

## 초등학교 식생활교육에서 지속가능 식생활 역량 함양을 위한 포용적 식생활교육의 방향

김현주<sup>†</sup>

진주교육대학교 실과교육과 교수

---

### Developing Inclusive Nutrition Education Direction for Sustainable Dietary Competency in Elementary Schools

Kim, Hyun Joo<sup>†</sup>

*Professor, Dept. of Practical Arts of Education, Chinju National University of Education*

#### Abstract

Since the enactment of the School Meal Support Act in 2009, South Korean dietary education has been evolving, placing health, environment, and consideration as its core values. The 3rd Basic Plan for Dietary Education (2020-2024) aims to achieve a sustainable dietary lifestyle that civic agriculture for collective consumption, healthy citizens, and an inclusive society. However, the digital civilization of the Fourth Industrial Revolution is significantly impacting dietary education in schools. Therefore, this study examines sustainable dietary education content in South Korean school meals, diagnoses the phenomena of dietary education facing digital transformation in education due to the Fourth Industrial Revolution, and explores directions for inclusive dietary education through concrete structures and content systems for inclusive dietary education that foster sustainable dietary capabilities. To achieve inclusive dietary education, a structure and system that allow cognitive, normative, and practical learning to be combined in an inclusive way is required. Furthermore, to practice sustainable dietary education, alternative approaches that emphasize the development of learners' core competencies are necessary in the direction of inclusive dietary education that fosters inclusivity.

Key words: 4차 산업혁명(4th industrial revolution), 식생활 역량(dietary life competency),  
지속가능 식생활(sustainable development dietary life), 초등학교(elementary school),  
포용적 식생활교육(inclusive dietary life education)

---

<sup>†</sup> 교신저자: Kim, Hyun Joo, Department Practical Arts of Education, Chinju National University of Education, 369-3 Jinyangho-ro, Jinju, Republic of Korea  
Tel: +82-55-740-1282, Fax: +82-55-740-1280, E-mail: hjkim@cue.ac.kr  
이 연구는 2018학년도 진주교육대학교 연구비 지원을 받아 작성되었음.

## I. 서론

“인간에게 식생활이란 자신이 먹고 싶은 것을 스스로 선택하여 좋아하는 음식을 만드는 일이었고, 그것은 자연에서 생산된 식재료를 중심으로 좋은 음식에 대한 기대와 희망을 실현하는 과정”(Kim, 2013, p. 60)으로 식생활 교육의 핵심은 먹(食) 것은 사람(人)을 좋게(良) 하는 것이다. 초등학생의 식생활은 아동기 성장과 발달에 중요한 요인이 되기 때문에 초등 식생활교육에서는 식과 생과 활의 모든 영역이 균형을 이루어야 하며, 그것은 “식재료가 생산되어 음식으로 만들어져 소비되고 처리되는 단계에 이르기까지 모든 과정의 중요성을 일깨워주는 교육”(Kim, 2015, p. 189)이 되어야 한다. 우리나라 초등학교 식생활교육은 크게 두 가지 형태로 이루어지는데, 첫째, 학교 정규 교육과정 속에서 식생활교육 내용을 직접 다루는 실과교과에서 실시하는 교육이다. 2015 개정 실과 교육과정에서 식생활교육 내용 요소는 가정생활 영역 중 ‘가정생활과 안전’에 포함되어 있으며, 핵심개념은 ‘생활문화’와 ‘안전’, 세부 목표로는 실천적 문제 해결 능력과 생활 자립 능력에 강조점을 두고 있다. 둘째, 국가에서 실시하는 식생활교육은 2009년 제정된 식생활교육지원법 제11조(식생활 체험활동 촉진)에 따라서 학교 정규 교육과정 외에 다양한 형태의 식생활 체험활동 등을 통해 실시된다.

농림축산식품부에서는 5년마다 ‘식생활교육 기본 계획’을 수립하여 식생활교육 관련 정책을 추진하고, 식생활 체험활동 활성화에 대한 사항들을 다루며, 각 영역에서 지속가능개념을 포함하고 있다. 제1차(2010년-2014년) 및 제2차(2015년-2019년) 식생활교육 기본 계획에서 채택된 ‘녹색 식생활’과 ‘바른 식생활’에서는 ‘건강, 환경, 배려’를 통해 지속가능 식생활교육에 대한 개념을 정착하기 시작하였다. 2015년 제70차 유엔 총회에서 채택한 지속가능한 식생활은 제3차(2020년-2024년) 식생활교육 기본 계획의 근간이 되어(Joint ministries, 2020) 우리 식생활교육의 기본 주제가 되었다.

유엔의 지속가능 발전목표에는 17가지 주 목표와 169개의 세부 목표로 구성되어 있는데, 우리나라 식생활교육과 직접 관련된 항목은 제2항 기아 해소와 지속가능한 농업, 제12항 지속가능한 소비와 생산(지속가능한 소비와 생산 양식 보장)

이다. 지속가능성과 관련하여 식생활교육 현장에서 진행된 연구는 Kim과 Nam(2016)에 의하면, “국제적으로 지속가능한 식생활교육의 중요성이 드러나고 있음에도 이와 관련된 연구가 미흡하다”라는 연구결과를 시작으로 2015년 유엔에서 채택한 지속가능한 발전목표와 2011년부터 유네스코에서 제공되는 “지속가능한 미래를 위한 교수학습(Teaching and Learning for a sustainable future/TLSF)을 근거로 지속가능한 식생활교육으로의 변화는 필수적이다”라는 결론에 이어 지속가능한 식생활교육 목표 및 내용 체계를 개발(Lee & Kim, 2019a, p. 145)하는 단계까지 진행되고 있다.

2016년 세계경제포럼(World Economic Forum, WEF)의 주요 의제였던 4차 산업혁명은 식생활 영역에서 초기에는 식재료 생산부터 음식의 소비와 처리에 이르기까지 모든 것을 혁신적으로 전환할 수 있는 가능성(Jung, 2017; Lee, 2017) 때문에 긍정적인 영향을 나타내었다. 식생활교육에 가상현실(Virtual Reality, VR)을 활용하는 가능성은 아직 시작 초기지만 긍정적인 평가를 받고 있고(Kim, 2019), 증강현실(Augmented Reality, AR)을 활용한 식생활교육 프로그램 개발도 시도되기 시작하였다(Lee & Lee, 2020). 그러나 우리의 식생활은 생명의 세계를 전제로 이루어지는 것이기 때문에 가상의 세계에서는 절대 불가능한 것이다. 그렇기 때문에 유엔에서도 지속가능한 발전 목표를 설정하여 인류 기아 종식과 지속가능한 농업이 이루어질 수 있도록 하였다.

지속가능한 식생활은 건강, 환경, 배려의 가치를 함께 실현하는 식생활로 환경과 사회의 지속가능성에 기여하면서 건강을 증진할 수 있도록 하는 생활양식이다(Joint ministries, 2020). 초등학생이 4차 산업혁명의 기술 융합에 적응하며, 실제 생활과 연결되어야 한다는 실과교육의 당위성과 교육 대상자의 발달 단계를 고려할 때 지속가능한 식생활교육은 삶의 가치와 기본 역량을 함양하는 것에서부터 시작하여 지속가능 식생활 역량을 강화할 수 있는 방향으로 진행되어야 한다. 지속가능한 식생활 역량은 식생활교육의 인지적, 정의적, 실천적 영역에서 건강, 환경, 배려의 가치를 실현하고 행동할 수 있는 역량으로, 건강 영역에서는 식생활과 건강, 영양, 안전, 조리, 환경 영역에서는 환경과 식생활 관계, 환경과 지속가능한 식생활 실천, 배려 영역에서는 사회적 가치, 지역경제, 문화에 대한 인지와 실천을 할 수 있는 역량으로 구분하였다(Lee et al.,

2021). 또한 지속가능 식생활 역량 측정을 위하여 세부 항목별로는 건강한 식생활형, 환경 친화형, 배려형으로 분류하여 각 요인별 내용을 측정하고, 전체적으로는 지속가능한 식생활 우수 실천형, 지속가능한 식생활 실천형, 식생활 개선형으로 구분하여 지속가능 식생활 역량을 진단하고 이를 바탕으로 지속가능 식생활교육 실천 지표를 알 수 있도록 하였다.

포용적 식생활교육은 지속가능 식생활교육에 필요한 학습내용의 융합교육을 통하여 미래 사회가 요구하는 포용교육의 핵심 역량을 심어주기 위한 것이라고 정의할 수 있다(Kim, 2022). 초등학교 교육은 아동기 학습자를 대상으로 기초 생활능력을 향상하는 교육이기 때문에 초등학교 식생활교육은 주로 실과 가정생활 영역에서 다루고 있으며, 자원과 환경에 대한 내용 요소를 포함하고 있다라도 교육 내용을 다루는 범위가 이웃 공동체와 지역사회를 벗어나지 않는다. 따라서 초등학교 식생활교육 내용 선정에서 학습자의 식생활에 대한 지식과 이해를 높이고, 건전한 식생활에 대한 가치와 태도를 함양하기 위한 건강, 환경, 배려의 가치를 기준으로 하는 지속가능과 포용적 관점에서의 식생활교육이 필요하며, 지속가능 식생활교육의 가치를 실현하기 위해서는 포용적 식생활교육의 방향 탐색과 접근이 필요하다. 지금까지 ‘지속가능성’ 개념과 관련하여 진행된 식생활(교육) 연구는 활발하게 이루어지고 있으나, 포용적 개념과 식생활교육을 연결한 시도는 아직 초기 단계에 있다. 따라서 초등학교에서 지속가능 식생활 역량을 함양하기 위해서는 초등학교 식생활교육의 방향을 포용적 식생활교육 관점에서 접근하는 것이 필요하다.

