

## 중학교 기술·가정 교과서 가정생활 분야의 진로교육내용 분석

박예라\* · 심현섭\*\*†

\*진명여자중학교 교사 · \*\*한국교원대학교 가정교육과 교수

---

### Content Analysis on Career Education Included in Family Life Area of Middle School 「Technology · Home Economics」 Textbooks

Park, Ye-Ra\* · Shim, Huen-Sup\*\*†

*\*Teacher, Jin Myeong Girls' Middle School*

*\*\*Professor, Dept. of Home Economics Education, Korea National University of Education*

#### Abstract

The purpose of this study was to analyze the contents of middle school technology and home economics textbooks(family life area) that reflect the school career education goals and achievement standards in the 2015 revision of the Technology and Home Economics curriculum. Five different textbooks on middle school technology and home economics written based on the 2015 curriculum were selected and the school career education goals and achievement standards developed by the Korea Research Institute for Vocational Education and Training (2021) were used as a framework for textbook analysis. The results are as follows. First, the units that cover career education contents the most were 'life design and career choice( $n=87$ )', 'developmental characteristics of adolescents( $n=36$ )', and 'low birth rate, aging society, and work and family balance( $n=31$ )'. The major contents of career education covered in technology and home economics textbooks(family life area) were 'search for various professionals(24.30%)', 'exploration of the changes in the future society(22.74%)', and 'exploration of the changes in the job world(18.66%)'. Thus it was found that the goals and achievement standards of school career education are evenly reflected in the middle school technology and home economics textbooks(family life area) based on the 2015 curriculum.

Key words: 가정생활 분야(family life area), 교과서 분석(textbook analysis),  
기술·가정 교과서(Technology and Home Economics textbooks), 진로교육(career education),  
학교진로교육(school career education)

---

† 교신저자: Shim, Huen-Sup, 250 Taeseongtabyeon-Ro Gangnae-meyon Heungdeok-gu, Cheongju-si, Chungbuk, Korea National University of Education, Republic of Korea

Tel: +82-43-230-3730, Fax: +82-43-231-4087, E-mail: shim@knue.ac.kr

본 논문은 석사학위 청구논문의 일부임.

## I. 서론

진로는 인간이 일생에 걸쳐 일을 통해 생계를 유지하고 자아실현에 기여하는 점에서 행복한 삶을 살아가는데 중요한 요소이다. 진로교육은 개인이 현명한 진로선택과 진로발달을 통해 생산적인 사회 구성원으로서뿐 아니라 행복한 개인으로서 삶을 살 수 있도록 성장을 돕는 교육의 과정으로 정의된다(Chang, 2014; Song, 2021).

4차 산업혁명과 같이 급변하는 직업 세계 속에서 장래에 자신에게 적합한 진로를 창의적으로 개척하며 살아가기 위해서는 앞으로의 일자리를 예견하고 올바른 자기 이해를 바탕으로 진로를 탐색해 설계하는 능력이 요구된다(Song, 2021). 따라서 최근에는 4차 산업혁명에 따른 기술의 혁신과 더불어 빠르고 복잡하게 변화하는 현대사회에서 불확실한 미래에 대응하기 위한 요구가 반영되면서 진로교육이 더욱 주목받고 있다.

이렇듯 미래 사회에 대비하여 자신의 삶을 미리 준비하는 역량의 필요성은 높아지고 있지만 청소년 스스로가 관련된 역량을 키우는 일은 쉽지 않으므로 학교 진로교육은 미래에 요구될 지식과 세상에 대한 경험, 미래에 대한 깊이 있는 통찰과 깨달음을 제공한다 점에서 중요한 의미를 지닌다(Son, 2021). 특히 진로와 직업 문제는 청소년기에 해결해야 할 중요한 과업 중 하나이며 과업을 잘 성취하기 위해서는 진로발달을 돕기 위한 학교에서의 진로교육이 무엇보다 강조될 필요가 있다.

2022 개정 교육과정의 적용을 앞두고 미래 사회의 변화에 대비하여 새로운 교육 방향에 대한 논의가 시작되었다. 교육부에서 발표된 ‘2022 개정 교육과정 추진계획’에 포함된 미래 교육에 대한 정책연구(Hong et al., 2020)에는 미래 사회 교육의 주요 키워드로 진로교육이 포함되어 진로교육에 대한 관심이 높음을 알 수 있으며 이는 학교 진로교육을 통한 미래에의 대비가 강조되었음을 시사한다.

2022 개정 교육과정에서는 스스로 삶과 진로를 설계할 수 있도록 고교학점제와 진로연계학기가 새로이 도입될 예정이다(Ministry of Education [MOE], 2021). 고교학점제는 학생들의 과목 선택권이 강화되어 자신의 진로에 적합한 교과를 선택해 이수하는 제도이며, 교과목을 선택하는 과정 자체가 진로를 선택하는 과정이 되므로 자신이 선택한 교과 내에서 이

루어지는 진로교육이 무엇보다 중요해진다(Son, 2021). 진로연계학기는 안정적인 학교급 전환을 위하여 초6, 중3, 고3 시기의 2학기 일부를 활용해 진로교육을 강화하는 제도이며, 진로연계학기를 운영하기 위한 방안으로 교과연계 진로교육을 제안한다는 점에서 교과에서의 진로교육은 더욱 활성화될 것으로 기대된다. 이에 대비하여 교과연계 진로교육을 운영하기 위한 다양한 프로그램 개발의 필요성이 제기된다.

교과연계 진로교육은 학교에서 독립적으로 운영되고 있는 교과와 진로교육을 통합해 교과 시간에 운영되는 진로교육을 말한다(Jeong, Kim, Jeong, & Nam, 2011). 그 과정에서 학교에서의 배움이 삶과 연계되고, 교과지식과 직업세계의 밀접한 관련성을 일깨울 수 있다. 진로교육은 다양한 교과와 밀접한 관련을 맺으며, 서로 연계하여 운영될 때 교육적 효과가 매우 크므로(Im, 2009), 교과연계 진로교육은 교과 목표와 진로 목표를 함께 달성할 수 있다는 점에서 큰 의미를 지닌다.

가정교과연계 진로교육은 가정과 교육과정과 학교 진로교육 성취기준을 연계해 가정교과 수업시간에 이루어지는 진로교육이다. 최근 자유학기제와 진로교육 집중학년·학기제의 도입으로 교과연계 진로교육의 중요성이 대두되면서 가정교과에서도 교과연계 진로교육을 중심으로 연구가 이루어지기 시작했지만 아직은 많지 않은 실정이다(E. Kim, 2013; Kim, 2019). 고교학점제와 진로연계학기 시행에 대비하여 가정교과연계 진로교육이 활성화되기 위해서는 우선 교과서 분석을 통해 가정 교과서 내에 반영된 진로교육의 수준을 파악할 필요가 있다.

이를 위해 가정교과 내에 반영되고 있는 학교 진로교육 목표 및 성취기준 개정안을 분석하여 가정교과에서의 진로교육 수준을 파악하고, 가정교과를 통한 교과연계 진로교육으로의 적용가능성을 살펴보고자 한다. 최근 2022 개정 교육과정을 염두에 두고 미래 사회 변화에 능동적으로 대응하기 위해 기존의 2015 학교 진로교육 목표 및 성취기준에서 진로교육의 영역을 재구조화하고 구성체계가 수정된 개정안이 개발되었다(Han, Jeong, Jeong, & An, 2021). 이에 이 연구에서는 학교 진로교육 목표 및 성취기준 개정안을 바탕으로 2015 개정 가정과 교육과정이 반영된 중학교 기술·가정 교과서 가정생활 분야의 내용을 분석함으로써 가정교과에서의 진로교육 수준을 파악하고 가정교과를 통한 교과연계 진로교육으로서의 적용

가능성을 살펴보는 것을 목적으로 하였다. 이는 향후 고교학점제와 진로연계학기에 교과연계 진로교육 프로그램 개발과 향후 교과서 개편을 위한 기초자료로 활용되기를 기대한다.

## II. 이론적 배경

### 1. 진로교육의 개념과 변천

진로교육이란 용어는 1970년대 이후에 새롭게 등장하였으며 이전에는 직업교육이라는 용어가 일반적으로 사용되었다(Chang, 2014). 직업교육은 고등학교 수준에서 특정 직업에 취업할 수 있도록 기능 훈련을 제공하는 것을 의미한다. 하지만 사회가 변화하면서 사람들이 생계를 유지하기 위한 수단으로서 직업을 갖기보다 사회에 이바지하고 나아가 자아실현에 목적을 둔 직업 가치관을 가짐에 따라 직업교육에서 벗어나 더 확장된 개념인 진로교육이 강조되고 있다(Chang, 2014; Mok & Jin, 2019; The Korean Society for the Study of Career Education [KSSCE], 2011).

일반적으로 진로교육에서의 진로는 직업과 구별되는 용어로 사전적으로는 ‘한 개인의 생애 전 과정을 뜻한다(Park, Kim, Oh, & Oh, 2014). 과거에는 일생 동안 하나의 직업에 종사하는 사람들이 많았기 때문에 진로와 직업을 동일한 개념으로 취급하고(Kim, 2003), 진로를 임금을 받는 직업에 한정해 논의하곤 하였다(Lee, 2011). 하지만 과학기술과 산업의 발달로 직업의 종류가 다양해지고 직무의 범위가 확대되면서 진로와 직업의 개념이 점차 구별되게 되었다(Kim, 2003). 진로는 직업뿐만 아니라 개인이 일생 동안 겪는 경험을 포함하는 보다 포괄적인 개념이다(Kim, 2002). 진로의 개념을 생애 발달적 측면에서 접근하여 직업에만 국한하지 않고 폭넓게 바라봄으로써 유년기부터 노년기까지 일생을 통해 이루어지는 일의 총체를 일컬어 진로라 한다(Kim, 2003; Lee, 2003).

