

가정교과 내 인간발달과 가족 영역에서 지속가능발전목표(SDGs) 달성을 위한 교수·학습과정안 개발

임정하* · 김경민**† · 최정원***

*고려대학교 가정교육과 교수 · **고려대학교 4단계 BK21 지속가능생활시스템융합교육연구단 연구교수

***고려대학교 대학원 생활과학과 박사과정생

Development of Lesson Plans in the Human Development & Family Domain of the Home Economics Curriculum to Achieve the Sustainable Development Goals (SDGs)

Lim, Jungha* · Kim, Kyungmin**† · Choi, Jungwon***

**Professor, Dept. of Home Economics Education, Korea University*

***Research professor, BK21 FOUR R & E Center for Sustainable Living System, Korea University*

****Doctoral candidate, Dept. of Human Ecology, Graduate School of Korea University*

Abstract

This study aims to provide lesson plans that can simultaneously achieve both the learning goals of the ‘Human Development & Family’ domain of the 2015 revised Technology & Home Economics curriculum and the Sustainable Development Goals. Four steps including analysis, design, development, and evaluation and revision were followed. In the analysis step, the ‘Changing Families and Healthy Families’ unit was selected as it is relevant to the nine subgoals of the SDGs. In the design step, three sessions were planned with a problem-solving project approach. In the development step, three lesson plans for each session, individual and group activity worksheets for students, and guidelines for teachers were constructed. In the evaluation and revision step, criteria for evaluating the lesson plans were developed reflecting both the goals of the Home Economic curriculum and the SDGs. The validity of the lesson plans was reviewed by a panel of experts. Then, the revised lesson plans were finalized. This study provides an illustrative example of the lesson plans in the secondary education context that can be used to achieve the learning goals of the Home Economic curriculum and the Sustainable Development Goals at the same time.

Key words: 가정교과(home economics curriculum), 교수·학습과정안(lesson plan), 교수·학습과정안 평가(lesson plan evaluation), 인간발달과 가족 영역(human development & family domain), 지속가능발전목표(sustainable development goals)

I. 서론

지속가능발전은 현재세대와 미래세대의 발전적 요소와 환경적 요소가 동등하게 충족되는 것이다(WCED, 1987). UN(2015)은 지속가능발전을 위해 전세가가 함께 이행해야 할 프로젝트로 지속가능발전목표(Sustainable Development Goals, 이하 ‘SDGs’라 칭함)를 제시하였다. SDGs는 사람, 지구, 번영, 평화, 파트너십의 다섯가지 영역에 관한 17개 목표 아래 169개의 세부목표로 구성되어 있다. 여기에는 양질의 교육에 관한 목표(SDG 4)가 포함되어 있는데, 이는 지속가능발전의 실행에 있어 교육이 핵심적인 역할을 해야 함을 시사하는 것으로 볼 수 있다(Choi, Park, & Shim, 2020). 교육부(Ministry of Education [MOE], 2015)에서도 국가 교육과정의 목표, 운영지침, 내용체계, 성취기준에 지속가능발전과 관련된 내용을 포함시키기를 권고하고 있는데, 이는 SDGs 달성과 실제 교육과의 연계성을 중시하는 것으로 볼 수 있다. SDGs는 교육을 통해 달성할 수 있으며, 학습자의 접근성을 보다 높이기 위해서는 공통의 교육과정에서 해당 교육이 수행되어야 할 것이다. 즉, 필수 교과목의 운영에 있어서 교육과정에서 제시하는 학습목표와 SDGs를 동시에 달성할 수 있도록 교수·학습과정안을 구성하는 것이 효율적이다.

「2015 개정 교육과정」(MOE, 2015)에서는 각 교과별 성격에 반영한 교과역량을 제시하고, 교과역량을 구현할 수 있는 교육 내용, 교수·학습방법과 평가의 중요성을 강조하고 있다. 「2015 개정 교육과정」에서 제시하는 가정교과의 교과역량은 실천적 문제해결능력, 생활자립능력과 관계형성능력이다. 이들 교과역량에 대해 중학교 교사와 대학교수를 대상으로 중요도 순위를 조사한 결과(Ryu & Jin, 2016), 두 집단 모두 실천적 문제해결능력을 가장 중요한 교과역량으로 응답하였다. 지속가능발전을 위한 교육이 실천 중심의 학문에서 이루어질 때 가장 효율적이라는 점을 고려한다면(UNESCO, 2014), 가정교과는 교육과정 내에서 SDGs를 다루기에 적합한 교과임을 알 수 있다. 또한 지속가능발전을 위한 교육의 궁극적 목표는 학습자들이 지속가능발전과 관련된 지식을 습득하고 나아가 가정, 학교, 사회 등의 차원에서 지속가능한 방향으로의 행동 변화를 이끌어내는 것이다(Choi, Hwang, Lee, Ryu, & Lee, 2017). 즉, 지속가능발전은 일상생활 속에서 지속가능성에 대해 개인이 가지고 있는 가치와 태도를 변화시켜 행동으로 직접 실천

할 때 완성되는 것이다. 이러한 지속가능발전을 위한 교육의 특성을 교과교육과 연관지어 생각해보면, 가정교과는 일상생활의 다양한 영역에서 지속가능성에 대한 지식 습득뿐만 아니라 실천에까지 연계시킬 수 있다는 장점을 가지고 있다.

지속가능발전을 위한 교육에 대한 국내 인식 및 요구도에 대한 최근 연구(Yu, Kim, Lee, Kim, & Kwon, 2021)에 따르면, 교육의 핵심주체인 학생, 교사와 학부모 모두 지속가능발전에 대한 교육의 필요성과 중요성을 잘 인식하고 있는 것으로 나타났다. 교사들은 지속가능발전 관련 교수·학습 프로그램이나 자료가 부족하다고 보고했다. 또한 교사들은 학교현장에서 지속가능발전을 위한 교육을 강화하는 데 있어서 가장 직접적인 도움이 되는 방안으로 관련 교수·학습 프로그램이나 자료를 개발하여 보급하는 것이라고 답하였다. 따라서 실제 학교현장에서 효과적으로 SDGs를 달성하기 위해서는 교사들에게 교육과정에서 제시하는 학습목표와 SDGs를 동시에 달성할 수 있는 교수·학습과정안에 대해 구체적인 예시나 자료를 제공해 줄 필요가 있다. 이에 본 연구에서는 가정교과에서 교육과정의 학습목표와 SDGs를 동시에 달성할 수 있는 교수·학습과정안을 개발하고자 한다.

「2015 개정 교육과정」에서 제시하는 가정과 교육과정은 세 가지 영역으로 구성되어 있다. 여기에는 인간발달과 가족, 자원 관리와 자립 그리고 가정생활과 안전이 포함된다. 가정교과 내에서 SDGs 달성을 위한 교수·학습과정안 개발에 관한 기존 연구들은 지속가능한 생활을 직접 실천할 수 있는 자원 관리와 자립(Bae, Lee, & Kim, 2020; Choi et al., 2020)이나 가정생활과 안전(Choi et al., 2019; Kim & Cho, 2020) 영역을 중심으로 수행되어 왔다. 하지만, 인간발달과 가족 영역에 대한 연구는 아직까지 찾아보기 힘든 실정이다. 인간발달과 가족 영역에서는 문화적 다양성에 대한 이해, 인권 존중과 협력, 공동체 의식, 타인 존중 및 올바른 의사소통의 내용을 다루고 있다(Han, 2018; Lee & Yu, 2019). 이러한 내용은 SDGs 달성의 주체가 되는 인간 개개인이 갖추어야 할 기본적인 자질과 태도에 관한 것이다. 따라서 인간발달과 가족 영역은 SDGs 달성을 위한 기본적 역량을 키우는 교육 내용을 다룬다고 볼 수 있다. 지속가능한 삶을 위해서는 학습자 개개인이 지속가능발전에 필요한 지식을 습득하고 지속가능성에 대한 가치를 인식하며 이러한 생활양식을 내면화하는 등의 긍정적인 변화를

만들고자 적극적으로 노력해야 한다. 나아가 지속가능발전이라는 개념 자체가 현재에서 미래로까지 이어지는 발전의 의미를 담고있기에 미래 세대의 주인공인 아동과 청소년을 대상으로 지속가능발전에 대한 인식 및 실천방안 교육을 진행하는 것은 특히 더 중요하다고 볼 수 있다.

이에 본 연구에서는 가정교과 내 인간발달과 가족 영역에서 「2015 개정 교육과정」의 학습목표와 SDGs를 동시에 달성할 수 있는 교수·학습과정안을 개발하고자 한다. 이상의 연구는 중등 필수 교과목에서 교육과정의 학습목표와 함께 SDGs를 다루는 방안을 제시하여, 교육 주체인 교사와 학생들의 요구, 나아가 사회의 지속가능발전 요구를 충족시키는 데 기여할 수 있을 것으로 예상된다.

II. 이론적 배경

1. SDGs의 개요 및 설명

2015년 UN은 현세대와 미래세대 모두의 삶의 질을 높이기 위하여 2030년까지 지속가능발전을 위해 달성해야 할 인류 공동의 목표를 제시하였다. 이는 사람, 지구, 번영, 평화, 파트너십이라는 5개 영역으로 분류되는, 총 17개의 목표이다. 각 목표는 이를 더 구체적인 내용으로 기술한 세부 목표들을 포함하고 있는데, 세부 목표는 총 169개에 달한다. 사람 영역은 SDG 1부터 SDG 6까지가 해당되며, 여기에는 빈곤퇴치 및 불평등을 해소하고 인간의 존엄성 회복과 관련된 목표들이 포함되어 있다. 지구 영역은 SDG 7과 SDG 12부터 SDG 15까지가 해당되며, 이들은 환경을 보호하고 지속가능한 지구를 만드는 것과 관련된 목표들이다. 번영 영역은 SDG 8부터 SDG 11까지가 해당되며, 여기에는 양질의 일자리를 통해 적절한 수준의 생계를 유지할 수 있도록 포용적인 경제환경을 구축하고 지속가능한 성장 동력을 만드는 것과 관련된 목표들이 포함되어 있다. 평화 영역은 SDG 16이 해당되며, 이는 정의롭고 평화로우며 효과적인 제도를 구축하는 것과 관련된 목표이다. 파트너십 영역은 SDG 17이 해당되며, 여기에는 전 지구적인

협력이 필요하다는 것과 관련된 목표가 포함되어 있다. SDG의 다섯 가지 영역과 17개의 목표에 대한 구체적인 설명은 <Table 1>에 제시되어 있다.

