

<http://dx.doi.org/10.17703/JCCT.2023.9.5.149>

JCCT 2023-9-19

진로 진학 상담 교사 제도의 현황과 과제

Current Status and Challenges of Career Education & Guidance Teacher System in Korea

윤옥한*

Yoon Ok Han

요약 이 연구의 목적은 진로 진학 상담 교사 제도의 현황을 살펴보고 향후 진로 진학 상담 교사 제도의 과제를 탐색하는 데 있다. 연구 결과는 다음과 같다. 첫째, 진로 진학 상담 교사 제도의 경우 ①진로 진학 상담 교사 자격요건은 법령에 따른 일정한 교육 및 연수를 통해서이다. ②진로 진학 상담 자격 취득 후 ‘진로 진학 상담’ 교과교사로 전환 발령을 받는 것은 또 다른 선발 기준에 의한다. ③진로 진학 상담 교사는 학교당 1명 이상을 배치하여야 한다. ④서울시교육청에서 제시하는 중등 진로 진학 상담 교사 공통직무는 진로 진학상담부장 교사로서 학교의 진로 교육을 총괄하는 업무를 중심으로 15개 항목으로 제시하고 있다. ⑤교육부에서는 중등학교에서 진로지도할 때 참고할 진로지도 지침 진로지도 모형을 활용하고 있다. 둘째, 진로 진학 상담 교사 제도의 과제는 ①진로지도 지침에서 제시하고 있는 진로지도 모형의 이론적 근거에 대한 검토가 필요하다. ②전 교사의 진로 교사 화가 필요하다. ③중학교와 고등학교에 현재 1명으로 배치 되는 진로 진학 상담 교사의 수를 확대할 필요가 있다. ④교과 통합형 진로 교육을 확대할 필요가 있다.

주요어 : 진로 진학 상담 교사, 진로 전담 교사, 진로지도, 직업 교육, 진로 교육법

Abstract: The purpose of this study is to examine the current status of the career guidance counselor system and to explore the challenges of the career guidance counselor system in the future. The results of the study are as follows: First, in the case of the career counseling teacher system, ① The qualifications for career counseling teachers are through regular education and training according to the law. ② After acquiring the qualifications for career advancement counseling, receiving an appointment to become a subject teacher for ‘career advancement counseling’ is subject to another selection criteria. ③ At least one career counseling teacher must be assigned to each school. ④ The common job of secondary career counseling teachers suggested by the Seoul Metropolitan Office of Education consists of 15 items, focusing on the task of overseeing school career education as the head of the career counseling department. are presenting ⑤ The Ministry of Education is using a career guidance model as a guideline for career guidance to be referenced when providing career guidance in secondary schools. Second, the task of the career counseling teacher system is to examine the theoretical basis of the career guidance model presented in the ① Career Guidance Guidelines. ② It is necessary to transform former teachers into career teachers. ③ It is necessary to expand the number of career guidance counselors currently assigned to middle and high schools. ④ It is necessary to expand subject-integrated career education.

Key words :Career Education & Guidance Teacher, Career Guidance Teacher, Career Guidance, Career Education, Career Education Law

*정회원, 국민대학교 교육학과 부교수(제1 저자)
접수일: 2023년 7월 28일, 수정완료일: 2023년 8월 21일
게재확정일: 2023년 9월 5일

Received: July 28, 2023 / Revised: August 21, 2023

Accepted: September 5, 2023

*Corresponding Author: okaiyoon@kookmin.ac.kr
Dept. of Education, Kookmin University, Korea:

I. 서론

급격하게 변화하는 상황 속에서 개인이 직업을 잘 선택하고 직업 세계에서 잘 적응하도록 도움을 주는 것이 진로지도이다. 진로지도는 개인이 자신과 일의 세계에 대한 이해를 토대로 자신에게 적합한 직업을 선택하고 준비하여 직업 세계에 들어가고 그 직업 세계에 잘 적응하고 발전할 수 있도록 도와주는 활동을 의미한다. 직업의 사회적 의미가 단순한 생존에서 자아실현의 의미로 진화하게 된 현시대에서는 경제적 보상이나 사회적 안정도 중요하지만, 자기 적성의 계발, 자기 가치의 실현에 대한 갈망이 더 커졌다. 진로 진학 상담 교사 제도는 '2009 개정 교육 과정'에 의해 진로와 관련된 과목이 개설되었고, 교과교실제 등의 도입에 따라서 진로 교육에 전문성을 가진 교사가 필요하다는 시대적 요구를 반영하여 '2009 개정 교육 과정'을 적용한 첫해인 2011학년에 도입되었다[1, 2]. 진로상담 교사제도는 학생들이 적성과 소질을 바탕으로 개인의 삶을 능동적으로 설계할 수 있도록 도와주는 데 주목적성이 있다[3]. 진로 교육 환경 변화에 대응한 진로 진학 상담 교사의 역량 강화 필요성이 증가하고 고교학점제 도입을 앞두고 고등학교에서의 진로 기반 학습자 중심 교육이 강화되고 있으며, 학생 맞춤형 진로 설계 지원을 위한 진로 진학 상담 교사의 역할 재조명 및 협력적 학교 문화 구축의 필요성이 대두되고 있다. 진로 교육법이 법률 제 13336호에 의해 2015년 6월 22일 제정되고 2015년 12월 23일 시행되었다. 이에 따라서 헌법 정신에 입각한 학생 기본권으로서의 진로 교육의 위상이 정립되었다. 2016년부터 중학교 교육에서 자유학기제가 전면 도입되었고, 진로 교육법상에서 강조하고 있는 바와 같이 체험 중심의 진로 교육이 시행됨에 따라 진로 진학 상담 교사의 역할과 범위가 학교 안팎으로 확장·강화되어 왔다[4, 5].

