

## 가정과 교육과정에 담긴 사회정서학습 요소 및 시사점

조현섭\* · 최새은\*\*†

\*지산고등학교 교사 · \*\*한국교원대학교 가정교육과 부교수

---

### Elements and Implications of Social and Emotional Learning in the Home Economics Education Curriculum

Jo, Hyunsub\* · Choi, Saeun\*\*†

*\*Teacher, Jisan High School*

*\*\*Associate Professor, Dept. of Home Economics Education, Korea National University of Education*

#### Abstract

This study focuses on Social and Emotional Learning (SEL) as a theoretical perspective to provide education that enables adolescent students to understand themselves, establish healthy relationships with others, and form a healthy community. The meaning of learning and core competencies were analyzed. Results showed that the core competencies of SEL were all included in the nature, goals, subject competencies, core concepts, generalized knowledge, and achievement standards of the 2015 revised Home Economics Education (HEE) Curriculum. The implications for this are: First, the core competencies of SEL can be sufficiently cultivated through explicit education in HE classes without introducing a separate SEL program in the school field. Second, since HEE is a subject that emphasizes practice, the competencies of SEL can be applied in connection with actual life outside of school. Lastly, the effectiveness of SEL can be increased through HEE because the goals of SEL, which emphasize the connection between parents and the creation of healthy and safe community, are similar to the goals of HEE.

Key words: 관계 기술(relationship skills), 사회적 인식(social awareness), 사회정서학습(social and emotional learning), 자기 관리(self-management), 자기 인식(self-awareness), 책임 있는 의사결정(responsible decision-making)

---

† 교신저자: Choi, Saeun, Department of Home Economics Education, Korea National University of Education, 250 Taeseongtabyeon-ro, Gangnae-meyon Heungdeok-gu, Cheongju-si, Chungbuk 28173, Republic of Korea  
Tel: +82-43-230-3734, Fax: +82-43-231-4087, E-mail: saeun@knue.ac.kr

## I. 서론

청소년기의 학생들은 발달 단계상 불안정한 정서 상태를 경험하고 학업 및 교우관계에서의 스트레스 등으로 인해 일상에서 크고 작은 어려움을 겪는다. 2011년부터 2019년까지 청소년 사망의 1위는 고의적 자해 및 자살이었고, 예기치 못한 코로나19는 청소년의 심리적 안녕을 더욱 위협했다. 통계청(2021)의 청소년 통계에 따르면 고등학생의 37.9%, 중학생의 30.4%가 평상시 스트레스를 매우 많이 혹은 많이 느낀다고 답했으며, 고등학생의 27%, 중학생의 22.9%가 최근 12개월 동안 2주 내내 일상생활을 중단할 정도로 슬프거나 절망감을 느끼는 우울감을 경험한 것으로 나타났다. 코로나19 이후 청소년의 48.2%는 학업 스트레스가 증가했다고 응답하였으며, 48.4%는 학교생활이 부정적으로 변화하였다고 응답하였다(Kim et al., 2022). 비단 또래 관계뿐 아니라 코로나 19 이후에 사회적 거리 두기, 재택근무 확대, 등교와 개학 연기 등으로 가족이 모두 ‘집’이라는 공간에서 함께 있어야 하는 상황을 경험하였다. 타인과의 관계 맺기의 기본인 가족 간의 관계는 대부분 사람에게 생애 전반에서 가장 길게 유지되는 대인관계이므로 안정적이고 행복하게 유지할 필요가 있다(Park, 2021). 현재 한국 청소년들이 일상생활에서 느끼는 삶에 대한 전반적인 만족감 수준은 높지 않음을 알 수 있다.

스마트기기 없이 생활하는 것이 어려운 세대인 현재 학생들에게는 오프라인뿐 아니라 온라인이라는 가상공간에서의 생활환경도 중요하다. 그러나 익명성에 기댈 수 있고 시공간의 제한이 없이 영구적으로 기록되는 가상공간에서 성숙한 관계를 맺기란 어른들에게도 쉽지 않은 일이다. 2022년 1차 학교폭력 실태조사 결과에 따르면 사이버 폭력의 경우 중학생 응답자의 12.9%, 고등학생 응답자의 12.6%가 사이버 폭력을 경험한 것으로 나타났다(Ministry of Education, 2022). 또래들과의 관계가 원활하지 못하면 일상생활 및 학교생활에서 문제가 발생하고 사회성 발달에 부정적 영향을 미칠 수 있다. 나아가 이는 성인이 된 후 낮은 사회적응력을 초래할 수 있다. 그러므로 온오프 공간에서 학생들이 본인의 감정을 조절하고 문제 상황에서 스트레스를 다루는 방식에 대한 사회적 차원의 심리·정서적 지원에 관심을 둘 필요가 있다(MOE, 2022).

그러므로 현재의 학생들에게 본인의 감정을 스스로 조절하고 문제 상황에서 스트레스를 다루는 방법 등을 익히며 타인과 건강한 관계를 형성하는 역량을 키우는 교육은 가장 시급하고 절실하다. 또한 이러한 역량은 다양한 상황에서 자기 행동에 관한 결과를 파악하고 사회적·윤리적 안전 문제를 고려한 공동체의 웰니스에 기여하는 방안을 탐색하고 실천하는 방향으로까지 이어질 필요가 있다. 따라서 본 연구는 청소년들에게 자신을 이해하고 타인과 건강한 관계를 맺으며 건강한 공동체를 형성할 수 있는 교육을 제공하기 위한 관점을 고찰하고 공교육에서 이를 활용할 수 있는 방안을 모색하고자 하는 연구 목적을 가진다.

이에 본 연구는 사회정서학습에 주목하였는데 이는 자신의 감정을 이해 및 조절하고, 타인과 긍정적 관계를 유지하며 이를 기반으로 책임 있는 의사결정을 내리는 것을 학습하는 것이다. 이에 따라 사회정서학습은 자기 인식(self-awareness), 자기 관리(self-management), 사회적 인식(social awareness), 관계 기술(relationship skills), 책임 있는 의사결정(responsible decision-making)의 5가지 핵심역량으로 구성된다. 사회정서학습의 연구와 프로그램 개발 및 평가에 주도적인 역할을 하는 미국 사회정서학습협회(Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning; 이하 CASEL)의 관련 문헌과 선행연구를 검토해보면 사회정서학습은 안정적인 학교생활에 도움을 주며 이는 학업 수행과 정적 상관성이 있다. 또한 사회정서학습 프로그램을 경험한 학생들이 일상생활에서 발생하는 문제를 잘 해결하며, 스트레스 상황에서 더욱 적극적인 대처 반응을 선택하는 데 도움을 받았다(Woo, 2016). 국내 사회정서학습 프로그램 효과에 관한 메타분석 또한 사회정서학습 프로그램이 사회정서적 역량과 긍정적 사회적 행동, 자신과 타인의 태도에 긍정적인 유의미한 영향이 있는 것으로 분석된다(Park & Chae, 2022).

사회정서학습의 목표는 교실이 아닌 다양한 환경에서 자신을 지키고 타인과 어울려 살아가도록 돕는 것인데, 현재 우리나라에서 이러한 교육은 매우 부족하다. 흔히 사회정서학습을 잃어버린 퍼즐 조각(missing piece)이라고 한다(Kim, 2020). 학생들이 살아가야 할 곳은 교실이 아닌 그들을 둘러싼 다양한 환경이며 그 속에서 자신을 지키고 타인과 어울려 살아갈 수 있어야 한다. 그러기 위해서는 입시 위주의 학습이 아닌

사회성 회복을 위한 학습이 교육과정 안에 녹아 실현되어야 하며 이것이 학생들의 삶에 긍정적 영향을 미치는 잃어버린 퍼즐일 것이다. 따라서 본 연구에서는 그 퍼즐의 역할을 가정과 교육에서 찾아보고자 사회정서학습의 이론적 배경을 개괄하고 가정과 교육과정 간의 연계성을 분석하고자 한다.

## II. 이론적 배경

### 1. 사회정서학습(Social and Emotional Learning, SEL)의 등장과 의미

사회정서학습의 시초는 1968년 예일대학교 아동연구센터의 제임스 코머(James Comer)가 미국 뉴 헤이븐 지역에서 소득수준과 학업 성취도가 가장 낮은 두 학교를 선정하여 실시한 학교 발달 프로그램(The Comer School Development program)에서 찾을 수 있다. 이 프로그램을 실시한 두 학교는 1980년대 초반 즈음에는 학생들의 문제행동이 감소하고 학업성취가 전국 평균을 상회하는 성과를 보이며 긍정적인 효과를 입증하였다. 이러한 프로그램의 효과에 근거하여 뉴 헤이븐 교육청 관할의 모든 초중고등학교에서 1987년부터 사회적 발달 프로그램을 실시하게 되었고, 전문가들이 모여 학교를 통해 사회정서역량을 증진시키기 위한 프레임워크를 개발한다. 이러한 노력의 결과로 1994년 사회정서학습(Social Emotional Learning: SEL)이라는 용어와 사회정서학습(SEL)의 다학제간 협력체인 CASEL이 설립된다.

1990년대 미국에서는 반복되는 총기사고에 대한 불안감과 청소년의 우려할만한 정신건강에 대한 문제점을 해결하기 위한 사회적 요구가 있었다. 학생들이 건강한 사회 구성원이 되는 데 필요한 분노 조절, 원만한 대인관계, 자기 관리 같은 능력이 미국 교육의 쟁점이 되었고 이는 자연스럽게 사회정서 학습에 대한 관심으로 이어졌다. 미국은 2011년에 연방 정부 차원에서 “학업 및 사회 정서적 학습을 위한 법(Academic, Social and Emotional Learning Act, ASELA)”를 제정하여, 학교에서 사회·정서적 기능의 함양을 통해 학교에서 발생하는 다양한 문제들을 해결하고자 하였다. 즉, 기존의 초·중등교육

법의 일부를 개정한 ASELA는 사회정서적 학습 프로그램(Social and Emotional Learning Programming, SELP)을 활용하여 사회정서학습의 역량을 키워 건강한 학교생활을 영위하고 민주시민으로서의 자질을 갖추도록 하고 있다. 실제로 사회정서학습은 미국뿐 아니라 캐나다, 싱가포르, 영국, 덴마크, 우리나라 등 세계 여러 나라에서 실시하고 있다.

