

<http://dx.doi.org/10.17703/JCCT.2024.10.2.273>

JCCT 2024-3-33

대학 평생교육체제 지원사업 사업의 변천과정 연구

Research on the Transition Process of University Lifelong Education System Support Project

정복임*, 김태희**

Bog Im Jeong*, Tae Hui Kim**

요약 이 연구의 목적은 대학평생교육체제 지원사업의 사업추진 시기별 정책변화와 그 성과로서 대학운영체제변화의 한계점을 살펴보고, 이를 바탕으로 대학의 성인학습체제 지원을 위한 발전방안을 제시하고자 한다. 본 연구에서는 문헌자료와 각종 자료 분석을 통하여 고등교육 환경 변화와 대학의 평생교육 변천을 알아보려 하였다. 기술혁신이라는 시대적 변화와 지식의 변화는 학교교육 이후에도 지속적인 배움을 요구하고 있으며, 재교육과 향상교육에 대한 필요성이 증가하고 있다. 따라서 교육부와 국가평생교육진흥원에서는 성인학습자들이 공부할 수 있는 기회를 제공하기 위해 2008년부터 평생학습 중심대학 지원사업을 활발하게 진행하고 있다. 이 사업은 대학과 지역사회가 중심이 되어 성인학습자의 교육기회를 제공하기 위해 대학의 학사제도를 성인친화형으로 개편하고, 야간 혹은 주말수업을 운영하는 등 다양한 형태의 교육 운영 변화를 추진하고 있다. 이제 대학은 지역·대학의 상생을 위한 지역 평생교육의 허브로서 대학과 지역사회 지속가능 발전과 상생의 시대적 과업을 담당하는 핵심기관으로서의 역할을 담당해야 할 것이다.

주요어 : 평생교육 패러다임 전환, 평생교육체제지원사업, 성인학습자, 학사제도 유연화

Abstract The purpose of this study is to examine the limitations of university operating system changes as a result of the policy changes and outcomes of the university lifelong education system support project by project period, and based on this, to propose a development plan to support the university's adult learning system. In this study, we sought to investigate changes in the higher education environment and changes in lifelong education in universities through analysis of literature and various data. The changing times of technological innovation and changes in knowledge require continuous learning even after school education, and the need for re-education and improved education is increasing. Therefore, the Ministry of Education and the National Institute for Lifelong Education have been actively carrying out support projects for lifelong learning-centered universities since 2008 to provide adult learners with opportunities to study. This project is centered around universities and the local community, and is promoting various types of changes in educational operation, such as reforming the university's academic system to be adult-friendly and operating night or weekend classes in order to provide educational opportunities for adult learners. Now, universities must play a role as a hub of regional lifelong education for the coexistence of the region and university, and as a key institution responsible for the contemporary tasks of sustainable development and coexistence between the university and the community.

Key words : Lifelong education paradigm shift, Lifelong education system support project, Adult learners, Academic system flexibility

*정희원, 성운대학교 스마트평생교육학부 조교수 (제1저자)

Received: January 4, 2024 / Revised: January 21, 2024

**정희원, 성운대학교, 스마트평생교육학부 조교수 (교신저자)

Accepted: February 1, 2024

접수일: 2024년 1월 4일, 수정완료일: 2024년 1월 21일

**Corresponding Author: snowcandybi@nate.com

게재확정일: 2024년 2월 1일

Dept. of Smart Lifelong Education, Sungwoon Univ, Korea

I. 서 론

오늘날 인공지능(AI)과 사물인터넷(IoT), 빅데이터, 자율주행차, 로봇 등 기술발전이 가속화 되고 있는 지능정보화사회를 살아가는 인류에게는 이 같은 사회에 적응하기 위하여 누구에게나 지속적 학습이 요구된다. 더불어 기술혁신과 새로운 지식의 폭발적 증가, 짧은 주기의 직업 변화는 미래의 불확실성을 가져와 순환적 교육체제를 요구하고 있다. 그러나 우리나라의 교육체제를 살펴보면 일반적으로 유치원 교육에서 출발하여 대학 교육으로 끝나는 단선적인 교육의 경로로 볼 수 있다.

