 것으로 나타났고, 책 읽어주기 경험이 많을수록 독서태도의 행동적 측면에 영향을 받는 것으로 나타났다. 따라서 사서(교사)는 연령대별로 가치 인식 유형과 만족도를 고려한 프로그램을 기획하는 한편, 학부모대상 독서모임을 적극적으로 운영하여 독서태도 향상을 지원할 필요가 있다.

주제어: 가치 인식, 독서태도, 도서관서비스, 연령대, 어린이도서연구회

ABSTRACT: The purpose of this study is to understand the effect of people who have heard of 'reading aloud' on the formation of reading satisfaction and reading attitude, and to obtain implications for the library book reading service. To this end, a survey was conducted on 439 people of various age groups. The results are as follows. First, there was a difference in value perception and satisfaction with reading books by age group, and there was no difference in reading attitude. Second, the satisfaction of the respondents who answered that the value of reading books was efficacy and feeling loved was positive, and the satisfaction of the respondents who answered that they were comfortable was lower than this. Third, the more positive the satisfaction level was, the more positive the reading attitude was. Fourth, respondents who participate in reading groups for children were found to have a high value perception of trust relationships and more experience in reading books, and the more experience they have in reading, the more they are affected by the behavioral aspect of reading attitude. Therefore, librarians (teachers) need to support the improvement of reading attitudes by actively operating reading groups for parents while planning programs that take into account value recognition types and satisfaction by age group.

KEYWORDS: Value Recognition, Reading Attitude, Library Service, Age Group, Korean Children's Book Association

* 전남대학교 대학원 문헌정보학과 석·박사과정 수료(pigirain@naver.com / ISNI 0000 0005 0267 6343) (제1저자)

** 전남대학교 문헌정보학과 교수(gyulee@jnu.ac.kr / ISNI 0000 0000 3622 0380) (교신저자)

• 논문접수: 2022년 2월 23일 • 최초심사: 2022년 3월 2일 • 게재확정: 2022년 3월 11일
• 한국도서관·정보학회지, 53(1), 1-29, 2022. <http://dx.doi.org/10.16981/kliss.53.1.202203.1>

© Copyright © 2022 Korean Library and Information Science Society
This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>) which permits use, distribution and reproduction in any medium, provided that the article is properly cited, the use is non-commercial and no modifications or adaptations are made.

I. 서론

책 읽어주는 대상의 연령이나 장소와 관계없이 다양한 종류의 책을 다양한 방법으로 읽어주는 활동으로(박주현, 박경희, 이명규, 2015, 4), 도서관에서 당연히 제공해야 할 독서서비스이다(박주현, 2020, 24). 1902년 보스턴 공공도서관이 최초로 책 읽어주기 프로그램을 어린이에게 서비스하기 시작하였고(유종필, 2010, 241) 이후 도서관은 지역사회와 협력하여 다양한 연령층과 정보취약계층에게 책 읽어주기를 제공하고 있다(공정자, 2014, 27; 이은숙, 2016, 107; Venturella, 1998, 98-107). 책 읽어주기가 대상의 인지와 정서적인 면에 긍정적으로 작용하여 독서태도를 향상시키기 때문이다(문화체육관광부, 2020, 132; 한명숙, 2020; Nambi, 2019, 224; Smith, 2000, 19).

국내에서 책 읽어주기가 사회적 공공서비스로 제공되기 시작한 것은 1982년 어린이독서문화운동단체인 어린이도서연구회 회원들이 마을도서관에서 책을 읽어주면서부터였다(김은옥, 2019, 222; 어린이도서연구회, 2020, 157). 국립어린이청소년도서관은 2012년부터 책 읽어주기를 가정, 학교, 사회를 잇는 독서의 기본으로 제시하고, 매년 ‘책 읽어주세요’ 공익캠페인을 펼치고 있다(김수경, 2013, 12). 사회적 공익시설인 도서관의 서비스는 생애주기별로 제공되어야 하므로(도서관정보정책위원회, 2019, 42) 도서관은 영아시기부터 노년기를 대상으로 한 다양한 독서지도프로그램을 개발하고 있다. 그러나 도서관에서 책 읽어주기 서비스를 제공할 때 참고할 수 있는 것은 주로 유아대상의 기준이며 초등학생이나 청소년을 위한 가이드는 찾아보기 힘들다. 따라서 전체 연령대에 걸쳐 적용할 수 있는 책 읽어주기 서비스의 기준을 마련할 필요가 있다.

이를 위해서 연령대별로 책 읽어주기에 대한 가치 인식 차이를 파악하는 것이 우선이다. 왜냐하면 도서관 서비스로서 책 읽어주기를 들으며 자란 어린이가 어른으로 성장하고, 그들이 후세대에게 다시 책 읽어주기를 이어가면서 책 읽어주는 다양한 연령대가 경험한 독서문화가 되었으며, 독서 문화를 이루는 사람들의 행동에 가장 밀접한 영향을 미치는 것은 독서의 가치와 목적에 대한 인식이기 때문이다(김해인, 2020, 99). 이러한 인식은 다시 독서태도로 이어진다(교육부, 2015, 6-10). 연령대별로 인식 차이를 파악해야 하는 이유는 특정대상이나 사물에 대한 가치 인식은 한 사회의 집단적 가치관을 포함하여 세대 간에 전달되는 특성을 지니지만 세대 간의 가치 인식은 다르게 나타나기 때문이다(강미선, 2015, 178). 즉 독서의 한 방식으로서 책 읽어주기에 대한 가치 인식 차이가 책 읽어주기와 관련한 행동과 태도에 영향을 미치고 이러한 경험이 독서태도에 영향을 미칠 것이라고 볼 수 있다.

책 읽어주기 가치 인식과 독서태도를 다룬 연구는 주로 인식의 주체를 읽어주는 사람으로 보고 있다. 책 읽어주는 텍스트의 선정부터 활용까지 읽어주는 사람의 역할이 크기 때문에 이들의 인식이 책 읽어주기의 효과성에 가장 큰 영향을 미칠 것이라 보는 것이다(박상희, 2008, 135; 이문정, 2011, 295; 정은진, 2018, 108; 조해연, 2007, 62). ‘읽어주기’라는 의미 자체가 읽어주는 사람의

관점이므로 듣는 사람은 책 읽어주기를 통해 다양한 영역에서 긍정적인 변화를 입증하는 대상으로 존재한다. 그러나 책 읽어주기는 청각을 통한 독서경험이 핵심이므로 듣는 사람이 책 읽어주기에 대해 어떤 인식을 가지게 되었는지, 이러한 인식이 책 읽어주기를 포함한 독서태도에 어떤 영향을 주었는지를 파악하는 것이 중요하다. 또한 가치 인식을 세분하여 다루고 있지 않기 때문에 책 읽어주기 가치 중 특정 가치가 독서태도의 어떤 영역에 영향을 미치는지 파악할 수 없다. 가치란 즉각적인 선호나 흥미가 아닌 경험에 대한 성찰과 평가를 거쳐 형성되므로 태도에 대한 체계적인 접근을 가능하게 할 수 있고(정혜승, 2006, 398), 상황과 대상에 따라 특정한 유형이 더 영향력을 미칠 수 있다(이강석, 2021, 497). 따라서 책 읽어주기를 듣는 사람이 실제 인식하는 가치를 세부적으로 구분하고, 특정한 가치가 독서태도의 특정 영역에 차이를 가져오는지 살펴볼 필요가 있다.

이러한 논의에 따라 본 연구는 책 읽어주기를 들은 경험이 있는 사람을 대상으로 연령대에 따라 책 읽어주기 가치 인식과 독서태도가 어떤 차이를 보이는지 파악하고 이를 토대로 도서관 책 읽어주기 서비스 기준의 시사점을 탐색하는 것을 목적으로 한다. 이를 위해 연구문제는 첫째, 연령대에 따라 책 읽어주기 가치 인식은 달라질까? 둘째, 책 읽어주기 가치 인식은 독서태도에 어떤 영향을 미칠까?로 설정하였다.

연구문제 해결을 위하여 선행연구와 문헌을 바탕으로 한 관련 변인을 탐색한 후, 설문조사를 통해 책 읽어주기 가치 인식이 연령대에 따라 독서태도에 어떤 영향을 미치는지 분석하려 한다. 이러한 연구는 도서관 책 읽어주기 서비스의 연령대별 기초자료로서 의미가 있을 것이다.

II. 이론적 배경

1. 책 읽어주기 가치 인식

책 읽어주기는 텍스트의 문자를 소리 내어 읽고 듣는 활동으로 읽는 사람과 듣는 사람이 함께 텍스트의 의미를 만들어가는 사회적 독서이다. 청각을 이용한 2인 이상의 독서로서 텍스트, 텍스트를 소리 내어 읽고 듣는 행위, 행위의 주체인 2인 이상의 독자로 구성된다고 볼 수 있다. 가치는 사회심리학적 측면에서 개인이나 집단에게 가장 소중한 것을 의미한다. 인간의 행동을 설명하는 최상위개념으로 의견, 흥미, 태도보다 포괄적인 개념이다. 심리학에서는 개인적이나 문화적 기준과 관련 있는 동기의 측면으로 보며, 행동과학에서는 순간적 충동이 아닌 개인이나 집단이 제시하는 추상적이고 영속적인 기준으로 본다(강미선, 2015, 9). 가치이론은 '이용과 충족이론'과 '기대가치이론'이 대표적이라 할 수 있다. '이용과 충족이론'은 행동의 원인으로 욕구충족을 선행적으로 설명하는 이론이고, '기대가치이론'은 이용과 충족이론에서 행동의 능동성과 과정 지향적 접근을

보완하여 개념을 확장하고 개인의 신념과 가치에 대한 평가를 태도의 이유로 설명하는 이론이다(현경미, 2008, 30). 본 연구는 두 이론을 모두 수용하여 책 읽어주기에 대한 욕구가 충족이 되면 다시 책 읽어주기로 이어질 것이고 이렇게 반복되는 과정에서 형성된 책 읽어주기에 대한 가치와 신념이 독서태도에 차이를 가져올 것이라고 보고 있다.

책 읽어주기 가치는 책 읽어주기의 필요성, 목적, 중요성, 효과성 등과 유사한 개념으로 사용되고 있으며 연구자에 따라 유형 구분이 다양하다. 원미정(2008, 7)은 공공도서관의 어린이서비스의 중심인 책 읽어주기에 참여하는 유아 부모의 인식 변화 연구를 통해 도서관서비스가 사서인식과 도서관서비스 인식을 높이는데 영향을 미친다고 주장하였는데 책 읽어주기의 가치를 교육적 가치, 언어적 가치, 도서관적 가치로 나누어보았다. 서비스 당사자의 인식이 아닌 부모의 인식에 한하였지만 책 읽어주기 서비스에 있어서 도서관을 중심으로 한 지역사회 협력의 중요성을 제기하였다는 의미를 지니고 있다. 김수경(2013, 12)은 국립어린이청소년도서관의 책 읽어주기 사업 사례를 통해 책 읽어주기의 필요성을 사회문화적 요인과 교육적 요인으로 나누어보았다. 그러나 도서관 시스템을 활용한 공적인 서비스로서 책 읽어주기보다는 정보 가이드와 계도성 캠페인을 중점에 두고 가정과 부모의 책임을 강조하였다는 한계가 있다. 지윤정(2012, 7)은 책 읽어주기 활동 관련 실험연구들을 메타 분석하여 효과성의 크기를 확인하였는데 언어능력이 가장 평균효과크기가 높았고, 인지적 능력, 사회·정서성, 정의적 능력 순으로 나타났다. 특히 대상이나 처치 특성과 관계 없이 효과성이 유의하게 나타나 책 읽어주기의 긍정적 영향이 일반적임을 보여주었다. 그러나 효과성 영역과 연령대별로 사례수가 너무 적은 경우가 있다는 한계가 있다. 종합하면 책 읽어주기 가치인식은 교육적 요인, 사회문화적 요인, 독서환경기반 시설로서 도서관적 요인, 언어 능력과 인지 능력, 사회·정서성, 정의적 능력으로 나누어 볼 수 있다.

