

http://dx.doi.org/10.17703/JCCT.2023.9.6.647

JCCT 2023-11-76

임상실습을 경험한 간호대학생의 핵심기본간호술 수행 자신감과 전공 만족도

Confidence and Major Satisfaction in Performing Core Basic Nursing Skills of Nursing Students Who Have Experienced Clinical Practice

권유진*, 장재연, 구도경, 이상은, 이현지, 임은정, 차남현**

Kwon Yu jin*, Jang Jae yeon, Gu Do gyeong, Lee Sang eun, Lee Hyun ji, Lim Eun jeong,
Cha Nam Hyun**

요약 본 연구는 간호대학생의 핵심기본간호술 수행 자신감과 전공만족도의 관계를 확인하기 위해 진행된 서술적 조사연구이다. 연구대상 및 자료수집은 2023년 3월 26일부터 4월 9일까지 간호 대학생 63명을 대상으로 선정하였고, 통계 분석은 SPSS 27.0 버전을 사용하여 t-test 와 ANOVA, 상관관계분석을 시행하였다. 연구 결과, 임상실습 시 간호대학생은 핵심기본간호술을 수행하기 보다는(38.03%) 관찰을(56.85%) 주로 하고 있었고 핵심기본간호술 수행 자신감 평균점수 보다 높은 핵심기본간호술 항목은 50%이었다. 간호학에 대해 만족하다고 응답한 대상자가 핵심기본간호술 수행 자신감과 전공 만족도가 높게 나타났고 두 변수는 높은 양의 상관관계를($r=0.55, p<0.001$) 나타냈다.

주요어 : 대학생, 핵심기본간호술, 자신감, 전공 만족도

Abstract This study is a descriptive research study conducted to confirm the relationship between nursing students' confidence in performing core basic nursing skills and major satisfaction. The study participants and data collection were selected from March 26 to April 9, 2023, for 63 nursing students, and t-test, ANOVA, and correlation analysis were performed using the SPSS 27.0 version for statistical analysis. As a result of the study, nursing students were mainly observed(56.85%), rather than performing core basic nursing skills(38.03%), and 50% of the core basic nursing items were higher than the average score of confidence in performing core basic nursing. The participants who responded that they were satisfied with nursing showed high confidence and major satisfaction in performing core basic nursing, and the two variables showed a high positive correlation ($r=0.55, p<0.001$).

Key words : Confidence, Core basic nursing skills, Major satisfaction, University students

I. 서 론

1. 연구의 필요성

간호학은 인간을 대상으로 하는 실천 학문이므로[1], 간호이론교육 후 임상현장실습을 통해 학생들이 간호대상자에게 간호중재를 일반화할 수 있는 능력을 향상시켜야 한다. 일반화 능력의 향상은 이론과 실습의 차이를

줄이고, 학생간호사는 현장에서 질적인 간호를 제공할 수 있는 전문적인 간호사로 성장할 수 있다. 빠르게 변화하는 의생명과학기술 발전, 팬데믹, 4차 산업혁명과 임상 ICT 기술의 발전 등 변화하는 의료 환경에 대처하고 안전한 방법으로 환자를 간호할 수 있는 전문적이면서 능숙한 간호사의 능력이 임상 현장에서 많이 요구되면서[2], 신규 간호사나 간호학과 졸업생은 임상에서 수

*학생회원, 국립안동대학교 간호학과 학부생(제 1저자)

**정회원, 국립안동대학교 생명과학·건강복지대학 간호학과 교수(교신저자)

접수일: 2023년 10월 15일, 수정완료일: 2023년 10월 30일
게재확정일: 2023년 11월 5일

Received: October 15, 2023 / Revised: October 30, 2023

Accepted: November 5, 2023

**Corresponding Author: yeoreo@daum.net

Dept. of Nursing, Andong National Univ. Korea

행할 수 있는 최소한의 표준화된 간호기술을 환자에게 적용할 수 있는 능력을 갖추는 것이 중요해졌다. 이를 뒷받침하기 한국간호교육평가원은 위해 간호대학의 교육과정 운영 및 교육 여건 등이 간호전문직의 요구 수준에 부합하는지 확인하는 공식적인 인증제도를 운영하고 있다. 간호대학(학과)은 한국간호교육평가원의 인증 조건에 부합하기 위한 노력과 학생들의 교육성과를 지원, 관리하기 위해 한국간호교육평가원에서 제시한 핵심기본간호술을 훈련 및 평가함으로써 간호학생의 간호기술의 일반화를 도모한다.

핵심기본간호술은 간호사 직무수행 중 빈도와 중요도가 높은 간호술기로서 임상수행 능력의 주요 근간이며 간호사 양성 교육과정 중에 필수적으로 학습되고 성취되어야 할 20가지 간호 기술이다[3]. 한국간호교육평가원에서는 모든 간호교육기관에 20가지 핵심기본간호술기를 잘 가르쳤는지 인증 평가를 함으로써 간호학생들의 간호술기 수행 정도를 평가하고 있어, 간호교육기관은 학생들의 학습성과 달성과 더불어 핵심기본간호술기 숙련도를 높일 수 있는 노력을 기울이고 있다[3]. 간호학생들의 핵심기본간호술에 대한 수행 능력은 학생들이 4년의 간호교육과정을 통해 경험하고 갖추어야 하는 기본역량으로, 간호대학생들이 핵심기본간호술을 포함한 기본간호술을 충분히 습득하지 못하면, 임상 현장에서는 신규 간호사에게 핵심 기본간호술을 능숙하게 갖추도록 재교육을 하는데 1년여에 걸친 훈련이 필요하므로 교육기관과 병원에서 이중으로 시간과 비용이 소요된다. 따라서 간호교육자들은 간호대학생들이 간호대학의 교육과정을 통해 습득한 핵심기본간호술의 수행 정도를 파악하고 향후 임상 간호사로서 실무를 수행할 때 자신감을 가지고 임할 수 있도록 교육과정을 마련하는 것이 필요하다[4].