사회정서학습은 정서지능(Emotional Intelligence)의 개념에 이론적 근거를 두고 있다. 가드너(Gardner)는 다중지능이론(Multiple Intelligence)을 제안하면서 대인인지 지능(interpersonal intelligence)과 자기인지 지능(intrapersonal intelligence)을 제시하였는데, 두 가지 모두 감정, 동기, 기질 등을 인지하는 능력에 해당한다. 그 이후 이러한 가드너의 이론에 기초하여 여러 학자가 정서지능 개념을 제시했으며, 특히 골먼(Goleman)은 이를 정서지능의 이론으로 개발하였다. 이러한 골먼의 작업이 바탕이 되어 사회정서역량의 개발에 초점을 둔 사회정서학습 프로그램들이 개발되기 시작했다(Kim, 2017). 특히 CASEL의 창립자 중 한 사람인 골먼의 ‘감성지능 EQ(Emotional Intelligence)’ 책의 성공으로 사회정서학습은 대중의 지지를 얻게 되었다. 덧붙여 생태학적 체계 이론, 사회인지이론, 긍정적 아동 발달, 차별적 정서이론, 사회적 정보 처리 모델 등이 사회정서학습의 이론적 토대가 되었다.

CASEL(2020)은 사회정서학습을 ‘모든 젊은이와 성인이 지식, 기술 및 태도를 습득 및 적용하여 건강한 정체성을 개발하고, 감정을 관리하며, 개인이나 집단 목표를 달성하고, 다른 사람에 대해 공감하고 이를 보여주며, 지지적인 관계를 구축 및 유지하며 책임감 있고 배려심 있는 결정을 내리는 과정’이라고 정의하며 이는 교육과 인간 발달의 필수적인 부분이라고 설명한다. 즉, 사회정서학습은 사회적, 정서적, 학습이라는 개념을 통합하고 있다. 사회적 측면은 개인 간(interpersonal) 발달을 반영하여 가족, 또래, 교사 등 타인과의 긍정적 관계를 촉진하는 데 초점을 둔다. 정서적 측면은 개인 내(intrapersonal) 발달을 반영하여 정서와 인지에 관련된 자기 인식 및 자기 지식의 증진에 초점을 둔다. 이 두 가지는 가드너의 다중지능 중 대인인지 지능과 자기인지 지능과 관련이 있다. 학습 측면은 수업과 연습, 피드백 등을 활용하여 개인의 사회적, 정서적 측면의 성장과 적용을 돕는다. 그러므로, 사회정서학습은 사회정서와 관련한 학습이 학교와 여타의 교육 장면에 자연스럽게 연계되

어 개인 간 및 개인 내 발달의 목적을 달성하기 위해 수업 활동, 수업지도안, 교육과정에 적용할 수 있음을 시사한다.

## 2. 사회정서학습(Social and Emotional Learning, SEL)의 이해

### 1) 5가지 핵심역량과 하위기술

사회정서학습은 자신의 감정을 이해 및 조절하고, 타인과 긍정적인 관계를 유지하며 이를 기반으로 책임 있는 의사결정을 내리는 것을 학습하는 것이다. 이에 따라 사회정서학습의 5가지 핵심역량은 자기 인식(self-awareness), 자기 관리(self-management), 사회적 인식(social awareness), 관계 기술(relationship skills) 및 책임 있는 의사결정(responsible decision-making)을 제시한다

(CASEL, 2020). 다섯 가지 핵심 역량별로 의미하는 바와 해당하는 구체적 하위기술을 아래의 <Table 1>에 제시하였다.

자기 인식(self-awareness)은 자신의 감정, 생각, 가치를 이해하는 능력과 자신의 강점과 한계를 인식하는 능력으로 자신의 감정 확인, 자기 효능감 체험, 자신의 관심과 목적의식 개발, 자신의 문화적 사회적 정체감 확인 등의 역량이 포함된다.

자기 관리(self-management)는 자신의 감정, 생각, 행동을 다양한 상황에서 효과적으로 관리하고 목표와 열망을 달성하는 능력을 뜻한다. 만족 지연, 스트레스 관리, 개인과 집단의 목표 달성을 위한 동기 부여 및 선택의지를 느끼는 능력이 포함한다. 구체적인 하위기술로는 감정 관리, 스트레스 관리, 개인과 집단의 목표 설정 등의 역량이 있다.

사회적 인식(social-awareness)은 다양한 배경, 문화 및 맥락을 가진 사람들의 관점을 이해하고 공감하는 능력을 뜻한다. 다른 사람에 대한 연민을 느끼고, 다양한 상황에서 행동에

**Table 1.**  
*SEL Core Competencies, Concepts, and Component-Skills (CASEL, 2020)*

핵심역량	개념	하위기술
자기 인식	자신의 감정, 생각, 가치를 이해하는 능력	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 개인 및 사회적 정체성 통합</li> <li>• 개인, 문화 및 언어 자산 식별</li> <li>• 자신의 감정 확인</li> <li>• 정직과 성실 보여주기</li> <li>• 감정, 가치, 생각의 연결</li> </ul>
자기 관리	다양한 상황에서 자신의 감정, 생각, 행동을 효과적으로 관리하고 목표와 열망을 달성하는 능력	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 감정 관리</li> <li>• 스트레스 관리 전략 식별 및 사용</li> <li>• 자기 훈련과 자기 동기 부여</li> <li>• 개인과 집단 목표 설정</li> </ul>
사회적 인식	다양한 배경, 문화 및 맥락을 가진 사람들을 포함하여 다른 사람들의 관점을 이해하고 공감하는 능력	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 다른 사람의 관점 취하기</li> <li>• 다른 사람의 강점 인식</li> <li>• 공감과 연민의 표현</li> <li>• 다른 사람의 감정에 관심 보이기</li> <li>• 감사를 이해하고 표현</li> </ul>
관계 기술	건강하고 지원하는 관계를 구축 및 유지하고 다양한 개인 및 그룹과 환경을 효과적으로 탐색하는 능력	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 효과적인 의사소통</li> <li>• 긍정적인 관계 개발</li> <li>• 문화적 역량 입증</li> <li>• 팀워크 및 협업 문제 해결 연습</li> <li>• 갈등을 건설적으로 해결</li> </ul>
책임 있는 의사결정	다양한 상황에서 개인행동과 사회적 상호 작용에 대해 배려하고 건설적인 선택을 할 수 있는 능력	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 호기심과 열린 마음 보여주기</li> <li>• 개인 및 사회 문제에 대한 해결 식별</li> <li>• 정보, 데이터, 사실을 분석 후 합리적 판단</li> <li>• 하는 법 학습</li> <li>• 자신의 행동 결과를 예측하고 평가</li> </ul>

대한 광범위한 역사적, 사회적 규범을 이해하며, 가족·학교·지역사회 자원 및 지원을 인식하는 능력을 포함한다. 구체적인 하위기술로는 다른 사람의 관점 취하기, 다른 사람의 감정에 관심을 보이기, 자기 행동의 결과에 관한 집단의 미치는 영향 이해, 다양한 사회적 규범 식별 등의 역량이 있다.

관계 기술(relationship-skills)은 건강하고 지원하는 관계를 구축 및 유지하고 다양한 개인 및 그룹과 환경을 효과적으로 탐색하는 능력을 뜻한다. 명확하게 의사소통하기 위해 적극적으로 경청하고, 문제를 해결하기 위해 협력하며 갈등을 건설적으로 협상하고 탐색하는 능력과 사회적, 문화적 요구와 기회가 다른 환경에서 지도력을 제공하고 필요할 때 도움을 구하거나 제공할 수 있는 능력을 포함한다. 구체적인 하위기술로는 효과적인 의사소통, 긍정적인 관계 개발, 팀워크 및 협업 문제 해결 연습하기, 필요할 때 지원과 도움을 구하거나 제공하기 등의 역량이 있다.

책임 있는 의사결정(responsible decision-making)은 다양한 상황에서 개인행동과 사회적 상호 작용에 대해 배려하고 건설적인 선택을 할 수 있는 능력을 뜻한다. 윤리적 기준과 안전 문제를 고려하고 개인, 사회 및 집단의 웰빙을 위한 다양한 행동의 장점과 결과를 평가하는 능력이 포함한다. 구체적인 하위기술로는 자기 행동의 결과를 예상하고 평가하기, 개인 및 사회 문제에 대한 해결책 식별하기, 이성적인 판단 방법 학습, 공동체의 웰니스 추구 등의 역량이 있다.

2) 사회정서학습을 위한 생활환경별 역할

사회정서학습이 학생들에게 유익한 프로그램이 되기 위해서는 교실 안 환경, 교육과정 및 교수활동뿐 아니라 학교의 실천과 그를 뒷받침하는 정책, 나아가 가족과 지역사회의 협력관계가 요구된다. 왜냐하면 사회정서학습 역량은 학생을 둘러싼 모든 환경에서부터 영향을 받으며 함양되고, 그 환경들이 유기적으로 결합해야 그 효과가 높아지기 때문이다. 위에 제시된 <Figure 1>은 CASEL이 제시한 사회정서학습과 그 핵심 역량을 KEDI의 사회정서역량 국제 공동연구 보고서에서 번역한 것이다. 이는 사회정서학습이 효과적으로 실행된다면 학교와 가족 및 지역사회의 통합적 개입이 필수적임을 보여준다.

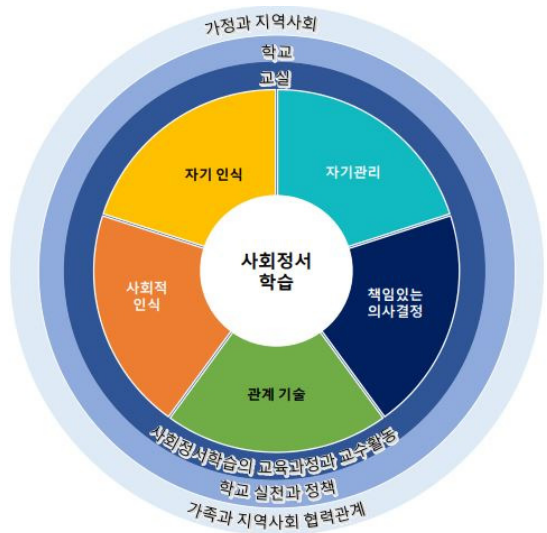
학교 수준에서의 사회정서학습은 학생과 교사 간의 긍정적이고 배려하는 관계일 때 가장 효과적으로 수행된다. 교사

와 학생 간의 긴밀한 관계는 공동 학습을 촉진하고 학생과 교사의 성장을 촉진하며 공통의 관심사에 대한 협력적 해결점을 찾아갈 수 있다. 그러므로 학교의 모든 구성원은 사회정서 학습을 지속적으로 계획, 구현, 평가와 개선을 위해 노력해야 한다. 학교 환경이란 교사에 한정된 것이 아니라 교실, 복도, 운동장과 같은 장소나 학교 분위기 등 다양한 맥락이 포함된다. 따라서 학교 수준에서 사회정서학습을 고양할 수 있는 학교 분위기와 문화를 조성하려면 모든 관계자와 학생의 적극적인 참여가 필요하다.

