

## 골프 종목 체육특기자 학생들의 대학생활 문화 알아보기

김동기†

중부대학교 골프학전공, 교수  
(2022년 9월 30일 접수: 2022년 10월 24일 수정: 2022년 10월 25일 채택)

### Finding out the Culture of University life of Students Specialized in Golf

Dong-kee Kim†

*Department of Golf, Joongbu University,  
107, Daehak-ro, Chubu-myeon, Geumsan-gun, Chungcheongnam-do 32713, Korea  
(Received September 30, 2022; Revised October 24, 2022; Accepted October 25, 2022)*

**요약** : 본 연구는 새로운 운동문화가 형성되어 가고 있는 과도기적 상황에서, 운동을 겸하고 있는 대학에 재학 중인 골프 종목 체육특기자 학생 선수들을 대상으로 그들이 대학 생활에서 자신이 실제로 해 보거나 겪어 본 과정을 근거이론 방법을 바탕으로 심층적으로 조명하고자 하였다. 이를 위해 충청도에 있는 A 대학 골프학전공에 재학 중인 10명의 특기자 학생을 연구 참여자로 선택하였으며, 이들과의 심층 면담을 통하여 자료를 수집하였다. 자료 분석 과정은 Strauss와 Corbin(1990)이 밝힌 분석 방법에 따라 개념에 대해 결론을 끌어내고 개념 간의 관계를 밝히기 위해 코딩 패러다임을 구성하였고, 결과는 다음과 같다. 첫째, 개방 코딩에서 117개 개념, 16개 하위범주, 10개 상위범주가 도출되었다. 둘째로 인과적 조건은 “비대면 수업의 대학 생활”, 맥락적 요소는 “실기 운동”, “수업 참여”로 범주화하였으며 중심현상은 “골프 종목 체육특기자 학생으로서의 대학 생활 의미”로 보았다. 중재 조건은 운동과 학업을 함께하는 과정을 살펴본 결과 “관계 형성”, “능력향상”으로 정리되었으며 작용/상호작용전략은 “학문 연구”, “부정적인 생각”으로 범주화했으며, 마지막으로 결과는 “지난 대학 생활 되돌아보기”, “정체성”, “미래 설계”로 구성하였다. 이러한 연구 결과를 바탕으로 파악된 체육특기자(골프) 학생들의 운동과 학업을 병행하는 삶의 과정에 대한 모형을 근거 이론적 패러다임의 방법 절차에 따라 범주화하였으며, 골프 종목 체육특기자들은 운동 생활이 학업 생활에 긍정적인 영향을 받게 됨에 따라, 쉽지 않은 대학 생활을 이어나가고 있었으며, 그리고 운동과 학업을 모두 포함할 수 있는 학생 선수의 역량 향상을 위한 정책적 시사점을 제시하였다.

**주제어** : 대학, 체육특기자 골프 학생, 대학 생활, 문화, 근거이론

**Abstract** : This study attempted to illustrate in-depth light on the process of experiencing the campus life of university life of students specialized in golf who are forming new exercise culture in a transitional state students based on the grounded approach. For this, it selected 10 athletic students as research participants majoring in golf in A University in Chungcheong-do and collected data

---

†Corresponding author  
(E-mail: [dkk@joongbu.ac.kr](mailto:dkk@joongbu.ac.kr))

through in-depth interviews. As for the data analysis, the coding paradigm was composed to derive concepts and clarify the relations between concepts according to the grounded theoretical analysis suggested by Strauss and Corbin (1990), and the research results are as follows: First, 117 concepts, 16 subcategories, and 10 upper categories were deducted in the open coding. Second, the causal conditions were categorized into "University Life of Contactless Classes," contextual elements into "Practical Exercise," and "Participation in Classes," and the central phenomenon was regarded as the "Meaning of University Life as a University Athletic Student (golf)." As a result of reviewing the process of exercise and study at the same time, the conditions of arbitration were summarized as "Relation Formation" and "Ability Improvement," and the action/interaction strategies were categorized as "Academic Research" and "Negative Thinking," and at last, the results were composed of "Looking Back at the Past University Life," "Identity," and "Future Design." Based on these research results, the model of doing exercise and study at the same time of the university athletic students (golf) was categorized by the grounded theoretical paradigm procedure, and the university athletic students (golf) continued their university life without rest as their exercise life was influenced positively by academic life, and in addition, policy implications for enhancing the competency of student athletes who can encompass both exercise and study were presented.

*Keywords* : University, University Athletic Students (Golf), University Life, Culture, Grounded Approach

## 1. 서론

과거 한국 사회에서 학생 선수는 국가 주도형 정책에 의해 길러졌다[1]. 국가는 국위선양이라는 목소리에 "스포츠"에만 매진할 수 있는 문화를 만들었다. 자연스럽게 학업은 운동에 저해되는 장애물로 치부되었고, 학생 선수에게는 오롯이 강압적이고 가혹한 훈련에만 투입되었다. "학생 선수"에서 "학생"이라는 부분을 지워도 전혀 어색하지 않고, 학교에 소속된 "운동선수로서의 문화"만이 그들에게 존재했다. 학생이란 학교에서 생활하며 학업을 수행하는 자로서, 신체적, 정신적, 사회적, 학문적으로 완전하지 못한 자를 의미한다. 대부분 학생은 어린아이에서부터 대학생에 이르는 8-23세까지의 나이의 분포로 되어 있으며, 현대에 들어와서는 나이와 상관없이 학교에 다니며 학업을 하는 사람 또는 그 신분을 표현한다. 공부하는 학생 선수는 "학생 신분 운동선수"를 뜻한다. 운동이 중요하지만 학생의 본업인 학업에 대한 의무 역시 매우 중요하다고 보는 것이다. 학생운동 선수라는 단어는 학생과 운동선수라는 이중적인 역할로서 학교는 물론 사회 전반적으로 폭넓게 사용되어 오고 있으며 학생 선수가 학교에 다니는 중요 이유는 학업 실천과 학생으로서의 운동

경기 참가라는 사실을 포함하고 있다[2].

체육특기자 법규는 학생 선수들에게 자신의 재능을 살리면서 보다 전문적인 대학의 교육을 받을 기회를 제공하고, 운동의 특기를 중심으로 학교 진학을 위한 공식적인 경쟁의 기능을 한다는 점을 지니고 있지만, 실적만을 기준으로 하는 체육특기자 제도는 학업에 대한 중요성을 느끼지 못하게 만들기에 충분했으며, 오로지 실적만으로 평가되는 공정하지 못한 원칙이나 제도에 따라 학생 선수들은 운동에만 강요받아 왔다. 따라서 체육특기자 자격 기준이 되는 성적을 만들기 위해 경기력을 높인다는 그럴듯하게 내세운 명목 아래 발생하는 훈련장소의 폭력은 묵과되었으며, 절대적 운동량과 상대적 운동량의 기준에 못 미치는 이유로 수업 시간에도 운동 성행되었다.

학원 체육 현장에서는 국민의 기본인 교육받을 권리, 즉, 학생 선수의 학습 보장에 대해 학계와 정계에서 다양하게 관심과 노력을 기울이고 있다 [3], [4], [5]. 즉, 체육특기자들은 인간관계를 형성할 시간적, 공간적 여유도 없고, 그들에게 친구를 사귀는 목적이 불확실한 또는 불안정한 미래에 보탬이 될 수 있는 도와주는 사람을 구하기 위해서라는 목적하는 바를 이루기 위해 관계 형성의 마인드를 소유하고 있음을 알 수 있다. [6]

의 연구에 따르면 체육 특기생의 대학 생활에는 수업 시간 외에 동료들과의 교류, 사회성 함양, 사회적 기능 학습 등 사회인으로서 살아가는데 필요한 기본적 지식과 정보, 기능을 학습할 수 있는 학과 행사나 대학축제 학생회 활동, 동아리 활동에 대한 학습권이 배제되어 있다. [7]에 따르면, 교육정책이 당사자의 목소리를 무시한 채 학자나 전문가 등으로 구성된 정책개발자들의 목소리만 반영되기 때문이라고 지적하고 있다. 이러한 변화는 지난 50년 동안 스포츠를 통한 국위선양을 위해서 수많은 학생 선수들이 학문에 지식을 습득하지 못하고 오직 운동에만 전념하는 운동만 하는 선수로 성장하는 정상적이지 않은 학원이나 기타 교육기관에서 스포츠의 문제점에 대한 인식에서 시작되었다.