다시 말해, 미래의 불확실성 증가는 삶과 학습에 있어 연계성이 필요하며, 평생학습은 개인의 차원을 넘어 국가의 경쟁력을 위해서라도 사회구성원에 대한 계속교육은 중요한 영역으로 자리매김해야한다. 이 같은 차원에서 교육을 시행하기 위해서는 교육기관이 필요한데, 대학은 연구와 교육을 위한 최고의 자원을 확보하고 있어 평생교육기관으로서 지역사회의 봉사적 기능을 수행 할 수 밖에 없다[1].

제5차 평생교육진흥 기본계획 수립의 내용을 살펴보면, 이제 대학은 평생학습상시플랫폼으로서 그 기능을 확대해야 한다고 되어있다. 성인의 평생교육을 위해 학령기 학생 중심의 대학교육체제를 성인학습자가 확대해야 하며, 평생학습 거점으로서 대학의 기능과 역할 강화뿐만 아니라 언제든지 대학을 통해 자신의 역량을 향상할 수 있도록 대학을 평생학습 상시플랫폼으로 개방·유연화[2] 해야 할 시점으로 기본계획을 수립하였다.

따라서 대학은 지역의 고등교육기관 중에서 가장 우수한 인적·물적자원을 보유하고 있어 성인학습자의 재교육·향상교육 담당해야 한다. 하지만 아직 대학의 교육환경은 학령기 학생을 중심으로 운영되고 있어서 성인학습자가 접근하기에는 어려움이 있는 교육기관이다[3].

이 같은 격차를 해소하기 위해 교육부와 국가평생교육진흥원에서는 성인학습자들이 공부할 수 있는 기회를 제공하기 위해 2008년부터 평생학습중심대학 지원사업을 활발히 진행하고 있다. 이 사업은 대학과 지역사회가 중심이 되어 성인학습자의 교육기회를 제공하기 위해 대학의 학사제도를 성인친화형으로 개편하

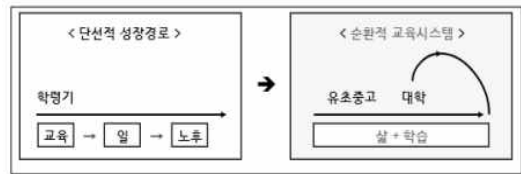
고, 야간 혹은 주말수업을 운영하는 등 다양한 형태의 교육 운영 변화를 추진하고 있다. 대학을 중심으로 운영하는 평생교육체제지원사업은 연도 별로 사업명과 지원내용을 달리하여 다양한 시도를 추진하였다.

따라서 이 연구의 목적은 대학평생교육체제 지원사업의 사업추진 시기별 정책변화와 그 성과로서의 대학 운영체제 변화와 한계점을 살펴보고, 이를 바탕으로 대학의 성인학습체제 지원을 위한 발전방안을 제시하고자 한다.

II. 대학과 평생교육

1. 대학의 평생교육의 개념

지금까지의 우리나라의 교육은 학령기에 배운 지식을 활용하여 직업을 찾아 일을 하고, 노후를 보내는 형태로 그림 1과 같이 유치원 교육에서 시작하여 대학교육으로 끝나는 교육으로 볼 수 있다. 하지만 이제는 삶과 학습이 반복되는 순환적 교육체계가 요구되고 있어 대학교육 이후에도 계속교육의 패러다임이 요구된다.



※출처: 5차 평생교육진흥 기본계획('23~'27년)

그림 1. 5차 평생교육진흥 기본계획('23~'27년)

Figure 1. 5th Basic Plan for Lifelong Education Promotion ('23~'27)

이러한 계속교육은 인프라가 잘 갖추어져 있는 대학을 중심으로 이루어져야 하며, 대학평생교육은 아래와 같이 표 [1]과 같이 정의[4] 할 수 있다.

