

<http://dx.doi.org/10.17703/JCCT.2023.9.1.501>

JCCT 2023-1-61

간호대학생의 자기주도학습, 핵심간호술 수행자신감, 임상실습 교육환경과 임상수행능력 간의 관계

Correlations among Self-directed Learning, Confidence of Performance in Core Nursing Skills, Clinical Learning Environment and Clinical Competency in Nursing Students

구윤정*

Yoon-Jung Koo*

요약 본 연구는 G시에 소재하는 간호대학생 178명을 대상으로 자기주도학습, 핵심간호술 수행자신감, 임상실습 교육 환경 및 임상수행능력 간의 상관관계를 살펴보기 위한 서술적 조사연구이다. 자료수집은 2019년 9월 24일부터 10월 19일까지 이루어졌으며, 자료분석은 IBM SPSS Statistics 21.0 프로그램을 사용하여 변수의 평균과 표준편차, 실수와 백분율로 분석하였고, 일반적 특성에 따른 변수의 차이는 independent t-test, ANOVA로 분석하였고, 변수 간의 상관관계는 Pearson's correlation coefficients로 분석하였다. 연구결과, 자기주도학습 3.36점, 핵심간호술 수행자신감 3.42점, 임상실습 교육환경 3.20점, 임상수행능력 3.66이었다. 자기주도학습, 핵심간호술 수행자신감, 임상실습 교육환경과 임상수행능력 간에는 유의한 정적 상관관계가 있었다. 이에 간호대학생의 임상수행능력을 향상시키기 위하여 핵심간호술 교육을 체계화하고, 유기적인 산학협력을 통하여 임상실습 교육환경을 지속적으로 개선시켜 나가야 할 것이다.

주요어 : 자기주도학습, 핵심간호술 수행자신감, 임상실습 교육환경, 임상수행능력

Abstract Purpose: The purpose of this study was to investigate relationship among self-directed learning, confidence of performance, clinical learning environment and Clinical Competency of nursing students. **Methods:** 178 nursing students participated. Data analysis was performed using descriptive statistics, t-test, ANOVA and pearson's correlation coefficients with IBM SPSS Statistics 21.0. **Results:** Mean score of self-directed learning, confidence of performance, clinical learning environment and clinical competency was 3.36, 3.42, 3.20 and 3.66 points. There was significant positive correlation among self-directed learning, confidence of performance, clinical learning environment and clinical competency. **Conclusion:** Therefore, in order to improve the clinical competency of nursing students, it is necessary to systematize core nursing skills education and continuously improve the clinical learning environment through close industry-academia cooperation and relationship.

Key words : Self-directed Learning, Confidence of Performance, Clinical Learning Environment, Clinical Competency

*정회원, 위덕대학교 간호학과 (단독저자)
접수일: 2022년 12월 31일, 수정완료일: 2023년 1월 5일
게재확정일: 2023년 1월 9일

Received: December 31, 2022 / Revised: January 5, 2023

Accepted: January 9, 2023

*Corresponding Author: yjkooh@uu.ac.kr
Dept. of Nursing, Uiduk University, Korea

1. 서 론

1. 연구의 필요성

간호교육의 목적은 학교에서 학습한 실습과 이론적 내용 및 임상실습에서 배운 실재를 통합하여, 졸업 후 임상간호 실무에서 요구하는 일정 수준의 간호수행능력을 갖춘 전문직 간호사를 배출하는 것이다[1]. 이에 간호교육에서 졸업생의 최종 성과 측정 방안이 제시되어야 한다는 요구가 높아지고[2], 급변하는 의료환경에 신속하고 적절하게 대처하고 환자를 안전하게 간호하는 임상수행능력이 중요하게 부각되면서 간호대학생들이 졸업 후에도 수행할 수 있어야 하는 핵심기본간호술 20개를 제시하였다[3].

임상수행능력은 간호실무에서 다양한 간호대상자의 요구에 맞춰 학습된 지식, 기술, 태도 및 판단 등의 역량을 적절하게 조합하여 간호역할을 유능하게 수행할 수 있는 역량을 의미한다[4]. 이러한 역량의 향상은 간호의 전문성을 높이고 임상현장에서의 적응도를 높일 수 있으므로 임상수행능력을 향상시키는 것은 중요하다[5].

자기주도성은 학습자가 교수의 도움에 상관없이 스스로 학습에 대한 주도권과 책임감을 가지고 학습의 필요성을 진단하고 목표설정, 그리고 도움이 될 만한 인적, 물적 자원을 밝혀내고 적절한 학습전략을 선택, 적용하여 학습의 결과를 평가하는 모든 과정 또는 이와 관련된 인성적 특성을 의미한다[6]. 임상실습 교육에서 간호대학생의 자기주도성은 임상실습 능력을 강화시키는 요인으로, 자신의 실습 요구를 명확히 하고 목적을 세워서 실습활동을 성공적으로 수행할 수 있도록 한다[7]. 국내에서도 자기주도학습능력이 임상수행능력에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다[8-9].

전문직 간호사로서 갖추어야 할 기술적인 요소에 해당하는 핵심기본간호술은 간호사 직무수행 중에 이루어지는 행위 중 가장 기본적이며 중요도와 빈도가 높은 간호술로, 간호교육과정 중에 필수적으로 학습되고 성취되어야 할 20가지 항목을 포함하고 있다[3]. 다양한 보건의료 현장에서 대상자의 건강문제를 해결하기 위해 필요한 지식과 핵심적인 기술을 교육하여 임상실무를 능숙하게 수행하는 간호사를 양성하는 것이 간호교육의 궁극적인 목적이며[10], 핵심간호술의 교육은 간호교육에서 기본적인 교육내용으로 간호대학생의

핵심간호술 수행자신감을 높여 임상수행능력을 향상시킬 수 있다. 간호대학생의 핵심간호술에 대한 자신감은 스스로를 능동적이고 자발적인 존재로 인식함으로써 적극적으로 학습에 참여하게 하는 동기부여가 되며, 학습효과를 향상시키는 필수적 요소이며, 효율적인 임상수행을 위한 중요한 요소로서 보고되어 왔으며 자신감을 가진 학생들은 더욱 임상실무에 적합한 간호사로 성장한다고 하였다[11].