그렇다면 학생운동선수는 어떻게 구분되어야 할까? [8]은 학생운동선수는 그들의 신분에 대해 “운동만을 하는 선수인가?”, 그렇다면 “공부를 해야만 하는 학생인가?”에 대해 그들은 명백하고 확실한 규칙으로 정함에 있음에도 학원 스포츠 현장에서는 학생의 자격에 대해 망치 또는 강탈당해 운동에만 내몰리는 실정을 비판하였다. 이러한 형성된 문화는 학생운동선수의 학력 저조, 진로 선택권의 결정권 박탈, 승리를 최고의 목적으로 여기는 태도의 분출과 지도자 중심으로 이루어진 운동 무게의 상실, 결과 중심주의 운동 학업에 따른 선수폭력 합리화 등 바람직하지 못한 요인을 재생산한다고 하였다. 또한, 운동부 학생들의 문화에 관한 연구[8], [9], [10]을 통해 학습의 필요성이 제기되었다. 학생 선수들의 문화를 고립된 “섬문화”로 표현하며 그들만의 세계에서 승리 지상주의 이데올로기에 간혀 중도 탈락의 두려움에 지배되어 고립된 문화로 보았고 이러한 과정에서 학습권은 철저히 외면당하는 것으로 보고했다. 그리고 그동안 체육특기자 학습을 받을 수 있는 권리에 관한 연구[11], [12], [13], [14], [15], [16]가 활발히 발전되어왔다. 또한, 학생운동선수가 공부와 운동을 함께 하는 사례연구[17], [18], [19]가 이루어졌으며 학생운동선수가 어떠한 사유에서 운동과 공부를 함께 하는지 또는 어떠한 사유에서 운동과 공부를 함께 하지 않는지에 대해 깊이 있고 철저한 정보를 얻는 데 한계를 나타냈다.

[20]는 학생 선수의 교육적 지원 개발 및 사용에 있어 중요한 점은 두 가지 임무를 함께하는 학생 선수의 삶에 대한 공감이 전제되어야 한다

는 것이다. 학생 선수의 교육에 있어 가정되어야 할 중요한 관점은 학업과 운동을 함께하는 학생 선수가 행정의 편리성과 수업의 효과성에 근거한 관리대상이 아닌 두 가지를 병행하기에 뒷받침과 도움이 절실하게 필요한 “특별한 존재”라는 개념의 전환이다.

이러한 학문적 다른 의견 및 한계점에 대해 정리해 볼 때, 그 무엇보다 절박한 학문적 문제는 현재 변화의 중심에 봉착한, 즉, 엘리트스포츠의 실제적 주체인 학생 선수의 삶을 감성적인 방법을 통해 심층적으로 관찰하고 그 안에 갈등 및 고민의 모습을 들여다보는 것이라 판단된다. 대학의 학생 선수에 관한 연구는 다양한 범위에서 진행되어왔다. 그러나 대학 골프 종목 체육특기자의 신입생 대상으로 대학 생활을 심층적으로 표현한 연구는 다른 스포츠 종목에 비해 적은 실정이다. 신입생은 대학 생활을 처음 경험하면서 학문, 진로, 인간관계, 정체성 등 여러 가지 사회-문화적 경험에 첫 단계이므로, 이 시기의 경험이 미래 대학 생활의 전체를 좌우한다. 특히, 2017년도부터 적용되고 있는 대학스포츠의 최저학력제(C0 규칙 제도)가 적용되면서 체육특기자 신입생들에게 나타나는 변화를 심층적으로 공감할 필요가 있다. 본 연구는 그들의 마음속의 내면을 심층적으로 알아보려고 한다. 따라서 이 연구는 대학에 입학해서 한 학기 이상을 경험하면서 골프 종목 체육특기자 학생 선수들이 학업을 어떻게 준비하고 수행하고 있으며, 어떠한 어려움을 겪고 있는가를 기록하여 서술함으로써 그들의 삶에 가까이 접근하는 내면적 연구이다. 학생 선수들의 내면을 면밀하게 관찰하고 선수들의 일상을 묘사하고 해석하며, 바람직한 인재로서 갖추어야 할 모습을 정립하는데 근본이 되는 거점을 마련할 수 있을 것이며 목적하는 방향을 향해 이후 대학 스포츠 정책 및 엘리트 체육 전략 등을 구축하고 학교체육진흥법 등과 같은 규칙을 고쳐 바르게 할 때 객관적인 학술정보로 충분히 잘 이용될 수 있을 것이다.

## 2. 연구 방법

본 연구의 목적을 실현하기 위하여 질적 연구 중 [21]의 근거 이론적 접근방법을 이용하였다. 근거이론의 핵심은 연구 참여자 중심의 자료에 근거해서 연구 참여자의 고민을 찾아내고 그것을

수습하는 과정을 도모하는 과정이다. 본 연구는 골프 종목 체육특기자 학생들이 대학 생활 적응 과정에 있어 운동과 학업을 함께 해 나감에 무엇에 어려움을 겪고 있으며, 이를 수습해 나가는 과정에 대한 논리적 설명에 적격하다고 판단하여 적용하였다.

## 2.1. 연구 참여자

[22]는 질적 연구에서 연구자의 역할은 너무나도 중요하다고 강조하였다. 연구자는 연구자이기 이전에 연구 참여자로서 연구 단계에 있는 동안 직접 연구 참여자의 영역을 심도 있게 현상학적 국면을 이끌기 위해 노력한다. 또한, 연구자와 연구 참여자의 관련이 단순한 측정, 자료수집과 같은 일반적인 방향으로 전개가 아니라 상호 호의적 관계가 구성되어야 한다는 것을 의미한다[21].

본 연구에서는 연구자와 연구 참여자가 이미 믿음이 형성되면서 연구의 신뢰성을 높인다는 점을 생각하여 먼저 연구자가 친밀하고 밀접한 관계를 갖고 참여자를 연구 대상으로 선택하고자 하였다. 본 연구 참여자의 선택 방법에는 근거이론 연구방법론에서 많이 사용되는 이론적 표집 방법(theoretical sampling)으로 진행되었다. 즉, 연구의 목적에 가장 맞으며, 연구자가 의도하는 현상을 보여 줄 대상을 연구 참여자로 선택하는 방법이다[21].

이에 본 연구에서 연구 참여자는 대학에 체육특기자로 입학하여 운동하는 학생 선수로서의 대학 생활 및 적응과정을 다양한 체험 방법으로 바라볼 수 있는 으뜸의 사례를 선택하였다. 대학에서 골프학전공을 하며 학업과 운동을 함께하는 학생 선수 10명을 연구 참여자로 선택하였다. 이들은 대부분 초등학교부터 대학까지 학교에 소속된 학생 선수로서 각종 대회 참여하여 우수한 성적을 올리고 있었다. 이러한 연구 참여자를 선정에 있어 다음의 두 가지 요건을 고려하였다. 첫째, 학업과 운동을 함께하고자 하는 개선이 적극적으로 실천하고 있는 대학의 학생 선수를 대상으로 선정하였다. 이는 운동과 학업을 함께하는 선수들의 다양한 삶의 모습을 관찰한다는 측면에서 볼 때, 가장 중요한 요건이 될 수 있다. 둘째, 자신의 경험담이나 가치관을 신념 있게 진술하고 이야기할 수 있는 참여자를 선정하였다. 이는 신뢰감 형성에서 지속적인 관계 속에 상호 관계를 통해 이루어졌다. 또한, 주요 데이터를 제공하는 연구 참여자의 개방 뜻에 따라 연구의 본질이 좌

우될 수 있기 때문이다[23]. 특히, 이들 중에는 다른 연구 혹은 개인적인 관계로 기존에 이미 충분한 친근감을 형성하고 있었던 연구 참여자도 있었으며, 본 연구를 위해 새롭게 친분을 형성한 연구 참여자도 있었다. 본 연구를 위해 선택된 연구 참여자들은 가명으로 표기하였으며, 개인적 배경과 인적 내용은 다음의<Table 1>과 같다.