2. SDGs와 가정과교육

가정과교육은 실천 교과의 성격 가진 교과로, 생활 속에서 직면하는 문제를 해결하는 과정을 통해 자립적인 생활능력과 실천적 문제해결능력을 기르는 데 중점을 두고 있다(MOE, 2015). 이러한 의미에서 가정과교육은 지속가능발전을 위해 개인이 주체가 되어 일상에서 행동하는 것을 강조하는 SDGs와 밀접한 관련이 있다(Lim, Kim, Song, Choi, & Kwon, 2020). SDGs는 「2015 개정 가정과 교육과정」의 성격, 목표, 내용체계, 성취기준, 평가기준 등에 반영되어 있으며(Lim et al., 2020) 기술·가정 교과서에 다양한 내용으로 다루어지고 있다(Kim & Cho, 2020). 하지만 가정과교육 관련 주요 학회지의 지속가능발전 관련 연구동향 분석 결과(Lee, 2019)에 따르면, 가정과 교육과정 중 식생활과 소비생활의 내용요소와 지속가능발전과의 관계에 관한 연구는 일부 수행되었지만, 가정과 교육과정에 포함되어 있는 모든 영역에서 지속가능발전과의 관련성을 다룬 연구는 아직 부족한 실정이다. Gisslevik, Wemerrsson, Åberg와 Larsson(2016), Hjalmskog(2014)는 가정교과가 지속가능발전 교육을 수행할 주된 교과임을 주장하였고, 가정교과의 교육내용 개선을 통해 가정교과가 지속가능발전 교육의 주체 교과로서 기능해야 함을 제안했다. 또한 가정과교육은 실천적 학문이라는 특성을 가지고 있으며(Kim, 2017; Ryu & Jin, 2016) SDGs의 성공적인 달성을 위해서 가정교과와 가정과교사 역할의 중요성에 대한 인식이 높아졌다는 연구(Kim & Cho, 2020) 등을 고려할 때, 가정교과 내에서 SDGs를 달성할 수 있는, 구체적인 방법을 모색하는 연구가 필요하다.

「2015 개정 교육과정」에서 제시하는 가정과 교육과정은 크게 세 가지 영역으로 구성된다. 먼저, 인간발달과 가족 영역은 자아정체감, 성적 발달 등 청소년기의 발달과 건강 가정, 가족다양성 등 가족관계와 관련된 내용들을 포함하고 있다. 다음으로, 가정생활과 안전 영역은 청소년의 영양이나 식생활 문제, 의복 마련 계획, 주거 공간 구성 등과 같은 의식주 생활

수행 능력 및 안전수칙과 관련된 내용들을 포함하고 있다. 끝으로, 자원관리와 자립 영역은 가정생활을 위해 인적, 물적 자원을 효율적으로 관리하고 전 생애 관점에서 생애를 설계하고 진로를 탐색하는 내용들을 포함하고 있다. 가정교과와 SDGs 관련 기초연구들은 이들 세 영역 중 주로 가정생활과 안전 영역이나 자원관리와 자립 영역에 중점을 두어 수행되었다. 지속가능생활을 직접 실천할 수 있는 의생활(Bae et al., 2020; Choi et al., 2020)이나 주생활(Choi et al., 2019; Kim & Cho, 2020)에서 SDGs 달성을 위한 교육 프로그램이나 교수·학습 방법에 대한 연구들이 주를 이루었다. 이들은 포용적이며 안전하고 지속가능한 도시 및 주거지를 보장하는 SDG 11이나 지속가능한 소비와 생산 양식의 보장과 관련된 SDG 12와 가정교과와의 관련성을 알리는 데 기여하였다.

이에 비해 인간발달과 가족 영역은 지속가능발전을 실천해야 하는 주체인 인간이 대상이 되는 영역으로, 이 영역에는 학습자들이 보다 다양한 영역의 SDGs를 달성할 수 있도록

지원하는 콘텐츠들이 다수 포함되어 있다(Lim et al., 2020). 특히 인간발달과 가족 영역에는 건강하고 행복한 삶을 보장하는 SDG 3과 성평등을 보장하는 SDG 5와 관련된 내용이 많은 것으로 나타났다(Lim et al., 2020). 중·고등학교 학생들이 SDGs 중 건강하고 행복한 삶의 보장과 양성평등의 보장을 중요한 목표로 인식하고 있는 것으로 나타난 연구(Yu et al., 2021)를 고려해볼 때, 인간발달과 가족 영역에서 SDGs를 달성하기 위한 수업을 진행하는 것은 학생들의 요구를 반영한 내용을 중심으로 보다 흥미롭게 SDGs에 접근할 수 있을 것으로 사료된다. 또한 인간발달과 가족 영역은 문화적 다양성을 이해하고 인권존중과 협력을 배우는 내용을 포함하기에 SDG 10과 SDG 16과도 관련된다(Lee & Yu, 2019). 즉, 인간발달과 가족 영역은 지속가능발전에 대한 학생들의 요구를 반영하고 있으며 다양한 SDGs와도 밀접하게 관련있는 내용들을 포함하고 있기에, 인간발달과 가족 영역에서 SDGs 달성을 위한 교수·학습과정안을 개발할 필요가 있다.

Table 1. 17 UN sustainable development goals

영역	지속가능발전목표
사람	1. 빈곤퇴치 : 모든 곳에서 모든 형태의 빈곤 종식
	2. 기아종식 : 기아 종식, 식량 안보와 개선된 영양상태의 달성, 지속가능한 농업 강화
	3. 건강과 웰빙 : 모든 연령층을 위한 건강한 삶 보장과 복지 증진
	4. 양질의 교육 : 모두를 위한 포용적이고 공평한 양질의 교육 보장 및 평생학습 기회 증진
	5. 성평등 : 성평등 달성과 모든 여성 및 여아의 권익신장
	6. 물과 위생 : 모두를 위한 물과 위생의 이용가능성과 지속가능한 관리 보장
지구	7. 깨끗한 에너지 : 적절한 가격에 신뢰할 수 있고 지속가능한 현대적인 에너지에 대한 접근 보장
	12. 책임감 있는 소비와 생산 : 지속가능한 소비와 생산 양식의 보장
	13. 기후변화 대응 : 기후변화와 그로 인한 영향에 맞서기 위한 긴급 대응
번영	14. 해양 생태계 : 지속가능발전을 위한 대양, 바다, 해양자원의 보전과 지속가능한 이용
	15. 육상 생태계 : 육상생태계의 지속가능한 보호·복원·증진, 숲의 지속가능한 관리, 사막화 방지, 토지황폐화의 중지 및 회복, 생물다양성 손실 중단
	8. 양질의 일자리와 경제성장 : 포용적이고 지속가능한 경제성장, 완전하고 생산적인 고용과 모두를 위한 양질의 일자리 증진
	9. 산업, 혁신과 사회기반시설 : 회복력 있는 사회기반시설 구축, 포용적이고 지속가능한 산업화 증진과 혁신 도모
평화	10. 불평등 완화 : 국내 및 국가 간 불평등 감소
	11. 지속가능한 도시와 공동체 : 포용적이고 안전하며 회복력 있고 지속가능한 도시와 주거지 조성
파트너십	16. 평화, 정의와 제도 : 지속가능발전을 위한 평화롭고 포용적인 사회 증진, 모두에게 정의를 보장, 모든 수준에서 효과적이며 책임감 있고 포용적인 제도 구축
파트너십	17. SDGs를 위한 파트너십 : 이행수단 강화와 지속가능발전을 위한 글로벌 파트너십의 활성화

Source: MOE(2018). UN Sustainable Development Goals.

3. SDGs를 반영한 교수·학습과정안 관련 연구

지속가능발전을 위한 교육에 대한 인식 및 요구도 조사(Yu et al., 2021)에 따르면, 학생들은 인터넷 외에는 주로 학교 수업이나 활동을 통해 지속가능발전에 관한 정보를 취득하는 것으로 나타났다. 학교 수업이나 활동 중에는 주로 교과 수업을 통해 지속가능발전과 관련된 교수·학습활동이 일어나는 것으로 나타났다(Yu et al., 2021). 또한 교사들은 지속가능발전에 대한 교육의 필요성과 중요성을 인식하고 있으나 지속가능발전 관련 교수·학습 프로그램이나 자료가 부족하여 실행에서는 어려움을 느끼는 것으로 나타났다(Yu et al., 2021). 이를 고려해볼 때, 학교에서 이루어지는 교과 수업 내에서 교사가 활용할 수 있는 교수·학습과정안을 개발하여 제공하는 것은 학교 교육을 통한 SDGs 달성을 촉진하는 방안이 될 것이다.

가정교과의 가정생활과 안전 영역 및 자원 관리와 자립 영역에서는 SDGs 달성을 위한 교육 프로그램 및 교수·학습과정안 개발 시도들을 찾아볼 수 있다. 예를 들어, 의생활 영역에서는 ‘의복관리와 재활용’ 단원을 활용하여 교수·학습과정안을 개발하고 타당성을 평가하는 연구(Bae et al., 2020)나 중학교 가정 교과서의 의생활 영역 내용을 SDGs를 기준으로 분석하여 의생활 자유학기제 주제선택활동 프로그램을 개발하고 그 실행 가능성 및 타당성을 검증한 연구(Choi et al., 2020)가 이루어졌다. 소비생활 영역에서는 지속가능한 소비 단원을 중심으로 디자인씽킹 프로세스를 적용한 교수·학습자료를 개발하고 해당 수업에서 나타나는 학습 경험을 탐색하였으며(Yuk, 2020), 지속가능한 소비생활의 실천과 소비문화의 확산을 주제로 교육 프로그램을 개발하여 청소년들의 지속가능한 소비생활 실천과 가정과 교사들의 수업에 도움을 주고자 하였다(Kim, 2020). 주생활 영역에서도 지속가능한 주거 가치관 형성과 실천을 위한 교수·학습과정안을 개발하고 실행하는 연구(Kim & Cho, 2020)가 수행되었으며, 식생활 영역에서도 녹색식생활 실천을 위한 실천적 문제중심 교수·학습과정안 개발연구(Lee, 2013)가 수행된 바 있다. 이상의 연구들은 SDGs를 달성하는 데 있어 가정교과가 중요한 역할을 할 수 있으며 학교현장에서 가정교과를 통해 SDGs와 관련된 교육이 이루어질 수 있음을 보여주었다.

이에 비해 가정교과 내 인간발달과 가족 영역에서 SDGs를

달성하기 위해 개발된 교수·학습과정안 관련 연구는 부족한 실정이다. 인간발달과 가족 영역은 모든 연령층을 위한 건강한 삶 보장과 복지 증진(SDG 3), 성평등 달성과 모든 여성 및 여아의 권익신장(SDG 5), 국내 및 국가 간 불평등 감소(SDG 10) 등 타 영역에서는 다루지 않는 SDGs와 밀접한 관련이 있다. 인간발달과 가족 영역에서 이러한 SDGs 달성을 위한 교육을 수행한다면 가정교과 내에서 보다 많은 SDGs 달성을 위한 교육이 가능해질 것이다. 또한 지속가능발전이라는 개념 자체가 현재에서 미래로까지 이어지는 발전의 의미를 담고있기에, 미래 세대의 주인공인 아동 및 청소년을 대상으로 이들의 발달과 주변 환경에 대한 내용을 교육하는 것은 지속가능발전에 대한 지식 습득과 인식 변화 및 실천방안 교육에 있어 중요하다(Jeon & Goh, 2020). 따라서 본 연구에서는 가정교과 내 인간발달과 가족 영역에서 교육과정의 학습목표와 다양한 SDGs를 동시에 달성할 수 있는 교수·학습과정안을 개발하고자 한다.