임상실습 교육환경은 간호단위 관리자의 성향, 질적인 지도, 병원 직원과 간호대학생과의 관계 등 임상환경에서 상호작용하는 힘들의 네트워크를 말한다[12]. 임상실습 교육환경(Clinical Learning Environment; CLE)은 간호대학생의 간호기술과 지식을 획득하는 데 있어서 가장 많은 영향을 미치며, 실습을 위한 준비와 조직적인 기술, 그리고 역할 수행의 자신감을 가지는데 있어서 중요한 역할을 한다[13-14]. 학생들은 임상실습을 통해서 임상현장의 다양한 간호실무를 경험하고 간호사로서의 역할과 간호기술을 습득하며, 대상자의 간호요구를 파악하여 대처할 수 있는 능력을 습득한다[15]. 즉 간호대학생들은 임상실습을 하면서 간호부서뿐만 아니라 병원 조직에서 타인과의 상호작용을 통해 자신감을 획득하며 임상수행능력을 향상시킬 수 있다.

간호대학생의 임상수행능력에 관한 연구는 자기주도학습과 임상수행능력[8-9], 임상실습교과목 만족도와 임상실습 스트레스 및 자아탄력성[16], 비판적 사고성향[17], 임상실습만족도와 비판적 사고성향[8] 등 다양한 요인이 임상수행능력에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 그러나 임상실습 교육환경과 관련해서는 실습교육에 있어 매우 중요한 부분임에도 많은 연구가 이루어지지 못한 실정이다. 또한 임상현장에서 환자권리가 더욱 중요하게 여겨지면서 병원에서의 간호대학생의 직접간호 수행이 제한적으로 허용되고 있음을 고려할 때[18], 핵심간호술 수행자신감과, 임상실습 교육환경과, 임상수행능력 간의 관계를 연구해볼 필요가 있다.

이에 본 연구에서 간호대학생의 자기주도학습, 핵심간호술 수행자신감, 임상실습 교육환경 및 임상수행능력 간의 관계를 규명하여 임상수행능력 향상을 위한 기초자료를 제공하고, 임상실습 교육의 질적 개선에 기여하고자 한다.

2. 연구목적

본 연구의 목적은 간호대학생의 자기주도학습, 핵심간호술 수행자신감, 임상실습 교육환경과 임상수행능력의 정도를 파악하고 이들 간의 상관관계를 파악하기 위함이며 구체적인 목적은 다음과 같다.

1) 간호대학생의 일반적 특성을 파악한다.

2) 간호대학생의 자기주도학습, 핵심간호술 수행자신감, 임상실습 교육환경과 임상수행능력의 정도를 파악한다.

3) 간호대학생의 일반적 특성에 따른 자기주도학습, 핵심간호술 수행자신감, 임상실습 교육환경과 임상수행능력의 정도의 차이를 파악한다.

4) 간호대학생의 자기주도학습, 핵심간호술 수행자신감, 임상실습 교육환경과 임상수행능력 간의 상관관계를 파악한다.

II. 연구방법

1. 연구설계

본 연구는 간호대학생의 자기주도학습, 핵심간호술 수행자신감, 임상실습 교육환경과 임상수행능력 간의 상관관계를 파악하기 위한 서술적 조사연구이다.

2. 연구대상

본 연구에서는 G시에 소재한 간호학과에 재학 중인 간호대학생을 대상으로 하였으며, 표본수는 G*Power 3.1 프로그램을 이용하여 효과크기 0.15, 유의수준 0.05, 검정력(1-β) 0.90으로 했을 때 최소한의 표본수는 136명으로 산출되었으며 본 연구의 대상자 200명은 이를 충족하였다.

설문조사는 2019년 9월 24일부터 2019년 10월 19일까지 3학년 100명, 4학년 100명 총 200명을 대상으로 진행되었으며, 배부된 설문지 200부 중 180부를 수거하였으며(응답율 90%), 이 중 응답이 불충분한 2부를 제외한 178부를 최종 분석하였다.

3. 연구도구

3.1 자기주도학습

자기주도학습 한국교육개발원[19]에서 개발한 생애능력 측정도구 중 대학생/성인용 자기주도학습능력 측정도구를 사용하였다. 본 도구는 3개의 능력요소와

8개의 하위요소로 구성되어 있다. 구체적인 구성요소는 학습계획 능력요소 20문항(학습욕구진단, 학습목표 설정, 학습을 위한 자원파악), 학습실행의 능력요소 15문항(기본적인 자기관리 능력, 학습전략 선택, 학습실행의 지속성), 학습평가 능력요소 10문항(결과에 대한 노력귀인, 자기성찰)로 총 45문항으로 구성되어 있다. 각 문항은 '매우 자주' 5점, '자주' 4점, '보통' 3점, '드물게' 2점, '매우 드물게' 1점으로서 5점 Likert scale로 부정 문항은 역환산 처리를 하였으며 점수가 높을수록 자기주도학습능력이 높음을 의미한다. 도구 개발당시 신뢰도는 Cronbach's $\alpha=.93$ 이었고, 본 연구에서는 Cronbach's $\alpha=.92$ 이었다.

3.2 핵심간호술 수행자신감

핵심간호술 수행자신감은 간호대학생이 한국간호교육평가원에서 제시한 20가지 핵심간호술에 대해 실습과정 중 핵심간호술을 수행함에 따른 자신감 정도에 대한 주관적인 점수로 방순식[20]의 연구에 근거하여 '능숙하게 할 수 있다' 5점, '잘 할 수 있다' 4점, '어느 정도 할 수 있다' 3점, '미숙하지만 할 수 있다' 2점, '전혀 못하겠다' 1점까지 선택하여 설문지에 작성한 평가 점수를 나타낸다. 측정 점수가 높을수록 수행자신감이 높음을 의미한다. 도구의 신뢰도는 방순식(2014)의 연구에서 Cronbach's $\alpha=.95$ 이었고, 본 연구에서는 Cronbach's $\alpha=.94$ 이었다.

3.3 임상실습 교육환경

Dunn과 Burnett[21]가 개발하고 한지영[22]이 수정·보완한 임상실습 교육환경 척도 (clinical learning environment scale)를 사용하였다. 5개 하위영역의 19문항으로 구성되어 있으며, 하위영역으로 '직원과 학생과의 관계' 3문항, '병동 분위기' 3문항, '간호 관리자의 수행' 5문항, '환자와의관계' 4문항, '학생 만족' 4문항으로 구성되어 있다. 문항들은 Likert 5점 척도로 '전혀 그렇지 않다.' 1점에서부터 '매우 그렇다.' 5점으로 배점되며 점수가 높을수록 긍정적으로 인식하고 있음을 의미하며, 부정적인 문항은 3문항으로 역 환산 처리하였다. 한지영(2010)의 연구에서 신뢰도는 Cronbach's $\alpha=.84$ 였으며 본 연구에서는 Cronbach's $\alpha=.89$ 이었다.