## 2.2. 자료수집

본 연구에서 골프 종목 체육특기자 학생이 신입학으로 대학에 입학하여 경험하는 삶의 갈등 및 고민 현상을 파악하는데 필요한 자료수집을 위해 심층 면담을 시행하였다.

심층 면담은 반 구조화된 면담 및 비구조화된 면담을 병행 진행했으며, 10명의 연구 참여자를 대상으로 2021년 5월부터 동년 12월까지 약 8개월에 걸쳐 진행되었다. 사전 연구 참여자들과의 개별적 만남을 통하여 연구의 목적 및 방법을 밝히고 연구 참여에 대한 동의서를 간직하였다. 이후 자료수집을 위해서 연구 참여자들이 편안히 여기는 장소(A 대학 휴게실)에서 면담 진행했으며, 면접 시 녹음기와 비디오카메라를 이용하여 녹취와 녹화를 함께 진행하였다. 심층 면담은 계획에 의해 기간을 두고 2차까지 진행을 하였다. 그리고 1차 면담은 연구 참여자들과의 보편적인 대화를 통해 연구내용과 관련된 전반적인 이야기를 바탕으로 연구에 대한 반감을 최소화하고 깊이 있는 발언을 유도하였다. 동시에 A 대학의 2021년도 1학과 2학기 골프학전공 교육과정표, 시간표 등 수업에 관련된 자료들을 수집하였다.

## 2.3. 자료 분석

자료 분석은 [21]의 근거이론 방법의 분석 절차를 통해 이루어졌다. 자료 분석은 자료수집과 함께 이루어졌으며, 개방 코딩, 축 코딩 및 선택 코딩의 과정을 통해 나타난 근거이론을 종합적으로 설명하기 위해 과정 검토를 제시하였다. 분석 방법에 있어 트라이앵글레이션, 다각도 측정법은 삼각 측정법 연구를 진행에 있어 여러 가지 분야의 방법이나 다양한 분야의 자료수집과 자료 활용 또는 둘 이상의 연구진을 조직함으로써 한 사람이 가질 수 있는 공정하지 못하고 한쪽으로 치우친 생각을 지양하고 발견된 사항을 확인하는 것이다. 이것은 질적 방법들을 결합하고 유 목적적(purposeful)인 표본들을 사용하고 다양한 연구 시각들을 생각하고 헤아려 봄으로써 질적 연구

Table 1. Personal Background and Information of Research Participants

Name	University	Age (Sex)	Exercise Career (Year)	Academic Record 1st Year (1st Semester)	Prize-winning Career in Top 3 When in Middle and High School (Number of Time)	Hobby
K.G.R	A University	21 (Male)	11	3.15	3	Listening to Music
H.J.K		22 (Female)	8	2.95	2	Game
L.G.H		21 (Female)	9	3.50	2	Listening to Music
L.A.J		22 (Male)	12	2.98	1	Reading
C.G.P		20 (Male)	11	3.10	1	Reading
L.B.W		21 (Male)	12	2.80	1	Watching Sports
K.D.K		21 (Male)	10	3.20	2	Listening to Music
L.D.H		21 (Male)	9	3.15	2	Listening to Music
K.H.J		21 (Male)	8	2.87	2	Watching TV
K.S.K		22 (Female)	10	2.89	3	Listening to Music

전략을 성공적으로 진행하는 것을 말한다[24].

본 연구에서의 삼각 측정법은 면접, 문헌 고찰, 체험 기술지의 세 가지 연구 방법을 혼용해 적용하였다. 면접은 본 연구 방법의 매우 중요한 방법으로서 현상으로부터 얻기 어려운 연구 참여자의 심층적인 범위를 수집하는 계기가 되었으며, 체험 기술지 기록은 면접이 갖는 단점을 극복할 수 있었으며, 면접 단계에서 연구자가 제시했던 질문에 부정적, 심층적 부분에 대해 대답하지 못한 부분을 지난 일을 돌이켜 생각하여 재기술 진행하였으며, 이와 더불어 본 연구에 활용된 전반적인 면담 자료는 연구 참여자와의 확실한 원인 과정을 통하여 연구자의 주관성이 간섭되는 것을 방지하였다. 국내외 체육특기자 선수에 대한 연구 자료 내용을 분석하여 추후 결론 하게 될 이론의 틀 과정을 공고히 하였다. 근거 이론적 연결 방법에 따라 수집된 데이터를 개방 코딩에서 축 코딩하는 과정을 거쳐 결과를 해석하고 골프 종목 체육특기자 학생들의 대학 생활 경험과 변화에 대한 근거 이론적 틀을 제기하는데 맞추었다. 본 연구를 바탕으로 자료 처리 및 분석 방법에 관한 모형은 <Fig. 1>와 같다.

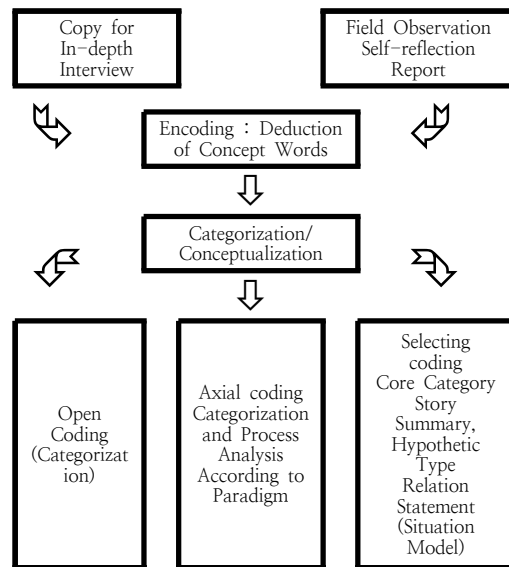


Fig. 1. Data Processing and Analysis Process.

2.4. 자료의 진실성

질적 연구에서 신뢰도와 타당도는 자료의 신뢰성과 진실성으로 설명되는 것이 일반적이데, [25]에 의하면 이는 수치상 보이는 것이 아닌 개념 구조화와 의미화로 자료의 진실성을 밝히는 것이

다[26]. 본 연구에서 자료의 거짓이 없는 사실을 확보를 위해 심층 면담 내용, 현장 기록, 수집된 자료 등을 골프학전공 교수 2인에게 자문을 통해 해석과정에서 나타날 수 있는 실수에 대해 충분한 토론과 협의를 진행했다. 특히, 면담의 내용이 바르고 확실하게 기술 및 설명되었는지, 연구자는 연구 참여자들에게 메신저를 통해 주고받으며, 수정·보완하는 과정을 진행했다. 이러한 과정을 통해 본 연구에서 이용한 자료가 연구자의 주관성이 간섭되거나 해석의 의미가 변질 또는 오해되지 않고 일관성과 객관성이 보존될 수 있도록 하였다.

### 3. 결과 및 고찰

#### 3.1. 주제와 관련된 개념도출 및 범주화

골프 종목 체육특기자 학생들의 대학 생활 문화 이해 과정의 변화를 분석하기 위해 수집한 전 사본과 반성일지 자료를 검토하고 동등한 개념들을 도출해 내고 정리하여 범주화하는 단계를 통해 분석하였다. 개방 코딩을 통해 추려 구성개념들을 하나의 추상적 인식으로 하위범주를 구성하고 각각의 하위범주들을 하나로 묶어 정리하여 상위범주를 도출하였다. 수집된 근거자료는 [21]이 제시한 개방 코딩에는 117 개념이 도출되었으며, 그리고 하위범주 16개, 상위범주 10개가 도출되었다. 근거 이론적 패러다임의 구성적 요인에는 인과적 조건, 맥락적 요소, 중심현상, 중재적 상황, 작용·상호작용전략, 결과에 해당하는 근거 이론 패러다임 모형으로 구분하였으며, 그 내용은 <Table 2>와 같이 구성하였다.

#### 3.2. 골프 종목 골프 종목 체육특기자 학생들의 대학 생활 문화 알아보기

축 코딩은 개방 코딩으로 연결되어 병행되는데 인과적 조건, 맥락적 상황, 중심현상, 중재적 상황, 작용·상호작용전략, 결과의 측면에서 유형들을 연결한다. 각 단계의 특성과 차원에서 각각의 관계를 매개로 하며 각 범주를 연결하여 핵심 범주를 찾아내고 대학 골프 종목 체육특기자 학생들에 대한 패러다임 모형을 수립하는 단계이다.