이를 위해 이 연구에서는 첫째, 2015 개정 실과교육과정에서 지속가능 식생활교육 관련 학습요소를 고찰하고, 둘째, 4차 산업혁명사회 디지털 문명으로서의 변화가 지속가능한 식생활교육에 미치는 영향을 살펴보고, 셋째, 지속가능 식생활 역량을 함양하기 위하여 학습자의 핵심 역량 강화에 중점을 두고 있는 포용적 식생활교육 구조화 및 교육내용을 통해 포용적 식생활교육의 방향성을 탐색하고자 하였다.

## II. 이론적 배경

### 1. 식생활교육 기본 계획과 지속가능발전목표(SDGs)

초등학교에서 식생활교육이 중요한 이유는 초등학교 식생활교육의 학습자가 초등학생이라는 것이다. 이 시기는 인간의 성장 발달과정 중 신체적으로는 균형 있는 영양 섭취가 필요한 때이며, 정신적으로는 새로운 사회적 지식이나 가치를 받아들이는 과정에 있다. 따라서 학교 정규 교육과정의 식생활교육을 통해 식생활의 중요성을 이해하고 올바른 식생활을 영위하는데 필요한 식생활 능력을 함양할 수 있다.

식생활교육은 2009년 제정된 식생활교육지원법을 통해서 변화되기 시작하였고, 국가적 차원의 식생활교육 법적 근거를 마련하기 위해 5년마다 식생활교육 기본 계획을 수립하여 시행하고 있다. 이를 통해 초등학교 식생활교육은 첫째, 국가 정규교육과정 속에서 이루어지는 실과교과에서, 둘째, 식생활교육 기본 계획에 의해 진행되는 다양한 식생활교육 체험활동을 통해 이루어지고 있다.

제1차 식생활교육 기본 계획에서는 녹색 식생활교육을 추진하기 위하여 환경·건강·배려를 3대 핵심 가치로 하였다. 그럼에도 불구하고 2010년 초등학교 현장에서 실시된 설문조사에 의하면(Kim & Sim, 2011), 녹색 식생활교육에 대한 현장의 인지도가 낮아서 조사 대상자인 초등교사 중 식생활교육지원법에 대해 ‘알고 있지 않다’라고 응답한 비율이 76.4%로 나타나 초등교사의 식생활교육지원법 인지도가 매우 낮은 것으로 조사되었다. 따라서 국가의 식생활교육 정책이 학교 정규교육과정과 연계되기 위해서는 국가적 차원에서 사전 준비 및 사후 조치가 필요하다는 것을 알 수 있다.

식생활교육지원법이 제정된 2009년부터 진행된 초등학교 식생활교육 연구를 주제별로 분류하면, 식생활교육 프로그램(53.9%), 초등 식생활교육 인식 및 실시 현황(22.6%), 초등학생 식생활 실태(17.4%) 순으로 나타났다(Lee, 2017). 초등학교 식생활교육 프로그램 연구가 53.9%로 나타난 것은 실과에서 실행하는 식생활교육 프로그램 진행에 도움이 될 수 있지만 프로그램 형태는 영양 및 식습관 개선 관련 교육 프로그램이 주를 이루고 있었고, 녹색 식생활에 대한 연구는 17.7%에 불과하였다.

학교 정규교육과정에서 이루어지는 2015 개정 교육과정은 ‘학습자들이 가정생활과 기술에 대한 다양한 지식, 태도, 기능을 습득하여, 개인, 가정 및 사회생활에 적용할 수 있는 실천적 역량을 기르는 것’을 목표로 하고 있고(Ministry of Education, 2015), 식생활교육 기본 계획(Joint ministries, 2020)에서는 ‘환경·건강·배려’라는 가치에 중점을 두고 있다. 학교 교육과정에서는 식생활교육 학습자가 초등학생을 대상으로 하는 것에 비해, 국가 차원의 식생활교육에서는 특정된 교육 대상자와 수혜자가 없다. 특히 초등학교 정규교육과정에서 볼 때 국가 차원의 식생활교육 목표인 환경·건강·배려라는 개념이 학습자의 발달 단계에 맞지 않는 추상적인 가치를 목표로 하고 있다(Kim, 2022).

2015년 제70차 유엔 총회에서 채택된 ‘지속가능 발전 목표(SDGs)’는 지속가능성을 확보하기 위해 초국가적으로 합의한 담론이며, 이를 계기로 전 세계는 지속가능성 확보를 위해 배제적 성장(exclusive growth)에서 포용적 성장(inclusive growth)으로, 주주 자본주의(shareholder capitalism)에서 이해관계자 자본주의(stakeholder capitalism)로, 고탄소 사회에서 탈탄소 사회

로의 전환을 시도하고 있으며, 식품산업계도 환경(environment), 사회적 책임(social), 지배구조(governance)와 같은 비재무적 수준 평가에 부응하는 ESG 경영에 속도를 내고 있다(Food & Beverage Newspaper, 2021).

정부에서는 제3차 식생활교육 기본 계획의 비전을 ‘지속가능한 식생활로 함께 하는 농업, 건강한 국민, 포용사회 실현’으로 정하고 지속가능한 식생활 확산으로 농식품 소비 기반 확대 등을 지속가능 발전 목표로 하였고, 지속가능 식생활교육은 제3차 식생활교육 기본 계획의 핵심 전략과 주제이다(<Table 1>).

## 2. 4차 산업혁명시대 식생활교육의 변화

2009년 식생활교육지원법을 계기로 학교 식생활교육은 또 다른 전환기를 맞이하기 시작하였고, 유엔의 새로운 아젠더와 4차 산업혁명에 따른 디지털 문명은 우리 삶의 방식을 변화하기 시작했다. 4차 산업혁명은 교육 분야에도 영향을 미쳐 학교

**Table 1.**  
*Directions and Core Strategies of the 3rd Dietary Education Basic Plan (2020–2024)*

<b>가치</b>	환경·건강·배려	
<b>비전</b>	지속가능한 식생활로 함께하는 농업, 건강한 국민, 포용사회 실현	
<b>목표</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 취약 계층과 미래 세대를 고려한 사람 중심 교육 실시</li> <li>• 농업·환경의 공익적 가치 확산을 위한 교육 확대</li> <li>• 지속가능한 식생활 확산으로 우리 농식품 소비 기반 확대</li> </ul>	
<b>전략</b>	사람 중심 맞춤형 교육	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 취약 계층 대상 농식품 지원과 연계한 교육</li> <li>② 미래 세대의 올바른 식습관 형성을 위한 교육</li> <li>③ 성인의 식생활 관리를 위한 찾아가는 교육</li> </ul>
	농업과 환경의 공익적 가치 확산	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 농업·농촌 이해력 제고를 위한 교육 기반 조성</li> <li>② 도시 속 농업·농촌 체험 기회 확대</li> <li>③ 환경의 가치를 고려한 교육 확대</li> </ul>
	지역의 자원을 활용한 교육	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 지역농산물 확산 연계 교육 기반 조성</li> <li>② 민·관 협업으로 지역 내 교육수요 발굴</li> <li>③ 환경의 가치를 고려한 교육 확대</li> </ul>
	지속가능한 식생활 실천 기반 강화	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 수요자 중심의 온라인 플랫폼 운영</li> <li>② 교육콘텐츠 개발 및 전문 인력 역량 강화</li> <li>③ 지속가능한 식생활 실천 확산을 위한 홍보 확대</li> </ul>
<b>추진 체계</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 지역 단위 식생활교육 추진 기반 강화 및 확산</li> <li>• 부처 간 협업 확대 및 사업 평가체계 구축</li> <li>• 교육성과 측정을 위한 조사·연구 강화</li> </ul>	

자료 출처: Joint ministries (2020).

교육의 변화도 전망되고 있어, 온라인 학습과 오프라인 학습의 장점을 반영한 학습 효율을 높일 수 있다. 교육 현장에서도 ‘모든 교육, 디지털 전환 목표(ZD Net Korea, 2021)’에 대한 관심이 증가하고, 2022 개정 교육과정 총론에서도 학습자들이 디지털 전환과 기후환경 변화 등 미래 사회 변화에 적극적으로 대응할 수 있도록 포용성과 창의성을 강화하는 교육이 강조되고 있다(KSP News, 2021).

