

<http://dx.doi.org/10.17703/JCCT.2023.9.5.443>

JCCT 2023-9-54

유치원교사와 보육교사에 대한 영유아학교 교사 자격 연수의 과목과 운영 모듈

Subjects and Operational Modules of Young Children School's teacher qualification training for kindergarten teachers and child care teachers

김대욱* 박지희**

Kim, Dae-Wook*, Park, Ji-Hee**

요약 유보통합 이후에 현직교사에 대한 영유아교사의 자격전환연수가 필요하다. 본 연구에서는 교사자격연수의 과목과 운영모듈에 대해 살펴보았다. 검토 결과, 보육교사 자격이 없는 유치원교사에게는 4과목 12학점이 필요하고, 보육교사 자격만 갖고 있는 교사에게는 14과목 30학점이 필요한 것으로 나타났다. 자격연수기관으로 4년제 및 전문대 유아교육과와 방송통신대학교를 제안하였다. 보육교사를 소지하지 않은 유치원 교원의 경우 직무연수를 통하여 자격전환을 할 수 있는 것으로 제안하였다.

주요어 : 유치원교사, 보육교사, 영유아교사, 영유아학교, 영유아교육과, 자격연수, 과목, 유보통합

Abstract After the integration of early childhood education and child care, young children school's teacher qualification conversion training for in-service teachers is necessary. In this study, the subjects and operation modules of teacher qualification training were examined. As a result of the study, it was found that kindergarten teachers without child care teacher qualifications needed 4 subjects and 12 credits, and teachers with only child care teacher qualifications needed 14 subjects and 30 credits. As qualification training institutions, the Department of Early Childhood Education at a 4-year University, the Department of Early Childhood Education at a junior College, and the Korea National Open University were proposed. In the case of kindergarten teachers who do not have a child care teacher, it was found that they could change their qualifications through job training.

Key words : kindergarten teacher, child care teacher, young children's teacher, young children school, department of teacher for young children school, qualification training, subject, the integration of early childhood education and child care

*정희원, 경상국립대학교 유아교육과 부교수 (제1저자)
**정희원, 한국교통대학교 유아교육학과 조교수 (교신저자)
접수일: 2023년 7월 31일, 수정완료일: 2023년 8월 23일
게재확정일: 2023년 9월 5일

Received: July 31, 2023 / Revised: August 23, 2023

Accepted: September 5, 2023

*Corresponding Author: jiheep@ut.ac.kr

Dept. of Early Childhood Education, Korea National University of Transportation, Korea

1. 서론

유보통합이 구체화되고 있다. 유보통합에서 교사의 자격을 일원화시키는 것은 중요하다. 핵심은 0~2세를 맡는 교사와 3~5세를 맡는 교사로 이원화를 시킬 것인가 0~5세를 모두 맡아서 담당할 수 있는 교사로 일원화를 시키느냐이다. 유치원교사는 학과제를 기반으로 하고 있지만, 보육교사는 학점은행제를 기반으로 하고 있다[1]. 교육부에서는 학과당 하나의 과목 교사를 양성하는 표시과목 제도를 시행하고 있는데, 연령별 교육과인 유아교육과에서 유아가 표시과목으로 지정되어 운영되고 있다는 점을 보면 유치원교사와 보육교사 모두 영아교육과, 유아교육과, 영유아교육과 셋 중 하나의 양성기관을 선택해야 할 것으로 보인다. 교육부가 6월 5일 유보통합을 위한 표준보육과정과 유치원교육과정의 통합 교육과정 마련의 필요성과 개편방향 연구 용역을 개시하면서 0~5세 교육과정 일원화가 시작된 것을 알 수 있다[9]. 통합교육과정 개편 방향의 과업지시서를 보면, 0~2세와 3~5세 교육과정을 분석한 후 연령별 교육과정을 일원화하고 통합교육과정을 만드는 것을 목표로 하고 있음을 알 수 있다. 교육부가 2023년 12월까지 0~5세 교육과정을 통합해나가는 연구를 수행하고 있어 일원화 교육과정에서 교사 자격을 0~2세, 3~5세로 분리하기 어렵고 0~5세로 통합해야 할 것으로 보인다.

앞으로 배출될 영유아교사는 양성체제를 일원화하여 자격을 강화시키는 방향으로 진행하면 되는데, 현재 보육교사를 취득하지 않은 유치원 교사와 보육교사 자격증만 소지하고 있는 교사들에 대한 대안이 필요하다[2].

향후 양성되는 영유아교사들은 양성체제를 개편하여 전문성을 강화하는 방안으로 나아가면 되지만, 현직 교사들은 계속해서 근무해야 하기 때문이다. 유치원교사와 보육교사의 자격을 일원화하는 방안으로 0~5세 영유아 교사교육과정 통합이 제안되어왔다[3,4].