III. 연구방법

본 연구에서는 중학교 가정과 인간발달과 가족 영역에서 SDGs 달성을 위한 교수·학습과정안을 개발하기 위해 Korea Institute for Curriculum and Evaluation(2005)의 교수·학습콘텐츠개발지침서에서 제시하는 ‘분석-설계-개발-평가 및 수정’ 단계를 적용하였다. 분석 단계에서는 「2015 개정 가정과 교육과정」의 인간발달과 가족 영역과 SDGs와의 관련성을 분석한 연구(Lim et al., 2020)를 토대로 중학교 가정과 교육과정의 내용요소와 SDGs와의 관련성을 파악한 뒤 본 연구에서 개발할 교수·학습과정안 내용요소를 선정하였다. 이때, 분석 대상은 「2015 개정 가정과 교육과정」의 인간발달과 가족 영역에서 제시하는 내용요소와 학습요소 그리고 SDGs 17개와 세부목표들이다. 분석은 「2015 개정 가정과 교육과정」의 인간발달과 가족 영역 내 내용요소와 학습요소에 대한 설명과 SDGs 세부목표에 대한 설명을 비교하여 실시하였다. 교육과정과 SDGs의 설명에서 핵심 단어나 문구가 일치하거나 사용된 단어나 문구가 동일하지는 않더라도 같은 내용을 전달하는 경우 서로

관련성이 있는 것으로 분류하였다. 최종적으로 교육과정에서 제시하는 학습요소와 관련있는 것으로 분류한 SDGs 세부목표를 정리한 뒤 그 빈도를 산출하였다. 이상의 분석에는 중등교사 자격증을 소지하고 있는 연구원 3인이 훈련 과정을 거친 후, 독립적으로 분류작업을 하고 빈도를 산출하였다. 연구원 3인이 독립적으로 분석한 결과를 이용해 산출한 평정자 간 일치도는 85%였다. 이후 일치하지 않은 부분에 대해서는 연구원 3인과 가정교육 전문가 1인이 대면 회의와 합의를 통해 최종 관련성 및 빈도를 결정하였다. 설계 단계에서는 선정한 내용요소의 총괄학습목표, 차시 구분, 차시별 학습주제와 목표, 교수·학습방법 그리고 창의적 사고기법을 활용한 문제해결형 프로젝트 수업형태 등 전반적인 교수·학습과정안 개요를 구성하였다. 개발 단계에서는 차시별 교수·학습과정안, 학생용 개인 및 모둠 활동지와 교사용 수업자료를 구체적으로 제작하였다. 평가 및 수정 단계에서는 본 연구에서 개발한 교수·학습과정안의 타당성을 검토하기 위해 중학교 가정교사 9인으로 구성된 현장 전문가 집단의 평가를 받았다. 평가 후 교수·학습과정안의 일부를 수정하고 보완하였다. 타당성 검토 문항은 기존에 개발된 교수·학습과정안 및 프로그램 평가준거 연구들(Elizabeth & Hughes, 1986; Lee, 2009; Park, 2020; Sohn, Kim, Park, & Na, 2012)을 토대로 본 연구자들이 평가항목과 평가지표를 개발하여 사용하였다. 이때 본 연구에서 개발한 교수·학습과정안이 「2015 개정 가정과 교육과정」에서 제시하는 학습목표와 SDGs 달성이라는 두 측면에서 적절한지 함께 검토할 수 있도록 문항을 구성하였다.

IV. 연구 결과

1. 분석 단계

본 연구에서 교수·학습과정안을 개발할 내용요소를 선정하기 위해 「2015 개정 가정과 교육과정」의 인간발달과 가족 영역에서 제시하는 내용요소별 학습요소와 SDGs 세부목표와의 관련성을 분석하였다. <Table 2>는 「2015 개정 가정과 교육과정」의 인간발달과 가족 영역에서 제시하는 내용요소와 각

내용요소별 학습요소 20개를 나열한 뒤, 각각의 학습요소와 관련있는 SDGs 세부목표를 정리한 결과이다. 그 결과, 중학교 가정과 인간발달과 가족 영역에서는 [변화하는 가족과 건강가정] 내용요소가 SDGs상 9개의 세부목표와 관련이 있었다. 그 다음으로 [가족관계] 및 [가족의 의사소통과 갈등관리]가 각각 7개, 그리고 [청소년과 성]이 6개의 세부목표와 관련이 있는 것으로 나타났다. 이에 본 연구에서는 교수·학습과정안 개발을 위해 SDGs상 여러 개의 세부목표와 연관되어 있는 것으로 나타난 [변화하는 가족과 건강가정] 내용요소를 선정하였다.

2. 교수·학습과정안 설계 단계

교수·학습과정안 설계 단계에서는 [변화하는 가족과 건강가정] 내용요소의 교수·학습과정안 개요를 작성하여 총괄학습목표와 이에 따른 각 차시별 학습주제, 학습목표 및 학습내용을 구성하였다. 교수·학습과정안 설계 단계에서의 주안점은 다음과 같다. 첫째, 학습자가 지속가능발전에 대해 개념적으로 이해하고 이를 실생활에 적용시켜 볼 수 있는 활동을 포함시켜 구성하고자 하였다. 둘째, 교사는 학습자로 하여금 스스로가 지속가능발전의 주체임을 지각하도록 격려하여 궁극적으로 이들이 가정과 사회에 긍정적인 영향을 줄 수 있도록 구성하였다. 셋째, 문제해결형 프로젝트 수업을 통해 학습자가 협동심을 발휘하여 문제를 해결할 수 있도록 구성하였다. 넷째, 교사가 다양한 활동에서 학습자들이 창의적 사고기법을 활용하도록 하여 학습자의 창의력 및 문제해결력을 향상시킬 수 있도록 하였다.

<Table 3>은 본 연구에서 개발한 [변화하는 가족과 건강가정] 내용요소의 교수·학습과정안 개요로, 여기에는 총괄학습목표와 이에 따른 각 차시별 학습주제, 학습목표 및 학습내용이 간략히 제시되어 있다. 제시된 총괄학습목표는 교육과정의 성취기준과 SDGs 내용을 병합해 본 연구자들이 재진술하였다. [변화하는 가족과 건강가정] 내용요소의 경우 분석 단계에서 SDG 3, 5, 10과 밀접한 관련이 있는 것으로 나타나(Table 2 참고) 설계 단계에서도 SDG 3, 5, 10을 반영하였다.

설계 시 학습자의 능동적, 적극적 학습을 유도하기 위해

문제해결형 프로젝트 수업을 계획하였다. 문제해결형 프로젝트 수업은 여러 차시에 걸쳐서 4-5인이 한 팀을 이루어 특정 영역에서의 문제를 발견하고 해결방법을 찾아보는 형식으로

진행된다. 연구자들은 본 교수·학습과정안을 총 3차시로 설계하였다. 교수·학습과정안이 문제해결형 프로젝트 수업형태로 구성되어 있어 모든 수업내용을 1~2차시 안에 전달하기

Table 2. Units of the human development & family domain of home economics curriculum and their respective SDGs

내용요소	학습요소	SDG세부목표		
청소년기 발달특징	청소년의 발달 특징	-		
	균형있는 발달	3-4	예방과 치료를 통해 비감염성 질환으로 인한 조기 사망을 줄이고, 정신 건강과 웰빙을 증진한다.	
		3-5	마약 남용 및 약물 오남용의 예방과 치료를 강화한다.	
		3-2	신생아와 5세 미만 아동의 예방 가능한 사망을 종식한다.	
	자아정체감	3-4	예방과 치료를 통해 비감염성 질환으로 인한 조기 사망을 줄이고, 정신 건강과 웰빙을 증진한다.	
		3-5	마약 남용 및 약물 오남용의 예방과 치료를 강화한다.	
포래문화와 친구관계	청소년기 포래문화의 특징	-		
	청소년기 친구관계의 문제	10-2	모든 사람에 대한 사회·경제·정치적 포용성을 확대한다.	
		16-1	모든 형태의 폭력 및 폭력으로 인한 사망률을 대폭 감소시킨다.	
		16-2	아동에 대한 모든 형태의 폭력과 고문을 종식한다.	
건강한 동성 및 이성친구 관계	3-4	예방과 치료를 통해 비감염성 질환으로 인한 조기 사망을 줄이고, 정신 건강과 웰빙을 증진한다.		
	3-5	마약 남용 및 약물 오남용의 예방과 치료를 강화한다.		
청소년기 성적발달 특징	청소년기 성적발달 특징	3-2	신생아와 5세 미만 아동의 예방 가능한 사망을 종식한다.	
		5-6	성·생식 보건과 재생산권에 대한 보편적 접근을 보장한다.	
	성과 관련된 올바른 정보 탐색	-	-	
		3-3	전염병의 대규모 확산을 근절하고, 감염성 질병을 퇴치한다.	
		청소년기 성과 관련된 문제	5-1	여성과 소녀를 대상으로 하는 모든 형태의 차별을 철폐한다.
			5-2	모든 여성과 소녀에 대해 모든 영역에서의 폭력을 철폐한다.
성 인지적 관점	5-1	여성과 소녀를 대상으로 하는 모든 형태의 차별을 철폐한다.		
가족형태, 가족 가치관, 생활 양식의 변화	가족형태, 가족 가치관, 생활 양식의 변화	3-8	모두를 위한 보편적 의료보장을 달성한다.	
		5-4	가정 내 공동의 책임 도모를 통해 무급 돌봄과 가사 노동에 가치를 부여하고 중요성을 인식한다.	
	가족의 다양성의 이해 및 존중	-	-	
		3-4	예방과 치료를 통해 비감염성 질환으로 인한 조기 사망을 줄이고, 정신 건강과 웰빙을 증진한다.	
변화하는 가족과 건강가정	건강가정의 특성	3-5	마약 남용 및 약물 오남용의 예방과 치료를 강화한다.	
		5-1	여성과 소녀를 대상으로 하는 모든 형태의 차별을 철폐한다.	
		5-4	가정 내 공동의 책임 도모를 통해 무급 돌봄과 가사 노동에 가치를 부여하고 중요성을 인식한다.	
	가족구성원의 유연한 역할	10-3	평등한 기회를 보장하고 결과의 불평등을 감소한다.	
		5-1	여성과 소녀를 대상으로 하는 모든 형태의 차별을 철폐한다.	
		5-4	가정 내 공동의 책임 도모를 통해 무급 돌봄과 가사 노동에 가치를 부여하고 중요성을 인식한다.	
가족관계	가족관계의 유형과 특징	-		
	가족간의 유대감	3-4	예방과 치료를 통해 비감염성 질환으로 인한 조기 사망을 줄이고, 정신 건강과 웰빙을 증진한다.	
		3-5	마약 남용 및 약물 오남용의 예방과 치료를 강화한다.	
	건강한 가족관계	3-4	예방과 치료를 통해 비감염성 질환으로 인한 조기 사망을 줄이고, 정신 건강과 웰빙을 증진한다.	
		3-5	마약 남용 및 약물 오남용의 예방과 치료를 강화한다.	
		5-1	여성과 소녀를 대상으로 하는 모든 형태의 차별을 철폐한다.	
5-4		가정 내 공동의 책임 도모를 통해 무급 돌봄과 가사 노동에 가치를 부여하고 중요성을 인식한다.		
10-3	평등한 기회를 보장하고 결과의 불평등을 감소한다.			