책 읽어주기 가치 인식을 측정한 선행연구는 찾아보기 힘들지만 경제학적 측면에서 소비자 가치 인식유형을 범주화하여 설문조사를 통해 측정하거나(이강석, 2021, 498), 교육학적 측면에서 Q방법론을 적용하여 교사의 인식 유형을 탐색(장성민, 2021, 93)한 경우가 있다.

가치를 분류하고 인식하는 틀은 하나로 고정된 것이 아니며 다양한 관점에 따라 범주화하는 것이 가능하다(송경진, 2014, 37). 가치는 일상에서 겪는 여러 일을 선택하거나 결정하는 판단의 준거기준이자(이상태, 2007, 31), 일상생활에서의 필요와 욕구를 충족시켜주는 모든 것을 의미한다(임택, 2009, 14). 즉 선택과 판단의 기준이라는 면에서는 인지적 영역에 속하고 느낌과 욕구의 충족이라는 면에서는 정의적 영역에 속한다(강미선, 2015, 13-14). 본 연구도 이를 따라 책 읽어주기의 가치를 인지적 영역과 정의적 영역으로 범주화하였다. 인지적 판단은 '필요성'으로, 정의적 느낌은 '감정'으로 구분하였다. 필요성은 왜 책 읽어주기를 해야 하는지에 대한 판단기준이라 할 수 있고 감정은 책 읽어주기를 통해 얻은 느낌이라 할 수 있다. 감정은 인류학, 사회학, 역사학, 여성학 등에서 개인적이고 내면적 현상보다는 집단적 사회문화 과정의 산물로 이해되는 사회문화적

으로 구성되고 해석된 느낌(이명호, 2015, 117, 125)이므로 책읽어주기를 통해 느낀 감정들이 결국 책읽어주기에 대한 인식과 행동의 바탕이 되는 가치라고 할 수 있다. 다음과 같이 선행연구에서 기술한 책 읽어주기 가치 인식을 살펴보고 필요성과 감정으로 나누어 <표 1>과 같이 구분하였다.

<표 1> 선행연구에 따른 책 읽어주기 가치 인식 구분

세부 내용	가치인식구분	
	필요성	감정
독서흥미, 독서긍정인식, 동일시·공감, 문학적 감성 (Trelease, 1982; 김소영, 2015; 김정원, 남규, 2010) 감동·위로, 밝고 긍정적, 욕구불만 해소, 기쁨·즐거움 (김수경, 2013; 박상희, 2008; 정은진, 2018; 조현영, 2014)	독서흥미고취 독서수월	즐거움 편안함
상상력·창의력, 사고력·이해력·집중력, 언어발달체험, 어휘력, 읽기와 쓰기, 심미안, 문자언어와 음성언어 인식, 듣기·말하기 (곽길여, 2011; 김효나, 2010; 박소현, 2014; 심정미, 2016; 조정연, 2008; 지윤정, 2012)	독서력 향상	효능감
읽는 책 종류 다양, 문제해결력, 도서관 방문, 도서관접근 자료이용법 습득, 탐구심, 지식정보습득 (원미정, 2008; 이윤숙, 2007; 현정희, 서정숙, 2009)	정보확장	탐구심
읽어주시는 선생님이 좋다, 어른과 사회에 대한 신뢰, 자녀와 애착·부모와 유대감, 친밀감·사랑받고 싶은 욕구, 문화적 전통·도서관 역할강조 (김경숙, 2008; 김영미, 2004; 장해숙, 2014; 차미연, 2016)	신뢰관계형성	친밀감 사랑받음
사회적 상호작용·사회적 태도 및 기술 습득, 가정 내 갈등해소, 대화모델·의사소통, 협동성 사회적 관계형성, 친구들과 함께 보는 것이 좋다, 질문증가 (유혜리, 2017; 육근해, 2007; 조해연, 2007)	상호소통원활	거부감

2. 독서태도

독서태도는 “다양한 텍스트와 형태로 드러나는 책과 그 책을 읽는 것에 대하여 생각하고 느끼고 행동하고자 하는 비교적 일관된 학습된 성향”(박주현, 이명규, 2016, 27)으로 긍정적인 독서태도는 독서행동에 영향을 주어 한 사회의 바람직한 독서문화를 만들어가는 기초가 된다(정혜승, 2006, 388). 가치와 태도는 관련성이 높은 인접 개념이라 할 수 있다. 가치가 내면화되어 태도를 이루고 태도가 독서행동으로 나타나 한 사회의 독서문화를 구성하기 때문에 책 읽어주기 가치와 독서태도에 대한 이해는 도서관 책 읽어주기 서비스가 갖추어야 할 바탕이라 할 수 있다.

책 읽어주기 가치 인식이 독서태도에 구체적으로 미치는 영향에 관한 연구는 찾아보기 힘들지만 책 읽어주기는 독서의 한 방면이므로 독서의 가치와 독서태도의 중요성을 다룬 연구를 통해 이를 짐작해볼 수 있다. 2015개정 교육과정은 독서태도와 가치 인식을 강조하고 있다. 독서태도는 독서 목적이 분명할수록 긍정적(김지숙, 김기영, 2020, 181)이지만 독서태도와 가치 인식은 체험상태를 단위화하거나 개별화된 성취 기준을 구현하기 힘들다. 게다가 개념이 불명확하며 개념을 조금씩 확장하면 취미(흥미), 동기, 가치관, 습관 등 여타의 인접 개념들을 포괄할 수 있는 층위성이 강하고

(이성영, 2008, 288), 형성과 변용과정에 대한 체계적 이론이 부족하다(정혜승, 2006, 383).

독서태도와 가치 인식의 연결성은 교육학에서 교육의 가능성 여부를 중점으로 다루고 있다. 이성영(2008)은 독서태도를 독서가치 및 의도와 연결 짓고 관찰일지와 독서포트폴리오를 통해 탐색하였는데, 대상에 대한 가치 판단이 내면화되어 결국 태도를 이루기 때문에 독서 가치와 독서 경험을 중심으로 충분히 태도 교육이 가능하다고 보았다(이성영, 2008, 312). 하근희(2013)는 문학교육에서 태도를 지속적인 문학체험을 통해 형성된 자아나 사회에 대한 신념과 정서로 구성 되어 있다고 보고 대화중심, 맥락기반, 성찰적 사유를 중심으로 한 문학교육을 제안하였다(하근희, 2013, 233). 이원영(2020)은 태도를 정의적 교육으로 보고 이를 실천하기 위해 언어적 삶·문학적 삶 속에서 수많은 유의미한 활동이 필요하다고 보고 실제적 교육으로 실천을 강조하였다(이원영, 2020, 324). 이 연구 결과들의 공통점은 긍정적인 독서태도가 정립되기 위해서는 가치 인식이 중요하며, 가치를 경험하기 위해서는 교육적으로 의미 있는 즐거움을 구체적으로 경험하는 것이 중요하다고 생각한다는 점이다.

한편, 독서태도는 학년이 올라갈수록 부정적으로 변화한다(이연옥, 2011, 15; 윤준채, 김영란, 2008, 174). 초등학교 고학년의 독서량 하락 원인을 연구한 장해숙(2014)은 독서의 필요성을 인식 하고 여가활동을 위해 독서를 활용하는 학생들은 긍정적인 독서생활을 지속하고 있다고 밝혔다(장해숙, 2014, 92). 고등학생의 문학 가치 인식을 파악하여 태도교육에 대한 시사점을 찾고자 한 김서윤(2021)은 가치 인식이 태도와 밀접한 관련이 있다며 실제 독서 과정에서 독자로서 주체적 태도를 강화할 수 있는 방안을 모색하는 것이 중요하다고 보았다(김서윤, 2021, 126). 김지숙, 김기영(2020)은 학년에 따라 독서태도의 차이가 나타나므로 학년에 따른 독서교육방법 차별화를 제안하고 있는데, 특히 독서목적이 분명하고 독서교육에 대한 인식이 좋을수록 긍정적인 독서태도를 가져온다고 주장하였다(김지숙, 김기영, 2020, 181). 따라서 연령대에 따른 독서태도의 부정적 변화와 책 읽어주기 가치 인식 변화의 연관성에 대해서도 탐색해볼 필요가 있다.

책 읽어주기라는 실제 독서를 통해 만들어진 가치 인식이 독서태도의 특정 부분에 어떤 영향을 미쳤는지 파악하기 위해서는 독서태도의 구성요소를 탐색할 필요가 있다. 독서태도는 독서활동에 대한 느낌, 평가, 반응이 포함되므로 독서태도 구성요소는 느낌과 같은 정서요소, 평가와 같은 인지요소, 반응과 같은 행동요소, 독서환경과 같은 사회적 요소 등 다차원적 요소로 보는 견해가 많다.

정현정(2010)은 책 읽어주기 활동이 초등학생의 독서력과 독서태도에 미치는 영향을 연구하면서 독서태도를 독서환경, 독서흥미, 독서가치관, 독서방법의 4가지 범주로 나누어 보았다. 이연옥(2011)은 초등학생들에게 독서와 독서경험에 대한 느낌과 생각을 물어 독서에 대한 정서를 파악하고 이를 토대로 독서태도의 범주를 독서가치, 긍정적 독서경험, 부정적 독서경험, 독서관련 경험과 대상의 연상 이렇게 4가지로 구성하였다. 독서에 대한 감정 상태의 중요성을 강조하고 독서태도의 교육적 중요성을 제기하였다는 의의가 있다. 박주현, 이명규(2016)는 독서태도 구성요인을 인지,

정서, 행동의지를 포함한 독서태도, 독서목적, 독서환경, 독서행동의 4차원 구조 형태로 독서태도의 구조를 제시하였다. 김선미, 박찬호(2018)는 초·중·고등학생 1,207명을 대상으로 요인분석을 하여 독서태도 요인을 습관, 필요성, 지속의지, 즐거움의 4개로 추출하였다. 전체 학령군을 대상으로 독서관련 포괄적 영역과 변화를 확인할 수 있는 다양한 평가방법의 필요성을 제기하였다는 의미가 있다. 선행연구를 종합하여 독서태도 구성요소를 정서적 요인, 인지적 요인, 행동(의지)요인, 사회 요인 4가지로 <표 2>와 같이 구분하였다.

<표 2> 선행연구에 따른 독서태도 구성 요인

선행연구 내용	구성요인	
즐거움, 느낌, 정의, 선호·감정 (김서영, 2018; 김선미, 박찬호, 2018; 김성미, 2014; 김지숙, 김기영, 2020; 정혜승, 2006)	자아	정서
읽기 자존감, 책 거부감 줄어·긍정적·관심, 자극·몰입, 여가, 흥미 (김성미, 2014; 박주현, 이명규, 2016; 윤준채, 김영란, 2008; 임미성, 2011; 장소영, 2011)	대상	
필요성, 독서효용성, 의견·신념, 타인의 기대에 대한 신념, 발달·실용, 가치, 학습, 타인의 기대에 대한 주관적인 신념 (박주현, 이명규, 2016; 장성민, 2021; 정현정, 2010)	효용	인지
평가, 독서효능감, 능력·타인의 읽기에 대한 인식·읽기에 대한 평가적 신념, 읽기 결과에 대한 신념 (박주현, 이명규, 2016; 윤준채, 김영란, 2008; 장소영, 2011; 정혜승, 2006)	효능	
지속의지, 반응, 행동의지(표현, 학습, 적극성), 의도·가까운 미래 실제 읽기 가능성·읽기 행동 준비도 (김서영, 2018, 김선미, 박찬호, 2018; 임미성, 2011)	의지	행동
습관, 독서량 증가, 행동변화, 학교도서관 이용·독서경험·독서능력·표현 및 참여·이상행동·책 행동·대출권수, 행위, 읽기 경험에 의한 직접적인 영향, 독서방법 (김지숙, 김기영, 2020; 박주현, 이명규, 2016)	변화	
가정보유 책 수, 책이 풍성한 교실환경·다양한 책을 접하게 하는 것, 환경 (박주현, 이명규, 2016; 정현정, 2010; 한지효, 2006)	물적	사회
교사의 격려 혹은 보상체계, 교사가 독자로서 뚜렷한 모델, 학부모·학교·담임교사 (박주현, 이명규, 2016; 한지효, 2006)	인적	
책을 통해 다른 사람들과 교류 (한지효, 2006)	소통	

구성요인은 첫째, 독서에 대한 감정이나 평가에 해당하는 정의적 요소, 둘째, 독서에 대한 신념이나 의견인 인지적 요소, 셋째, 독서하려는 행동이나 의도를 나타내는 행동적 요소(김지숙, 김기영, 2020, 162), 넷째, 독서주체를 둘러싼 독서상황으로 가정, 학교, 도서관, 사회와 국가를 뜻하는 사회적 요소이다(박주현, 이명규, 2016, 44). 또한 책 읽어주기 가치 인식에 따른 독서태도의 차이를 측정하므로 책 읽어주기 만족도를 <표 3>과 같이 정리하고 이를 매개변인으로 추가하였다.