가정 수준에서는 부모 및 가족이 학생의 발달, 경험, 문화 및 학습 요구 사항에 대한 깊은 전문 지식을 제공하며, 사회정서 학습 프로그램이 가정으로 확장될 때 더 효과적이다. 정서와 사회성 발달은 가정에서 그 기본이 이루어지며 학생들의 발달, 경험, 문화 및 학습 요구 사항에 대해 깊은 지식을 가정에서 학교에 제공할 수 있다. 다양한 연구에서 사회정서학습 프로그램이 가정으로 확대할 때 더 효과적임으로 입증되었기 때문에 가족 파트너십을 형성하여 가족이 사회정서학습을 계획, 실행 및 개선점 일부가 되도록 포함해야 한다.

지역사회 수준에서는 학습 및 프로그램 개발을 위해 안전하고 발달적으로 풍부한 환경을 제공할 수 있다. 지역사회와 연계된 프로그램은 학생들이 개인적으로 관련이 있고 미래를

Figure 1. Components of SEL (KEDI, 2020)



위한 기회를 열어줄 수 있는 환경에서 사회적, 정서적 기술을 연습하는 기회를 제공하며 이것이 학생의 성장에 도움이 된다. 이렇듯, 사회정서학습은 핵심역량이 효과적으로 교육될 수 있도록 학생, 교사, 가정, 학교, 지역사회의 관심과 협력이 필수적이라고 할 수 있다.

### 3. 사회정서학습과 가정교육의 국내 선행연구

#### 1) 사회정서학습의 국내 선행연구

2010년 이후 사회정서학습에 대한 국내 연구가 꾸준히 진행되어 왔다. 학교교육에서의 사회정서학습의 성과에 대한 연구(Shin, 2013; Son, 2009)나 사회과(Le, 2013; Kim 2014), 도덕과(Le, 2014), 체육(An, 2008), 무용(Le, 2013) 등의 다양한 교과에서 사회정서학습의 프로그램 적용 및 효과에 대한 연구가 이루어진 바 있다. KIM(2017)에 의하면 2015 공포된 「인성교육진흥법」과 2016년에 발표된 「인성교육 5개년 종합계획」에 따라 각급 학교에서 인성교육이 시행되면서 인성교육의 하나로 사회정서학습에 대한 관심이 더 높아졌다. 이에 학교교육에서 인성교육 차원의 사회정서학습의 의의와 적용에 관한 연구(Kim, 2021; Le, 2017; Le & Park, 2019; Seong, 2020; Woo, 2016)가 진행되었다. 또한 각 과목에서 사회정서학습에 대한 연구가 활발히 진행됨에 따라 교과교육 안에서 사회정서학습의 모형 및 프로그램 개발이나 사회정서적 역량을 함양하기 위한 교과 프로그램 개발되고 있다. 특히, 인성교육과 관련이 깊은 도덕과(Ji, 2021; Kim, 2017; Kim, 2018; Le, 2020)뿐 아니라 국어(Le, 2015; Yun, 2019), 과학(Park, 2017; Kim, 2021), 수학(Le & Le, 2020), 특수교육(Kim, 2017; Nam & Park, 2019)과 더불어 음악과, 미술과(Kim & Shin, 2020; Kim & Park, 2017; Kim & Le, 2018; Kim, 2020; Shin, 2021)도 사회정서학습에 대한 연구가 많이 이루어지고 있다. 음악과에서는 사회정서학습에 대한 다양한 연구가 진행되고 있는데 음악과 사회정서학습 프로그램 개발(Cho, 2015; Choi, 2017; Kim, 2020)과 사회정서학습을 위한 음악과 교수학습방법(Choi, 2018; Choi, 2022; Kim, 2021; Yu, 2016; Ha, 2021; Han, 2015)에 대한 연구가 활발히 실행되고 있다. 그러나 정작 행복한 삶을 지향하는 가정과에서 사회정서학습과 관련된 연구나 프로그램 개발 등

이 거의 이루어지지 않았으므로, 가정과 교육과정과 사회정서학습 요소의 관련성을 탐색하는 작업이 필요하다.

#### 2) 가정과와 사회정서학습

앞서 살펴본 바와 같이 가정과에서는 아직 사회정서학습에 관한 연구가 진행되고 있지 않으나 인성교육과 이와 관련된 공감 교육, 관계 형성, 의사결정에 관련된 연구가 이루어졌다. 특히 인성교육의 경우 Lee 외 et. al(2013)는 인성교육과 가정과 교육과정과의 관련성에 대해 연구하였고 인성의 함양을 위한 교수학습과정안 및 학습자료 개발에 관한 연구가 실행되었다(Baek & Cho, 2015; Kang, 2018; Koh et al., 2022; Lee et al., 2013; Park, 2018). 또한 사회정서학습과 관련이 있는 공감 교육에 관한 연구로 가정과 교육이 공감교육에 미치는 영향(Kang & Park, 2020; Kim, 2013)과 가정과 공감교육 프로그램 개발(Le, 2021)이 있다. 관계 형성과 관련하여 교육과정의 관계 단원 분석(Kim et al., 2019)와 가정과 교육이 관계 형성에 미치는 영향(Yu & Park, 2019), 관계 형성 역량 강화를 위한 교수 설계안 개발(Kim et al., 2019) 연구가 있다. 의사결정에 관한 연구는 주로 소비자교육과 관련된 연구(Park, 2018)와 의사결정능력에 관한 연구(Kim & Jung, 2007; Le, 2001)가 있다. 이와 같이 자기를 이해하고 타인을 배려하며 자신과 자신을 둘러싼 환경의 건강한 삶의 영위를 위한 역량과 관련하여 다양한 연구가 있으나, 이것이 통합적으로 다루어지기보다는 분절된 교육으로서 단일별 또는 교수학습 방법 및 프로그램 개발로 이루어졌다는 한계점이 있다. 그러므로 가정과에서 이를 종합적으로 연계할 수 있는 사회정서학습과의 관련성을 탐색하는 작업은 의미가 있다.

## III 연구 방법

### 1. 분석 대상

사회정서학습과 가정과 교육과정과의 연계성을 파악하기 위해 분석 대상은 2015 개정 교육과정의 실과(기술·가정) 정

보과 교육과정에서 중학교와 고등학교의 가정생활 분야의 내용을 분석 대상으로 선정하였다. 가정과교육의 근간인 교육과정은 성격, 목표를 통해 가정과교육의 지향점이 드러나고, 내용 체계 및 성취기준을 통해 학교 현장에서 교수·학습·평가의 과정으로 그 지향점이 학생들에게 닿을 수 있도록 명시해 놓은 문서이다. 2022 개정 교육과정이 고시되기 전에 2015 개정 교육과정으로 먼저 사회정서학습과의 연계성을 분석해 보고 후속 연구로 2022 개정 교육과정과의 연계성과 그 변화를 살펴보는 것도 의미가 있을 것이므로, 먼저 2015 개정 가정과 교육과정을 분석 대상으로 선정하였다.

이에 중, 고등학교 가정생활 분야의 교육과정 내용 중 성격, 세부 목표, 교과 역량, 내용 체계의 일반화된 지식 및 성취기준의 문서상 내용과 사회정서학습의 5가지 핵심역량과의 일치성을 분석하였다. 그 외의 교육과정의 내용은 성취기준 해설, 교수학습방법 및 유의 사항이 있는데, 성취기준 해설의 경우 성취기준에 대한 이해를 높이기 위한 내용이므로 성취기준과 중복되는 부분이 많다. 또한 교수학습 방법 및 유의사항의 경우 교수학습 과정 중에서 사회정서학습의 핵심역량이 함양 되도록 서술되는 경우가 있다. 그러나 이는 가정과만의 교수학습 과정상의 고유성이라기보다는 역량 중심의 2015 개정 교육과정의 기본방향의 적용일 수 있으므로 분석 대상에서 제외하였다.

## 2. 분석 기준

2015 개정 가정과 교육과정의 성격, 세부 목표, 교과 역량, 일반화된 지식의 경우에는 문서상에서 5가지 핵심역량의 개념과 하위기술이 드러난 부분을 분석하였다. 성취기준은 학생들이 교과를 통해 배워야 할 내용과 수업 후, 할 수 있거나 할 수 있기를 기대하는 능력을 결합하여 나타난 수업의 기준을 말한다. 이는 학교 현장에서 이루어지는 교수·학습 방법과 평가 방법에 직접적으로 반영되어 실질적인 교육과정의 핵심이라고 할 수 있다. 즉, 성취기준은 학교 현장에서 교수·학습과 평가의 기초 자료이며 내용 체계에서 내용 요소와 기능과 결합한 교육과정의 핵심 문장이므로, 다음과 같은 자료 분석 기준을 활용하여 더욱 자세히 분석하였다.

첫째, 교육과정 성취기준은 교육과정에 제시된 명칭을 그대로 사용하였다.

둘째, 분석 단위에 해당 사회정서학습 역량이 포함된 경우 1로 표기하고, 포함되지 않은 경우에는 표기하지 않았다.

셋째, 분석 단위에 사회정서학습 핵심역량이 2개 이상 포함된 경우 중복하여 표기하였다.

넷째, 분석 단위에 사회정서학습 역량이 포함되지 않을 경우 ‘해당없음’으로 간주하였다.

다섯째, 교육과정 성취기준을 분석한 결과는 빈도수에 따라 정리하였다(Kim, 2021).