진로교육의 정의를 살펴보면 KSSCE(2011)에서는 진로교육이 현명한 진로선택과 진로발달을 통해 생산적인 사회 구성원인 학습자가 행복한 개인으로 삶을 영위하도록 돕는 교육이

라 하였다. Lee(2013)는 진로교육을 넓은 의미의 직업교육이며, 개인이 지닌 가능성을 계발하여 자신에게 가장 적합한 진로를 선택하도록 함으로써 개인이 의미 있고 생산적인 활동에 참여하여 행복한 삶의 질을 영위할 수 있도록 돕는 교육적 활동으로 보았다. 최근에는 더 나아가 학령기, 성인기, 노년기를 포함한 전 생애에 걸쳐 개인의 진로개발을 촉진하도록 지원하는 교육적 활동으로 확장시켰다. 진로교육법(2021)에서 제시된 진로교육은 국가 및 지방자치단체 등이 학교와의 협력을 통하여 학생 자신의 소질과 적성을 토대로 직업 세계를 이해하고 나아가 자신의 진로를 탐색하고 설계할 수 있도록 돕는 총체적인 활동을 말한다. 다시 말해 진로교육이란 개인이 생애 전반에 걸쳐 자기 자신과 세계에 대한 이해를 바탕으로 능력, 적성과 소질을 발달시키고, 그에 적합한 직업을 선택하여 자아실현의 욕구를 충족시키며 지속적인 성장과 행복하고 만족스런 삶을 영위하도록 돕는 교육을 말한다.

1970년대 우리나라는 과도한 사교육비 문제, 지나친 입시 경쟁과 재수생 문제가 대두되면서 학교교육이 상급학교 진학을 위한 도구로 전락해버려 학교교육의 본질적 가치를 회복하고자 그 대안으로 진로교육이 도입되었다(Son, 2021). 본격적으로 진로교육이 실천되기 시작한 시기는 4차 교육과정 때부터(1981~1987)로 당시 한국교육개발원(1982~1986)에서는 초·중등 진로교육 프로그램 및 자료 연구를 실시하였다. 그러한 노력들은 6차와 7차 교육과정에 반영되면서 진로교육의 중요성이 확산되었고(KSSCE, 2011), 특히 7차 교육과정에서는 『진로와 직업』이 고등학교 교양 선택 과목 중 하나로 신설되었다.

2009 개정 교육과정이 들어서면서 중학교 선택 교과로 『진로와 직업』이 개설되고 이를 진로전담교사가 가르치도록 하였으며, 비교과 영역인 창의적 체험활동에 진로활동을 편성하여 교과와 비교과 시간에 진로교육이 이루어질 수 있도록 하였다. 2009 개정 교육과정을 거치면서 진로교육은 비약적으로 발전하였으며 2010년부터 ‘제1차 진로교육 종합계획(2010~2013)’이 실시되었다. ‘제1차 진로교육 종합계획’은 체험 위주의 진로교육에 대한 지원에 초점을 두고, 학생 개개인의 요구를 반영하지 못한 한계를 가졌기에, ‘제2차 진로교육 5개년 기본계획’에서는 이를 보완하여 학생 개개인의 특성을 고려한 맞춤형 진로개발역량을 신장시키고자 하였다.

2015년에는 『진로교육법』을 제정하여 진로교육을 위한 국

가적·사회적 기반을 마련하였으며, ‘제2차 진로교육 기본계획(2016-2020)’을 수립하여 학교급별로 체계적인 진로교육을 실시하고자 하였다. 2015 개정 교육과정에서는 제2차 진로교육 5개년 기본계획에 따라 『진로와 직업』 교과를 확대 편성·운영하고, 학생의 다양한 꿈과 끼를 찾을 수 있도록 체계적인 진로교육을 운영하고자 자유학기제와 진로교육 집중학년·학기제가 운영되었다(MOE, 2016).

2009 개정 교육과정 이후 교과와 비교과 시간에 진로교육이 이루어질 수 있는 기반이 마련되었으며, 2015 개정 교육과정에서는 학교에서의 진로교육이 더 확대되었다. 2015 개정 교육과정에서 제시된 중학교 진로교육을 살펴보면, 교과 시간에 이루어지는 교육으로는 다양한 교과와 연계한 진로수업(이하 교과연계 진로교육)과 선택교과인 『진로와 직업』을 통한 수업이 있으며, 비교과 시간에 이루어지는 교육으로 자유학기 운영을 통한 진로탐색활동과 창의적 체험활동을 통한 진로교육이 있다(Kim & Yoon, 2021; Son, 2021). 학교에서 이루어지는 진로교육 유형 중 교과시간은 교육 활동 중 가장 많은 시간을 차지하는 만큼 진로교육의 성공적인 운영을 위해서는 교과연계 진로교육이 내실화되는 것이 필요하다.

## 2. 교과연계 진로교육

진로교육은 다양한 교과와 밀접한 관련을 맺으며 서로 연계하여 운영될 때 교육적 효과가 매우 크므로(Im et al., 2008), 교과연계 진로교육은 학생들의 삶 속에서 학습과 진로와 일을 상호 연계시키고 학생들의 능동적인 학습 참여에 우선적인 가치를 두는 교육접근이다. 그런 맥락에서 지식 습득과 같은 학업적 성과에 우선순위를 두기보다는 실생활에 유용한 역량과 기술을 습득하고, 주도적인 삶을 살아가는 능력을 함양하는 것을 목적으로 하는 실용주의·경험주의·구성주의 철학을 근간으로 하는 교육이다(Y. Kim, 2013).

교과연계 진로교육은 학교 진로교육의 내실을 다지고 질적 성장을 도모하기 위한 효과적인 대안 중의 하나라 볼 수 있다(Chun & Kim, 2021). 이런 이유로 자유학기제와 진로교육 집중학년·학기제의 올바른 정착과 진로교육의 활성화를 위해 교과연계 진로교육이 제안되었다(Kim, 2017; Lee, 2013).

2025년부터 전면 도입될 고교학점제는 학생의 과목 선택권이 강화되고, 교과목을 선택하는 과정이 진로를 선택하는 과정이 되기에 교과를 통한 진로교육이 강조될 것이다(Son, 2021). 또한 진로연계학기를 운영하기 위한 방안으로 교과연계 진로교육을 활성화하여 진로와 학습에 대한 동기를 부여하고 능동적으로 학습 과정에 참여할 것을 기대한다(MOE, 2021).

교과연계 진로교육을 실시하기 위해서는 교과연계 진로교육 성취기준을 새로 작성하는 것이 바람직하고(Kim et al., 2018) 이를 위해서는 학교 진로교육 목표 및 성취기준과 교과 성취기준을 연계하는 단계가 필요하다. 여기서 학교 진로교육 목표 및 성취기준은 국가 수준에서 진로교육을 통해 도달하고자 하는 지향점을 제시한 것이다(Kim, 2017). 교육과정 내에서 진로교육이 자연스럽게 이루어질 수 있도록 2012년 교육부(MOE, 2012)는 학교 진로교육 목표와 성취기준을 발표하였다. 그 후 진로교육 관련 정책 변화 및 학교 교육과정에서 진로교육이 차지하는 위상의 변화, 진로교육의 미래지향성 등을 반영한 학교 진로교육 목표 및 성취기준(MOE, 2015b)을 발표하였다.

2015 학교 진로교육 목표 및 성취기준에는 학생이 창의적으로 자신의 진로를 탐색하고 개척해 나갈 수 있는 역량을 기르기 위해 학교급별 세부적인 진로교육 목표와 도달해야 할 구체적인 성취기준을 제시하였다. 구체적으로 학교 진로교육은 학생 자신이 진로를 창의적으로 개발하고 지속적으로 발전시켜 성숙한 민주시민으로서 행복한 삶을 살아갈 수 있는 역량을 함양하는 것을 목표로 두고 있다(MOE, 2015a).

한편 한국직업능력연구원의 Han, Jeong, Jeong, & An(2021)은 2022 개정 교육과정을 염두에 두고 학교 진로교육 목표 및 성취기준을 개정하기 위한 연구를 실시한 후 학교급별로 학교 진로교육 목표 및 성취기준 개정안을 새롭게 제시하였으며, 중학교 진로교육 목표 및 성취기준은 <Table 1>과 같다. 여기에서 주요 개정사항으로는 미래사회의 변화에 능동적으로 대응하기 위한 진로목표의 설정, 고교학점제 도입에 따른 학업설계 영역의 강화, 창업과정의 이해를 비롯한 창업가 정신의 강조를 들 수 있다.

Table 1. Career education goals and achievement standards in middle school (2021)

영역 (3개)	목표	성취기준
I 자기 이해	다양한 직업인의 삶과 특성을 탐색한다.	사회를 구성하는 다양한 직업인의 삶과 진로 특성(흥미, 적성, 가치관 등)을 탐색할 수 있다. 삶과 일에서 협업의 중요성을 이해할 수 있다.
	나의 진로특성을 탐색하고 자존감을 기른다.	자신의 진로 특성(흥미, 적성, 가치관 등)을 탐색할 수 있다. 자신의 진로를 주도적으로 개척할 수 있는 자신감과 효능감을 가질 수 있다.
	건강한 직업의식을 형성한다.	삶에서 일, 배움, 여가의 필요성과 상호관계를 이해할 수 있다. 함께 일하고 싶은 직업인의 긍정적 특성 및 태도(협업, 신뢰성, 창의성, 도전정신 등)를 알아보고, 이를 본받을 수 있다.
II 진로 탐색	미래사회의 변화를 탐색한다.	저출산·고령화, 자동화, 기후변화 등 미래 일자리에 주요한 영향을 미치는 사회변화를 탐색할 수 있다. 협업능력, 감성능력, 디지털 문해력 등 미래사회에서 요구하는 역량의 중요성을 이해할 수 있다.
	직업세계의 변화를 탐색한다.	시대의 변화에 따라 새롭게 등장하거나 사라진 직업에 대해 설명할 수 있다. 관심 분야 직업에 대한 다양한 체험활동을 탐색하고 체험활동에 참여할 수 있다.
	창업의 특성과 창업가 정신의 중요성을 탐색한다.	창업과 취업의 차이점을 알고 창업의 특성을 설명할 수 있다. 관심 분야에서 새로운 아이디어로 사회를 변화시킨 창업가의 사례를 탐색할 수 있다.
III 진로 설계와 실천	중학교 이후 진로정보를 탐색한다.	다양한 고등학교를 유형별로 찾아보고 나에게 적합한 고등학교를 탐색할 수 있다. 고등학교의 교육과정과 대학정보를 탐색할 수 있다.
	진로의사결정 과정을 이해하고 참여한다.	진로의사결정에 필요한 정보와 조건을 수집할 수 있다. 진로의사결정에서 나타나는 갈등 요인을 찾아보고 적절한 해결 방안을 탐색할 수 있다.
	학습의 의미를 탐색한다.	자신의 미래를 위해 학습이 필요한 이유를 설명할 수 있다. 자기주도적으로 학습계획을 세우고 실천할 수 있다.
	잠정적 진로목표를 세우고 준비한다.	다양한 진로탐색을 바탕으로 관심 있는 진로 분야를 설정할 수 있다. 희망하는 고등학교에 입학하기 위한 계획을 세우고 실천할 수 있다. 잠정적 진로목표를 이루기 위한 자기관리 방법을 알아보고 실천할 수 있다.