##### 3.2.1. 인과적 조건(causal condition)

인과적 조건은 현상의 계기 또는 발전하도록 유도된 사건으로 중심현상에 대한 인과적 동기를

의미한다. 본 연구에서는 수집된 자료를 분석 결과 대학 생활에 대해 인과적 조건에 대해 범주화하였으며, 이는 대학 생활 경험의 동기는 인과적 조건 포함되는 것이다. 골프 종목 체육특기자 학생들의 대학 생활 경험에 관한 이야기는 스포츠계에서는 뜨거운 이야기일 것이다. 때로는 대학생으로, 때로는 운동선수가 수행해야 하는 그들은 운동과 공부의 병행 할 수밖에 없는 시기에 놓여 있다. 사회·문화적 변화와 인식의 변화로 조금씩 안정되고 있는 공부하는 학생 선수들의 여러 가지 대학의 경험에 의미를 찾고 이를 토대로 더 나은 삶(reliving)을 살아가려는 방법을 강구 할 수 있는 특징을 지니고 있었다.

고등학교 시절 골프에 대한 부분만 갖고 살아온 것 같아요. 대학입학에 관해 많이 고민했어요. 여자프로들은 대체로 대학에 입학하지 않고 바로 프로 진출을 하는 경우가 많아요. 그런데 프로님과 상의 후 대학입학을 해서 대학 생활을 하면서 하는 게 좋다는 의견이 있으셔서 부모님과 결정을 하게 되었어요. 솔직히 체육특기자전형에 경쟁률이 심해 떨어지는 줄 알았는데 다행히 합격했죠. 그래도 기쁘게 생활하고 있어요. (K. G. R 연구 참여자)

좀 더 의미 있게 대학 생활을 하기 위해 다양한 자격증을 취득하기 위해 열심히 대학 생활을 하고 있어요. 다소 공부는 매우 부족하지만, 교수님과 선배님들의 좋은 말씀에 많은 힘이 되고 있어요. 저희 대학에는 골프연습장은 있지만, 교내 학생들이 입장이 어렵기에 대학 생활이 다소 재미가 없다고 할까요. 다른 전공을 학생들도 오면 친해지고 대학 생활이 재미있을 것 같은데요. 그래도 운동을 해야 하기에 외부 연습장에서 열심히 훈련하고 있어요. (L. B. W 연구 참여자)

중등학교 시절에는 대학에 진학하기 위해 성적에 최우선으로 생각하고 운동을 했던 것 같아요. 코치께서도 성적에만 집중하는 3년간의 생활을 해왔어요. 그런데 대학에 와서 보니 여러 가지 해야 할 일들이 많아 어려움은 있었어요 하하하. 특히, 운동과 학업을 병행하기에는 쉽지는 않았어요. 지금은 장래를 위해 학업은 꼭 필요한 것이라 생각이 드네요. 교수님께서도 많이 칭찬도 해주고 선배들도 조언도 해주니 저는 잘하고 있다고 생각해요. (K. D. K 연구 참여자)

Table 2. Categorization of Concepts Found in Reviewing the Campus Life Culture of New University Athletic Students (Golf)

Paradigm	Superordinate Category	Subcategory	Concept
Casual Condition	University Life of Contactless Classes	University Life	Credit management, relationship with the academic adviser, relationship with colleagues, assignments, exams, stress, economic burden (university tuition), study for future social adaptation, iron-free prison, college life with study, meeting professionals after class, and difficulty with participation and communication in contactless classes
		Worries About Career After Graduation	Career, acquisition of professional certificates, life of athletes, vague fear, popular sports of golf
Context	Practical Exercise	Academic Management System	Unfair online attendance management system, absence of classes (online) due to participation in competitions, system in which exercise and study cannot coexist, suggestions to university authorities, school life suitable for exercise schedules, and administration of university that change every time
		Practical (Exercise) Environment	Time, exercise expenses, interest of the university headquarters, facility investment, university promotion, leader's efforts, psychological counseling with professors, injuries, field of fierce games, safe treatment and rehabilitation, and difficulty in exercising due to COVID-19
		Results of Doing Exercise and Contactless Study at the Same Time	Athletic students who exercise in the media, competition grades, undergraduate grades, two roles per person, duty rather than choice, positive effectiveness of study and exercise, and repetitive daily exercise
	Class Participation	Changes of Athletic Students	Emphasis on the importance of study, establishment of study, changes in subject professors, social changes, changes in exercise culture, seniors' academic research, thesis presentation at graduation, reading culture, psychological counseling, leisure time as a break, no guarantee for individual free time, pride of athletic students
		Class Participation	Contactless class participation, first-class lecture, difficulties with professor's lectures, absence of class contents, same treatment as general students, difficulties as athletic students, basic education, and distance from general students
Central Phenomenon	Reviewing of the Campus Life Culture of New University Athletic Students (Golf)		
Situation of Arbitration	Relation Formation	Relation with Exercising Colleagues	Participating in classes together, cooperation, fellowship, courtesy, individual life and restrictions
		Major Relation	Students who only emphasizes practice, department MT, club activities, meetings
	Ability Improvement	Active Participation in School Classes	Students who are athletes, athletes who are students, students who focus on classes, students who study, and contactless classes
Action / Interaction Strategy	Academic Research	Life Connection of Future	Elite athletes' poor understanding of sports education, low knowledge of overall sports education, improvement of learning efficiency, and plans for my life in the future
	Negative Thinking	Reality Deny and Recognition Enhancement	Considering giving up exercise, taking a leave of absence, low trust in leaders, disagreements, lowering relationships with department professors, paying for efforts, deteriorating skills, vague fear after graduation
Result	Looking Back at the Past University Life	Daily Life of Athletic Students (Golf)	Study, exercise, leisure, COVID-19 class environment, heaviness on study, coercion on study, impossibility to do study and exercise at the same time, exhaustion of physical strength due to exercise, obsession with victory, stress on records, time after exercise, various leisure activities, discomfort with unfamiliar seniors, and scholarship system due to practical performances
	Identity	Values	New culture that society wants, firm motto, my own path, degree, and successful university life.
	Future Design	Professional Career	Becoming a professional (golf), obtaining a game guidance certificate, golf instructor, running a golf center, going to graduate school, working as a sports intellectual, and working as a part 1 tour

### 3.2.2. 맥락적 상황(context)

맥락적 상황은 어떤 현상에 속하는 일련의 속성들에 대한 구체적인 조건, 즉 인과적 상황과 중심현상의 범위에서 발생 되는 사건들의 위치이다[27]. 운동하는 학생 선수로서 대학 생활에 적응되는 단계에서 나타난 구체적 사건들로서 운동 참가와 학업 참가의 두 가지 측면에서 바라볼 수 있다.

첫째, 운동 참가 활동이다. 연구 참여자들은 대학 생활에 만족하면서 운동과 함께 학업을 이어가는 것에 대해서 많은 어려움을 피력했다. 또한, 연구 참여자들이 선택해서 대학 생활은 하고 있지만, 방과 후 고된 훈련과 불안한 미래에 대한 자신이 생각했던 대학 생활에 어려움을 느끼고 있다는 것을 알 수 있었다. 둘째, 학업 참여이다. 연구 참여자들은 대학 생활 속에서 학업에 대한 부분은 현재 우리 스포츠계에서 공부하는 학생 선수 만들기 이야기가 확산이 커지고 있다. 이렇듯 공부하는 학생 선수에 대한 사회적 인식의 변화가 이루어지고 있다.