증강현실을 체험학습에 연결하는 가능성을 확대하면서 교육적 효과에 주목하여 초등학교 식생활교육 체험활동에 접목하기 시작했고(Kim, 2019), 학생들의 실생활과 직접 연계된 학문의 유기적 결합을 통한 창의융합 교육과정을 개발한 연구에서는 증강현실을 활용하여 영어·식생활의 교과 융합 교육 프로그램을 개발하였다(Lee & Lee, 2020). 초등학교 식생활교육에서 증강현실 기술을 적용한 교수·학습법이 식생활 소재 학습 효과와 가능성, 현실 접근성이 더욱 커지기 시작하면서 기술 융합의 시대로 정의되는 4차 산업혁명이 우리의 식생활 교육에 혼란을 야기할 수도 있다는 우려를 제기하고 있다.

식생활교육의 관점에서 본 4차 산업혁명 역설은(Kim, 2021) 첫째, 4차 산업혁명 사회 현실에서는 단 한 톨의 쌀도 재배할 수 없다는 것이며, 둘째, 4차 산업혁명이 와도 식재료는 랜선을 타고 올 수 없으며, 셋째, 가상세계에서는 한 끼의 식사도 해결할 수 없다는 것이다. 메타버스는 가상과 초월을 의미하는 Meta에 현실세계인 Universe를 합친 합성어로 3차원 가상세계를 말하는 것이다. 메타버스는 현실과 가상세계를 넘나드는 새로운 세상으로 인식하게 되었고 가상세계가 현실세계에 흡수된 형태로 실제 현실과 같은 사회, 문화, 여가생활을 할 수 있는 가공현실을 뜻하는 것이다(Song, W. C. & Chung, D, H., 2021). 즉 4차 산업혁명은 식과 생과 활이 존재하지 않는 가공의 세계에서 초래된 문명 현상인 것이다. 따라서 4차 산업혁명 사회에서 식생활교육은 생명의 세계에서 인간 식생활을 회복하고 포용하는 지속가능 식생활교육이 되어야 한다.

교실 안의 학습과 교실 밖 현장학습을 연결하는 크로스오버 러닝(crossover learning) 학습은 4차 산업혁명 기술의 도움으로 혼합학습이나 협력학습 등의 형태로 학습 범위와 깊이를 넓혀가며 학습자의 학습 경험을 풍부하게 할 수 있다(Hong, 2016). 따라서 인공지능 기술과 데이터 분석 기술 등을 활용하는 증강현실 기술은 체험중심 식생활교육에서 조리실습실 부

족, 원거리 이동에 따른 시간과 비용에 대한 부담, 반복학습 및 교육의 어려움 등과 같은 한계를 극복할 수 있는 식생활교육의 대안이 되고 있다.

식생활교육의 새로운 방향 모색을 위한 노력은 4차 산업혁명의 핵심 역량을 식생활교육에 긍정적인 요인으로 작용하는 방향으로 추진해야 하며, 기술 발달로 편리해진 식생활 구조 속에서 능동적인 자세로 음식의 의미와 가치에 대해 성찰하고, 생산, 유통, 소비과정에 적극적으로 참여할 수 있는 지속가능, 포용적 식생활교육 환경의 제공이 필요할 것이다. 이에 디지털 문명에서 나타나는 식생활 변화 속에서 지속가능 식생활 역량을 함양하기 위해서는 지속가능 가치 인식과 실천의 관점에서 접근하는 포용적 식생활교육의 중요성과 역할이 강조되어야 할 것이다. 따라서 디지털 사회의 변화와 요구에 적용 가능하고, 학습자의 발달 단계별로 균형 있는 식생활교육이 이루어지기 위해서는 사회와 경제, 환경까지 고려하는 지속가능 식생활로의 전환은 필수적이며, 이를 인식하고 실천할 수 있는 식생활교육의 내용과 체계의 재구성이 필요하다.

### 3. 지속가능 식생활과 포용성 교육 선행연구

지속가능발전은 “미래 세대가 그들의 필요를 충족시킬 능력을 저해하지 않으면서 현재 세대의 필요를 충족시키는 발전”으로 정의되어 본격적으로 사용되었다(World Commission on Environment and Development, 1987). 따라서 지속가능한 식생활은 건강, 환경, 배려의 가치를 함께 실현하는 식생활로 환경과 사회의 지속가능성에 기여하는 생활양식이며, 지속가능한 식생활교육을 위하여 식품의 생산에서 폐기까지 푸드시스템 전 과정을 이해하는 것이 필요하다(Lee, 2017). 지속가능발전목표(SDGs) 중에서 식생활과 가장 직접적인 관련이 있는 것으로 Lee (2022)는 SDG2 (기아 종식)라고 하였는데, 이는 SDG2가 식량 안보, 영양 개선, 지속가능한 농업과 관련되어 직접적인 관련을 갖기 때문이다. Kim (2018)은 SDG12 (책임 있는 생산과 소비)라고 하였는데 이는 식품이 에너지 소비의 30% 이상을 차지하기 때문에 생산과 소비 측면에서 지속가능성이 매우 중요하다고 언급하였으며, SDG2, 12는 모두 식생활과 관련이 매우 높다고 할 수 있다. 특히 최근 2015 개정 중학

교 가정교육과정과 SDGs에서 식생활 관련 내용을 추출하여 지속가능한 식생활교육 프로그램을 개발한 연구(Choi & Han, 2022; Lee & Yu, 2022)에서는 ‘지구촌에서 함께 살기’, ‘함께 하는 식생활 문화 창조하기’, ‘자연, 사람과 더불어 살기’, ‘탄소 발자국’, ‘식품의 생산, 유통, 소비 및 폐기’, ‘지속가능한 식품 조리실습’, ‘육식의 불편한 진실과 지속가능한 식품’, ‘우리 지역 먹거리 살리기 프로젝트’ 등 포용성 개념이 포함된 학습 주제를 도출하여 다양한 프로그램을 구성하고 있다.

근래 들어 국내·외적으로 교육의 ‘포용성’에 대한 논의가 확산되고 있다. 대표적으로 국제사회에서는 2015년 UN의 17개의 지속가능발전교육목표(SDGs)에서 네 번째는 교육 분야 목표인 ‘모두를 위한 포용적이고 평등한 양질의 교육과 평생 학습 기회 보장’으로 설정하였다. 이는 교육에 대한 세계적 공통의 목표를 교육의 포용성과 형평성 그리고 교육의 질 제고와 전 생애적 학습으로 삼고 있는 것이라 할 수 있다(Park, 2020). 또한 유네스코에서는 포용적 교육은 ‘모든 학습자를 포용하면서 교육 취약계층 대상의 정책에 초점’을 두는 것으로 정의하였다. 포용적 교육은 모든 학습자들에게 적용 가능하고 유용한 보편적인 포용의 관점에서 실행되어야 하며, 포용은 인식과 실천의 관점에서 접근해야 하고 역량이 가진 사회 맥락적 특성은 실천과 밀접한 관련이 있다(Kim, 2022). 따라서 포용적 식생활교육은 지속가능한 식생활교육을 학습하고 적용하기 위하여 지속가능 학습내용을 융합하여 실천할 수 있도록 포용교육의 핵심 역량을 심어주는 것이라고 할 수 있다. 사전에서 ‘포용적’ 용어는 ‘너그럽게 감싸 주거나 받아들이는 것’, ‘inclusive’는 ‘포괄적인’, ‘많은 것을 포함한’이라는 의미로 나타나고 있는데(Daum, 2022), 이는 국가 사회적 요구에 따른 교육내용을 학습하는 것을 넘어 모든 학습자가 삶의 맥락을 이해하고 세계와 자신을 연결하면서 책임감을 가지고 스스로 학습을 통제하고 관리하는 ‘학습자 행위 주체성(student agency)’을 길러야 한다(OECD, 2018)는 것까지도 연결되어 진다.

포용성 교육은 모든 학습자를 위한 양질의 교육 달성과 보다 포용적인 사회 발전의 핵심이며, 사회적 형평성을 달성하는 데 필수적인 학습 구성 요소로서 포용교육의 시행은 교육계에서의 변화를 반영한다. 학습 성취는 현대 사회 변화에 대처하는 데 필요한 가치, 태도, 지식 및 기술의 습득이라는 점을 보다 광범위하게 인식할 필요가 있다(UNESCO, 2020).

따라서 이런 포용적 교육에 대한 중요성을 고려해 볼 때 학습자를 대상으로 하는 지속가능한 식생활교육의 인식과 실천 역량 함양을 통해 식생활교육 시스템을 강화하는 포용적 식생활교육은 지속가능 식생활 역량을 강화할 수 있는 핵심 전략이 될 수 있다. 학교와 교육기관, 교육 시스템은 모든 학생과 교사들의 요구를 잘 반영하고 그것을 충족할 수 있도록 바뀌어야 하며, 포용교육을 지향하는 학교는 더 이상 ‘정규교육(regular education)’과 ‘특수교육(special education)’을 분리하여 제공하는 것이 아니라, 모든 학생이 함께 배울 수 있도록 학교를 재구조화하고 모두를 포괄하는 교육 서비스를 제공해야 한다. 즉, 학교에서의 포용교육은 모든 학생들이 함께 학습하고 참여해야 하는 것을 의미하는 모두에게 열려있는 교육이다. 교사, 학교, 교육체계는 학생들이 가지는 요구의 다양성을 보다 잘 수용하고 이들이 학교생활의 모든 국면에 포함될 수 있도록 정책, 교육과정, 학교 환경 등에 있어서 변화해야 한다(UNESCO, 2017). 따라서 지속가능 식생활 역량 함양을 위해서는 식생활 관련 지식과 이해의 확장성을 도모하는 인지적 학습, 가치와 태도의 방향성을 추구하는 정의적 학습 및 지속가능한 식생활 문화를 정착시키기 위한 참여와 실천의 구체성을 심어주는 실천적 체험학습이 포용적 방식으로 융합될 수 있는 포용적 식생활교육의 전략이 요구되며, 이를 구체화하기 위해서는 포용적 식생활교육에 대한 보다 많은 논의와 확산이 이루어져야 할 것이다.