<표 3> 선행연구에 따른 책 읽어주기 만족도 구분

선행연구 내용	만족도
읽어주기 수업이 좋다 (김경숙, 2008)	읽어주기 참여
읽어주기 프로그램에 관한 흥미와 참여도가 독서태도 향상으로 이어진다 (김성미, 2014)	
가족과 선생님에게 읽어주고 싶다 (김연경, 2007)	읽어주기 의지
읽어주시는 선생님이 좋다 (김경숙, 2008; 조혜연, 2007; 차미연, 2016; 현정희, 서정숙, 2009) 어른과 사회에 대한 신뢰 (김영미, 2004)	읽어주기 역할모델

Ⅲ. 연구 방법

1. 연구 대상 및 내용

이 연구는 2020년 ‘어린이도서연구회40주년기념심포지엄’사업의 일환으로 실시된 ‘책 읽어주기 설문조사’를 통해 수집한 자료의 일부를 연구자가 재분석한 것이다. 어린이도서연구회는 책 읽어주기를 공공의 독서서비스로 인식하고 학교, 도서관 등 지역사회와 가정과 연계하여 다양한 책 읽어주기 운동을 펼치고 있는 어린이독서문화운동단체이다. 연구자는 조사의 책임을 맡아 설문개발부터 자료 수집 및 분석, 보고서 제출까지 전 과정을 진행하였으며 ‘책 읽어주기 설문조사’는 책 읽어주기 활동가, 활동기관체의 담당자, 활동가의 책 읽어주기를 들은 사람의 세 집단으로 구분하여 어린이도서연구회의 책 읽어주기가 사회에 미친 영향을 알아보기 위하여 진행하였다. 설문조사는 2020년 5월 13일부터 22일까지 지역과 연령대를 나누어 진행하였으나 자발적 표본 추출이라는 한계가 있다. 초등학교 3학년 이하 어린이는 보호자가 설문을 읽어주어 진행하도록 안내하였다.

가. 연구 대상

이 연구는 책 읽어주기 가치 인식에 따라 책 읽어주기 만족도와 독서태도에 차이가 나타나는지 알아보기 위하여 어린이도서연구회에서 수집한 자료 중 책 읽어주기를 들은 경험이 있는 사람들을 대상으로 한 자료를 재분석하였다. 연구 대상의 일반적 특성은 <표 4>와 같다.

<표 4> 연구 대상의 일반적 특성

구분		표본수	%	전체	구분		표본수	%	전체
거주 지역	강원	18	4.1	439	연령대	초등학교 입학 전	27	6.2	439
	경기남부	38	8.7			초등 1~2학년	61	13.9	
	경기북부	58	13.2			초등 3~4학년	80	18.3	
	경남	20	4.6			초등 5~6학년	87	19.9	
	광주	43	9.8			14세부터 19세	100	22.8	
	대구경북	66	15.0			20세부터 30세	56	12.8	
	대전충북	30	6.8			30세 이상	28	6.2	
	서울	36	8.2			성별	여자	270	
	인천	30	6.8		남자		169	38.5	
	전남	40	9.1		부모	독서모임 활동한다	385	87.9	439
	전북	32	7.3			활동하지 않는다	54	12.1	
	제주	28	6.4						

연구대상은 439명으로 초등학생이 228명(52.1%)이고, 14세부터 19세 응답자는 100명(22.8%), 20세 이상은 84명(19.0%)으로 나타났다.

나. 설문조사

‘책 읽어주기 설문조사’에서 본 연구의 연구 질문에 해당하는 문항은 총 8문항으로 책 읽어주기 경험과 책 읽어주기 만족도에 관한 5문항은 5점 리커트 척도로 측정하였고, 필요성은 단일선택형으로 측정하였고, 감정은 ‘책 읽어주기를 떠올리면 어떤 느낌이 드나?’ 독서태도는 ‘책 읽어주기는 나의 독서에 어떤 영향을 미쳤나?’에 대한 응답을 자유기술로 수집하였다. 감정에 대한 응답은 ‘사랑받음, 소중하게 대해주는 느낌, 편안한 엄마 품에 안겨있는 느낌, 따뜻함’ 등이 많았고, 독서태도에 대한 응답은 ‘어휘력, 토론능력, 듣는 귀가 발달해 타인의 말을 경청하게 되었다. 책을 이해하기 더 쉬워졌다. 책에 대한 관심이 늘었다. 책에 대한 거부감을 없애주었다. 책을 읽는 것이 좋아졌다.’ 등이 많았다. 각 응답은 선행연구에서 추출한 요인을 기준으로 단일선택형의 범주를 만들고, 연구자 본인과 책 읽어주기 활동 경력이 10년 이상인 어린이도서관연구회 활동가 2인의 삼각검증을 통해 해당 범주로 변환하여 분석하였다. 측정에 사용한 변인은 <표 5>와 같다.

<표 5> 설문의 변인과 조작적 정의

		측정변인	조작적 정의	
독립 변인	책 읽어주기 가치 인식	필 요 성	독서흥미 고취	공감과 문학적 감성을 느껴 독서를 긍정적으로 인식하고 흥미를 가지게 한다
			독서수월	내가 눈으로 읽거나 책을 들고 읽지 않아도 책을 읽을 수 있다
			독서력 향상	상상력·창의력·사고력·이해력·집중력·어휘력이 늘고 읽기, 쓰기, 듣기, 말하기에 도움이 된다
			정보확장	읽는 책의 종류가 다양해지고 도서관집근 자료이용법과 지식정보를 습득할 수 있다
			신뢰관계 형성	읽어주시는 선생님이 좋고 부모와 애착, 어른과 사회에 대한 신뢰가 생긴다
		감 정	소통 원활	사회적 상호작용·사회적 태도 및 기술을 습득하고 대화의 모델이 되고 의사소통이 좋아진다
			즐거움	책 읽어주기를 떠올리면 마음에 거슬림이 없이 기쁘다
			편안함	책 읽어주기를 떠올리면 편하고 걱정 없이 좋다
			효능감	책 읽어주기를 떠올리면 문제를 해결할 수 있고 해결될 것 같은 느낌을 받는다
			탐구심	책 읽어주기를 떠올리면 필요한 것을 찾아내거나 얻어낼 수 있다는 느낌을 받는다
경 험	친밀감	책 읽어주기를 떠올리면 함께 했던 사람과 매우 친하고 가까운 느낌을 받는다		
	사랑받음	책 읽어주기를 떠올리면 몹시 소중하게 여겨지고 아꼈을 받는 느낌이 든다		
	거부감	책 읽어주기를 떠올리면 아무 느낌도 나지 않거나 받아들이고 싶지 않은 느낌을 받는다		
	책 읽어주기 경험	책을 읽어주는 것을 들은 경험의 정도		
매개 변인	읽어주기 만족도	읽어주기 절대 참여	책 읽어주기에 대한 흥미와 무조건적인 참여욕구	
		읽어주기 비교 참여	다른 독서프로그램과 비교하여 책 읽어주기 프로그램에 흥미를 느끼고 참여하고 싶은 정도	
		읽어주기 의지	다른 사람에게 책 읽어주기를 하고 싶은 의지와 욕구	
		읽어주기 역할모델	읽어주는 사람에 대한 신뢰, 기대, 만족으로 인한 자신의 미래에서 추구하는 역할 모델 기대	
종속 변인	독서태도	정서	독서를 좋아하고 즐기워하는 정도, 독서에 대한 몰입과 흥미, 선호	
		인지	독서의 중요성과 효과에 대한 인식, 독서행위결과에 대한 평가적 신념	
		행동	독서하려는 의지와 독서방법, 독서습관 등 독서 행동의 변화	
		사회	다양한 도서접근가능성, 독서를 중심으로 한 교류, 독자모델 존재, 보상 및 격려	

2. 분석 방법 및 도구

연구의 분석을 위하여 SPSS 28프로그램을 이용하여 빈도분석, 교차분석, T-test, 분산분석, 회귀분석을 실시하였다. 조사를 위해 개발한 책 읽어주기 만족도 변인에 대한 신뢰도 분석 결과는

Cronbach's 알파계수 .685로 나타났다. '연령대'와 '책 읽어주기 가치 인식(이하 가치인식)'에 따라 '독서태도'의 차이를 비교하기 위해 교차분석을 실시하고 통계적 유의성 여부를 검증하기 위하여 카이제곱검정을 하였다. 연령대와 '책 읽어주기 경험(이하 읽어주기 경험)'에 따른 '책 읽어주기 만족도(이하 만족도)'의 차이를 비교하기 위하여 분산분석을 실시하였다. 사후검정은 등분산을 가정하였을 때는 Scheffe 검증방법을 사용하고 등분산을 가정하지 않았을 때는 Dunnett의 T3 검증방법을 사용하였다. 가치인식, 연령대, 읽어주기 경험이 만족도와 독서태도에 어떤 영향을 미치는지 알아보기 위해 요인분석과 신뢰도 검사 및 회귀분석을 하였다.

IV. 연구 결과

1. 일반적 특성

연구참여자의 일반적 특성은 연령대, 부모의 독서모임 참여여부, 성별, 거주지를 포함하는 변인이다. 각 일반적 특성에 따라 가치인식과 만족도, 독서태도가 달라지는지 알아보았다.

가. 연령대와 책 읽어주기 가치 인식

연령대가 가치인식에 미치는 영향이 있는지 알아보기 위하여 교차분석을 실시하였다. 가치인식은 필요성과 감정을 포함하는 변인으로 필요성(p=0.025)과 감정(p=0.000)은 연령대와 비율 차이가 유의하게 나타났다. 분석결과는 <표 6>과 같다.