특히, 분석 대상이 교육과정 문서상의 내용이므로 수업 현장에서 학생들에게 발휘되는 사회정서학습의 핵심역량으로 연계하는 것이 애매한 부분도 있었다. 예를 들어, 중학교의 성격 부분에서 ‘가족 구성원 간의 배려와 돌봄을 배우도록 하며, 이를 친구, 이웃 공동체, 자원과 환경으로까지 확대’라는 서술문을 보면 배려와 돌봄 측면에서는 관계 기술 역량이 드러나며 그 이후 문장에까지 적용한다면 사회적 인식 역량과도 관련이 있다. 이렇듯 문서상 내용과 핵심역량의 직관적 연계 분석이 어려울 경우에 <Table 1>에서의 핵심역량의 하위 기술의 내용을 참고하여 분석하였다.

## 3. 분석 절차

2015 개정 가정과 교육과정이 사회정서학습을 어느 정도 담고 있는지 알아보기 위해 2022년 10월부터 11월까지 다음과 같은 단계로 분석을 실시하였다. 첫째, 분석을 위한 준비단계로 사회정서학습의 5가지 핵심역량에 대한 이해와 하위기술에 관한 논의를 진행하였다. 둘째, 분석을 위한 교육과정 내용을 정리하여 표로 작성하였다. 셋째, 교육과정의 성격, 세부 목표, 교과 역량, 일반화된 지식은 문서상 내용에서 사회정서학습의 핵심역량과의 직접적인 연계성을 분석하였고, 성취기준은 분석 기준을 바탕으로 분석하였으며 이를 분석에 연구진이 각자 개별 분석한 후 교차검증하였다.

## IV. 연구 결과

### 1. 성격

2015 개정 교육과정 중학교 기술·가정의 가정생활 분야의 성격은 다음과 같이 기술되어 있다.

아동기와 청소년기의 발달 단계에 있는 학습자들이 현재와 미래의 삶에서 개인과 가족의 신체적, 정서적, 사회적 건강과 안녕을 유지하며 가정생활의 행복감을 향상시킬 수 있도록 자신과 가족, 지역사회, 자원, 환경과의 건강한 상호작용을 통해 관계를 형성하고, 자립적인 생활능력과 실천적문제해결능력을 길러주는 데 중점을 둔다(Ministry of Education, 2015, p. 3).

Kim(2020)에 의하면 “가정과 교육목표는 사회정서학습의 목표 자체를 거의 그대로 반영하며 더불어 사는 주체적 삶을 강조한다.” (p. 129) 또한 위에 제시된 문장 이후에 서술된 성격 내용에서 ‘학습자가 자신의 발달을 이해하여 자아존중감

을 향상하고’는 사회정서학습의 핵심역량 중 자기 인식을 강조하고, ‘일상생활에서 직면하는 다양한 문제를 해결’과 ‘자기 관리’는 자기 관리를 강조한다. 또한 ‘가족 구성원 간의 배려와 돌봄을 배우도록 하며, 이를 친구, 이웃 공동체, 자원과 환경으로까지 확대’는 사회적 인식에 해당하고 ‘건강하게 관계 맺는 능력과 태도’는 관계 기술에 해당하며 ‘합리적인 자원 관리와 소비를 통하여 지속가능한 생태 환경을 유지’는 책임 있는 의사결정에 해당한다(Table 2).

2015 개정 교육과정 고등학교 기술·가정의 가정생활 분야의 성격은 다음과 같이 기술되어 있다.

개인과 가족이 전 생애에서 직면하게 될 실생활의 문제를 중심으로 교육 내용을 구성하여 학습자가 실제적 경험을 통하여 실생활에서 당면하는 문제를 해결하고 학습자의 실천적 경험을 통해 개인의 자기주도적인 삶과 행복하고 건강한 가정생활을 영위할 수 있는 역량을 길러주는 데 중점을 둔다(Ministry of Education, 2015, p. 31).

고등학교 성격은 중학교의 성격에 비해 실생활에서 발생

Table 2. Analysis of Core Competencies in Social and Emotional Learning in the Characteristics of the HEE Curriculum

학교급	내용	SEL 핵심역량				
		자기 인식	자기 관리	사회적 인식	관계 기술	책임 있는 의사결정
중	특히 학습자가 자신의 발달을 이해하여 자아존중감을 향상하고, 건강한 가족에 대한 이해를 바탕으로 가족 구성원 간의 배려와 돌봄을 배우도록 하며, 이를 친구, 이웃 공동체, 자원과 환경으로까지 확대하여 건강하게 관계 맺는 능력과 태도를 기를 수 있도록 한다. 또한, 일상생활에서 직면하는 다양한 문제를 해결하는 새로운 지식을 창조하고 융합하는 역량을 기르고, 이를 토대로 자기 관리 및 자립적 생활 태도를 내면화하게 한다. 그리고 합리적인 자원 관리와 소비를 통하여 지속가능한 생태 환경을 유지시키고 의식주 생활을 기반으로 한 가정생활 문화를 창조·발전시켜 나가는 주체로서의 삶을 살 수 있도록 한다.	○	○	○	○	○
고	자아존중감과 타인을 배려하는 따뜻한 인간애를 향상시킬 수 있는 교육 내용을 기반으로 행복한 가족 관계와 건강한 가정생활 문화를 이끌어가고, 개인과 가족의 건강과 안전을 위협하는 문제들을 비판적으로 분석하여 적극적으로 해결할 수 있는 역량이 필요하다. 이를 위해서는 자신과 가족, 지역사회, 자원, 환경과의 건강한 관계를 형성하여 전 생애에 걸쳐 기술적 행동, 의사소통적 행동, 반성적 행동을 할 수 있도록 한다.	○		○	○	○



할 수 있는 문제를 스스로 해결하는 것을 강조한다. 또한 개인, 사회, 공동체에 관심을 갖고 새로운 문화를 창조하며 비판적 사고, 의사소통적 행동, 반성적 행동 등 자기 행동이 사회에 미치는 영향을 분석하여 올바른 행동과 가치관을 형성하는 것을 목표로 한다. 또한 위에 제시된 문장 이후에 서술된 성격 내용에서 ‘자아존중감’과 ‘건강한 가정생활 문화’는 사회정서 학습의 핵심역량 중 자기 인식에 해당하고 ‘타인을 배려하는 따뜻한 인간애를 향상’은 관계 기술에 해당한다. ‘개인과 가족의 건강과 안전을 위협하는 문제들을 비판적으로 분석하여 적극적으로 해결할 수 있는 역량’은 사회적 인식을 강조하며 ‘자신과 가족, 지역사회, 자원, 환경과의 건강한 관계를 형성’은 책임 있는 의사결정을 강조한다(Table 2).

이로써 중학교의 성격에는 5가지 핵심역량이 모두 포함되어 있고, 고등학교에는 자기 관리를 제외한 모든 역량이 포함되어 있다.

2. 세부 목표

2015 개정 교육과정 중학교 기술·가정의 가정생활 분야의 세부 목표(MOE, 2015, p. 5)에서도 사회정서학습의 핵심역량이 드러나 있다.

중학교의 경우 ‘자신의 발달과 가족 관계에 대한 이해’, ‘긍정적 자아정체감을 형성’은 자기 인식을 강조하고 ‘미래를 준비하는 생애 설계’는 자기 관리를 강조한다. ‘개인과 가족의 안전하고 건강한 삶’은 사회적 인식에 해당하고, ‘배려와 돌봄을 실천’은 관계 기술에 해당하며 ‘공동체와 환경을 고려’는 책임 있는 의사결정에 해당한다(Table 3).

고등학교의 세부 목표(MOE, 2015, p. 33)의 경우 ‘가족 형성의 기반을 이해’와 ‘타문화에 대한 이해’는 자기 인식을 강조하고 ‘개인적·사회적 자원을 관리, 활용하는 방법’을 탐색’은 자기 관리를 강조한다. ‘개인과 가족의 안전하고 건강한 삶을 위한 이성적 행동’은 사회적 인식에 해당하고, ‘가족원 간의

Table 3. Analysis of Core Competencies in Social and Emotional Learning in the Detailed Goals of the HEE Curriculum

학교급	내 용	SEL 핵심역량				
		자기 인식	자기 관리	사회적 인식	관계 기술	책임 있는 의사결정
중	가. 자신의 발달과 가족 관계에 대한 이해를 바탕으로 긍정적 자아정체감을 형성하고 배려와 돌봄을 실천함으로써 행복한 삶을 위한 관계형성능력과 실천적문제해결능력을 기른다.	○			○	
	나. 가정생활과 관련된 실천적 문제를 이해하고 노작활동과 체험, 비판적 사고와 반성적 행동을 통해 개인과 가족의 안전하고 건강한 삶을 위한 실천적문제해결능력과 생활자립능력을 기른다.			○		
	다. 공동체와 환경을 고려한 생활 자원의 관리와 미래를 준비하는 생애 설계를 통해 자신의 균형 있고 조화로운 삶을 위한 관계형성능력과 생활자립능력을 기른다.		○			○
고	가. 사랑과 결혼, 부모됨의 선택이 새로운 가족 형성의 기반이 됨을 이해하여 가족원 간의 배려와 돌봄을 실천할 수 있는 관계형성능력과 실천적문제해결능력을 기른다.	○			○	
	나. 한식·한복·한옥의 가치와 타문화에 대한 이해를 바탕으로 가정생활 문화를 유지·발달시킬 수 있는 방안을 탐색하고, 비판적 사고와 가치판단을 통해 개인과 가족의 안전하고 건강한 삶을 위한 이성적 행동을 할 수 있는 생활자립능력과 실천적문제해결능력을 기른다.	○		○		○
	다. 가정생활에 필요한 개인적·사회적 자원을 관리, 활용하는 방법을 탐색하고 노후까지의 생활 설계에 대한 이해와 준비를 통하여 삶의 질을 높일 수 있는 관계형성능력과 생활자립능력을 기른다.		○			

배려와 돌봄을 실천'은 관계 기술에 해당하며 '비판적 사고와 가치판단'은 책임 있는 의사결정에 해당한다(Table 3).

이와같이 2015 개정 가정과 교육과정에서 중학교와 고등학교의 세부 목표에는 5가지 핵심역량이 모든 역량이 포함되어 있다.

### 3. 교과 역량

2015 개정 가정과 교육과정 교과 역량은 관계형성능력, 실천적문제해결능력, 생활자립능력으로 제시되어있다. 각 역량의 하위요소의 의미에 대한 연구 결과는 <Table 4>에 제시하였다(Lim & Park, 2019).