운동하는 학생 선수 관련 내용에 대해 많이 듣고 매체에서도 이야기를 많이 하고 있잖아요. 그런데 수업 참여를 하다 보니 참여와 소통의 어려움이 많이 있어요. 교수님 수업에 적극적으로 대답하기도 어렵고 곤란하더라고요. 학년 초에는 동기들도 모르고 선배들도 있는 것 같아 수업 참여도가 다소 부족했던 건 사실이에요. 그러나 저는 특기자로 입학한 하여 운동을 소홀히 할 수 없잖아요. 골프특기자로 입학한 선배에게 학업적 도움을 많이 요청하기도 했어요. 그래도 지금은 동기들과 SNS를 통해 자주 만나요. (K. H. J 연구 참여자)

중등학교 선수 시절 부모님의 강요가 매우 강했어요. 운동선수들은 그저 운동하고 운동해서 각종 대회 참여해 상위 성적을 내는 것이 의무이자 생활이었지요. 그러나 대학에 입학해 다양한 경험을 통해 어려움이 있었지만, 교수님들과의 만남과 새로운 동기 학생들과의 만남을 시작으로 또 다른 다양한 목표가 만들어지고 있어요. 매일 운동만 하는 그런 프로그램에서 이제는 사라져야 한다고 생각해요. 우리 대학에서는 다양한 프로그램을 통해 방과 후 실기 능력 향상을 위해 노력하니 실력도 많이 좋아지고 있어요. 그리고 교수님께 자주 연락하고 도움을 많이 받고 있어요. 저의 골프 영상을 보내드리면 교수님께서 스윙 분석을

해주시니 감사하죠. 대학 생활을 열심히 즐기려 해요. (L. G. H 연구 참여자)

### 3.2.3 중심현상(phenomena)

중심현상이란 중심적 관념 또는 사건으로 참여자가 일련의 행위를 작용/상호작용 전략을 통하여 제기된 문제를 해결하려고 노력하는 대상이나 목표를 의미한다. 본 연구에서 참여자들은 골프 종목 체육특기자 학생으로서의 대학 생활에서 얻어지는 지식이나 기능 등을 경험하게 되면서 다양한 고민이 무엇인지에 대해 심층 면담을 통해 찾아낼 수 있었다. 그 결과 중심현상은 “골프 종목 체육특기자 학생으로서의 대학 생활 문화 알아보기”로 나타났다. 대한민국 역시 시대의 흐름과 사회문화적 요구를 통해 운동에만 전념하는 체육특기자 학생은 운동과 공부를 병행하는 학업에 전념하는 학생 선수 문화를 정착해 나가고 있다. 스포츠 선진국의 스포츠문화를 볼 때 차이는 대한민국 학생 선수는 학업을 외면한 채 오직 운동에만 전념하는 반면, 선진국 스포츠의 문화는 학업과 운동을 함께하고 있다. 이러하듯 이제는 공부와 운동이 병행이 필수라고 여기며, 시대적 흐름 속에 이해하고 자신의 모습이 밝을 것이라는 올바른 생각을 하고 있어야 한다.

중, 고등학교 시절 오로지 운동에만 전념해서 생활한 것 같아요. 대회 나가서 우승도 하고 3위 이내 입상도 여러 번 했어요. 대학에 입학해서도 각종 대회에 참가해서 나름 상위 성적을 올리기도 했어요. 그럼 대학 정문에 현수막도 설치해주고 나름 행복했죠. 그러나 학업에 대해서는 너무 어려워요. 그러나 교수님과 상담을 진행하는 수업이 있는데 운동과 학업 병행을 해야 한다는 이야기가 있으셔서 미래를 위한 나의 투자라 생각하고 학업에도 열심히 하고 있어요. (H. J. K 연구 참여자)

주니어 시절 골프에 몰두한 나는 여러 가지 경험을 계획했지만 모두 물거품이 되었죠. 대학골프연맹에서 주최하는 대회도 취소 및 연기 참으로 악재가 겹친 지난 대학 생활이지 않았나 봐요. 그래도 골프 스포츠가 야외에서 활동하는 운동이기에 쉬지 않고 열심히 했습니다. 학업도 마찬가지로 경험하지 못한 가끔은 온라인수업도 경험해보고 참으로 쉽지 않은 대학 생활인 듯합니다. (C. G. P 연구 참여자)



저는 중 고등학교 시절 공부는 뒷전이고 운동에만 전념했어요. 그러다 보니 학업적인 부분 그리고 대학에서 중요시하는 교양적인 부분 등 부족한 부분을 많이 느끼게 되더라고요. 대학은 사회로 진출하기 전 학습이잖아요. 그렇기에 교양적인 학습이 저에게는 큰 도움이 되고 있다는 것을 알 수 있어요. 입학 후 1학기 성적도 교양수업은 좋은 학점을 받기도 했어요. 그래서 대학에 입학하길 잘했다고 생각했어요. (L. B. W 연구 참여자)

#### 3.2.4. 중재적 상황(intervening condition)

중재적 상황이란 현상에 주어진 상황 그리고 맥락적 요소 안에서 전략을 촉진 및 억제하는 일정한 목표를 향해 작용하는 범주를 말한다. 이러한 관계에서 볼 때 중재적 상황은 관계 형성과 능력향상이라는 측면에서 관심 속에 살펴볼 수 있다.

첫째, 상호 관계 형성에서는 연구 참여자는 청소년 시절 가족은 매우 가깝게 존재하고 있지만, 대화가 중단되기도 하고 심리적 거리감도 생성하면서 소통이 단절되기도 한다. 그렇지만 연구 참여자들 대부분 부모님과의 원만한 소통 및 배려에 대한 마음에 대해 상호 작용이 잘 이루어진 것으로 나타났다. 또한 함께 운동하는 동기들과도 잘 어울리며 교수님 강의 내용을 놓친 내용의 경우 동료에게 도움을 받기도 하며, 다양한 동아리 활동을 통해 교우관계도 넓히면서 대학 생활을 만끽하는 것으로 나타났다. 둘째, 능력향상이다. 연구 참여자들 대부분이 자신의 동료와 교수자에 대한 이해가 높았다. 훈련 참가 시 학업에 최선을 다하는 자신의 행동이 운동 환경에 영향을 미치지 않도록 노력을 다해 훈련에 몰두하는 것으로 나타났다. 게다가 학업을 성실히 하기 위해 운동 시간 외 학업에 집중하는 과정에서 이를 효과적으로 수행하기 위한 본인의 수행계획을 이용한 것으로 나타났다.

특기자 학생은 대학입학을 하게 되면 다 함께 강의를 들으려 이동을 해요. 2학년부서는 개인이 원하는 수업 외적으로 조교 선생님이나 선배들이 지정해주는 수업을 수강 신청하고 있어요. 교수님 강의를 못 듣게 되면 친구에게 필기 노트를 빌리기도 해요. 서로 간의 정도 생기고 협동심, 동료와의 끈끈한 정 등 좋은 점이 많아요. (L. S. K 연구 참여자)

대학생인 나의 장래에 대한 설계와 계획에 따라 나의 역량을 키워나가고 있어요. 저는 동기들과의 만남도 매우 소중하게 생각하고 있고 모든 새로운 사람들과의 관계에 소중함을 느끼고 있어요. 사실 운동하면서 공부까지, 예전에는 시합성적만 이야기하곤 했지만, 학기 중 시합 마치고 돌아오면 성적에 상관없이 지도교수님이나 비 특기자 친구들이 많은 관심을 가져줘요. 그래도 제가 대학에서 받는 장학 혜택을 받기에 훈련 외적인 시간도 개인 훈련을 열심히 하고 있어요. 열심히 해야죠. 나의 길이기에 최선을 다해 운동과 학업을 열심히 할 거예요. (L. A. J 연구 참여자)

#### 3.2.5. 작용/상호작용 전략(interaction strategy)

작용/상호작용 전략은 특정 조건에서 중심현상을 다루고, 균형에 맞게 조절하고, 수행하고, 반응하는 사실 행동이다. 본 연구에서는 체육특기자 학생들이 학업과 운동의 병행에 대한 고충에 대해 중심현상을 해결하는 작용/상호작용 전략으로는 학업의 중요, 부정적인 생각 측면에서 주목해볼 수 있었다. 이는 중재적 상황에서 처음부터 시작된 것으로 목표 지향적이다[21].