### III. 연구방법 및 내용

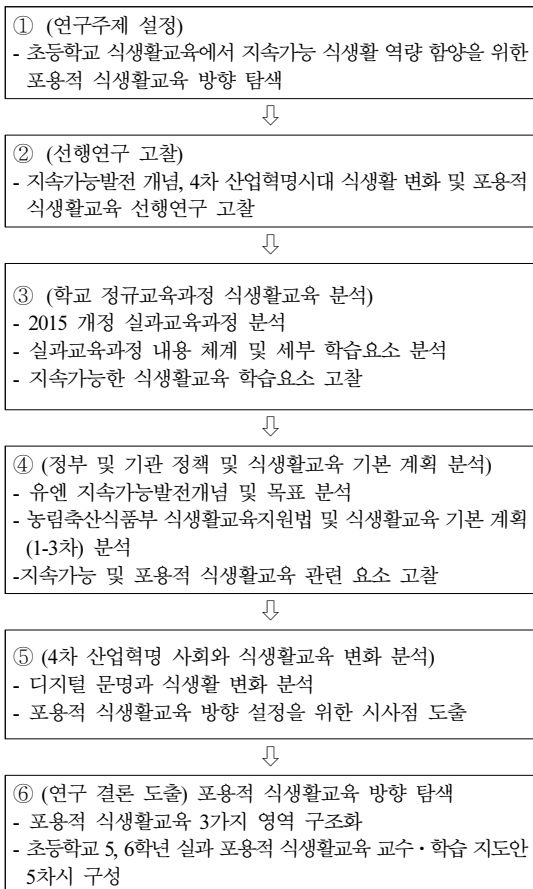
이 연구는 초등학교 식생활교육에서 지속가능 식생활 역량 함양을 위하여 포용적 식생활교육의 방향을 탐색하기 위한 것으로 연구절차 및 연구내용은 다음과 같다(Figure 1). 이 연구에서는 지속가능 식생활 역량 함양을 위한 포용적 식생활교육 방향을 제시하기 위함으로 이론적 배경 연구를 통해 ‘지속가능 식생활교육 학습요소 도출’과 ‘포용성’ 개념의 의미를 통해 포용적 식생활교육을 새롭게 정의하였다. 이론적 배경 연구는 학술지 게재 연구 논문 및 학위논문을 검색하여 수집

하였으며, 연구 대상 논문은 ‘지속가능’, ‘식생활교육’, ‘4차 산업혁명’, ‘포용성과 교육’, ‘포용적 식생활교육’, ‘초등학교’, ‘식생활 역량’ 등의 식생활교육과 관련된 단어의 조합으로 학술지 게재 연구 논문 및 학위논문을 검색하여 수집하였다. 분석을 위한 논문 수집은 국내 대표적 전자문헌 검색 사이트의 하나인 학술연구정보서비스(<http://www.riss.kr>)를 이용하였다. 학교 정규교육과정 식생활교육은 2015 개정 실과교육과정을 분석 대상으로 하였고, 정부 및 기관의 식생활교육은 농림축산식품부와 관계부처 기관의 식생활교육 계획(1차-3차)을 분석 대상으로 하였다. 학교 교육과정 속 지속가능 식생활교육 내용을 파악하기 위하여 2015 개정 실과 교육과정 내용 체계 및 식생활교육 세부 학습요소 분석, 선행연구 분석을

통한 지속가능한 식생활교육 학습요소 도출, 정부와 기관의 식생활교육 계획을 분석하여 지속가능 및 포용적 식생활교육 관련 요소를 고찰하였다. 4차 산업혁명시대 디지털 문명이 지속가능한 식생활교육에 미치는 변화를 살펴보고 포용적 식생활교육의 방향 설정을 위한 시사점을 도출하였고, 포용적 식생활교육 영역을 3가지 영역으로 구조화하고, 포용적 식생활교육 교수·학습 지도안 구성을 통하여 구체적인 포용적 식생활교육의 구조와 교육 내용을 제안하였다.

## IV. 연구결과

Figure 1.  
Analysis of Research Procedures and Research Contents



### 1. 지속가능한 식생활교육과 초등학교 식생활교육의 방향

유엔의 지속가능한 발전 목표(SDGs)에서 비롯된 지속가능한 식생활교육은 지속가능(sustainable) 개념이 전혀 생소한 것은 아니었고, ‘지속가능한 농업·농촌발전과 식생활교육(Hwang, 2009)’ 등에서 이미 언급되었으며, 제1차 식생활교육 기본 계획에서 채택된 ‘녹색 식생활’에서도 직접적으로 ‘지속가능’이라는 용어를 사용하지는 않았지만 ‘건강·환경·배려’의 핵심 가치 속에 지속가능한 식생활교육은 포함되어 있었다. 수업 자료의 부족과 교육과정과의 연계에서 어려움을 겪고 있는 교육현장 지원을 위한 식생활교육 플랫폼 개발(Kim et al., 2020)과 지속가능한 식생활 역량 진단 도구 개발과 적용(Lee et al., 2021), 해외 지속가능한 식생활교육에 대해 분석한 사례(Kim, 2021)가 소개되기도 하였다.

제3차 식생활교육 기본 계획의 주요 내용은 지속가능한 식생활교육의 방향과 성격을 중심으로 제시되어 있지만(<Table 1>), 학습자의 지속가능 핵심 역량 강화를 목적으로 하는 식생활교육 학습 내용 요소나 성취기준에 대한 내용은 구체적으로 마련되어 있지 않다. 따라서 지속가능한 식생활교육의 비전과 가치를 학교 정규교육과정 속 식생활교육과 융합하기 위해서는 학습자가 주도적으로 지속가능한 식생활 역량을 함양할 수 있는 식생활교육 교수·학습 프로그램을 구체화해야 한다.

식생활은 개인과 가족, 지역 및 공동체, 국가 경제, 국가

경쟁력의 문제로까지 연결되므로 식생활교육은 환경과 농업, 문화와 경제에 관한 영역을 포함하여 ‘농장에서 식탁까지’, ‘우리 것에서 세계의 것’으로 식생활교육 범위의 지평을 넓힐 수 있어야 한다(Jeon, 2019). 2015 개정 교육과정에서는 환경, 지속가능발전을 범교과 학습 주제로 포함한 바(Ministry of Education, 2015), 우리나라 국가 수준의 교육과정은 꾸준히 지속가능발전교육(ESD)을 언급해왔고, 각 교과에서도 지속가능발전과 관련한 주제를 추가하여 학교 교육과 지속가능발전의 연계성이 높아지고 있다. <Table 2>에서는 2015 개정 실과교육과정 가정생활 영역에 새로 포함된 내용을 밑줄로 표시하였는데, ‘가정생활문화’ 핵심 개념에서는 지속가능 식생활에 대해 강조하기 위하여 균형 잡힌 식생활 학습요소에서는 건강, 환경, 배려의 식생활을, 식재료의 특성과 음식의 맛 학습요소에서는 다양한 식품의 맛 경험, 음식과 오감의 관계, 음식의 맛과 올바른 식습관 형성, 지역 생산 식재료와 제철 식재료 내용을 포함하고 있다. ‘안전’의 핵심 개념에서는 식중독 예방 방법, 유해식품 종류와 유형, 안전한 식생활 실천 지침이 포함되어 안전한 식품선택과 조리에 대한 중요성을 더욱 강조하고 있어 지속가능 식생활 및 포용적 식생활의 범위를 확대하고 있다. ‘지속가능’에 대한 핵심 개념에서는 저탄소 녹색성장, 친환경 농법(생산), 로컬푸드(이용), 지속가능한 농업 생산, 미래사회에서 농업의 역할과 중요성을 포함하여 교

육과정에 지속가능이라는 개념을 직접 도입하여 친환경 미래 농업, 생활 속의 농업체험 내용의 학습요소를 구성하였다.