Table 2. Continued

내용요소	학습요소	SDG세부목표
가족의 의사소통과 갈등관리	가족갈등의 원인과 배경	5-4 가정 내 공동의 책임 도모를 통해 무급 돌봄과 가사 노동에 가치를 부여하고 중요성을 인식한다.
		10-3 평등한 기회를 보장하고 결과의 불평등을 감소한다.
	효과적인 의사소통 방법	3-4 예방과 치료를 통해 비감염성 질환으로 인한 조기 사망을 줄이고, 정신 건강과 웰빙을 증진한다.
		3-5 마약 남용 및 약물 오남용의 예방과 치료를 강화한다.
	갈등의 조정과 관리	16-1 모든 형태의 폭력 및 폭력으로 인한 사망률을 대폭 감소시킨다.
		3-4 예방과 치료를 통해 비감염성 질환으로 인한 조기 사망을 줄이고, 정신 건강과 웰빙을 증진한다.
	3-5 마약 남용 및 약물 오남용의 예방과 치료를 강화한다.	

Table 3. Outline of the lesson plans

총괄학습목표			
다양한 가족형태와 이들의 특성을 알고, 각 가족의 기능적 측면뿐만 아니라 도움이 필요한 부분까지 파악한 뒤 이를 해결할 수 있는 방법을 찾아내봄으로써, 가족다양성에 대한 이해를 기반으로 이들의 건강하고 행복한 가정생활 영위를 통해 지속가능한 삶을 실천한다.			
「2015 개정 가정교육과정」		지속가능발전목표(SDGs)	
<ul style="list-style-type: none"> 내용요소: 변화하는 가족과 건강 가정 성취기준: [9기가 01-04] 사회 변화에 따른 가족형태, 가족 가치관의 변화를 이해하고, 건강 가정을 위한 가족 구성원의 역할을 탐색하고 실천한다. 		<ul style="list-style-type: none"> SDG 3. 건강과 웰빙 SDG 5. 성평등 SDG 10. 불평등 완화 	
↓			
차시	1 차시	2 차시	3 차시
관련 SDGs	<ul style="list-style-type: none"> SDG 5. 성평등 SDG 10. 불평등 완화 	<ul style="list-style-type: none"> SDG 5. 성평등 SDG 10. 불평등 완화 	<ul style="list-style-type: none"> SDG 3. 건강과 웰빙 SDG 5. 성평등 SDG 10. 불평등 완화
↓			
학습 주제	가족의 특징	가족 기능 지원방안	가족 다양성
제목	우리 가족의 특징	패밀리 서포터즈	일곱 빛깔 무지개 우리 가족
학습목표	<ol style="list-style-type: none"> 다양한 가족형태를 설명할 수 있다. 가족형태별 특성을 비교할 수 있다. 	<ol style="list-style-type: none"> 각 가족들이 지원을 필요로 하는 부분을 기술할 수 있다. 각 가족들에게 지원해주면 좋은 다양한 해결책을 만들 수 있다. 	<ol style="list-style-type: none"> 각 가족들이 도움을 필요로 하는 부분에 대해 가장 효과적인 지원책을 선택할 수 있다. 가족 다양성을 이해하는 자세를 가질 수 있다.
학습 내용	<ul style="list-style-type: none"> 주변에서 다양한 가족의 형태 도출해내기 가족형태별 가지고 있는 기능적 측면에 대해 PMI 활동을 진행하여 각 형태별 강점 파악 	<ul style="list-style-type: none"> 소집단활동을 통해 각 가족들이 지원을 필요로 하는 부분 중 도움을 주고 싶은 문제를 선정 가족들에게 지원해 주면 좋은 다양한 아이디어 산출 	<ul style="list-style-type: none"> 소집단활동을 통해 다양한 가족들의 강점을 파악하고 이를 활용하여 이들에게 도움을 줄 수 있는 가장 효과적인 방법을 선정 소집단활동 결과 발표
CPS	혼란찾기(브레인라이팅, 브레인스토밍, PMI)	자료/문제찾기, 아이디어찾기(브레인스토밍, 평가매트릭스)	해결책찾기(평가매트릭스, CAT)
평가	교사관찰, 동료평가, 자기평가, 프로젝트 평가 (학습자 주도 평가)		

에는 무리가 있기 때문이다. 또한 가정교과의 경우 교육과정 재구성성이 비교적 활발하게 이루어지고 있기에(Kim, Chae, & Choi, 2017), 교사 재량으로 해당 내용요소에 대한 수업시수를 늘려서 진행할 수 있다고 보았다. 따라서 학습내용과 수업형태, 학교 현장에서의 가정교과 시수를 모두 고려하여 총 3차시가 적절하다고 판단하였다. 이에 1차시에서는 다양한 가족형

태를 알아보고, 2차시에서는 특정 가족형태가 필요로 하는 지원사항을 파악하며, 3차시에서는 각 가족들이 보다 건강하게 기능할 수 있도록 지원할 수 있는 방법을 생각해 보도록 그 개요를 구성하였다.

나이가 본 교수·학습과정안에서 학생들로 하여금 개인 및 조별과제 수행 시 창의적 사고기법들을 활용할 수 있도록

설계하였다. 본 교수·학습과정안에 따라 교사가 수업을 진행하게 되면, 학생들이 브레인스토밍과 브레인라이팅 기법을 활용하여 다양한 아이디어를 생각해낼 수 있고, PMI기법(제안된 아이디어의 장점(Plus), 단점(Minus), 흥미로운 점(Interesting))을 다각적으로 살펴봄으로써 여러 가지 아이디어 중에 가장 최선의 아이디어를 결정하는 데 도움을 주는 창의적 사고 기법을 활용하여 다양한 가족들의 기능적 특성에 대해 탐색해볼 수 있으며, 평가매트릭스기법을 활용하여 가장 효과적인 아이디어를 선정하고, CAT기법(합의적인 평정기법 : 교집사자에게 창의적 산물을 만들게 하고 전문가들이 창의성 정도를 평가하는 방법)을 활용하여 다른 조의 창의적 문제해결과정을 평가하는 경험을 하도록 계획하였다.

3. 교수·학습과정안 개발 단계

교수·학습과정안 개발 단계에서는 설계한 개요를 바탕으로 [변화하는 가족과 건강가정] 내용요소의 총 3차시 교수·학습과정안 초안을 제작하였다. 1차시 학습주제는 가족의 특징으로, 1차시는 다양한 가족형태를 설명하고 가족형태별 특성을 비교할 수 있도록 구성하였다. 도입 단계에서는 브레인라이팅 기법을 활용한 대집단활동을 통해 학생들로 하여금 가족에 대해 생각해 보도록 하고, 조별 브레인스토밍활동(활동 1)을 통해 미디어에 나오는 다양한 가족형태에 대해 탐색해 보도록 구성하였다. 전개 단계에서는 1~3차시에 걸쳐 진행될 프로젝트 수업에 대해 안내하였다. 그리고 우리 사회 속의 다양한 가족형태에 대해 시각 자료를 활용하여 설명한 뒤, 각 조별로 프로젝트에서 다루고 싶은 가족형태 한 가지를 선택하도록 하였다. 그 후 조별활동(활동 2)을 통해 각 가족형태별 기능적 측면을 탐색해 보도록 구성하였다. 이때 창의적 사고기법 중 PMI 기법을 활용하여 각 조에서 선택한 가족의 기능적 측면 중 긍정적인 것(Plus), 부정적인 것(Minus), 긍정적이지도 부정적이지도 않은 것(Interesting)으로 구분해 생각해 보도록 하였다. 정리 단계에서는 학생들 각자가 다양한 가족들의 공통점과 차이점을 정리해 보는 시간을 주고(활동 3), 가족이 가지고 있는 기능은 본질적으로 같지만 그 기능 수행을 위한 구성원 및 역할에는 차이가 있음을 알 수 있도록

구성하였다.

2차시 학습주제는 가족 기능 지원방안으로, 2차시는 가족형태별 지원을 필요로 하는 부분을 알아보고 이를 지원해줄 수 있는 다양한 해결책을 생각해 보도록 하였다. 도입 단계에서는 다양한 가족형태 중 세 가지 형태의 가족을 선택한 후, 기능적 측면에서 이들의 유사점과 차이점을 작성하도록 하여 (활동 4) 이전 차시의 학습을 반영할 수 있도록 하였다. 전개 단계에서는 조별로 다양한 자료를 활용하여 각 조에서 맡은 가족이 어떠한 부분에서 도움을 필요로 하는지를 찾아보도록 하였다(활동 5). 그 뒤 평가매트릭스를 활용하여 각 조에서 맡은 가족에게 가장 도움이 필요한 분야를 선정하도록 하였다(활동 6). 정리 단계에서는 평가매트릭스를 활용하여 각 조에서 맡은 가족에게 가장 필요한 지원이 무엇인지 선정하도록 하였다.

3차시 학습주제는 가족 다양성으로, 3차시는 가족들이 도움을 필요로 하는 부분에 대해 가장 효과적인 지원책을 선정하고 가족 다양성을 이해하는 자세를 가질 수 있도록 개발하였다. 도입 단계에서는 ‘다르다 vs 틀리다 맞춤형! ITZY 달라 달라로 알아봅시다’라는 동영상을 제공한 후, 다양한 가족들이 서로 틀린 것인지 다른 것인지에 대한 질문으로 학생들로 하여금 가족 다양성에 대해 생각해 볼 수 있도록 하였다. 전개 단계에서는 각 조에서 선정한 가족이 가장 필요로 하는 도움을 지원해 줄 수 있는 방법들에 대해 브레인스토밍을 하도록 하였다(활동 7). 그 뒤, 평가매트릭스를 작성하여 조별 평가매트릭스에 근거하여 가장 효과적인 지원방안을 선정하도록 하였다(활동 8). 프로젝트의 마무리차원에서 각 조별로 프로젝트 내용에 대해 발표를 실시하고, 다른 조의 발표를 평가하는 동료평가 시간을 가질 수 있도록 하였다(활동 9). 정리 단계에서는 미래에 자신이 만들고 싶은 가족의 모습과 그 이유에 대해 작성해 보도록 함으로써(활동 10), 총 3차시에 걸친 프로젝트 수업을 통해 습득한 다양한 가족의 형태와 가족의 기능에 대해 정리해 볼 수 있도록 하였다.