Source: Han et al.(2021).

### 3. 가정교과연계 진로교육 선행연구

최근 15년 동안 가정교과에서의 진로교육에 관한 연구로는 <Table 2>와 같이 진로교육 실태 및 운영방안(Choi, Park, & Chae, 2011; Kwon et al., 2010; Lee, 2012; Lee, 2013; Lee & Kang, 2008; Lee & Woo, 2012; Yu, 2013), 가정 교과서 진로 내용 분석(Kang, 2011; M. Kim, 2013; Son, Park, & Chae, 2009), 진로교육 교수·학습자료 개발 및 효과(S. Choi, 2020; Jang & Kwon, 2021; Jeon, Kim, Go, & Jung, 2015; Kim, 2009; E. Kim, 2013; Y. Kim, 2013; Kim, 2017; Kim, 2019; Kim et al., 2009; Nam & Kim, 2013)가 있다.

그 중 15년 동안 가장 많은 연구가 이루어진 주제는 가정교과연계 진로교육(S. Choi, 2020; E. Kim, 2013; Y. Kim, 2013; Kim, 2017; Kim, 2019; Lee, 2013; Nam & Kim, 2013)이며, 여기서 말하는 가정교과연계 진로교육은 가정과 교육과정에 학교 진로교육 성취기준을 연계해 가정교과 수업시간에 이루어지는 진로교육이라 볼 수 있다. 가정교과연계 진로교육을 중점적으로 살펴보면, 자유학기제 운영 방안으로 교과연계 진로교육이 처음 소개된 이후(Lee, 2013) 다양한 프로그램들이 개발되었고(E. Kim, 2013; Kim, 2017; Kim, 2019), 개발된 프로그램의 효과를 살펴본 연구도 진행되었다(S. Choi, 2020; Y. Kim, 2013; Nam & Kim, 2013). 이는 자유학기제와 진로교육 집중학

Table 2. Previous studies on career education in home economics education

구분	연구대상	연구방법	주제	연구자	
분석	실태 및 운영 방안	중학교 가정과 교육과정	문헌고찰	교실 수업 개선을 위한 가정교과 영역별 진로교육 수업실천 사례	이재선, 강영희 (2008)
		1차-2007 개정, 해외 가정과 교육과정	문헌고찰	가정교과에서의 진로교육과 실천 사례	권유진 외(2010)
		중학교 가정과 교사	문헌고찰 · 설문	중학교 가정과 교사의 가정교과 진로교육에 대한 관심단계와 실행수준 및 실태	최민지, 박미정, 채정현 (2011)
		1차-2009 개정 가정과 교육과정, 중학교『기술·가정』, 고등학교『진로와 직업』교과서, 학회지 자료	문헌고찰	가정교과에서 생활과 연계된 생애 관점의 진로교육 탐색	이수희 (2012)
			문헌고찰	가정교과를 통한 청소년의 삶과 연계된 진로교육	이수희, 우혜정 (2012)
		학술대회 또는 한국직업능력개발원 연구 자료	문헌고찰	가정과 체험중심 진로교육 실천 사례	유난숙 (2013)
		자유학기제, 교과통합 진로교육	문헌고찰	자유학기제의 운영 방안 - 교과통합 진로교육을 중심으로	이지연 (2013)
분석	교과서 및 교육내용	7차 교육과정 중1·고1 『기술·가정』 교과서	문헌고찰	제7차 교육과정의 중등학교 가정 교과서에 나타난 진로교육 내용 분석	손현희, 박미정, 채정현 (2009)
		2007 개정 고등학교 『기술·가정』 교과서	문헌고찰	고등학교 기술·가정 교과서의 진로교육단원 내용 분석	강영심 (2011)
		2007 개정 중학교 『기술·가정』 교과서	문헌 고찰	중학교 가정 교과서의 진로교육 내용분석: 2007년 개정 교육과정에 따른 개편 교과서 중심으로	김미혜 (2013)
		7차 고등학교 『기술·가정』, 『가정과학』교과서	문헌고찰	고등학교 가정과 교육에서의 진로교육 내용분석과 신문활용교육을 통한 교수·학습 과정안 개발	김선영 (2009)
		7차 가정과 교육과정	문헌고찰	가정과 교육과정 속의 진로교육 교수학습자료 개발	김미영 외(2009)
개발	지도안 및 교수 학습 자료 개발	2009 개정 가정과 교육과정	문헌고찰	자유학기제 도입에 따른 기술·가정 교과통합 진로 교육 운영 방안: 가정교과영역을 중심으로	김은정 (2013)
		2009 개정 가정과 교육과정	문헌고찰	진로교육 차원에서 고등학생의 전공 적합성 탐색을 위한 프로그램 개발:고등학교 가정교과-생활과학대학 전공연계를 중심으로	전소현 외(2015)
		2015 개정 가정과 교육과정	문헌고찰	진로교육 집중학년·학기제에서 진로개발역량 강화를 위한 교과통합 진로교육 방안 연구	김서현 (2017)
		2015 개정 가정과 교육과정	문헌고찰	자유학년제 시행 하에서 기술·가정 교과의 진로 교육을 효과적으로 운영하기 위한 방안 탐색: 가정 교과 영역을 중심으로	김환준 (2019)
		2015 개정 가정과 교육과정	문헌고찰	자율성에 기반한 중·고 전환기 생활 및 진로교육 프로그램 개발 : 가정과 교육 적용 가능성 탐색	장민희, 권유진 (2021)
		경기도 성남시 중학교 2학년	문헌고찰 · 설문	중학교 가정교과와 진로교육의 통합이 진로성숙도에 미치는 영향	김연실 (2013)
		경기도 고양시 중학교 3학년	문헌고찰 · 설문	방송 프로그램을 활용한 기술·가정 교과통합 진로교육이 중학생의 진로성숙도 및 직업가치관에 미치는 영향 -경기도 고양시를 중심으로-	남석현, 김선호 (2013)
인천광역시 중학교 3학년, 2015 가정과 교육과정	문헌고찰 · 설문	기술·가정과 교과통합 진로교육이 전환기 중학생의 진로성숙도에 미치는 영향	최서운 (2020)		

년·학기제의 도입으로 교과연계 진로교육의 중요성이 대두되면서 관련 연구들이 행해지고 있는 것으로 보인다.

2022 개정 교육과정의 핵심 사항인 고교학점제와 진로연계학기가 시행되면서 교과연계 진로교육에 대한 연구의 필요성이 제기되고 있지만 가정교과연계 진로교육 성취기준을 재구성하여 이루어진 가정교과연계 진로교육 연구는 많지 않은 실정이다. 하지만 가정교과는 학교 교육에서 교과로 운영된 이래 교육의 목표와 내용 측면에서 진로교육과 매우 긴밀한 관련을 지니고 있기에(Kwon et al., 2010), 기술·가정의 진로단원을 활용하거나 가정교과의 가족, 의, 식, 주, 소비 등 다양한 영역을 진로와 연계시킴으로써 교과와 진로 간의 균형을 이룰 수 있을 것이다.

### III 연구방법

#### 1. 분석 대상

본 연구는 2021년도 학교 진로교육 목표 및 성취기준 개정안을 2015 학교 진로교육 목표 및 성취기준과 비교하여 분석하고, 2015 개정 가정과 교육과정 및 성취기준을 구체적으로 반영한 교육자료인 중학교 기술·가정 교과서를 2021년도 중학교 진로교육 목표 및 성취기준 개정안에 따라 분석하는 것을 목적으로 한다. 이를 통해 중학교 가정교과와 진로교육과의 연계성을 파악하여 추후 가정교과연계 진로교육 운영을 위한 기초자료를 마련하기 위함이다.

분석할 교과서는 선행연구를 참고하여(Kim, Lee, Song, Shin, & Lee, 2020; Lee & Yu, 2019) 학교 현장에서의 채택률이 높은 5종의 출판사를 선정하였으며, 기술·가정 ①, ②권 모두

를 분석하므로 총 10권을 대상으로 가정생활 분야에 해당하는 단원 전체를 살펴보았다. 분석 대상 교과서는 가나다 순서로 배열한 후 (가), (나), (다), (라), (마)로 구분하여 사용하였다 (Table 3).

#### 2. 분석 방법

교과서 내용분석을 위해 본문, 활동자료, 그림·사진·표, 보충 및 심화자료의 형태로 구분하여 제시하였으며, 여기서 활동자료는 생각열기, 학습활동, 중단원 마무리 활동, 대단원 마무리 활동을 포함하고, 보충 및 심화자료에는 읽기자료, 직업 관련 읽을거리, 연결학습 및 관련 누리집, 용어해설, 알쏭달쏭 Q&A가 포함된다. 본문은 대단원, 중단원, 소단원으로 구성되며, 대단원은 2015 개정 가정과 교육과정 내용체계의 ‘영역’을 단위로 하여 제시되고, 중단원은 내용체계의 ‘내용요소’를 포함하여 구성된다(Choi et al., 2018). 소단원은 문단과 문장으로 이루어져 있어 하나의 주제를 다룰 때 출판사에 따라 사용된 문단과 문장의 개수가 다르므로 동일한 주제에 포함되는 문장과 문단을 소주제로 정의하고, 본문 텍스트를 분석할 때에는 소주제를 하나의 분석 단위로 설정하여 중복되는 수치를 줄이고자 하였다. 그림·사진·표의 이해를 돕기 위해 함께 실린 텍스트는 본문으로 분류하지 않고, 그림·사진·표에 포함시켰다.

분석 방법으로는 한국직업능력연구원에서 개발한 2021년도 중학교 진로교육 목표 및 성취기준 개정안(Han et al., 2021)을 교과서 분석을 위한 틀로 사용하였다. 출판사별, 대단원별, 중단원별로 교과서에 실린 내용과 중학교 진로교육 목표 및 성취기준 개정안을 서로 대응시켜 보면서 교과서에서 관련되는 내용을 추출하는 방식으로 이루어졌다.