표 1. 대학 평생교육의 개념

Table 1. The concept of university lifelong education

구분	내용
개념	<ul style="list-style-type: none"> - 성인학습자에게 적합한 교육과정과 체계적인 학사관리를 제공하고 생애 단계별 평생학습을 지원 - 지자체와 적극적으로 연계하여 지역주민의 교육 수요를 충족시켜 줌으로써 지역사회에 공헌
법적 근거	<ul style="list-style-type: none"> - 「교육기본법」 제9조(학교교육) - 「고등교육법」 제26조(공개강좌), 제36조(시간제 등록) - 「평생교육법」 제4조(평생교육의 이념), 제16조(경비보조 및 지원), 제28조 - (평생교육기관의 설치차) 및 제 30조(학교부설 평생교육시설)

*출처: 대학 평생교육 활성화 사업(2010)

따라서 변화하는 사회에 지식과 기술환경에 대응하기 위해 대학은 평생교육기관으로서 개방화 될 수 밖에 없으며, 학령기 학생의 감소에 따라 대학의 문호를 적극적으로 개방하여 지역 평생학습기관의 거점기관으로 대학의 역할 변화도 요구된다. 또한, 성인학습자에게 질 높은 정규과정의 교육을 위해서라도 탄력적이고 유연한 형태의 대학교육 체제 개선이 필요하다.

	사업을 Life사업(Lifelong education at universities for the Future of Education)으로 브랜드화 실시 - 다년도 사업 체계(2+2)로의 전환 - 전문대학(7개교) 사업참여 - 대학의 평생교육체제의 고도화 - 지역·대학의 상생을 위한 지역평생교육의 허브
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. 평생교육체제지원사업 연도별 변화

평생교육체제 지원사업은 2008년부터 시작되어 2024년 현재까지 정부와 교육부·국가평생교육진흥원의 정책으로 대학에 국고를 지원해 오고 있다. 이 사업은 대학의 평생교육체제 개편을 지원하는 사업으로 2008년부터 시작되어 현재는 [LiFE 2.0 대학의 평생교육체제지원사업]이라는 명칭으로 추진되고 있으며, 사업명이나 재정 지원금의 규모 등 다양한 측면에서 변화를 거듭하며 현재까지 운영되어 온 중장기 사업이다. 아래에는 각 연도별 사업내용을 표[2]와 같이 제시한다.

표 2. 대학 중심의 평생교육 활성화 정책 연도별 추진 경과
 Table 2. Progress of university-centered lifelong education activation policy by year

구분	연도	중점내용
도약기	2008년~2009년	- 평생학습 중심대학 육성 - 대학 중심의 평생학습 활성화 도입(평생학습중심대학육성) - 학칙 개정 등 추진 체계 수립 및 학습 과정 운영 지원 - 지자체 및 유관 기관과의 연계 및 협력 강화
성장기	2010년~2015년	- 대학 평생교육 활성화 사업 - 대학 본부와 평생교육원의 연계 강화 - 예산 증대에 따른 정규 학과, 성인학습자의 확대 및 지역 산업체 기반 신수요 발굴 - 고졸 재직자 후진학 활성화를 위한 선취업 후진학 지원사업을 통합하여 사업의 효율성 제고
확산기	2016년~2018년	- 평생교육 단과대학 지원사업 - 학위/비학위 과정 체제 개편 - 단과대학 우수모델 발굴 - 2017년 대학의 체제 개편에 목적(단과대학/학부/학과/ 컨소시엄 등 세부사업 유형 구분) - 대학의 자율성 강화 - 대학의 체질개선 성과 도출
정착기	2019년~현재	- 대학의 평생교육체제 지원사업 - 기존 대학의 평생교육체제 지원