3.4 임상수행능력

본 도구에서 사용한 임상수행능력 측정도구는 Schwirian[23]이 개발한 Six-dimension scale을 수정·보완한 도구이다. 각 문항은 5점 Likert 척도이며 점수가 높을수록 임상수행능력이 높음을 의미한다. 최미숙 [24]의 연구에서 Cronbach's $\alpha=.84$ 였으며 본 연구에서는 Cronbach's $\alpha=.95$ 이었다.

4. 자료수집

설문조사는 2019년 9월 24일부터 2019년 10월 19일 까지 임상실습을 경험한 3학년 100명, 4학년 100명 총 200명을 대상으로 자료를 수집하였다. 180부를 수거하였으며, 이 중에서 응답이 부적절한 설문지 2개를 제외한 총 178개의 설문지를 분석하였다. 설문조사는 자기입식으로 진행되었으며 약 10분정도 소요되었다.

5. 자료분석

자료분석은 IBM SPSS Statistics 21.0 프로그램을 이용하여 분석하였다.

- 대상자의 일반적 특성은 실수와 백분율을 이용하였고, 자기주도학습, 핵심간호술 수행자신감, 임상실습 교육환경과 임상수행능력의 정도는 평균과 표준편차를 이용하여 분석하였다.
- 일반적 특성에 따른 자기주도학습, 핵심간호술 수행자신감, 임상실습 교육환경과 임상수행능력의 차이는 independent t-test, one-way ANOVA로 분석하였고, 사후검정으로 Scheffe's test를 이용하였다.
- 자기주도학습, 핵심간호술 수행자신감, 임상실습 교육환경과 임상수행능력 간의 상관관계는 pearson's correlation coefficients로 분석하였다.

6. 윤리적 고려

연구대상자에게 연구목적과 내용, 수집된 자료는 연구목적으로만 사용할 것과 익명이 보장됨을 설명하였다. 연구참여는 자발적으로 이루어지며, 원하지 않을 때에는 언제라도 중단할 수 있으며 어떠한 불이익도 없을 것이라는 설명하고 연구참여를 동의한 자에게 서면으로 동의서를 받았다. 설문에 참여한 학생들에게는 소정의 상품을 제공하였다.

III. 연구결과

1. 대상자의 일반적 특성

표 1. 대상자의 일반적 특성
Table 1. Characteristics of Participants (N=178)

Characteristics	Categories	n(%)
Gender	Male	33(18.5)
	Female	145(81.5)
Grade	Junior	95(53.4)
	Senior	83(46.6)
Religion	Christian	36(20.2)
	Buddhism	35(19.7)
	Catholic	15(8.4)
	None	92(51.7)
Motivation for Choosing Nursing	Aptitude and Interest	59(33.1)
	According to Grades	20(11.2)
	Recommendation of the around people	14(7.9)
	Considering employment rate	74(41.6)
	Ability to volunteer work	11(6.2)
Self-directed Learning Time	Less than 2 hours	19(10.7)
	2 or more and less than 3 hours	29(16.3)
	3 or more and less than 4 hours	33(18.5)
	4hours or higher	97(54.5)
Last semester's Grade	Less than 3.0	32(18.0)
	3.0 or more and less than 4.0	131(73.6)
	4.0 or higher	15(8.4)
Practice Type of Core Nursing Skills	Both Separate Core Nursing Lab and Other Lab	120(67.4)
	Separate Core Nursing Lab	29(16.3)
	Parallel with Other Lab	29(16.3)
Satisfaction with Core Nursing Skills Education	Satisfaction	100(56.2)
	Usually	68(38.2)
	Dissatisfaction	10(5.6)
College Life Satisfaction	Satisfaction	90(50.6)
	Usually	73(41.0)
	Dissatisfaction	15(8.4)
Relationship with Colleagues	Very Good	58(32.6)
	Good	96(53.9)
	Usually	24(13.5)
Major Satisfaction	Satisfaction	112(62.9)
	Usually	55(30.9)
	Dissatisfaction	11(6.2)
Clinical Practice Satisfaction	Satisfaction	86(48.3)
	Usually	71(39.9)
	Dissatisfaction	21(11.8)

대상자의 일반적 특성은 다음과 같다(Table 1). 성별은 여자 145명(81.5%), 남자 33명(18.4%)이었으며, 3학년이 95명(53.4%), 4학년이 83명(46.6%)이었다. 종교는 무교가 92명(51.7%)으로 가장 많았다. 간호학과를 선택하게 된 동기는 ‘졸업 후 취직을 고려하여’가 74명(41.6%)으로 가장 많았으며 ‘적성과 흥미에 맞아서’ 59명(33.1%), ‘입시 성적에 맞추어서’ 20명(11.2%) 순으로 나타났다. 자기주도적 학습시간은 4시간 이상 학습하는 경우가 97명(54.5%)으로 가장 많았으며, 지난 학기 성적은 3.0 이상 4.0 미만인 131명(73.6%)으로 가장 많았다. 핵심간호술 실기교육 형태는 별도의 핵심간호술 수업과 다른 실습수업을 병행하는 경우가 120명(67.4%)으로 가장 많았다. 핵심간호술 실기교육에 대한 만족도는 100명(56.2%), 대학생활 만족도는 90명(50.6%)이 만족하다고 응답하였다. 실습 동료들과의 관계는 58명(32.6%)이 매우 좋은 편이라고 응답하였고, 96명(53.9%)이 좋은 편이라고 응답하였다. 전공만족도는 112명(62.9%), 임상실습 만족도는 86명(48.3%)이 만족하다고 응답하였다.