<Table 3>에서는 초등학생용 지속가능한 식생활교육의 목표 및 내용 체계 개발(Lee & Kim, 2019a)을 통해 지속가능 식생활을 위한 목표와 교육 내용 체계를 나타내었다. 지속가능 식생활교육 목표로는 첫째, 지속가능 식생활에 대해 이해한다. 둘째, 식생활 관리 능력을 함양하여 식생활 문제를 해결한다. 셋째, 지역 사회와 지구 환경에 기여할 수 있는 건강한 시민으로서의 역량과 태도를 기른다. 이것을 바탕으로 지속가능 식생활교육 내용에서는 ‘건강을 위한 식생활’, ‘지역사회를 위한 식생활’, ‘지구 환경을 위한 식생활’로 3 가지 대영역별 내용 체계를 구성하고, 이것을 다시 중영역과 소영역으로 구분하여 구체적인 학습주제 및 내용 체계를 제시하고 있다. ‘건강을 위한 식생활’ 대영역에서는 지속가능 식생활에 대한 이해를 위해 필요한 여러 가지 중영역 중 관리 능력에 포함된 식품 안전 지키기, 조리 능력 기르기에 대해 나타내고 있는데, 이를 통해 실제 조리과정에서 음식이 만들어지는 과정을 경험할 뿐만 아니라 식생활 안전성, 환경문제에 대해서도 관심을 갖고 스스로 관리하고 가치 있는 행동 변화를 일으킬 수 있도록 지속가능한 식생활 역량에 대한 강화를 강조하고 있다. 따라서 초등학교 식생활교육에서 지속가능 식생활 역량 강화를 위한 식생활교육을 하기 위해서는 <Table 2>에서 나타

**Table 2.**  
*Detailed Learning Elements of Dietary Life Education in the 2015 Revised Practical Arts Curriculum*

핵심 개념	내용 체계의 학습요소	세부 학습요소
가정생활 문화	<ul style="list-style-type: none"> <li>균형 잡힌 식생활</li> <li>식재료의 특성과 음식의 맛</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>음식과 건강과의 관계 • 영양소의 종류와 기능</li> <li>균형 잡힌 식사의 의미와 조건 • 식품군 • 올바른 식습관 형성과 자신의 식습관 평가</li> <li>건강, 환경, 배려의 식생활 • 간식의 필요성과 중요성 • 균형을 고려한 간식의 마련 • 조리의 의미</li> <li>조리 과정(재료선택, 조리, 담기, 상차리기) • 조리 기술(계량하기, 조리 • 가열기구 다루기, 삶기, 찌기) • 식사 예절</li> <li>다양한 식품의 맛 경험 • 음식과 오감의 관계 • 음식의 맛과 올바른 식습관 형성 • 지역 생산 식재료와 제철 식재료</li> </ul>
안전	<ul style="list-style-type: none"> <li>생활안전 사고의 예방</li> <li>안전한 식품 선택과 조리</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>실습용품 및 도구(칼 등의 조리도구, 가스레인지 등의 가열기구) 사용의 안전 • 안전한 식생활의 중요성 • 식품표시 • 식중독 예방 방법</li> <li>유해식품의 종류와 유형 • 안전과 위생을 고려한 간식과 식사의 선택</li> <li>안전한 식생활 실천 지침 • 한그릇 음식의 의미 • 한 끼 식사의 조건</li> <li>식사 계획 • 위생적이고 안전한 조리 과정</li> </ul>
지속가능	<ul style="list-style-type: none"> <li>친환경 미래농업</li> <li>생활 속의 농업 체험</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>저탄소 녹색성장 • 친환경 농법(생산) • 로컬푸드(이용) • 지속가능한 농업 생산</li> <li>미래 사회에서 농업의 역할과 중요성</li> </ul>

자료 출처: Ministry of Education (2015).



낸 실과교과 교육과정에 포함된 교육 내용 체계와 세부 학습 요소, <Table 3>의 지속가능 식생활교육 내용에서 나타난 지속가능 식생활교육 요소를 재구성하고 융합하는 식생활교육 내용의 재구성이 필요하다. 현행 식생활교육에서는 이미 조리 과정을 거쳐 완성된 음식의 다양성을 경험하고 체험하게 하는 평면적 방식으로 이루어지고 있는데, 그 과정에서 음식 선택의 경계선이 구분된다. 그러나 이미 만들어진 음식을 접하게 하는 방식의 식생활 체험교육은 여러 가지 음식에 대한 경험을 종합하는 횡적인 접근방식이다. 그것은 개별 음식에 대한 영양지식과 정보를 제공한다는 점에서는 교육적 효과가 있는 활동이 될 수 있지만, 식생활의 환경변화가 빠른 현대 사회에서 다양한 형태의 음식에 대한 자기 주도적 판단과 선택 능력을 길러주기에는 교육적 한계가 있다. 좋은 음식을 좋아하게 만드는 것이 식생활교육의 목적이라면 자연의 식재료가 인간의 음식이 되는 과정에 대한 종적인 접근방식을 통해 식재료의 고유한 맛을 기억할 수 있는 미각교육이 필요하며, 이를 통해 지속가능 식생활 역량을 기르게 된다. 따라서 식생활교육에서는 음식이 되기 전 식재료가 생산되는 자연과 이것을 조리하여 음식으로 섭취하는 인간을 동등한 존재로 가치를 부여하는 포용적 접근을 통한 식생활교육이 필요하며, 이러한 포용적 접근을 통해 지속가능의 가치를 실현하는 포용적 식생활교육이 가능할 것이다.

## 2. 포용적 식생활교육의 구조와 교육의 구체성

지속가능발전 목표는 경제·사회·환경의 3가지 영역에서 접근하고 있는 반면, 지속가능 개념을 도입하는 식생활교육 현장에서는 학습자인 초등학교생의 발달 단계를 고려할 때 교육의 내용 요소에서도 인지적 영역, 정의적 영역, 실천적 영역으로 구분하여 구성하고 있다. 포용적 식생활교육을 하기 위해서는 지속가능한 식생활에 대한 지식과 이해(인지적 학습)를 시작으로 가치와 태도를 함양(정의적 학습)하고, 일상에서 행동으로 실천할 수 있는 기능과 능력(행동적 학습)을 통합적 방식으로 추진해야 한다. 이를 통해 지속가능한 식생활교육 내용 선정에서 Kim과 Nam(2016)에 의하면, ‘경제적, 사회적, 환경적 지속가능성과 함께 지속가능 발전 목표에서 강조하고 있는 포용성(inclusiveness), 보편성(universality), 평등(equality)의 가치에 대한 깊이 있는 이해’의 단계로 확장될 수 있다.

<Table 4>에서는 포용적 식생활교육 내용 구조화를 위해서 3가지 교육영역으로 구분하여 나타내었다. 첫째, 인지적 영역은 식생활 이해교육으로 지식과 이해의 확장성을 목표로 하며, ‘우리가 먹는 것은 어디에서 오는가’라는 발문을 통해 이루어지며 생태계 생명사슬교육과 식재료 상품사슬교육으로 이어진다. 다음 ‘우리가 먹은 것은 어디로 가는가’는 것은 내 몸안의 건강사슬교육과 내 몸 밖의 환경사슬교육으로 연결된다고 할 수 있다. 환경사슬의 범위를 확대한다는 것은 음식물 쓰레기 및 플라스틱과 같은 환경 쓰레기가 미세 플라스틱으로

**Table 3.**  
*Sustainable Development Dietary Life Education Content System in Elementary School*

대영역	중영역	소영역
건강을 위한 식생활	식품 선택	식품표시 알아보기, 건강·안전·경제적 식품 선택하기, 건강한 간식 알아보기
	식품 섭취	균형 잡힌 식사하기, 아침밥의 중요성 이해하기, 가공식품 섭취 줄이기, 편식 줄이기
	관리 능력	개인위생 지키기, 식품 안전 지키기, 조리 능력 기르기
지역사회를 위한 식생활	식사 예절	식사 예절 실천하기, 가족식사 중요성 이해하기
	전통 식문화	우리나라 식사 문화 알아보기, 식문화 다양성 이해하기
	지역 농산물	지역 농산물의 장점 알기
지구 환경을 위한 식생활	환경 친화적 식생활	음식물 쓰레기 줄이기, 친환경적 식품 구매하기, 푸드 마일리지 이해하기
	푸드 시스템	푸드 시스템 이해하기
	식생활 체험	텃밭 활동 체험하기

자료 출처: Lee & Kim (2019a).

