

의과대학의 학생 지원

정은경

전남대학교 의과대학 의학교육학교실

Student Support Systems for Undergraduate Medical Students

Eun-Kyung Chung

Department of Medical Education, Chonnam National University Medical School, Hwasun, Korea

Corresponding author

Eun-Kyung Chung
Department of Medical Education,
Chonnam National University
Medical School, 322 Seoyang-ro,
Hwasun 58128, Korea
Tel: +82-61-379-2602
Fax: +82-62-236-3653
E-mail: ekcmedu@chonnam.ac.kr
https://orcid.org/0000-0002-3595-0220

의과대학생들은 학업 및 대인관계 등으로 인하여 많은 스트레스를 겪고 일부 학생들은 우울증 등 심리적 문제를 가지고 있는 것으로 보고되고 있다. 의과대학생의 정신건강 문제는 개인적, 전문적 발달에 부정적 영향을 끼칠 수 있는 중대한 문제이므로, 의과대학은 학생의 정신건강 문제를 적극적으로 다룰 뿐 아니라 정신건강 증진을 위한 능동적인 노력을 기울여야 한다.

한국의학교육평가원의 의학교육 평가인증 기준(Accreditation Standards of KIMEE 2019, ASK2019)에서도 기본의학교육의 질 향상을 위해 학생지원 시스템 및 서비스에 관한 기준을 제시하고 있다. 즉 의과대학은 학생들의 학업상담 제도를 갖추고, 학생들의 진로지도를 위한 프로그램 및 학생의 사회적, 재정적, 개인적 요구를 다루는 학생지원 프로그램을 제공해야 하며, 이를 위해 인적, 물적 자원을 적절하게 할당해야 한다[1]. 이에 따라 대부분의 의과대학은 다양한 학생지원 프로그램을 제공하고 있으나, 그 효과와 실용적인 유용성에 대해서는 널리 연구되지 않은 실정이다.

이번 특집호에서는 의과대학생의 정신건강 및 심리사회적 측면을 살펴보고 학생상담 및 진로 등 의과대학의 학생지원 프로그램을 소개하여 각 의과대학의 상황과 학생들의 문제에 적합한 학생지원 프로그램을 개발하는 데 도움이 되고자 한다.

첫 번째 논문은 의과대학생의 정신건강 문제에 영향을 주는 개인적 및 환경적 요인을 살펴보고, 개인적-환경적 차원이라는 '개입수준'과 반응적-전향적 차원이라는 '지원의 목적' 축으로 4개의 범주(개인적-반응적, 환경적-반응적, 개인적-전향적, 환경적-전향적)로 구성된 지원의 포괄적 틀을 제안한다.

두 번째 논문은 체제적 접근에 입각하여 의과대학생을 위한 진로상담 모델과 전략을 제안한다. 체제적 접근에 기반한 진로상담 모델은 의과대학생의 진로선택 과정을 의과대학 체제를 구성하는 다양한

요인과 그 요소들 간의 상호작용 관계 속에서 잘 설명할 수 있기 때문에 의과대학이 이러한 체제요인에 효과적으로 개입함으로써 학생들의 진로탐색 및 전공결정을 도울 수 있는 전략을 개발하는데 유용하다.

세 번째 논문은 의과대학생의 생활실태조사를 통해 학생들의 심리상태, 생활 및 자기관리, 학업 및 적응 정도 점검 등 실제적인 문제파악에 더 집중하고, 미시적 그리고 거시적인 해결책을 강구하여 학생들의 생활에 적용하게 할 수 있다면, 생활실태조사가 학생지원의 방향성을 구축하는 데 기초자료로 의미가 있음을 시사한다.

네 번째 논문은 학업부적응을 그 결과로 나타나는 유급과 휴학, 그리고 중도탈락으로 정의하고, 학생 코호트 자료와 대학정보공시자료 등을 활용하여 학업부적응 학생들의 심리·사회적 특성과 학업성취를 탐색하고, 의학교육 전문가 10인에 대한 인터뷰에 근거하여 학업부적응 학생에 대한 인식 및 대응방안에 대해서도 분석하였다.

이번 특집호의 논문들은 각 대학의 자원과 상황에 맞춰서 학생들의 문제에 적합한 학생지원 프로그램을 개발하는 데에 그치지 않고 선행연구 및 이론에 근거하여 좀 더 체계적인 학생지원 프로그램을 기획하고자 노력하였으며, 각 대학에서 더 나은 학생지원 프로그램을 구축하는 데 도움이 되기를 바란다.

REFERENCE

1. Korean Institute of Medical Education and Evaluation. Accreditation standards of KIMEE 2019. Seoul: Korean Institute of Medical Education and Evaluation; 2020.