

<http://dx.doi.org/10.17703/JCCT.2023.9.5.75>

JCCT 2023-9-9

## 유아교사의 유아권리인식과 교권인식이 유아권리존중 실행에 미치는 영향

### The Effects of Early Childhood Teachers' Perception of Children's Right and Teachers' Right on Their Implementation of Respect for Children's Right

박효경\*, 김상림\*\*†

Hyo Kyung Park\*, Sang Lim Kim\*\*

**요약** 본 연구의 목적은 유아교사의 유아권리인식과 교권인식이 유아권리존중 실행에 미치는 영향을 알아보는 것이다. 이를 위해 수도권 소재 유아교육기관에 근무하는 유아교사 355명을 대상으로 설문지 조사를 실시 후, SPSS 24.0을 활용하여 Pearson 상관계분석 및 다중회귀분석을 실시했다. 연구결과로는 첫째, 유아교사의 유아권리인식과 교권인식 수준이 높을수록 유아권리존중 실행의 수준이 높은 것으로 나타났다. 둘째, 유아교사의 유아권리인식과 교권인식은 유아권리존중 실행을 예측하는 변인으로 밝혀졌다. 이와 같은 연구결과를 통해 우리는 유아교육현장에서 유아권리존중 실행 수준을 높이기 위해 교사의 유아권리와 교권에 대한 인식을 증진시키는 것이 요구됨을 제안한다.

**주요어** : 유아교사, 교권인식, 유아권리인식, 유아권리존중 실행

**Abstract** The purpose of the study was to find out the effect of early childhood teachers' perception of young children's right and teachers' right on their implementation of respect for young children's right. For this, a questionnaire survey was conducted on 355 early childhood teachers working at early childhood education institutions in the Seoul metropolitan area. Collected data were analyzed with Pearson's correlation analysis and multiple regression analysis using SPSS 24.0. As a result, the higher the level of early childhood teachers' perception on young children's right and teachers' right, the higher the level of their implementation of respect for young children's right. In addition, early childhood teachers' perception of young children's right and teachers' right were found to be predictable variables on their implementation of respect for young children's right. Based on the results, we suggest a need to enhance early childhood teachers' perception not only on young children's right but also on teachers' right to enhance their implementation of respect for young children's right.

**Key words** : Early childhood teachers, perception of teacher's right, perception of children's right, implementation of respect for children's right

## 1. 서론

인간은 출생과 동시에 사회 구성원으로서 행사하고 누리는 기본적 권리인 '인권'(人權)을 가진다. 인

\*정회원, 인천대학교 교육대학원 유아교육전공 (제1저자)  
\*\*정회원, 인천대학교 유아교육과 교수 (교신저자)  
접수일: 2023년 7월 18일, 수정완료일: 2023년 8월 16일  
게재확정일: 2023년 8월 31일  
※ 박효경의 석사학위 청구논문 일부를 수정, 보완한 논문임.

Received: July 18, 2023 / Revised: August 16, 2023

Accepted: August 31, 2023

\*\*Corresponding Author: slkim@inu.ac.kr

Dept. of Early Childhood Education, Incheon National University, Korea

권은 인간으로서 지니는 자연적 권리로, 이는 국가, 인종, 나이 등 개인적 조건과 무관하게 모든 인간에게 보장되는 권리이다. 따라서 모든 인간은 스스로 인권을 보장받을 권리가 있다[1].

인권이 자연적이고 보편적인 권리임에도 불구하고, 유아의 경우 자신의 권리에 대한 인지의 어려움 등의 이유로 스스로 인권을 보장받는데 한계가 있다[2]. 이러한 맥락에서 유아는 자신의 권리를 보호하고 실행을 조력하는 성인의 도움이 필요하다. 특히, 현대사회의 가족 구조 및 역할 변화 등에 기인하여 유아기의 유아교육기관 의존도가 증가했다. 결과적으로 유아교육기관에서 유아의 인권 보장과 존중을 위해, 일과 운영과 상호작용의 주요 인적요인인 교사의 역할이 중요하다.