Table 3. 「Technology and Home Economics」 textbooks analyzed

표시기호	출판사	저자	총 저자수(명)
(가)	금성출판사	조강영 외	9
(나)	동아출판	왕석순 외	19
(다)	비상교육	김지숙 외	12
(라)	원교재사	김기수 외	16
(마)	천재교과서	이춘식 외	13

분석하기에 애매한 부분은 연구자들이 논의하여 구체화하는 과정을 거쳤다. 예를들어 진로 개척을 위한 자신감과 효능감을 갖추기 위해 진로를 스스로 결정하고 미래를 계획할 수 있는 자세를 강조하거나 긍정적인 자아정체감 형성 또는 자아정체감 성취의 중요성을 제시하는 문장을 진로교육 내용으로 포함시켰다. 미래 일자리에 영향을 미치는 사회변화로는 저출산·고령화, 기후변화, 4차 산업혁명, 삶의 질 중시, 공유경제 등이 있으며, 더 나아가 가정생활 분야에서의 변화도 관련 직업에 대한 수요 증가로 이어질 수 있으므로 가족, 의, 식, 주, 소비 영역에서의 변화 모두를 포함시켰다. 또한 교과서의 대다수의 활동자료에는 다양한 직업과 연계된 활동들이 제시되어 있지만 모든 직업을 대상으로 하기보다 교과서 속 활동 내용을 토대로 가정교과와 연관된 직업으로 발전시켜 나갈 수 있도록 생활과학 계열의 직업으로 한정해 분석하였다. 이에 예체능 계열 직업과 관련되는 활동인 UCC, 홍보물, 표어, 포스터, 공익광고, 역할극, 만화, 그림 그리기, 캘리그래피, 노래(랩) 작사, 공예 등은 제외하였다.

### 3. 전문가 타당도 검증

연구자들이 총 3회의 피드백을 거쳐 교과서 분석을 진행하였고, 전문가 타당도 검증 설문지(Y. Choi, 2020)를 참고해 추출된 교과서 내용과 중학교 진로교육 목표 및 성취기준 개정안과의 적합 정도를 판단할 수 있는 설문지를 개발하였다. 이를 활용하여 석사 이상의 학력을 소지한 가정과 교사로 구성된 전문가 4인에게 교과서 분석에 대한 타당도 평가를 실시하였다. 2022년 9월 5일 전문가에게 교과서 분석에 대한 타당도 검증 설문지를 배부하였고, 2022년 9월 20일 결과자료를 취합하였다.

타당성의 척도를 4점 리커트 척도로 구성하여 전문가에게 ‘매우 적합함’ 4점, ‘적합함’ 3점, ‘적합하지 않음’ 2점, ‘매우 적합하지 않음’ 1점으로 평가하도록 하였다. 취합한 결과 값에 대해서는 내용 타당도 지수(Content Validity Index, CVI) 계산식에 따라 타당도 지수(CVI)를 산출하였고, 타당도 지수(CVI)가 0.75 이상이 되는 것을 타당도 확보 기준으로 설정하였다.

<Table 4>와 같이 타당도 검증을 실시한 문항은 총 348개이며, 문항에 대한 타당도 지수(CVI)가 0.75 이상일 때, 해당 문항은 타당하다고 판단하였으나, 전문가 2인 이상이 2점 이하의 점수를 부여한 문항은 타당도 지수(CVI)가 0.75 미만이므로 타당도가 떨어진다고 판단하여 제외하였다. 총 5개의 문항이 삭제되었으며, 삭제된 문항에는 직업체험활동과 거리가 먼 청소년의 생활과 관련된 활동자료나 사회를 변화시킨 창업 사례와 관련성이 적은 사진 자료가 있었으며, 본문의 짧은 구절만으로 학교 진로교육의 목표 및 성취기준과의 적합도를 판단하기 어려운 문항도 삭제하였다.

삭제된 문항을 제외하고 총 343문항에 대한 타당도 검증이 이루어졌으며, 개별 문항에 대한 타당도지수(CVI)와 개별 타당도지수의 평균값인 전체 타당도지수(S-CVI)를 산출하였다. 343개 문항에 대한 개별 타당도지수(CVI)는 모두 0.75 이상이며, 전체 교과서 분석에 대한 타당도지수(S-CVI)는 0.93으로 교과서 분석의 적합성과 타당성을 확인할 수 있었다.

Table 4. Results of validation analysis of textbook analysis

구분	출판사						계
	(가)	(나)	(다)	(라)	(마)		
분석 문항 수	51	75	69	75	78	348	
검증된 문항 수	51	75	69	73	75	343	
교과서별 타당도지수(CVI)	0.91	0.93	0.94	0.96	0.93	4.67	
전체 타당도지수(S-CVI)						0.93	

## IV. 연구 결과

### 1. 학교 진로교육 목표 및 성취기준 분석

2021년도 학교 진로교육 목표와 성취기준안에서는 학교급별로 진로발달 수준을 고려하여 진로교육 목표를 설정하고자 초등학교 교육과정에 진로인식, 중학교 교육과정에 진로탐색, 고등학교 교육과정에 진로설계를 설정하여 학교급별로 중요 발달과업을 선정하였다. 교과서 분석에 앞서 교과서 분석의 준거로 사용될 2021년도 연구자료에 발표된 학교 진로교육 목표 및 성취기준 개정안(이하 2021 개정안)을 이해하고자 2015년도 학교 진로교육 목표 및 성취기준(이하 2015 기준안)과 비교하여 <Table 5>에 제시하였다.

2015 기준안은 자아 이해와 사회적 역량 개발, 일과 직업세계 이해, 진로 탐색, 진로 디자인과 준비의 총 4개 대영역으로 구성되었고 각 대영역 안에 2개의 중영역을 포함하여 총 8개의 중영역으로 구성되었다. 2021 개정안에서는 자기이해, 진

로탐색, 및 진로설계와 실천의 3개 영역으로 구성되었다. 대영역 수준에서의 변화를 살펴보면 기준안의 첫 번째 대영역인 자아 이해와 사회적 역량개발에서 사회적 역량개발이 삭제되고 자기이해만 남았다. 일과 직업세계 이해와 진로탐색 2개의 대영역이 2021 개정안에서는 진로탐색으로 축소 변경되었다. 2015 기준안의 네 번째 대영역인 진로디자인과 준비는 진로설계와 실천으로 명칭이 변경되었다.

2021 개정안에는 중영역이 없으므로 2015 기준안의 중영역과 비교해보면, 가장 큰 변화는 기준안에 점선으로 표시된 대인관계 및 의사소통역량개발 영역이 개선안에서 삭제된 것이다. 대영역의 사회적 역량개발, 중영역의 대인관계 및 의사소통역량개발이 빠진 것으로 이 내용이 가정교과 청소년의 발달 영역에서 비중 있게 다루는 내용임을 고려해 보면 개선안에서는 가정교과와의 관련성이 감소되었을 것으로 예측된다.

세부목표의 내용을 비교해 살펴보면, 2015 기준안과 2021 개정안의 세부목표에 담긴 핵심 내용은 동일하나 표현을 달리 하거나 좀 더 구체적으로 제시한 부분은 밑줄로 표시하였다. 2015 기준안에서 ‘자아존중감을 발달시키고 자신의 특성을

Table 5. Comparison of ‘career education goals and achievement standards’ in middle school: 2015 vs. 2021

기준안 (2015)			개선안 (2021)	
대영역	중영역	세부목표	영역	세부목표
I 자아 이해와 사회적 역량 개발	자아이해 및 긍정적 자아 개념 형성	자아존중감을 발달시켜 자기효능감을 갖도록 노력한다.	→ I 자기 이해	다양한 <b>직업인의 삶과 특성을 탐색</b> 한다.
	대인관계 및 의사소통역량개발	자신의 흥미, 적성, 성격, 가치관 등 다양한 특성을 탐색한다.		나의 <b>진로특성을 탐색</b> 하고 <b>자존감</b> 을 기른다.  건강한 직업의식을 형성한다.
II 일과 직업 세계 이해	변화하는 직업세계 이해	대인관계의 중요성을 이해하고, 대상과 상황에 맞는 대인관계 능력을 함양한다.	→ II 진로 탐색	<b>미래사회의 변화를 탐색</b> 한다.
	건강한 직업의식 형성	사회생활에서 의사소통의 중요성을 이해하고, 효과적인 의사소통 방법을 이해하고 활용한다.		직업세계의 <b>변화를 탐색</b> 한다.
III 진로 탐색	교육기회의 탐색	직업의 역할을 알고 다양한 종류의 직업을 탐색한다.		<b>창업의 특성과 창업가 정신의 중요성을 탐색</b> 한다.
	직업 정보의 탐색	사회변화에 따른 직업세계의 변화를 탐색한다.		<b>중학교 이후 진로정보를 탐색</b> 한다.
IV 진로 디자인과 준비	진로의사결정능력 개발	창업과 창직의 의미를 이해하고 관련 모의 활동을 해본다.	→ III 진로 설계와 실천	<b>진로의사결정 과정을 이해하고 참여</b> 한다. <b>학습의 의미를 탐색</b> 한다.
	진로설계와 준비	직업 선택에 영향을 주는 다양한 가치를 탐색한다.		<b>잠정적 진로목표를 세우고 준비</b> 한다.

Source: Han et al.(2021).

탐색하는 목표가 나의 진로특성을 탐색하고 자존감을 기르다'로 변경됨으로써 개인의 특성을 개인의 진로특성으로 구체화하여 진로교육에 초점을 맞추려는 노력이 보였다. 2015 기존 안에서 '직업의 역할을 알고 다양한 종류의 직업을 탐색한다는 목표는 다양한 직업인의 삶과 특성을 탐색한다'로 변경되어 삶의 전반적인 성찰과 설계가 이루어질 수 있도록 직업뿐 아니라 직업인의 삶의 모습을 통해 삶의 전반적인 모습에서 배움을 얻을 수 있도록 진로목표를 설정하였다. 이는 '창업과 창직의 의미를 이해하는 목표가 창업의 특성과 창업가 정신의 중요성을 탐색한다'로 변경되어 직업인의 특성과 창업가 정신의 중요성을 강조한 것과 같은 맥락으로 해석된다. 또한 '직업 선택에 영향을 주는 다양한 가치를 탐색한다는 건강한 직업의식을 형성한다'로 변경되었다. 2021년도 개정안에서 새롭게 추가된 세부목표는 표 안의 굵은 글씨로 표시하였다. 4차 산업과 인공지능 시대에 사회의 급진적인 변화에 대응하는 직업인을 양성하기 위하여 미래사회의 변화를 탐색하고 대응하는 진로목표를 설정하도록 하였다. 또한 기존의 창업의 특성 이해에서 나아가 변화하는 환경에 도전하는 창업가 정신의 중요성을 탐색하고 함양하는 목표가 추가되었다. 아울러 진로 정보를 탐색, 진로의사결정 과정의 이해, 학습의 의미 탐색, 및 잠정적 진로목표를 세우고 준비한다는 세부목표가 추가됨으로써 2022 개정 교육과정에서 고교학점제와 진로연계학기가 도입되는 점이 반영된 결과로 생각된다.