간호교육기관은 이론교육과 실습교육을 통해 질 높은 간호를 제공할 수 있는 전문직 간호사를 양성하고자 하나, 실제 임상실습 교육은 환자 인권, 질 높은 간호요구의 증가, 간호사고의 위험성으로 인한 침습적 교육의 부담 및 임상실습 현장에서의 교육 인력 부족으로 인해 실제 간호 수행보다는 관찰 위주로 진행되고 있고, 실습에 적합한 임상실습기관의 부족 및 대학 실습교육 여건의 어려움으로 임상실습교육이 효율적으로 운영되기 어려운 실정이다[5]. 간호학생 시절에 경험해야 할 간호기술과업을 완성하지 못하면 졸업 후 바로 임상실무에 투입

되지 못해 취업의 제한 및 임상 재교육을 위한 시간과 비용 문제가 발생 되므로[6] 간호학생들의 임상실습교육은 다양하고 질적인 간호활동을 경험할 수 있도록 이루어져야 한다.

핵심기본간호술 수행 자신감은 간호술을 수행할 때 필요한 자신의 지식과 실무기술에 대한 믿음이다. 즉, 간호학생은 임상실습 경험에 따라 임상수행 능력이나 자신감이 상승하고[7], 간호학생들의 기본간호술 수행 자신감은 임상실습에 대해 적극적으로 참여하는 태도를 가지게 할 뿐만 아니라, 기본간호술 수행능력을 높이고 [8], 핵심기본간호술 수행 자신감을 높인다[7].

전공 만족도는 대학생활 적응에 가장 큰 영향을 미친다[9]. 즉, 전공만족도가 높으면 학과 수업 참여 뿐 아니라 대학생활과 교과과정에 훨씬 적극적으로 행동하고 학습 목표를 달성하기 위해 많은 노력을 한다[10]. 특히, 간호대학생들은 교과과정과 학업 부담이 많고, 임상실습에서 다양한 특성을 지닌 대상자나 보호자와 대인관계 형성 및 엄격한 윤리의식과 책임감 등 지속적인 요구에 노출되어 있다[11]. 이로 인해, 간호학과에 입학한 학생들은 자신의 전공과 교육과정에 쉽게 적응하지 못하고[12], 휴학, 자퇴, 전과 등의 문제로 이어질 수 있으며 [13], 향후 간호사의 직무를 효율적으로 수행하는데 필요한 신념과 업무 수행능력 및 태도에 장애를 가져올 수 있다. 이는 간호사라는 직업에 대한 정체성 혼란과 부정적 시각으로 이어지게 된다[14]. 따라서, 간호대학생들의 전공에 대한 만족도를 높이기 위한 방안들이 다양하게 모색되어야 한다.

본 연구는 임상실습을 경험한 간호대학생들의 핵심기본간호술 관찰과 수행 경험, 그에 대한 수행 자신감을 파악하고, 임상수행 능력에 영향을 미치는 관련 요인들을 확인하여 간호대학생의 임상수행 능력을 향상시키기 위함과 그에 따른 전공 만족도의 중요성에 대한 이해를 증진시키기 위한 기초자료를 제공하고자 한다.

2. 연구의 목적

본 연구의 목적은 임상실습을 경험한 간호 대학생의 핵심기본간호술 수행 자신감과 전공만족도를 파악하고자 한다. 이를 위한 구체적인 목표는 다음과 같다.

- 간호 대학생의 핵심기본간호술 수행 자신감과 전공 만족도의 정도를 파악한다.

- 임상실습 시 간호 대학생이 직접 관찰 및 수행한 핵심 기본간호술과 핵심기본간호술의 자신감을 확인한다.
- 간호 대학생의 일반적 특성에 따른 핵심기본간호술 수행 자신감과 전공 만족도와의 차이를 확인한다.
- 간호 대학생의 핵심기본간호술 수행 자신감과 전공 만족도간의 상관관계를 확인한다.

II. 연구대상 및 방법

1. 연구 설계

본 연구는 간호 대학생의 핵심기본간호술 수행 자신감과 전공 만족도와의 관계를 파악하고자 하는 서술적 상관관계연구이다.

2. 연구 대상

본 연구 대상자는 A시 지역사회에 소재한 간호대학 4년제 1곳을 편의 선정하였다. 대상자의 수는 Cohen의 Power analysis 공식에 근거하여 유의수준 (α)=.05, 회귀분석의 중간 효과크기인 .30, 검정력($1-\beta$)은 .75로 선정하였을 때 최소인원이 56명으로 산출되었으며 본 연구 대상자는 총 63명이었다.

3. 연구 도구

1) 일반적 특성

대상자의 일반적 특성을 조사하기 위해 성별, 연령, 학년, 종교, 주관적 경제상태, 전공 만족도 총 6 문항이었다.