유보통합 과정에서 교사의 자격을 0~2세, 3~5세로 이원화시키자는 의견과 0~5세로 일원화시키자는 의견이 각각 제시되고 있다[손승희, 2023; 손혜숙, 2023; 황성원, 2023]. 0~5세 통합이라는 유보통합의 취지와 0교육부의 0~5세 교육과정 일원화 연구 용역 시행에 따라 유치원과 어린이집의 교사 자격이 0~5세 일원화될 가능성이 있어보이며, 이에 따른 기존 교사에 대한 대책을 세울 필요가 있어 보인다. 유치원정교사와 보육교사 자격

을 모두 소지한 교사는 추가적인 자격이수를 할 필요가 없지만, 유치원정교사를 갖고 있지만 보육교사 자격이 없는 경우와 보육교사 자격만 갖추고 있는 경우 추가적인 연수가 필요하다.

기존 교사의 영유아교사의 자격전환 기준은 정해진 바 없으나, 유보통합의 구체화됨에 따라 어떠한 기준을 가지고 기존 교사에 대한 자격 전환을 검토해야 할지 연구가 수행될 필요가 있다. 유보통합 논의 국면에서 유치원교사와 보육교사의 자격전환에 대한 논의는 있어왔으나 어떤 기준에 따라 자격을 부여할 것인가에 초점이 맞춰져 있었다[1,2,6]. 따라서, 유보통합이 구체화된 현재 기존 교사의 자격 전환에 대한 방안이 검토될 필요가 있다.

2023년 7월 24일 교육부 영유아교육·보육통합추진단이 주최하고 아이행복 연구자문단과 육아정책연구소가 주관한 유보통합 교원자격·양성 체제 개편 의견수렴을 위한 교육·보육 전문가 포럼이 개최되었다. 이 전문가 포럼에서 교사 자격, 원장자격, 양성체제, 교사 처우 개선에 대해 유아교육계 6명, 보육계 4명이 대표하여 발표를 하였는데 다양한 의견이 개진되었다.

교사가 0~2세와 3~5세를 구분하여 교육해야 한다는 의견이 3명이었다[10-12]. 나머지 7명은 0~5세 통합 교사를 양성해야 한다고 하거나 혹은 0~5세 통합 교사를 의미하는 영유아교사라는 표현을 사용하였다. 양측의 입장에서도 0~5세 통합 교사에 대한 주장이 조금 더 나타난 것을 알 수 있다[13-18]. 7월 24일 전문가 포럼이 유아교육과 보육의 의견을 모두 반영하는 것은 아니라고 하더라도 양측을 대표하는 학회와 교사양성기관들의 대표들이 발제하였기 때문에 의미가 없다고 보기는 어렵다. 영유아교사의 자격을 0~2세/ 3~5세로 구분해야 한다는 의견과 0~5세로 일원화해야 한다는 의견이 각각 있으나, 본 연구에서는 영유아교사의 자격이 0~5세로 일원화되었을 때 기존 교사에 대한 자격 전환 연수에 대한 도움을 주고자 수행되었다.

유보통합을 위한 기존 교사의 영유아교사 자격 발급 기준에 대한 연구에서 기존 교사의 자격 발급 기준으로 보육교사를 갖고 있지 않은 유치원정교사는 2과목 6학점, 보육교사는 14과목 30학점을 제시하였다[2]. 본 연구는 그 후속 연구로서의 성격을 가지며 영유아교사 자격을 강화하는 방향으로 자격연수를 실시하기 위한 과목을 개발하고자 실시되었다. 따라서, 본 연구에서는 유

보통합 이후에 기존 교사들을 대상으로 0~5세 자격을 제공하기 위한 구체적인 교사 연수 과목에 대해 제한하고자 한다. 자격연수에 대한 구체적인 과목을 제시하여 자격연수 과정 운영에 대한 실질적인 도움을 제공하고 자 한다.

또한, 보육교사의 0~5세 영유아교사 자격연수를 운영 하기 위한 모듈을 제안할 필요가 있다. 운영 모듈을 제 시할 때 3, 4년제 대학과 한국방송통신대학교의 기존 교육과정을 우선으로 하며 운영상의 여건이 되는 학교 에서 자격연수를 실시할 수 있을 것이다. 유치원교사와 보육교사 모두 학점을 기반으로 한 자격이수체제를 갖 고 있기 때문에 1개 과목은 15주 이수를 기준으로 한 다. 이를 바탕으로 주중과 주말에 각각 운영할 수 있는 모듈을 제안하면 자격연수 운영에 실질적인 도움을 줄 수 있을 것이다. 이와 같은 본 연구의 목적에 부합하는 연구문제는 다음과 같다.

연구문제 1. 보육교사 자격증이 없는 유치원교사의 0~5세 영유아교사 자격연수 과목은 무엇인가?

연구문제 2. 보육교사의 0~5세 영유아교사 자격연수 과목은 무엇인가?

연구문제 3. 보육교사의 0~5세 영유아교사 자격연수 모듈의 적절한 예시는 무엇인가?