<표 6> 연령대와 책 읽어주기 가치 인식의 비율 비교

		초등 입학전	초등 1~2학년	초등 3~4학년	초등 5~6학년	14세~ 19세	20세~ 30세	30세 이상	전체 단위:빈도(%)	χ^2	p
가치인식 (필요성)	독서흥미고취	12(44.4)	25(41.0)	35(43.8)	23(26.4)	31(31.0)	14(25.0)	7(25.9)	148(33.5)	61.824*	0.025
	독서수월	1(3.7)	9(14.8)	10(12.5)	19(21.8)	27(27.0)	9(16.1)	4(14.8)	79(17.9)		
	독서력 향상	3(11.1)	9(14.8)	14(17.5)	14(16.1)	11(11.0)	8(14.3)	8(29.6)	67(15.2)		
	정보확장	8(29.6)	6(9.8)	7(8.8)	6(6.9)	13(13.0)	5(8.9)	2(7.4)	48(10.9)		
	신뢰관계형성	3(11.1)	4(6.6)	5(6.3)	8(9.2)	4(4.0)	5(8.9)	0(0.0)	29(6.6)		
	소통원활	0(0.0)	6(9.8)	9(11.3)	13(14.9)	9(9.0)	11(19.6)	5(18.5)	55(12.4)		
가치인식 (감정)	즐거움	15(55.6)	25(41.0)	21(26.3)	25(28.7)	24(24.0)	10(17.9)	3(11.1)	124(28.1)	97.762***	0.000
	편안함	2(7.4)	4(6.6)	12(15.0)	15(17.2)	28(28.0)	9(16.1)	10(37.0)	80(18.1)		
	효능감	2(7.4)	14(23.0)	23(28.8)	28(32.2)	8(8.0)	11(19.6)	7(25.9)	95(21.5)		
	탐구심	0(0.0)	1(1.6)	0(0.0)	2(2.3)	0(0.0)	2(3.6)	0(0.0)	5(1.1)		
	사랑받음	3(11.1)	6(9.8)	10(12.5)	4(4.6)	10(10.0)	7(12.5)	6(22.2)	46(10.4)		
	친밀감	2(7.4)	5(8.2)	4(5.0)	3(3.4)	7(7.0)	6(10.7)	1(3.7)	28(6.3)		
	거부감	1(3.7)	3(4.9)	3(3.8)	9(10.3)	9(9.0)	2(3.6)	0(0.0)	27(6.1)		

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

각 연령대별로 인식하는 필요성의 비율 차이는 다음과 같다. 독서흥미고취는 초등 입학 전(44.4%), 초등 3~4학년(43.8%), 초등 1~2학년(41.0%), 14세~19세(31.0%), 초등 5~6학년(26.3%), 20세~30세(25.0%)의 순서로 30세 이하 연령대에서 가장 많이 인식하는 가치로 나타났다. 독서수월은 14세~19세(27.0%), 초등 5~6학년(21.8%)에서 높게 인식하는 가치로 나타났다. 정보확장에 대한 인식이 높은 연령대는 초등 입학 전(29.6%), 14세~19세(19.6%)이고, 독서력 향상에 대한 각 연령대별 인식은 30세 이상(29.6%), 초등 3~4학년(17.5%), 초등 5~6학년(16.1%), 초등 1~2학년(14.8%)으로 나타났다. 신뢰관계형성은 초등 입학 전(11.1%)이 가장 높게 나타났고 30세 이상에서는 인식하지 않는 것으로 나타났다. 반면 소통원활은 30세 이상(19.5%), 20세~30세(19.6%)에서 높게 나타났고, 초등 입학 전의 연령대에서는 인식하지 않는 것으로 나타났다. 연령대에 따라 비율 차이가 나타난 감정은 다음과 같다. 즐거움을 가장 많이 인식하고 있는 연령대는 초등 입학 전(55.6%), 초등 1~2학년(41.0%)이었고, 편안함은 14세~19세(28.0%), 30세 이상(37.0%)에서 높게 인식하고 있는 것으로 나타났다. 효능감은 초등 5~6학년(32.2%), 초등 3~4학년(28.8%), 30세 이상(25.9%)에서 비율이 높았고, 거부감은 초등 5~6학년(10.3%), 14세~19세(9%)가 가장 높은 것으로 나타났다.

즉 모든 연령대에서 높게 인식하는 가치인식은 독서흥미고취와 독서력 향상, 즐거움, 효능감이고, 초등 입학 전은 정보확장, 신뢰관계형성, 초등 3~4학년과 초등 5~6학년은 독서력 향상과 효능감에 대한 인식이 높았다. 독서수월은 초등 5~6학년부터 많이 인식하는 것으로 나타났고 14세~19세는 편안함을 가장 많이 인식하였다. 20세~30세, 30세 이상은 다른 연령대에 비해 인식하고 있는 가치의 비율이 골고루 나타났고 특히 소통원활에 대한 인식이 높게 나타났다. 이러한 결과는 연령대별로 중점에 두고 있는 책 읽어주기의 가치인식이 다르기 때문에 이를 염두에 두고 읽어주기 서비스를 제공할 필요가 있다는 것을 말해준다.

나. 연령대와 책 읽어주기 만족도

연령대가 만족도에 미치는 영향이 있는지 확인하기 위하여 분산분석을 실시하였다. 만족도는 연령대에 따라 유의한 차이가 나타났다($f=5.780, p=0.000$). 30세 이상($M=4.407, SD=0.439$)의 평균값이 가장 높았고 초등 1~2학년($M=4.395, SD=0.477$), 20세~30세($M=4.207, SD=0.579$), 초등 입학 전($M=4.25, SD=0.485$), 초등 3~4학년($M=4.182, SD=0.528$), 초등 5~6학년($M=4.031, SD=0.484$), 14세~19세($M=3.961, SD=0.541$)의 순서로 평균값의 차이가 나타났다. 만족도는 '읽어주기 절대 참여(이하 절대참여)', '읽어주기 비교 참여(이하 비교참여)', '읽어주기 의지(이하 의지)', '읽어주기 역할모델(이하 역할모델)'을 포함한 변인인데 연령대와 각 변인의 평균값을 분산분석 하였다. 그 결과 유의한 차이가 나타난 변인은 절대참여, 비교참여, 의지로 평균 차이는 <표 7>과 같다.

〈표 7〉 연령대와 책 읽어주기 만족도의 평균 비교

종속변수	독립변수	표본수	평균	표준편차	f	p	
책 읽어주기 만족도	읽어주기 절대 참여	초등 입학 전	27	4.44 ^{bc}	0.641	6.617***	0.000
		초등 1~2학년	61	4.66 ^c	0.513		
		초등 3~4학년	79	4.27 ^{ab}	0.729		
		초등 5~6학년	87	4.31 ^{ab}	0.720		
		14세~19세	97	3.96 ^a	0.749		
		20세~30세	54	4.09 ^{ab}	0.759		
	읽어주기 비교 참여	초등 입학 전	27	4.22 ^{ab}	0.698	5.280***	0.000
		초등 1~2학년	61	4.39 ^b	0.714		
		초등 3~4학년	79	4.19 ^{ab}	0.752		
		초등 5~6학년	86	3.80 ^a	0.733		
		14세~19세	98	3.94 ^a	0.715		
		20세~30세	54	4.24 ^{ab}	0.751		
	읽어주기 의지	초등 입학 전	27	4.33 ^{ab}	0.784	2.887**	0.006
		초등 1~2학년	60	4.42 ^{ab}	0.720		
		초등 3~4학년	79	4.20 ^{ab}	0.758		
		초등 5~6학년	86	4.19 ^a	0.711		
		14세~19세	100	4.11 ^a	0.777		
		20세~30세	55	4.38 ^{ab}	0.680		
	30세 이상	27	4.70 ^b	0.465			

*p<.05, **p<.01, ***p<.001 Post-hoc analysis: a<b<c

연령대에 따라 절대참여의 평균점수 차이(p=0.000)와 비교참여의 평균점수 차이(p=0.000) 의지의 평균 점수 차이(p=0.006)가 유의하게 나타났다. 절대참여를 사후 분석한 결과, 초등 1~2학년이 가장 높았고(M=4.66, SD=0.513), 14세~19세가 가장 낮았다(M=3.96, SD=0.749). 비교 참여를 사후 검증한 결과, 초등 1~2학년이 가장 높았고(M=4.39, SD=0.714), 초등 5~6학년(M=3.80, SD=0.733), 14세~19세(M=3.94, SD=0.715)의 순서로 낮게 나타났다. 의지를 사후 분석한 결과, 30세 이상이 가장 높았고(M=4.70, SD=0.465), 14세~19세(M=4.11, SD=0.777), 초등 5~6학년(M=4.19, SD=0.711)의 순서로 낮게 나타났다. 이러한 결과는 책 읽어주기 참여 의지는 초등 1~2학년이 가장 높고 초등 5학년부터 청소년 시기까지는 낮아지고, 그 외 연령대는 차이가 나지 않는다고 볼 수 있다. 즉 모든 연령대가 함께 할 수 있는 프로그램이지만 초등 고학년 부터 청소년 시기를 대상으로 하는 책 읽어주기 서비스는 조심스럽게 접근할 필요가 있음을 말해준다.

다. 부모의 특성과 책 읽어주기 가치 인식, 책 읽어주기 경험

부모의 어린이독서모임 활동여부와 가치 인식과의 차이를 살펴보기 위하여 교차분석을 하였다.

그 결과, 가치 인식 중 필요성 변인의 비율차이가 유의하게 나타났다($p=0.023$). 신뢰관계형성이 책 읽어주기의 가치라고 생각한 응답자는 부모가 어린이독서모임 활동을 하고 있는 경우(28명, 7.3%)와 그렇지 않은 경우(1명, 1.9%)의 응답 비율차이가 가장 크게 나타났다. 이는 부모의 어린이독서모임 활동여부가 책 읽어주기를 통한 사람간의 신뢰관계형성 즉 읽어주는 사람에 대한 선호와 애착, 신뢰를 가장 큰 가치로 인식하게 해준다는 것을 의미한다.

다음으로 부모의 어린이독서모임 활동여부와 읽어주기 경험 빈도와와의 차이를 알아보기 위하여 독립표본 T검정을 하였다. 그 결과, 책 읽어주기 경험 빈도의 평균 차이가 나타났다($t=3.282$, $p=0.001$). 부모가 어린이독서모임 활동을 하고 있다고 답한 응답자($M=4.34$, $SD=0.693$)는 그렇지 않은 응답자($M=4.00$, $SD=0.760$)보다 책 읽어주기 경험이 많았다. 이는 독서에 적극적인 부모가 자녀가 책 읽어주기에 영향을 미친다는 것을 보여준다.

라. 성별과 거주지에 따른 변인 차이

성별이 각 변인에 미치는 영향이 있는지 알아보기 위하여 독립표본 t-검정을 실시하였다. 그 결과, 의지의 평균 차이가 통계적으로 유의하였다($t=2.291$, $p=0.022$). 의지는 여자가 269명($M=4.33$, $SD=0.712$)으로 남자 166명($M=4.17$, $SD=0.768$)보다 평균이 높게 나타났다. 또한 거주지가 각 변인에 미치는 영향이 있는지 알아보기 위하여 교차분석을 실시한 결과, 거주지와 감정($p=0.000$), 독서태도($p=0.025$)의 비율 차이가 유의하게 나타났다. 이는 독서환경의 지역성이 독자의 가치인식에 영향을 미친다는 것을 보여준다.

종합하면, 부모의 어린이독서모임 활동여부에 따라 책을 읽어주는 사람에 대한 신뢰와 읽어주기 경험빈도의 차이가 나타났다. 성별에 따라 향후 활동의지가 차이가 나타났고 거주지에 따라 가치인식과 독서태도의 차이가 나타났다. 연령대에 따라 가치인식이 다르고 만족도가 다르다는 것은 연령대별로 적절한 책 읽어주기의 목적이 설정되어야 하고 이에 맞는 경험을 제공할 필요성이 크다는 것을 보여준다. 즉 연령대에 따라 책 읽어주기에 대한 선호와 참여 의지가 다르고, 성별에 따라 다른 사람에게 읽어주고 싶은 욕구 차이가 나타났다. 반면 독서태도는 거주지에 따른 차이 외에는 연령대, 성별, 부모특성과 관련이 없었고, 읽어주는 사람을 따라 하고 싶고 그 사람처럼 되고 싶어 하는 마음인 역할모델은 변인에 따른 차이를 보이지 않고 일정했다. 특히 읽어주는 사람을 자신의 역할모델로 삼는 마음이 연령대와 상관없이 일관되게 유지되고 있다는 점은 읽어주는 사람의 자세와 역할이야말로 책 읽어주기 서비스에서 가장 중점에 두어야 할 부분이라는 것을 의미한다.