2) 핵심기본간호술 수행 자신감

본 도구는 한국간호교육평가원이 제시한 20가지 핵심기본간호술[15] 평가항목 도구를 사용하여 평가한 점수를 의미하며, 각 문항은 Likert 5점 척도("전혀 할 수 없다" 1점, "조금 할 수 없다" 2점, "보통이다" 3점, "조금 할 수 있다" 4점, "능숙하게 할 수 있다" 5점)로 점수가 높을수록 핵심기본간호술 수행자신감이 높음을 의미한다. 도구의 신뢰도는 개발 당시 방과 김[16]의 도구 신뢰도는 Cronbach's α = .95이었고, 본 연구에서는 Cronbach's α = .94이었다.

3) 전공 만족도

Illinois대학에서 개발한 Program Evaluation Survey[17]를 김과 하[18]가 수정·보완한 총 27문항의 전공 만족도 척도 중 일반만족 문항 12개, 교과 만족 문항 5개, 관계 만족 문항 4개, 인식 만족 문항 4개 등 총 25문항을 이용하였다. 각 문항은 Likert 5점 척도("전혀 그렇지 않다" 1점, "조금 그렇지 않다" 2점, "보통이다" 3점, "조금 그렇다" 4점, "매우 그렇다" 5점)로 점수가 높을수록 전공만족도가 높음을 의미한다. 김과 하[18]의 연구에서 도구 신뢰도는 Cronbach's α = .83이었고, 본 연구에서 신뢰도는 Cronbach's α = .91이었다.

4. 자료수집

본 연구의 자료수집기간은 2023년 3월 26일부터 4월 09일까지 이루어졌다. 임상실습을 경험한 간호학과 3, 4학년 중 연구 협조 요청에 동의한 간호대학생에게 구글(Google) 설문지의 주소를 알려주고 대상자가 스스로 응답하게 하였다. 설문에 소요된 시간은 약 10분 내외이다.

5. 자료 분석

수집된 자료는 SPSS WIN 27.0 version program을 이용하여 분석하였다. 연구 대상자의 일반적 특성은 기술통계를 사용하였고 일반적 특성에 따른 연구 개념과의 차이는 t-test 와 ANOVA, 유의한 효과에 대해서는 Tukey 사후검정으로 사후 분석하였다. 대상자 변수간의 관계를 검정하기 위해 피어슨 상관관계(Pearson Correlation Coefficients)를 이용하여 분석하였다.

6. 윤리적 고려

본 연구를 진행하기 위해 윤리적 측면을 고려하여 대상자에게 연구의 취지와 목적을 설명하고 응답을 원하지 않는 경우에는 언제라도 철회할 수 있으며 회수된 자료는 익명으로 처리됨을 알려주고 연구 참여에 동의를 받은 후 설문조사를 시행하였다.

III. 연구 결과

1. 대상자의 일반적 특성

연구 대상자의 성별은 대부분 여대생이 많았고

(93.8%), 연령은 평균 23.1세이었다. 학년은 3학년(28.6%), 4학년(71.4%)이었으며, 종교는 없다는 응답자가(66.7%) 더 많았다. 주관적인 경제력은 '중' 응답자가 74.6%, 전공만족도는 '만족함' 응답자가 55.6%로 많았다(Table 1).

표 1. 대상자의 일반적 특성
Table 1. Characteristics of the Participants (N=63)

Characteristics	Variables	n	%
Gender	Male	3	4.7
	Female	60	93.8
Age	Mean(SD)	23.1(3.36)	
Grade	3	18	28.6
	4	45	71.4
Religion	Yes	21	33.3
	None	42	66.7
Economic power	High	4	6.4
	Midium	47	74.6
	Low	12	19.0
Satisfaction with major	Very satisfied	8	12.7
	Satisfied	35	55.6
	Normal	15	23.8
	Not satisfied	5	7.9

2. 대상자의 핵심기본간호술 수행 자신감과 전공만족도 정도

본 연구 대상자의 핵심기본간호술 수행 자신감은 평균 3.78점, 전공만족도 점수는 평균 3.71점으로 모든 변수가 중간 이상 점수를 나타냈다(Table 2).

표 2. 대상자의 핵심기본간호술 수행자신감, 전공만족도 정도
Table 2. Descriptive Statistics of Confidence in Performing Core Basic Nursing Skills, Major Satisfaction (N=63)

Variables	Range	Mean±SD	Minum	Maximum
Confidence in performing core basic nursing skills	1~5	3.78±0.76	1.45	5
Major satisfaction	1~5	3.71±0.48	1.72	4.92

3. 임상실습 시 간호학생이 직접 관찰 및 수행한 핵심기본간호술

연구 대상자가 임상 실습 시 직접 관찰한 핵심기본간호술 상위 항목은 활력 징후(87.3%), 정맥 수액 주입(84.1%), 경구 투약과 피하주사(77.8%) 순이었고, 하위 항목은 기본 심폐소생술 및 체세동기 적용(9.5%), 기관절개관 관리(27.0%), 기관내 흡인(35.9%) 순으로 관찰 항목 전체 평균은 56.85% 이었다. 또한, 임상실습 시 간호학생이 직접 수행한 핵심기본간호술 상위 항목은 활력 징후(84.1%), 격리실 출입 시 보호장구 착용 및 폐기물 관리(36.5%), 경구 투약(34.9%) 순이었고, 하위 항목

은 유치 도뇨(1.6%), 단순 도뇨(3.2%), 피내주사(4.8%) 순으로 직접 수행한 항목은 간호대학생 전체 38.03%가 경험한 것으로 나타났다. 5점 척도로 본 간호대학생의 핵심기본간호술 수행 자신감은 활력 징후, 경구 투약, 수술전 간호와 입원 관리, 보호구 착용 및 폐기물 관리 순으로 높았고, 자신감이 가장 낮은 항목은 수혈요법, 유치도뇨, 정맥수액 주입 순이었다. (Table 3).