축적되고 환경을 오염시켜 미래 세대의 건강사슬에 영향을 미친다는 것을 인지하고 행동하는 것을 의미하는 것이다. 둘째, 정의적 영역은 건강한 존재교육으로 가치와 태도의 방향성을 목표로 하고, ‘우리가 먹는 것은 어디서 어떻게 와야 하는가’를 통해 식생활의 올바른 판단기준을 설정하는 것이다. 그것은 바른 식생활교육과 음식윤리교육과 연결되며, 올바른 식품을 선택하는 것은 건강한 나를 소중하게 생각하고, 좋은 것과 좋지 않은 것을 판단할 수 있도록 하여 위해요소로부터 나를, 우리를 그리고 지구를 지키는 인식의 전환을 하게 하는 건강한 존재교육이 된다. 이것은 건강과 음식 소비와의 상관성을 이해하여 안전하고 건강한 식품을 선택할 수 있도록 식생활에 대한 지식과 이해를 바탕으로 참여와 실천적 역량을 기를 수 있도록 하기 위한 것이다. 교육부가 발표한 ‘국민과 함께 하는 미래형 교육과정 추진 계획(안)’(MOE, 2021)에는 기존의 식품을 고르거나 다루는 학습내용을 확대하여 범교과 학습주제(안전·건강)와 관련 교과 통합에서 안전한 조리활동 및 건강한 식품 고르기를 통하여 안전과 건강교육에 바탕

을 두고 식재료와 음식을 선택하여 스스로 한 끼 식사를 해결하는 것에 초점을 두고 있다. ‘우리가 먹는 것은 어디로 어떻게 가야 하는가’는 녹색 미각교육과 환경윤리교육으로 연결되며, 미각교육에서 중요한 슬로푸드는 인지적 영역, 정의적 영역을 모두 포괄할 수 있는 통합적 주제가 될 수 있다. 셋째, 실천적 영역은 건강한 활동교육으로 참여와 실천의 구체성을 목표로 실천적 부분에서 ‘우리가 먹는 것을 어떻게 선택하고 소비해야 하는가’를 다루며, 그것은 음식가치교육과 조리활동교육으로 연결된다. ‘우리가 먹는 것은 어떻게 처리해야 하는가’는 환경사슬의 범위(scope)와 연계성(sequence)을 확대하는 교육과 지구 살리기 교육으로 확장될 수 있다.

<Table 5>에서는 초등학교 5, 6학년을 대상으로 실과, 과학, 미술교과에서 포용적 식생활교육을 적용하는 차시별 주제 및 학습 내용, 관련 과목 및 성취기준에 대해서 나타내었다. 전체 5차시로 구성하였으며, 식품 재료 및 조리과정에서 탄소 배출량을 알아보고 초등학생이 생활 속에서 실천할 수 있는 식단 계획과 실천하는 내용을 3가지 교육 영역별로 학습 주제를 선정하고 포용적 식생활교육 적용에 필요한 교과별 학습내용을 융합하였다. 인지적 영역은 식생활 이해교육으로 식사에서의 탄소 배출량을 계산하여 채식 위주의 식단의 중요성을 알아보는 것이다. 정의적 영역은 건강한 존재에 대한 교육으로 탄소를 줄일 수 있는 이론적 교육을 토대로 채식 식단 조리법을 만들고 실천적 영역은 건강한 활동교육으로 채식 식단의 날을 정하여 실제 생활 속에서 식사를 선택하고 적용한다. 이처럼 포용적 식생활교육은 지속가능한 식생활교육의 적용에 필요한 학습 내용을 서로 융합하는 방식을 통해 학습자들에게 미래 사회가 요청하는 포용교육의 핵심 역량을 심어주려는 것이다.

<Table 6>에서는 1차시 수업에서 진행하는 구체적인 내용을 포용적 식생활교육 교수·학습 과정안을 통해 나타내었다. 이 차시에서 수업 주제는 ‘식사에서 탄소 배출량을 계산해보고 채식 식단 중요성 알아보기’, 학습 목표는 ‘식사에서 탄소 배출량을 계산해보고 채식 식단의 중요성을 알 수 있다’로 설정하였다. 주요 내용은 도입-전개-정리 과정을 통해서 탄소 배출과 지구 환경과의 관계, 식품 재료별 탄소 배출량 계산을 통하여 탄소 배출을 줄일 수 있는 방안을 마련하고, 이 과정을 통해 도출된 결과를 채식 식단을 구성하는 것으로 하여 지속

**Table 4.**  
*Structure and Contents of Inclusive Dietary Life Education by Area*

교육영역	교육의 구조 및 구체적 내용
<b>인지적 영역 (식생활 이해교육)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 목표: 지식과 이해의 확장성</li> <li>• 우리가 먹는 것은 어디서 오는가?                             <ul style="list-style-type: none"> <li>① 생태계 생명사슬교육</li> <li>② 식재료 상품사슬교육</li> </ul> </li> <li>• 우리가 먹는 것은 어디로 가는가?                             <ul style="list-style-type: none"> <li>① 건강사슬교육 ② 환경사슬교육</li> </ul> </li> </ul>
<b>정의적 영역 (건강한 존재교육)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 목표: 가치와 태도의 방향성</li> <li>• 우리가 먹는 것은 어디서 어떻게 와야 하는가?                             <ul style="list-style-type: none"> <li>① 바른 식생활교육 ② 음식윤리교육</li> </ul> </li> <li>• 우리가 먹는 것은 어디로 어떻게 가야 하는가?                             <ul style="list-style-type: none"> <li>① 미각교육 ② 환경윤리교육</li> </ul> </li> </ul>
<b>실천적 영역 (건강한 활동교육)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 목표: 참여와 실천의 구체성</li> <li>• 우리가 먹는 것을 어떻게 선택하고 소비해야 하는가?                             <ul style="list-style-type: none"> <li>① 음식가치교육 ② 조리활동교육</li> </ul> </li> <li>• 우리가 먹는 것은 어떻게 처리해야 하는가?                             <ul style="list-style-type: none"> <li>① 환경사슬 범위(Scope)와 연계성(Sequence) 확대 교육 ② 지구 살리기 교육</li> </ul> </li> </ul>

자료 출처: Kim (2021). 재구성

**Table 5.**  
*Inclusive Dietary Life Education Topics and Learning Contents for Each Class, Related Subjects and Achievement Standards*

적용 권장 학년	초등학교 5, 6학년			
총 수업시수	5차시			
관련 과목	실과, 과학, 미술교과			
학습 목표	식품 재료 및 조리과정에서의 탄소 배출량을 알아보고 우리가 생활 속에서 실천할 수 있는 채식 위주의 식단을 계획하여 실천할 수 있다.			
차시	교육영역 및 학습 주제	주요 내용	과목 및 성취기준	
1	인지적 영역 (식생활 이해교육) : 식사에서 탄소 배출량을 계산해보고 채식 식단 중요성 알아보기	도입	이산화탄소가 지구 환경에 미치는 영향을 알아보고 탄소 배출을 줄이는 것의 중요성을 알아보기	<b>실과 [6실02-01] 건강을 위한 균형 잡힌 식사의 중요성과 조건을 알고 자신의 식사를 평가한다.</b>
		전개	재료 및 조리과정에서의 탄소 배출량을 계산해보고 채식 식단에서는 탄소 배출량이 얼마나 줄어드는지 알아보기	
		정리	채식 식단의 중요성 다시 한번 정리하기	
2-3	정의적 영역 (건강한 존재교육) : 채식 식단 조리법 만들기	도입	육류를 대체할 수 있는 다양한 채식 식단과 조리법 살펴보기	<b>실과 [6실02-10] 밥을 이용한 한 그릇 음식을 위생적이고 안전하게 준비·조리하여 평가한다.</b>
		전개	육류를 대체할 수 있는 재료들을 알아보고 채식 식단 조리법을 모둠원과 토의하여 만들어 보기	
		정리	모둠원들이 만든 식단과 조리법을 전시해보고 가장 좋은 식단과 조리법에 투표를 통해 선정하기	
4-5	실천적 영역 (건강한 활동교육) : 채식 식단의 날 정해서 실천하기	도입	투표로 선정된 채식 식단과 조리법들 살펴보기	<b>실과 [6실02-09] 안전과 위생을 고려하여 식사를 선택하는 방법을 탐색하고 실생활에 적용한다.</b>
		전개	우리 학교에 채식 식단을 제공하는 주기와 채식 식단의 날의 이름을 정해보기	
		정리	완성된 결과를 영양 선생님께 전달할 자료 만들어 드리기	
			국어[6국03-03] 목적이나 대상에 따라 알맞은 형식과 자료를 사용하여 설명하는 글을 쓴다.	
			미술[6미02-03] 다양한 자료를 활용하여 아이디어와 관련된 표현 내용을 구체화할 수 있다.	
			국어 [6국01-02] 의견을 제시하고 함께 조정하며 토의한다.	

가능한 식생활 역량을 강화하였다.

배움 필치기 단계에서 한끼 밥상 탄소 계산기를 사용하는 방법을 통해 내가 먹은 식사에서 배출한 탄소 배출량을 알아보고, 이를 토대로 식품 재료별 식사에서 나타나는 탄소 배출량을 체감할 수 있어 식습관 개선과 실천에 직접적인 효과를 나타낼 수 있다. 평가 단계에서는 육류 위주의 식습관이 탄소 배출량을 증가시켜 지구 환경에 미치는 영향이 매우 크다는 것을 인지하고 자신의 식습관 평가와 수정을 위한 피드백이 가능할 수 있다. 실과교과 1차시에서는 성취기준을 “[6실02-01] 건강을 위한 균형 잡힌 식사의 중요성과 조건을 알고 자신의 식사를 평가한다(MOE, 2015, p. 14)”로 설정하여 자기 주도적 지속가능 식생활관리 역량을 강화하였다. 따라서 정규

교육과정에서 이루어지는 식생활교육에서는 교육의 궁극적인 목표가 무엇이며, 교수학습 내용, 범주, 위계와 방법에 대한 구체적인 대안을 제시해야 한다. 이를 통해 올바른 식품에 대한 자기 주도적 선택을 위한 기준을 제시할 수 있으며, 식생활 교육에 필요한 체계적인 교육과정과 학년 수준과 단계별 교재 개발 등 다각적인 식생활교육 방안이 마련될 수 있을 것이다.