<Table 4>와 같이 '발달과 자아정체성'과 '문화수용성'은 사회정서학습의 핵심역량 중 자기 인식에 해당하고, '실행력'

과 '시간·금전·여가관리'는 자기 관리와 관련이 있다. 또한 '배려와 돌봄'과 '환경 및 생태 의식', '공감 능력과 갈등관리', '일과 가정의 양립' 등은 사회적 인식에 해당하고, '타인 존중과 소통'과 '배려와 돌봄', '환경 및 생태 의식', '가족관계와 공동체 의식'은 관계기술과 관련이 있으며, '실천적 추론', '의사결정', '가치판단', '비판적 사고', 합리적인 소비와 자원 활용'은 책임 있는 의사결정에 해당한다.

이로써 2015 개정 가정과 교육과정의 가정과 교과 역량은 5가지 핵심역량의 모든 요소가 포함되어 그 연계성이 높다.

### 4. 내용체계

2015 개정 교육과정의 중, 고등학교 가정과는 <Table 5>와 같이 '인간 발달과 가족', '가정 생활과 안전', '자원 관리와 자

**Table 4.**  
*Curriculum Competence of 2015 Revised HEE Curriculum*

교과역량	관계형성능력	실천적문제해결능력	생활자립능력
하위요소	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 타인 존중과 소통</li> <li>• 배려와 돌봄/환경 및 생태 의식</li> <li>• 가족관계와 공동체 의식</li> <li>• 공감능력과 갈등관리/의사소통/문화수용성</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 실천적 추론</li> <li>• 의사결정</li> <li>• 가치판단</li> <li>• 비판적 사고</li> <li>• 실행력</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 의식주생활 수행능력</li> <li>• 건강하고 안전한 생활</li> <li>• 발달과 자아정체성</li> <li>• 합리적인 소비와 자원 활용</li> <li>• 시간·금전·여가관리</li> <li>• 생애설계 및 진로인식</li> <li>• 일과 가정의 양립</li> </ul>

**Table 5.**  
*Analysis of Core Competencies in Social Emotional Learning in the Content System of HEE Curriculum*

학교급	영역	핵심 개념	일반화된 지식	SEL 핵심역량				
				자기 인식	자기 관리	사회적 인식	관계 기술	책임 있는 의사결정
중학교	인간 발달과 가족	발달	자신의 발달 특징에 대한 이해와 자아정체감 형성은 건강하고 자주적인 삶을 영위할 수 있게 하는 기초가 된다.	○				
		관계	가족의 중요성에 대한 이해와 바람직한 의사소통으로 비롯되는 친밀한 가족 관계는 가족의 건강함을 유지시킨다.				○	
	가정 생활과 안전	생활 문화	의식주 생활 수행의 실천 역량을 갖추는 일은 창의적인 가정생활 문화를 형성하기 위한 기초이다.					
		안전	개인과 가족의 안전한 삶을 위협하는 요소를 예방·대처할 수 있는 능력과 태도는 가정생활의 건강함과 질을 향상시킨다.			○		

Table 5.  
Continued

학교급	영역	핵심 개념	일반화된 지식	SEL 핵심역량				
				자기 인식	자기 관리	사회적 인식	관계 기술	책임 있는 의사결정
	자원 관리와 자립	관리	제한된 생활 자원을 목적과 요구에 맞게 합리적으로 활용할 수 있도록 하는 관리는 지속가능한 삶을 위한 필요한 생활 역량이다.		○			○
		생애 설계	전 생애 관점에서의 생애 설계는 자신의 삶을 자립적으로 준비하고 의미 있게 확장시키는 일이다.		○			
	인간 발달과 가족	발달	사랑과 결혼, 부모됨을 통해 형성된 가족이 배려와 돌봄을 실천하는 것은 건강하고 행복한 가정과 사회를 유지하는 기초이다.				○	
		관계	자녀 돌보기에 대한 이해와 세대 간의 소통으로 긍정적인 관계를 형성·유지하는 것은 부모 역량을 기르고 조화로운 사회를 유지하는 기초이다.				○	
고등학교	가정 생활과 안전	생활 문화	전통적인 가정생활 문화의 강점과 약점을 파악하여 더 나은 가정생활 문화로 성장할 수 있도록 성찰하는 것은 행복한 가정생활 문화를 창조하는 기초이다.	○				
		안전	가족의 생활 및 신변을 위협하는 안전사고를 예방하고 예기치 못한 가족 문제를 적극적으로 치유하기 위한 지원은 안전하고 건강한 가족으로 회복될 수 있는 기초이다.			○		
	자원 관리와 자립	관리	가족의 삶을 지원하는 가정생활 복지 서비스의 평가와 선택, 경제적 자립의 준비, 지속가능한 소비생활 실천은 가정생활을 안정적으로 운영하기 위한 체계적인 관리능력을 향상시킨다.		○			○
		생애 설계	개인의 가치관과 사회의 변화 등을 고려한 가족생활 설계를 실천하는 것은 노후까지의 안정적인 자립적인 삶을 준비하는 기초이다.		○			

립'의 세 영역으로 구성되어 있다. 내용 체계에서 제시된 핵심 개념은 '발달, 관계, 생활문화, 안전, 관리, 생애설계'이다. 이들 중에 '발달'과 '생활문화'는 자기 인식, '안전'과 '생애설계'는 자기 관리, '관계'는 사회적 인식과 관계 기술과 직접적인 관련이 있다. 또한 내용 체계에서 핵심개념을 설명한 일반화된 지식의 내용도 사회정서학습의 핵심역량이 드러나 있다.

중학교에 제시된 일반화된 지식(MOE, 2015, p. 5-6)을 살펴 보면 '자신의 발달 특징에 대한 이해와 자아정체감 형성'은 자기 인식, '제한된 생활 자원을 목적과 요구에 맞게 합리적으로 활용하도록 하는 관리'와 '생애 설계'는 자기 관리, '개인적 가족의 안전한 삶을 위협하는 요소를 예방·대처할 수 있는 능력'은 사회적 인식, '바람직한 의사소통'은 관계 기술, '지속 가능한 삶'은 책임 있는 의사결정과 연계된다(Table 5).

고등학교에 제시된 일반화된 지식(MOE, 2015, p. 33-34)의 진술을 살펴보면 '전통적인 가정생활 문화'는 자기 인식, '가정생활을 안정적으로 운영하기 위한 체계적인 관리능력'과 '가족생활설계를 실천'은 자기 관리, '예기치 못한 가족 문제를 적극적으로 치유하기 위한 지원'은 사회적 인식, '가족이 배려와 돌봄을 실천'과 '자녀 돌보기에 대한 이해와 세대 간의 소통으로 긍정적인 관계를 형성·유지'는 관계 기술, '가정생활 복지 서비스의 평가와 선택'은 책임 있는 의사결정과 연계된다(Table 5).

이렇듯 중, 고등학교 가정과 교육과정의 핵심 개념과 일반화된 지식은 사회정서학습의 5가지 핵심역량과 연계성이 있다.

5. 성취기준

2015 개정 가정과 교육과정의 중, 고등학교 성취기준을 분석기준에 따라 분석을 실시하였다. 그 결과는 아래 <Table 6>

과 <Table 7>에 제시하였다.

2015개정 가정과 교육과정 중학교 27개, 고등학교 16개 총 43개의 성취기준 중 [9기가02-08], [12기가03-01]은 사회정서 학습의 5가지 핵심역량이 모두 포함된 것으로 분석되었고,

**Table 6.**  
*Analysis of Core Competencies in Social and Emotional Learning in the Middle School Achievement Standards of HEE Curriculum*

연번	중학교 성취기준	SEL 핵심역량					합계
		자기 인식	자기 관리	사회적 인식	관계 기술	책임 있는 의사결정	
1	[9기가01-01] 자아존중감을 향상시키고 긍정적인 자아정체감을 형성하기 위하여 청소년기의 발달 특징과 자신의 발달 특징을 연결 지어 이해한다.	○		○			2
2	[9기가01-02] 청소년기 또래 문화의 특징을 이해하고, 친구 관계에서 발생하는 문제를 분석하여 건강한 친구 관계를 유지하기 위한 방안을 제안한다.	○		○	○		3
3	[9기가01-03] 청소년의 성적 발달 특징을 이해하고, 자신과 타인의 성을 소중히 여기는 건강한 성 가치관을 형성한다.	○	○	○		○	4
4	[9기가01-04] 사회 변화에 따른 가족의 구조와 기능의 변화를 이해하고, 건강 가정을 위한 가족 구성원의 역할을 탐색하여 실천한다.			○		○	2
5	[9기가01-05] 다양한 가족 관계의 유형과 특징을 파악하고, 양성평등하고 세대 간의 민주적인 가족 관계를 형성하는 방안을 탐색하여 실천한다.			○	○	○	3
6	[9기가01-06] 가족 관계에서 발생하는 갈등의 원인과 배경을 분석하고 효과적인 의사소통을 통해 가족 간의 갈등 해결 방안을 탐색하여 실천한다.			○	○		2
7	[9기가02-01] 청소년기 영양의 중요성을 이해하고, 청소년기 식생활 문제를 인식하여 자신의 식행동을 평가한다.			○		○	2
8	[9기가02-02] 영양 섭취 기준과 식사 구성안을 고려하여 균형 잡힌 식사를 계획하고, 가족의 요구를 분석하여 식사를 선택한 후 평가한다.			○		○	2
9	[9기가02-03] 의복 디자인의 요소를 적용한 개성 있는 옷차림을 통해 자신을 긍정적으로 표현하고, 타인을 배려하는 의생활을 실천한다.	○		○			2
10	[9기가02-04] 의복 마련에 필요한 요소를 분석하여 의복 마련 계획을 세우고 의복의 형태와 종류를 선택한다.		○				1
11	[9기가02-05] 주거 가치관의 변화를 이해하고, 다양한 생활양식을 고려하여 이웃과 더불어 살아가는 주생활 문화를 실천한다.			○		○	2
12	[9기가02-06] 효율적인 주거 공간 구성 방안을 탐색하여, 가족생활에 적합한 주거 공간 구성에 활용한다.		○				1
13	[9기가02-07] 청소년의 건강을 위협하는 다양한 원인을 분석하고, 이를 해결하고 예방하는 방안을 탐색하여 실생활에 적용한다.		○	○		○	3
14	[9기가02-08] 성적 의사 결정의 중요성을 이해하고, 성폭력의 원인과 영향을 개인 및 사회적 차원에서 분석하여 예방 및 대처 방안을 탐색한다.	○	○	○	○	○	5
15	[9기가02-09] 가정 폭력의 사회·구조적인 원인과 영향을 분석하고, 가정 폭력과 관련된 다양한 문제 상황을 중심으로 대처 및 지원 방안을 탐색한다.			○	○	○	3
16	[9기가02-10] 가족의 건강과 환경을 고려한 식품 선택의 중요성을 이해하고, 식품을 안전하게 관리하고 보관하는 방법을 탐색하여 실생활에 활용한다.			○		○	2
17	[9기가02-11] 가족 구성원의 요구, 영양적 균형을 고려한 한 끼 식사를 계획하고, 위생과 안전을 고려하여 조리한 후 평가한다.			○			1