4. 대상자의 일반적 특성별 핵심기본간호술 수행 자신감과 전공만족도의 차이

연구 대상자의 일반적 특성별 핵심기본간호술 수행 자신감은 성별($t=2.154, p=.035$)과 주관적으로 응답한 간호학 만족도($F=2.803, p=.034$)에서 유의한 차이가 있는 것으로 나타났고, 전공 만족도는 주관적으로 응답한 간호학 만족도($F=3.873, p=.007$)에서만 유의한 차이를 보였다. 또한 간호대학생이 임상실습 시 관찰하고 수행한 핵심기본간호술 고순위 항목별(활력징후, 정맥수액 주입, 경구투약, 피하주사, 수술전 간호 등) 핵심기본간호술 수행 자신감과 전공만족도는 대부분 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다. 통계적으로 유의한 것으로 나타난 핵심기본간호술 항목은 핵심기본간호술 수행 자신감에서는 관찰한 피내주사($t=-2.382, p=.020$)와 비강 캐놀라를 이용한 산소요법($t=3.441, p=.001$)이었다. 전공만족도에 유의한 차이를 나타낸 핵심기본간호술은 피내주사 관찰($t=-2.062, p=.044$), 근육주사 관찰과($t=-2.190, p=.032$) 수행($t=-2.062, p=.043$), 기관절개관 관리 관찰($t=-2.887, p=.005$), 심폐소생술 관찰($t=-2.887, p=.005$), 비강 캐놀라를 이용한 산소요법 수행($t=-2.389, p=.020$) 항목이었다(Table 4).

5. 대상자의 핵심기본간호술 수행 자신감과 전공만족도의 상관관계

본 연구 대상자의 핵심기본간호술 수행 자신감과 전공만족도의 상관관계는 양의 상관관계($r=0.55, p<0.001$)가 있는 것으로 나타났다. 전공만족도 항목 중 일반 만족 항목과 핵심기본간호술 수행 자신감의 연관성이 가장 높았고($r=0.48, p<0.001$), 전공 만족도 항목 중 학교에 대한 만족과 핵심기본간호술 수행 자신감의 연관성이 가장 낮았다.($r=0.23, p<0.001$)(Table 5).

표 3. 임상실습 시 간호대학생이 직접 관찰 및 수행한 핵심기본간호술과 자신감

Table 3. Confidence and Core Basic Nursing Skills Directly Observed and Performed by Nursing Students During Clinical Practice (overlapping response) (N= 63)

Variables	Observed During Clinical Practice		Performed During Clinical Practice		Mean(%)	Confidence
	n	%	n	%		M±SD
Vital signs	55	87.3	55	84.1	85.7	4.13±0.10
Intravenous infusion	53	84.1	9	14.3	49.2	2.99±0.12
Oral administration	49	77.8	22	34.9	56.4	4.12±0.10
Hypodermic injection	49	77.8	18	28.6	53.2	3.60±0.11
Preoperative nursing	48	76.2	15	23.8	50.0	3.89±0.10
Oxygen saturation measurement and electrocardiogram monitor application	48	75.0	20	31.7	53.4	3.68±0.11
Post operative nursing	45	71.4	11	17.5	44.5	3.61±0.11
Simple catheterization	41	65.1	2	3.2	34.2	3.03±0.12
Intradermal injection	40	63.5	3	4.8	33.7	3.19±0.11
Muscle injection	38	60.3	4	6.3	33.3	3.29±0.11
Excretion enema	36	57.1	4	6.3	31.7	3.06±0.11
Hospitalization management	36	57.1	23	36.5	46.8	3.89±0.10
Oxygen therapy with nasal cannula	31	48.4	10	15.9	32.2	3.68±0.11
Intermittent gastrointestinal nutrition	28	44.4	9	14.3	29.4	3.25±0.12
Blood transfusion	27	42.9	4	6.3	24.6	2.78±0.11
Inserted catheterization	24	38.1	1	1.6	19.9	2.81±0.12
Wear protective equipment and control of waste	24	38.1	18	28.6	33.4	3.74±0.10
Intratracheal aspiration	23	35.9	8	12.7	24.3	3.26±0.10
Tracheostomy tube management	17	27.0	4	6.3	16.7	3.03±0.10
Cardiopulmonary resuscitation	6	9.5	4	6.3	7.9	3.37±0.12
Mean	35.90	56.85	12.20	19.20	38.03	3.33±0.10

IV. 논의

본 연구는 임상실습을 경험한 간호 대학생을 대상으로 핵심기본간호술과 전공만족도의 정도 및 차이에 대해 확인하고자 시도하였다.