2. 책 읽어주기 가치 인식

가치인식은 필요성과 감정으로 구분하는 변인이다. 필요성에 포함된 변인을 순서대로 살펴보면

독서흥미고취(33.5%), 독서수월(17.9%), 독서력향상(15.2%), 소통원활(12.4%), 정보확장(10.9%), 신뢰관계형성(6.6%) 이고, 감정에 포함된 변인을 순서대로 살펴보면 즐거움(28.1%), 효능감(21.5%), 편안함(18.1%), 사랑받음(10.4%), 친밀감(6.3%), 거부감(6.1%), 탐구심(1.1%)으로 나타났다. 가치인식 중 필요성이 만족도에 영향을 미치는지 알아보기 위하여 독립표본 T검정하였다. 감정이 만족도에 영향을 미치는지 알아보기 위하여 분산분석을 실시하였다. 각 변수에 대한 만족도의 평균 차이는 <표 8>과 같다.

<표 8> 가치인식유형과 책 읽어주기 만족도 평균 비교

종속변수	독립변수		표본수	평균	표준편차	t	f	p		
책 읽어주기 만족도	필요성	독서흥미 고취	아니다	293	4.0930	0.54116	-3.360**		0.001	
			그렇다	148	4.2722	0.50394				
		독서수월	아니다	362	4.1811	0.52131	2.356*			0.019
			그렇다	79	4.0253	0.58094				
	감정		즐거움	123	4.198 ^b	0.524		3.502**	0.001	
			편안함	80	4.064 ^{ab}	0.530				
			효능감	95	4.221 ^b	0.505				
			탐구심	5	4.200 ^b	0.647				
			친밀감	28	4.232 ^b	0.517				
			사랑받음	46	4.320 ^b	0.524				
		거부감	27	3.827 ^a	0.516					

*p<.05, **p<.01, ***p<.001 Post-hoc analysis: a<b<c

독서흥미고취(p=0.001)와 독서수월(p=0.019)에 대한 만족도의 평균 차이가 유의하게 나타났다. 독서흥미고취를 책 읽어주기의 가치로 인식한 유형의 사람(M=4.272, SD=0.503)은 그렇지 않은 사람(M=4.093, SD=0.541)보다 만족도의 평균이 높았다. 반면 독서수월을 가치로 인식한 유형의 사람(M=4.025, SD=0.580)은 그렇지 않은 사람(M=4.181, SD=0.521)보다 만족도의 평균이 낮았다. 독서수월은 자신이 눈으로 읽지 않아서 듣기만 해도 편하다는 의미이므로 다소 수동적인 이유이다. 이러한 수동성이 읽어주기에 대한 참여나 행동 의지, 읽어주는 사람과 소통·관계 등을 의미하는 만족도에 긍정적이지 않은 영향을 미친 것으로 볼 수 있다.

또한 감정에 따라 만족도의 평균 점수 차이가 유의하게 나타났다(p=0.001). 사랑받음, 친밀감, 효능감, 탐구심은 다른 감정에 비해 만족도 평균이 높은 것으로 나타났다. 반면 거부감을 제외하면 긍정적인 감정에 속하는 편안함을 느끼는 응답자의 만족도가 낮게 나타났다. 편안함은 책 읽어주기를 떠올리면 편하고 걱정 없이 좋다는 의미로 다른 감정에 비해 독서에 대한 부담감이 덜하다. 그런데도 만족도가 높지 않은 것은 책 읽어주기 가치를 편안함으로만 인식하는 것이 무엇을 의미하는지 좀 더 원인을 탐색해볼 필요가 있다.

3. 책 읽어주기 경험

읽어주기를 들은 경험이 만족도와 독서태도에 미치는 영향이 있는지 확인하기 위하여 분산분석을 실시하였다. 먼저, 읽어주기 경험이 만족도에 미치는 영향을 검증하기 위해, 단순회귀분석을 실시하였다. 그 결과 회귀모형은 통계적으로 유의하게 나타났으며($f=41.712$, $p=0.001$), 회귀계수의 유의성 검증 결과, 읽어주기 경험은 책 읽어주기 만족도에 유의한 정(+)^a의 영향을 미치는 것으로 나타났다($\beta=.297$, $p=0.000$). 즉 읽어주기 경험이 많을수록 만족도의 평균점수가 높아지는 것으로 평가되었다.

다음으로, 읽어주기 경험 빈도가 독서태도에 미치는 영향이 있는지 알아보기 위하여 분산분석을 실시하였다. 독서태도는 정서, 인지, 행동, 사회를 포함하는 변인으로 각 변인과 책 읽어주기 경험 빈도의 평균 차이는 <표 9>와 같이 유의하게 나타났다.

<표 9> 책 읽어주기 경험 빈도와 독서태도의 평균 차이

종속변인	독립변인	표본수	평균	표준편차	<i>f</i>	<i>p</i>
책 읽어주기 경험	정서	76	4.29 ^a	0.689	9.991***	0.000
	인지	75	4.53 ^b	0.664		
	행동	55	4.60 ^b	0.596		
	사회	91	4.32 ^a	0.681		

* $p<.05$, ** $p<.01$, *** $p<.001$ Post-hoc analysis: a<b<c

사후 분석한 결과, 읽어주기 경험빈도의 평균값은 독서태도 변인 중 행동($M=4.60$, $SD=0.596$)과 인지($M=4.53$, $SD=0.664$), 정서($M=4.29$, $SD=0.689$)와 사회($M=4.32$, $SD=0.681$)의 순서로 나타났다. 행동 변인은 독서행위에 대한 의지와 독서습관, 독서 행동 실천 등 변화를 의미하고, 인지 변인은 독서에 대한 평가, 신념 등을 포함한다. 정서 변인은 독서에 대한 긍정적인 느낌과 선호, 흥미를 의미하고, 사회 변인은 독서하기 좋은 인적·물적 배경과 책을 통해 사람들과 교류하는 것을 포함한다. 이러한 결과는 읽어주기를 들은 경험이 많을수록 실제 독서 습관이나 행동 등 독서 생활의 변화로 이어지고, 독서에 대한 가치와 필요성에 관한 인식이 긍정적이라고 볼 수 있다. 반면 읽어주기 경험 빈도가 낮을수록 독서나 독서 환경에 대한 긍정적인 인식에 머문다고 볼 수 있다. 이는 행동의 변화로 이어지기까지는 책 읽어주기에 대한 노출 지속성이 중요하므로 장기적인 책 읽어주기 서비스가 필요함을 보여준다고 할 수 있다.

4. 책 읽어주기 만족도

만족도와 독서태도의 연관성을 확인하기 위하여 교차분석을 실시하였다. 독서태도는 정서, 인지,

행동, 사회를 포함하는 변인으로 만족도와 비율 차이가 유의하게 나타났다($p=0.007$). 결과는 <표 10>과 같다.

<표 10> 책 읽어주기 만족도와 독서태도의 비율 비교

집단		독서태도					전체	χ^2	p
		정서	인지	행동	사회	무응답			
책 읽어주기 만족도	보통	4(5.6)	14(19.7)	5(7.0)	15(21.1)	33(46.5)	71(16.1)	21.028**	0.007
	긍정	53(19.8)	40(14.9)	35(13.1)	65(24.3)	75(28.0)	268(60.6)		
	매우긍정	20(19.4)	22(21.4)	15(14.6)	14(13.6)	32(31.1)	103(23.3)		
전체		77(17.4)	76(17.2)	55(12.4)	94(21.3)	140(31.7)	442(100)		

* $p<.05$, ** $p<.01$, *** $p<.001$

책 읽어주기가 자신의 독서태도에 영향을 주었다고 답한 내용을 범주별로 살펴보면 사회(21.3%), 정서(17.4%), 인지(17.2%), 행동(12.4%)의 순서로 나타났다. 만족도 평균값을 세 집단으로 나누어 독서태도와 연관성을 살펴보면 만족도가 가장 긍정적인 집단은 인지(21.4%)에 가장 영향을 많이 받았다고 답했고 정서(19.4%), 행동(14.6%), 사회(13.6%)의 순서로 나타났다. 만족도가 긍정적인 집단은 사회(24.3%)에 가장 큰 영향을 받았다고 답했고 정서(19.8%), 인지(14.9%), 행동(13.1%)의 순서로 나타났다. 반면 만족도가 보통인 집단은 사회(21.1%)에 가장 큰 영향을 받았고 인지(19.7%), 행동(7.0%), 정서(5.6%)의 순서로 나타났다. 즉 만족도가 매우 높은 집단은 책 읽어주기로 인해 독서에 대한 높은 평가적 신념을 갖추게 되었다고 생각하고 있으며 만족도가 높은 집단과 보통인 집단은 책 읽어주기로 인해 독서를 중심으로 한 교류를 갖게 되었고 독서모형을 찾게 되었고 자신의 독서에 대한 주변의 지지와 격려 등을 받았다고 생각하고 있었다. 이러한 결과는 책 읽어주기가 기본적으로 사회적 관계형성과 교류에 영향을 미치고 있으며 책 읽어주기에 대한 만족감이 높을수록 독서의 중요성에 대한 신념으로 이어진다는 것을 의미한다.

끝으로 연령대, 가치인식, 읽어주기 경험이 만족도에 미치는 영향을 표준화계수 크기로 비교하기 위해 명목척도인 연령대와 가치인식을 더미 변환하여 위계적 회귀분석을 실시하였다. 그 결과, 1단계($F=3.645$, $p<0.001$)와 2단계($F=4.857$, $p<0.001$)에서 모두 통계적으로 유의하게 나타났다. 표준화 계수의 크기를 비교하면 만족도에 가장 큰 영향을 미치는 변인은 읽어주기 경험($\beta=.232$)이며 그 다음으로 영향을 미치는 변인은 가치인식으로 효능감($\beta=.210$), 사랑받음($\beta=.210$), 독서 흥미고취($\beta=.196$)의 순서였다. 반면 연령대는 14세부터 19세($\beta=-.338$), 초등 5~6학년($\beta=-.279$), 초등 3~4학년($\beta=-.205$)과 같이 만족도에 부정적인 영향을 미치는 것으로 검증되었다.

종합하면 책 읽어주기를 많이 경험하고, 책 읽어주기를 떠올리면 자신이 처한 문제를 해결할 수 있을 것이라 믿고, 자신이 사랑받고 있다는 느낌을 받고, 읽어주는 책의 내용에 공감하며 문학적 감성을 느낀 사람일수록 만족도가 높다고 볼 수 있다. 한편 초등 중학년 이후부터 청소년시기까지

만족도는 부적인 영향이 점점 커짐을 알 수 있다. 이러한 결과는 초등 1~2학년까지 책 읽어주기를 최대한 경험하게 하고, 이후 시기의 책 읽어주기 서비스는 참여자가 독서에 대한 자신감과 사랑받는 느낌을 받고 공감과 문학적 감성을 느낄 수 있는데 중점을 두어야 한다는 것을 의미한다.

5. 분석과 시사점

사회적 독서문화의 하나로 도서관 책 읽어주기 서비스의 연령대별 기준을 찾기 위해 책 읽어주기에 대한 가치 인식이 책 읽어주기 만족도와 독서태도에 미치는 영향을 알아보았다. 연구 결과에 따른 분석은 다음과 같다.

첫째, 연령대에 따라 책 읽어주기에서 경험한 만족도와 얻고자 하는 가치가 다르게 나타났다. 따라서 책을 읽어줄 때 연령대별로 중시해야 할 부분과 전체 연령대에서 기본적으로 중요하게 다루어야 할 부분을 파악할 수 있었다. 전체 연령대에서 기본적으로 인식이 높은 가치는 독서흥미고취와 즐거움이었다. 만족도는 30세 이상과 초등 1~2학년이 가장 높았고, 초등 5~6학년과 14세~19세가 가장 낮았다. 만족도가 가장 높게 나타난 가치는 사랑받음과 친밀감이었다. 연령대에 따라 달라지는 가치인식의 우선순위는 <표 11>과 같다.