이러한 과정에서 진로 진학 상담 교사를 중심으로 한 학교의 헌신과 노력으로 자유학기제는 현재 중학교 교육의 핵심 프로그램으로 자리매김하고 있으며 고교학점제도 또한 2025년부터 전면 시행하는 데 중요한 역할을 하게 되었다. 고교학점제 도입을 앞두고 고등학교에서의 진로 기반 학습자 중심 교육이 강화되고 있다. 자유학기제가 중학교 단계에서의 진로 교육 강화의 역할을 하였다면, 고교학점제는 고등학교 단계에서의 입

시 위주의 단선적 교육을 탈피하여 학생 맞춤형 진로 교육을 강화하는 데 이바지할 것으로 기대된다. 고교학점제도가 전면 시행됨에 따라 진로 진학 상담 교사의 역할 또한 중요성이 커지고 있다. 자유학기제 도입에 따른 여러 문제점과 극복 과정 경험을 바탕으로 2025년 고교학점제 전면 도입에 앞서 진로 교육 강화를 위한 진로 진학 상담 교사의 역할을 재정립하고 역량 강화를 통해 고교학점제도의 정착과 중등학교에서 진로 진학의 여러 가지 문제 해결을 위한 노력이 필요한 시점이다.

중등학교 진로 진학 상담 교사에 관한 연구는 다양하게 진행되고 있다. 중학교 진로교육과 관련된 운영실태를 분석[6], 고등학교의 진로 진학 상담 교사를 대상으로 DACUM 직무분석을 수행하여 고등학교 진로 진학 상담 교사의 핵심 과업에 관한 우선순위를 도출하여 학생 지도 프로그램 개발에 대해 제언[7], 일반고 3학년을 대상으로 진로 진학지도에 관한 담임교사와 진로 진학 상담 교사들의 직무요구도와 우선순위 분석을 통해 진로에 기반을 둔 진학이 이루어질 수 있도록 지원 방안을 마련[8], 진로 진학 상담 교사의 직무수행과 관련된 연구[9], 진로 진학 상담 교사의 교육요구도 분석을 통해 진로 진학 상담 교사의 직무별 중요도와 실행도 수준을 파악하여 학교급 및 학교 유형, 경력에 따른 직무요구도 차이를 분석[10], 진로 진학 상담 교사의 직무역량 요구분석을 통해 진로 진학 상담 교사가 갖추어야 할 직무역량을 도출하고 직무역량에 대한 요구분석 결과를 제안하였다[11]. 고교학점제 도입과 관련하여 진로 교육 체제 개편방안을 수행해 고등학교 진로 교육 체제의 현황과 쟁점을 분석하고, 고교학점제 도입에 따른 진로 교육 체제 개편방안을 탐색하고자 하였다[12].

이 연구의 목적은 진로 진학 상담 교사 제도의 현황을 살펴보고 향후 진로 진학 상담 교사 제도의 과제를 탐색하는 데 있다. 연구목적을 달성하기 위한 연구 문제는 첫째, 진로 진학 상담 교사 제도의 현황은 어떤가? 둘째, 진로 진학 상담 교사 제도의 과제는 무엇인가? 이다.

II. 연구 방법

진로 진학 상담 교사 제도의 현황과 과제를 탐색하기 위하여 학술 자료(국외: Education Resource,

Science Direct, ERIC 등, 국내: RISS, KCI, DBPIA, KISS)를 활용하여 자료를 수집 분석하였다. 먼저 진로 진학이란 단어를 통하여 저서 10권 논문 37편을 수집하였으며, 진로 진학 상담 교사란 단어를 통하여 저서 5권 논문 35편을 수집하였다. 또한 진로 교육법, 진로 교육법 시행령, 교육부 진로 교육 관련 자료를 활용하였다. 실제 본 논문에서 활용된 저서와 논문은 표 1과 같다.

표 1. 사용된 논문과 저서
 Table 1. Papers and Books Used

	구분	검색 수	사용 수
진로 진학	논문	37	29(78%)
	저서	10	5(50%)
진로 진학 상담 교사	논문	35	28(80%)
	저서	5	4(80%)

III. 진로 진학 상담 교사 제도 현황

1. 진로 진학 상담 교사 자격 및 선발

진로 교육법 제9조 및 동 법 시행령 제4조에 따른 중등학교 진로 전담 교사 배치 및 운영 등에 관한 기본적인 사항을 정하고 있다. 진로 교육법 제9조(진로 전담 교사) ①교육부 장관과 교육감은 초·중등학교에 학생의 진로 교육을 전담하는 교사(이하 "진로 전담 교사"라 한다)를 둔다[13]. 진로 교육법 시행령 제4조(진로 전담 교사) ① 중학교나 고등학교의 진로 전담 교사는 교육부령으로 정하는 과목이 「교원자격검정령」 제4조에 따라 담당 과목으로 표시(부전공 과목으로 표시된 경우를 포함한다)된 교원 자격증을 보유한 교사로 배치하여야 한다. 진로 교육법에서는 진로 전담 교사로 되어 있는데 교육 자격검정 시행규칙에는 진로 진학 상담 과목이 신설됨에 따라 진로 진학 상담 교사로 명칭을

사용하고 있다. 진로 전담 교사나 진로 진학 상담 교사 모두 같은 의미이다. 여기서는 정확한 명칭은 진로 진학 상담 교사로 통일하여 사용한다.