II. 0~5세 영유아교사 자격연수과정

1. 0~5세 영유아교사 자격연수

0~5세 영유아교사로 유치원교사와 보육교사의 자격 이 모두 일원화되면 보육교사 자격이 없는 유치원교사 와 보육교사를 대상으로 한 현직교사 자격연수가 필요 하다[2]. 0~5세 영유아교사 자격연수는 보육교사 자격이 없는 유치원교사에게 영아과목을 이수하게 하고, 보육 교사에게 유아과목을 이수하게 하여 기존 현직교사가 0~5세 일원화된 교사 자격을 취득하게 하는 자격연수이 다.

2. 유치원교사와 보육교사 자격 모두 소지한 교사

유치원교사와 보육교사 자격을 모두 소지한 교사의 경우 추가적인 자격연수가 필요하지 않다. 유치원교사 와 보육교사 자격을 모두 소지한 경우에 지금도 유치원 교사 자격으로 유치원에서 근무할 수 있고, 보육교사 자격으로 어린이집에서 근무할 수 있기 때문이다. 두 가지 자격을 모두 이수하는데 이미 충분한 교육을 들었 기 때문에 유치원교사와 보육교사 자격을 모두 소지한 교사 전원에게 0~5세 영유아교사 자격을 제공하면 된 다.

3. 보육교사 자격증이 없는 유치원교사의 0~5세 자격연수

보육교사 자격을 갖지 않은 유치원교사를 대상으로 한 0~5세 영유아교사 자격연수는 실시되어야 한다. 유 치원교사는 3~5세 유아들을 교육하고 돌봄하는 역할을 맡고 있기 때문에 0~2세 영아들을 맡기에 추가적인 교 육이 필요하다. 이에 보육교사 자격이 없는 유치원교사 에게 추가적인 영아관련 과목의 이수가 요구된다.

4. 보육교사의 0~5세 영유아교사 자격연수

보육교사 자격과 유치원교사의 자격 중 가장 큰 차 이는 교직과목의 이수 여부이며, 유치원교사가 꼭 들어 야 하는 교과전공과목도 보육교사는 이수하지 않았다. 보육교사의 취득학점은 51학점으로 유치원교사의 72학 점에 비해 21학점이나 낮다. 유치원교사는 이외에도 자 격취득을 위한 학점이나 방법들이 더 요구된다.

한편, 기존 교사들의 0~5세 영유아교사의 자격취득방 안으로 국가시험과 보수교육이 제안되기도 하였다[5]. 하지만, 유치원교사 자격은 교육부에서 관리하고 있으 며 보육교사가 개방형 학점이수제를 기반으로 하는 것 에 비해 학과제에 기반하고 있다는 차이가 있다[3]. 보 육교사가 0~5세 영유아교사 자격을 취득하기 위해서 자 격연수가 필요하다[2,6]. 이에 보육교사에 대한 유아 관 련 전공과목 및 교직과목의 추가적인 이수가 필요해 보 인다.

III. 보육교사 자격증이 없는

유치원교사의 0~5세 영유아교사 자격

연수를 위해 필요한 과목

유치원정교사 자격과목과 보육교사 자격과목은 전공과목에서 매우 유사한 것을 찾아볼 수 있다. 유치원정교사 자격을 기반으로 보육교사 과목이 설계되었기 때문으로 보인다. 특히, 전공교과과목은 유사하여 추가적인 이수가 반드시 필요해보이지 않는다.

유치원정교사 자격과목과 보육교사 자격과목은 대부분 내용이 중복되지만, 현재 유치원교사 중에서 영아를 담당하기 위한 과목으로 영아교육과정(유아교육과정을 변경함), 영아발달과 교육(영유아발달과 교육을 변경함), 영아놀이지도(유아놀이지도를 변경함)이 최소한으로 필요할 것으로 보인다. 3과목 9학점에 해당한다.

표 1. 보육교사 자격증이 없는 유치원교사에게 필요한 과목 검토

Table 1. Review of subjects required for kindergarten teachers who do not have a child care teacher license

	유치원 정교사 2급 과목명	보육과목과 중복 여부	보육교사가 꼭 들어야 할 과목
1	유아교육론	내용중복	
2	유아교육과정	X	O
3	영유아발달과교육	중복되지만 영아발달필요	O
4	유아언어교육	내용중복	
5	유아사회교육	내용중복	
6	유아과학교육	내용중복	
7	유아수학교육	내용중복	
8	유아미술교육	내용중복	
9	유아음악교육	내용중복	
10	유아교사론	내용중복	
11	유아동작교육	내용중복	
12	유아놀이지도	중복되지만 영아지도필요	O
13	유아교육기관운영관리	내용중복	
14	아동권리와복지	내용중복	
15	유아건강교육	내용중복	
16	유아관찰및실습	내용중복	
17	부모교육	내용중복	
18	유아안전교육	내용중복	

영아의 정서 및 사회성 발달에 대한 이해가 중요하므로 보육교사자격증 과목 중에서 영유아 사회정서지도 과목명을 영아 사회정서지도 과목으로 변경 후 추가하여 4과목 12학점으로 운영할 수도 있다. 정리하면, 보육교사 자격증을 갖고 있지 않은 유치원정교사 자격증 소지자가 0~5세 영유아교사 자격증 취득하기 위한 자격 연수에 필요한 과목은 영아교육과정(보육과정), 영아발달과 교육, 영아놀이지도, 영아사회정서지도 4과목 12학점이다.