Table 6.  
Continued

연번	중학교 성취기준	SEL 핵심역량					합계
		자기 인식	자기 관리	사회적 인식	관계 기술	책임 있는 의사결정	
18	[9기가02-12] 쾌적한 주거 환경 조성을 위한 조건을 분석하고, 주생활과 관련된 안전사고의 예방 및 대처 방안을 탐색하여 실생활에 적용한다.					○	1
19	[9기가03-01] 생활 자원의 특성을 이해하고 자신의 상황 및 생활 자원 관리 문제를 분석하여 삶의 질을 향상시킬 수 있는 방법을 탐색하고 실천한다.		○				1
20	[9기가03-02] 의복 재료의 특성, 환경, 가족의 건강 등을 고려한 의복의 세탁과 보관을 통해 청결하게 의복을 관리한다.				○		1
21	[9기가03-03] 의복을 재활용하는 방법을 탐색한 후, 이를 창의적이고 친환경적인 의생활에 적용한다.					○	1
22	[9기가03-04] 청소년기 소비 성향과 소비 환경을 이해하고, 구매 의사 결정 과정을 통해 합리적인 소비생활을 실천한다.	○				○	2
23	[9기가03-05] 소비자 권리와 역할을 이해하고, 소비생활에서 발생하는 문제 상황을 중심으로 해결 방안을 탐색하고 책임 있는 소비생활을 실천한다.			○	○	○	3
24	[9기가03-06] 저출산·고령 사회가 개인 및 가정생활에 미치는 영향을 인식하고, 가족 친화 문화의 필요성을 인식한다.				○	○	2
25	[9기가03-07] 일·가정을 양립하는 과정에서 나타날 수 있는 문제를 개인 및 사회·문화적 차원에서 비판적으로 분석하여 해결 방안을 제안한다.			○	○	○	3
26	[9기가03-08] 생애 설계의 중요성을 이해하고 생애주기별 발달 과업을 중심으로 자신의 생애를 설계하고 평가한다.		○	○			2
27	[9기가03-09] 전 생애적 관점에서의 진로 설계의 필요성을 인식하고, 건전한 직업 가치관을 바탕으로 자신의 적성에 맞는 진로를 탐색하고 설계한다.	○	○				2
<b>합계</b>		<b>7</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>16</b>	

Table 7.  
Analysis of Core Competencies in Social and Emotional Learning in the High School Achievement Standards of HEE Curriculum

연번	고등학교 성취기준	SEL 핵심역량					합계
		자기 인식	자기 관리	사회적 인식	관계 기술	책임 있는 의사결정	
28	[12기가01-01] 건강한 가족 형성의 기반이 되는 사랑과 결혼의 의미를 이해하고 행복한 결혼에 대한 가치를 탐색한다.			○			1
29	[12기가01-02] 이상적인 배우자상에 대한 개인적, 사회적 고정관념을 성찰하고 행복한 가정생활을 위한 배우자 선택 기준을 제안한다.	○		○		○	3
30	[12기가01-03] 부모됨의 의미를 인식하고, 책임 있는 부모가 되기 위해 필요한 역할을 탐색한다.				○	○	2
31	[12기가01-04] 임신 중 생활과 출산의 과정을 이해하고, 계획적인 임신과 건강한 출산을 위한 방안을 탐색한다.	○	○	○			3
32	[12기가01-05] 신생아기, 영·유아기, 아동기의 발달 특징을 이해하고 이에 따른 자녀 돌보기의 방법을 익혀 부모가 되기 위해 필요한 역할을 추론한다.				○	○	2
33	[12기가01-06] 가족 문화의 의미를 이해하고, 세대 간 관계를 조화롭게 영위할 수 있는 방안을 탐색하여 가족 관계에 적용한다.	○			○	○	3

Table 7.  
Continued

연번	고등학교 성취기준	SEL 핵심역량					합계
		자기 인식	자기 관리	사회적 인식	관계 기술	책임 있는 의사결정	
34	[12기가02-01] 한식의 우수성과 다른 나라의 식생활 문화를 이해하고 현대의 식생활과 접목한 음식을 만들어 건강한 식생활을 실천한다.	○	○	○			3
35	[12기가02-02] 한복의 미적, 기능적 특징과 다른 나라의 의생활 문화를 이해하고 현대 의복에서의 활용 방안을 탐색하여 창의적인 의생활을 제안한다.	○	○			○	3
36	[12기가02-03] 한옥의 가치와 다른 나라의 주생활 문화를 이해하고 현대 주거생활에서의 활용 방안을 탐색하여 건강하고 친환경적인 주생활을 실천한다.	○	○			○	3
37	[12기가02-04] 생애주기별로 발생할 수 있는 생활 및 신변 안전사고의 원인과 영향을 분석하고, 개인·가족·사회적 차원에서 예방 및 대처 방법을 탐색한다.	○		○	○	○	4
38	[12기가02-05] 예기치 못한 가족 문제의 종류와 영향을 분석하고, 건강한 가족으로 회복하기 위한 치유 방안을 탐색한다.			○	○	○	3
39	[12기가03-01] 전 생애에 걸친 가정생활 복지 서비스의 종류와 특징을 평가하여 가정생활에서 활용할 수 있는 방안을 제안한다.	○	○	○	○	○	5
40	[12기가03-02] 경제적 자립의 중요성을 인식하고 가정경제의 안정을 위협하는 요소를 파악하여 가정경제 관리 방안을 제안한다.		○	○	○	○	4
41	[12기가03-03] 개인과 가족의 소비가 사회 및 환경에 미치는 영향을 분석하여 지속가능한 소비생활을 실천한다.				○	○	2
42	[12기가03-04] 가족생활설계의 필요성을 인식하고 미래의 안정적인 가족생활을 준비하기 위한 요소를 파악하여 설계한다.		○			○	2
43	[12기가03-05] 노년기의 특성을 이해하고 자립적인 노후 생활을 영위하기 위해 요구되는 생활 역량을 추론하여 제안한다.			○		○	2
<b>합계</b>		<b>8</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>13</b>	

[9기가01-03], [12기가02-04], [12기가03-02]는 4가지 핵심역량이, 13개의 성취기준에서 3가지 핵심역량이, 17개의 성취기준에서 2가지 핵심역량이, 8개의 성취기준에서 1가지 핵심역량이 포함된 것으로 분석되었다.

분석한 결과를 바탕으로 가정과 성취기준에 포함된 사회정서학습 5가지 핵심역량의 수는 <Table 8>에 제시한 바와 같다.

총 43개의 성취기준에서 사회정서학습의 핵심역량이 포함되지 않는 ‘해당없음’ 항목이 하나도 없었으며 모두 1개 이상의 핵심역량이 제시되어있었다. 총 43개의 성취기준 중 가장 많이 포함된 역량은 ‘책임 있는 의사결정’으로 29개 67.4%를 차지하였고, 가장 적게 포함된 역량으로는 ‘자기 인식’과 ‘자기 관리’역량이 각각 15개로 34.8%씩을 차지하였다.

중학교 성취기준에 사회정서학습 역량 중 가장 많이 포함된 것은 ‘사회적 인식’이 18개로 66.6%를 차지하였다. 사회적

인식에는 타인의 요구 파악, 가정생활과 관련된 다양한 문제에 대한 사회적 원인과 영향 분석 등이 해당되었다. 다음으로 ‘책임 있는 의사결정’이 16개로 59.2%를 차지하였다. 책임 있는 의사결정에는 개인과 가족의 가족생활에 미치는 영향을 비판적으로 분석하고, 환경을 고려한 가족생활을 영위하는 내용이 해당되었다. 다음으로 ‘관계 기술’이 9개로 33.3%를 차지하였다. 관계 기술에는 건강한 친구 관계와 원만한 가족 관계를 위한 방안 실천 및 다양한 문제 상황에 대한 해결 방안을 탐색하는 것이 해당되었다. 다음으로 ‘자기 관리’가 8개로 29.6%를 차지하였다. 자기 관리는 다양한 문제 상황에서의 자신의 행동이 타인과 사회에 미치는 영향 분석과 생활 관리 능력을 함양하는 내용이 해당되었다. 마지막으로 ‘자기 인식’은 7개로 25.9%를 차지하였다. 자기 인식에는 자아존중감 향상, 자신의 발달 특성의 이해, 자신을 긍정적으로 표현하는 것 등이 해당되었다.

**Table 8.**  
*Number of Core Competencies in Social and Emotional Learning included in the Achievement Criteria of the HEE Curriculum*

학교급	SEL 핵심역량					해당없음
	자기 인식	자기 관리	사회적 인식	관계 기술	책임 있는 의사결정	
중	7 (25.92)	8 (29.62)	18 (66.66)	9 (33.33)	16 (59.25)	0 (0.00)
고	8 (50.00)	7 (43.75)	9 (56.25)	8 (50.00)	13 (81.25)	0 (0.00)
합계	15 (34.88)	15 (34.88)	27 (62.79)	17 (39.53)	29 (67.44)	0 (0.00)

고등학교 성취기준에 사회정서학습 역량 중 가장 많이 포함된 것은 ‘책임 있는 의사결정’이 13개로 81.2%를 차지하였다. 책임 있는 의사결정은 자신과 이웃의 삶의 질을 높일 수 있는 역량 함양, 지속가능한 소비생활 실천, 자립적인 노후 생활을 위한 생활 역량 추론 등이 해당되었다. 다음으로 ‘사회적 인식’이 9개로 56.2%를 차지하였다. 사회적 인식은 자기 가족뿐 아니라 이웃의 아픔에 대해서도 공감, 사회와 국가가 마련한 정책과 서비스 평가, 가정생활에서 개인과 가족의 다양한 요구를 서로 인정하고 배려하는 등의 내용이 해당되었다. 다음으로 ‘자기 인식’과 ‘관계 기술’이 각각 8개로 각각 50%를 차지하였다. 자기 인식의 경우 이상적 배우자상에 대한 개인적 고정관념의 성찰, 가족 문화의 의미 이해, 한식·한복·한옥의 전통문화 이해 등의 내용이 해당되었다. 관계 기술의 경우 책임 있는 부모가 되는데 필요한 역량 탐색, 세대 간 관계를 조화롭게 영위할 수 있는 방안 탐색, 가족의 회복탄력성을 높이는 방안 탐색 등이 해당되었다. 마지막으로 ‘자기 관리’가 7개로 43.7%를 차지하였다. 자기 관리는 계획적인 입신과 건강한 출산을 위한 방안 탐색, 경제 관리 능력 등의 내용이 해당되었다.