진로 진학 상담 교사 제도는 교원자격검정령시행규칙 제2조 ②항의 '진로 진학 상담' 과목 신설에 따라 2011년 3월에 최초로 도입되었다[14]. 법령의 절차에 따라 교원자격검정령시행규칙 제2조 제2항을 보면 중등학교 및 특수학교의 정교사나 준교사의 자격증에 표시할 담당 과목과 검정령 제4조 제5항의 규정에 따른 초등학교 정교사의 자격증에 표시할 담당 과목은 별표 1과 같다. 별표 1의 중등학교 정교사(1급 및 2급)·준교사 표시과목에 '진로 진학 상담'이 있다. 진로 진학 상담 교사란 '진로 진학 상담' 과목으로 자격을 취득하고, 시도 교육감에 의하여 그 취득한 자격에 따라 발령받은 교사를 의미한다[13].

진로 진학 상담 교사 자격요건은 다음과 같다. 첫째, 법령에 따른 일정한 교육 및 연수를 통해서이다. 교육과학기술부의 기본계획에 따라 각 시도에서 시행하는 진로 교사가 부전공 자격연수 '진로 진학 상담(2급)'을 이수하거나 진로 진학 상담 대학원 과정을 이수하는 방법이다. 둘째, 부전공 자격연수 대상을 통해서이다. 중등 1급 정교사 자격증을 소지하고, 진로 교사 자격 취득 후 7년 이상 재직할 수 있는 자 이거나, 교사 경력 등 추가적인 제한 및 구체적인 기준은 시도 교육감이 설정할 수 있으나 연령제한은 설정할 수 없다. 이렇게 하면 진로 진학 상담 2급 정교사 자격증을 취득할 수 있다. 진로 진학 상담 자격 취득 후 '진로 진학 상담' 교과교사로 전환 발령을 받는 것은 또 다른 선발 기준에 의한다. 선발 기준은 시도 교육청에 따라 차이가 있다 [13].

진로 진학 상담 교사 자격 및 선발 방법은 표 2와 같이 시도 교육청별로 다르다.

표 2. 시도교육청별 진로 전담 교사 자격 및 선발[15].
 Table 2. Qualification and Selection of Career Teachers by Metropolitan and Provincial Offices of Education

영역	지역	서울	부산	대구	인천	광주	대전	울산	세종	경기	강원	충북	충남	전북	전남	경북	경남	제주		
지 원 자 격	일반교과 중등 1급 정교사 자격증	○	○	○		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○		
	대학원 등에서 자격 취득(예정)자	○	○		○	○	○			○			○							
	교육경력 기준			10년		5년			10년		5년		5년	10년		10년		5년		
	자격 취득 후 7년 이상 재직 가능자	○	○	10년		○	10년	○	○		10년	○	○	○	○	○	○	○	10년	
	근무 성적 기준			우↑													45점↑			
	자 격 요 인	특수, 보건, 영양, 사서, 전문상담교사	○	○		○			○	△				○		△		○	○	
		정계 외결 요구-정계 치분·직위해제 등				○	○		○	○		○		○				○	○	
		수석(○), 진과·전직 (△), 교감 자격연수 예정(★)			△		○		○	○				○		○		○, ★	○	
		초빙교사(학교 운영위 심의 △)	△		△									○		△		○		
		휴직자, 파견자(학습 연구년제 포함)	○							○	○								○	
		부전공 연수 수장이 어려운 자					○					○							○	○
		도서 및 농어촌지역 근무 불가자				○														
	기타	중학교, 일반교, 특성화고 별도 선발	○																	
		자격취득(예정)자 우선 선발(○) 및 경기 진보 시 심의 후 순 차 발령(△)	○	가산	○		가산	○		△ (21년)	★	가산	△ (19년)	계열별				△	○	
		과목 선별 인원 제한																○		
	1 단 계	서 류 심 사	담임이나 부장 경력	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
			진로 진학 상담 관련 연수 이수 실적	○	○	○	○	○	○	○	○		○	○	○	○	○	○	○	○
			전문상담교사 자격 증 소지	○	○	○		○	○	○	○		○			○	○	○	○	○
진로 진학 취업 지도 활동 경력			○	○		○		○	○	○		○		○		○		○		
교육활동 계획서			○		○		○	○	○	○		○	○	○						
표창 실적				○	○				○		○		○	○					○	○
연구 실적 (연구 대회 등)				○	○	○	○	○	○		○									
근무 성적			○	○	○								○					○	○	
교육경력(가점)				10년↑	10년↑			○					○						10년↑	
진로 진학 상담 교사 자격증 소지				○			○				○									
공인 진로 진학 상담 자격증 소지										○				○					○	
학위										○				○					○	
관련 도서 출판																			○	
수업지도안														○						
「진로와 직업 교과 지도 경력	○																			
2단계	정 성 평 가	심층 면접				○			○		○			○	○		○	○		
		동료 교원 다면평가	○		○		○			○										
		기획안 작성 (필기시험)					○					○								
진로 진학 상담 교사 활동계획서 대면 심사								○												

2. 진로 진학 상담 교사 양성 및 배치 기준

진로 전담 교사 자격 취득을 위한 양성으로 현재 전국 13개 대학의 교육대학원에서 석사학위 과정으로

중등 진로 진학 상담 교사 2급 정교사 자격(부전공)으로 획득할 수 있다. 진로 진학 상담 교사 양성 프로그램 운영 기관은 표 3과 같다.

표 3. 진로 진학 상담 교사 양성 프로그램 운영 기관 현황[15].
 Table 3. Current Status of Career Advancement Counseling Teacher Training Program Operating Institutions

대학교	소재지	학기제
건국대학교	서울	학기제(야간)
국민대학교	서울	계절제
중앙대학교	서울	학기제(야간)
가톨릭대학교	경기	학기제(야간)
아주대학교	경기	학기제(야간)
인하대학교	인천	학기제(야간)
가톨릭관동대학교	강원	학기제
계명대학교	대구	학기제(야간)
전북대학교	전북	학기제(야간)
공주대학교	충남	계절제
순천향대학교	충남	학기제(야간)
충남대학교	충남	계절제
한국고원대학교	충북	계절제

진로 진학 상담 교사 2급 정교사 자격증 대학원 과정은 계절제로 운영하는 학교가 4개 대학, 나머지 9개 대학은 학기제로 운영되고 있다.