<표 11> 연령대에 따른 책 읽어주기 가치인식 우선순위

연령대	가치인식	
	필요성	감정
초등 입학 전	독서흥미고취, 정보 확장, 신뢰관계형성	즐거움, 편안함, 사랑받음, 친밀감
초등 1~2학년	독서흥미고취, 독서력향상, 독서수월	즐거움, 효능감, 사랑받음
초등 3~4학년	독서흥미고취, 독서력향상, 독서수월	효능감, 즐거움, 편안함
초등 5~6학년	독서흥미고취, 독서수월, 독서력향상	효능감, 즐거움, 편안함
14세~19세	독서흥미고취, 독서수월, 정보확장	편안함, 즐거움, 사랑받음
20세~30세	독서흥미고취, 소통원활, 독서수월	효능감, 즐거움, 편안함
30세 이상	독서력향상, 독서흥미고취, 소통원활	편안함, 효능감, 사랑받음

전체 연령대가 공통적으로 독서흥미고취를 가치로 가장 많이 인식하였고, 각 연령대별로 우선에 두는 가치는 그 연령대에 요구되는 사회적 학습 가치나 학습 환경과 연계된 응답이 많다는 것을 알 수 있다. 전체 연령대에서 높은 순위로 나타난 가치는 독서흥미고취와 즐거움이었다. 책 읽어주기를 독서에 대한 흥미와 관심을 불러일으키는 즐거운 독서방법으로 인식하고 있음을 알 수 있다. 30세 이상은 다른 연령대와 달리 독서력 향상을 더 큰 가치로 인식하는 응답자가 많았는데 읽어주기를 경험한 시기가 가장 오래전이고 사회적 경험이 많은 연령대라는 것을 감안하고 본다면 어른이 되어 돌아보니 결국 읽어주기는 독서력 향상에 가장 도움이 되었다는 인식이 커졌다고 볼 수 있다.

각 연령대별로 중시하는 가치를 살펴보면, 초등 입학 전은 정보 확장과 신뢰관계형성, 초등학교 시기는 독서력향상과 독서수월, 14세~19세는 독서수월과 정보 확장, 20세 이상은 소통원활이라는 점을 눈여겨 볼 필요가 있다. 초등 입학 전은 새로운 것을 알게 되거나 읽어주는 사람과의 관계 때문에 책 읽어주기가 필요하다고 생각하고, 책 읽어주기를 생각하면 사랑받는다는 느낌과 친밀한 감정을 떠올리는 응답자가 많았다. 반면 학습과 수업을 시작하는 초등학교 시기는 책 읽어주기가 자신의 독서력향상에 필요하거나 독서를 쉽게 경험하게 해주기 때문에 가치 있다고 생각하는 응답자가 많았고, 책 읽어주기를 생각하면 자신이 처한 문제 해결에 도움이 될 수 있는 효능감을 떠올리는 응답자가 많았다. 학습 부담이 커지는 14세~19세 시기는 편하게 독서를 경험할 수 있거나 새로운 정보를 알려주는 것을 책 읽어주기의 필요성으로 인식하는 응답자가 많았고, 책 읽어주기를 생각하면 편안함을 떠올리는 응답자가 가장 많았다. 20세 이상부터는 다른 연령대에 비해 가치 인식이 골고루 나타났고 특히 소통원활에 대한 인식이 높게 나타났다. 연령대별로 책 읽어주기의 경험 차이나 방식 차이가 나타나지 않았기 때문에 이는 사회적 독서로서 읽어주기의 본질이 무엇인지에 대한 실마리를 안겨준다. 반면 초등 입학 전 시기는 다른 연령대와 달리 소통원활에 대한 인식이 전혀 나타나지 않았다. 이는 유아의 특성상 읽어주는 사람과 책과 관련된 이야기를 나누거나 소통하는 것을 상호교류의 의미보다는 새로운 것을 알아가고 확인받고 지지받는 보호의 의미로 느끼는 것이라 볼 수 있다.

둘째, 가치인식에 따라 만족도의 차이가 나타났다. 독서흥미고취를 책 읽어주기의 필요성으로 인식하고, 사랑받음, 친밀감, 효능감, 탐구심을 책 읽어주기 경험을 통해 느낀다는 응답자의 만족도 평균값이 높게 나타났고, 독서수월을 책 읽어주기의 필요성으로 여기고, 거부감, 편안함을 책 읽어주기에서 떠올리는 응답자의 만족도 평균값은 낮게 나타났다. 이는 읽어주기를 통해 책과 읽기 자체에 대한 흥미를 느끼는 사람일수록 만족도가 높고, 단순히 내가 힘들여 책장을 넘기거나 눈으로 읽지 않으니 편하기 때문에 읽어주기가 좋다고 생각할수록 오히려 읽어주기에 대한 만족도가 높지 않다는 것을 말해준다.

만족도가 높게 나타난 가치들의 공통점은 모두 사람간의 관계에서 비롯되는 가치들로 개인적 독서가 아닌 사회적 독서로서 책 읽어주기의 특성이 드러나고 있음을 말해준다. 즉 혼자 읽을 때와 달리 읽어주는 사람과 함께 독서활동을 하고, 이러한 경험을 통해 독서에 대한 자신감을 얻고, 다음에 이어질 또 다른 독서에 대한 기대를 갖게 된다. 또한 읽어주는 사람에게서 전달되는 사랑이나 친밀감을 통해 책 읽어주기 시간에 대한 만족감을 느끼는 것이다.

셋째, 책 읽어주기 경험에 따라 만족도와 독서태도의 차이가 나타났다. 자신의 책 읽어주기 경험이 많다고 생각하는 응답자일수록 만족도가 높았고, 책 읽어주기가 자신의 독서에 미친 영향을 독서태도의 행동적 측면과 인지적 측면이라고 답한 경우가 가장 많았다. 즉 독서하려는 의지와 독서방법, 독서습관 등 독서행동의 변화를 가져왔거나 독서의 중요성과 효과, 독서행위결과에 대한

평가적 신념에 영향을 미쳤다고 답했다. 책 읽어주기가 개인적 독서와 달리 다른 사람이 읽어주는 텍스트의 내용을 소리로 따라가며 읽기 때문에 자연스럽게 책을 어떻게 읽는지 체득하고, 끝까지 함께 읽어가는 과정을 거듭 경험하면서, 자발적 독서습관으로 이어져 독서에 대한 자신감과 긍정적 인식을 가지게 한다는 것을 알 수 있다.

넷째, 책 읽어주기 만족도에 따라 독서태도의 차이가 나타났다. 만족도가 매우 높은 집단은 인지적 측면 즉 독서에 대한 높은 평가적 신념에 영향을 많이 받았고, 만족도가 높은 집단과 보통인 집단은 사회적 측면 즉 독서를 중심으로 주변과 관계를 형성하고 소통하는데 영향을 많이 받았다고 생각하고 있었다. 여기서 주목할 만 한 점은 각 집단에서 나타난 정서적 측면이다. 정서적 측면은 만족도가 보통인 집단에서 다른 집단에 비해 독서를 좋아하고 즐거워하는 정도가 현저히 낮고 독서에 대한 흥미나 선호가 적은 것으로 나타났다. 이는 만족도가 낮을수록 정서적 측면의 독서태도에 부정적 영향을 미친다고 볼 수 있다.

다섯째, 부모가 어린이책 독서모임 활동을 하는 응답자의 읽어주기 경험이 많았고 신뢰관계형성과 관련한 가치가 높게 나타났다. 이는 독서환경의 중요성을 말해준다. 읽어주기 경험이 많을수록 만족도가 높고, 만족도가 높을수록 독서태도의 정서적인 부분에 영향을 많이 받기 때문에 부모가 자녀의 읽어주기 경험을 중요하게 여기고 지지해준다면 부모가 직접적으로 읽어주지 않더라도 이를 둘러싼 전반적인 자신의 책 읽어주기 경험에 대한 만족감으로 이어질 수 있다고 볼 수 있다.

이러한 분석결과를 토대로 도서관 책 읽어주기 서비스에서 참고할 수 있는 시사점을 다음과 같이 제안한다. 첫째, 도서관 책 읽어주기 서비스에서 연령별로 주안점을 두어야 할 부분이다. 초등 입학 전 어린이는 신뢰관계형성과 친밀감 및 사랑받고 있다는 감정을 느낄수록 만족도가 크게 나타나므로 1대1이나 개인적인 관계맺음이 가능한 형태로 다양한 분야의 책을 읽어주는 데 주력하는 것이 좋다. 초등 1~2학년은 참여의지가 가장 높기 때문에 이들을 중점적으로 다양한 형태의 서비스를 마련할 필요가 크다. 초등 3~4학년은 독서력 향상에 대한 필요성을 많이 느끼는 시기이므로 이러한 효능감을 느낄 수 있도록 해야 한다. 초등 5~6학년과 14세~19세는 만족도가 떨어지는 시기이면서 독서를 편하게 접하고 새로운 정보를 얻기를 바라는 욕구가 크기 때문에 이를 토대로 서비스의 목표를 조정해야 한다. 이를 위해서는 단순하면서도 은유와 상징이 잘 어우러진 생각할 부분이 많은 그림책 같은 장르를 활용하여 진행할 필요가 있다. 20세 이상은 활동의지가 가장 높고 소통원활에 대한 욕구가 가장 크기 때문에 상호소통을 풍성하게 할 수 있는 방식의 책 읽어주기 서비스를 제공하고 실제 활동으로 이어질 수 있도록 운영할 필요가 있다. 또한 읽어주기 경험빈도가 많다고 생각할수록 만족도가 높았기 때문에 책 읽어주기는 생애주기별로 지속적으로 제공될 필요가 있다. 즉 연령이 높아짐에 따라 각 연령대 특징을 감안한 책 읽어주기 서비스 프로그램이 연계되어 이어질 수 있도록 해야 한다.

둘째, 만족도를 높여줄 수 있는 경험과 가치를 책 읽어주기 서비스의 기본 방향으로 구성한다.

만족도에 가장 큰 영향을 미치는 변인은 읽어주기 경험, 가치인식의 순서이고 가치인식 중에서는 효능감과 사랑받음이 가장 큰 영향을 미치는 것으로 나타났다. 또한 독서흥미고취, 탐구심도 만족도에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 반면 편안함이나 독서수월의 가치는 만족도가 낮게 나타났다. 이는 읽어주기 경험이 어떠한 특성을 갖추어야 하는지 알려주는 시사점이라 할 수 있다. 소리로 전달되는 텍스트를 통해 공감과 문학적 감성, 질문거리를 던져줄 수 있도록 해서 수동적인 편안함에 머물지 않도록 해야 한다. 이를 위해서는 읽어주는 사람에 대한 교육이 정기적으로 이루어지도록 해야 한다. 사랑받음, 친밀감은 읽어주는 사람의 태도에서 비롯되고 독서흥미고취, 효능감, 탐구심은 읽어주는 사람의 텍스트 선정과 읽어주고 이야기 나누는 방식에서 비롯되기 때문이다.

셋째, 읽어주기 경험이 많을수록 만족도가 높았고, 읽어주기 경험은 어린이독서모임 활동을 하고 있는 부모의 자녀가 많은 것으로 나타났기 때문에 도서관 책 읽어주기에 참여하는 어린이의 부모를 대상으로 한 어린이독서모임 운영을 병행하는 것이 좋다.

V. 결 론

이 연구에서 다룬 책 읽어주기 가치 인식은 책 읽어주기를 경험한 사람들이 인식하는 책 읽어주기 자체에 대한 가치이자 책 읽어주기를 들으며 생성된, 독자로서 인식한 자신만의 판단 기준이다. 이러한 가치인식이 독서태도에 어떤 영향을 미치는지 알아보기 위하여 다양한 연령대를 대상으로 설문조사를 진행하였다.