2. 대상자의 자기주도학습, 핵심간호술 수행자신감, 임상실습 교육환경과 임상수행능력 정도

표 2. 대상자의 자기주도학습, 핵심간호술 수행자신감, 임상실습 교육환경과 임상수행능력 정도

Table 2. Mean Score for Self-directed Learning, Confidence of Performance in Core Nursing Skills, Clinical Learning Environment and Clinical Competency in Participants (N=178)

Variables	Items	Mean±SD
Self-directed Learning	45	3.36±0.45
Diagnosis of Learning Needs	10	3.24±0.53
Setting Learning Objectives	5	3.39±0.78
Identifying Learning Resources	5	3.33±0.70
Basic Self-management	5	3.49±0.65
Selecting Learning Strategy	5	3.53±0.61
Continuous Learning Execution	5	3.32±0.58
Effort to the Result	5	3.42±0.55
Self-reflection	5	3.31±0.62
Confidence of Performance in Core Nursing Skills	20	3.42±0.74
Clinical Learning Environment	19	3.20±0.50
Clinical Competency	30	3.66±0.52

대상자의 자기주도학습, 핵심간호술 수행자신감, 임상실습 교육환경과 임상수행능력의 정도는 다음과 같다(Table 2). 간호대학생의 자기주도학습 정도는 3.36±0.45점이었다. 하위영역 별로 살펴보면 학습욕구 진단 정도는 3.24±0.53점, 학습목표 설정은 3.39±0.78점, 학습을 위한 자원 파악은 3.33±0.70점, 기본적인 자기관리는 3.49±0.65점, 학습전략 선택은 3.53±0.61점, 학습실행의 지속성은 3.32±0.58점, 결과에 대한 노력 귀인은 3.42±0.55점, 자기성찰은 3.31±0.62점이었다. 핵심간호술 수행자신감은 3.42±0.77점이었고, 임상실습 교육환경은 3.20±0.50점, 임상수행능력은 3.66±0.52점이었다.

3. 일반적 특성에 따른 자기주도학습, 핵심간호술 수행자신감, 임상실습 교육환경과 임상수행능력의 차이

대상자의 일반적 특성에 따른 자기주도학습, 핵심간호술 수행자신감, 임상실습 교육환경과 임상수행능력의 차이는 다음과 같다(Table 3).

자기주도학습은 간호학과 선택동기($t=2.83, p=.026$), 자기주도적 학습시간($F=7.26, p=.000$), 핵심간호술 실기교육 만족도($F=9.47, p=.000$), 대학생활 만족도($F=7.61, p=.001$), 실습동료들과의 관계($F=9.85, p=.000$), 전공만족도($F=20.61, p=.000$), 임상실습 만족도($F=8.67, p=.000$)에 따라 유의한 차이가 있었다. 사후검증 결과, 자기주도적 학습시간이 4시간 이상인 대상자가 2시간 미만인 대상자보다 점수가 높았다. 핵심간호술 실기교육에 대해 ‘만족’한 대상자가 ‘보통’인 대상자보다 높았으며, 대학생활 만족도가 ‘만족’하다고 응답한 대상자가 ‘보통’, ‘불만족’하다고 응답한 대상자보다 자기주도학습 점수가 유의하게 높았다. 실습동료들과의 관계는 ‘매우 좋은편’이라고 응답한 대상자가 ‘좋은편’, ‘보통’이라고 응답한 대상자보다 자기주도학습 점수가 높았다. 전공만족도는 ‘만족’이라고 응답한 대상자가 ‘보통’, ‘불만족’이라고 응답한 대상자보다, 임상실습 만족도는 ‘만족’이라고 응답한 대상자가 ‘보통’이라고 응답한 대상자보다 유의하게 높았다.

핵심간호술 수행자신감은 4학년이 3학년보다 유의하게 높았으며($t=-4.41, p=.000$), 자기주도적 학습시간($F=5.09, p=.002$), 핵심간호술 실기교육 만족도($F=5.01, p=.008$), 대학생활 만족도($F=8.23, p=.000$), 실습동료들과의 관계($F=3.58, p=.030$), 전공만족도($F=11.59, p=.000$), 임상실습 만족도($F=12.86, p=.000$)에 따라 유의한 차이가

표 3. 일반적 특성에 따른 자기주도학습, 핵심간호술 수행자신감, 임상실습 교육환경과 임상수행능력의 차이

Table 3. Differences of Self-directed Learning, Confidence of Performance in Core Nursing Skills, Clinical Learning Environment and Clinical Competency according to General Characteristics (N=178)

Characteristics	Categories	Self-directed Learning			Confidence of Performance in Core Nursing Skills			Clinical Learning Environment			Clinical Competency				
		Mean±SD	t or F	p	Mean±SD	t or F	p	Mean±SD	t or F	p	Mean±SD	t or F	p		
Gender	Male	3.38±.43	-0.21	.829	3.60±.71	-1.56	.119	3.31±.46	-1.36	.173	3.65±.43	0.02	.984		
	Female	3.36±.45			3.38±.75			3.18±.51			3.66±.54				
Grade	Junior	3.37±.46	0.29	.768	3.20±.71	-4.41	.000	3.17±.52	-0.86	.387	3.61±.58	-1.10	.273		
	Senior	3.35±.43			3.37±.71			3.23±.47			3.70±.44				
Religion	Christian	3.38±.30	2.36	.073	3.53±.77	1.17	.323	3.28±.39	1.83	.143	3.65±.44	0.95	.415		
	Buddhism	3.19±.40			3.48±.71			3.15±.41			3.78±.47				
	Catholic	3.39±.57			3.61±.78			3.43±.66			3.66±.58				
	None	3.42±.48			3.32±.74			3.15±.53			3.61±.56				
Motivation for Choosing Nursing	Aptitude and Interest	3.52±.51	2.83	.026	3.46±.86	0.80	.526	3.26±.57	0.52	.716	3.68±.67	0.61	.654		
	According to Grades	3.26±.39			3.62±.90			3.12±.45			3.78±.49				
	Recommendation of the around people	3.20±.39			3.38±.61			3.21±.26			3.70±.45				
	Considering employment rate	3.31±.41			3.32±.65			3.16±.51			3.60±.42				
	Ability to volunteer work	3.31±.34			3.55±.47			3.30±.27			3.59±.39				
Self-directed Learning Time	Less than 2 hours ^a	3.01±.34	7.26	.000	3.34±.66	5.09	.002	3.01±.58	1.73	.162	3.40±.55	2.51	.060		
	2 or more and less than 3 hours ^{bc}	3.23±.29			3.88±.77			3.33±.35			3.81±.49				
	3 or more and less than 4 hours ^c	3.36±.41			3.44±.69			3.26±.38			3.61±.45				
	4hours or higher ^d	3.47±.47			3.29±.73			3.18±.55			3.67±.54				
Last Semester's Grade	Less than 3.0	3.40±.49	0.22	.797	3.59±.91	1.06	.348	3.33±.66	1.84	.162	3.70±.56	0.19	.820		
	3.0 or more and less than 4.0	3.35±.44			3.39±.69			3.18±.45			3.64±.52				
	4.0 or higher	3.41±.38			3.30±.79			3.05±.49			3.70±.48				
Practice Type of Core Nursing Skills	Both Separate Core Nursing Lab and Other Lab	3.39±.48	1.79	.169	3.39±.76	0.24	.782	3.21±.47	0.87	.917	3.62±.54	3.16	.045		
	Separate Core Nursing Lab	3.22±.36			3.45±.63			3.20±.51			3.57±.42				
	Parallel with Other Lab	3.41±.37			3.49±.79			3.16±.60			3.87±.51				
Satisfaction with Core Nursing Skills Education	Satisfaction ^a	3.49±.45	9.47	.000	3.57±.78	5.01	.008	3.30±.51	5.63	.004	3.37±.57	2.17	.116		
	Usually ^b	3.20±.37			3.22±.67			3.11±.44			3.56±.44				
	Dissatisfaction ^c	3.24±.48			3.22±.50			2.85±.53			3.62±.37				
College Life Satisfaction	Satisfaction ^a	3.48±.45	7.61	.001	3.36±.78	8.23	.000	3.34±.51	9.50	.000	3.75±.56	3.30	.052		
	Usually ^b	3.27±.42			a)			3.09±.41			a)			3.55±.47	
	Dissatisfaction ^c	3.10±.39			b, c			3.11±.67			b, c			3.62±.50	
Relationship with Colleagues	Very Good ^a	3.56±.48	9.85	.000	3.62±.77	3.58	.030	3.24±.56	1.17	.313	3.74±.58	4.48	0.13		
	Good ^b	3.30±.39			a)			3.36±.72			a)			3.68±.47	a, b
	Usually ^c	3.16±.42			b, c			3.18±.69			b, c			3.37±.51	> c
Major Satisfaction	Satisfaction ^a	3.51±.43	20.61	.000	3.60±.74	11.59	.000	3.31±.51	8.94	.000	3.37±.54	5.66	.004		
	Usually ^b	3.11±.33			a)			3.18±.66			a)			3.51±.47	a < b
	Dissatisfaction ^c	3.11±.46			b, c			2.77±.46			b, c			3.38±.38	
Clinical Practice Satisfaction	Satisfaction ^a	3.50±.46	8.67	.000	3.67±.74	12.86	.000	3.34±.42	33.89	.000	3.78±.54	5.10	.007		
	Usually ^b	3.22±.37			a, b			3.26±.67			a, b			3.54±.46	a) b
	Dissatisfaction ^c	3.28±.48			a) b			2.91±.58			> c			3.53±.58	a) b