진로 진학 상담 교사의 배치 기준은 진로 교육법 시행령 제4조에 나와 있다. ① 중학교, 고등학교 및 특수학교(중학교 또는 고등학교 교육 과정 운영 부분으로 한정한다. 이하 같다)의 진로 전담 교사는 교육부령으로 정하는 과목이 「교원자격검정령」 제4조에 따라 담당 과목으로 표시(부전공 과목으로 표시된 경우를 포함한다)된 교원자격증을 보유한 교사로 배치하여야 한다. <개정 2018. 7. 3.> ② 초·중등학교(중학교, 고등학교나 특수학교를 제외한다)의 진로 전담 교사는 「초·중등교육법」 제19조 제3항에 따라 보직교사를 두는 방식으로 배치할 수 있다. <개정 2018. 7. 3.> ③ 진로 전담

교사는 학교당 1명 이상을 배치하여야 한다. 다만, 교육감이 정하는 일정 규모 이하의 학교에 두는 진로 전담 교사는 순회(巡廻) 근무 형태로 배치할 수 있다[13].

진로 진학 상담 교사의 양성 및 배치 기준은 표 4와 같다[16].

표 4. 진로 진학 상담 교사 배치 기준
 Table 4. Criteria for placement of career guidance counselors

교육부/서울시교육청	
교육부 장관	교육부 장관이 연수 대상 인원을 시도교육청에 배정한 경우, 교육감은 배정 인원의 연수대상자를 선발하여 연수 실시
교육감	진로교가 총인원 내에서 학교 종류, 학교 규모 및 여건 등을 고려하여 교육감이 배치 기준을 정함
학교장	○ 진로 전담 교사 배치 학교의 학교장은 단위 학교의 진로 교육 활성화를 위하여 진로 교육 관련 부서를 적극적으로 설치·운영하여야 함 ○ 진로 전담 교사 배치 학교에는 진로 진학 관련 부서를 설치하되, 학교급별, 계열별 특성을 반영하여 학교장(또는 교육감)이 다르게 정할 수 있음. -부서 명칭은 학교장(또는 교육감)이 다르게 정할 수 있으나, 진로 전담 교사의 직무수행과 역할을 보장하는 업무를 분담하여야 함. -진로 전담 교사 배치 학교에서는 단위 학교 진로 교육 정착을 위해 학교장이 미리 교육감의 승인을 얻어 진로 진학 상담 관련 부서 추가 설치 및 보직 교사 장차할 수 있음

현재 진로 전담 교사 배치현황은 표 5와 같다[17].

표 5. 시·도별 진로 전담 교사 배치 현황(2022년 12월31일)
 Table 5. Current Status of Placement of Dedicated Career Teachers by City and Province (December 31, 2022)

시도	국립학교	사립학교	배치 학교								진로전담교사	전체학교 대비 배치	
			국공초	사립초	국공중	사립중	국공일반	사립일반	국공특성고	사립특성고			
서울	968	347	567	38	280	109	100	135	19	53	1301	0	98.9
부산	501	116	208	6	135	35	54	51	13	24	618	2	99.8
대구	365	87	227	0	91	34	36	38	9	11	446	0	98.7
인천	481	48	255	5	132	10	76	22	17	11	521	7	99.8
광주	242	71	150	3	67	25	19	35	6	8	309	4	100
대전	255	46	147	2	73	16	28	22	7	6	300	1	100
울산	228	14	121	0	61	2	36	10	9	2	241	0	99.6
세종	99	1	52	0	27	0	17	1	1	0	97	1	98
경기	2233	235	1317	3	566	87	310	102	40	34	2459	0	100
강원	586	39	346	3	145	15	69	19	21	2	538	62	99.2
충북	425	41	255	1	109	19	38	15	22	6	460	22	99.8
충남	634	79	410	1	143	42	53	26	28	9	716	21	99.9
전북	647	117	420	0	20	4	26	31	7	5	513	0	67.1
전남	749	81	433	3	216	34	63	33	37	11	764	66	100
경북	753	166	471	2	188	73	61	70	33	21	921	66	100
경남	808	157	508	2	184	77	93	62	18	16	910	50	99.5
제주	174	15	114	0	35	6	15	9	6	0	182	8	97.9
소계	10,14	1,651	6,091	69	2,472	588	1,094	681	283	219	11,311	310	97.5
총계	11,799		6,160		3,060		1,775		512		11,311	310	97.5

2011년에 진로 진학 상담 교사 1,498명 배치를 시작으로(고등학교에 우선 배치), 2022년 12월까지 전국 초·중·고 11,799개 거의 모든 학교에서 최소한 1명씩 11,311명(일부 소규모 학교는 순환 교사 310명 배치)을 배치

하였다.

3. 진로 진학 상담 교사의 역할

2011.3월 「교원자격검정령 시행규칙」 개정에 따라 새롭게 도입된 ‘진로와 직업’, ‘창의적 체험활동(진로활동)’ 수업 등을 하는 교과교사인데, 구체적으로 학교 현장에서는 다음과 같은 직무를 수행하게 된다. 진로 진학 상담 교사의 주요 직무는 표 6과 같다[16].