첫째, 학문 연구의 중요성이다. 학원 스포츠의 정상적인 상태를 위해 학업과 운동을 함께하는 학생 선수들의 삶을 더욱 진취적으로 해야 한다. 운동 시간을 생각한 교과 시간표 편성 그리고 학업 운동이라는 체계 확립과 함께 학생 선수에게 학습을 받을 권리를 보장하려는 꾸준한 노력, 그리고 수업 외적으로 운동선수들에게 여러 가지 대학 생활을 경험할 수 있도록 분위기 조성 등이 나름의 역할을 발휘하고 있다. 학생 선수들이 안고 있는 걱정은 자신들의 현재 과정에 대한 어려움과 미래 불안함에 기인하는 것으로 나타났다. 본 연구의 참여자들은 초등학교 시절 골프를 시작하여 대학입학까지 학업에 대한 걱정도 관심도 없었으면서 대학입학 후 대학에서 학생의 도리에 맞게 운동과 학업의 균형 있도록 대학 생활을 요구하고 있다. 둘째, 부정적인 생각이다. 스포츠 현장에 여전히 남아있는 운동 환경, 성적과 결실만을 중시하는 승리 지상주의 경향, 또한, 개인의 의사와는 무관하게 의무적으로 해야만 하는 운동 환경 등으로 나타났다. 이는 중간에 운동을 포기하거나 전적으로 대학 생활을 포기하는 등의 상호작용 전략을 선택하는 것으로 나타났다.

대면 및 비대면 강의가 이루어지면서 열심히 수업에 참여했어요. 다행스럽게 상위 성적을 받았습니다. 대면 수업 시 교수님 및 선배들과 이야기 나눌 수 있는 시간이 나에게는 또 다른 행복이었습니다. 온라인수업이 시간은 정해져 있지만, 시간을 두고 수업을 하기에 가능했던 것 같아요. 새로운 경험이지만 학업과 운동을 통해 나름 대학 생활이 즐거워요. (K. S. K 연구 참여자)

저는 학원 스포츠의 올바른 스텐스가 필요하다고 생각해요. 결과만을 중시하는 승리 지상주의 때문에 많은 골프부 학생들이 중도 포기 상태까지 가는 것 같아요. 저희 동급생 중에 전국 대학 상위에 포함되어있는 친구가 있는데 대학을 포기한 친구가 있어요. 결국 대학에서 자퇴를 결정한 거죠. 학업과 골프 실기 운동을 병행 해야 하기에 부모님께서 강하게 반대를 하신 거죠. 골프를 하는데 학업은 아니 된다고 하시는 부모님들도 많이 계신 것으로 알고 있어요. 그래도 대학에서는 다양한 명사 특강, MT 및 학술 세미나 등 즐겁게 대학 생활 즐기려고 생각합니다. (L. D. H 연구 참여자)

### 3.2.6. 결과(consequence)

어떤 현상에 대응하거나 그 현상을 다루고 수행하기에 취하는 작용/상호작용 전략에는 그에 따른 결과를 얻게 되는데, 이러한 결과들은 매번 예측하거나 의도되는 것이 아니다. 즉, 작용/상호작용 전략에 의해 도출된 실제적일 수도 있으며, 숨은 상태로 존재하는 것일 수도 있다[21]. 이에 본 연구의 중심현상인 골프 종목 체육특기자 학생으로 대학 생활 의미를 찾기 위해 취해진 작용/상호작용 전략에 따라 도출된 결과의 내용은 다음과 같다.

첫째, 연구 참여자들은 여러 가지 작용/상호작용 전략의 단계를 거쳐 “공부와 운동을 병행해 나가는 연구 참여자들의 삶”을 해결해 나가고 대학 골프 종목 체육특기자 학생으로서 대학 생활을 별일 없이 잘 순응해 나가는 것으로 나타났다. 다양한 학교생활을 바탕으로 운동하는 학생으로서 학교생활에 열중하고 있었으며, 이를 바탕으로 공부하는 학생 선수로서 거듭나고 있었다. 둘째, 자신이 당면한 현실 속에서 주변의 상황에 대해 인정하고 적극적인 자세로 응대한 연구 참여자들은 여러 가지 골프 프로그램에 대해 만족, 대인관계 속에서 발견, 대학 생활에 대한 자신감,

보람, 전공 및 교양과정에 대한 재미 등을 구현하고 있었다. 셋째, 연구 참여자 선수들은 자신이 알고 지내던 선배를 통해 진로에 대해 정보 수집을 하고 부모님과 논의를 통해 진로에 대한 정보를 습득하고 결정해 나가는 것으로 나타났다. 주변으로부터 이렇다 한 정보 수집은 자신의 미래 결정을 위한 목표 설정에 영향을 미치는 것으로 나타났다. [28]에 의하면 학생 선수들은 스포츠 스타들이 해외에 진출해서 인터뷰 과정을 보면서 자신의 장래 모습을 상상하며 외국어 및 학습의 필요성을 인식했다고 보고하고 있으며, 본 연구와 맥락을 같이 한다.

그러므로 본 연구의 결과에서 나타난 패러다임 모델의 기본 요인에 포함되는 각 범주의 연결된 관계와 이에 대한 경험적인 모형은 <Fig. 2>과 같다.

## 3.3. 골프 종목 체육특기자 학생들의 대학 생활 문화 알아보기 과정에서 도출된 의미

### 3.3.1. 상황적 관계

본 연구에서 상황적 관계는 중심현상인 공부와 학업을 함께하는 대학 생활에 대한 의미를 어떤 현상을 생겨나게 하는 인과적 조건과 중심현상에 영향을 미치는 맥락적 상황과의 관계를 나타내는 것이다. 연구 참여자들은 대학에 골프 종목 체육특기자 학생으로 입문하게 되면서 학생 선수로서 변화된 대학 생활에 대해 학업에 대한 의미에 대해 고민과 골프부에 대한 주위 인식이라는 인과적 상황에 미치는 영향을 받았다. 그리고 인과적 조건은 공부에 대한 적응의 고충과 학교생활의 적응 및 훈련과 불안한 훗날로 인한 골프부 활동의 어려움이라는 맥락적 상황이 함께 반영되었다. 연구 참여자들이 느끼는 자신들의 삶에 대한 걱정은 인과적 조건과 이에 영향을 미치는 맥락적 상황에 따라 이루어졌다고 할 수 있다.

### 3.3.2. 이야기 윤곽(story line)을 바탕으로 핵심 범주: 대학 생활의 필요 학업의 중요성 대두

이야기 윤곽은 이야기의 여러 관념 속에서 추출하는 것을 의미하는 것으로 “무엇을 말하는지, 그렇지 아니하면 무엇이 일어나고 있는지”를 이야기 방식으로 기술하는 것이며, 내부자 적 시각으로 중요시하는 질적 연구의 특수한 성질을 잘

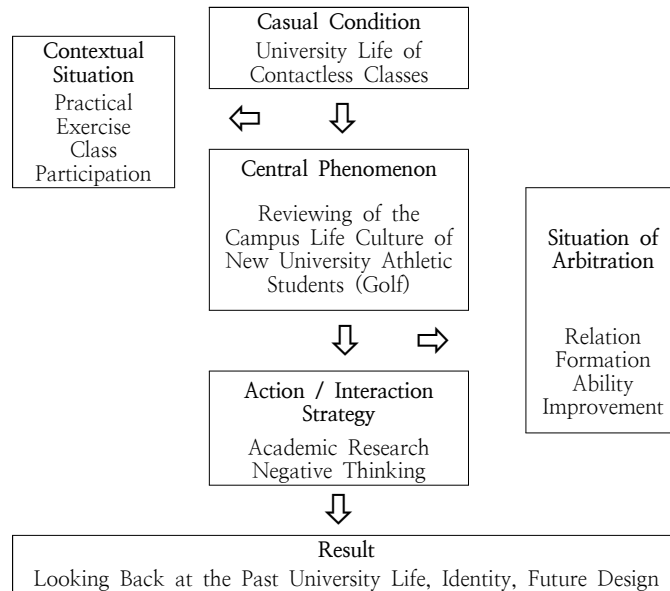


Fig. 2. Model of Finding out the Culture of University life of Students Specialized in Golf.

반영할 수 있으며, 심층 기술을 능동적으로 활용할 수 있다[21]. 따라서 본 연구에서는 골프 종목 체육특기자 학생들의 대학 생활 문화 알아보기에 도출된 결과를 바탕으로 이야기 윤곽을 기술하였다. 그리고 이야기 윤곽을 통해 최종적으로 의미 도출을 통해 핵심 범주를 발견하였다.