이 사업은 대학의 평생교육체제 전환이라는 의미에서 성인학습자가 대학에 정규 학위과정으로 입학하고 졸업을 하는 유연한 학사운영 체계를 구축하였다는 것에 의의를 둘 수 있다. 또한 성인학습자들이 일과 학업을 병행하면서 교육에 차질 없이 참여 할 수 있도록 성인친화형 지원체계를 구축하였다. 먼저 학습경험인 정제, 다학기제, 집중이수제, 학점당 등록제 등을 운영한 것은 이 사업을 통하여 고등교육에 있어 공급자 위주의 교육에서 탈피하여 평생교육의 기능을 강화시킨 성과라고 볼 수 있다. 특히 성인친화형 학사운영은 LiFE 참여 대학들이 성인학습자의 성공적 학업을 위해 성인학습자를 위한 친화적 교육 여건의 마련이기도 하였다. 또한 고등교육의 수요자를 기존 20대 학령기 중심에서 중장년대로 확대된 것도 LiFE의 성과라고 할 수 있다.

연도별 대학 중심의 평생교육 활성화 정책은 표[3]과 같이 정리[5] 할 수 있다.

표 3. 대학 중심의 평생교육 활성화 정책 연도별 추진 경과
 Table 3. Progress of university-centered lifelong education activation policy by year

연도	주요 사업 내용 및 성과	예산 (백만원)
2008	• 대학 중심의 평생학습 활성화 도입 - (평생학습중심대학육성) 학칙 개정 등 추진 체계 수립 및 학습 과정 운영 지원 - (대학부설평생교육원활성화) 소외계층에 대한 평생교육 기회 제공	2,500
2009	• 교육성과 달성 제고를 위한 기반 구축 - (평생학습중심대학육성) 지자체 및 유관 기관과의 연계 및 협력 강화 - (대학부설평생교육원활성화) 소외계층, 미취업자 등을 위한 프로그램 개발 및 운영비 지원확대	8,108
2010	• 대학 차원의 체제 개편 추진 - (대학체제개편형) 3년간 지원 원칙 수립에 따른 중장기적 체제 개편 지원 - (평생교육원체제개편형) 대학 본부와 평생교육원의 연계 강화	2,500
2011	• 평생학습을 위한 특성화 모델 추진	4,040