유아권리존중 실행은 유아교육기관 내 모든 교육과정을 운영하는 과정에서 유아가 자신과 주변을 탐색할 수 있도록 지원하며 스스로 의견을 가지도록 돕는 것으로 정의된다[3]. 선행연구 결과에 의하면, 유아교육기관에서의 질적으로 우수한 유아권리존중 실행 경험은 유아의 발달에 긍정적 영향을 미친다[4]. 즉, 교사와의 상호작용을 통해 권리를 존중받는 경험을 한 유아는 교사의 행동을 모델링 하여 타인을 존중하는 태도를 형성한다. 또한, 권리존중 실행을 통해 다양한 활동에 참여하여 권리를 실현해냄으로써, 권리의 주체로 성장하게 된다. 유아교육기관의 하루 일과에서 유아권리존중이 실행될 때, 유아는 자신의 흥미에 적합한 교재 교구를 요구하고 활동 방법 등을 직접 제안하며 자신의 생각을 표현하고 선택하는 경험을 하며, 또래와 놀이를 계획하고 실현하는 과정을 통해 권리를 행사하고 존중하는 경험을 할 수 있다. 나아가 유아기에 권리를 존중받는 경험은 성인이 된 후에도 지속적으로 영향을 미치는 삶의 토대가 된다[5]. 이와 같이 유아교육현장에서의 유아권리존중 실행이 유아의 발달에 미치는 영향이 중요하므로, 본 연구에서는 유아교사의 유아권리존중 실행의 중요성에 주목하여 이에 영향을 미치는 요인에 대해 고찰하고자 한다.

유아교사의 유아권리존중 실행에 영향을 미치는 일차적 변인은 유아의 권리에 대한 인식이다. 행동적 실천은 인지적 인식을 전제로 하므로, 유아권리존중을 실행하기 위해서는 유아권리에 대한 인식이 전제되어야 한다[6]. 유아권리인식은 유아교사가 유엔 아동권리협약에서 제시한 유아권리를 지각하고 이해하는 것

로 정의된다[7]. 보육교사의 경우, 유아의 권리를 잘 인식할 때 교사-유아 상호작용 수준이 높고[8], 강압적 훈육방식을 덜 사용했으며[9], 아동권리에 대한 이해를 실천적 행동으로 잘 연계하는 것[5, 10]으로 나타났다. 이를 통해 유아교사의 유아권리에 대한 높은 인식이 유아권리존중 실행에 영향을 미칠 것으로 추론할 수 있다.

유아교육기관의 교사를 대상으로 한 유아권리인식과 유아권리존중 실행에 대한 탐구는 소수의 선행연구에서 진행된 바 있다[3, 4, 11]. 먼저 경기 지역의 국공립보육교사를 대상으로 설문 조사한 결과 아동권리인식의 총점 및 하위요인 점수가 아동권리존중 실행과 정적인 상관관계가 나타났다[11]. 수도권의 유치원과 어린이집에 근무하는 유아교사를 대상으로 한 조사연구에서도 정적인 상관관계가 나타났다[3, 12]. 나아가 보육교사의 유아권리인식 수준이 유아권리존중 실행에 영향을 미치는 것으로 보고되었다[4, 11, 13]. 서울 소재 유치원과 어린이집의 유아교사를 대상으로 한 선행연구 결과 또한 유아권리인식이 유아권리존중 실행에 예측하는 변인인 것으로 검증되었다[12]. 이와 같은 선행연구 결과는 유아권리인식이 유아권리존중 실행과 관련되며 예측하는 변인임을 보여준다.

한편, 인간은 스스로 지닌 권리를 인식하는 과정을 통해 타인에게도 동등한 권리가 있음을 인지한다. 관련 선행연구에 의하면, 본인의 권리를 잘 인식한 교사는 유아에게도 같은 맥락에서의 인간으로서 동등한 권리가 있음을 알고 존중할 수 있다[14]. 이에 유아권리존중 실행에 미치는 유아교사의 교권인식에 대해 알아볼 필요가 있다. 교권인식은 교사가 전문직으로서 직무를 수행하며 보장받아야 하는 권리를 인식하는 것을 의미한다[15]. 유아교사의 교권인식은 교사의 권리보장과 지위 향상을 위해 요구될 뿐만 아니라 유아가 능동적 권리주체로 성장하도록 지도하기 위한 전제이다. 유아교사의 교권인식과 유아권리존중 실행에 대한 선행연구는 소수에 국한되거나 일관되게 두 변인 간 정적인 상관관계를 보고하고 있다[16-18]. 또한, 전국 소재 어린이집을 대상으로 연구대상을 표집한 선행연구 결과에서 보육교사의 권리인식이 영유아권리존중 실행을 통계적으로 유의하게 예언하는 것으로 밝혀졌다[16, 17].