본 연구 대상자의 핵심기본간호술 수행 자신감 평균 3.78점은 Choi [19]의 연구결과와 비슷하였지만, 전공만족도 점수 평균 3.71점은 Choi [19]의 연구 결과보다 낮은 것으로 나타났다. 간호대학생 50% 이상이 임상에서 관찰한 핵심기본간호술은 12항목으로 평균 56.85% 이었으나, 직접 경험한 핵심기본간호술은 5항목으로 평균 38.03% 이었고 간호 수행 자신감은 평균 점수 보다 높은 항목 10개, 낮은 항목 10이었다. 이는 본 연구 대상자들이 병원 현장실습 시 핵심기본간호술기를 직접 수행하기 보다는 관찰하는 비중이 높음을 알 수 있다. 이는 Choi [20] 와 Yoo 등[21]의 연구를

지지하였다. 간호학은 인간을 대상으로 하는 실천학문이며, 간호교육은 이론과 실습을 통해 전문적인 간호사를 양성하는 것이 목표이다[1]. 최근에는 의료환경의 다양하고 신속한 변화에 따라 간호학과를 졸업 후 바로 전문 인력으로 투입할 수 있는 능력있고 준비된 간호사를 병원 현장에서 요청이 증대됨에 따라 학교에서의 핵심기본간호술이 중요시되고 있다. 그러나, 실제 교육 현장에서는 실무중심의 교육 훈련을 진행하기가 어려운 실정이다[21].

이런 상황에서도 임상실습 시 핵심기본간호술을 직접 경험하기 보다는 관찰에 치중되는 임상실습으로 인해를 보완할 수 있는, 환자에게 직접 적용할 수 있는 효과적인 임상실습 대체 프로그램이 교육현장에서 필요하다. 특히, 핵심기본간호술 수행 자신감이 가장 낮았던 수혈요법, 유치도뇨, 정맥수액 주입 등에 중점을 둔 교육 훈련이 요구된다. 연구 대상자의 일반적 특성별 핵심기본간호술 수행 자신감과 간호학 만족도의 차이를 본 결과, 핵심기본간호술 수행 자신감은 남성이 여성보다

Confidence and Major Satisfaction in Performing Core Basic Nursing Skills of Nursing Students Who Have Experienced Clinical Practice

표 4. 대상자의 일반적 특성별 핵심기본간호술 수행자신감, 전공 만족도의 차이

Table 4. Differences in Confidence in Performing Core Basic Nursing Skills, Major Satisfaction to General Characteristics of the Participants (N= 63)

Characteristics	Subcategories	Confidence in Performing Core Basic Nursing Skills		Major Satisfaction		
		M±SD	t or F(p)	M±SD	t or F (p)	
Gender	M	95.67±21.39	2.154	96.33±13.80	.463	
	F	78.10±13.46	(.035)	93.17±11.49	(.645)	
Grade	3	80.94±16.06	.708	94.39±11.98	.465	
	4	78.13±13.48	(.482)	92.89±11.41	(.644)	
Religion	Yes	76.10±14.73	-1.127	92.29±9.50	-.501	
	None	80.36±13.87	(.264)	93.83±12.45	(.618)	
Economic power	High	72.50±6.66	.601	86.00±9.70	1.515	
	Midium	78.83±13.37	(.551)	94.66±9.06	(.228)	
	Low	81.50±18.77		90.50±18.46		
Satisfaction with nursing	Very satisfied	89.13±12.08	2.803	98.00±8.21	3.873	
	Satisfied	80.11±13.70	(.034)	95.40±9.99	(.007)	
	Normal	71.67±12.37	(a>d>c,d)	88.80±7.93	(a>d>c,d)	
	Not satisfied	72.25±17.46		78.75±23.96		
Basic I n j e c t i o n s	Vital signs	Observation Yes	79.18±14.12	-.357	93.25±11.76	.113
		Observation No	77.25±15.54	(.722)	93.75±10.18	(.910)
		Performance Yes	80.04±14.14	-1.430	93.83±11.62	-.813
		Performance No	73.10±13.65	(.158)	90.60±11.03	(.420)
	Intravenous infusion	Observation Yes	79.51±14.28	-.735	93.30±12.03	.025
		Observation No	75.90±13.99	(.465)	93.40±8.60	(.980)
		Performance Yes	81.67±15.10	-.621	96.00±10.02	-.753
		Performance No	78.48±14.13	(.537)	92.87±11.75	(.454)
	Oral administration	Observation Yes	78.59±14.55	.358	94.20±11.94	.789
		Observation No	80.14±13.26	(.721)	90.21±9.52	(.255)
		Performance Yes	78.86±11.32	.030	94.05±8.52	-.366
		Performance No	78.98±15.64	(.976)	92.93±12.90	(.716)
	Hypodermic injection	Observation Yes	80.37±13.32	-1.513	94.49±9.86	-1.530
		Observation No	73.92±16.42	(.135)	89.21±15.75	(.131)
		Performance Yes	80.28±9.99	-.472	93.62±8.51	-.127
		Performance No	78.40±15.62	(.639)	93.20±12.58	(.899)
	Preoperative nursing	Observation Yes	78.69±13.90	.247	92.96±11.49	.441
		Observation No	79.73±15.54	(.085)	94.47±11.86	(.661)
		Performance Yes	81.00±13.75	-.642	95.97±7.99	-.905
		Performance No	78.29±14.40	(.523)	92.58±12.37	(.369)
	Oxygen saturation measurement and electrocardiogram monitor application	Observation Yes	79.60±13.45	-.655	94.13±8.92	-.997
		Observation No	76.80±16.65	(.508)	90.73±17.78	(.323)
		Performance Yes	83.20±14.24	-1.649	94.30±9.23	-.460
		Performance No	76.95±13.88	(.104)	92.86±12.49	(.647)
	Intradermal injection	Observation Yes	82.05±14.54	-2.382	95.53±10.20	-2.062
		Observation No	73.52±12.01	(.020)	89.48±12.80	(.044)
		Performance Yes	79.67±1.55	-.091	91.33±11.93	.304
		Performance No	78.90±14.54	(.928)	93.42±11.57	(.762)
Muscle injection	Observation Yes	80.26±14.83	-.914	95.82±10.08	-2.190	
	Observation No	76.92±13.18	(.364)	89.52±12.65	(.032)	
	Performance Yes	84.75±4.27	-.845	104.50±4.36	-2.062	
	Performance No	78.54±14.55	(.401)	92.56±11.45	(.043)	
Tracheostomy tube management	Observation Yes	83.53±15.22	-1.581	99.82±10.29	-2.887	
	Observation No	77.53±15.22	(.119)	90.82±10.29	(.005)	
	Performance Yes	72.00±7.75	1.011	85.75±10.31	1.370	
	Performance No	79.41±14.44	(.316)	93.83±11.47	(.176)	
Cardiopulmonary resuscitation	Observation Yes	83.53±15.22	-1.581	99.82±10.29	-2.887	
	Observation No	77.53±15.22	(.119)	90.82±10.29	(.005)	
	Performance Yes	77.00±6.68	.280	92.25±9.54	.190	
	Performance No	79.07±14.58	(.780)	93.39±11.69	(.850)	
Oxygen therapy with nasal cannula	Observation Yes	82.13±14.52	-1.789	95.94±9.58	-1.811	
	Observation No	75.84±13.35	(.079)	90.78±12.73	(.075)	
	Performance Yes	92.00±12.53	-3.441	101.00±7.27	-2.389	
	Performance No	76.47±13.18	(.001)	91.87±11.62	(.020)	