Table 6.  
Teaching and Learning of Inclusive Dietary Life Education(1st Class)


실과교과 1차시		수업 주제: 식사에서 탄소 배출량을 계산해보고 채식 식단의 중요성 알아보기	
학습 목표	주요 내용	과목 및 성취기준	
식사에서 탄소 배출량을 계산해보고 채식 식단의 중요성 알 수 있다.	도입	이산화탄소가 지구 환경에 미치는 영향을 알아보고 탄소 배출을 줄이는 것의 중요성을 알아보기	
	전개	재료 및 조리과정에서의 탄소 배출량을 계산해보고 채식 식단에서 탄소 배출량이 얼마나 줄어드는지 알아보기	
	정리	채식 식단의 중요성 다시 한번 정리하기	
배움 흐름	배움 중심 교수·학습 활동		자료(◆) 유의점(◎)
배움 열기 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 배움 열기</li> <li>- 이산화탄소가 지구 환경에 미치는 영향을 알아보고 탄소 배출을 줄이는 것의 중요성을 알아 본다.</li> <li>● 배움 문제 확인하기</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 이산화탄소가 우리 지구에 미치는 영향을 보이는 영상</li> <li>◎ 다양한 자료 중 식생활 및 육류를 키우는데 배출하는 탄소를 알려주는 자료를 선정해서 보여준다.</li> </ul>
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <b>식사에서 탄소 배출량을 계산해보고 채식 식단의 중요성을 알아 봅시다.</b> </div>		
배움 펼치기 (30분)	<div style="border: 1px solid gray; padding: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="border: 1px solid gray; border-radius: 50%; width: 30px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin-right: 10px;"> <span style="font-size: 20px; font-weight: bold;">배움</span> </div> <div style="border: 1px solid gray; border-radius: 15px; padding: 5px 15px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <span style="font-size: 24px; font-weight: bold; margin-right: 5px;">1</span> <span style="font-weight: bold;">식사에서 탄소 배출량 알아보기</span> </div> </div> <p style="margin-top: 10px;">- 한끼 밥상 탄소 계산기를 사용하여 오늘 내가 먹은 식사의 탄소 배출량을 계산해 보도록 한다.</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <p style="margin-top: 10px;">- 친구들의 결과도 살펴보고 어떠한 식단에서 탄소 배출이 많이 되는지 서로 비교해 본다.</p> </div>		<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 스마트 기기, 활동지</li> <li>◎ 학생들이 더 궁금한 내용을 스스로 조사학습을 통해서 활동지에 적어볼 수 있도록 한다.</li> </ul>
	<div style="border: 1px solid gray; padding: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="border: 1px solid gray; border-radius: 50%; width: 30px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin-right: 10px;"> <span style="font-size: 20px; font-weight: bold;">배움</span> </div> <div style="border: 1px solid gray; border-radius: 15px; padding: 5px 15px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <span style="font-size: 24px; font-weight: bold; margin-right: 5px;">2</span> <span style="font-weight: bold;">채식 식단의 탄소 배출량 알아보기</span> </div> </div> <p style="margin-top: 10px;">- 육류를 제외한 채식 식단으로 구성하였을 때의 탄소 배출량은 어떠한지 계산해서 살펴본다.</p> <p style="margin-top: 5px;">- 육류 위주 식단보다 채식 위주의 식단에서 탄소 배출량이 얼마나 줄어드는지 서로 비교해 본다.</p> <p style="margin-top: 5px;">- 탄소 배출을 줄이기 위해 자신의 식습관은 어떻게 바꿔야 하는지 고쳐보도록 한다.</p> </div>		
배움 다듬기 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 정리하기 및 차시 예고</li> <li>- 오늘 배운 내용에서 알게 된 점과 느낀 점을 친구들과 이야기 나누어 보게 한다.</li> <li>- 다음 시간에는 배울 채식 식단 레시피와 관련해서 간단하게 안내한다.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>유) 다음 시간과 연계하여 학습을 진행할 수 있도록 오늘 배운 내용을 정리할 때 간단하게 소개해 준다.</li> </ul>

Table 6.  
Continued

평가 내용		평가 기준	평가방법	평가시기
탄소 배출을 줄이기 위한 자신의 식사를 평가하고 수정할 수 있는가?	상	채식 위주의 식단의 중요성을 이해하고 탄소 배출을 줄이기 위한 자신의 식습관을 수정하여 바꿀 수 있다.	관찰 평가	배움 펼치기
	중	채식 위주의 식단의 중요성을 이해할 수 있다.		
	하	채식 위주의 식단의 중요성을 이해하지 못한다.		
<b>피드백 전략</b>		육류 위주의 식습관이 지구의 환경에 미치는 영향을 다시 한번 살펴보도록 한다.		

## V. 결론 및 제언

이 연구는 4차 산업혁명사회의 디지털 문명 속에서 초등학교의 지속가능한 식생활 역량 함양을 위하여 식생활교육에서 지속가능한 식생활의 가치를 구현하고, 포용성의 개념에 근거하여 포용적 식생활교육 가능성과 방향 탐색을 목적으로 하였다. 이러한 연구 목적을 달성하고자 이 연구에서는 지속가능 식생활과 학습요소를 살펴보고 선행연구 고찰을 통해 포용적 식생활교육을 새롭게 정의하고 이를 바탕으로 초등학교의 지속가능 식생활 역량 함양을 위한 포용적 식생활교육의 구조와 내용체계를 구성하였다. ‘지속가능’개념과 관련된 식생활(교육)연구는 초등학교와 중학교 교육과정과 연계하여 다양한 접근법으로 시도되고 있으나, 미래 역량 함양을 위한 포용교육에서도 중요하게 다루고 있는 ‘포용성’개념을 식생활교육에 도입한 선행연구는 거의 없는 실정으로 시대적 요구에 부합하는 포용적 식생활교육에 대한 논의와 연구가 필요한 시점이다.

이에 건강, 환경, 배려의 가치를 함께 실현하여 환경과 사회의 지속가능성에 기여하는 지속가능 식생활교육에 융합적 실천 역량을 더하여 지속가능의 가치를 실현할 수 있는 포용적 식생활교육 방향성을 제시하였다는 데 의미가 있다. 이 연구를 바탕으로 한 초등학교 지속가능 식생활 역량 함양을 위한 포용적 식생활교육 방향 모색에 대한 시사점은 다음과 같다.

첫째, 지속가능 식생활교육을 실천하기 위한 학습자의 핵심 역량 함양에 중점을 두는 포용적 식생활교육으로 확대할 필요가 있다. 지속가능한 식생활교육의 적용에 필요한 학습

내용을 서로 융합하는 방식을 통해 이루어지는 포용적 식생활교육은 학습자들에게 미래 사회가 요구하는 포용교육의 핵심 역량을 심어주려는 것이다. 지속가능한 식생활교육의 비전과 가치를 학교 정규교육과정 속 식생활교육과 융합하기 위해서는 학습자가 주도적으로 지속가능한 식생활 역량을 함양할 수 있는 식생활교육 교수·학습 프로그램을 구체화해야 한다. 이를 위해서는 실과교과 교육과정에 포함된 교육 내용 체계와 세부 학습요소와 지속가능 식생활교육 요소를 재구성하고 융합하는 포용적 식생활교육이 필요하다. 포용적 식생활교육을 위해서는 학교 식생활교육의 교육 영역을 인지·태도·기능의 세 영역으로 구조화하고, 지속가능한 식생활 역량 향상을 위해서 식생활 관련 지식과 이해의 확장성을 마련하는 인지적 학습, 가치와 태도의 방향성을 추구하는 정의적 학습 및 지속가능한 식생활을 위한 참여와 실천의 구체성을 갖추게 하는 실천적 학습이 포용적 방식으로 융합될 수 있는 교육적 구조와 체계를 마련해야 한다.

둘째, 지속가능 식생활 역량 함양을 위한 식생활교육은 학습자를 중심에 두고 설계할 필요가 있다. 초등학교 식생활교육은 학교 정규 교육과정과 학교 외 정부의 다양한 식생활 체험활동 및 프로그램 속에서 이루어지고 있지만, 학교 교육에 교육 외적인 요인들이 많은 영향을 주고 있는 것으로 나타났다. 2009년 식생활교육지원법 제정을 계기로 정부와 기관의 식생활교육 기본 계획(1-3차)에서는 ‘환경·건강·배려’의 가치를 구현하는 것을 통해 지속가능한 식생활과 연계하는 농업, 건강한 국민, 포용하는 사회를 실현하는 것을 목표로 하지만, 학습자인 초등학교생의 발달 단계를 고려할 때 지속가능 식생활 역량 함양을 위해서는 학습 내용을 융합하는 포용적

식생활교육의 필요성을 알 수 있었다.