이상의 선행연구 결과를 토대로 본 연구에서는 유아교육기관에서의 유아권리존중 실행의 중요성에 주목

하고, 이에 영향을 미치는 교사의 유아권리인식과 교권 인식의 관계와 영향에 대해 고찰하겠다. 연구결과를 통해 유아교육현장에서 유아권리존중 실행 수준을 높이기 위한 방안을 모색하는데 학문적인 토대를 제공하고자 한다. 연구목적에 의해 구체적으로 설정된 연구문제는 다음과 같다.

- [연구문제 1] 유아교사의 유아권리인식과 교권인식 및 유아권리존중 실행 간 관계는 어떠한가?  
[연구문제 2] 유아교사의 유아권리인식과 교권인식이 유아권리존중 실행에 미치는 영향은 어떠한가?

## II. 연구방법

### 1. 연구대상

본 연구의 연구대상은 수도권에 소재한 유치원 및 어린이집에 재직 중인 만3-5세 담임 유아교사 335명이다. 연구대상의 사회인구학적 특성은 다음과 같다. 먼저 근무기관 유형 분포는 국공립유치원 22.4%( $n = 75$ ), 사립유치원 34.3%( $n = 115$ ), 국공립어린이집 13.4%( $n = 45$ ), 법인어린이집 3.6%( $n = 12$ ), 직장어린이집 10.7%( $n = 36$ ), 민간어린이집 15.5%( $n = 52$ )였다. 연령 분포는 20-29세 44.5%( $n = 149$ ), 30-39세 46.3%( $n = 155$ ), 40-49세 6.0%( $n = 20$ ), 50세 이상 3.3%( $n=11$ )였으며, 학력 분포는 고등학교 졸업 0.3%( $n = 1$ ), 전문대 졸업 27.5%( $n = 92$ ), 대학교 졸업 67.8%( $n = 227$ ), 대학원 졸업, 4.5%( $n = 15$ )였다. 경력분포는 1-3년 미만 33.7%( $n = 113$ ), 3-5년 미만 30.1%( $n = 101$ ), 5-10년 미만 27.8%( $n = 93$ ), 10년 이상 8.4%( $n = 28$ )로 나타났다.

### 2. 연구도구

유아권리존중 실행을 측정하기 위해 김진숙[19]이 개발하고 김정화[3]가 유아교사에게 적합하도록 수정·보완한 척도를 사용했다. 본 척도는 총 40문항으로 구성되며 ‘하루일과 존중’(19문항), ‘아동최선의 이익’(21문항)의 2가지 하위요인을 포함한다. ‘하루일과 존중’은

유아교사가 하루일과 동안 유아권리가 존중되도록 노력하는 실행 정도를 의미하며, 문항의 예로 ‘유아가 자신의 의견을 언제든지 말할 수 있도록 한다.’가 있다. ‘아동최선의 이익’은 유아와 관련된 어떠한 결정에 있어서 유아의 권리 보호나 복지증진을 우선으로 고려하는 것을 의미하며, 문항의 예로 ‘유아의 발달수준과 정도를 고려하여 상호작용을 한다.’가 있다. 유아교사가 각 항목을 읽고 ‘전혀 그렇지 않다(1점)’에서 ‘매우 그렇다(5점)’로 응답하는 5점 Likert식 척도로, 점수가 높을수록 유아교사의 유아권리존중 실행 수준이 높음을 의미한다. 본 연구에 나타난 유아권리존중 실행 검사도구의 문항신뢰도 Cronbach’s  $\alpha$ 는 ‘하루일과 존중’ .94, ‘아동최선의 이익’ .94, 전체 .97이다.