표 2. 영유아교사 자격연수에서 보육교사 자격증이 없는 유치원교사에게 필요한 과목

Table 2. Subjects required for kindergarten teachers who do not have a childcare teacher license in the young children school teacher qualification training

	보육자격증이 없는 유치원교사가 수강해야 할 영유아교사 과목	학점
1	영아교육과정(보육과정)	3
2	영아발달과 교육	3
3	영아놀이지도	3
4	영아사회정서지도	3
전체	4과목	12학점

IV. 보육교사의 0~5세 영유아교사 자격

연수를 위해 필요한 과목

1. 보육교사에게 필요한 과목 검토

보육교사에게 필요한 과목을 검토하기 위해, 한국보육진흥원에서 제시하는 보육교사 자격 발급 과목과 교육부에서 제시하는 유치원정교사 자격 발급 과목을 비교할 필요가 있다. 본 연구에서는 한국보육진흥원에서 제시하는 보육교사 자격 발급 과목에 유치원정교사 자격 발급 과목의 유사성을 살펴보고 이를 바탕으로 보육교사가 꼭 들어야 하는 과목을 선정하였다.

보육교사 과목 중에서 교과과목은 유치원정교사 교과과목과 거의 중복된다[3]. 유아에 대한 발달, 놀이지원 및 지도 과목이 필요하다[2]. 유아교육과정(보육과

정 변경), 유아발달(영유아발달 변경), 유아놀이지도(놀이지도 변경), 유아교수방법론(영유아교수방법론 변경)이 4과목 12학점이 필요하다. 유아사회교육(영유아사회정서지도 변경)이 추가적으로 검토될 수 있으며, 5과목 15학점 정도 검토할 수 있다.

표 3. 보육교사에게 필요한 과목 검토
 Table 3. Review of required subjects for childcare teachers

	보육교사 과목명	유치원정교사 과목과 중복 여부	보육교사가 꼭 들어야 할 과목
1	보육교사(인성)론	내용중복	
2	아동권리와 복지	내용중복	
3	보육학개론	내용중복	
4	보육과정	X	O
5	영유아발달	교과목명중복 유아발달필요	O
6	영유아교수방법론	교과목명중복 유아교수 방법론필요	O
7	놀이지도	과목명중복 유아놀이지도 필요	O
8	언어지도	내용중복	
9	아동음악(또는 아동동작, 아동미술)	내용중복	
10	아동수학지도(또는 아동과학지도)	내용중복	
11	아동안전관리(또는 아동생활지도)	내용중복	
12	아동건강교육	내용중복	
13	영유아 사회정서지도	사회교과비슷 유아사회교육 필요	O
14	아동문학교육	내용중복	
15	아동상담론	X	
16	장애아 지도	X	
17	특수아동 이해	X	
18	어린이집 운영 관리	내용중복	
19	영유아 보육프로그램 개발과 평가	내용중복	
20	보육정책론	X	
21	정신건강론	X	
22	인간행동과 사회환경	X	
23	아동간호학	X	
24	아동영양학	X	
25	부모교육론	내용중복	
26	가족복지론	X	
27	가족관계론	X	
28	지역사회복지론	X	
29	아동관찰 및 행동연구	내용중복	

2. 전공과목 검토

앞서 제안한 전공과목 5개 중에서 유아교수방법론

(영유아교수방법론)을 교직과목에서 다루면 4과목이 남는다. 8학점 정도 운영한다는 가정 하에, 4개 과목을 모두 운영하고 각각 2학점씩 하는 방법이 있고, 3개 과목(유아교육과정(3학점), 유아발달(2학점), 유아놀이지도(3학점))을 운영하고 1과목의 학점을 2학점으로 맞춰 4개 과목(유아교육과정(2학점), 유아발달(2학점), 유아놀이지도(2학점), 유아사회교육(2학점))을 운영하는 방법이 각각 있다.

3. 전공교과과목 검토

전공교과과목은 3과목 8학점 이상이다[8]. 전공교과과목은 유아 교과교육론, 유아 교과논리 및 논술, 유아 교과교재 연구 및 지도법이다. 이는 교직과목과 마찬가지로 초중등 및 특수교사와 동일하게 설계되어 있어 포함되어야 하는 영역이다. 현재 유아교육과에서 3개 과목 모두 3학점씩으로 편성 및 운영되고 있지만, 이번 자격과정에서는 유아 교과논리 및 논술을 3학점에서 2학점으로 줄여 이수하도록 하여 전공 교과과목을 교육부 교원양성연수과의 3과목 8학점으로 맞출 필요가 있다. 유아 교과교육론(3학점), 유아 교과논리 및 논술(2학점), 유아 교과 교재연구 및 지도법(3학점)으로 한다.