있었다. 사후검증 결과, 자기주도적 학습시간이 2시간 이상 3시간 미만인 대상자가 4시간 이상인 대상자보다 핵심간호술 수행자신감이 유의하게 높았다. 핵심기본호술 실기교육에 대한 만족도에서는 '만족'인 대상자가 '보통'인 대상자보다 높았으며, 대학생활 만족도는 '만족'이라고 응답한 대상자가 '보통', '불만족'이라고 응답한 대상자보다 핵심간호술 수행자신감이 유의하게 높았다. 전공만족도가 '만족'이라고 응답한 대상자가 '보통', '불만족'이라고 응답한 대상자보다, 임상실습 만족도가 '만족', '보통'이라고 응답한 대상자가 '불만족'이라고

응답한 대상자보다 핵심간호술 수행자신감이 유의하게 높았다.

임상실습 교육환경은 핵심간호술 실기교육 만족도 (F=5.63, p=.004), 대학생활 만족도(F=9.50, p=.000), 전공만족도(F=8.94, p=.000), 임상실습 만족도(F=33.89, p=.000)에 따라 유의한 차이가 있었다. 사후검증 결과, 핵심기본호술 실기교육에 대한 만족도에서 '만족'인 대상자가 '불만족'인 대상자보다 높았고, 대학생활에 '만족'하다고 응답한 대상자가 '보통', '불만족'이라고 응답한 대상자보다 임상실습 교육환경 점수가 유의하게

높았다. 전공만족도는 ‘만족’이라고 응답한 대상자가 ‘보통’, ‘불만족’이라고 응답한 대상자보다, 임상실습 만족도는 ‘만족’이라고 응답한 대상자가 ‘보통’이라고 응답한 대상자보다, ‘보통’이라고 응답한 대상자가 ‘불만족’이라고 응답한 대상자보다 임상실습 교육환경 점수가 유의하게 높은 것으로 나타났다.

임상수행능력은 핵심간호술 실기교육 형태($F=3.16, p=.045$), 실습동료들과의 관계($F=4.48, p=.013$), 전공만족도($F=5.56, p=.004$), 임상실습 만족도($F=5.10, p=.007$)에 따라 유의한 차이가 있었는데, 사후검증 결과, 실습동료들과의 관계가 ‘매우 좋은편’, ‘좋은편’이라고 응답한 대상자가 ‘보통’이라고 응답한 대상자보다 임상수행능력 정도가 유의하게 높았다. 전공만족도는 ‘보통’이라고 응답한 대상자가 ‘만족’이라고 응답한 대상자보다, 임상실습 만족도는 ‘만족’이라고 응답한 대상자가 ‘보통’이라고 응답한 대상자보다 임상수행능력 정도가 유의하게 높았다.

4. 자기주도학습, 핵심간호술 수행자신감, 임상실습 교육환경과 임상수행능력 간의 상관관계

대상자의 자기주도학습, 핵심간호술 수행자신감, 임상실습 교육환경과 임상수행능력 간의 상관관계는 다음과 같다(Table 4). 자기주도학습이 높을수록 핵심간호술 수행자신감($r=.159, p<.05$), 임상실습 교육환경($r=.242, p<.001$), 임상수행능력 ($r=.303, p<.001$)이 증가하는

표 4. 자기주도학습, 핵심간호술 수행자신감, 임상실습 교육환경과 임상수행능력 간의 상관관계

Table 4. Correlation between Self-directed Learning, Confidence of Performance in Core Nursing Skills, Clinical Learning Environment and Clinical Competency (N=178)

Variables	Self-directed Learning	Confidence of Performance	Clinical Learning Environment	Clinical Competency
	r(p)	r(p)	r(p)	r(p)
Self-directed Learning	1			
Confidence of Performance	.159(.034*)	1		
Clinical Learning Environment	.242(.001**)	.452(.000**)	1	
Clinical Competency	.303(.000**)	.554(.000**)	.422(.000**)	1

* $p<.05$, ** $p<.01$

유의한 양의 상관관계를 나타냈다. 핵심간호술 수행자신감이 높을수록 임상실습 교육환경($r=.452, p<.001$), 임상수행능력($r=.554, p<.001$)이 증가하는 유의한 상관관계를 나타냈으며, 임상실습 교육환경 점수가 높을수록 임상수행능력이 증가하는 유의한 상관관계를 나타냈다($r=.422, p<.001$).