유아권리인식을 측정하기 위해 이재연과 강성희[20]가 개발하고 이서연[7]이 사용한 척도를 유아교사에게 적합하도록 수정·보완하여 사용했다. 본 척도는 총 40문항으로 구성되며 ‘생존권’(8문항), ‘보호권’(10문항), ‘발달권’(10문항), ‘참여권’(12문항)의 4가지 하위요인을 포함한다. ‘생존권’은 살아가는 데 필요한 기본 조건을 보장받을 권리를 의미하며, 문항의 예로 ‘유아가 몸과 마음이 건강하고 튼튼하게 자란다.’가 있다. ‘보호권’은 유해한 환경으로부터 안전하게 보호받을 권리를 의미하며, 문항의 예로 ‘유아를 보살피고 주고 필요할 때 유아의 입장을 말해 줄 사람이 있다.’가 있다. ‘발달권’은 잠재력을 최대한 발휘할 수 있도록 필요한 조건을 보장받을 권리를 의미하며, 문항의 예로 ‘유아가 가진 모든 능력과 자질을 개발한다.’가 있다. ‘참여권’은 삶에 영향을 미치는 활동에 의견을 제시할 권리를 의미하며, 문항의 예로 ‘유아와 관련된 사항을 결정할 때 유아의 생각을 반영한다.’가 있다. 유아교사가 각 항목을 읽고 ‘전혀 그렇지 않다(1점)’에서 ‘매우 그렇다(5점)’로 응답하는 5점 Likert식 척도로, 점수가 높을수록 유아교사의 유아권리인식 수준이 높음을 의미한다. 본 연구에서 나타난 유아권리인식 척도의 신뢰도 Cronach’s  $\alpha$ 는 ‘생존권’ .85, ‘보호권’ .88, ‘발달권’ .88, ‘참여권’ .90, 전체 .96이다.

교권인식을 측정하기 위해 조수현[15]이 개발하고 양다경[21]이 유아교사에게 적합하도록 수정·보완한 척도를 사용했다. 본 척도는 총 16문항으로 구성되며 ‘교권에 대한 이해(4문항)’, ‘교권보장 실행에 대한 인식(12문항)’의 2가지 하위요인을 포함한다. ‘교권에 대한 이

해'는 교사의 교권의 개념 및 내용, 교권의 법정 규정, 교권 침해 시 대처 요령, 교권 확립을 위한 노력에 대한 이해를 의미하며, 문항의 예로 '교직을 수행하면서 보장 받아야 할 권리를 알고 있다.'가 있다. '교권보장 실태에 대한 인식'은 교사의 '교육상의 권리(전문성)', '신분상의 권리(공공성)', '재산상의 권리(공공성)', '노동에 대한 권리(근로성)'를 포함하며, 문항의 예로 '교육과정의 편성·운영권이 보장되고 있다.'가 있다. 유아교사가 각 항목을 읽고 '전혀 그렇지 않다(1점)'에서 '매우 그렇다(5점)'로 응답하는 5점 Likert식 척도로, 점수가 높을수록 유아교사의 교권인식 수준이 높음을 의미한다. 본 연구에 나타난 교권인식 척도의 문항신뢰도 Cronbach's  $\alpha$ 는 '교권에 대한 이해' .78, '교권보장 실태에 대한 인식' .92, 전체 .92이다.

### 3. 연구절차

본 조사를 실시하기 전 설문 내용의 타당성을 확인하기 위해, 임의 선정된 6명의 유아교사를 대상으로 예비조사를 실시했다. 예비조사를 통해 문항의 이해도에 이상이 없으며 소요 시간이 무리되지 않음을 확인했다. 본 연구 조사는 2023년 2월 13일에서 2023년 2월 28일까지 수도권 지역 유치원과 어린이집에 재직 중인 유아교사를 대상으로 실시되었다. 유아교육기관의 담임교사에게 방문 및 이메일로 본 연구 목적, 취지를 설명한 후 동의 여부를 확인했다. 연구 협조에 동의한 연구대상에게 설문지를 배부하였으며, 직접 회수 및 이메일 회신하는 방식으로 이루어졌다. 총 358부의 설문지를 배부하였고 그 가운데 중복응답이나 답변 누락, 불성실한 설문지 23부를 제외한 335부의 설문지를 최종분석에 사용했다.

### 4. 분석방법

본 연구에서 수집된 자료는 SPSS 24.0프로그램을 사용하여 분석했다. 첫째, 연구도구의 신뢰도 검증을 위해 Cronbach's  $\alpha$  계수를 산출했다. 둘째, 연구대상자의 일반적 특성을 알아보기 위해 빈도와 백분율의 기술통계분석을 실시했다. 셋째, 유아교사의 유아권리인식과 교권인식 및 유아권리존중 실행 간의 관계를 살펴보기 위해 Pearson의 상관분석(Correlation Analysis)

을 실시했다. 넷째, 유아교사의 유아권리인식과 교권인식이 유아권리존중 실행에 미치는 영향을 살펴보기 위해 중다회귀분석(Multiple Regression Analysis)을 실시했다.