4. 교직과목 검토

보육교사의 0~5세 영유아교사 자격에서 논의가 되는 것은 교직과목이다[7]. 현재 유치원정교사 교직과목은 11과목 22학점 이상 이수하면 된다[8]. 구체적으로 교직이론(6과목 12학점 이상: 교육학개론(2), 교육철학 및 교육사(2), 교육심리(2), 교육사회(2), 교육과정 및 교육평가(2), 교육방법 및 교육공학(2), 교육행정 및 교육경영(2), 생활지도 및 상담(2)), 교직소양(3과목 6학점: 특수교육학 개론(2), 교직실무(2), 학교폭력예방 및 학생의 이해(2)), 교육실습(2과목 4학점: 교육실습(2), 교육봉사활동(2학점: 60시간 이상))으로 되어 있다.

세 가지 검토할 부분이 있다. 첫째, 교직과목 중 보육교사 과목과 겹치는 과목은 특수교육학개론(2학점)과 교육실습(2학점)이다. 둘째, 교직과목 중 보육교사 과목에서 뺄 수 있는 과목은 교육봉사활동 과목(2학

점/60시간 이상)과 학교 폭력 예방 및 학생의 이해(2학점)다. 교육봉사는 예비교사들의 학교 현장 이해를 돕기 위해 실시하고 있는 과목인데, 현직 보육교사들은 어린이집 실무 경험이 있기 때문에 뺄 수 있다. 반면 교직실무(2학점)는 뺄 수 없다. 학교체제 영유아학교의 실무를 새로 배워야 업무에 적응할 수 있다. 영유아기에는 학교폭력의 개념을 다루지 않고 생활지도의 범주에서 다룬다. 학교폭력은 취학 이후 아동의 문제로 볼 수 있다. 교육부 고시 제2023-14호 「유치원 및 초등·중등·특수학교 등의 교사자격 취득을 위한 세부기준」에 학교폭력예방 및 학생의 이해는 생활지도 및 상담 과목으로 대체가능하며 이 경우 교수요목에 학교 폭력 예방교육, 인성교육 등의 내용을 50% 이상 반영할 것을 제시하고 있다. 이에 생활지도 및 상담과목을 영유아교사 자격연수의 필수 교과로 선정하여 운영하면 될 것으로 보인다. 셋째, 교직이론 8과목 중에서 영유아교육에 적합한 6과목을 선정할 필요가 있다.

정리하면, 교직이론(8과목: 교육학개론, 교육철학 및 교육사, 교육심리, 교육사회, 교육과정 및 교육평가, 교육방법 및 교육공학, 교육행정 및 교육경영, 생활지도 및 상담) 중에서 6과목 12학점 이상을 듣고, 교직소양(4과목: 특수교육학개론, 교직실무, 학교 폭력 예방 및 학생의 이해, 디지털 교육) 중에서 특수교육학개론, 학교 폭력 예방 및 학생의 이해를 제외하고 2과목 2학점을 이수하고, 교육실습(4학점: 교육실습, 교육봉사활동)는 이수하지 않고, 교직이론 6과목 12학점, 교직소양 2과목 2학점으로 총 교직과목 중 8과목 14학점을 이수하는 것으로 한다.

5. 교직과목에서 전공과목을 이수하는 방안

앞서 제안한 보육교사가 영유아교사 자격을 취득하기 위한 전공 과목으로 유아교육과정(보육과정), 유아발달(영유아발달), 유아교수방법론(영유아교수방법론), 유아놀이지도(놀이지도), 유아사회교육(영유아사회정서지도) 중에서 유아교수방법론(영유아교수방법론)을 교직과목 교육이론 중 교육방법 및 교육공학의 내용에 포함시키는 방안이다.

6. 보육교사의 자격연수과목 제시

1년에 30학점 이상 이수하는 것은 무리이기 때문에, 최대 30학점으로 맞추도록 한다. 전공 3과목 8학점(유아교육과정 3학점, 유아발달 2학점, 유아놀이지도 3학점) 전공교과과목 3개 8학점(유아 교과교육론 3학점, 유아 교과논리 및 논술 2학점, 유아 교과교재 연구 및 지도법 3학점), 교직 8과목 14학점(교육방법 및 교육공학, 생활지도 및 상담(유아교수방법론 내용 포함) 2과목 4학점 꼭 포함, 교육학개론, 교육철학 및 교육사, 교육심리, 교육사회, 교육과정 및 교육평가, 교육행정 및 교육경영 중에서 4과목 8학점 선택), 총 14과목 30학점으로 구성할 수 있다.

보육교사가 영유아학교체제에서 3~5세 유아를 가르치기 위해 필요한 과목을 조정하면 다음의 표 4와 같다.