표 6. 진로 진학 상담 교사의 역할
Table 6 The Role of the Career Guidance Counselor

공통직무	중학교	일반고 등학교	특성화고
1. 진로 진학상담부장 교사로서 학교의 진로 교육을 총괄함 2. 학교의 진로 교육 과정에 관한 운영계획 수립과 프로그램 운영 3. 진로와 직업 교과목 수업과 창의적 체험활동 중 진로활동을 지도함(주당 10시간 이내) 4. 진로와 진학과 관련된 학생 진로상담(주당 평균 8시간 이상) 5. 창의적 체험활동 관련 진로활동의 운영계획 수립과 운영 6. 학교급에 따른 개인의 맞춤형 진로지도와 진학지도 7. 선취업 그리고 후 진학 학생들의 진로 설계 지원 8. 진로와 학습 계획서를 작성 지원함 9. 진로지도 포트폴리오 지도 10. 커리어넷의 진로교육과 관련된 각종 심리검사의 활용과 컨설팅 11. 교내외의 진로 탐색과 관련된 활동 기획·운영 12. 교내 교원들 대상으로 진로 교육의 역량 강화 연수 총괄 13. 학부모를 대상으로 진로 교육의 연수 및 컨설팅 14. 진로 교육 관련된 교육 기부와 지역사회 및 관계기관과의 네트워크 관리 15. 기타 학교장이 정해 주는 진로 교육과 관련된 업무	1. 고교 계열의 계열의 선택과 관련된 상담 2. 직업 체험과 관련된 프로그램 기획과 운영 3. 자기 주도적인 학습 진형 지원 4. 학습 계획서 작성 지원	1. 입학사 정관 전형 지원 2. 대학 학과 안내와 관련된 상담 3. 취업 희망을 하는 학생 지원	1. 선취업 후 진학 및 취업 촉진 지원 2. 산업체와의 네트워킹 구축 지원 3. 특성화고 배치와 관련된 산학협력 과 취업 지원 인력과 협력

서울시교육청에서 제시하는 중등 진로 진학 상담 교사 공통직무는 15개 항목으로 제시하고 있다. 서울시교육청은 2016년 교육부의 지침을 수용하여 진로 전담 교사 배치 및 운영 지침을 발표하고 현재까지 활용 중이다. 진로 진학 상담 교사는 ‘진로 진학 상담’ 표시과목 신설에 따라 학생과 학부모를 대상으로 전문적인 진로 교육 및 진학 상담을 제공하며, 진로 체험활동 및 학교 진로 교육 과정을 기획하는 등 단위 학교의 진로 진학 상담 관련 업무를 전담하는 전문 인력이다[18]. 진로 진학 상담 교사는 학생들이 단기적으로 입시에만 몰두할 것이 아니라, 소질과 적성에 바탕을 두고 자신의 진로

를 결정하며 이에 따라 학교와 직업을 선택할 수 있도록 학생들을 지원하는 교과교사이다. 진로 진학 상담 교사는 ‘진로와 직업’ 교과 지도, 맞춤형 진로 진학지도, 심리검사, 학부모 연수 등 진로활동을 담당하면서 학생 진로상담을 수행하고, 진로 체험 등 다양한 학교의 진로활동을 기획하고 운영하는 총괄 책임을 담당하는 등 15개의 공통직무를 수행하고 있다[2][19]. 진로 진학 상담 교사의 학생 진로상담을 지원하기 위한 시스템도 마련하고 있다. 학생들의 커리어넷 진로 심리검사 결과표를 담임교사와 진로 진학 상담 교사들이 볼 수 있도록 교육행정정보시스템(NEIS)에 연계하여 제공하고 있다. 교사들은 학생들의 진로 심리 검사결과표를 보고 학생의 진로 설계와 관련한 상담을 수행할 수 있다. 또한, NEIS를 개선하여 중·고등학교 교사들은 학생들의 초등학교 5학년부서의 진로 희망 사항과 진로 희망 사유, 진로활동 기록을 참고하여 학생들과 진로 진학 상담을 수행할 수 있도록 개선한다. 진로활동 관련 사항 연계 서비스는 NEIS 시스템 개선 및 프로그램 개발, 시범운영을 마치고 2015년부터 전국 학교에 제공되고 있다.

4. 진로 진학 상담 교사의 진로지도 매뉴얼

교육부에서는 중등학교에서 진로지도할 때 참고할 진로지도 매뉴얼을 진로지도 모형을 활용하여 표 7과 같이 제시하고 있다[20].

표 7. 진로지도 모형의 일관성, 다양성, 연계성 기준
Table 7. Criteria for Consistency, Diversity and Connectivity of Career Guidance Models

모형	특징
진로 희망 일관성	·같은 홀랜드 유형의 직업이 4개 이상일 경우, 진로 희망 일관성이 높음 ·같은 홀랜드 유형의 직업이 3개 이하일 경우, 진로 희망 일관성이 낮음
진로 활동 다양성	·초등학생과 중학생: 홀랜드 유형 중 5개 유형 이상의 진로활동을 실시해야 다양성이 높음 ·고등학생: ①자신의 홀랜드 유형에 집중하여 활동 5개 이상 또는 ②홀랜드 유형 중 3개 유형 이상의 진로활동 실시해야 다양성 높음
진로 활동 연계성	·초등학교 5학년부서 고등학교 2학년까지 학년 전체에서 희망 직업 개수의 절반 이상 진로활동을 하면 연계성이 높음

진로 희망 일관성이란 학생부에 기록한 희망 직업들

이 초등학교 5학년부터 고등학교 2학년까지 또는 초등학교 5학년부터 진로지도로 실시하고자 하는 해당 연도까지 일관성을 보이는 것을 의미한다. 진로 희망 일관성의 기준은 홀랜드(Holland)의 6개 RIASEC 유형 중에서 같은 유형의 직업이 많고 적음을 기준으로 하였다. 진로활동 다양성이란 학생부에 기록한 진로활동들이 다양한지를 나타내는 개념으로서 진로 희망 일관성과 마찬가지로 홀랜드 유형을 기준으로 한다. 진로활동 연계성은 학생부에 기록된 희망 직업인 진로 희망과 진로활동 간에 관련성이 높은 것을 기준으로 한다.