연구 결과를 종합해보면 책 읽어주기 가치는 연령대별로 다르게 인식하고 있고, 만족스러운 경험이 반복되면서 특정 가치가 형성된다는 것을 알 수 있었다. 또한 책 읽어주기 경험이 풍부할수록 실제 독서행동으로 이어질 확률이 높다는 것을 알 수 있었다. 가치인식과 만족도를 비교해보면 사랑받음, 친밀감, 효능감, 탐구심, 즐거움을 인식하는 순서로 만족도가 높게 나타나고, 오히려 책 읽어주기가 편안함을 느끼게 해준다고 생각하는 사람의 만족도가 낮게 나타나 책 읽어주기에서 중요한 것이 무엇인지에 대한 고민을 남겼다.

이 연구는 다양한 연령대를 대상으로 책 읽어주기가 지닌 사회적 독서로서 특성과 가치인식 차이를 확인하였고, 읽어주기를 들은 경험이 많을수록 독서행동에 긍정적 영향을 많이 받고, 책 읽어주기에서 사람과 사람간의 관계에서 기인한 사랑받음과 친밀함이 만족도에 긍정적으로 작용하고 이러한 만족도가 독서태도에 차이를 가져오는 것을 실증적으로 확인하였다. 이를 바탕으로 현장에서 적용가능한 도서관 책 읽어주기 서비스의 연령대별 가이드 기준을 모색하였다는데 의의가 있다.

참 고 문 헌

- 강미선 (2015). 초등학교 학부모와 학생의 수학학습가치 인식과 수학 학습 관여 행위 분석. 박사학위논문, 이화여자대학교 수학교육학과.
- 공정자 (2014). 공공도서관에서의 책 읽어주기 활성화 방안. 디지털도서관, 73, 15-28.
- 곽길여 (2011). 지역아동센터에서 교사의 책읽어주기가 아동의 자아존중감과 독서태도에 미치는 영향. 석사학위논문, 순천대학교 사회문화예술대학원 사회복지학과.
- 교육부 (2015). 초중등학교 교육과정 총론 및 교과 교육과정 고시 별책5 (교육부고시 제2015-74호).
- 김경숙 (2008). 그림책 읽어주기 활동을 통한 독서지도 효과 연구. 석사학위논문, 진주교육대학교 교육대학원 초등국어교육전공.
- 김서영 (2018). 교육과정과 연계한 책놀이 프로그램이 초등학생의 독서태도에 미치는 영향. 석사학위논문, 대구교육대학교 교육대학원 초등교육학과 초등국어교육전공.
- 김서윤 (2021). 문학의 가치에 대한 고등학생 학습자의 인식과 문학 태도 교육. 청람어문교육, 81, 101-131.
- 김선미, 박찬호 (2018). 독서태도 측정도구 개발 및 타당화 연구. 한국사회과학연구, 37(1), 5-33.
- 김성미 (2014). 읽기 부진아를 위한 책 읽어주기 프로그램의 효과에 대한 연구. 석사학위논문, 부산대학교 교육대학원 사서교육전공.
- 김소영 (2015). 뇌과학적 관점에서 그림책 읽어주기가 유아에게 미치는 교육적 의미. 석사학위논문, 부산교육대학교 대학원 유아교육전공.
- 김수경 (2013). 책 읽어주기의 효과에 관한 연구. 한국도서관·정보학회 동계학술 발표회 논문집, 2013(12), 11-29.
- 김연경 (2007). 책읽어주기 활동이 초등학생의 읽기 태도에 미치는 영향. 석사학위논문, 광주교육대학교.
- 김영미 (2004). 책 읽어주기 활동에서 운동으로 어린이도서연구회 동화읽는 어른모임 경남권 협의회.
- 김정원, 남규 (2010). 그림책을 활용한 문학교육 프로그램이 만 1, 2세 영아의 문학적 태도와 언어발달에 미치는 영향. 어린이문학교육연구, 11(1), 105-130.
- 김지숙, 김기영 (2020). 청소년의 지속적 독서태도에 영향을 미치는 요인에 관한 연구: 중학교 학생을 중심으로. 한국도서관·정보학회지, 51(2), 159-186.
- 김해인 (2020). 성인 애독자와 비독자의 독서가치와 목적 인식 비교. 독서연구, 56, 97-137.
- 김효나 (2010). 머리맡 책 읽어주기가 유아의 읽기 태도에 미치는 효과와 어머니와 유아의 경험에 대한 탐구. 석사학위논문, 계명대학교 교육대학원 유아교육전공.
- 도서관정보정책위원회 (2019). 2019-2023 제3차 도서관 발전종합계획 (발간등록번호 12-1371748-

000011-01).

- 문화체육관광부 (2020). 2019년 국민독서실태조사보고서 (발간등록번호 11-1371000-000154-10).
- 박상희 (2008). 유아기 자녀 어머니의 그림책 읽어주기에 대한 인식과 활용. 유아교육·보육복지연구, 12(3), 105-139.
- 박소현 (2014). 노인대상 독서프로그램에서 그림책 읽어주기의 효과. 석사학위논문, 가톨릭대학교 교육대학원 독서교육전공.
- 박주현 (2020. 9. 1). 미국의 컬럼비아 공공도서관 이야기. 도서관이야기: 어린이와 청소년의 미래를 열어가는, 14(7), 20-25.
- 박주현, 박경희, 이명규 (2015). 책읽어주기가 초등학교생들의 독서태도와 자아존중감에 미치는 영향. 한국도서관·정보학회지, 46(2), 1-27.
- 박주현, 이명규 (2016). 아동독서지도에 필요한 독서태도 검사의 이해와 실제. 광주: 전남대학교출판부.
- 송경진 (2014). 공공도서관에서의 리터러시 가치 인식과 영향요인에 관한 연구. 박사학위논문, 이화여자대학교 교육대학원 문헌정보학과.
- 심정미 (2016). 책 읽어주기를 통한 독해력과 읽기 태도 향상 - 초등학교 6학년을 중심으로-. 석사학위논문, 영남대학교 대학원 독서 작문학과 독서 작문 전공.
- 어린이도서관연구회 (2020). 피어라 어린이도서관연구회. 수원: (주)더페이퍼.
- 원미정 (2008). 책 읽어주기 수업이 유아의 언어발달 및 도서관 이용과 부모의 도서관 인식에 미치는 영향에 관한 연구. 석사학위논문, 성균관대학교 교육대학원 교육학과 사서교육전공.
- 유종필 (2010). 세계 도서관 기행. 서울: 웅진지식하우스.
- 유희리 (2017). 작은도서관에서 이루어진 그림책 읽어주기 활동의 교육적 의미. 석사학위논문, 경기대학교 대학원 유아교육학과.
- 육근해 (2007). 책 읽어주기 활동이 시각장애아동에게 미치는 영향에 관한 연구. 한국문헌정보학회지, 41(1), 273-287.
- 윤준채, 김영란 (2008). 중학생 독자의 독서 태도 발달 경향에 관한 연구 I. 국어교육연구, 43, 159-184.
- 이강석 (2021). 오프라인 영화 관람객의 가치 인식 유형에 따른 멀티플렉스 영화관의 브랜드이미지, 구매 만족도에 관한 연구. 한국콘텐츠학회논문지, 21(6), 494-504.
- 이명호 (2015). 문화연구의 감정론적 전환을 위하여. 비평과 이론, 20, 113-139.
- 이문정 (2011). 자녀에게 책 읽어주기에 대한 아버지와 어머니의 인식 및 실태. 미래유아교육학회지, 18(3), 281-303.
- 이상태 (2007). 소비가치에 따른 펜션선택속성에 관한 연구: 제주도를 중심으로. 박사학위논문, 상명대학교대학원 경영학과 마케팅전공.
- 이성영 (2008). 읽기교육에서 태도의 문제 - 읽기 태도의 교육 가능성을 중심으로. 독서연구, 21,

285-318.

- 이연옥 (2011). 초등학교 학생들의 독서태도에 관한 연구. 한국도서관·정보학회지, 42(3), 293-309.
- 이원영 (2020). '태도'범주 교육 활동의 조작적 설정. 어문논총, 85, 303-327.
- 이윤숙 (2007). 가정에서의 유아 문학경험 책 읽어주기를 중심으로. 석사학위논문, 호서대학교 대학원.
- 이은숙 (2016). 취약계층 독서문화 프로그램 - 사서가 직접 운영하는 [도서관과함께책읽기]-. 디지털도서관, 82, 106-121.
- 임미성 (2011). 아동독자의 읽기전략과 태도발달에 관한 연구. 박사학위논문, 전북대학교 대학원 어문교육학과.
- 임택 (2009). 기업의 전시회 가치와 선택속성이 전시 참가활동에 미치는 영향. 석사학위논문, 경희대학교 관광대학원.
- 장성민 (2021). 훌륭한 독자에 대한 국어교사의 인식 유형 탐색: Q 방법론의 적용. 독서연구, 60, 93-121.
- 장소영 (2011). 유치원아와 초등4학년 아동 간 함께 책 읽기 활동에서 나타난 읽기태도의 변화. 석사학위논문, 한국교원대학교 교육대학원 유아교육전공.
- 장해숙 (2014). 초등학교 고학년 학생들의 독서영향요인에 관한 연구. 박사학위논문, 경기대학교 대학원 문헌정보학과.
- 정은진 (2018). 영아부모의 그림책 인식과 읽어주기 방식이 언어적 반응 및 언어이해와 표현에 미치는 영향. 석사학위논문, 숭실대학교 교육대학원 유아교육 전공.
- 정현정 (2010). 그림책 읽어주기 아침시간 활동이 초등학교 아동의 독서력과 독서태도에 미치는 영향. 석사학위논문, 가톨릭대학교 교육대학원 독서교육전공.
- 정혜승 (2006). 읽기 태도의 개념과 성격. 독서연구, 16, 383-405.
- 조정연 (2008). 책 읽어주기의 뇌과학적 이해와 교육적 시사점. 석사학위논문, 서울교육대학교 교육대학원 초등교육학과 초등교육방법전공.
- 조해연 (2007). 그림책과 그림책 읽어주기에 대한 부모의 인식 및 활용. 석사학위논문, 이화여자대학교 교육대학원 유아교육전공.
- 조현영 (2014). 또래 간 그림책 읽기활동이 유아의 이야기이해력 및 읽기태도에 미치는 영향. 석사학위논문, 전남대학교 대학원 유아교육학과.
- 지윤정 (2012). 책읽어주기 활동의 효과에 대한 메타분석. 석사학위논문, 가톨릭대학교 대학원.
- 차미연 (2016). 유아기 자녀를 둔 어머니의 그림책 활용 실태 및 그림책에 대한 인식과 요구 - 포커스그룹을 중심으로-. 석사학위논문, 중앙대학교 교육대학원 교육학과 유아교육전공.
- 하근희 (2013). 문학교육에서의 태도교육내용연구 - 초등에서의 서사텍스트를 중심으로. 박사학위논문, 한국교원대학교 대학원 국어교육학과 초등국어교육전공.

- 한명숙 (2020). 학교도서관을 이용한 그림책 읽어주기가 중학생의 독서태도에 미치는 영향 연구. 석사학위논문, 공주대학교 교육대학원 문헌정보교육전공.
- 한지효 (2006). 교사의 그림책 읽어주기 활동이 초등학교 아동의 독서태도와 독해력에 미치는 영향. 석사학위논문, 가톨릭대학교.
- 현경미 (2008). 기대가치이론 관점의 UCC 이용행태 연구. 박사학위논문, 이화여자대학교 대학원 디지털미디어학부 영상미디어전공.
- 현정희, 서정숙 (2009). 그림책 읽어주기에 대한 유아교사의 인식. *어린이문학교육연구*, 10(2), 125-147.
- Venturella, K. M. (Ed.) (1998). *Poor People and Library Services*. 도서관운동연구회 옮김 (2002). *도서관을 통한 지역사회 프로그램*. 과주: 한울.
- Nambi, R. (2019). Secondary school students' experiences with reading aloud in uganda: a case study. *Journal of Language Teaching and Research*, 10(2), 224-231.
- Smith, C. B. (2000). *Creating Life-Long Readers: A Practical Guide for Parents and Tutors*. ERIC Clearinghouse on Reading, English, and Communication, Indiana University, 2805 E. 10th Street, Suite 150, Bloomington, IN 47408-2698; Family Learning Association.