표 5. 대상자의 핵심기본간호술 수행자신감, 전공만족도의 상관관계

Table 5. Correlations between Confidence in Performing Core Basic Nursing Skills and Major Satisfaction (N=63)

Variable s	1	2	2-1	2-2	2-3	2-4	2-5
	r (p)	r(p)	r (p)	r (p)	r(p)	r (p)	r (p)
1	1						
2	.55 (.<.001)	1					
2-1	.44 (.<.001)	.82 (.<.001)	1				
2-2	.38 (.<.001)	.79 (.<.001)	.59 (.<.001)	1			
2-3	.48 (.<.001)	.89 (.<.001)	.73 (.<.001)	.68 (.<.001)	1		
2-4	.48 (.<.001)	.84 (.<.001)	.56 (.<.001)	.52 (.<.001)	.66 (.<.001)	1	
2-5	.23 (.<.001)	.45 (.<.001)	.22 (.018)	.31 (.003)	.29 (.006)	.22 (.032)	1

* 1:Confidence in Performing Core Basic Nursing Skills, 2:Major Satisfaction, 2-1:Satisfaction with subject, 2-2:relationship satisfaction, 2-3:general satisfaction, 2-4:satisfaction with social perception, 2-5:satisfaction with university

높은 것으로 나타났는데, 일반적으로 남성은 여성보다 적극적이고 자신감을 더 가지고 있는 성향과[26] 연관되어 나타난 것으로 생각된다. 주관적으로 간호학에 대해 만족하다고 응답한 대상자가 핵심기본간호술 수행 자신감과 전공 만족도가 높게 나타났다. 이는 대학생활 만족도와 학업 성취도가 높은 경우 핵심기본간호술 수행 자신감이 높다고 한 Choi [19]의 연구를 고려할 때, 간호학에 대한 높은 만족도 및 적성이[19] 학과 학습활동을 적극적으로 잘 수행하게 되고 성적이나 평가 결과도 좋게 되어[19] 자신감을 높일 수 밖에 없을 것과 관련되어 나타난 결과라고 사려된다. 즉, 임상실습 만족도가 높으면 전공만족도가 높으므로[22-23], 핵심기본간호술에서 학생들이 자신감이 부족한 항목들을(수혈요법, 유치도뇨, 정맥수액 주입) 중점적으로, 복습 활동을 통한 효과를 [24] 얻을 수 있도록 지속적인 교육 훈련이 요구된다.

핵심기본간호술 수행 자신감과 통계적으로 유의한 핵심기본간호술 항목은 피내주사 관찰과 비강 캐놀라를 이용한 산소요법 수행이었다. 이 결과는 Song [22]의 연구에서 핵심기본간호술 수행 자신감이 경험 있는 집단에서 경험없는 집단보다 높게 나타났지만, 본 연구

에서는 Song [22]의 비강 캐놀라를 이용한 산소요법 수행만 일부 지지하는 결과를 나타냈다. 전공 만족도에 유의한 차이를 나타낸 핵심기본간호술은 피내주사 관찰, 근육주사 관찰과 수행, 기관절개관 관리 관찰, 심폐소생술 관찰, 비강 캐놀라를 이용한 산소요법 수행 항목이었다. 전공 만족도에서 유의한 결과를 나타낸 핵심기본간호술 항목들 중 비강 캐놀라를 이용한 산소요법 항목을 제외하고는 모두 한국간호교육평가원에서 ‘상’ 또는 ‘중’으로 분류한 핵심기본간호술로, 이는 Jung 등 [25]의 연구에서 임상실습을 경험할 수록 전공만족도가 높다고 한 결과를 지지하였다. 선행연구와 비교 시 본 연구와 비슷한 개념을 가지고 연구한 선행연구 [19,22,25] 결과와 비교 시 일부 지지하는 결과가 나왔지만 순위는 일부 다르게 나타났다.