### V. 결론 및 제언

본 연구는 청소년들에게 자신을 이해하고 타인과 건강한

관계를 맺으며 건강한 공동체를 형성할 수 있는 교육을 제공하기 위한 관점을 고찰하고, 공교육에서 이를 활용할 수 있는 방안을 모색하고자 가정과 교육과정에 담긴 사회정서학습의 역량을 분석하여 가정과 교육과 사회정서학습의 연계성을 분석하는 연구 목적을 가진다. 연구 결론은 다음과 같다.

첫째, 2015 개정 교육과정의 가정과 핵심 개념, 성격 및 세부 목표는 사회정서학습과 높은 일치성을 보인다. 사회정서학습은 자신의 감정을 이해 및 조절하고, 타인과 긍정적 관계를 유지하며 이를 기반으로 책임 있는 의사결정을 내리는 것을 학습하는 것이다. 즉, 학생들이 학업 성공, 학교 및 시민 참여, 건강과 웰니스, 직업 성취를 위해 알고, 알 수 있는 것을 명확히 하기 위해 아동기에서 성인기까지 다양한 발달 단계에서 가르치고 적용할 수 있다. 2015 개정 교육과정의 가정과 핵심 개념에는 발달과 관계가 명시되어 있는 만큼 일치성과 활용 가능성을 확인할 수 있었다.

둘째, 2015 개정 교육과정의 중, 고등학교 가정과 총 43개의 성취기준에서는 사회정서학습의 5가지 핵심역량 중 적어도 하나를 포함하여 가정과 교육이 사회정서학습과 밀접한 관련성이 있음을 파악할 수 있었다. 2015 개정 교육과정의 성취기준에는 사회정서학습의 핵심역량 중에서 특히 ‘책임 있는 의사결정’이 반영되어 있었고 ‘자기 인식’과 ‘자기 관리’ 역량은 상대적으로 빈도가 적었다.

이러한 결론을 통해 얻을 수 있는 시사점은 다음과 같다.

첫째, 사회정서학습은 사회적, 정서적, 학습적 요소를 모두 포함하여 개인의 발달, 타인과의 긍정적 관계 형성을 촉진하

며 이는 학습으로 이러한 정서적·사회적 발달을 학교와 다른 여타의 교육 장소에서 교육과정의 형태로 실현될 수 있다. 앞서 기술한 바와 같이 가정과교육을 통해 사회정서학습은 충분히 수행될 수 있으며 또한 가정과 교육은 실생활에서의 실천을 강조하는 교과이기 때문에 학교 밖에서 일어나는 실제의 삶에도 확대하여 적용할 수 있다. 즉, 학교 현장에서 사회정서학습 프로그램을 도입하여 시행하지 않아도, 가정과수업 안에서 사회정서학습과 관련된 역량은 충분히 함양할 수 있음을 시사한다.

둘째, 사회정서학습은 부모 및 가정과의 연계를 강조하고 있다. 인간의 정서발달이 일차적으로 이루어지는 곳이 가정이며 사회적 관계를 맺는 최초의 관계도 가족이기 때문이다. 가정과교육에서 부모교육이 이루어지고 있으므로 이와 연계된 사회정서학습 프로그램도 개발될 필요가 있다. 나아가 가정과 교육은 사회와 환경에서의 개인 및 가족의 역할을 중시한다. 이는 사회정서학습의 건강하고 안전하며 정의로운 커뮤니티 형성이라는 최종목표와도 일치되므로 가정과교육을 통해 사회정서학습의 핵심역량이 더욱 함양될 수 있는 다양한 프로그램을 개발하는 방향으로 나아가야 할 것이다.

앞선 많은 연구들은 사회정서학습이 학습자에게 효과적으로 전달되기 위해서는 교과와 연계하여 교육과정안에서 명시적 교육이 이루어져야 하며, 학교와 관련된 교육공동체, 학부모 및 지역사회의 개입이 필수적이라고 강조한다. 이와 관련하여 본 연구의 제언으로 첫째, 가정과수업 중에 활용할 수 있는 체계적인 사회정서학습 프로그램을 개발하는 것이 필요하다. 교육현장에서의 학생들은 자기 자신의 정서관리, 타인과의 관계 기술 등의 함양이 절실하며 이제까지 가정과교육은 이와 관련된 교육을 실시하고 있다고 여겨져왔다. 그러나 이는 가정과의 교육목표, 교육내용, 교육방법 등을 인지하지 못한다면 공감하기 어려울 것이다. 그러므로 사회정서학습이라는 보다 체계적이고 명시적인 프로그램을 가정과교육과 연계한다면 개인적, 사회적 관계 능력 향상뿐만 아니라 안정적인 사회공동체 형성에 가치를 둔 성숙한 사회인을 길러 내는 가정과의 역할이 보다 강조될 수 있을 것이다. 둘째, 중학교 자유학기 및 고등학교 학교자율과정 등에서 활용할 수 있는 타교과와의 융합 프로그램 개발도 시도할 수 있다. 가정과는 생활과 직접적인 관련이 있는 교과이며, 실생활 적용과 융합

적 사고력을 가진 인재 양성이라는 교육 흐름에서 융합수업 시 현장에서 가장 선호되는 과목 중 하나이다. 그러므로 가정과수업 이외에도 다양한 학교 프로그램에서 타교과와 연계하여 사회정서학습을 위한 프로그램이 개발할 수 있다. 셋째, 2022 개정 교육과정은 기존의 가정과교육의 목표와 내용을 바탕으로 변화된 사회를 반영한 새로운 교육과정이며 2022 개정 가정과 교육과정에서의 사회정서학습의 연계성을 다시 한번 확인해야 한다. 이러한 과정을 통해 가정과 내에서 또는 타교과와 연계한 체계적인 사회정서학습 프로그램을 개발하여 현장에서 가정과 교사들이 쉽게 접할 수 있도록 하여 개인, 가족, 타인 및 사회공동체의 안녕을 유지하는 데 필수적인 과목으로 가정과교육이 자리매김할 수 있어야 한다.

## Declaration of Conflicting Interests

The author declares no conflict of interest with respect to the authorship or publication of this article.

## 참고문헌

- An, E. H. (2008). *An investigation for exploring the factors of the social and emotional competence(sec) in physical education and proving the effect of the social and emotional learning(sel) through the cooperative learning strategy*. Unpublished master's thesis, Korea University, Seoul, Korea.
- Baek, M. K., & Cho, J. S. (2015). Development and evaluation of home economics teaching learning process plan for the practice of caring and sharing-focusing on 'happy family life and culture led by family' unit of high school technology and home economics. *Journal of Korean Home Economics Education Research*, 27(4), 19-55. <https://doi.org/doi:10.19031/jkheea.2015.12.27.4.19>



- CASEL SEL Framework (2020, October 1). *What Are the Core Competence Areas and Where Are They Promoted?* <http://casel.org/casel-sel-framework-11-2020/>
- Cho, J. E. (2015). Development of music and social and emotional learning programs according to implementation of free learning semester. *Journal of Music Education Science*, 25, 233-252.
- Choi, H. S. (2022). *Teaching method of the music classes using artificial intelligence programs for social and emotion learning*. Unpublished master's thesis, Chungnam National University, Daejeon, Korea.
- Choi, J. Y. (2018). *A study on the educational method of using musical drama for social emotional learning (sel)*. Unpublished master's thesis, Kongju National University, Chung Nam, Korea.
- Choi, M. Y. (2017). The development of elementary school music subject related sel program applied by structure-centered cooperative learning. *Korean Journal of Research in Music Education*, 46(2), 157-178.
- Ha, S. Y. (2021). *A study on the methods of music teaching and learning for social and emotional learning (sel): For 2nd grade middle school*. Unpublished master's thesis, Kyung Hee University, Seoul, Korea.
- Han, B. R. (2015). *Study on the teaching plan for social and emotional learning (sel): Targeting fifth and sixth graders*. Unpublished master's thesis, Ewha Womans University, Seoul, Korea.
- Ji, K. H. (2021). *SEL-based ethics and teaching learning plans for elementary schools in pursuit of desirable social recognition needs*. Unpublished master's thesis, Seoul National University of Education, Seoul, Korea.
- Kang, B. R., & Park, M. J. (2020). The effects of 'healthy family relationship' class of home economics based on design thinking on the improvement of empathy ability of the middle school student. *Journal of Home Economics Education Research*, 33(3), 65-84. <https://doi.org/doi:10.19031/jkheea.2021.9.33.3.65>
- Kim, C. H. (2017). Meaning of social and emotional learning in moral education. *Journal of Ethics Education Studies*, 45, 69-99. <https://doi.org/10.18850/JEES.2017.45.03>
- Kim, D. I., Woo, Y. Y., Park, C. H., & Han, D. S. (2021). Effectiveness of a character education group program based on social and emotional learning for junior high school students. *Korean Journal of Educational Psychology*, 35(3), 463-488. <https://doi.org/doi:10.117286/KJEP.2021.35.3.04>
- Kim, E. A. (2020). *Development of music activity program based on the social and emotional learning(sel) for social inclusion of children with and without disabilities*. Unpublished master's thesis, Ewha Womans University, Seoul, Korea.
- Kim, E. J. (2014). *A study on the development of a social and emotional learning model for resolving conflict*. Unpublished master's thesis, Busan National University, Busan, Korea.
- Kim, G. H., & Shin, T. S. (2020). Study on the development and effects of arts based social-emotional learning program on children. *The Korea Open Association For Early Childhood Education*, 25(5), 293-319.
- Kim, H. M. (2018). *A study on art education method based on social and emotional learning(sel) for humanity education*. Unpublished master's thesis, Hanyang University, Seoul, Korea.
- Kim, K. M., & Song, J. E., & Lee, G. E. (2019). Analysis of the units related to core concept 'relation' in middle school technology-home economics textbooks based on the 2015 revised curriculum. *Korean Association For Learner-Centered Curriculum And Instruction*, 19(24), 87-109. <https://doi.org/doi:10.22251/jicci.2019.19.24.87>
- Kim, M., Seo, J. S., Park, S. H., & Jeon, J. M. (2022). The effects of adolescent mental health problems on suicidal behaviors. *Journal of Korea Yough Counseling Association*, 3(2), 44-56. <https://doi.org/doi:10.51613/JKYCA.2022.3.2.41>
- Kim, M. J. (2017). *The effects of strong kids program on social and emotional abilities of students with intellectual disability of special classes in middle schools*. Unpublished master's thesis, Korea University of Education, Chung Buk, Korea.
- Kim, N. R. (2021). *A study on middle school music class guidance for social emotional learning: Focusing on making jukebox musicals*. Unpublished master's thesis, Kookmin University, Seoul, Korea.
- Kim, S. A., & Park, J. H. (2017). The concept and implication of social and emotional learning(sel) for multicultural art