• 국한문 참고문헌의 영문 표기

(English translation / Romanization of references originally written in Korean)

- Cha, Mi Yeon (2016). Mothers' Picture Book Using Styles and their Perceptions and Needs of Picture Books: A Focus Group Interview Study. Master's thesis, Major in Child Education, Department of Pedagogy Graduate School of Education, Chungang University.
- Chang, Sungmin (2021). Recognition type of Korean language arts teachers for good readers: applying Q methodology. *Journal of Reading Research*, 60, 93-121.
- Cho, HeaYoun (2007). Recognitions and Application of a Picture Book and Reading it to the Child for Parents. Master's thesis, Dept. of Early Childhood Education The Graduate School of Education Ewha Woman University.
- Cho, Hyun Young (2014). The Effects of Partner Reading on Ability of Comprehension and Attitude toward Reading of Young Children. Master's thesis, Department of Early Children Education, Graduate School Chonnam National University.
- Cho, Jeong Yeon (2008). Brain-Scientific Understanding and Educational Implication of

- 'Read-Aloud'. Master's thesis, Major in Elementary Education Method Graduate School of Education Seoul National University of Education.
- Chung, Hye-seung (2006). The concept and character of an attitude toward reading. *Journal of Reading Research*, 16, 383-405.
- Committee on Library and Information Policy (2019). 2019-2023 The 3rd Comprehensive Library Development Plan (Published Registration Number 12-1371748-000011-01).
- Ha, Geunhee (2013). A Study on Educational Contents of Attitude Domain in Literature Education: Focused on Narrative Text in Elementary School. Doctoral dissertation, Major in Elementary Korean Language Education Graduate School of Korea National University of Education.
- Han, Ji-Hyo (2006). A Study on the Effects of the Reading Aloud Program for Elementary Students on the Reading Attitude and Comprehension. Master's thesis, Graduate School of Education The Catholic University of Korea.
- Han, Myung Sook (2020). A Study on the Influence of Picture Book Reading in School Libraries on Middle School Students' Reading Attitude. Master's thesis, Department of Library and Information Science Education Graduate School of Education, Kongju National University.
- Hyun, Jeong-Hee & Seo, Jeong Sook (2009). Early childhood teachers' perception of picturebook-reading. *Journal of Children's Literature and Education*, 10(2), 125-147.
- Hyun, Kyung Mi (2008). A Study of User Behavior Pattern of UCC (User Created Contents) in the Light of Expectancy-Value Theory. Doctoral dissertation, Division of Digital Media The Graduate School of Ewha Womans University.
- Jang, Hae-Sook (2014). A Study on Factors Influencing the Reading Habits of Upper-Grade Elementary School Students. Doctoral dissertation, Department of Library & Information Science Graduate School Kyonggi University.
- Jang, So-Young (2011). Changes in the Reading Attitude of Kindergarteners and Fourth-Grade Elementary School Children through Shared Reading Activities. Master's thesis, Major in Early Childhood Education Graduate School of Education Korea National University of Education.
- Ji, Yun Jeong (2012). A Meta-Analysis on the Effectiveness of the Reading-Aloud Activity. Master's thesis, Graduate School of Education The Catholic University of Korea.
- Joung, Eunjin (2018). The Effects of Infant Parents' Recognition of Picture Books and

- Ways of Reading on Infants' Linguistic Response, Understanding, and Expression. Master's thesis, Major in Early Childhood Education Graduate School of Education Soongsil University.
- Joung, Hyunjung (2010). The Effects of the Reading Aloud Picture Books Morning Program on the Reading Abilities and Reading Attitudes of Elementary School Students. Master's thesis, Graduate School of Education The Catholic University of Korea.
- Kang, Mee Sun (2015). An Analysis of Recognition in Mathematics Learning Value and Parental Involvement in Mathematics Learning of Elementary School Students and Parents. Doctoral dissertation, Department of Mathematics Education The Graduate School of Ewha Womans University.
- Kim, Haein (2020). A comparison between adult devoted readers' and non-readers' perceptions of the value and purpose of reading. *Journal of Reading Research*, 56, 97-137.
- Kim, Hyo-Na (2010). Influences of Bedtime Story Book Reading on the Young Children's Reading Attitude and the Experiences of Mothers and Young Children. Master's thesis, Department of Early Childhood Education Graduate School of Education Keimyung University.
- Kim, Jisuk & Kim, Giyeong (2020). A study on factors influencing adolescents' sustainable reading attitude: focusing on middle school students. *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 51(2), 159-186.
- Kim, Jung Won & Nam, Gyu (2010). The effects of a picture book based literature education program for infants and toddlers. *Journal of Children's Literature & Education*, 11(1), 105-130.
- Kim, Kyeongsuk (2008). A Study on Effect of Reading Education Through Reading Picture Books to Children. Master's thesis, Elementary Korean Language Education Major Graduate School of Education Chinju National University of Education Jinju, Korea.
- Kim, Seo Young (2018). The Effect of the Book Play Program Relation to Educational Curriculum on the Reading Attitude in Elementary School Students. Master's thesis, Major in Elementary Korean Language Education Department of Elementary Education Graduate School of Education Daegu National University of Education.
- Kim, Seon Mi & Park, Chan Ho (2018). Development and validation of reading attitude scale. *Korean Journal of Social Science*, 37(1), 5-33.
- Kim, Seong Mi (2014). A Study on the Effect of a Teacher Reading Picture Books to

- Understanding Students has on their Reading Ability. Master's thesis, The Grand School of Busan National University of Education Department of Library and Information Science Education.
- Kim, Soo-kyong (2013). A study on the effectiveness of reading books. Korean Library and Information Science Society the Dissertation Book of Winter Academic Presentation, 2013(12), 11-29.
- Kim, So-young (2015). Educational Implications of Reading Out Picture Books to Young Children in Terms of Brain Science. Master's thesis, Graduate School of Education of Busan National University of Education Department of Early Childhood Education.
- Kim, Suh-Yoon (2021). High school students' perceptions on the value of literature and teaching attitude toward literatur. Journal of CheongRam Korean Language Education, 81, 101-131.
- Kim, yeon Gyeong (2007). Effect of Read-Aloud Activities on the Reading Attitude of Elementary School Students. Master's thesis, Graduate Program in Korean Language Education Graduate School of Education Gwang-ju National University of Education.
- Kim, Young mi (2004). From Reading Activities to Exercising. Korean Children's Book Association 'Donghwailgneun-eoleunmoim' Gyeongsangnam-do Council.
- Kong, Jeongja (2014). A study on the approach to activate reading-aloud in public libraries. Korea Digital Library Forum, 73, 15-28.
- Korean Children's Book Association (2020). Bloom Korean Children's Book Association. Suwon: The Paper Co.Ltd.
- Kwak, Kil-Yeo (2011). The Effect of Teacher's Reading Activity on Children's Self-esteem and Reading Attitude in the Regional Child-center. Master's thesis, Dept. of Social Welfare Studies The Graduate School of Social Science & Cultural Arts Suncheon National University.
- Lee, Eun-Suk (2016). Reading program for alientated children: a librarian-operated 'Reading Program with Library'. Digital Library, 82, 106-121.
- Lee, Kang-Suk (2021). A study on the brand image and purchase satisfaction of multiplex cinemas according to the types of value perceptions of offline movie viewers. International Journal of Contents, 21(6), 494-504.
- Lee, Moon Jung (2011). Parental awareness of reading books and practice: father-mother differences. Journal of Future Early Childhood Education, 18(3), 281-303.

- Lee, Myungho (2015). For the emotional turn of cultural studies. *The Journal of Criticism and Theory Society of Korea*, 20, 113-139.
- Lee, Sang-Tae (2007). A Study on the Selection Attributes of Pension According to Consumption Value: Focusing on Jeju Island. Doctoral dissertation, Dept. of Management The Graduate School Sangmyung University.
- Lee, Seong-Young (2008). On attitude in reading education: the probability of teaching reading attitude. *Journal of Reading Research*, 21, 285-318.
- Lee, Won-young (2020). Operational setting of educational activities in the 'Attitude' category. *Eo-Mun-Lon-Chong*, 85, 303-327.
- Lee, Yeon-Ok (2011). Elementary students' attitudes toward reading. *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 42(3), 293-309.
- Lee, Yun-Sook (2007). Children's Literature Experiences at Home: Picturebook Reading by Parents. Master's thesis, Department of Child Studies, The Graduate School of Hoseo University.
- Lim, Mi-Seong (2011). A Study on Reading Strategy and Attitude Development of Child-readers. Doctoral dissertation, The Department of Language and Literature Education The Graduate School Chonbuk National University.
- Lim, Taek (2009). A Study of the Influence of Corporate Exhibitor' Value of Exhibition Participation and Exhibition Selection Attributes Upon Corporate Exhibition Marketing Activities and Re-participation. Master's thesis, Dept. of Convention Management The Graduate School of Tourism Kyung Hee University.
- Ministry of Culture, Sports and Tourism (2020). 2019 National Reading Survey Report (Published Registration Number 11-1371000-000154-10).
- Ministry of Education (2015). Overview of the Curriculum of Elementary and Secondary Schools and the Notification of the Curriculum Annex 5 (Ministry of Education Notice No. 2015-74).
- Park, Ju-Hyeon (2020. 9. 1). The Story of Columbia Public Library in the United States. *Library Story: Opening the Future of Children and Youth*, 14(7), 20-25.
- Park, Ju-Hyeon & Lee, Myoung-Gyu (2016). Understanding and Practice of Reading Attitude Survey. Gwang ju: Chonnam National University Press.
- Park, Ju-Hyeon, Park, Kyung-Hee, & Lee, Myoung-Gyu (2015). The effect of reading aloud on the reading attitude and the self-esteem of elementary school students.

- Journal of Korean Library and Information Science Society, 46(2), 1-27.
- Park, Sang Hee (2008). A study on conception of reading aloud picture book and using by mothers for young children. *Journal of Early Childhood Education & Educare Administration*, 12(3), 105-139.
- Park, So Hyeon (2014). The Effect of Picture Book Reading in the Reading Program for Elderly People. Master's thesis, The Graduate School of Education The Catholic University of Korea.
- Sim, Jung-Mi (2016). Development of Reading Comprehension and Reading Attitude through Reading aloud: Focused on Sixth Grade Students. Master's thesis, Department of Reading and Writing Graduate School Yeungnam University.
- Song, Kyeong-Jin (2014). A Study on the Perception of Values in Literacy and the Affecting Factors in Public Libraries. Doctoral dissertation, Department of Library and Information Science The Graduate School Ewha Womans University.
- Weon, Mi Jeong (2008). Influence of the Storytelling Program on Language Development and Library Usage of Young Children, and Parents' Perception of Libraries. Master's thesis, Major in Librarian Education Graduate School of Education Sungkyunkwan University.
- Yoo, Jong-Pil (2010). *Traveling to the World Library*. Seoul: Woonjin Jisikhouse.
- Yoon, Jun-chae & Kim, Young-ran (2008). The developmental trends in middle schoolers attitude toward reading I. *The Journal of Korean Language Education Research*, 43, 159-184.
- Youk, Keun-Hae (2007). A study on the effect of storytelling for the visually impaired children. *Journal of the Korean Society for Library and Information Science*, 41(1), 273-287.
- Yu, Hwe Ri (2017). Educational Meaning of Reading Picture Books in a Small Library. Master's thesis, Department of Early Childhood Education Graduate School Kyonggi University.