IV. 진로 진학 상담 교사 제도 과제

첫째, 진로지도 지침에서 제시하고 있는 진로지도 모형의 이론적 근거에 대한 검토가 필요하다. 진로 진학 상담 교사는 진로 교육을 체계적이고 검증된 이론에 기초하여 전개하여야 한다. 진로에 관련된 다양한 이론이 있다. 진로 이론 중 진로 교육에 실제로 시사점을 주는 이론으로는 특성-요인 이론, 성격 이론, 사회학습이론, 발달이론, 사회인지 이론, 제한-타협이론 등이 있다. 특성-요인 이론은 생의 어느 특정한 시기에 의사 결정을 하려고 할 때 도움을 줄 수 있는 이론으로 대표적인 이론가로는 Parsons, Williamson, Hull 등이 있다. 이 이론들은 개별적이고 과학적인 방법으로 개인과 직업을 연결하는 것으로 과학적인 측정 방법을 통해 개인의 특성을 식별하여 직업 특성에 연결하는 것이 핵심이다. 성격 이론의 대표적인 것이 Holland의 성격 이론이다. 그는 개인의 행동양식이나 인성 유형이 직업 선택과 직업 발달에 큰 영향을 미친다고 보았다. 그는 대부분 사람은 여섯 가지 성격유형(실재적(realistic), 탐구적(investigative), 예술적(artistic), 사회적(social), 설득적(enterprising), 관습적(conventional) 중 하나로 분류될 수 있다고 보았다. 사회학습 이론은 진로상담 과정에서 학습의 측면을 강조한 입장으로 Krumboltz, Mitchell에 의해 주로 논의 되고 있다. 발달이론의 대표적인 학자로 Super와 Ginzberg가 있다. Ginzberg는 진로 발달이 아동기로부터 성인 초기까지 만으로 국한한 것으로 보았다. Super는 진로 발달은 인간의 전 생애에 걸쳐서

이루어지고 변화되는 것으로 보았다. 사회인지 이론의 경우 처음에는 여성의 진로 발달과 관련하여 Bandura가 제안한 자아효능감이란 개념을 적용한데서 시작된 것이다. 그 이후 남성과 여성 모두를 대상으로 개인 특성과 환경변인 등을 아우르며 개인의 흥미, 선택, 실행 등 진로 발달과 선택의 과정을 설명하는 것으로 확장되었다. 제한-타협이론은 Gottfredson이 인간의 발달적 단계를 다루면서 사람이 어떻게 특정의 직업에 매력을 느끼는가를 연구한 이론이다. 이 외에 진로 선택 결정 모형으로는 기술적 진로 결정 모형과 처방적 진로 결정 모형이 있다. 기술적 진로 결정 모형은 사람들의 일반적 진로 결정 방식을 나타내는 모형이며 처방적 진로 결정 모형은 사람이 직업을 결정하는 데 있어서 실수를 감소시키고 보다 나은 진로 선택을 할 수 있도록 도와 주려는 모형이다[21-23]. 이상과 같은 다양한 이론이 있음에도 대부분의 중등학교에서 진로지도로 할 때 주로 Holland의 성격 이론에 기초를 두고 진로지도가 이루어지고 있다. 위에서 살펴보았듯이 학교 현장에서 진로지도로 할 때 진로지도의 모형은 홀랜드(Holland)의 6개 RIASEC 유형이 기준이 되고 있다.

홀랜드(Holland)의 6개 RIASEC 유형을 기준으로 하는 것이 타당한가에 대한 논의와 검토가 필요한 시점이다. 홀랜드(Holland)의 6개 RIASEC은 ①성격만이 강조되어 여러 가지 다른 중요한 개인적·환경적 요인이 도외시 되고 있고, ②홀랜드의 이론은 진로상담에 적용할 수 있는 구체적인 절차를 제공해 주지 않고 있으며, ③홀랜드의 모형을 측정하는 검사 도구가 직업에 대한 성적 편견을 없애지 못하고 있으며, ④홀랜드의 이론은 성격 요인을 중요시 안 하고 있으면서도 그 발달 과정에 대한 설명이 빠져 있다. ⑤사람들이 자신의 환경이나 자기 자신을 변화시킬 가능성이 있음에도 불구하고 이러한 점을 고려하지 않기 때문이다[24].

둘째, 전 교사의 진로 교사 화가 필요하다. 교사 양성과정에서 진로지도 업무를 제대로 수행할 수 있는 진로지도와 관련된 기초 역량을 육성하는 작업이 필요하다. 초임 발령을 받은 순간부터 교사들은 학생들의 발달단계에 맞는 진로지도로 펼칠 수 있도록 해야 한다. 교사 양성과정에 진로 진학 상담에 관한 과목이 추가로 필수이수 과목으로 지정할 필요가 있다. 학생 개인 맞춤형 진로와 학업 설계 지도강화를 위하여 담임교사는 기초수준의 학생 진로와 적성에 따른 학업 설계를 지원

하고, 진로 전담 교사는 심화 수준의 교과나 학생 과목 선택, 적응, 전환 등을 지원하며, 교과교사는 진로 트랙별 교과 전문성이 필요하고, 학교장은 학교와 학교 밖 긴밀한 연계가 필요하다[25].