본 연구 대상자의 핵심기본간호술 수행 자신감과 전공 만족도는 양의 상관관계가 있는 것으로 나타나 Choi [19] 와 Oh [4], Oh [26]의 연구를 지지하였다. 전공 만족도는 간호대학생의 학과 적응과[27] 임상수행을 높이며[19,24], 임상수행 능력 향상은 핵심기본간호술을 수행하는 자신감을 높이고 실습 만족도가 높으면 전공 만족도가 높다[24]. 따라서, 핵심기본간호술 수행 자신감을 높이기 위해서는 간호대학생들이 학과 생활을 적응과 실습 만족도를 높이기 전략이 필요하다.

임상실습은 학교에서 배운 이론을 임상 현장에서 적용하고 일반화할 수 있는 능력을 향상시키고 핵심기본간호술의 자신감을 높일 수 있는 기회이다. 간호대학생의 핵심기본간호술과 전공 만족도를 높이는 것은 미래 간호사로서의 현장 적응력을 높일 수 있으므로 교육현장에서는 체계적이며 반복적인 핵심기본간호술 훈련 프로그램을 적용하고 임상 현장에 맞는 실질적인 교육 프로그램을 개발해야 할 필요성을 제기한다. 또한, 간호대학생 개인은 본인의 핵심기본간호술 수행 자신감과 전공 만족도를 높이기 위한 개인적인 노력이 필요하다.

V. 결 론

본 연구는 간호학과 학생의 핵심기본간호술 수행 자신감과 전공 만족도가 연관성이 있을 것으로 생각하고 그 관련성을 파악하고자 하는 서술적 조사연구이다.

임상실습 시 간호학생이 직접 관찰한 핵심기본간호술은 평균 56.85%이었고 직접 경험한 핵심기본간호술은 38.03%로 임상현장에서는 학생들의 간호기술을 적용해 보기 보다는 관찰 위주로 실습이 진행되는 것을 알 수 있다. 임상실습을 경험한 간호학생의 핵심기본간호술 수행 자신감 항목은 평균 점수보다 높은 것과 낮은 점수 항목이 각각 50%이었다. 간호학에 대해 만족하다고 응답한 대상자가 핵심기본간호술 수행 자신감과 전공 만족도가 높게 나타났고 두 변수는 높은 양의 상관관계를 나타냈다. 따라서, 핵심기본간호술 수행 자신감과 전공 만족도는 선행연구에서도 검증되었듯이 높은 상관관계가 있으므로 핵심기본간호술 수행 자신감과 전공 만족도를 높이기 위해 임상 현장에서 부족한 간호 술기 경험을 대체할 수 있도록 학교에서의 핵심기본간호술 수행 능력을 향상하고 자신감과 자기 효능감을 높일 수 있는 프로그램을 개발하고 적용할 필요성을 제기한다.

본 연구는 연구자 편의에 의해 대상자를 한정하여 추출하였으므로 연구 결과를 일반화하기에는 한계가 있다. 향후 연구 대상자와 좀 더 다양한 개념으로 핵심기본간호술 수행 자신감과 전공 만족도를 지속적으로 재검증해 나가야 할 것이며, 연구 결과를 비교, 분석할 수 있는 반복 연구가 시행되어야 할 것이다.