## III. 연구결과

### 1. 유아교사의 유아권리인식과 교권인식 및 유아권리존중 실행 간 관계

유아교사의 유아권리인식과 교권인식 및 유아권리존중 실행 간 상관관계를 검증하기 위해 Pearson의 적률상관분석을 실시했다. 결과는 표 1과 같다.

표 1. 유아교사의 유아권리인식과 교권인식 및 유아권리존중 실행 간 관계 (N = 335)

Table 1. Correlations between early childhood teachers' perception of children's right, perception of teacher's right, and their practice of respecting children's right (N=335)

변인	①	②	③	M(SD)
① 유아권리인식	-			4.37(.51)
② 교권인식	.33**	-		3.52(.72)
③ 유아권리존중 실행	.82**	.46**	-	4.25(.50)

\*\* $p < .01$

표 1에서와 같이 주요변인의 평균과 표준편차를 먼저 살펴보면, 유아권리인식  $M = 4.37(SD = .51)$ , 교권인식  $M = 3.52(SD = .72)$ , 유아권리존중실행  $M = 4.25(SD = .50)$ 였다. 유아교사의 유아권리인식과 교권인식 및 유아권리존중 실행은 통계적으로 유의한 정적 상관관계를 보였다( $r = .33 \sim .82$ ). 즉, 유아교사의 유아권리인식( $r = .82$ )과 교권인식( $r = .46$ ) 수준이 높을수록 유아권리존중 실행 수준이 높은 것으로 나타났다. 이는 유아교사가 유아권리와 교권을 높게 인식할수록 유아권리존중 실행의 수준이 높음을 의미한다.

### 2. 유아교사의 유아권리인식과 교권인식이 유아권리존중 실행에 미치는 영향

유아교사의 유아권리인식과 교권인식이 유아권리존중 실행에 미치는 영향을 검증한 결과는 표 2와 같다. 먼저 독립변인들 간의 다중공선성을 확인하기 위해 공

차한계(Tolerance) 및 분산팽창요인(VIF)을 살펴본다. 그 결과 공차한계 값 .1 이상(.13~.68), 분산팽창요인 값 10 이하(1.45~6.77)로 나타나 다중공선성의 위험이 존재하지 않음을 확인했다.

표 2. 유아교사의 유아권리인식과 교권인식이 유아권리존중 실행에 미치는 영향 (N=335)

Table 2. The effects of early childhood teachers' perception of children's right and teacher's right on their practice of respecting children's right (N=355)

종속변인	$\beta$	t
(상수)	-	4.21***
유아권리인식	.75	24.58***
교권인식	.22	7.19***
$F=433.63^{***}$ ( $Adj.R^2=.72$ )		

\*\*\* $p < .001$

표 2에서와 같이, 유아교사의 유아권리인식과 교권 인식은 유아권리존중 실행에 통계적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다( $F = 433.63, p < .001$ ). 구체적으로 살펴보면 유아권리인식( $t = 24.58, p < .001$ )과 교권인식( $t = 7.19, p < .001$ ) 각각은 유아권리존중 실행에 유의한 정적 영향을 미쳤다. 이들 변인은 유아권리존중 실행 전체의 72.1%( $Adj.R^2 = .72$ )를 설명했으며, 유아권리존중 실행에 미치는 상대적 영향력은 유아권리인식( $\beta = .75$ )이 교권인식( $\beta = .22$ )보다 더 컸다. 이와 같은 결과는 유아교사의 유아권리인식과 교권인식이 유아권리존중 실행 수준을 예측하는 변인임을 의미한다.

#### IV. 논의 및 제언

본 연구에서 유아교사의 유아권리인식과 교권인식 및 유아권리존중 실행의 관계를 살펴보고, 유아교사의 유아권리인식과 교권인식이 유아권리존중 실행에 미치는 영향에 대해 고찰했다. 연구문제별 주요 연구결과에 대해 선행연구 결과를 토대로 논의하면 다음과 같다.