셋째, 중학교와 고등학교에 현재 1명으로 배치되는 진로 진학 상담 교사의 수를 확대할 필요가 있다 [19][26]. 2025년 고교학점제도가 전면적으로 시행되면 고등학교에서는 진로 진학 상담 교사가 더 절실히 필요하다. 거의 모든 고등학교에 진로 진학 상담 교사가 1인 이상 배치되어 있지만 외국의 경우, 핀란드는 학교 규모에 따라 1~3명의 진로 진학 상담 교사가 있고, 미국은 고등학교에 학생 수 400~600명당 1인의 진로 교사를 배치하는 것을 고려할 때 상당히 부족한 실정이다 [26]. 진로 진학 상담 교사 수를 계속 확충하여서 한 학교당 2인 이상 배치하는 것을 목표로 해야 할 것이다. 현실적으로 고등학교에서는 적어도 2명 이상의 진로 진학 상담 교사가 필요하다. 왜냐하면 1명의 교사가 모든 학생의 진로 진학을 책임지는 것은 과중한 업무 부담이 생기기 때문이다. 주간에는 진로 수업 및 업무처리, 야간에는 학생상담 등으로 과도한 업무 부담을 느끼고 있다. 공통직무 15개만 수행하여도 현재 1명으로 운영하는 것은 무리가 있다. 진로 교육을 강조하고 있는 교육부의 정책과 달리 학교 현장에서 진로 전담 교사에 대한 지원과 인식이 부족한 현실은 진로 전담 교사의 소진을 유발할 우려가 있다[27].

넷째, 교과 통합형 진로 교육을 확대할 필요가 있다. 일반교과 예를 들면 국어, 영어, 수학 등의 수업에서 진로 교육 요소를 연계하는 교과 연계(통합) 진로 진학 교육이 활성화할 수 있는 제도적 방안이 마련될 필요가 있다. 각 교과수업에서 1회 또는 2회를 통하여 그 과목을 잘했을 때 어떤 학과에 진학할 수 있으며, 어떤 직업을 가질 수 있는가에 대한 수업이 이루어지면 학생들은 그 과목에 대한 동기가 부여될 수 있다. 진로 교육이 별도의 교과 활동으로 편성되는 것도 중요하지만 교과 통합형도 함께 진로 교육을 할 필요가 있다. 진로 교육법 시행령에 모든 교과에 진로 교육 관련 내용을 편성하는 것을 의무화하는 것도 필요하다.

V. 결론 및 제언

2022 개정 교육 과정과 2025년 고교학점제도의 전면

적 실시로 중등학교의 진로와 진학 상담이 더욱 중요하게 되었다. 2011년부터 도입된 진로 진학 상담 교사 제도가 2023년까지 벌써 12년째를 맞이하고 있다. 자유학기제가 중학교 단계에서의 진로 교육 강화의 역할을 하였다면, 고교학점제는 고등학교 단계에서의 입시 위주의 단선적 교육을 탈피하여 학생 맞춤형 진로 교육을 강화하는 데 이바지할 것으로 기대된다. 학생 맞춤형 진로 설계 지원을 위한 진로 진학 상담 교사 제도와 진로 진학 상담 교사의 역할은 그 어느 때 보다 중요하다. 진로 진학 상담 교사제도가 도입된 이후 학교에 체계적인 진로 교육이 자리 잡는 계기가 되었으며, 진로 진학 상담 교사제도 도입을 통해 학생, 학부모나 동료 교사의 진로 의식이 높아졌다[19][28].

이 연구의 목적은 진로 진학 상담 교사 제도의 현황을 살펴보고 향후 진로 진학 상담 교사 제도의 과제를 탐색하는 데 있다. 연구 결과는 첫째, 진로 진학 상담 교사 제도의 경우 ① 진로 진학 상담 교사 자격요건은 다음과 같다. 법령에 따른 일정한 교육 및 연수를 통해서이다. 교육과학기술부의 기본계획에 따라 각 시도에서 시행하는 진로교사 부전공 자격연수 ‘진로 진학 상담(2급)’을 이수하거나 진로 진학 상담 대학원 과정을 이수하는 방법이다. ②진로 진학 상담 자격 취득 후 ‘진로 진학 상담’ 교과교사로 전환 발령을 받는 것은 또 다른 선발 기준에 의한다. 선발 기준은 시도교육청에 따라 차이가 있다. ③진로 진학 상담 교사는 학교당 1명 이상을 배치하여야 한다. 다만, 교육감이 정하는 일정 규모 이하의 학교에 두는 진로 전담 교사는 순회 근무 형태로 배치할 수 있다. ④서울시교육청에서 제시하는 중등 진로 진학 상담 교사 공통직무는 진로 진학상담부장 교사로서 학교의 진로 교육을 총괄하는 업무를 중심으로 15개 항목으로 제시하고 있다. ⑤교육부에서는 중등학교에서 진로지도를 할 때 참고할 진로지도 지침과 진로지도 모형을 활용하고 있다. 둘째, 진로 진학 상담 교사 제도의 과제는 ①진로지도 매뉴얼에서 제시하고 있는 진로지도 모형의 이론적 근거에 대한 검토가 필요하다. ②전 교사의 진로 교사 화가 필요하다. 교사 양성과정에서 진로지도 업무를 제대로 수행할 수 있는 진로지도와 관련된 기초 역량을 육성하는 작업이 필요하다. ③중학교와 고등학교에 현재 1명으로 배치되는 진로 진학 상담 교사의 수를 확대할 필요가 있다. ④교과 통합형 진로 교육을 확대할 필요가 있다. 이 외에

진로 교육 발전을 위해 해결해야 할 핵심과제는 잘못된 대입제도 개선이 중요하다.