대부분의 연구 참여자들은 초등학교부터 골프에 매료되어 첫발을 내딛게 되었다. 입문 단계부터 있어서 연구 참여자들은 본인의 자의적 결정과 토대로 부모의 적극적 지원과 함께 스포츠인, 공부하는 학생 선수의 삶을 첫발을 시작하게 되었다.

연구 참여자들은 존재한 운동문화와 다른, 변화를 되풀이하고 있는 현재의 조건에서 운동과 학교생활을 병행하는 자신들의 삶에 대하여 걱정을 하게 되었다. 운동과 공부의 병행과 한동안 지속해온 운동에 대한 마음속에 품고 있는 의심 등 미래의 삶에 대한 불확실성 상태 등이 복합적으로 작용하였다. 그리고 체육특기생 하면 떠올리는 것이 학업도 하지 않으면서 학교 다니는 학생, 수업 시간에 볼 수 없는 학생이라는 인식이 주도적이었다. 하지만 현재 학생 선수의 생활이 많은 변화가 이루어졌으며, 정상적인 수업을 듣고 학점(C0) 이수를 해야 하기에 강의 시간에 쉽게 만날 수 있었다. 이와 기초 학습 능력이 부족한

과정에서 연속되는 학업에 대한 스트레스와 학생 선수 입에도 불구하고 학사관리의 공평하고 올바르게 아니한 등이 신분적 특성에서 갖게 되는 이중적 괴로움과 상실감 등은 연구 참여자들의 삶을 더욱 힘들게 하고 있었다.

연구 참여자 학생들은 골프라는 스포츠 운동의 사실감을 검증하여 긍정적인 가치들을 사람들에게 고하는 일에 앞장서고 있다고 표현하였다. 많은 연구에서 체육의 교육적 무게와 운동의 보람을 제시하여 체육의 존립은 물론 운동 참여를 채찍질하고 있다. 또한, 체육을, 운동을 업(業)으로 하는 사람들에게서는 긍정적인 가치보다는 부정적인 이야기와 어두운 현실을 들추기에 한 가지 일에만 정신을 쏟아 다른 일을 할 마음의 여유가 없지 않았나 생각할 수 있다. 그리고 폐쇄적인 학원 스포츠의 문제점들을 바로 잡고 체육특기자 학생들의 인간으로서 당연히 가지는 기본적 권리 및 학습을 받을 수 있는 권리를 보장해야 한다고 생각한다. 국가가 지원과 제도, 의식들의 보호 아래 생겨난 공부하는 체육특기자 학생 선수들은 이전 세대들과 다른 모습을 보였다. 성공은 오로지 “금메달, 국가대표뿐이다”라는 사고의 변화가 생긴 것이다. 연구 참여자들은 자신의 미래를 위해서 기존의 운동부 문화를 거부하고 학업 병행을 통해 교육적 성장을 이어왔다. 이들은 대학에

입학하여 운동선수로서의 성취만을 바라지 않으며, 학업과 운동을 통해 미래의 꿈을 설계할 수 있는 긍정의 기회에 관심을 가지고 주의 깊게 살피게 되었다.

본 연구 참여자들은 골프 종목 체육특기자이면서 대학 생활을 하는 선수인 자신에 대한 자긍심이 있으며, 또한, 스스로 대학과 현재 연구 참여자가 운동하고 있는 종목에 대해서 명예와 자부심을 느끼고 있었다. 이에 적극적인 대학 생활의 참여는 주변인들과의 인간관계를 활성화됨으로 즐거움과 활력이 샘솟는 가치 있는 대학 생활의 삶으로 일상의 변화가 진행되고 있음을 알 수 있었다. 이러한 대학 생활에서 얻은 지식이나 기능 경험 과정에서 대부분의 연구 참여자들은 자신을 둘러싼 다양한 요인들의 변화를 긍정적으로 용납하고 적극적인 자세로 노력함으로 골프 종목 체육특기자 학생으로서 참된 모습을 구축해가고 있었다. 이러한 맥락에서 볼 때, 대학 생활하는 운동선수의 정체성 수립이 핵심 변수라는 것을 찾게 되었다.

#### 4. 결과 및 고찰

본 연구는 근거이론 방법을 토대로 심층 면담과 현장 관찰을 바탕으로 한 질적 연구 방법으로 자료 수집하고 분석함으로써 골프 종목 체육특기자 학생들의 대학 생활 문화 알아보기의 변화되는 과정을 살펴보는 데 그 목적이 있다. 이를 위하여 충청도에 있는 A 대학 골프학 전공에 소속된 신입학 골프 체육특기자 10명을 연구 참여자로 선정하였다. 질적 연구 방법의 하나인 근거이론적 접근법을 사용한 연구를 병행하였다. 따라서 목적에 연구 문제를 제시하면서 학업과 운동을 겸하는 체육특기자 학생들은 대학 생활의 경험은 어떠한 단계로 형성되는가?, 그리고 총체적 단계를 통해 연구 참여자들이 연계 되는 가치는 무엇인가에 대해 알아보고자 하였다. 심층 면접과 현장 관찰에서 심층 자료는 전사본과 반성일지를 사용하여 자료를 수집하고 근거이론 연구 방법을 바탕으로 대학 생활의 지식이나 기능의 변화를 [21]의 방법에 따라 분석한 결과 다음과 같은 결론을 유추할 수 있었다.

첫째, 골프 종목 체육특기자 학생들의 대학 생활 문화 알아보기 과정은 학업과 운동을 함께하게 되는 동기를 출발점으로 수업 참여의 필연성

을 명시하고, 경험의 변화를 보기 위한 상황으로서 운동과 공부를 함께 경험을 볼 수 있었다. 운동과 공부를 함께 하는 경험 과정에서 다양한 제약 요인들이 나타났으며, 이것을 중재하기 위한 중재 조건들이 제시되었으며, 이들과 밀접하게 관련이 있는 유기적 작용은 운동과 공부를 함께 경험하면서 변화가 나타났다.

둘째, 골프 종목 체육특기자 학생들의 대학 생활 문화 알아보기에서 중심현상은 공부와 운동을 함께 하는 대학 생활의 가치로 나타났으며, 이를 유발하여 인과적 조건은 “대면 및 비대면 수업의 대학 생활”로 드러났다. 이러한 인과적 조건과 함께 “실기 운동”과 “수업 참여”라는 맥락적 상황도 같이 반영되었다. 이에 연구 참여자들은 “관계 형성 및 능력향상”에 중재적 상황을 바탕으로 중심현상에 대한 작용/상호작용 전략으로 나타났다. 즉, 나의 관계 형성 영향을 받은 일부 연구 참여자들은 “미래 삶의 연계” 반면 “현실 거부 및 인식 제고”라는 양상으로 나타났다. 결국, 이러한 상황에 따라 연구 참여자들은 공부하는 학생 선수로서의 대학 생활을 돌아보고, 나만의 변하지 아니한 존재의 본질을 깨닫는 정체성을 수립하며, 미래 설계에 대한 유의한 삶을 계속하는 결과를 나타냈다.

셋째, 연구 참여자 학생들은 체육특기자 신분으로 성취할 수 있는 부분은 오로지 스포츠 체계 속에 이루어져야 했다. 프로에 진출하거나 국가대표가 되어 나라의 권위나 위세를 널리 떨치는 것을 꿈꾸는 것이 곧 개인의 발달이자 성공을 의미했다. [29]는 우리 사회의 공부하는 학생 선수들은 본인들이 안고 있는 삶의 무게를 견디지 못한 채 운동선수로서의 무의미한 삶을 계속하는 안타까운 상황에 놓이게 될 것으로 생각하였다. 대한민국의 학교체육 안 엘리트스포츠의 병폐를 온전한 상태로 학생들이 갖고 있다. 운동만 전념하던 그들에게 사회가 요구하는 새로운 문화를 연구 참여자들은 맞아들일 대비를 해야 한다. 본 연구에서는 운동과 학업을 함께하는 연구 참여자들은 개인의 성장을 계획하였고 운동선수의 미래가 오로지 스포츠 속에서 이루어지는 것만이 아님을 보여주었다. 연구 참여자들은 개인의 발전을 도모할 수 있는 선수의 가능성에 대해 엿볼 수 있었고 주류 사회로 선수들이 참여하는 기회의 폭이 넓어지고 있음을 알 수 있었다.