따라서 정규 교육과정에서 이루어지는 식생활교육에서는 교육의 궁극적인 목표가 무엇이며, 교수학습 내용, 범주, 위계와 방법에 대한 구체적인 대안을 제시하고 이를 통해 올바른 식품에 대한 자기 주도적 선택을 위한 기준을 마련하고, 포용적 식생활교육에 필요한 체계적인 교육과정과 학년 수준과 단계별 교재 개발 등 다각적인 식생활교육 방안을 확보해야 할 것이다.

위의 연구결과를 종합해보면 현대사회에서 필요한 지속가능한 식생활은 필수적인 주제이며, 지속가능 식생활교육의 가치를 구현하기 위해서는 포괄적이고 융합적인 포용적 식생활교육의 방향성을 지향하는 식생활교육으로의 확산이 요구된다. 이를 위해서는 지속가능 식생활 역량을 향상하고 일상생활에서 적용하고 실천하는 데 있어 균형감을 가질 수 있도록 지속가능 식생활교육의 목표, 내용 체계, 성취기준, 교수·학습 방법 및 평가에 이르기까지 구체적으로 구조화된 포용적 식생활교육 연구와 프로그램 개발이 이루어져야 할 것이다.

## Declaration of Conflicting Interests

The author declares no conflict of interest with respect to the authorship or publication of this article.

## 참고문헌

- All Education, *Digital Transformation Goal* (2021). <https://zdnet.co.kr>
- Choi, S. Y., & Han, J. (2022). Development and effectiveness analysis of sustainable dietary free-year program for the improvement of youth empowerment. *Journal of Home Economics Education Research*, 34(2), 129-152.
- Daum (2022). *Language online dictionary*. <http://www.daum.net>
- Food and Beverage Newspaper (2021, November 03). *Food industry speeding up ESG management...evaluation result 'good'*. <http://www.thinkfood.co.kr>, Search.
- Joint Ministries (2020). *The 3rd dietary education basic plan (2020-2024)*.
- Kim, J. W. (2018). Paradigm shift to sustainable dietary education from the confusion of dietary education and nutrition education. *Journal of Korean Practical Arts Education*, 24(4), 17-27.
- Kim, J. W. (2019). Virtual reality (VR) based sustainable food education contents for elementary school students. *Journal of Korean Practical Arts Education*, 32(4), 45-63.
- Kim, J. W. (2021). Implications of global sustainable food education practices by school levels. *Korean J Food Cook Sci*, 37(4), 328-339.
- Kim, J. W., Lee, E. J., & Sang, E. Y. (2020). Establishment of a "Food Life Classroom" platform for sustainable food education. *Journal of Korean Practical Arts Education*, 26(4), 47-64.
- Kim, J. Y., & Sim, K. H. (2011). The actual conditions and recognition of dietary life education in elementary school after execution of the dietary life education support act. *The Korean Society of Food And Nutrition*, 24(3), 295-305.
- Kim, H. J. (2013). A study on the current status and exploring the new possibility of dietary education for school children- Focusing on sensory education-. *Journal of Korean Practical Arts Education*, 26(2), 59-82.
- Kim, H. J. (2015). The modern food culture and ethical conditions of dietary life education. *Environmental Philosophy*, 19, 172-196.
- Kim, H. J. (2021). *The 2021 online exhibition on dietary education (Session 1)*. [https://www.youtube.com/watch?v=Gm\\_a3c4bmeQ](https://www.youtube.com/watch?v=Gm_a3c4bmeQ)
- Kim, H. J. (2022). The role and task of inclusive dietary life education in elementary school dietary life education in the era of the 4th industrial revolution. *Journal of Elementary School*, 38(1), 1-22.
- Kim, J. K., & Nam, Y. S. (2016). *A study on sustainable dietary education through analysis of content elements of the 2015 revised elementary school curriculum*. Proceedings of the winter Korean Society for Environmental Education

- Conference (pp. 130-134). Jeollanam-do: Korean Society for Environmental Education Association.
- Kim, T. J. (2022). *Competency-based education innovation plan for innovative inclusive growth*. Korea Educational Development Institute, IP2020-03, Seoul, Korea.
- KSP News (2021, November 26). [Special Feature] Ministry of education, 2022 revised curriculum announcement of major issues. *KSP News*. <https://www.kspnews.com>
- Hong, S. J. (2016). *Exploring the direction of school education in preparation for the intelligent information society*. Korea Institute of Curriculum and Evaluation 2016 Issue Paper, ORM 2016-26-9. 1-29.
- Hwang, M. Y. (2009). *Sustainable agriculture and rural development and dietary education*. Proceedings of the East Asian Dietary Society Conference (pp. 2-9) Gyeongsangbuk-do: The asian Dietary Society Association.
- Jeon, S. K. (2019). Analysis of core concepts and achievement standards in 'Home Life' in practical arts curriculum for the connection and convergence lesson plan of practical subjects. *Journal of Korean Practical Arts Education*, 32(3), 39-62.
- Jung, H. R. (2017). *The 4th industrial revolution and dietary life*. Proceedings of the Spring Korean Home Economics Education Association Conference (pp. 34-52) Jeollabuk-do: Korean Home economics Education Association.
- Lee, S. S. (2017). The 4th industrial revolution, changes of dietary life and exploration of Direction of dietary life education. *Journal of Korean Practical Arts Education*, 30(4), 1-26.
- Lee, Y. C., Lee, K. A., & Kim, J. W. (2021). Development and application of sustainable food competency evaluation tools. *Journal of Korean Practical Arts Education*, 34(2), 43-63.
- Lee, E. J. (2017). Trends and direction of dietary education research in elementary School. *Journal of Korean Practical Arts Education*, 30(1), 83-106.
- Lee, E. J., & Kim, J. W. (2019a). Development of sustainable dietary education objective and content system for improving elementary students' food literacy. *The Journal of Korea Elementary Education*, 30(1), 145-160.
- Lee, E. J., & Kim, J. W. (2019b). Development of sustainable diet education contents by elementary school grade group. *Korean Journal of Elementary Education*, 30(3), 19-36.
- Lee, H. J., & Lee, J. H. (2020). The development of creative convergence program using augmented reality(AR) for college students on english-dietary education. *The Journal of Humanities and Social Science*, 11(2), 941-956.
- Lee, J. E., & Yu, N. S. (2022). Development of sustainable dietary life teaching-learning plans to implement the sustainable development. *Journal of Home Economics Education Research*, 34(3), 149-167.
- Lee, K. (2022). Content analysis of Practical Arts curriculum and textbooks from the perspective of sustainable dietary education. *Journal of Korean Practical Arts Education*, 28(1), 77-104.
- Ministry of Education (2015). *Practical arts subject(technology and home economics)/information curriculum* (No. 74). Sejong: Author.
- Ministry of Education (2021). *Future-oriented curriculum promotion plan (draft) with the public*. Curriculum Policy Division. Sejong: Author.
- OECD (2018). *OECD learning frame work 2030*.
- Park, S. H. (2020). *The need for monitoring Inclusiveness in Education*. Korea Educational Development Institute (IP 2020-11), Seoul, Korea.
- Song, W. C., & Chung, D. H. (2021). Explication and rational conceptualization of metaverse. *Informatization Policy*, 28(3), 3-22.
- UNESCO (2017). *A guide to ensuring inclusiveness and equity in education*. Paris, UNESCO. <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002482/248254e.pdf>(2023.1.14. Search.)
- UNESCO (2020). *Teacher education for inclusion: five countries across three continents. Background paper prepared for the 2020 Global education monitoring report: Inclusion and education*. <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002482/248254e.pdf>(2023.1.14. Search.)
- World Commision on Environment and Development (1987). *Brundtland report, 'our common future'*. New York: Author.

### <국문요약>

우리나라 식생활교육은 2009년 식생활교육지원법이 제정되면서 건강, 환경, 배려를 핵심 가치로 삼아 변화되기 시작하였으며, 제3차 식생활교육 기본 계획(2020년-2024년)에서는 지속가능한 식생활로 함께 하는 농업, 건강한 국민, 포용하는 사회 실현을 비전으로 제시하고 있다. 그러나 4차 산업혁명의 디지털 문명은 학교 식생활교육에도 큰 영향을 미치고 있다. 따라서 이 연구에서는 우리나라 학교 식생활교육에서 지속가능한 식생활교육 내용을 살펴보고, 4차 산업혁명으로 인한 교육의 디지털 전환에 직면한 식생활교육 현상을 진단하고, 지속가능한 식생활 역량 함양을 위하여 포용적 식생활교육 구조와 내용 체계의 구체성을 통해 포용적 식생활교육의 방향을 탐색하였다. 포용적 식생활교육을 위해서는 인지적 학습, 정의적 학습, 실천적 학습이 포용적 방식으로 융합될 수 있는 구조와 체계가 필요하며, 지속가능한 식생활교육을 실천하기 위해서는 학습자 핵심 역량 함양에 중점을 두는 포용적 식생활교육의 방향에서 그 대안을 마련해야 할 것이다.

■ 논문접수일자: 2022년 12월 13일, 논문심사일자: 2022년 12월 24일, 게재확정일자: 2023년 3월 3일