- education. *Art Education Review*, 63, 43-66. <https://doi.org/doi:10.25297/AER.2017.63.43>
- Kim, S. H., & Jang, Y. O. (2007). The difference in adolescents' decision making abilities according to the level of critical thinking in terms of practical problem-based construction of home economics. *Journal of Korean Home Economics Education Association*, 19(1), 133-148.
- Kim, S. H. (2013). *The influence of home economics education on middle students' developing empathy-with priority given to the unit 'understanding of family values' for middle school*. Unpublished master's thesis, Jeonju University, Jeon Buk, Korea.
- Kim, S. Y. (2021). *Study on social emotional learning (sel) elements in 2015 revised science curriculum achievement standards and textbooks*. Unpublished master's thesis, Chosun University, Jeon Nam, Korea.
- Kim, Y. K., & Lee, I. T. (2018). The effect of moral education program based on sel. *Journal of Moral & Ethics Education*, 61, 53-81. <https://doi.org/doi:10.18338/kojmee.2018.61.53>
- Kim, Y. K. (2020). *Social and emotional learning: Theory and reality*. Seoul: Dabomkyoyuk.
- Kim, Y. R. (2017). Social emotional learning (sel) as competence-based character education. *Theory and Practice of Education*, 22(2), 31-53.
- Korean Educational Development Institute (2020). *OECD ESP international study on social and emotional skills: The results of the main study*. Sejong: Author.
- Lee, E. J. (2021). *Development of empathy education program in home economics using brain-based education principles*. Unpublished master's thesis, Korea University of Education, Chung Buk, Korea.
- Lee, H. G. (2015). The meaning of social emotional learning to literature education. *The Association of Korean Education*, 104, 513-540. <https://doi.org/doi:10.15734/koed.104.014>
- Lee, I. J. (2020). Social and emotional learning and moral education. *Journal of Ethics Education Studies*, 55, 165-193. <https://doi.org/doi:10.18850/JEES.2020.55.06>
- Lee, J. E. (2014). *A study on the implications of social and emotional learning for moral education*. Unpublished master's thesis, Seoul National University, Seoul, Korea.
- Lee, J. Y. (2001). *Developing instruments for evaluation decision making skills for practical problems in home economics classes-centering on the human development and family relations in the high school curriculum*. Unpublished master's thesis, Korea University of Education, Chung Buk, Korea.
- Lee, S. K. (2017). Exploring the educational implications and practical action plans of social emotional learning to improve adolescents' subjective well-being. *Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, 17(19), 585-609. <https://doi.org/10.22251/jlcci.2017.17.19.585>
- Lee, S. S., & Park, J. H. (2019). The effects of social and emotional learning program on mental health of girls in general high school. *Korean Counseling Association*, 20(5), 311-332. <https://doi.org/10.15703/kjc.20.5.201910.311>
- Lee, S. S., Kim, E. J. & Lee, Y. N. (2013) The development of a social and emotional learning model for resolving conflict problem. *Social Studies Education*, 52(4), 121-134.
- Lee, Y. S., & Lee, S. S. (2020). Development of the design principles for problem-solving class of elementary mathematics combined with social and emotional learning(sel). *The Journal of Elementary Education*, 33(2), 83-111. <https://doi.org/doi:10.29096/JEE.33.2.04>
- Lee, Y. S., Chae, J. H., Yoo, T. M., Wang, S. S., Lee, E. H., Kim, H. U., & Choi, M. J. (2013). 2009 Revised home economics curriculum in relation to the character education. *Journal of Korean Home Economics Education Research*, 25(2), 21-47.
- Lee, Y. S., Chae, J. H., Yoo, T. M., Wang, S. S., Lee, E. H., Yu, N. S., & Park, M. J. (2013). Development of teaching-learning plans and materials for character education in middle school home economics classes. *Journal of Korean Home Economics Education Research*, 25(3), 39-60.
- Lim, Y. J., & Park, M. J. (2019). A study on the definition of skills and sub-elements of practical art(Technology-Home Economics) in the revised curriculum in 2015. *Journal of Korean Practical Arts Education*, 32(1), 141-162. <https://doi.org/doi:10.24062/kpae.2019.32.1.141>
- Ministry of Education (2015). *Revised technology and home economics curriculum of 2015*. (Notification No. 2015-74). Sejong: Author.

- Ministry of Education (2022, September 6). *Announcement of the results of the 2022 1st school violence survey*. <https://blog.naver.com/moeblog/222867581623>
- Nam, H. J., & Park, S. H. (2019). Effects of social emotional learning implemented in a special school on the social emotional knowledge, social emotional skills and peer interactions of students with intellectual disabilities. *The Korean Society of Special Education, 54*(2), 95-127. <https://doi.org/doi:10.15861/kjse.2019.54.2.95>
- Park, H. Y., & Chae, S. E. (2022). A meta-analysis on the social-emotional learning(SEL) programs in south korea. *The Korean Journal of the Human Development, 29*(1), 79-100. <https://doi.org/doi:10.15284/kjhd.2022.29.1.79>
- Park, S. Y. (2021). An approach to promote adolescents' mental health in the covid-19 era. *Journal of Korean Business Studies, 5*(2), 39-54.
- Park, H. J. (2017). Exploring the possibility of applying social and emotional learning to science subjects: analysis of social emotional learning contents in science textbooks. *Journal of Science Education, 41*(3), 297-317. <https://doi.org/doi:10.21796/jse.2017.41.3.297>
- Park, M. J. (2018). Effectiveness of consumer education through home economics on middle school students' consumer competency. *Journal of Koren Home Economics Education Research, 30*(2), 1-20. <https://doi.org/doi:10.19031/jkheea.2018.06.30.2.1>
- Seong, J. M. (2020). A study on the curriculum design methods through the comparison of 2015 national curriculum achievement standards and casel's competencies of social and emotional learning(sel). *Korean Journal of Comparative Education, 30*(4), 23-42. <https://doi.org/doi:10.20306/kces.2020.30.4.23>
- Shin, H. S. (2013). Classroom-based social and emotional learning linked to academic instruction: its effects on social-emotional competences and school-related outcomes. *The Korean Journal of School Psychology, 10*(1), 83-110.
- Shin, S. J. (2021). *A study on practice of art education using social emotional learning*. Unpublished master's thesis, Korea University of Education, Chung Buk, Korea.
- Son, K. W., & Lee, I. J. (2009). The characteristics of social emotional learning and its educational implications. *Journal of Ethics Education Studies, 19*, 165-200.
- Woo, C. Y. (2016). The educational significance of social emotional learning(SEL). *Korean Journal of Youth Studies, 23*(3), 163-185.
- Yu, I. Y., & Park, M. J. (2019). The influence of 'healthy couple relationship' education on the relationship formation competencies and marriage values of high school students. *Journal of Korean Home Economics Education Association, 31*(4), 129-147. <https://doi.org/doi:10.19031/jkheea.2019.12.31.41.29>
- Yu, Y. J. (2016). *A study on teaching and learning method for music by applying sel*. Unpublished master's thesis, Kongju National University, Chung Nam, Korea.
- Yun, J. H., Bang, M. Y., & Kim, O. J. (2019). The effects of a social emotional learning program integrated with Korean language education on the class participation of a middle school student at risk for emotional and behavior disorders and the emotional intelligence of non-disabled students. *Journal of Education & Behavioral Disorders, 35*(2), 177-196. <https://doi.org/doi:10.33770/JEBD.35.2.9>

### <국문요약>

본 연구는 청소년기 학생들이 자신을 이해하고 타인과 건강한 관계를 맺으며 건강한 공동체를 형성할 수 있는 교육을 제공하기 위한 이론적 관점으로서 사회정서학습(SEL)에 주목하여 2015 개정 가정과 교육과정에서 드러난 사회정서학습의 의미와 핵심역량을 분석하였다. 그 결과 가정과 교육과정의 성격, 목표, 교과 역량, 핵심 개념, 일반화된 지식, 성취기준에 사회정서학습의 핵심역량이 모두 포함된 것으로 분석되었다. 이에 대한 시사점은 첫째, 학교 현장에서 따로 사회정서학습 프로그램을 도입하지 않아도 가정과수업의 명시적 교육을 통해 사회정서학습 핵심역량이 충분히 함양될 수 있다. 둘째, 가정과교육은 실천을 강조하는 교과이기 때문에 사회정서학습의 역량들을 학교 밖에서의 실제적 삶과 연계하여 적용할 수 있다. 마지막으로 사회정서학습의 최종목표인 부모와 가정과의 연계를 중시하고 건강하고 안전하며 정의로운 커뮤니티 형성은 가정과교육의 목표와 유사성이 높으므로 가정과교육을 통해 사회정서학습의 실효성을 높일 수 있다.

■논문접수일자: 2022년 11월 30일, 논문심사일자: 2022년 12월 15일, 게재확정일자: 2022년 12월 21일