IV. 논의 및 결론

본 연구는 간호대학생의 자기주도학습, 핵심간호술 수행자신감, 임상실습 교육환경과 임상수행능력 간의 상관관계를 살펴보고 임상수행능력을 향상시킬 수 있는 방안 마련을 위한 기초자료를 제공하기 위하여 시도되었다.

본 연구에서 자기주도학습은 평균 3.36점이었으며 이 중 학습전략 선택이 3.53점으로 가장 높았고 학습욕구 진단이 3.24점으로 가장 낮게 나타나 김선옥, 심문숙의 연구[25]의 학습전략 선택 3.32점, 학습욕구 진단 3.26점과 유사한 결과를 보였다. 이석재 등[19]은 대학생/성인은 다른 학습 단계보다 대개 자기주도학습능력은 높지만 전략적으로 수행하는 학습능력은 부족하다고 이야기하였다. 한편, 간호대학생의 경우 학습전략 선택이 3.53점으로 가장 높아 이석재 등[19]의 연구와 다소 상이한 견해를 보이고 있어 이에 대한 반복 연구가 필요할 것으로 생각된다. 또한, 자기주도학습이 간호대학생의 임상수행능력과 유의한 양의 상관관계가 있다는 점을 고려할 때 자기주도학습을 촉진하기 위한 교육적 중재가 필요하다.

본 연구에서 간호대학생의 핵심간호술 수행자신감은 평균 3.42점이었다. 간호학과 2학년 학생을 대상으로 한 연구[26]의 2.63점보다는 다소 높았고, 4학년을 대상으로 연구[10]의 2.96점보다도 높은 수준이었으며, 3, 4학년을 대상으로 한 연구[27]의 3.75점보다는 다소 낮은 점수를 보였다. 김순옥, 강복희[27]의 연구에서는 간호교육인증평가에 대비하여 핵심기본간호술 집중연습한 간호대학생을 대상으로 했기 때문에 다소 높은 점수를 보인 것으로 생각된다. 이는 핵심기본간호술을 학습한 경험이 많을수록 수행자신감이 증가한 연구결과[26, 28]를 고려해볼 때, 간호대학생을 대상으로 핵심간호술 항목별로 실습경험을 파악하고 이를 근거로 교내실습, 시뮬레이션 실습 및 임상실습 내용에 핵심

간호술 실습 항목을 구성하고 이에 대한 임상수행능력 평가가 이루어져야 할 것이다.

임상실습 교육환경은 5점 만점에 평균 3.20점이었는데, 전민경 등[29]의 연구에서 3.13점, 김창희, 김정아[30]의 연구에서 3.16점, 김은미, 홍지연, 이은경[31]의 연구에서 3.28점과 유사한 결과였고, 홍정아[32]의 연구에서는 2.99점으로 다소 낮은 점수를 보였다. 이처럼 간호대학생들은 임상실습 교육환경이 만족할 만한 환경이 아닌 것으로 인지하고 있어, 실습기관 관리자 및 실무자는 실습학생의 미숙함을 이해하고 배려하는 실습교육 환경을 제공할 필요가 있으며[30], 이를 위하여 간호대학과 실습기관의 유기적인 협력체제를 통하여 임상실습 교육환경을 지속적으로 개선시켜 나가야 할 것이다.

임상수행능력은 5점 만점 중 평균 3.66점으로 김미숙[33]의 연구에서 평균 3.63점, 김주연 등 (2017)의 연구에서 평균 3.54점, 오향옥[35]의 연구에서 평균 3.51점으로 본 연구결과와 유사하였다. 임상수행능력은 실습에 대한 만족도와 실습동료와의 관계, 전공만족도에 따라 유의한 차이가 있어 유혜순[36]의 연구결과와 일치하였다. 이에 간호학에 대한 흥미를 향상시킬 수 있도록 다양한 교수법을 활용한 교육 프로그램을 개발할 필요가 있으며, 동료 학생들과의 관계 향상을 위하여 다양한 비교과 프로그램을 제공하여 임상실습 환경에 적용할 수 있도록 하며, 간호대학생의 실습만족도와 동료와의 관계를 향상시킬 수 있도록 해야 하겠다.

임상수행능력은 자기주도학습, 핵심간호술 수행자신감, 임상실습 교육환경과 유의한 정적 상관관계를 보였다. 즉, 자기주도학습역량이 높을수록, 핵심간호술 수행자신감이 높을수록, 임상실습 교육환경을 긍정적으로 평가할수록 임상수행능력이 높아짐을 알 수 있다. 자기주도 학습능력과 임상수행능력 간의 정적 상관관계는 간호대학생 대상의 선행연구[37]와 일치한다. 자기주도 학습이 높은 학생일수록 자신을 실습주체로서 인식하기 때문에 실습 요구를 명확히 하고, 목적을 세워 실습의 주도권과 책임감을 가지고 적극적으로 실습 활동을 하게 되어 임상수행능력이 높아진다는 점을 고려할 때, 자기주도학습역량을 강화할 필요가 있다. 또한, 박지현[38]의 연구에서 임상융합 자기주도적 실습 교육 프로그램을 통해 자기주도적 학습능력과 핵심간호술 수행능력이 증가한 연구결과를 바탕으로 자기

주도학습을 향상시킬 수 있는 Zoom 등 온라인 교육 프로그램을 통한 상호작용과 피드백 제공 학습전략 등 다양한 교수법 적용을 통해 임상수행능력을 향상시킬 필요가 있다.

한편, 본 연구결과와 같이 정애화와 문미영[39]의 연구에서도 핵심기본간호술 수행자신감과 임상수행능력 간에 정적 상관관계를 보였는데, 핵심기본간호술에 대한 학습경험이 많을수록 수행자신감이 높아진 선행연구 결과[26, 28]를 감안하여 임상실습수행능력 향상을 위한 체계적인 핵심간호술 교육체계를 고도화 해야 할 것이다.

임상실습 교육환경과 임상수행능력 간의 양의 상관관계는 한지영, 박현숙(2011)의 연구에서도 나타났는데, 임상실습 교육환경 개선을 위해서 간호교육기관 및 실습기관과의 산학협력을 통해 체계적이고 표준화된 임상실습 지도지침을 마련해야 할 것이다.