표 4. 영유아교사 자격연수에서 보육교사에게 필요한 과목
Table 4. Subjects required for childcare teachers in the young children school teacher qualification training

전공 6과목 16학점	일반전공 과목 3과목 8학점	유아교육과정(3학점), 유아놀이지도(3학점), 유아발달(2학점)
	전공교과 교육과목 3과목 8학점	유아교과교육론(3학점), 유아교과교재 연구 및 지도법(3학점), 유아교과논리 및 논술(2학점)
교직 8과목 14학점	필수 2과목	교육방법 및 교육공학 (2학점: 유아교수방법론 내용 포함) 생활지도 및 상담 (2학점: 학교폭력 예방교육, 인성교육 내용 50% 이상 반영)
		선택 4과목
	교직소양 2과목 2학점	교직실무(1학점), 디지털 교육 (1학점: 인공지능 교육 포함)
전체	14과목	30학점

V. 영유아교사 자격연수 운영 모듈

1. 보육교사 자격증이 없는 유치원교사에게 필요한 자격 연수과정

1학기 동안 4과목 12학점을 듣거나 2학기 동안 2과목 6학점을 분할하여 수강하는 방안이 있다. 유아교육과가 설치된 4년제 대학 및 전문대학에 지역안배를 하여 자격 연수를 운영할 수 있다. 주중 야간에 운영하거나 토요일에 운영하는 방법이 있다. 각 과목은 3학점 3시수를 기준으로 15주 운영을 원칙으로 하며 대면교육을 실시하도록 한다.

2. 보육교사의 0~5세 영유아교사 자격연수 주중 운영 모듈

보육교사의 0~5세 영유아교사 자격연수는 14과목 30학점이 필요하기 때문에 1년 만에 수강하기 위해서는 엄격한 연수과정 관리가 필요하다. 1년에 2학기를 운영하는 것을 기준으로 하고, 주 5일 운영을 기준으로 검토할 필요가 있다. 그림 1과 그림 2는 운영모듈의 예시이다.

1) 1학기 모듈 예시: 주 5일

	월	화	수	목	금
야간 1교시 18:30~19:20	유아교육 과정	유아놀이 지도	유아교과 교육론	교육방법 및	교육학 개론
야간 2교시 19:20~20:20				교육공학	교육철학 및
야간 3교시 20:30~21:20				교육학개 론	교육사

그림 1. 영유아학교 교사 자격연수 1학기 모듈 예시: 주 5일
 Figure 1. Young children school teacher certification training 1st semester module example: 5 days a week

2) 2학기 모듈 예시: 주 5일

	월	화	수	목	금
야간 1교시 18:30~19:20	유아교과 교재연구 및 지도법	유아발달	유아교과 논리및논술	교육행정 및 교육경영	생활지도 및 상담
야간 2교시 19:20~20:20			교육과정및		교직실무
야간 3교시 20:30~21:20			유아교과 논리및논술	교육평가	생활지도 및 상담

그림 2. 영유아학교 교사 자격연수 2학기 모듈 예시: 주 5일
 Figure 2. Young children school teacher certification training 2nd semester module example: 5 days a week

3. 보육교사의 0~5세 영유아교사 자격연수 주말 운영 모듈

보육교사의 상당수가 현직 교사라는 것을 감안할 때, 주 5일 자격연수가 어려움이 있을 수 있다. 운영 모듈을 다양화하여 토요일을 포함한 운영 모듈을 고려할 필요가 있다. 주 2일과 토요일에 운영하는 혼합모형의 모듈은 그림 3과 그림 4와 같다.

1) 1학기 모듈 예시: 주 2일 + 토요일 혼합 모형

	월	수	토
1교시 09:00~09:50			유아교과 교육론
2교시 10:00~10:50			
3교시 11:00~11:50			
4교시 13:00~13:50			교육방법 및 교육공학
5교시 14:00~14:50			
6교시 15:00~15:50			교육학개론
3교시 16:00~16:50			
7교시 17:00~17:50	유아교육 과정	유아놀이 지도	교육철학 및 교육사
야간 1교시 18:00~18:50			
야간 2교시 19:00~19:50			
야간 3교시 20:00~20:50			

그림 3. 영유아학교 교사 자격연수 1학기 모듈 예시: 주 2일과 토요일

Figure 3. Young children school teacher certification training 1st semester module example: 2 days a week and saturday

2) 2학기 모듈 예시: 주 2일 + 토요일 혼합 모형

	월	수	토
1교시 09:00~09:50			교직실무
2교시 10:00~10:50			
3교시			교육과정 및 교육평가

11:00~11:50			교육행정 및 교육경영
4교시			
13:00~13:50			
5교시			
14:00~14:50			
6교시			
15:00~15:50			
16:00~16:50	생활지도 및 상담		
3교시			
17:00~17:50	유아발달		
7교시			
야간 1교시		디지털 교육	
18:00~18:50	유아교과 교재연구 및 지도법	유아교과 논리 및 논술	
야간 2교시			
19:00~19:50			
야간 3교시			
20:00~20:50			

그림 4. 영유아학교 교사 자격연수 2학기 모듈 예시: 주 2일과 토요일

Figure 4. Young children school teacher certification training 2nd semester module example: 2 days a week and Saturday

4. 자격연수기관

보육교사 자격을 소지하지 않은 유치원교사와 보육교사를 대상으로 영유아교사 자격 연수를 실시할 기관을 선정할 때, 학교들이 현재 운영하고 있는 교육과정을 우선적으로 고려해야 한다. 유치원교사를 양성하고 있는 기관 중에서 운영상 여유가 있는 양성기관 중에서 신청을 받아 자격 연수 과정을 운영할 계획을 세울 필요가 있다.