넷째, 골프 종목 체육특기자 학생들을 바라보는 편협한 시선과 학업의 암묵적 회피였다. 학생

선수를 바라보는 편협한 사회문화적 시각은 공부와 운동을 양립시키는 동인으로 영향을 미쳤다. 운동선수가 공부를 왜 하는가, 공부하면 운동은 언제 하는가와 같은 회의적인 사고는 학업을 암묵적으로 회피하는 원리로 작용했다. 현재 대한민국은 구조적 변화를 이어가고 있다. 공부와 운동을 함께 하며 재능이 뛰어난 학생은 전문체육 선수로 진입할 수 있는 생태를 만들기 위해 노력하고 있다[30]. 이러한 구조적 변화 속에 학생 선수는 운동만 잘하면 성공할 수 있다는 좁은 사고는 변화의 장애물임이 분명하다.

골프 종목 체육특기자 학생 선수들의 대학 생활은 교육에 있어 전제되어야 할 중요한 시각은 공부와 운동을 함께 하는 학생 선수가 행정 편의성과 수업 효율성에 근거하여 관리대상이 아닌 두 가지를 함께할 수 있는 지원과 도움이 절실하게 필요한 존재라는 인식의 변화가 필요하다. 또한, 교육과정을 마련하는 레벨이 아닌 한 인간이 가지고 있는 선택과 책임의 중요성에 대해 알기 위한 장이 반드시 요구되는 바이다. 장기적인 안목에서 운동하는 학생 선수들을 위한 현실을 생각하고 헤아려 보면 다양한 도움과 다양한 교육 제공을 기대해볼 수 있다. 향후 우리나라 대학특기자들의 대학 생활을 종합적으로 검토하기 위해 전국단위의 설문조사를 시행할 필요가 있다. 이 결과를 토대로, 대학 엘리트 체육 정책이 수립되거나 체육특기자들을 위한 정책 연구가 실행되어야 한다. 또한 체육특기자 본인과 학부모와 그들을 가르치는 운동부 지도자들의 시각 및 개념을 분석할 수 있는 후속 연구가 필요하다.

## References

1. J. W. Park, H. U. Park, "Mechanism of Sport Policy Change in South Korea: A Case-Study of KBS' Critical News Program 'Ssam' and the Human Rights of Athletes-Related Policy", *Korean journal of Society of Sport Policy*, Vol.8, No.2, pp. 17-34, (2010).
2. M. S. Ko, "An Integrated Analysis of the social control and social Learning Theories concerning Student-Athlete's Delinquency" Ph.D. dissertation. Inha University, (2011).
3. S. W. Kang, 'A Study on the Educational Eu-Function of School Athletic Teams', *Korean journal of physical eduaction*, Vol.44, No.5, pp. 147-159, (2005).
4. S. Y. Lee, M. S. Ahn, "A study on policy alternative for class absence of student-athletes", *Korean journal of physical eduaction*, Vol.43, No.3, pp. 127-135, (2004).
5. H. J. Lee, "A Study on Athlete in Hakbul Society", *Philosophy of Movement*, Vol.13, No.1, pp.23-32, (2005).
6. E. C. Kwak, Y. K. Kim, B. H. Joo, "A study on student-athletes learning environments in secondary schools and systematic alternatives", *The Korean Journal of Sport Pedagogy*, Vol.18, No.1, pp. 1-16, (2011).
7. D. W. Kim, S. Y. Kim, D. H. Kim, "A Narrative Inquiry on the University Experiences of Student-Athletes to Study", *Korean journal of physical eduaction*, Vol.53, No.3, pp. 329-340, (2014).
8. Y. W. Kang, D. M. Kang, H. Y. Yang, "Sport Philosophy : Exploration for the Value of Athletic Culture and True Life of the Student Athletes", *Philosophy of Movement*, Vol.19, No.3, pp. 55-69, (2011).
9. T. H. Yu, J. W. Yi, "Schooling and the culture of school athletics", *Korean journal of physical eduaction*, Vol.43, No.4, pp. 271-282, (2004).
10. S. W. Lim, "Logical Backgrounds of Fostering the Studying-Student-athletes", *Korean journal of physical eduaction*, Vol.50, No.2, pp. 45-57, (2011).
11. E. C. Kwak, Y. K. Kim, B. H. Joo, "A study on student-athletes' Learning environments in secondary schools and systematic alternatives", *Korean Journal of Sport Pedagogy*, Vol.18, No.1, pp. 1-16, (2011).
12. D. H. Kim, "The process of adjustment to the school Lives from a normal student to a student athlete", *Korean Association of Sport Pedagogy*, Vol.18, No.1, pp. 71-90,

- (2011).
13. W. G. Park, S. W. Lim, "School Adjustments of High school Athletes and Their Problems and Search for new standards for their School Life", *The Secondary Education Research*, Vol.51, No.2, pp. 523-545, (2003).
  14. Y. K. Shin, "The infringement for the Learning rights which college student athletes recognize and the way for resolving them", *Korean Society For The Study Of Physical Education*, Vol.15, No.2, pp. 161-177, (2010).
  15. O. J. Lee, "A Study on Exercise, Academic Performance, and Student-Athlete's Educational Rights of Intercollegiate Soccer Athletes", *The Korea Journal of Sports Science*, Vol.19, No.3, pp. 455-470, (2010).
  16. D. K. Hong, T. H. Yu, "Student Athletes in Terms of Human Rights: An Educational Discourse", *Korean Association of Sport Pedagogy*, Vol.14, No.4, pp. 131-154, (2007).
  17. K. H. Kim, J. G. Park, "The Application of Curriculum for Collegiate Athletes' Academic Performance and Its Effects: A Case Study", *Korean Society of Sport Psychology*, Vol.20, No.1, pp. 87-107, (2009).
  18. D. H. Kim, "What made them give up their studies?: A Study on Problems and Solutions of Academic Management for Athletic Meritocrat in University", *Korean Journal of Sport Science*, Vol.22, No.3, pp. 2155-2171, (2011).
  19. H. G. Lee, "The Experience Process of the Student-athletes who Perform both Study and Sport: Redefining Self", *Korean Society for the Sociology of Sport*, Vol.24, No.1, pp. 1-24, (2011).
  20. Y. S. Yim, T. H. Ryu, "A Qualitative Study of Undergraduate Student Athletes' Daily Life of Classroom", *Korean Association of Sport Pedagogy*, Vol.21, No.3, pp. 113-140, (2014).
  21. Strauss, A, & Corbin, J. (2001). *Basics of Qualitative Research: Grounded Theory, Procedures, and Techniques*, Sage Publications, Newbury Park, CA.
  22. Y. H. Joo, "Trends and Tasks of Qualitative Research in Education", *The Korean Society for the Study of Anthropology of Education*, Vol.2, No.1, (1999).
  23. B. J. Yi, H. W. Han, "The Case Study on the Organizational Culture in Everyday Life from the Ritual Perspective" *The Journal of Humanities*, Vol.38, pp. 258-308, (2015).
  24. Patton, M. Q. (1990). *Qualitative evaluation and research methods*. Newbury Park, CA: Sage.
  25. Guba, E., Lincoln, Y. S. (1985). *Forth generation evaluation*. Newbury Park, CA: Sage.
  26. S. H. Kwon, S. Y. Kwon, "Cross-Cultural Investigation of Flow Experience in Exercise", *Korean Society for the Sociology of Sport*, Vol.24, No.2, pp. 49-68, (2011).
  27. H. G. Lee, "The Experience Process of the Student-athletes who Perform both Study and Sport: Redefining Self", *Korean Society for the Sociology of Sport*, Vol.24, No.1, pp. 1-24, (2011).
  28. S. W. Kim, H. J. Im, Hyun, "Ethnographic Study on Understanding High School Student-athletes' Daily School Life", *Journal of coaching development*, Vol.15, No.3, pp. 23-32, (2013).
  29. Y. W. Kang, D. M. Kang, Y. S. Kim, "To Shed Light on the Neo-athletic Culture of the School Athletic Clubs", *Korean journal of physical education*, Vol.50, No.3, pp. 55-69, (2011).
  30. S. H. Hwang, "Exploring the Narrative of School Soccer Players' Life" *Korean Sport Society*, Vol.17, No.1, pp. 653-664, (2019).