References

- [1] J. Y. Lee, "The Gap between school-age and non-school age groups in the National Career Guidance Safe Net(NCGSN)," *The Journal of Career Education Research*, Vol. 35, No. 4, pp. 99-11. 2022. DOI : 10.32341/JCER.2022.12.35.4.99
- [2] W. W. Hwang, J. H. Kim, "The Relationship between the Type of Job Performance of Middle School Career Guidance Teachers and the Achievement of the Goal of School Career Education," *The Journal of Career Education Research*, Vol. 32, No. 2, pp. 139-160. 2019. DOI : 10.32341/JCER.2019.06.32.2.139
- [3] Ministry of Education, "Happiness Education: Roles and Challenges of Career Advancement Counselors," June issue, Sejong: Ministry of Education, 2014.
- [4] Ministry of Education, "2022 Career Education Vitalization Support Plan (draft)," Sejong: Ministry of Education, 2022.
- [5] H. J. Joo, H. J. Yoon, S. W. Min, J. Y. Ryu & M. S. Kim, "A Study on Ways to Strengthen Career Education Competencies of Career Teachers: Focusing on the Job Analysis Results of Career Teachers," Seoul Metropolitan Office of Education Education Research Information Service Education Policy Research Institute, 2021-29, 2021 Commissioned research final report, 2021
- [6] J. Moon, K. H. So, "An Analysis of Implementation of Career Education in Middle School: Focusing on Excellent Schools in Curriculum," *The Journal of Career Education Research*, Vol. 29, No. 4, pp. 135-155, 2016. Uci: G704-001285.2016.29.4.003
- [7] S. J. Lee, H. D. Song, "A DACUM Job Analysis for High School Career Counseling Teachers in Korea," *Korean Education Inquiry*, Vol. 33, No. 2, pp. 61-84, 2015.
- [8] E. S. Song, J. E. Kwon, "An Analysis of Priorities Between 3rd Grade Homeroom Teachers and Career Teachers in College Admission Guidance at General High Schools," *Journal of Korean HRD Research*, Vol. 11, No. 4, pp. 53-76. 2016. <https://doi.org/10.21329/khrd.2016.11.4.53>
- [9] K. W. Chang, S. I. Ko, "Level and Forms of Job Crafting of Career Counseling Teachers," *Journal of Competency Development & Learning*, Vol. 13, No. pp. 1-25, 2018. <https://doi.org/10.21329/khrd.2018.13.1.1>
- [10] H. J. Jang, J. S. Lee, "An Analysis on the Needs Assessment of Duties of Career Education & Guidance Teachers," *Journal of Agricultural Education and Human Resource Development*, Vol. 48, No. 4, pp. 139-164, 2016.
- [11] E. S. Park, S. H. An, D. Y. Cho, "A Need Analysis on Career Counseling Teachers' Job Competency," *The Journal of Korean Teacher Education*, Vol. 35, No. 1, pp. 189-206, 2018. <http://dx.doi.org/10.24211/tjkte.2018.35.1.189>
- [12] Y. K. Jung, J. E. Ryu, Y. J. Ahn & C. R. Kwak "A plan to reorganize the career education system following the introduction of the high school credit system," *Basic Research 2020-07*. Korea Vocational Education and Training Institute. 2020.
- [13] <https://www.law.go.kr>.
- [14] Ministry of Education, Science and Technology, "Career Counseling Teacher Placement and Operation Guidelines (draft)," Ministry of Education, Science and Technology, 2012.
- [15] C. E. Park, S. Y. Shin, H. S. Kang, S. J. Kim & H. H. Lee, "A study on the performance evaluation and improvement plan of the career teacher system," Sejong: Ministry of Education. 2020.
- [16] Seoul Metropolitan Office of Education, "Guidelines for Placement and Operation of Career Teachers in Secondary Schools," Seoul: Seoul Metropolitan Office of Education, 2016.
- [17] <https://www.data.go.kr/data/15097012/fileData.do>.
- [18] J. Y. Kim, "A Concept Map of the Job Performance Characteristics of Excellent Career Counseling Teachers Recognized by High School Homeroom Teachers," *The Journal of Career Education Research*, Vol. 34, No. 1, pp. 43-72, 2021. DOI : 10.32341/JCER.2021.3.34.1.43
- [19] W. S. Seo, S. P. Hong, S. G. Yuhoa, J. G. Park, J. H. Park & D. J. Kim, "Multidimensional perception analysis on job performance and outcomes of career teachers," *The Journal of Career Education Research*, Vol. 35, No. 1, pp. 209-222. DOI : 10.32341/JCER.2022.3.35.1.209
- [20] Ministry of Education, Korea Vocational

- Education and Training Institute, "A career guidance manual that utilizes elementary, middle, and high school life records and records linked to career activities," Sejong: Ministry of Education. 2014.
- [21]S. M. Lee, "Development of virtual reality contents for vocational education Research on Semiconductor production line Clean Room Tour," *The journal of Convergence on Culture Technology (JCCT)*, Vol. 9, No.1, pp. 191-197, 2023.
- [22]M. A. Kang, "Design of the Web-based Interest-Type Test using Occupational Card," *The journal of Convergence on Culture Technology (JCCT)*, Vol. 4, No.3 pp. 185-190, 2018. DOI : 10.17703/JCCT.2018.4.3.185
- [23]Korea Career Education Association, "Theory and Practice of Career Education, History of Education Science, 2011.
- [24]S. S. Lee, I. S. Kim, J. I. Park, S. H. Choi & C. H. Kim, "Latest Career Planning in the 4th Industrial Revolution Era," Paju: Yang Seo-won. 2017.
- [25]J. Y. Lee, "The Direction of Career Education According to the Introduction of the High School Credit System," *The 56th Spring Conference of the Korean Association for Career Education*, 2023.
- [26]H. J. Chang, "Current status and challenges of career education," *The HRD Review*, Vol. 18, No. 4, pp. 28-46. 2015.
- [27]S. Y. Kim, "A Narrative Study on the Job Performance of Career Guidance Teachers in High School as First Middle School Career Teachers," *Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, Vol. 23, No. 9, pp. 375-390, 2023. <https://doi.org/10.22251/jlcci.2023.23.9.375>
- [28]W. S. Seo, "Achievements and challenges of the Career Dedicated Teacher System," *The 55th Fall Conference of the Korean Association for Career Education*, Vol. 2022, No. 11, pp. 3-67, 2022.