연구문제 1에서 유아교사의 유아권리인식과 교권 인식 및 유아권리존중 실행 간 상관관계를 검증했다. 그 결과, 유아교사가 유아권리와 교권을 높게 인식할수록 유아권리존중 실행의 수준이 높은 것으로 나타났다. 본 연구결과에 나타난 유아교사의 유아권리인식과 유아권리존중 실행 간 정적 상관관계는 유아교사를 대상으로 한 선행연구[3, 12]를 지지하며, 국공립보육교사를

대상으로 한 선행연구[11] 결과와 맥락을 같이한다. 유아교사의 교권인식과 유아권리존중 실행 간 나타난 정적 상관관계 또한 전국의 보육교사를 연구대상으로 실행된 선행연구[16, 17] 및 수도권유아교사를 대상으로 실행된 선행연구[18]를 지지한다. 추가적으로 유아권리존중 실행과의 상관관계 강도에 있어서, 유아권리에 대한 인식이 교권에 대한 인식 보다 높게 나타났다. 비록 교권인식이 유아권리인식 보다 낮은 상관관계를 가지는 것으로 나타났으나, 두 변인을 함께 고찰했다는데 본 결과의 의의가 있다.

연구문제 2에서 유아교사의 유아권리인식과 교권 인식이 유아권리존중 실행에 미치는 영향을 검증했다. 그 결과, 유아권리와 교권에 대한 인식 모두 유아권리존중 실행 수준을 예측하는 유의한 변인으로 밝혀졌으며, 이는 선행연구 결과와 맥락을 같이한다[4, 11-13, 16, 17]. 이러한 연구결과를 통해 유아교사의 유아권리인식과 교권인식이 유아권리존중 실행 수준을 높이는 데 중요한 요인으로 작용함을 알 수 있다.

세부적으로 논의하면, 먼저 유아권리에 대한 높은 인식이 유아교육기관 현장에서의 실제적인 유아권리존중 실행으로 연계된다는 본 연구결과는 예비유아교사 및 현직유아교사 교육에서 유아권리에 대해 지속적으로 다루어야 함을 시사한다. 교사교육의 교수학습방법에 있어서, 유아의 권리를 구성하는 생존권, 보호권, 발달권, 참여권에 대한 구체적인 개념과 실제 사례를 통해 실천적 지식으로 습득하고 실행할 수 있도록 노력해야 할 것이다.

다음으로 교권에 대한 높은 인식이 유아교육기관에서의 유아권리존중 실행 수준을 높여준다는 본 연구결과는 유치원과 어린이집 유아교사를 대상으로는 처음으로 그 영향력을 검증했다는 측면에서 의의가 있다. 유아의 발달과 교육에 미치는 유아교사의 영향력에도 불구하고 유아교사직에 대한 사회적 인식은 상대적으로 낮은 수준이다[22]. 선행연구 결과에 의하면, 유아교사의 권리에 대한 이해 수준은 초등교사에 비해 상대적으로 낮으며, 침해되었을 때 대처하는 방법에 대해 잘 인지하지 못하는 것으로 나타났다[22]. 또한, 현행 교육공무원법에 해당하는 국공립유치원 교사가 아닌 사립유치원이나 어린이집에서 근무하는 유아교사의 경우에는 유아교사 스스로 자신에게 부여된 교육적 권리에 대해 분명히 인식하고 주장하는 것이 더욱이 쉽지 않은

것이 현실이다. 유아교사의 교권은 전문가로서 직무를 원만히 수행할 수 있도록 법이 인정하는 바를 의미하므로, 교사가 자신의 권리를 분명히 알지 못할 경우 교사의 권리가 침해될 수 있으며, 사회 경제적으로 정당한 대우를 받지 못하면 교사의 사기가 저하되고 교육 효과가 낮아지게 된다. 유아교육의 질적 제고를 위해 현장에서의 유아권리존중 실행이 중요함을 고려할 때, 교사의 권리인식 수준이 주요한 예측변인으로 나타난 본 연구결과는 유아교사의 교권을 증진시키기 위한 사회적, 제도적 노력이 매우 중요함을 실증적으로 보여준다.