## 2. 중학교 기술·가정 교과서(가정생활 분야)의 진로교육 내용 분석

### 가. 단원별 진로교육 내용 분석

<Table 6>은 2021년도 중학교 진로교육 목표 및 성취기준 개정안을 토대로 5종의 중학교 기술·가정 교과서(가정생활 분야)에서 제시된 진로교육 내용을 교과서별로 정리한 것이다. 진로교육 내용을 어떻게 제시하고 있는지 그 방식을 알 수 있도록 알파벳으로 교과서 구성체계를 나타내었으며, A는 본문, B는 활동자료, C는 그림·사진·표, D는 보충 및 심화 자료로 표시하였다.

중학교 기술·가정 교과서에 포함된 진로교육 내용의 수준을 대단원 수준에서 살펴보면, 생애 설계와 진로 탐색을 포함하는 자원관리와 자립 단원에 총 180개의 진로교육내용이 포함되었고, 가정생활과 안전 단원에 85개, 인간발달과 가족 단원에 78개 포함되었다. 인간발달과 가족 단원에 진로교육 내용이 가장 적게 나타난 것은 학교 진로교육 목표 및 성취기준 개정안에서 교과 내용과 중복되는 대인관계 및 의사소통 역량을 포함한 사회적 역량 개발 영역이 제외된 영향이 큰 것으로 보인다.

중단원 수준에서 살펴보면 진로교육 내용이 가장 많이 포함된 단원은 생애 설계와 진로 탐색으로 총 87건이었다. 이는 단원의 내용이 진로와 직접적으로 관련된 내용이기 때문이므로, 이를 제외하면 청소년기 발달의 특성(36개) 단원에 가장 많이 포함되어 있어서 이전 교육과정을 분석한 선행연구(Son et al., 2009)에서와 같은 경향을 보였다. 이 밖에 진로교육 내용은 저출산·고령사회와 일·가정양립(31개), 청소년의 자기 관리(29개), 변화하는 가족과 건강 가정(25개), 주생활 문화와 주거 공간 활용(23개), 의복관리와 재활용(23개), 식품의 선택과 안전한 조리(22개), 청소년기의 소비생활(10개)에 포함되었고 나머지 단원은 10개 미만의 진로교육 내용을 포함하고 있었다.

단원별로 구체적으로 살펴보면 아래와 같다.

첫째, 대단원 '인간발달과 가족'에서 '청소년기 발달의 특성' 단원은 '다양한 직업인의 탐색(6개)', '나의 진로특성 탐색(17개)', '직업의식 형성(1개)', '미래사회의 변화 탐색(7개)', '학습의 의미 탐색(5개)'으로 총 36건의 진로교육 내용을 포함하여 두 번째로 진로교육이 많이 반영된 단원임을 알 수 있었다. '청소년기의 성과 친구관계' 단원은 '다양한 직업인의 탐색(4개)', '미래사회의 변화 탐색(2개)', '직업세계의 변화 탐색(1개)'으로 총 7건의 진로교육 내용을 포함하고, '변화하는 가족과 건강 가정' 단원은 '다양한 직업인의 탐색(12개)', '미래사회의 변화 탐색(13개)'으로 총 25건의 진로교육 내용을 포함하고 있다. '가족 관계' 단원은 '다양한 직업인의 탐색(6개)', '미래사회의 변화 탐색(1개)', '진로의사결정과정 참여(1개)'로 총 8건의 진로교육 내용이 있고, '가족의 의사소통과 갈등 관리' 단원은 '다양한 직업인의 탐색'에 해당하는 진로교육 내용만 2개 포함되어 있어 가정교과에서 진로교육이 가장 적게 반영된 단원임을 알 수 있었다.

Table 6. Contents analysis of career education included in middle school Technology and Home Economics textbooks(family life area)

대단원	진로교육 영역별 목표																																							
	I. 자기이해				II. 진로탐색				III. 진로선택과 실천																															
	I. 1. 다양한 직업인의 탐색		I. 2. 나의 진로특성 탐색		I. 3. 직업의의 형성		II. 1. 미래사회의 변화 탐색		II. 2. 직업세계의 변화 탐색		II. 3. 자신의 특성과 장점이 자신의 중요성 탐색		II. 4. 대학교 이후 진로정보 탐색		III. 1. 진로의사결정 과정 참여		III. 2. 학습의 의미 탐색		III. 3. 장래의 진로목표 설정																					
A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D																					
중단원	1	3	2	9	6	2	1	3	3	1					4	1																								
청소년기 발달의 특성																																								
청소년기의 성과 친구관계	2	2						2	1																															
인간 발달과 가족	3	6	3	8	1	3	1																																	
가족 관계	4	2	1									1																												
가족의 의사소통과 갈등 관리	1	1																																						
청소년기의 영향과 식행동	2	1	2	1	1	1	1																																	
청소년기의 영양과 식사								2	1	1	1	1																												
주생활 문화와 주거 공간 활용	1	3	3	5	1	1	2	7																																
가정 생활과 안전	1	1	1	1	1	6																																		
생활과 안전	2	1	1	1				1				1				1																								
성폭력과 가정 폭력 예방	1	1										1																												
식품의 선택과 안전한 조리	1	2	2	2	1	2	1	5	5																															
주거 환경과 안전								1	3	1			1	3	1																									
청소년의 자기 관리	1	1	1	3	1	4	1	1																																
의복 관리와 재취용	1	3	2	2	1	1	1	8	3			1	1			4	1	1																						
자원 관리와 자립	1	1						4	3																															
자율·고령사회와 일기정당성	6	5	1	7	3	5	3	1																																
생애 설계와 진로 탐색	4	3	2	4	4	3	2	2	3	1	1	1	3	4	3	3	4	3	3																					
소계	A	B	C	D	13	14	6	0	7	2	4	2	39	12	14	13	5	42	13	4	0	0	1	1	4	3	3	0	4	1	3	0	9	1	2	1	17	16	4	0
계 (343)																																								

알파벳은 교과서 구성체계(A:본문, B:활동자료, C:그림·사진·표, D:보충 및 심화자료)를 나타내며, 숫자는 추출 개수를 의미함.

III(A), 99(B), 88(C), 45(D)

둘째, 대단원 ‘가정생활과 안전’에서 ‘청소년기의 영양과 식행동’ 단원은 ‘다양한 직업인의 탐색(3개)’, ‘미래사회의 변화 탐색(3개)’, ‘직업세계의 변화 탐색(3개)’의 총 9건의 진로교육 내용을 포함하고 있다. ‘식사의 계획과 마련’ 단원은 ‘미래사회의 변화 탐색(3개)’, ‘직업세계의 변화 탐색(5개)’의 총 8건의 진로교육 내용을 포함하고 있다. ‘주생활 문화와 주거 공간 활용’ 단원은 ‘다양한 직업인의 탐색(7개)’, ‘미래사회의 변화 탐색(9개)’, ‘직업세계의 변화 탐색(7개)’의 총 23건, ‘옷차림과 의복 마련’ 단원은 ‘다양한 직업인의 탐색(2개)’, ‘미래사회의 변화 탐색(1개)’, ‘직업세계의 변화 탐색(6개)’의 총 9건의 진로교육 내용을 포함하고 있다. ‘청소년기 생활 문제와 예방’ 단원은 ‘다양한 직업인의 탐색(3개)’, ‘나의 진로특성 탐색(1개)’, ‘미래사회의 변화 탐색(1개)’, ‘학습의 의미 탐색(1개)’의 총 6건, ‘성폭력과 가정 폭력 예방’ 단원은 ‘다양한 직업인의 탐색(2개)’, ‘직업세계의 변화 탐색(1개)’의 총 3건, ‘식품의 선택과 안전한 조리’ 단원은 ‘다양한 직업인의 탐색(5개)’, ‘미래사회의 변화 탐색(6개)’, ‘직업세계의 변화 탐색(11개)’의 총 22건, ‘주거 환경과 안전’ 단원은 ‘미래사회의 변화 탐색(1개)’, ‘직업세계의 변화 탐색(4개)’의 총 5건의 진로교육 내용을 포함하고 있다.

셋째, 대단원 ‘자원관리와 자립’에서 ‘청소년의 자기 관리’ 단원은 ‘다양한 직업인의 탐색(2개)’, ‘나의 진로특성 탐색(4개)’, ‘직업의식 형성(6개)’, ‘학습의 의미 탐색(6개)’, ‘잠정적 진로목표 설정(11개)’의 29건, ‘의복 관리와 재활용’ 단원은 ‘다양한 직업인의 탐색(6개)’, ‘미래사회의 변화 탐색(4개)’, ‘직업세계의 변화 탐색(11개)’, ‘창업의 특성과 창업가 정신의 중요성 탐색(2개)’으로 총 23건, ‘청소년기의 소비생활’ 단원은 ‘다양한 직업인의 탐색(2개)’, ‘미래사회의 변화 탐색(7개)’, ‘직업세계의 변화 탐색(1개)’으로 총 10건, ‘저출산·고령사회와 일·가정 양립’ 단원은 ‘다양한 직업인의 탐색(12개)’, ‘미래사회의 변화 탐색(18개)’, ‘직업세계의 변화 탐색(1개)’으로 총 31건의 진로교육 내용을 포함하고 있다. ‘생애 설계와 진로 탐색’ 단원은 ‘다양한 직업인의 탐색(9개)’, ‘나의 진로특성 탐색(11개)’, ‘직업의식 형성(8개)’, ‘미래사회의 변화 탐색(2개)’, ‘직업세계의 변화 탐색(13개)’, ‘중학교 이후 진로정보 탐색(10개)’, ‘진로의사결정과정 참여(7개)’, ‘학습의 의미 탐색(1개)’, ‘잠정적 진로목표 설정(26개)’의 총 87건으로 가정교과에서 진로

교육이 가장 많이 반영된 단원임을 알 수 있었다.