또한, 자격 연수 시행 이전에 17개 시도의 영유아교사 자격 전환 연수의 대상 인원과 지역적 배분에 대한 고려도 충분히 있어야 한다.

영유아교사 자격을 발급할 기관은 교육부이기 때문에 현재 유아교육과를 운영하고 있는 학과 중에서 지역안배를 하여 선정하여 운영하는 것이 적합하다. 보육교사를 소지하고 있지 않은 유치원정교사 자격 소지자와 보육교사자격 소지자의 숫자를 파악하여 몇 개소의 자격연수기관을 선정할지 검토하여야 한다. 대학에 설치되어있는 유아교육과에게 운영신청을 받으면 전문대학을 중심으로 희망하는 기관이 많을 것이며, 자격연수이니만큼 대학에서 실시하는 것이 이상적이다.

자격연수에 대한 국비나 지자체 지원이 어렵다면, 자비로 연수를 진행해야 하는데 경비면에서나 효율성에서 자격연수기관으로 한국방송통신대학교 유아교육과를 활

용하는 것도 검토해볼 수 있다.

5. 자격연수 이후 시험 실시

영유아교사 자격연수를 실시한 이후에 시험을 실시하여 통과된 사람에게 자격을 부여해야 한다. 시험은 쉽게 내더라도 실시해야 한다. 유치원교사 자격도 승급연수 때 시험을 실시하며, 보육교사도 보육교사 1급 승급, 어린이집 원장 승급 연수 때 시험을 실시하고 있다. 유치원교사 승급과정은 시험결과에 따라 떨어지지 않지만, 어린이집 교사들의 승급시험은 떨어뜨릴 수 있는 구조로 되어 있다. 시험이 있어야 연수생들이 긴장감을 유지하며 자격연수과정에 참여할 수 있다.

VI. 논의 및 결론

본 연구에서는 유보통합 이후 유치원교사와 보육교사에 대한 0~5세 영유아교사 자격연수 과목에 대해 고찰하였다. 이를 통해, 유보통합의 취지인 0~5세 영유아교사의 자격 일원화를 이뤄낼 수 있을 것이라 생각한다. 본 연구는 보육교사 자격증이 없는 유치원교사와 보육교사의 0~5세 영유아교사 자격연수에 대해 집중적으로 고찰하였다.

첫째, 현직교사의 자격연수를 통해 영유아교사의 자격을 일원화하고, 현장의 혼선을 줄여야 한다. 보육교사 자격이 없는 유치원교사에 대한 추가적인 자격연수를 통해 0~5세 영유아교사 자격을 취득할 수 있도록 해야 한다. 보육교사의 추가적인 자격연수를 통해 0~5세 영유아교사 자격을 취득할 수 있도록 해야 한다. 이를 통해, 보육교사와 유치원교사 모두 영유아교사로 일원화하여 교원의 위치를 공고히 할 수 있어야 한다.

둘째, 자격연수기관을 선정하고, 운영모듈을 개발하여야 한다. 자격연수기관으로 유치원교사를 양성한 경험을 갖고 있는 4년제 및 전문대학의 유아교육과를 지정하고, 효율성과 경비 등을 고려하여 한국방송통신대학교를 활용하는 방안을 검토할 수 있다.

또한, 유치원교사와 보육교사의 자격연수 모듈을 개발하여 적용시킬 수 있다. 보육교사 자격을 갖고 있지 않은 국공립유치원과 사립유치원 교사는 직무연수를 활용하여 자격을 전환할 수 있도록 한다. 보육교사의

경우 야간 및 토요일 시간을 활용하여 자격연수를 이수할 수 있도록 한다.