4. 교수·학습과정안 평가 및 수정 단계

교수·학습과정안 평가 및 수정 단계에서는 교수·학습과

정안을 평가할 수 있는 문항을 구성하고, 이를 활용하여 전문가 집단으로부터 교수·학습과정안 초안에 대해 평가받은 후, 일부 내용을 수정하여 교수·학습과정안 최종안을 완성하였다. 먼저 전문가평가에 앞서 본 연구자들은 기존 문헌들을 바탕으로 교수·학습과정안을 평가할 수 있는 문항을 개발하였다. 기존에 개발된 교수·학습과정안 및 교육 프로그램 평가도구들(Elizabeth & Hughes, 1986; Lee, 2009; Park, 2020;

Sohn et al., 2012)을 토대로 평가영역을 크게 세 가지로 구분하였다. 여기에는 학습목적 및 목표 제시, 학습내용 선정 및 구조화, 교수·학습전략이 포함되었다. 이들을 다시 8개의 하위 영역으로 구분한 후(Table 4 참고), 평가항목을 가정과 교육과정과 SDGs로 구분하여 구성하였다. 하위 평가영역에 준하여 「2015 개정 가정과 교육과정」에서 제시하는 학습목표를 달성하기에 적절한지를 측정할 수 있는 문항을 작성하고, 이와

Table 4. Evaluation criteria and items for the lesson plan

평가영역	가정과 교육과정 관련 평가항목	SDGs 관련 평가항목
1. 학습 목적 및 목표 제시	1-1. 목적 및 목표의 명확성	- 해당 내용요소(변화하는 가족과 건강가정)의 성취기준과 관련된 학습목표를 명확히 진술하였는가? - 해당 내용요소(변화하는 가족과 건강가정)에서 학습할 수 있는 SDGs와 관련된 학습목표를 명확히 진술하였는가?
	1-2. 목적 및 목표의 균형성	- 학습목표에 지식, 기술, 태도와 가치의 측면이 균형 있게 반영되어있는가? - 학습목표에 지속가능발전 관련 지식, 기술, 태도의 측면이 균형있게 반영되어있는가?
2. 학습 내용 선정 및 구조화	2-1. 학습 내용 선정의 적절성	- 「2015 개정 교육과정」에서 제시하는 핵심역량을 향상시키기에 적절한 내용인가? - 「2015 개정 가정과 교육과정」에서 제시하는 교과역량을 향상시키기에 적절한 내용인가? - 지속가능발전역량을 향상시키기에 적절한 내용인가?
	2-2. 학습 내용 구조의 체계성	- 「2015 개정 가정과 교육과정」에서 제시하는 내용요소(변화하는 가족과 건강가정)가 반영되어 있는가? - 해당 내용요소(변화하는 가족과 건강가정)를 통해 학습하고자하는 SDGs에 적절한 내용인가? - 「2015 개정 가정과 교육과정」에서 제시하는 내용요소(변화하는 가족과 건강가정)와 관련있는 SDGs 쟁점이 반영되었는가?
3. 교수·학습 전략	3-1. 학습자 발달 단계 고려	- 가정과 교육과정의 측면에서 학습자(중학생)에게 적절한 난이도인가? - 학습자로 하여금 내용요소(변화하는 가족과 건강가정)에 대한 흥미를 유발하기에 적절한가? - SDGs 달성의 측면에서 학습자(중학생)에게 적절한 난이도인가? - 학습자로 하여금 지속가능성에 대한 흥미를 유발하기에 적절한가?
	3-2. 학습자 중심 설계	- 학습자로 하여금 내용요소(변화하는 가족과 건강가정)에 대한 내적 동기를 유발하기에 적절한가? - 가정과 교육과정의 측면에서 학습자로 하여금 능동적이고 자발적으로 참여하도록 구성되어 있는가? - 학습자로 하여금 지속가능성에 대한 내적 동기를 유발하기에 적절한가? - SDGs 달성의 측면에서 학습자로 하여금 능동적이고 자발적으로 참여하도록 구성되어 있는가?
	3-3. 교수·학습 방법의 다양성	- 가정과 교육과정의 측면에서 학습자가 스스로 평가하는 내용이 포함되어 있는가? - SDGs 달성의 측면에서 학습자가 스스로 평가하는 내용이 포함되어 있는가? - 학습자의 내용요소(변화하는 가족과 건강가정) 관련 경험을 다른 학습자와 공유할 기회를 가졌는가? - 학습자가 지속가능성에 대해 다양한 사고를 자유롭게 표현할 수 있는 기회를 가졌는가?
3. 교수·학습 전략	3-3. 교수·학습 방법의 다양성	- 학습자가 다른 학습자와 협업하여 내용요소(변화하는 가족과 건강가정) 관련 과제를 해결할 수 있는 기회를 가졌는가? - 학습자가 다른 학습자와 협업하여 지속가능발전 관련 과제를 해결할 수 있는 기회를 가졌는가?
	3-4. 학습 자료의 적절성	- 학습자가 수업시간에 배운 내용요소(변화하는 가족과 건강가정) 관련 내용을 실생활에도 적용시켜볼 수 있는 기회를 제공하였는가? - 학습자가 수업시간에 배운 지속가능발전 관련 내용을 실생활에도 적용시켜볼 수 있는 기회를 제공하였는가? - 학습목표 달성에 적절한 학습 자료(ppt, 활동지 등)를 활용하였는가? - SDGs 달성에 적절한 학습 자료(ppt, 활동지 등)를 활용하였는가?
	3-4. 학습 자료의 적절성	- 학습목표 달성을 위해 다양한 형태의 학습 자료를 포함하고 있는가? - SDGs 달성을 위해 다양한 형태의 학습 자료를 포함하고 있는가?

유사한 맥락으로 하위 평가영역별 SDGs를 달성하기에 적절한지를 측정할 수 있는 문항을 작성하였다. 각 문항에 대해서 적절성의 여부는 Likert 5점 척도(1=전혀그렇지않다, 2=그렇지않다, 3=보통이다, 4=그렇다, 5=매우그렇다)로 응답하도록 하였다. 최종적으로 각각의 세부 평가영역별로 교육과정에서 제시하는 학습목표와 SDGs 달성 두 가지 측면 모두에서 적절한지를 함께 검토할 수 있도록 문항을 구성하였다.

그런 후, 본 연구에서 개발한 교수·학습과정안 초안이 학습목적 및 목표, 학습 내용 선정 및 구조화와 교수·학습 전략을 고려했을 때 「2015 개정 가정과 교육과정」에서 제시하는 학습목표와 SDGs를 동시에 달성하기에 적절한지 살펴보기 위해 현직 중학교 가정교사 9인의 전문가 집단을 대상으로 평가를 실시하였다. 평가 내용에는 교수·학습과정안의 적절성을 평가하는 문항들로 구성된 객관식 문항(정량평가)과 추가적인 의견을 작성할 수 있는 개방형 질문의 주관식 문항(정성평가)이 포함되었다. 교수·학습과정안 초안에 대한 전문가 집단 타당도 검증 결과, 먼저, 모든 객관식 문항들이 5점 만점에 평균 3.90-4.75점으로 나타났다(Figure 1 참고). 구체적으로 살펴보면, 가정과 교육과정 학습목표 달성과 관련된 평가영역에 있어서는 학습 자료의 적절성이 가장 높은 점수를 보였고($M=4.75, SD=0.42$), 학습 내용 선정의 적절성($M=4.65, SD=0.41$)이 그 다음으로 높게 나타났다. SDGs 달성과 관련된 평가영역에 있어서는 목적 및 목표의 균형성이 가장 높은 점수를 보였고($M=4.80, SD=0.42$), 목적 및 목표의 명확성($M=4.70, SD=0.48$)과 학습 내용 선정의 적절성($M=4.70, SD=0.42$)이 그 뒤를 이었다. 그리고 두 가지 평가항목에 있어서 공통적으로

학습자 발달단계 고려 영역의 점수가 상대적으로 낮게 나타났다(가정과 교육과정 $M=4.00, SD=0.78$; SDGs $M=3.90, SD=0.88$).

다음으로, 주관식 문항의 응답에서는 학습과제의 난이도가 중학생에게 다소 높다는 의견이 있었다. 또한 다양한 가족을 지원하는 방안을 생각해 보도록 하는 것 자체가 특정 가족에 대해 문제있는 가족이라는 편견을 가지게 할 수도 있다는 우려가 있었으며, 학습주제를 긍정적으로 작성하라는 수정요구사항도 있었다. 그리고 모든 학생의 참여도 향상을 위해 조별활동지와 개인활동지가 따로 있으면 좋겠다는 의견들이 있었다.

이에 연구자들은 전문가 평가결과를 바탕으로 교수·학습과정안 초안의 일부 내용을 다음과 같이 수정하였다. 첫째, 학습과제의 난이도를 낮추기 위해 중학생 수준에서 수행하기 어렵다고 판단되는 활동의 경우 예시를 더 추가하였고, 활동수행에 있어서 보다 많은 안내 정보를 제공하였다. 둘째, 다양한 가족에 대한 편견을 예방하기 위해 가족형태에 대한 설명과 예시에 학생들에게 익숙한 핵가족과 확대가족을 추가하였다. 셋째, 학생들의 참여도를 높이기 위해 이전 차시의 학습확인이나 학습 내용 정리 시간에 개인활동지를 추가하여 조별활동의 내용을 다시 한번 확인해볼 수 있도록 구성하였다. 넷째, 학생들이 다양한 가족에 대해 부정적인 인식을 가지지 않도록 하기 위해 긍정적인 표현을 활용하여 차시별 학습주제에 적절한 제목을 작성하였다.

이러한 평가와 수정 단계를 거쳐 본 연구에서 개발한 [변화하는 가족과 건강가정] 내용요소의 교수·학습과정안 최종본은 총 3차시로 구성되었다. <Table 5>, <Table 6>, <Table 7>에는 각 차시별 교수·학습과정안에는 학습주제 및 제목과 학습목표가 제시되어 있고 각 차시별 관련 SDGs도 표기되어 있다. 또한 모둠활동지 6개, 개인활동지 4개, 교사용 예시자료 3개, PPT 자료 3개와 동영상 자료 1개가 포함되어 있다.