이상의 결과를 통해 간호대학생의 자기주도학습, 핵심간호술 수행자신감, 임상실습 교육환경은 임상실습 수행능력을 향상시킬 수 있는 중요한 변수임을 확인하였다. 본 연구는 일 대학의 간호대학생을 편의표출하여 시행한 연구로서 그 결과를 일반화하는 것에 신중을 기할 필요가 있다. 본 연구결과를 바탕으로 다음과 같은 제언을 하고자 한다.

첫째, 자기주도학습, 핵심간호술 수행자신감, 임상실습 교육환경과 임상수행능력 간의 상관관계를 확인하였으나, 기존 연구에서 임상실습 교육환경에 대한 연구는 아직 미흡하므로 기존 변수들이 임상수행능력에 미치는 영향을 조사할 필요가 있다.

둘째, 임상수행능력을 향상시킬 수 있는 자기주도학습, 임상실습 교육환경 개선 방안을 마련하고 그 효과를 검증하는 후속연구를 제언한다.

References

- [1] H.J. Kang, J.O. Kim, H.S. Kim, S.Y. You, S.O. Choi, and H.M. Hwang, "Effects of the Self-observation method of Essential Fundamental Nursing Skills on Self-directed learning ability, Self-confidence, and Practice Satisfaction", *Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, Vol. 16, No. 9, pp. 227-241, Sep 2016. DOI : 10.22251/jlcci.2016.16.9.227

- [2] J. S. Park, "Evaluation of Nursing Practice Education Using Simulation", The Journal of Korean Academic Society of Nursing Education Conference, Vol. 2011, No. 5, pp. 75-104, 2011.
- [3] Korean Accreditation Board of Nursing Education, "Nurses' Core Competency and Nursing Program Outcomes", 2012.
- [4] E.S. Do, and Y.S. Seo, "Factors Influencing Clinical Competence in Nursing Students", Journal of Korean Academy of Fundamentals of Nursing, Vol. 21, No. 3, pp. 283-291, Aug 2014. <https://doi.org/10.7739/jkafn.2014.21.3.283>
- [5] Y.J. Kim, & I.J. Jeong, "Influence of Clinical Practice Stress, Self-esteem and Communication Skills on Clinical Practice Competency of Nursing Students", Journal of the Korea Entertainment Industry Association, Vol. 12, No. 3, pp. 297-307, April 2018. <https://doi.org/10.21184/jkeia.2018.4.12.3.297>
- [6] P. Candy, "Self-direction for Lifelong Learning: A Comprehensive Guide to Theory and Practice", San Francisco: Jossey-Bass.
- [7] T.L. Levett-Jones, "Self-directed Learning: Implications and Limitations for Undergraduate Nursing Education", Nurse Education Today, Vol. 25, No. 5, pp. 363-368, 2005.
- [8] J.J. Yang, "The Influencing Factors on Clinical Competence of Nursing Students", The Journal of Korean Academic Society of Nursing Education, Vol. 15, No. 2, pp. 159-165, Dec 2009. DOI : 10.5977/JKASNE.2009.15.2.159
- [9] J.J. Yang, and M.Y. Park, "The Relationship of Clinical Competency and Self-directed Learning in Nursing Students", The Journal of Korean Academic Society of Nursing Education, Vol. 10, No. 2, pp. 271-277, 2004.
- [10] I.S. Lee, and C.S. Park "Factors Influencing Confidence in Performance Competence of Core Basic Nursing Skills by Nursing Students", Journal of Korean Academy of Fundamentals of Nursing, Vol. 22, No. 3, pp. 297-307, Aug 2015. <https://doi.org/10.7739/jkafn.2015.22.3.297>
- [11] P. Joanne, M. Julia, M. Karen, & R. Anita, "Preparation for High-acuity Clinical Placement: Confidence Levels of Final-year Nursing Students", Advances in Medical Education and Practice, Vol. 2013, No. 4, pp. 83-89, 2013
- [12] I. Papp, M. Markkanen, & M. von Bonsdorff, "Clinical Environment as a Learning Environment: Student Nurses' Perceptions Concerning Clinical Learning Experiences", Nurse Education Today, Vol. 23, No. 4, pp. 262-268, 2003.
- [13] D. Chan, "Development of an Innovative Tool to Assess Hospital Learning Environments", Nurse Education Today, Vol. 21, No. 8, pp. 624-631, 2001.
- [14] K. Midgley, "Pre-registration Student Nurses Perception of the Hospital-learning Environment during Clinical Placements", Nurse Education Today, Vol. 26, No. 4, pp. 338-345.
- [15] E. K. Lee, and E.J. Ji, "Factors Influencing Nursing Professionalism in Nursing Students: Clinical Learning Environment and Attitude toward Nurse-Physician Collaboration", Journal of Korean Academy of Fundamentals of Nursing, Vol. 23, No. 2, pp. 126-135, May 2016. DOI : 10.7739/jkafn.2016.23.2.126
- [16] K. N. Kim, "Affecting Factors on Competence of Clinical Practice of Nursing Students", The Korean Journal of Stress Research, Vol. 22, No. 2, pp. 55-65, June 2014.
- [17] Y.H. Kang, and M.J. Hong, "Influencing Factors of Learning Style, Critical Thinking Disposition on Clinical Performance Competency of Nursing Students", Journal of The Korean Data Analysis Society, Vol. 16, No. 5, pp. 2841-2853, 2014.
- [18] A. K. Lee, H.S. You, and I.H. Park, "Affecting Factors on Stress of Clinical Practice in Nursing Students", Journal of Korean Academy Nursing Administration, Vol. 21, No. 2, pp. 154-163, March 2015. DOI : 10.11111/jkana.2015.21.2.154
- [19] S.J. Lee, Y.K. Jang, H.N. Lee, and K.Y. Park, "A Study on the Development of Life-Skills: Communication, Problem Solving, and Self-Directed Learning", Korean Educational Development Institute, Report No. RR 2003-15-3, Dec. 2003.
- [20] S.S. Bang, "Relationship among Essentials of Fundamental Nursing Skills Performance, Stress from Work and Work Capability of New Clinical Nurses", Journal of Korean Academic Society of Nursing Education, Vol. 20, No. 4, pp. 628-638, Nov 2014. DOI: <https://doi.org/10.5977/jkasne.2014.20.4.628>
- [21] S.V. Dunn and P. Burnett, "The Development of a Clinical Learning Environment Scale", Journal of Advanced Nursing, Vol. 22, No. 6, pp. 1166-1173, Dec 1995. <http://dx.doi.org/10.1111/j.1365-2648.1995.tb03119.x>
- [22] J.Y. Han, "Nursing Students' Perceptions of