References

- [1] M.J. Lee, The Integration of Early Childhood Education and Child Care: Teacher's integrated plan and tasks. 2013 Korean Association of Childcare & Education Conference Materials, Vol. 2013, No. 2, pp. 85-127, 2013.
- [2] D.W. Kim, Qualifications for teachers of 0-5-year-old children, early childhood education department-centered training system and teacher qualification plan for existing teachers after integration of early childhood education and childcare, The Journal of Korea Open Association for Early Childhood Education, Vol. 28, No. 3, pp. 1-27, 2023.
- [3] Y.M. Koh, Y.H. Seo, Exploration of integrated plans for fostering kindergarten childcare teachers and qualification system. 2022 The Korean Society for Early Childhood Education Conference Materials, Vol. 2022, No. 2, pp. 226-230, 2022.
- [4] K.H. Song, T.Y. Kim, The Current Status and Tasks for the Teacher Qualification of Childcare Centers and Kindergartens in Preparation for the Integration of Early Childhood Care and Education, Korea Journal of Child Care and Education, Vol. 139, pp. 25-45, 2023.
- [5] H.J. You, M.H. Lee, M.R. Jang, E.S. Kim, E.Y. Kim, & S.Y. Song, Cooperation and Integration Plan for Kindergarten and Childcare Facilities Unification System, Korea Institute of child care and education, 2008
- [6] B.K. Cho, Teacher Policies for Integration of Early Childhood Education and Care, Korean Journal of Early Childhood Education, Vol. 15, No. 1, pp. 25-53, 2013.
- [7] K.O., Lee, & S.J. Han, Investigation of Opinions on Integration of Early Childhood Education and Child Care in Teacher Qualification System and Training Course in Focusing on the Perspective of a Daycare Teacher, Journal of Children and Parents Studies, Vol. 9, No. 1, pp. 61-100, 2023.
- [8] Ministry of Education. Ministry of Education Notice No. 2023-14 「Detailed Standards for Teacher Qualification Acquisition for Kindergarten, Elementary, Middle School, Special School, etc.」. Withdrawal on July 31, 2023 at <http://www.moe.go.kr>
- [9] Ministry of Education. A research task order for the necessity of preparing an integrated curriculum for the integration of early childhood education and child care and the direction of reorganization. Withdrawal on August 9, 2023 at <http://www.g2b.go.kr>
- [10] H.S. Son, Integration of Early Childhood Education and Child Care of Teacher Qualification, Training System Reform Plan, The forum for education and childcare experts to gather opinions on the reform of the system for fostering teacher qualifications for integration of early childhood education and child care. Seoul: Ministry of Education, Early Childhood Education and Child Care Integration Promotion Team, pp. 13-17, 2023.
- [11] S.H. Lee, Development of Integrated Teacher Qualifications for Early Childhood Education and Child Care, and Measures to Improve Teacher Treatment, The forum for education and childcare experts to gather opinions on the reform of the system for fostering teacher qualifications for integration of early childhood education and child care. Seoul: Ministry of Education, Early Childhood Education and Child Care Integration Promotion Team, pp. 18-26, 2023.
- [12] W.J. Cho, Early Childhood Education and Child Care Integrated Teacher and Director Qualifications, Training, Teacher Treatment Improvement Plan, The forum for education and childcare experts to gather opinions on the reform of the system for fostering teacher qualifications for integration of early childhood education and child care. Seoul: Ministry of Education, Early Childhood Education and Child Care Integration Promotion Team, pp. 61-64, 2023.
- [13] S.H. Son, Integrated Early Childhood Education and Child Care of Teacher Qualifications-Training System Reform Plan, The forum for education and childcare experts to gather opinions on the reform of the system for fostering teacher qualifications for integration of early childhood education and child care. Seoul: Ministry of Education, Early Childhood Education and Child Care Integration Promotion Team, pp. 5-12, 2023.
- [14] D.W. Kim, Measures to Improve the Treatment of Early Childhood Teachers after the Integration of Early Childhood Education and Child Care, The

- forum for education and childcare experts to gather opinions on the reform of the system for fostering teacher qualifications for integration of early childhood education and child care. Seoul: Ministry of Education, Early Childhood Education and Child Care Integration Promotion Team, pp. 29-35, 2023.
- [15]N.R. Shin, Issues for Improving Treatment of Child Care Teachers and Resolving the Gap, The forum for education and childcare experts to gather opinions on the reform of the system for fostering teacher qualifications for integration of early childhood education and child care. Seoul: Ministry of Education, Early Childhood Education and Child Care Integration Promotion Team, pp. 36-41, 2023.
- [16]S.W. Hwang, Position of the Korean Society for Child Education and Care on Teacher Qualification and Training System, The forum for education and childcare experts to gather opinions on the reform of the system for fostering teacher qualifications for integration of early childhood education and child care. Seoul: Ministry of Education, Early Childhood Education and Child Care Integration Promotion Team, pp. 45-50, 2023.
- [17]H.J. Jeong, Early Childhood Education and Child Care Integrated Teacher and Director Qualifications, Training, Teacher Treatment Improvement Plan, The forum for education and childcare experts to gather opinions on the reform of the system for fostering teacher qualifications for integration of early childhood education and child care. Seoul: Ministry of Education, Early Childhood Education and Child Care Integration Promotion Team, pp. 52-56, 2023.
- [18]H.S. Lim, Early Childhood Education and Child Care Integrated Teacher and Director Qualifications, Training, Teacher Treatment Improvement Plan, The forum for education and childcare experts to gather opinions on the reform of the system for fostering teacher qualifications for integration of early childhood education and child care. Seoul: Ministry of Education, Early Childhood Education and Child Care Integration Promotion Team, pp. 57-60, 2023.

※ “2023년 한국교통대학교 지원을 받아 수행
하였음”