한편, 유아권리존중 실행에 미치는 상대적 영향력의 측면에서 유아권리인식이 교권인식보다 더 큰 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 유아교사가 교육상의 권리와 책임을 근무환경이나 교사인권 보다 높게 인식하고 있다는 선행연구 결과로 해석할 수 있다[23]. 또한, 유아교사의 이미지를 알아보았을 때, 사랑과 돌봄의 관계 안에서 유아에게 민감하게 반응하여 헌신적이고 책임감을 갖지는 직업이라고 생각한다는 선행연구 결과로도 해석이 가능하다[22]. 그러나, 인권이 모든 인간에게 주어지는 기본적인고도 보편적인 권리임을 고려할 때, 유아교육현장에서 교사 스스로에 대한 인권과 유아에 대한 인권은 동등한 무게를 가지는 것으로 간주되어야 할 것이다. 유아교사의 유아에 대한 사랑과 헌신이 그들의 교권 침해로 이어지는 것은 궁극적인 교육의 질 제고를 위해서도 바람직하지 않다. 이에 본 연구결과를 통해 우리는 유아교사 스스로 교권에 대한 인식을 높이도록 노력할 필요가 있으며, 사회적 인식과 제도적 노력이 뒷받침되는 것이 요구됨을 제안하는 바이다.

본 연구의 제한점과 후속연구를 위한 제언은 다음과 같다. 첫째, 본 연구는 수도권에 소재한 유치원과 어린이집에 근무하는 유아교사를 대상으로 실시하여 다른 지역에 근무하는 유아교사에 일반화하기에는 미흡한 부분이 있다. 따라서 후속연구에서는 다양하고 폭넓은 지역과 대상을 선정하여 연구결과의 일반화 가능성을 높여야 할 것이다. 둘째, 본 연구는 설문지를 통한 유아교사의 자기보고 형식으로 측정됐다. 이 과정에서 교사의 주관적인 견해와 이상향이 개입되었을 가능성이 있다. 그러므로 후속연구에서는 면접법, 관찰법 등의 질적 연구 방법을 포함하여 설문지의 한계를 보완하고 객관성을 높일 수 있도록 이루어져야 한다. 이와 같

은 제한점에도 불구하고 본 연구는 유아교사의 교권인식과 유아권리인식 및 유아권리존중 실행의 관계와 영향을 종합적으로 알아보았다는 점에서 의의가 있다.

#### IV. 결론

본 연구에서는 유아교육현장에서의 유아권리존중 실행의 중요성에 주목하고, 이와 관련된 유아교사의 유아권리인식과 교권인식에 대해 고찰했다. 연구목적을 달성하기 위해 수도권 소재 유아교육기관의 유아교사 335명을 대상으로 자기보고식 설문지를 통해 변인을 측정하고 통계적으로 검증했다. 주요 결과로는 첫째, 유아교사가 유아의 권리와 교권을 높게 인식할수록 유아권리존중 실행의 수준이 높게 나타났다. 둘째, 유아교사의 유아권리인식과 교권인식 수준이 높을 때, 유아권리존중 실행이 높아졌다. 이에 우리는 유아교육현장에서의 유아권리존중 실행을 제고하기 위해 유아교사가 유아의 권리 및 자신의 교권에 대해 잘 인식할 수 있도록 교육하고 지원할 필요가 있음을 제안한다.

#### References

- [1] S. Y. Lee, H. J. Kim, and W. Y. Jeun, "Exploring Young Children's Perspectives on Their Rights," *The Korean Society for Early Childhood Education & Care (KSECEC)*, Vol. 11, No. 3, pp. 95-128, 2016.
- [2] S. J. Kim, H. J. Kim, and H. J. Park, "Study on the Development and Application of Human Rights Education Program for Young Children Based on the Theory of Experimental Learning," *Korean Journal Educational Research (KJER)*, Vol. 46, No. 4, pp. 255-284, 2008.
- [3] J. W. Kim, "A Study on Early Childhood Teachers' Perception of Rights of Young Children and Implementation Status," *Korean Society of Children's Literature and Education (KSCLE)*, Vol. 15, No. 3, pp. 343-364, 2014.
- [4] Lee, E. K., *The Effect of Teacher's Awareness of Child Rights on Conflicting Relationships Between Teachers and Young Children*, Master's Thesis, Yonsei University, Seoul, South Korea, 2019.

