

피드백, 이렇게 한다

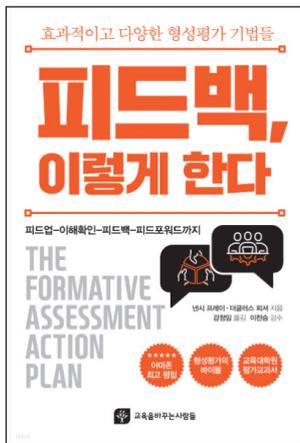
박혜연

연세대학교 의과대학 의학교육학교실

The Formative Assessment Action Plan

Hye Yeon Park

Department of Medical Education, Yonsei University College of Medicine, Seoul, Korea



원저: Nancy Frey, Douglas Fisher. The formative assessment action plan: practical steps to more successful teaching and learning. Alexandria (VA): ASCD; 2011. 153 p.

저서: 피드백, 이렇게 한다

저자: Nancy Frey, Douglas Fisher

역자: 강정임 번역, 이찬승 감수

출판사: 교육올바꾸는사람들

출판연도: 2021년 5월 14일

쪽수: 255쪽

이 책은 저자(더글러스 피셔)가 교육대학원생이었던 시절, 한 신경해부학 담당 교수에게서 들었던 일로 시작한다.

“여러분이 이 내용을 얼마나 이해할지 모르겠지만, 어쨌든 시험에는 나옵니다.” (본문 14쪽 중에서)

이렇게 말했던 담당 교수는 예상과는 다르게 최신 교육공학과 교육방법으로 무장한 열정적인 강사였다. 당시 높은 학습 의욕을 가지고 있었던 저자는 이 말을 듣고 자신감이 바닥으로 곤두박질쳤다고 이야기한다. 이 수업의 문제점은 무엇이었을까?

최근 의학교육에서는 형성평가의 적용과 활용이 강조되고 있다. 형성평가는 사전적으로 ‘교수학습이 진행되는 과정에서 학습자에게 피드백을 주고 교과과정과 수업방법을 개선하기 위해서 실시하는 평가(교육평가용어사전)’를 의미하는데, 형성평가를 이야기할 때 항상 함께 강조되는 것이 피드백(feedback)이다. 하지만 피드백 자체만으로는 학생들의 학업 향상에 도움이 되지 않는

다. 형성평가가 온전하게 제 기능을 하기 위해서는 학습의 맥락 안에서 피드업(feed-up), 피드백, 피드포워드(feed-forward)가 함께 이루어져야 한다.

이 책에서는 형성평가시스템을 구성하는 세 가지 요소(피드업, 피드백, 피드포워드)를 중심으로 교수자로서 학생들과 어떻게 상호작용하고, 어떤 수업모델을 제시할 수 있는지 구체적인 예를 통해 설명하고 있다. 제1장에서는 형성평가시스템에 대한 전반적인 이해에 초점이 맞춰져 있고, 제2장에서는 형성평가시스템의 첫 번째 부분인 ‘어떤 목표를 향해 가고 있는지’를 의미하는 ‘피드업’에 대하여 설명하고 있다. 제3장에서는 교수자가 수업을 진행하면서 학생들이 목표를 향해 잘 나아가고 있는지를 확인하기 위한 이해도 파악방법에 대해 다루고 있고, 제4장에서는 형성평가시스템에 기여할 수 있는 피드백의 요소, 방법, 유형에 대해 설명하고 있다. 제5장에서는 피드백과 반드시 병행되어야 하는 피드포워드 활동을 위해 교수자가 활용할 수 있는 다양한 기법들을 소개하고, 마지막장에서는 형성평가와 수업 프레임워크를 접

목시키는 방법에 대해 살펴보는 장으로 구성되어 있다.

앞서 저자(더글러스 피셔)가 담당 교수로부터 위의 말을 듣고 자신감이 크게 떨어졌던 이유는 학습에 대한 책임이 전적으로 학생에게 있다고 받아들였기 때문이다. 하지만 형성평가 시스템을 잘 활용하면 학습에 대한 책임을 학생 탓으로 돌리기 전에 교수자에서 학생으로 점진적인 이양을 할 수 있게 된다. 또한 이러한 수업 프레임워크는 학생들을 지원할 수 있는 다양한 메커니즘을 통해 학생별로 개별화된 교육과정과 지도도 가능하게 된다.

교육의 혁신은 작고 지속적인 노력을 통해 그 성과를 드러낸다. 그런 점에서 이 책은 형성평가 시스템과 효과적인 피드백에

대해 고민하고 있는 교수자들에게 의미 있는 메시지를 제공할 것이며, 따라서 이 책을 추천하는 데에도 주저함이 없다. 나아가 의학교육에 종사하고 있는 교수자들도 일독함으로써 좋은 수업을 위한 지속적인 고민을 통해 가까운 미래에 모든 학생들로부터 효과적인 학습을 이끌어낼 수 있는 형성평가 시스템이 마련되기를 기대한다.

ORCID

Hye Yeon Park

<https://orcid.org/0000-0001-9738-217X>