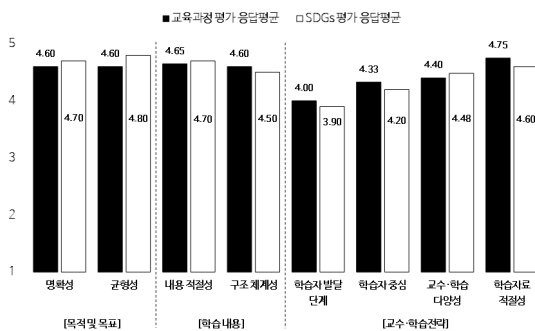


Figure 1. Results of the expert evaluation for the lesson plan

Table 5. Lesson plan 1

학습주제	가족의 특징 (제목 : 우리 가족의 특징)	차시	1																				
학습목표	① 다양한 가족형태를 설명할 수 있다. ② 가족형태별 특성을 비교할 수 있다.	관련 SDGs	SDG 5. 성평등 SDG 10. 불평등 완화																				
학습단계	교수 · 학습활동	학습자료	시간 (분)																				
	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 동기 유발 <ul style="list-style-type: none"> • 가족이란 무엇이라고 생각하나요? ◇ 학습목표 제시 ◇ [활동 1] 다양한 가족형태 탐색 <ul style="list-style-type: none"> • 미디어 속 다양한 가족형태에 대해 생각해보기 	브레인 라이팅 대집단활동 [모둠 활동지 1] 다양한 가족형태	5 5																				
도입	<p>[활동 1] 다양한 가족 형태 탐색</p> <table border="1"> <tr> <td>조</td> <td></td> <td>조원 이름</td> <td></td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> • 최근 미디어(영화, 드라마, 웹툰 등) 속에서 나타나는 다양한 가족 형태에 대해 이야기해 봅시다. <p>[예시]</p> <table border="1"> <tr> <td>미디어</td> <td>슬기로운 의사생활 우주네</td> <td>광구네 가족</td> </tr> <tr> <td>구성원</td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	조		조원 이름		미디어	슬기로운 의사생활 우주네	광구네 가족	구성원														
조		조원 이름																					
미디어	슬기로운 의사생활 우주네	광구네 가족																					
구성원																							
	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 프로젝트 수업 안내 <ul style="list-style-type: none"> • 3차시에 걸쳐 진행될 본 프로젝트 수업 진행에 대한 안내 ◇ 다양한 가족형태 <ul style="list-style-type: none"> • 시각자료를 활용하여 다양한 가족형태에 대한 설명 • 프로젝트 수업에서 다루고자 하는 다양한 가족형태 선정 (모둠 수 만큼의 가족형태를 선정 하여 모둠활동 진행) ◇ [활동 2] 가족형태별 기능적 측면 <ul style="list-style-type: none"> • PMI에 대한 설명 • 조별로 한 가족씩 분담하여, 각 가족의 형태별 특성 파악하기 활동 	[PPT 1] [PPT 2]	5 7																				
전개	<p>[활동 2 예시] 가족 형태별 기능적 측면 알아보기 (PMI)</p> <table border="1"> <tr> <td>조</td> <td></td> <td>조원 이름</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="4"> <ul style="list-style-type: none"> • PMI 기법을 활용하여 가족 형태별 기능적 측면을 살펴봅시다. 우리 조에서 선택한 가족 형태 </td> </tr> <tr> <td colspan="2">슬기로운 의사생활 우주네 (이민지-이들호 구성된 가족)</td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td>P (Plus)</td> <td>M (Minus)</td> <td colspan="2">I (Interesting)</td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 이민지가 일하는 모습이 없다. • 이민지가 새가 좋다. • 해달을 식용으로 자주 먹어서 좋다. • 이민지가 엄마 역할과 아빠 역할을 다 해준다. • 아이들 모두 친척들과 많이 놀 수 있다. </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 이민지가 일하는 모습이 없다. • 이민지가 돈을 잘 벌지 못해서 가사 도우미를 고용 해서 이민지 친구가 왔다. • 이민지가 보고 싶은 것 없다. • 이민지 강에서 수영을 할 수 없다. </td> <td colspan="2"> <ul style="list-style-type: none"> • 부모님 없이 이민지 혼자 있는 시간이 많을 것 같다. • 이민지 스스로 문제를 해결해야 하는 경우가 많을 것 같다. • 이민지 여자친구가 있다. </td> </tr> </table>	조		조원 이름		<ul style="list-style-type: none"> • PMI 기법을 활용하여 가족 형태별 기능적 측면을 살펴봅시다. 우리 조에서 선택한 가족 형태 				슬기로운 의사생활 우주네 (이민지-이들호 구성된 가족)				P (Plus)	M (Minus)	I (Interesting)		<ul style="list-style-type: none"> • 이민지가 일하는 모습이 없다. • 이민지가 새가 좋다. • 해달을 식용으로 자주 먹어서 좋다. • 이민지가 엄마 역할과 아빠 역할을 다 해준다. • 아이들 모두 친척들과 많이 놀 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 이민지가 일하는 모습이 없다. • 이민지가 돈을 잘 벌지 못해서 가사 도우미를 고용 해서 이민지 친구가 왔다. • 이민지가 보고 싶은 것 없다. • 이민지 강에서 수영을 할 수 없다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 부모님 없이 이민지 혼자 있는 시간이 많을 것 같다. • 이민지 스스로 문제를 해결해야 하는 경우가 많을 것 같다. • 이민지 여자친구가 있다. 		[모둠 활동지 2], [교사용 예시자료 1]	18
조		조원 이름																					
<ul style="list-style-type: none"> • PMI 기법을 활용하여 가족 형태별 기능적 측면을 살펴봅시다. 우리 조에서 선택한 가족 형태 																							
슬기로운 의사생활 우주네 (이민지-이들호 구성된 가족)																							
P (Plus)	M (Minus)	I (Interesting)																					
<ul style="list-style-type: none"> • 이민지가 일하는 모습이 없다. • 이민지가 새가 좋다. • 해달을 식용으로 자주 먹어서 좋다. • 이민지가 엄마 역할과 아빠 역할을 다 해준다. • 아이들 모두 친척들과 많이 놀 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 이민지가 일하는 모습이 없다. • 이민지가 돈을 잘 벌지 못해서 가사 도우미를 고용 해서 이민지 친구가 왔다. • 이민지가 보고 싶은 것 없다. • 이민지 강에서 수영을 할 수 없다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 부모님 없이 이민지 혼자 있는 시간이 많을 것 같다. • 이민지 스스로 문제를 해결해야 하는 경우가 많을 것 같다. • 이민지 여자친구가 있다. 																					
정리	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 학습 내용 정리 : [활동 3] 다양한 가족 <ul style="list-style-type: none"> • [활동 3]을 통해 다양한 가족의 공통점과 차이점을 찾아보며 학습 내용 정리 ◇ 차시 수업 예고 (패밀리 서포터즈) 	[개인 활동지 1]	5																				

Table 6. Lesson plan 2

학습주제	가족 기능 지원방안 (제목 : 패밀리 서포터즈)	차시	2																																																							
학습목표	① 각 가족들이 지원을 필요로 하는 부분을 기술할 수 있다. ② 각 가족들에게 지원해주면 좋을 다양한 해결책을 만들 수 있다.	관련 SDGs	SDG 5. 성평등 SDG 10. 불평등 완화																																																							
학습단계	교수·학습활동		학습자료																																																							
도입	◇ 전시학습 확인 : [활동 4] 가족의 기능 • 세 가지 가족형태를 골라 해당 가족의 기능적 측면에서의 유사점과 차이점 생각해보기 • 시각자료를 활용하여 가족의 기능에 대한 전시학습 확인 ◇ 학습목표 제시 ◇ [활동 5] 우리 조의 가족이 필요로 하는 도움 생각해보기 • 우리 조의 가족은 어떠한 부분에서 지원이 필요한지 자료 찾아보기 • 인터넷, 도서 등 다양한 자원 활용하여 자료 찾기		[개인 활동지 2] [PPT 3]																																																							
	[활동 5] 우리 조가 선정할 가족이 필요로 하는 도움을 생각해보기 <table border="1"> <tr> <td>조</td> <td>7번째의 신문</td> <td>조원</td> <td>여론</td> </tr> <tr> <td colspan="2">우리 조에서 선정할 가족 형태</td> <td colspan="2">실기로운 의사생활 익군-우주네 가족 (아버지-아들모두 구성된 가족)</td> </tr> </table> * 우리 가족이 필요로 하는 도움 리스트 - 아버지가 일하고 있을 때 아이들을 볼봐줄 어른이 필요하다 - 아이들이 엄마를 보고 싶어 할 때 잘 설명해줄 수 있는 방법을 알아야 한다. - 밥해주고 빨래해주는 것 같이 집안일을 도와줄 사람이 필요하다. - 아버랑 물이 살면 심심하니깐 같이 놀 수 있는 다른 가족들이 필요하다. - 어떻게 해야 아이들이 좋아하는지 아버가 알아야 한다. - 아버가 피곤하고 힘들 때 아이들이 어떻게 해야 하는지 모른다.		조	7번째의 신문	조원	여론	우리 조에서 선정할 가족 형태		실기로운 의사생활 익군-우주네 가족 (아버지-아들모두 구성된 가족)		[모둠 활동지 3], [교사용 예시자료 2]																																															
조	7번째의 신문	조원	여론																																																							
우리 조에서 선정할 가족 형태		실기로운 의사생활 익군-우주네 가족 (아버지-아들모두 구성된 가족)																																																								
전개	◇ [활동 6] 우리 조의 가족이 가장 필요로 하는 도움은? • 평가 매트릭스 활용 • 각 가족들이 지원을 필요로 하는 다양한 분야나 가족의 기능적 측면들 중 우리 조에서 지원책을 찾아보고 싶은 분야 선정하기		[모둠 활동지 4], [교사용 예시자료 3]																																																							
	[활동 6] 우리 조가 선정할 가족이 가장 필요로 하는 지원 선정하기 <table border="1"> <tr> <td>조</td> <td>7번째의 신문</td> <td>조원</td> <td>여론</td> </tr> <tr> <td colspan="2">우리 조에서 선정할 가족 형태</td> <td colspan="2">실기로운 의사생활 익군-우주네 가족 (아버지-아들모두 구성된 가족)</td> </tr> <tr> <td>아이디어</td> <td colspan="4">평가기준</td> <td>총점 (50점 만점)</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1) 우선적으로 도와줘야 하는 문제인가? (10점)</td> <td>2) 우리가 도울 수 있는 일인가? (10점)</td> <td>3) 가족들이 가지고 있는 기능과 관련이 있는가? (10점)</td> <td>4) 자녀에게 중요한 문제인가? (10점)</td> <td>5) 아버에게 중요한 문제인가? (10점)</td> </tr> <tr> <td>1) 아이들 볼봐줄 어른이 필요함</td> <td>10</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>10</td> <td>41</td> </tr> <tr> <td>2) 아버가 보고싶다고 할 때 설명할 방법을 알아야 함</td> <td>8</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>9</td> <td>37</td> </tr> <tr> <td>3) 집안 일 해줄 사람이 필요함</td> <td>10</td> <td>9</td> <td>8</td> <td>10</td> <td>47</td> </tr> <tr> <td>4) 같이 놀아줄 다른 가족이 필요함</td> <td>5</td> <td>10</td> <td>4</td> <td>10</td> <td>37</td> </tr> <tr> <td>5) 아이들이 좋아하는 방법을 아버가 알아야 함</td> <td>7</td> <td>6</td> <td>6</td> <td>8</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>6) 아버가 피곤하고 힘들 때 도와줄 수 있는 방법을 알아야 함</td> <td>7</td> <td>6</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>36</td> </tr> </table>		조	7번째의 신문	조원	여론	우리 조에서 선정할 가족 형태		실기로운 의사생활 익군-우주네 가족 (아버지-아들모두 구성된 가족)		아이디어	평가기준				총점 (50점 만점)		1) 우선적으로 도와줘야 하는 문제인가? (10점)	2) 우리가 도울 수 있는 일인가? (10점)	3) 가족들이 가지고 있는 기능과 관련이 있는가? (10점)	4) 자녀에게 중요한 문제인가? (10점)	5) 아버에게 중요한 문제인가? (10점)	1) 아이들 볼봐줄 어른이 필요함	10	5	6	10	41	2) 아버가 보고싶다고 할 때 설명할 방법을 알아야 함	8	5	5	9	37	3) 집안 일 해줄 사람이 필요함	10	9	8	10	47	4) 같이 놀아줄 다른 가족이 필요함	5	10	4	10	37	5) 아이들이 좋아하는 방법을 아버가 알아야 함	7	6	6	8	35	6) 아버가 피곤하고 힘들 때 도와줄 수 있는 방법을 알아야 함	7	6	6	7	36
조	7번째의 신문	조원	여론																																																							
우리 조에서 선정할 가족 형태		실기로운 의사생활 익군-우주네 가족 (아버지-아들모두 구성된 가족)																																																								
아이디어	평가기준				총점 (50점 만점)																																																					
	1) 우선적으로 도와줘야 하는 문제인가? (10점)	2) 우리가 도울 수 있는 일인가? (10점)	3) 가족들이 가지고 있는 기능과 관련이 있는가? (10점)	4) 자녀에게 중요한 문제인가? (10점)	5) 아버에게 중요한 문제인가? (10점)																																																					
1) 아이들 볼봐줄 어른이 필요함	10	5	6	10	41																																																					
2) 아버가 보고싶다고 할 때 설명할 방법을 알아야 함	8	5	5	9	37																																																					
3) 집안 일 해줄 사람이 필요함	10	9	8	10	47																																																					
4) 같이 놀아줄 다른 가족이 필요함	5	10	4	10	37																																																					
5) 아이들이 좋아하는 방법을 아버가 알아야 함	7	6	6	8	35																																																					
6) 아버가 피곤하고 힘들 때 도와줄 수 있는 방법을 알아야 함	7	6	6	7	36																																																					
정리	◇ 학습 내용 정리 • [활동 6]에서 만든 평가 매트릭스를 활용하여 우리 가족에게 가장 필요한 지원이 무엇인지 선정하기 ◇ 차시 수업 예고 (일곱 빛깔 무지개 우리가족)		[모둠 활동지 4]																																																							