- Clinical Learning Environment(CLE)", *Journal of The Korean Data Analysis Society*, Vol. 12, No. 5, pp. 2595-2607. Oct 2010.
- [23]P.M. Schwrian, "Evaluating the Performance of Nurses: A Multi Dimensional Approach", *Nurse Research*, Vol. 27, pp. 347-351, 1978.
- [24]M.S. Choi, "A Study of Teaching Effectiveness and Clinical Competency on Practice Education in Nursing Students", Ehwa Womans University Graducac School, Feb 2005.
- [25]S.O. Kim, and M.S. Shim, "Problem-Solving Ability, Self-Directed Learning Ability and Confidence of Core Fundamental Nursing Skill Performance of Nursing Students", *Journal of Korean Public Health Nursing*, Vol. 32, No. 3, pp. 424-437, 2018. DOI : 10.5932/JKPHN.2018.32.3.424
- [26]S.H. Kim, J.Y. Choi, and Y.R. Kweon, "Correlations among Learning Self-efficacy, Confidence in Performance, Perception of Importance and Transfer Intention for Core Basic Nursing Skill in Nursing Students at a Nursing University", *The Journal of the Korea Contents Association*, Vol. 17, No. 9, pp. 661-671. Sep 2017. <https://doi.org/10.5392/JKCA.2017.17.09.661>
- [27]S.O. Kim, and B.H. Kang, "The Influence of Nursing Students' Learning Experience, Recognition of Importance and Learning Self-efficacy for Core Fundamental Nursing Skills on Their Self-confidence", *Journal of the Korea Academia-Industrial Cooperation Society*, Vol. 17, pp. 172-182, May 2016. <https://doi.org/10.5762/KAIS.2016.17.8.172>
- [28]A.K. Han, D.S. Cho, and J.S. Won, "A study on Learning Experiences and Self-confidence of Core Nursing Skills in Nursing Practicum among Final Year Nursing Students", *Journal of Korean Academy of Fundamentals of Nursing*, Vol. 21, No. 2, pp. 162-173, May 2014. <https://doi.org/10.7739/jkafn.2014.21.2.162>
- [29]M.K. Jeon, M.Y. Han, I.J. Kim, and Y.S. Kim, "Relationship among Communication Competency, Nunchi, Clinical Learning Environment, Clinical Practice Competency in Nursing Students", *The Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, Vol. 21, No. 5, pp. 85-94. <https://doi.org/10.22251/jlcci.2021.21.5.85>
- [30]C.H. Kim, and J.Y. Kim, "Influence of Nursing Students' Clinical Practice Learning Environment, Self-leadership, and Clinical Practice Belonging on Nursing Professionalism", *The Journal of Korean Academic Society of Nursing Education*, Vol. 25, No. 1, pp. 5-16, Feb 2019. DOI : 10.5977/jkasne.2019.25.1.5
- [31]E.M. Kim, J.Y. Hong, and E.K. Lee, "Effects of Clinical Learning Environment and Professor Trust on Academic Engagement in Nursing Students", *Journal of the Korea Academia-Industrial Cooperation Society*, Vol. 19, No. 5, pp. 357-365, 2018.
- [32]J.A. Hong, "The Effect of Nursing Students Incivility perceived, Clinical Learning Environment on Professional Self Concept", *Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, Vol. 19, No. 5. pp. 167-183. March 2019 <http://dx.doi.org/10.22251/jlcci.2019.19.5.167>
- [33]M.S. Kim, "The Mediating Effect of Self-Efficacy in the Relationship between Emotional Intelligence and Clinical Performance among Nursing Students", *Journal of Korean Academic Society of Nursing Education*, Vol. 22, No. 4, pp. 504-513, Nov 2016. DOI : 10.5977/jkasne.2016.22.4.504
- [34]J.Y. Kim, "The Mediating Effect of the Resilience on the Relationship between Stress in Clinical Practice and Clinical Competence in Nursing Students", *Journal of the Korea Academia-Industrial cooperation Society*, Vol. 18, No. 1, pp. 669-678, Jan 2017. <https://doi.org/10.5762/KAIS.2017.18.1.669>
- [35]H.O. Oh, "The Effect of Nursing Students' Clinical Performance Ability, Clinical Practice Satisfaction on Nursing Professional Self-Concept", *The Journal of Korean Nursing Research*, Vol. 1, No. 2, pp. 31-43, Dec 2017.
- [36]H.S. Yu, "Relationship among Stress of Clinical Practice, Practice Satisfaction, and Clinical Competence in Nursing Students", *Journal of the Korean Data Analysis Society*, Vol. 17, No. 2, pp. 1129-1144, April 2015.
- [37]H.S. Park, J.Y. Han, "Factors Influencing Clinical Competence in Nursing Students", *Journal of Korean Academy of Fundamentals of Nursing*, Vol. 20, No. 4, pp. 438-448, Nov 2013. <https://doi.org/10.7739/jkafn.2013.20.4.438>
- [38]J.H. Park, "The Effects of Clinical Convergence Self-directedness Practice Learning Program on Self-directedness and Competency in Fundamental Nursing Skills in Undergraduate Nursing Students", *Journal of the Korea Convergence Society*, Vol. 7, No. 4, pp. 51-58, 2016. <http://dx.doi.org/10.22251/jlcci.2021.21.5.85>

doi.org/10.15207/JKCS.2016.7.4.051

- [39]A.H. Jung, and M.Y. Moon, “A Study on the Clinical Competence, Problem Solving Ability according to Frequency of Fundamental Nursing skill Performance, Confidence of Core Fundamental Nursing Skill Performance during Clinical Practice in Nursing Student”, Asia-pacific Journal of Multimedia Services Convergent with Art, Humanities, and Sociology, Vol. 8, No. 9, pp. 451-463, Sep 2018. <http://dx.doi.org/10.21742/AJMAHS.2018.09.30>
- [40]J.Y. Han, and H.S. Park, “Effects of Teaching Effectiveness and Clinical Learning Environment on Clinical Practice Competency in Nursing Students”, Journal of Korean Academy of Fundamentals of Nursing, Vol. 18, No. 3, pp. 365-372, Aug 2011.