References

- [1] I.S. Kwon, "An analysis of research on clinical nursing education", *Journal of Korean Academy of Nursing*, Vol. 32, No. 2, pp. 706-715, 2002.
- [2] C.J. Klein, E.R. Fowles, "An investigation of nursing competence and the competence outcomes performance assessment curricular approach: Senior students' self-reported perceptions", *Journal of Professional Nursing*, Vol. 25, No. 2, pp. 109-121, 2009. DOI: 10.1016/j.profnurs.2008.08.006.
- [3] Korean accreditation board of nursing education. homepage: edited by <http://www.kabone.or.kr/mainbusin/nurse01outline.do>
- [4] M.Y. Oh, Study on the clinical competence according to experiences of core basic nursing skills, self-confidence during clinical practice in nursing students, Master's Thesis, Gongju National University, Gongju, 2017.
- [5] M.H. Cho, I.S. Kwon, "A study on the clinical practice experiences on nursing activities of nursing students", *The Journal of Korean Academic Society of Nurse Education*, Vol. 13, No. 2, pp. 143-154, 2007.
- [6] M.S. Yoo, I.Y. Yoo, Y.O. Park, Y.J. Son, "Comparison of student's clinical competency in different in structural methods for fundamentals of nursing practicum", *The Journal of Korean society of Nursing Science*, Vol. 32, No. 3, pp. 327-335, 2002.
- [7] M. Dillon, "Spiritual development across the adult life course: findings from a longitudinal study", *Theory, Culture and Society*, Vol. 19, No. 4, pp. 71-79, 2002. DOI : 10.1177/0263276402019004052
- [8] S.N. Park, S.K. Lee, "Factors influencing basic nursing skill competency in nursing students", *Journal of Korean Academy Fundamental Nursing*, Vol. 15, No. 1, pp. 6-13, 2008.
- [9] J.H. Oh, "The influencing factors of self-esteem and major satisfaction on college adjustment among nursing students", *The Journal of the Korea Contents Association*, Vol. 14, No. 10, pp. 873-884, 2014. DOI : 10.5392/JKCA.2014.14.10.873
- [10] M. Tessema, K. Ready, W. Yu, "Factors affecting college students' satisfaction with major curriculum: evidence from nine years of data", *International Journal of Humanities and Social Society Science*, Vol. 2, No. 2, pp. 34-44, 2012.
- [11] Y.K. Kwag, "Effect of self-esteem, ego-resilience, social support on nursing student's adjustment to college", *Journal of Korea Academia-Industrial Cooperation Society*, Vol. 14, No. 5, pp. 2178-2186, 2013. DOI : 10.5762/KAIS.2013.14.5.2178
- [12] I.Y. Cho, "The relationship of career identity, major satisfaction and college adaptation of nursing freshmen", *Journal of Korea Academia-Industrial cooperation Society*, Vol. 15, No. 5, pp. 2937-2945, 2014. DOI : 10.5762/KAIS.2014.15.5.2937
- [13] A.S. Park, H.K. Kim, "The effect of motivation for major choice and satisfaction in major on the adaption of university life among university students", *Journal of Korea Academia-Industrial cooperation Society*, Vol. 17, No. 2, pp. 511-519, 2016. DOI : 10.5762/KAIS.2016.17.2.511
- [14] P. Barron, "Careers in Hospitality management: Y's experience and perceptions", *Journal of Hospitality and Tourism Management*, Vol. 14, No. 2, 2007. DOI : 10.1375/jhtm.14.2.119
- [15] Korean Accreditation Board of Nursing Education.

- “The first half year of 2017 nursing education accreditation manual for nursing school”, Korean Accreditation Board of Nursing Education, Seoul, 2017.
- [16]S.S. Bang, I.O. Kim, “Relationship among essentials of fundamental nursing skills performance, stress from work and work capability of new clinical nurses”, Journal of Korean Academy Society Nurse Education, Vol. 20, No. 4, pp. 628–638, 2014. DOI : 10.5977/jkasne.2014.20.4.629
- [17]L.A. Braskmp, D. Caulley, F. Costin, ‘Student ratings and instructor self-ratings and their relationship to student achievement’, American Educational Research Journal, Vol. 16, No. 3, 1979. DOI: 10.3102/00028312016003295
- [18]G.H. Kim, H.S. Ha, “A study of department satisfaction factors of undergraduate students”, Korea Journal of Counseling, Vol. 1, No. 1, pp. 7–20, 2000.
- [19]S.K. Choi, “Convergence study on the factors influencing confidence in performing core basic nursing skills in lower-class nursing students”, Journal of the Korea Convergence Society, Vol. 12, No. 4, pp. 349–358, 2021. DOI : 10.15207/JKCS.2021.12.4.349
- [20]D.W. Choi, “Clinical competence according to experiences on the essential of fundamental nursing skills in nursing students”, Journal of Korean Academy Society Nurse Education, Vol. 20, No. 2, pp. 184–191, 2014. DOI : 10.5977/jkasne.2014.20.2.184
- [21]M.R. Yoo, M.S. Kang, H.W. Kim, H.L. Han, J.Y. Choi, “The effects of self-directed practice using peer-tutoring on confidence, performance and learning satisfaction of nursing students in practicing core nursing skills”, The Journal of Korean Academic Society of Nurse Education, Vol. 23, No. 1, pp. 27–36, 2017. DOI : 10.5977/jkasne.2017.23.1.27.
- [22]J.H. Song, Performance confidence and clinical practice satisfaction according to the core basic nursing skills experiences, Master’s Thesis, Eulji University, Daejeon, 2020.
- [23]M.K. Jeon, M.S. Kim, “Factors influencing satisfaction on clinical practice in nursing students”, Journal of the Korean Academia-Industrial Cooperation Society, Vol. 18, No. 1, pp. 40–48, 2017. DOI : 10.5762/KAIS.2017.18.1.40.
- [24]H.S. Lee, S.M. Ahn, “The influence of learning self-efficacy, confidence in performance of fundamental nursing skills and satisfaction with practicum on nursing students’ satisfaction in major”, Journal of Digital Convergence. Vol. 18, No. 4, pp. 251–262, 2020. DOI : 10.14400/JDC.2020.18.4.25
- [25]J.S. Jung, M.J. Jeong, I.Y. Yoo, “Relations between satisfaction in major, career decision-making self-efficacy and career identity of nursing students”, Journal of Korean Academy Society Nursing Education, Vol. 20 No. 1, pp. 27–36, 2014. DOI : 10.5977/jkasne.2014.20.1.27
- [26]J.H. Oh, “The influencing factors of self-esteem and major satisfaction on college adjustment among nursing students”, The Journal of the Korea Contents Association, Vol. 14, No. 10, pp. 873–884, 2014.
- [27]S.H. Han, “Effecting factors confidence of core fundamental nursing skills performance in nursing students. asia-pacific”, Journal of Multimedia Services Convergent with Art, Humanities, and Sociology, Vol. 9, No. 9, pp. 569–579, 2019. DOI : 10.35873/ajmahs.2019.9.9.049