Table 7. Lesson plan 3

학습주제	가족 다양성 (제목 : 일곱 빛깔 무지개 우리가족)	차시	3
학습목표	① 각 가족들이 도움을 필요로 하는 부분에 대해 가장 효과적인 지원책을 선택할 수 있다. ② 가족 다양성을 이해하는 자세를 가질 수 있다.	관련 SDGs	SDG 3. 건강과 웰빙 SDG 5. 성평등 SDG 10. 불평등 완화
학습단계	교수·학습활동	학습자료	시간 (분)
도입	◇ 동기 유발 • 동영상 시청 : “다르다 vs 틀리다 맞춤법! IIZY 달라달라로 알아봅시다” • 관련 질문 : 틀림과 다름을 구분할 수 있나요? 다양한 가족들은 서로 틀린걸까요 다른걸까요?	[동영상]	7
	◇ 학습목표 제시		
전개	◇ 활동 7 이렇게 도와줄 수 있겠어요 • [활동 6]에서 선정한 분야의 지원 방안에 대한 아이디어 제시하기	[모둠 활동지 5]	10
	◇ 활동 8 우리 조가 선정한 가족에게 가장 효과적인 해결책 선정하기 • 평가 매트릭스 작성하기 • 각 가족들에게 도움이 필요한 분야에 대한 해결책을 평가할 수 있는 평가 기준 작성하기	[모둠 활동지 6]	10
	◇ 가장 효과적인 해결책 선정하기 • 평가 매트릭스([활동 8]에서 작성)를 활용하여 다양한 아이디어([활동 7]에서 작성) 중 가장 효과적인 해결책 선정하기		
	◇ 최종 발표 ◇ 동료 평가 : 활동 9 CAT활용 동료평가 • 다른 조의 발표를 들으며 동료평가 진행	[개인 활동지 3]	10
정리	◇ 학습 내용 정리 활동 10 미래 나의 가족 • 미래 자신이 만들고 싶은 가족의 모습과 그 이유에 대해 작성 ◇ 차시 수업 예고	[개인 활동지 4]	8

V. 논의 및 결론

본 연구에서는 중학교 가정교과 내 인간발달과 가족 영역에서 가정교과의 학습목표와 SDGs를 동시에 달성하기 위한 교수·학습과정안을 개발하고자 하였다. 이를 위하여 분석, 설계, 개발, 평가 및 수정 단계에 따라 교수·학습과정안 및 수업자료를 개발하였다. 본 연구의 결과에 대해 논의하면 다음과 같다.

첫째, 분석 단계에서는 「2015 개정 가정과 교육과정」의 인간발달과 가족 영역에서 제시하는 내용요소별 학습요소와 SDGs 세부목표와의 관련성을 파악하여 교수·학습과정안을 개발할 내용요소로 [변화하는 가족과 건강가정]을 선정하였다. Lim 외의 연구(2020)에서도 중학교 가정교과 인간발달과 가족 영역 중 [변화하는 가족과 건강가정] 내용요소는 관련된 SDGs 세부목표 수가 가장 많은 것으로 나타났으며, 해당 내용

요소에서 다루는 학습요소들 역시 SDGs에서 강조하는 다양성과 차별폐지의 맥락을 잘 담고 있다. 그러나 [변화하는 가족과 건강가정] 외에도 인간발달과 가족 영역의 내용요소들은 최소 한 개 이상의 SDGs와 관련이 있다. 예를 들어, [청소년기 발달특징]의 경우 SDG 3(건강과 웰빙)과 관련이 있고, [포래 문화와 친구관계]의 경우 SDG 3(건강과 웰빙), SDG 10(불평등 완화), SDG 16(평화, 정의와 제도)과 관련이 있다. 따라서 각 내용요소 및 내용요소의 특성, 시기적 요구와 학생들의 관심사에 맞추어 하나의 SDG를 심도있게 다룰 수도 있고, 여러 개의 SDGs를 간략하게 소개하는 것도 가능할 것이다. 각각의 경우 모두, 가정교과의 학습목표와 SDGs를 동시에 달성할 수 있도록 교수·학습과정을 융통성있게 개발할 수 있을 것으로 사료된다.

둘째, 설계 단계에서는 총 3차시로 구성된 교수·학습과정안이 가장 적절한 것으로 판단하였다. 가정교과의 경우 주당

수업시수가 비교적 적은 과목으로, 학습요소를 기준으로 수업 차시를 분배해야 모든 내용을 한 학기 안에 학생들에게 다 가르칠 수 있다. 하지만 이러한 과목의 경우 교육과정 재구성이 교육의 질을 강화할 수 있는 방안이 될 수도 있다(Chae, Park, Kim, & Han, 2012). 교육과정 재구성이란 국가 교육과정을 학교 특성 및 학생 수준에 맞추어 교사가 새롭게 구성하고 개발하는 활동으로, 여기에는 연간 수업계획서 및 교수·학습과정안 작성과 실제 수업 진행까지 포함된다(Sung & Lee, 2009). 가정교과 교사를 대상으로 한 기존 연구(Kim et al., 2017)에 따르면, 가정교과에서는 비교적 활발하게 교육과정 재구성이 이루어지고 있음을 알 수 있다. 다수의 가정교사가 교육과정을 재구성하여 교과를 운영한다는 점은 가정교과의 경우 교사의 재량에 따라 일부 단원의 수업시수를 늘리거나 줄일 수 있음을 나타낸다. 본 연구에서 개발한 교수·학습과정안의 경우 문제발견, 대안 제시, 해결책 찾기의 창의적 문제해결과정을 통한 문제해결형 프로젝트 수업 형태로 구성되어 있어, 실천적 문제해결역량과 창의·융합사고역량을 동시에 향상시킬 수 있기에 교사의 교육과정 재구성을 통해 3차시로 나누어 수업을 진행하는 것이 적절하다고 판단하였다.

셋째, 개발 단계에서는 [변화하는 가족과 건강가정] 내용요소의 총 3차시 교수·학습과정안을 구체적으로 구성하였다. 도입-전개-정리로 구성된 차시별 교수·학습과정안은 문제해결형 프로젝트 형태로 진행되며, 이때 학생들은 다양한 활동들을 통하여 문제발견, 해결책 찾기, 해결책 제시 등의 실제 문제해결과정을 경험하게 된다. 이러한 점은 중학교 교사와 대학교수 모두 「2015 개정 가정교과 교육과정」에서 제시하는 교과역량 중 실천적 문제해결능력이 가장 중요하다고 응답한 기존 연구 결과(Ryu & Jin, 2016)와 같은 맥락에 있는 것으로 파악된다. 즉, 가정교과의 강점인 실천적 문제해결능력 향상과 직결된 수업활동이라고 볼 수 있다.

넷째, 평가 및 수정 단계에서는 교수·학습과정안이 교육과정에서 제시하는 학습목표와 SDGs 달성 두 가지 측면에서 모두 적절한 것인지 평가할 수 있는 평가항목을 구성하였다. 전문가집단을 대상으로 본 연구에서 개발한 교수·학습과정안 초안의 적절성을 평가하였으며 평가결과를 바탕으로 교수·학습과정안 초안을 수정하여 최종안을 완성하였다. 본 연구에서 개발한 평가항목은 교육과정에서 제시하는 학습목표 관

련 평가항목과 SDGs 관련 평가항목의 두 가지 측면을 모두 포함하고 있으며, 각 측면에 있어서 학습목적 및 목표가 명확하고 균형있게 제시되어있는지, 학습내용이 적절하게 선정되고 학습내용구조가 체계적인지, 학습자의 발달단계를 고려하였으며 학습자를 중심으로 설계되어 있고 다양한 교수·학습방법을 활용하고 있는지 등과 같은 동일한 평가영역으로 구성되어 있다. 이상의 평가문항은 가정교과에서의 SDGs 달성을 위한 교수·학습과정안뿐만 아니라 타 교과에서의 SDGs 달성과 관련된 교육 프로그램 및 교수·학습과정안의 적절성을 평가하는 데 활용할 수 있을 것이다. 또한 교사가 SDGs와 연계된 교수·학습과정안을 개발 및 활용하고자 할 때 본 연구에서 제시한 평가영역과 평가항목을 활용한다면 스스로 교수·학습과정안을 평가할 수 있는 도구로도 활용할 수 있을 것으로 기대된다.

다섯째, 본 연구에서 개발한 교수·학습과정안 초안의 적절성을 평가한 결과, 평가항목 중 학습자 발달 단계 고려에 있어서 상대적으로 낮은 점수가 나타났다. 이는 수업 형식이 가지고 있는 특성을 바탕으로 해석해 볼 수 있다. 본 연구에서는 창의적 문제해결과정을 적용하여 다양한 가족들이 필요로 하는 도움 요소를 발견하고 이를 해결할 수 있는 방법을 찾아보는 문제해결형 프로젝트 수업 형식을 토대로 교수·학습과정안을 개발하였다. 하지만 본 연구에서 개발한 과제들의 경우 제한된 시간 안에 여러 가지 조건을 동시에 고려해서 의사결정을 해야하는 것과 같이 중학생들에게 난이도가 다소 높은 문제들이 일부 포함되어 있어 진행이 어려울 수 있다. 또한 창의적 사고기법을 활용하도록 구성된 활동 역시 중학생들에게 다소 어려운 수준의 과제일 수 있다. 주어진 시간 내에 창의적 사고력을 요구하는 활동 자체가 낮아서 적용하는데 어려움을 겪을 수도 있기 때문이다. 이러한 상황을 대비하여 교사는 보다 구체적인 설명이나 다양한 예시자료를 준비하여 보다 많은 학생들이 활동 과제에 쉽게 접근하도록 유도할 수 있어야 한다. 창의적 사고기법을 활용하는 수업 활동과 문제해결형 프로젝트 수업 형식은 가정교과에서 강조하는 교과역량인 실천적 문제해결역량과 창의·융합사고역량 개발에 도움이 될 뿐만 아니라, 이후 학습에도 긍정적인 영향을 미칠 수 있기 때문이다.

여섯째, 본 연구에서 제시한 바와 같이 가정교과 내에서

SDGs 달성을 도모하는 교수·학습이 효과적으로 수행되기 위해서는 교사가 교수·학습과정을 설계하기 전에 SDGs에 대한 내용을 충분히 이해할 필요가 있다. SDGs는 다섯 가지의 상호 관련된 영역으로 구성되어 있으며, 각 영역 내에서뿐만 아니라 영역 간에도 하위목표들은 유기적으로 연결되어 있기 때문에(Korean National Commission for UNESCO, 2018), 교사가 SDGs에 대한 내용을 잘 숙지하고 있어야 이를 교육과정과도 연계시켜 효과적인 수업을 설계할 수 있다. 또한 「2015 개정 교육과정」에서도 지속가능발전을 강조하는 만큼 교과별로 다양한 SDGs를 교육내용에 포함시키거나 교과 간 연계 수업에서 SDGs 달성을 위한 수업을 설계하기 위해서는 교사의 SDGs에 대한 이해가 선행되어야 할 필요가 있다. 이를 위한 방안으로 예비교사를 양성하는 교육기관에서 SDGs에 대한 교육을 필수로 진행하거나 교육부에서 운영하는 교사 연수과정에 지속가능성에 대한 과목을 추가하는 것 등을 고려해볼 수 있다.