가정교과에 반영된 진로교육 요소를 정리해보면, 자기이해 영역에서는 ‘다양한 직업인의 탐색’과 관련하여 단원별로 연관된 직업을 소개하면서 해당 직업인의 삶을 엿볼 수 있도록 진로특성, 준비과정, 역할과 업무활동 등을 안내하거나 직업에 대해 직접 조사해보면서 직업인의 삶을 탐색해보도록 하였다. 또한 의식주와 관련된 가정일, 육아, 직장일 등 일과 가정생활을 조화롭게 병행하기 위해 삶 속에서 서로의 역할을 공유하고 협력하는 자세의 중요성을 강조하였다. ‘나의 진로특성 탐색’과 관련하여 흥미, 적성, 성격, 능력, 가치관 등 자신의 진로특성을 탐색하면서 자아정체감을 형성해가도록 돕거나 진로에 대한 자신감과 뚜렷한 미래의 목표를 갖출 수 있도록 긍정적인 자아정체감 형성을 강조하였다. ‘직업의식 형성’과 관련해서는 자기계발, 사회적 욕구 충족, 스트레스 해소 등 여가의 필요성을 이해하고, 생리적 생활시간과 여가 생활시간의 조화로운 균형을 강조하며 삶에서 일과 여가의 상호관계를 제시하였다. 또한 역할 모델로 삼을 수 있는 분을 멘토로 정해 직업인으로서 갖추어야 할 지식, 기술, 태도, 가치관을 본받을 수 있도록 하였다.

진로탐색 영역에서는 ‘미래사회의 변화 탐색’과 관련하여 가족, 의, 식, 주, 소비 영역에서의 변화나 4차 산업혁명, 기후위기, 웰빙, 공유경제 등 일자리에 영향을 미칠 수 있는 사회변화를 제시하였다. ‘직업세계의 변화 탐색’과 관련해서 시대의 변화에 따라 새롭게 등장하거나 사라지는 직업의 사례를 소개하거나 새로운 직업을 만들어내는 창직에 대해 안내하였다. 또한 생활과학 영역의 직업과 연상되는 활동을 경험해보거나 관심 분야의 직장을 직접 탐방함으로써 직업 체험을 실시하였다. ‘창업의 특성과 창업가 정신의 중요성 탐색’과 관련해서는 사회를 변화시킬 수 있는 새로운 아이디어로 만든 제품을 제시하였다. ‘중학교 이후 진로정보 탐색’과 관련하여 고등학교의 유형과 종류를 파악하고 자신에게 적합한 고등학교를 탐색해보거나 상급학교의 종류, 입학정보, 교육과정, 진학비용, 졸업 후 진학과 취업 현황과 같은 정보를 수집하도록 안내하였다.

끝으로 진로설계와 실천 영역에서는 ‘진로의사결정과정 참여’와 관련하여 각종 진로검사를 통해 객관적인 자료를 수집하거나 부모, 교사, 전문가 등 진로선택을 위한 상담과 조언의 필요성을 강조하였다. 또한 부모와 자녀 간의 진로희망

불일치와 같은 진로의사결정과정에서의 갈등상황을 제시하여 해결방안을 마련해 보고자 하였다. ‘학습의 의미 탐색’과 관련해 지적능력 향상, 배움, 자기 이해의 확장 등 학습의 필요성을 설명하고, 자기주도적으로 학업 관리를 할 수 있도록 학습계획을 세워 실천하도록 하였다. ‘잠정적 진로목표 설정’과 관련해서는 올바른 시간 관리가 미래에 대한 계획과 준비를 돕기에 목표를 설정하고 시간을 계획해 보았으며, 주체적인 삶을 살아가기 위한 진로와 직업에서의 생애 설계 과정을 소개하고 활동을 통해 실천할 수 있도록 하였다.

교과서 분석을 통해 중학교 기술·가정 교과서(가정생활 분야)에서 학교 진로교육 목표 및 성취기준안 반영 수준이 높다는 사실을 확인하였다. 이는 가정교과와 진로교육과의 연계가 용이하다는 선행연구의 결과를 뒷받침하며(E. Kim, 2013), 가정교과를 통한 교과연계 진로교육으로의 적용가능성이 높음을 시사한다.

#### 나. 교과서 구성체계별 진로교육 내용 분석

교과서 분석을 위해 교과서의 구성체계를 본문, 활동자료, 그림·사진·표, 보충 및 심화자료로 나누어 살펴보았으며, <Table 6>과 같이 진로교육 내용은 본문(111개), 활동자료(99개), 그림·사진·표(88개), 보충 및 심화자료(45개) 순으로 많이 제시되어 있다. 진로교육 내용을 제시하는 방식에서 나타난 공통된 특성은 아래와 같다.

다양한 직업인의 탐색과 관련된 내용은 본문(13개)이나 활동자료(8개)보다는 그림·사진·표(38개)나 보충 및 심화자료(24개)를 중심으로 제시하고 있다. 이는 교과서 내에서 학습 내용과 관련 깊은 직업을 소개하기 위해 읽기자료인 보충 및 심화자료로서 그림과 함께 제시하고 있음을 알 수 있다. 간혹 다양한 직업을 소개하면서 관심 있는 직업에 대한 정보를 조사하는 활동이 교과서에 구성되곤 하였다.

다음으로 미래사회의 변화 탐색과 관련된 내용은 본문(39개)에 많이 제시되어 있지만 활동자료(12개), 그림·사진·표(14개), 보충 및 심화자료(13개)로도 골고루 제시되었다. 특히 가족, 의, 식, 주, 소비 영역에서의 변화 중에 본문 내용과 관련된 내용을 함께 제시함으로써 많은 비중을 차지하고 있다.

직업세계의 변화 탐색과 관련된 내용은 주로 활동자료(42

개)를 중심으로 제시되어 있다. 이는 직업에 대한 다양한 체험 활동에 참여하도록 하기 위해서는 활동자료로 제시하는 것이 가장 적합하기 때문으로 보인다.

#### 다. 출판사별 진로교육 내용 분석

중학교 기술·가정 교과서에서 다른 진로교육 내용의 비중은 <Table 7>과 같다. 진로교육 내용의 비중은 출판사 (나)와 출판사 (마)에서 가장 크고 출판사 (라), 출판사 (다), 출판사 (가) 순으로 반영되어 있었다.

우선 출판사별로 진로교육의 비중을 영역별로 비교하면, 출판사 (가)에서는 미래사회의 변화 탐색과 직업세계의 변화 탐색 영역의 비중이 25.49%로 가장 높았고, 이어서 잠정적 진로목표 설정 영역이 15.69%, 다양한 직업인의 탐색 영역이 11.76%, 나의 진로특성 탐색 영역이 9.80%로 나타났으며, 직업의식 형성과 학습의 의미 탐색과 중학교 이후 진로정보 탐색과 진로의사결정과정 참여는 적은 비중을 보였다. 창업의 특성과 창업가 정신의 중요성 탐색 영역은 다루어지지 않고 있었다.

출판사 (나)에서는 미래사회의 변화 탐색 영역이 29.33%로 가장 많은 비중을 차지하였으며, 직업세계의 변화 탐색영역이 20.00%, 나의 진로특성 탐색영역이 13.33%, 잠정적 진로목표 설정 영역이 12.00%, 다양한 직업인의 탐색 영역이 10.67%로 나타났다. 이어 직업의식의 형성 영역이 5.33%, 학습의 의미 탐색 영역이 4.00%, 중학교 이후 진로정보 탐색과 진로의사결정과정 참여 영역이 2.67%로 적은 비중을 보였다.

출판사 (다)에서도 미래사회의 변화 탐색 영역이 24.64%로 가장 많은 비중으로 차지하였으며, 이어 다양한 직업인의 탐색 영역이 21.74%, 직업세계의 변화 탐색 영역이 15.94%, 나의 진로특성 탐색이 11.59%, 잠정적 진로목표의 설정 영역이 8.69%의 비중을 보였다. 다음으로 직업의식 형성과 학습의 의미 탐색 영역이 5.80%, 창업의 특성과 창업가 정신의 중요성 탐색과 중학교 이후 진로정보 탐색이 2.90%, 진로의사결정과정 참여 영역의 비중이 0.00%였으며, 분석에 사용된 교과서 중 유일하게 창업의 특성과 창업가 정신의 중요성 탐색과 관련된 내용이 반영되어 있었다.

출판사 (라)에서는 다양한 직업인의 탐색 영역이 45.20%로

Table 7. Contents analysis of career education included in middle school Technology and Home Economics textbooks (family life area) by publisher *n*(%)

진로교육 영역		출판사					계
		출판사 (가)	출판사 (나)	출판사 (다)	출판사 (라)	출판사 (마)	
I 자기 이해	I- 1. 다양한 직업인의 탐색	6 ( 11.76)	8 ( 10.67)	15 ( 21.74)	33 ( 45.20)	21 ( 28.00)	83 ( 24.20)
	I- 2. 나의 진로특성 탐색	5 ( 9.80)	10 ( 13.33)	8 ( 11.59)	4 ( 5.48)	6 ( 8.00)	33 ( 9.62)
	I- 3. 직업의식 형성	2 ( 3.92)	4 ( 5.33)	4 ( 5.80)	2 ( 2.74)	3 ( 4.00)	15 ( 4.37)
II 진로 탐색	II- 1. 미래사회의 변화 탐색	13 ( 25.49)	22 ( 29.33)	17 ( 24.64)	10 ( 13.70)	16 ( 21.33)	78 ( 22.74)
	II- 2. 직업세계의 변화 탐색	13 ( 25.49)	15 ( 20.00)	11 ( 15.94)	12 ( 16.44)	13 ( 17.33)	64 ( 18.66)
	II- 3. 창업의 특성과 창업가 정신의 중요성 탐색	0 ( 0.00)	0 ( 0.00)	2 ( 2.90)	0 ( 0.00)	0 ( 0.00)	2 ( 0.58)
	II- 4. 중학교 이후 진로정보 탐색	1 ( 1.96)	2 ( 2.67)	2 ( 2.90)	3 ( 4.11)	2 ( 2.67)	10 ( 2.92)
III 진로 설계와 실천	III- 1. 진로의사결정과정 참여	1 ( 1.96)	2 ( 2.67)	0 ( 0.00)	1 ( 1.37)	4 ( 5.33)	8 ( 2.33)
	III- 2. 학습의 의미 탐색	2 ( 3.92)	3 ( 4.00)	4 ( 5.80)	2 ( 2.74)	2 ( 2.67)	13 ( 3.79)
	III- 3. 잠정적 진로목표 설정	8 ( 15.69)	9 ( 12.00)	6 ( 8.69)	6 ( 8.22)	8 ( 10.67)	37 ( 10.79)
합계		51 (100.00)	75 (100.00)	69 (100.00)	73 (100.00)	75 (100.00)	343 (100.00)

표 안의 수치는 추출 개수를 의미하며, ( ) 안의 수치는 출판사별로 진로교육 영역에 대한 비중을 백분율로 제시함. 수치는 소수점 둘째 자리까지 나타냄.