- [5] Kim, E. O., The Effect of Child-Care Teachers' Human Rights Sensitivity and Perception of Children's Rights on Respect of Children's Rights: Mediating Effect of Empathy, Doctoral Dissertation, Paichai University, Daejeon, South Korea, 2019.
- [6] Choi, E. H., An Ethnographic Research on Practise and Difficulties on the Right Respect for Infants and Children of Early Childhood Teachers, Doctoral Dissertation, Chung-Ang University, Seoul, South Korea, 2019.
- [7] Lee, S. Y., The Effects of Parenting Experiences in Childhood of Mothers with Young Children on the Awareness of Young Children's Rights: Focusing on the Mediating Effects of Self-Esteem and Emotional Intelligence, Doctoral Dissertation, Kyungsoong University of Korea, Busan, South Korea, 2018.
- [8] Lee, E. K., The Effects of Early Childhood Teacher's Perception of Children's Right and Implementation Status on Their Interaction with Children, Master's Thesis, Incheon National University, Incheon, South Korea, 2018.
- [9] Jung, S. Y., The Relationship Between the Perception and Discipline of Early Childhood Teachers' Respect for Children's Rights, Master's Thesis, Ajou University, Gyeonggi, South Korea, 2017.
- [10] Kang, H. J., A Study on Early Childhood Teacher's Awareness and Practice of Children's Rights, Master's Thesis, Chongshin University, Seoul, South Korea, 2018.
- [11] Kang, Y. M., A, The Effects of Childcare Teachers' Resilience and Perception of Children's Rights on Their Implementation of Respect for Children's Rights, Master's Thesis, Dongguk University, Seoul, South Korea, 2018.
- [12] J. Y. Kim, and C. H. Ye, "The Structural Relationship among the Recognition of Respect for the Rights of Children, the Implementation of Respect for the Rights of Children, and the Teacher-Child Interaction," *The Korean Association for the Study of Religious Education (KASRE)*, Vol. 68, pp. 41–55, 2022.
- [13] H. J. Park, and J. K. Kim, "The Effects of Childcare Teachers' Sensitivity, Awareness of Children's Right and Organization Culture on the Implementation of Childcare Respecting Rights for Infants," *Journal of Korean Council for Children and Rights (JKCCR)*, Vol. 25, No. 3, pp. 285–304, 2021.
- [14] Han, S. M., Child Care Teacher's Perception of Teacher's Rights and it's Infringement, Master's Thesis, Busan National Educational University, Busan, South Korea, 2019.
- [15] Cho, S. H., A Study on the Perception of Teacher's Right in Elementary School, Master's Thesis, Seoul National Educational University, Seoul, South Korea, 2005.
- [16] Kim, H. N., The Effects of Childcare Teacher's Right Perception on Chilcare Practices Respecting the Rights of Infants and Young Children: Mediating Effect of Professionalism, Master's Thesis, Korea National Open University, Seoul, South Korea, 2021.
- [17] Son, J. E., The Effect of Childcare Teachers' Perception of Rights on Implementation of Respecting Children's Rights: Mediating Effect of Burnout, Master's Thesis, Yonsei University, Seoul, South Korea, 2021.
- [18] Jung, J. R., The Relationship Between the Execution of Teacher's Authority Condition and Practicing the Respect for the Children's Right, Master's Thesis, Duksung Woman's University, Seoul, South Korea, 2017.
- [19] Kim, J. S., Meaning of Care-giving for Infants and Children's Rights Respect in Care-giving Teachers, and Its Implementation Standard, Doctoral Dissertation, Sookmyung Women's University, Seoul, South Korea, 2009.
- [20] J. Y. Lee and S. H. Kang, "Korean Student's Perception of Children's Rights," *Journal of Korean Council for Children's Rights (JKCCR)*, Vol. 1, No. 1, pp. 65–83, 1997.
- [21] Yang, D. K., A Comparative Study of the Perception of Teacher's Authority Between Kindergarten Teachers and Elementary Teachers, Doctoral Dissertation, Kyungsoong University of Korea, Busan, South Korea, 2011.
- [22] E. M. Koo, and H. Y. Jung, "Exploring Early Childhood Teachers' Concepts of Their Rights through Network Analysis," *Journal of Korean Council for Children and Rights (JKCCR)*, Vol. 19, No. 13, pp. 343–356, 2015.
- [23] D. K. Yang, and Y. S. Lee, "A Comparative Study of the perception of Teacher's Authority Between Kindergarten Teachers and Elementary Teachers," *Korean Association for Children's Media and Education (KACME)*, Vol. 11, No. 1, pp. 25–51, 2012.