본 연구의 제한점 및 후속연구를 위한 제언은 다음과 같다. 본 연구에서는 중학교 가정교과 내 인간발달과 가족 영역을 중심으로 SDGs를 달성할 수 있는 교수·학습과정을 개발하였다. 중학교 가정교과가 필수교과목이라는 점에서 본 연구에서는 가정교과 내 인간발달과 가족 영역 중 중학교 교육과정의 내용요소를 대상으로 하였으나, 인간발달과 가족 영역 중 고등학교 교육과정의 내용요소 역시 SDGs의 다양한 세부 목표들과 관련이 있다. 고등학교 가정과 교육과정 내 인간발달과 가족 영역은 중학교와 달리 SDG 4(양질의 교육)와도 관련이 있으며(Lim et al., 2020), 고등학생은 중학생보다 인지적으로 더욱 성숙하므로 고등학교 가정교과 내 인간발달과 가족 영역에서 SDGs를 달성할 수 있는 교수·학습과정을 개발한다면 학생들이 지속가능성에 대해 더욱 깊이 이해할 기회가 될 것으로 예상된다. 다음으로 본 연구에서는 교수·학습과정을 개발하는 데 중점을 두었다. 후속연구에서는 본 교수·학습과정을 실제 수업에서 적용해보고 학생들의 지속가능발전과 관련된 인식 및 태도 변화 측면에서 효과가 있는지 알아볼 수 있을 것이다.

이상의 제한점에도 불구하고, 본 연구에서는 중학교 가정교과 인간발달과 가족 영역에서 가정교과의 학습목표와 SDGs를 동시에 달성하기 위한 교수·학습과정을 체계적인 절차에 따라 개발하였고, 이에 대한 적절성을 평가하였다는 점에

서 그 의미를 찾을 수 있다. 이러한 교수·학습과정안은 가정교과의 타 영역뿐만 아니라 타 교과에서도 SDGs와 연계된 수업 및 교육프로그램 개발을 위한 예시자료로 활용될 수 있을 것이다. 나아가 본 연구에서 개발한 교수·학습과정안 적절성 평가 문항은 교사 스스로 자신의 수업계획안이 교과의 학습목표와 SDGs를 동시에 달성하기에 적절한지를 검토하는데도 활용될 수 있을 것으로 기대된다.

참고문헌

- Bae, Y. Y., Lee, Y. J., & Kim, K. M. (2020). Development of a teaching · learning plan of the ‘clothing and recycle’ units for the Education for Sustainable Development(ESD). *Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, 20(1), 123-141. doi:10.22251/jlcci.2020.20.1.123
- Chae, J. H., Park, M. J., Kim, S. G., & Han, J. (2012). *Introduction to home economics education*. Paju: Gyomoon Publishers.
- Choi, J. Y., Hwang, D. K., Lee, T. S., Ryu, D. H., & Lee, S. W. (2017). The instructional models of education for sustainable development. *Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, 17(13), 41-64. doi:10.22251/jlcci.2017.17.13.41
- Choi, S., Lee, Y., Kim, E., Kim, S., Lee, J., & Cho, J. (2019). Analysis of Sustainable Development Goals(SDGs) and ‘housing’ contents in middle school technology · home economics textbooks. *Journal of Korean Home Economics Education Association*, 31(1), 115-136. doi:10.19031/jkheea.2019.03.31.1.115
- Choi, Y. J., Park, M. J., & Shim, H. S. (2020). Development of a theme-selection activity in ‘clothing life’ in relation to SDGs for the free semester program. *Journal of Korean Home Economics Education Association*, 32(3), 27-48. doi:10.19031/jkheea.2020.09.32.3.27
- Elizabeth, J. E., & Hughes, S. (1986). An assessment of the preregistration year experience. *British Medical Journal*, 293, 1559.
- Gisslevik, E., Wemersson, I., Åberg, H., & Larsson, C. (2016). Food in relation to sustainable development expressed in Swedish syllabuses of home and consumer studies: At present and past. *Journal of Education for Sustainable Development*,

- 10(1), 68-87. doi:10.1177/0973408215627402
- Han, J. (2018). Analysis of the democratic civic competencies of activity tasks in middle school home economics textbooks according to 2015 revised national. *Journal of Korean Home Economics Education Association*, 30(1), 79-97. doi:10.19031/jkheea.2018.03.30.1.79
- Hjalmskog, K. (2014). A think piece: Consumer education for a sustainable society, Swedish home and consumer studies as an example. *Journal of the Japan Association of Home Economics Education*, 57(2), 77-84.
- Jeon, H. J., & Goh, E. K. (2020). Priority analysis of sub-goals related to infants and young children in Korean Sustainable Development Goals(K-SDGs) using the Delphi technique. *Korean Journal of Childcare & Education*, 16(3), 1-17. doi:10.14698/jkce.2020.16.03.001
- Kim, E., & Cho, J. (2020). Development and evaluation of sustainable housing teaching-learning process plan for achieving the global SDGs by home economics in middle school. *Journal of Korean Home Economics Education Association*, 32(2), 77-97. doi:10.19031/jkheea.2020.06.32.2.77
- Kim, J. (2017). An analysis of subject characteristics and key competencies in practical arts/technology and home economics curriculum. *Journal of Korean Practical Arts Education*, 30(1), 1-19. doi:10.24062/kapae.30.1.1
- Kim, S. B. (2020). Development of changemaker education program in high school home economics for practice and spread of sustainable consumption life culture. *Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, 20(10), 941-966. doi:10.22251/jlcci.2020.20.10.941
- Kim, Y. S., Chae, J. H., & Choi, S. E. (2017). A study on the current status and activation plan of the middle school home economics curriculum reorganization. *Korean Journal of Teacher Education*, 33(1), 155-179. doi:10.14333/KJTE.2017.33.1.155
- Korea Institute for Curriculum and Evaluation (2005). *Volume 1: Teaching and learning content development guidelines : Focusing on the general introduction and the 10 common curriculum*. Seoul: Author.
- Korean National Commission for UNESCO (2018). *2018 UNESCO ESD policy forum*. Seoul: Author.
- Lee, H. (2019). Analysis of research trends in education for sustainable development in the practical arts (technology & home economics) education: Focusing on ‘family life’ area. *Journal of Korean Home Economics Education Association*, 31(4), 81-95. doi:10.19031/jkheea.2019.12.31.4.81
- Lee, S. (2013). Development and application of practical problem-based lesson plan for improving green dietary life. *Journal of Future Education*, 3(2), 19-39.
- Lee, S. M., & Yu, N. S. (2019). Analysis of multi-cultural education contents of ‘human development and family’ area of middle school technology-home economics textbooks in accordance with the 2015 revised curriculum. *Journal of Korean Home Economics Education Association*, 31(2), 79-94. doi:10.19031/jkheea.2019.06.31.2.79
- Lee, Y. (2009). *The development of evaluation criteria for environmental education programs at the elementary and secondary schools*. Unpublished doctoral dissertation, Seoul National University of Education, Seoul, Korea.
- Lim, J., Kim, K., Song, J., Choi, J., & Kwon, O. (2020). Relationship between the human development & family domain of 2015 revised home economics curriculum and Korean Sustainable Development Goals(K-SDGs). *The Journal of Curriculum and Evaluation*, 23(4), 1-17.
- Ministry of Education (2015). *Practical arts(technology & home economic) education curriculum in the 2015 revised curriculum(2015-74-10)*. Sejong: Author.
- Ministry of Environment (2018). *UN sustainable development goals*. Retrieved from <http://ncsd.go.kr/api/UN-SDGs.pdf>
- Park, E. (2020). *Development of teaching and learning materials of making a sustainable city for middle school ‘technology and home-economics’ subject in 2015 revised curriculum*. Unpublished master’s thesis, Korea National University of Education, Chung-buk, Korea.
- Ryu, S. H., & Jin, E. N. (2016). The survey of practical arts(home economic · technology) education for an implement of the 2015 revised curriculum. *The Journal of Korean Practical Arts Education*, 22(3), 1-17.
- Sohn, S., Kim, J., Park, N., & Na, H. (2012). The development of education program for early adoption of north Korean adolescent defectors. *Consumer Policy and Education Review*, 8(3), 1-26.
- Sung, Y. K., & Lee, M. J. (2009). The strategies for the use of content

map as a tool of critical curriculum content analysis and its usefulness. *The Journal of Curriculum Studies*, 27(3), 63-82. doi:10.15708/kscs.27.3.200909.003

UN. (2015). *Transforming our world. The 2030 agenda for sustainable development*. Retrieved from <http://bit.ly/TransformAgen daSDG-pdf>.

UNESCO. (2014). *UNESCO world conference on education for sustainable development conference report*. Retrieved from <http://www.unesco.org/new/en/unesco-world-conference-on-esd-2014/>

WCED. (1987). *Our common future. World Commission on Environment and Development*. Oxford: Oxford University Press.

Yu, E., Kim, H. S., Lee, M., Kim, C., & Kwon, Y. (2021). Exploring improvements of Education for Sustainable Development(ESD) based on social needs of teachers, students, and parents in Korea. *Korean Journal of Environmental Education*, 34(4), 358-376. doi:10.17965/kjee.2021.34.4.358

Yuk, K. M. (2020). The analysis of contents and inquiring tendencies of education for sustainable development in high school technology · home economics textbooks : Focused on the units of “sustainable consumption”. *Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, 20(7), 1143-1165. doi:10.22251/jlcci.2020.20.7.1143

<국문요약>

본 연구의 목적은 중학교 가정교과 내 인간발달과 가족 영역에서 「2015 개정 가정과 교육과정」의 학습목표와 지속가능발전목표(SDGs)를 동시에 달성할 수 있는 교수·학습과정을 개발하는 데 있다. 이를 위해 분석단계에서 인간발달과 가족 영역의 각 내용요소와 SDGs 세부목표와의 관련성을 분석하여 교수·학습과정을 개발할 내용요소로 [변화하는 가족과 건강가정]을 선정하였다. 설계단계에서 문제해결형 프로젝트 수업으로 총 3차시를 설계하였다. 개발단계에서 각 차시별 교수·학습과정안과 학생용 개인 및 모둠 활동지와 교사용 수업자료를 개발하였다. 평가 및 수정 단계에서 가정교과 교육과정 관련 평가지표와 SDGs 관련 평가지표를 활용하여 교수·학습과정안 평가문항을 구성하였다. 전문가집단을 대상으로 교수·학습과정안 초안의 적절성을 검토받아 수정 및 보완작업을 거쳐 교수·학습과정안 최종안을 완성하였다. 본 연구는 중학교 가정교과 인간발달과 가족 영역에서 교육과정의 학습목표와 SDGs 모두를 달성하기 위한 교수·학습과정을 개발하여 학교현장에서 활용할 수 있도록 예시를 제공하였다는 점에서 의의가 있다.

■논문접수일자: 2022년 5월 31일, 논문심사일자: 2022년 6월 13일, 게재확정일자: 2022년 6월 27일