독보적으로 높은 비율로 가장 많은 비중을 차지하였으며, 직업세계의 변화 탐색 영역이 16.44%, 미래사회의 변화 탐색 영역이 13.70%를 차지하였다. 다음으로 잠정적 진로목표 설정 영역이 8.22%, 나의 진로특성 탐색 영역이 5.48%, 중학교 이후 진로정보 탐색 영역이 4.11%, 직업의식 형성과 학습의 의미 탐색 영역이 2.74%, 진로의사결정과정 참여 영역이 1.37%로 적은 비중을 보였다.

출판사 (마)는 다양한 직업인의 탐색영역이 28.00%로 나타나 가장 많은 비중을 차지하였고, 미래사회의 변화 탐색 영역이 21.33%, 직업세계의 변화 탐색 영역이 17.33%, 잠정적 진로 목표 설정 영역이 10.67%를 나타냈다. 다음으로 나의 진로특성 탐색 영역이 8.00%, 진로의사결정과정 참여 영역이 5.33%, 직업의식 형성 영역이 4.00%, 중학교 이후 진로정보 탐색과

잠정적 진로목표 설정 영역이 2.67%로 적은 비중을 보였다.

교과서 전체에 대한 진로교육 영역별 구성 비중을 살펴보면 다양한 직업인의 탐색 영역이 24.20%로 가장 높은 비중을 차지하였는데 이는 가정교과가 직업의 종류와 특성, 사회 변화에 따른 직업세계의 변화를 이해하는 데 효과적인 교과임을 밝힌 선행연구와 맥을 같이 한다(Son et al., 2009). 하지만 다양한 직업인의 탐색 영역은 출판사별 큰 차이를 보이는데, 그 이유는 출판사 (가)와 출판사 (나)와는 달리 출판사 (다), 출판사 (라), 출판사 (마)에서는 대단원이나 중단원 마무리에 직업에 대해 소개하는 내용이 제시되어 있어 다양한 직업인의 탐색 영역이 많이 반영되어 있었다. 다음으로 미래사회의 변화 탐색 영역이 22.74%로 두 번째로 높은 비중이었고, 직업세계의 변화 탐색이 18.66%였다. 미래사회의 변화 탐색과 직업세계

의 변화 탐색은 가정교과의 특정 단원이 아닌 전반적으로 두루 반영시킬 수 있는데 반해 잠정적 진로목표 설정(10.79%), 나의 진로특성 탐색(9.62%), 직업의식 형성(4.37%), 학습의 의미 탐색(3.79%), 중학교 이후 진로정보 탐색(2.92%), 진로의사결정 과정 참여(2.33%) 영역은 한정된 단원에서 관련 내용이 제시하고 있어 상대적으로 적은 비율을 나타냈다. 무엇보다도 창업의 특성과 창업가 정신의 중요성 탐색 요소는 교과서 내에 반영비율이 0.58%로 가장 적으나 가정교과는 의·식·주·가족·소비와 같이 다양한 창업 주제와 연계가 가능하므로 이를 발전시켜 보완한다면 불확실한 미래에 대응하기 위한 핵심역량인 창업가 정신을 가정교과를 통해 함양시킬 수 있을 것이다.

## V. 결론 및 제언

본 연구는 2021년도 중학교 진로교육 목표 및 성취기준안을 분석하고 이를 토대로 2015 개정 가정과 교육과정에서 반영된 중학교 기술·가정 교과서의 가정생활 분야에 포함된 진로교육 내용을 분석하는 것을 목적으로 하였다.

본 연구의 분석 대상은 학교 현장에서의 채택률이 높은 5종의 2015 개정 기술·가정 ①, ② 교과서이며, 한국직업능력 연구원에서 개발한 2021년도 중학교 진로교육 목표 및 성취기준 개정안을 교과서 분석을 위한 틀로 사용하였다. 출판사별, 대단원별, 중단원별로 교과서에 실린 내용과 중학교 진로교육 목표 및 성취기준 개정안을 서로 대응시키며, 교과서에서 관련되는 내용을 추출하는 방식으로 이루어졌다. 분석한 결과는 가정과 교사 4인으로 구성된 전문가집단의 타당도 평가를 실시한 후 검토의견을 반영하여 최종 수정하였다.

연구 결과를 종합하면 첫째, 가정 교과서에서 진로교육 내용이 많이 반영된 단원은 이전 교육과정 결과와 같이 생애 설계와 진로 선택(87개), 청소년의 발달 특성(36개)으로 나타나 가정교과가 자신에 대한 이해를 바탕으로 미래와 생애 설계를 고려할 수 있도록 꾸준히 실천해 왔음을 알 수 있었다. 반면 가족의 의사소통과 갈등관리(2개), 성폭력과 가정폭력 예방(3개), 주거 환경과 안전(5개)에서는 학교 진로교육 목표 및 성취

기준 개정안과는 낮은 연관성을 보였지만 가정교과 내에서 진로교육 내용이 반영되지 않는 단원은 없는 것으로 나타났다. 이는 중학교 기술·가정 교과서(가정생활 분야)에서 학교 진로교육 목표 및 성취기준 개정안의 반영 수준이 높아서 가정교과와 진로교육과의 연계가 용이하며 가정교과를 통한 교과연계 진로교육으로의 적용가능성이 높음을 시사한다.

둘째, 출판사마다 비율의 차이는 존재하지만 가정 교과서에 나타난 진로교육 내용을 종합하면 다양한 직업인의 탐색(83개)이 24.30%로 가장 많았고, 미래사회의 변화 탐색(78개)이 22.74%, 직업 세계의 변화 탐색(64개)이 18.66%로 많이 반영되고 있었다. 구체적으로 다양한 직업인의 탐색은 보충 및 심화자료의 형태로, 미래사회의 변화 탐색은 본문의 형태로, 직업세계의 변화 탐색은 활동자료의 형태로 많이 제시되고 있었다. 이는 가정교과가 직업의 종류와 특성, 사회변화에 따른 직업세계의 변화를 이해하는 데 효과적인 교과임을 확인하였다. 고교학점제 도입에 따라 가정교과에서의 진로연계성을 높이기 위해서는 해당 내용들이 더욱 강조될 필요가 있다. 이를 위해 향후 개발될 가정 교과서에서는 생활과학 계열의 직업을 체험해보는 ‘직업세계의 변화 탐색’ 활동을 단원별로 다양하게 구성한다면 가정교과 내 진로와의 연계성을 높일 수 있을 것으로 생각된다.

셋째, 가정 교과서에서 적게 반영되고 있는 진로교육 내용으로는 중학교 이후 진로정보 탐색(10개)이 2.92%, 진로의사결정과정 참여(13개)가 2.33%였으며, 창업의 특성과 창업가 정신의 탐색(2개)은 0.58%로 거의 반영되고 있지 않았다. 중학교 이후 진로정보 탐색과 진로의사결정과정 참여에 관한 내용은 생애 설계와 진로 탐색 단원에서 주로 제시되고 있어 상대적으로 적은 비율을 나타냈다. 진로연계학기에 대비해 안정적인 학교급 전환이 이루어질 수 있도록 한정된 단원보다는 해당 내용을 교과 내에 고루 반영시킬 필요가 있다. 한편 창업가정신은 스스로 미래를 설계하고 자신의 의지로 삶을 선택하여 도전하도록 이끌기에 창업가정신을 함양한다는 것은 삶의 주체로서 자기주도적으로 살아가도록 돕는 가정교과의 목표와 맥을 같이 한다. 이런 점에서 교과서 내에서 거의 반영되고 있지 않았던 ‘창업의 특성과 창업가정신 중요성의 탐색’ 활동을 보완한다면 가정교과의 목표 달성에도 기여할 수 있을 것이다.

이 연구는 학교 진로교육 목표 및 성취기준 개정안이 2022

개정 교육과정의 적용을 앞두고 제안되었지만 아직 2022년도 개정 기술·가정 교과서가 출판되지 않은 시점에 수행된 관계로 2021년도 학교 진로교육 목표 및 성취기준안으로 2015 개정 기술·가정 교과서를 분석한 제한점을 갖는다. 하지만 이 연구는 현 사회가 나아가고자 하는 새로운 지향점에 부합하는 진로교육을 2015 개정 가정과 교육을 통해 실천할 수 있음을 밝히는 동시에 향후 교과서 개편을 위한 기초자료를 제공한다. 이는 점에서 의의가 있을 것이다. 또한 이 연구에서는 2015 개정 중학교 기술·가정 교과서 12종 전체를 분석하는 대신에 편의상 5종의 교과서만을 대상으로 분석하였기에 분석한 결과를 전체 가정교과로 일반화하는 데에는 제한점을 갖는다. 추후 2022년도 개정 기술·가정 교과서가 출판된 이후 전체 교과서에 대한 분석이 이루어진다면 가정교과에서의 진로교육 반영 수준을 종합적으로 파악할 수 있을 것으로 기대한다. 이상과 같은 제한점에도 불구하고 이 연구 결과를 바탕으로 가정교과 연계 진로교육으로의 적용가능성이 높음을 확인하였으므로 추후 가정교과연계 진로교육 프로그램을 다양하게 개발하고 적용함으로써 가정교과에서 진로교육이 더욱 활성화될 수 있기를 기대한다.

## 참고문헌

- Chang, S. M. (2014). A study on concept, assumption and necessities and purposes of career education. *The Educational Research for Tomorrow*, 27(2), 29-56.
- Choi, M. J., Park, M. J., & Chae, J. H. (2011). Middle school home economics teachers stages of concern and levels of use about career education: Based on CBAM. *Journal of Korean Home Economics Education Association*, 23(4), 49-65.
- Choi, S. Y. (2020). *The effects of technology and home economics and integrated career education on career maturity for middle school students in transition period*. Unpublished master's thesis, Korea National University of Education, Cheongju, Korea.
- Choi, Y. J. (2020). *Development of theme selection activity program for free semester program on the clothing life in home economics for the education for sustainable development (ESD)*. Unpublished master's thesis, Korea National University of Education, Cheongju, Korea.
- Choi, Y. R., Kim, E. J., Lee, S. Y., Lee, G. S., Lim, S. J., & Park, M. J. (2018). An analysis of high school technology · home economics textbooks' activities to improve the resilience of youth. *Journal of Korean Home Economics Education Association*, 30(4), 37-55.
- Chun, E. H., & Kim, J. H. (2021). The effects of a career education program linking design thinking and technology curriculum on middle school students' career development competence. *The Journal of Career Educational Research*, 34(2), 93-120.
- Han, S. K., Jeong, Y. K., Jeong, J. E., & An, J. S. (2021). *A study on career education goals and achievement standards in Korea*. Sejong: Korea Research Institute for Vocational Education and Training.
- Hong, W. P., Kim, J. H., Kim, H. S., Ryu, C. K., Lee, K. W., Im, Y. A.,...Jeong, E. J. (2020). *A study on the composition of future curriculum*. Sejong: Ministry of Education.
- Im, E. (2009). Competency centered subject-integrated career education through practical subjects. *Proceedings of the 2009 Summer Korean Association of Practical Arts Education Association Conference* (pp. 19-52). Gongju: The Korean Association of Practical Arts Education.
- Im, E., Jeong, Y. K., Choi, D. S., Kim, N. R., Jang, M. H., Jeong, Y. S., & Jang, S. M. (2008). *Establishment of a career education operation model linked to the curriculum*. Sejong: Korea Research Institute for Vocational Education and Training.
- Jang, M. H., & Kwon, Y. J. (2021). Development of a life-and-career-education program on the basis of autonomy for the middle and high school transition period: Applicability to home economics education fields. *Korean Education Inquiry*, 39(2), 97-119.
- Jeon, S. H., Kim, S. H., Go, Y. S., & Jung, S. H. (2015). Development of program to facilitate high school students' search for potential college majors and future career as career education: Focusing on connection between high school home economics and college of human ecology majors. *Journal of Korean*

- Home Economics Education Association*, 27(2), 53-75.
- Jeong, Y. K., Kim, N. R., Jeong, J. C., & Nam, M. S. (2011). *A manual for the development of teaching and learning materials for integrated career education*. Seoul: Korea Research Institute for Vocational Education and Training.
- Kang, K. S. (2011). Analysis of the contents of the career education unit in technology and home economics textbook. *Family and Environment Research*, 49(8), 113-124.
- Kim, C. K. (2002). *The theory and practice of career education*. Paju: Korea Education and Research Information Service.
- Kim, C. K. (2003). *Career education and career counseling*. Seoul: Dongmonsu.
- Kim, E. J. (2013). Career education in technology & home economics education and application plan in free learning semester: Focus on home economics education unit. *Journal of Korean Home Economics Education Association*, 25(3), 105-121.
- Kim, H. J. (2019). An exploration of measures for effectively operating career education in technology & home economics education in the free year program: Revolving around home economics education field. *The Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, 19(3), 81-108.
- Kim, H. J., & Yoon, Y. D. (2021). Career education through moral subject education under the high school credit system. *Journal of Ethics Education Studies*, 62, 57-85.
- Kim, K. M., Lee, H. N., Song, J. E., Shin, W. K., & Lee, J. E. (2020). Analysis of multi-cultural education contents of 'family life' areas of middle school home economics textbooks. *The Journal of Curriculum and Evaluation*, 23(2), 101-126.
- Kim, M. H. (2013). *Analysis on course education contents of home economics textbook for middle school graders: Based on textbook revised according to academic curriculum in 2007*. Unpublished master's thesis, Korea National University of Education, Cheongju, Korea.
- Kim, M. Y., Park, S. Y., Kong, S. J., Kim, S. W., Kim, I. S., Park, S. J.,...Heo, Y. S. (2009). Development of teaching and learning materials for career education in home economics curriculum. *Proceedings of the 2009 Summer Korean Home Economics Education Association Conference* (pp. 91-116). Seoul: Korean Home Economics Education Association.
- Kim, N. R., Jeong, Y. K., Lee, Y. S., Lee, J. L., Lee, H. M., & Lee, E. H. (2018). *Middle school subjects-related career education teaching and learning program*. Sejong: Korea Research Institute for Vocational Education and Training.
- Kim, S. H. (2017). A study on the development of subjects-integrated career education to improve career development competency in a career education intensive semester & grade system: Focusing on 2015 revised technology & home economics curriculum. *Journal of Korean Home Economics Education Association*, 29(4), 65-84.
- Kim, S. Y. (2009). *Analysis of career education contents in high school home economics education and development of teaching and learning course plans through newspaper in education*. Unpublished master's thesis, Korea University, Seoul, Korea.
- Kim, Y. S. (2013). *The effect of the integration of middle school home economics and career education on career maturity*. Unpublished master's thesis, Dankook University, Yongin, Korea.
- Kwon, U. J., Kim, S. J., Kim, S. Y., Eo, J. H., Nam, H. H., & Choi, M. S. (2010). Career education and practices in home economics. *Proceedings of the 2010 Summer Korean Home Economics Education Association Conference* (pp. 163-190). Seoul: Korean Home Economics Education Association.
- Lee, H. J. (2011). *The development of subjects-related career program on career awareness for elementary school students*. Unpublished master's thesis, Seoul National University of Education, Seoul, Korea.
- Lee, H. L. (2003). *Modern career counseling*. Seoul: Hakjisa.
- Lee, J. S., & Kang, Y. H. (2008). Cases of career education class practice by area of home economics for classroom class improvement. *Proceedings of the 2008 Summer Korean Home Economics Education Association Conference* (pp. 93-133). Daegu: Korean Home Economics Education Association.
- Lee, J. Y. (2013). Operation plan of free semester system - Focusing on curriculum integrated career education. *Proceedings of the 2013 Summer Korean Home Economics Education Association Conference* (pp. 23-51). Seoul: Korean Home Economics Education Association.

- Lee, S. H. (2012). An exploratory study on the life career education in home economics education across the life span. *Journal of Korean Home Economics Education Association*, 24(3), 123-142.
- Lee, S. H., & Woo, H. J. (2012). Career education linked to the lives of teenagers through home economics. *Proceedings of the 2012 Winter Korean Home Economics Education Association Conference* (pp. 50-76). Seoul: Korean Home Economics Education Association.
- Lee, S. M., & Yu, N. S. (2019). Analysis of multi-cultural education contents of ‘human development and family’ area of middle school technology-home economics textbooks in accordance with the 2015 revised curriculum. *Journal of Korean Home Economics Education Association*, 31(2), 79-94.
- Ministry of Education (2015a). *2015 school career education goals and achievement standards*. Sejong: Author.
- Ministry of Education (2015b). *2015 school career education goals and achievement standards (Commentary)*. Sejong: Author.
- Ministry of Education (2016). *Career education intensive semester & grade system operation manual (general high school)*. Sejong: Author.
- Ministry of Education (2021). *2022 revised curriculum general discussion main items (draft)*. Sejong: Author.
- Ministry of Education (2021, July 20). *진로교육법 [Career Education Act] (Act No. 18298)*. Retrieved from <https://www.law.go.kr/법령/진로교육법>
- Mok, J. Y., & Chin, Y. E. (2019). A study on the direction of career education through the meaning of career. *The Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, 19(3), 1073-1096.
- Nam, S. H., & Kim, S. H. (2013). Effect of integrated career education of technology and home economics subject using broadcast program on career maturity and job values of middle school students in Korea - Focused on Goyang city, Gyeonggi-do. *The Journal of Educational Research*, 28(1), 1-21.
- Park, S. Y., Kim, J. Y., Oh, H. J., & Oh, E. K. (2014). *Career counseling and job*. Paju: Jungminsa.
- Son, H. H., Park, M. J., & Chae, J. H. (2009). A content analysis on career education in home economics textbook of the secondary school developed by the 7th educational process. *Journal of Korean Home Economics Education Association*, 21(4), 145-158.
- Son, H. J. (2021). *Research on the actual conditions and support plans for high school career-related science education*. Unpublished master's thesis, Korea National University of Education, Cheongju, Korea.
- Song, J. H. (2021). *A teaching method of music related to career education for middle school students*. Unpublished master's thesis, Hanyang University, Seoul, Korea.
- The Korean Society for the Study of Career Education (2011). *The theory and practice of career education for an advanced paradigm*. Paju: Gyoyookgwahaksa.
- Yu, N. S. (2013). Practice case of home economics experience-centered career education. *Proceedings of the 2013 Summer Korean Home Economics Education Association Conference* (pp. 96-123). Seoul: Korean Home Economics Education Association.

### <국문요약>

이 연구는 학교 진로교육 목표 및 성취기준 개정안을 바탕으로 2015 개정 가정과 교육과정이 반영된 중학교 기술·가정 교과서 가정생활 분야 내용을 분석하여 중학교 기술·가정 교과서 가정생활 분야에 포함된 진로교육 내용을 분석하는 것을 목적으로 하였다. 이를 위하여 2015 교육과정이 적용된 중·고등학교 기술·가정 교과서 5종을 선정하여 한국직업능력연구원(2021)에서 개발한 학교 진로교육 목표 및 성취기준 개정안을 교과서 분석을 위한 틀로 사용하였다. 분석결과 2015 개정 중학교 기술·가정 교과서 가정생활 분야에서 진로교육 내용 반영 수준은 생애 설계와 진로 선택 단원이 87개로 가장 많았고, 청소년의 발달 특성 단원이 36개, 저출산·고령사회와 일·가정양립 단원이 31개 순으로 반영되어 있었다. 가정 교과서에 나타난 진로교육 내용으로는 다양한 직업인의 탐색(24.30%)이 가장 많았고, 미래사회의 변화 탐색(22.74%), 직업세계의 변화 탐색(18.66%) 순으로 많이 반영되고 있었다. 연구 결과 중학교 기술·가정 교과서(가정생활 분야)에 반영된 진로교육의 수준이 높음을 확인하였고 이는 가정교과연계 진로교육으로의 적용가능성이 높음을 확인하였다.

■논문접수일자: 2022년 11월 28일, 논문심사일자: 2022년 12월 7일, 게재확정일자: 2022년 12월 16일