	<ul style="list-style-type: none"> - (평생학습선도대학) 선도대학에 대한 집중육성을 통한 우수 모델 확산 - (평생학습중심대학) 프로그램의 질 관리 및 학위과정과 연계 가능한 체제 구축 강조 	
2012	<ul style="list-style-type: none"> • 성인학습자 유형별 전략 트랙 개설 및 대상 확대 - (대학체제개편형) 학습자 유형에 따른 콘텐츠 및 트랙 설계 지원 - (평생교육원체제개편형) 프로그램 대상자의 다양화 및 확대 	5,508
2013	<ul style="list-style-type: none"> • 대학 자원의 체제 개편 가속화 및 新수요 분야 발굴 - (평생학습중심대학) 예산 증대에 따른 정규 학과, 성인학습자의 확대 및 지역 산업체 기반 신수요 발굴 - (비학위전문가과정) 중견 전문인력 대상 고등교육 수준의 질 높은 전문가과정 운영 	27,508
2014	<ul style="list-style-type: none"> • 학습자 유형에 따른 프로그램의 차별화 및 고도화 - (평생학습중심대학) 산업 분야 및 성인학습자 특성별로 후진학 거점형과 성인 계속교육체제로 구분하여 차별화 지원 - (비학위전문가과정) 시니어들의 취·창업물향상을 위한 조직적·체계적 학습 지원 강화 	10,233
2015	<ul style="list-style-type: none"> • 고졸 재직자·성인학습자 대상 지원사업 통합·개편 - (평생학습중심대학) 고졸 재직자 후진학 활성화를 위한 선취업 후진학 지원사업을 통합하여 사업의 효율성 제고 	13,133
2016	<ul style="list-style-type: none"> • 대학 평생학습의 체제 개편 가속화 - (평생학습중심대학) 고졸 재직자·성인학습자 대상 학과형 모델, 비학위과정 중점 지원 - (평생교육단과대학) 대학 내 성인 전담 조직(단과대) 설치를 통한 성인 친화적 대학 체제 개편 추진 강화 	13,133
	<ul style="list-style-type: none"> - (평생교육단과대학) 대학 내 성인 전담 조직(단과대) 설치를 통한 성인 친화적 대학 체제 개편 추진 강화 	30,000
2017	<ul style="list-style-type: none"> • 기존 사업의 통합·개편을 통한 효율적 운영 추진 - 평단사업과 평중사업을 통합·개편하여 대학 특성에 맞는 자율적 평생교육 모델 육성 	23,132
2018	<ul style="list-style-type: none"> • 대학의 자율성 확대 - 정책유도가산점 폐지 및 컨설팅 방식 개편 등을 통한 대학 자율성 확대 	11,330
	<ul style="list-style-type: none"> • 후학습 환경 조성을 위한 추가 모집 추진 - 청년 일자리 대책으로 추진 중인 선취업 후 학습 활성화를 위해 후학습자 전담 과정 운영대학 추가 모집 추진(총 8개교 내외) 	4,800
2019	<ul style="list-style-type: none"> • 지원사업명의 브랜드화 추진 - 기존 대학의 평생교육체제 지원사업을 LIFE사업(Lifelong education at universities for the Future of Education)으로 브랜드화 실시 • 다년도 사업 체계(2+2)로의 전환 - 다년도 재정지원 방식 운영으로 사업 추진의 안정적 기반 확보 • 전문대학 사업 참여 - 전문대학 사업 참여(7개교)로 지역 내 성인 학습자 전담 학위과정 양적 확대 및 성인 학습자 수요 기반 직무역량강화 교육과정 운영 등 	24,130
2020	<ul style="list-style-type: none"> • 대학의 중·장기 사업관리 체계 구축 	24,130

	<ul style="list-style-type: none"> - 성인학습자 전담 운영과정 내실화 및 대학별 자율지표 관리 • 사업대학 특성을 반영한 성과관리 강화 - 대학 사업 연차 및 유형에 따라 평가 체계 구축 - 대학 유형별(일반대·전문대) 특성을 고려한 성과지표 관리 	
2021	<ul style="list-style-type: none"> • 사업대학의 중간 및 신규진입대학 선정평가 실시 - 다년도 사업계획의 중간점검을 통한 평생교육체제 전환 단계적 이행 실적 및 지속추진 의지 평가 - 중간평가 결과와 차년도 사업대학 결정 및 사업비 연계를 통한 평생교육체제 전환 성과 조기 도출 및 안착 유도(일반대 3개교/전문대 2개교 신규 진입) 	24,130
2022	<ul style="list-style-type: none"> • 1주기 LiFE 사업(2019 ~ 2022)의 최종평가 실시 - 1주기 LiFE 사업 운영 성과의 최종평가를 통한 1주기 LiFE 사업 참여대학의 평생교육체제 전환 계획의 이행 실적 및 성과 확인 • 2주기 LiFE 사업 추진을 위한 계획 수립 - 1주기 LiFE 사업의 주요 성과 및 한계 분석을 통한 2주기 LiFE 사업 방향 설정 - 1주기 LiFE 사업과의 연계를 고려한 대학의 평생교육체제의 고도화 및 지역·대학의 상생을 위한 지역 평생교육의 허브로서 대학의 역할 정립 	24,130

*출처: 평생교육백서(2022)

III. 대학평생교육체제 지원사업 정책 변화와 성과

1. 대학평생교육체제 지원사업의 중점정책 변화

대학평생교육체제 지원사업은 지식기반사회 구성원의 직업에 대한 불확실성, 직업 재교육, 창업교육에 대한 수요증가에 따라 전 생애 고용능력의 계발을 위한 목적의 사업이기도 하다. 또한, 동 사업은 재직자의 순환적 직무역량 계발을 동시에 지향한다. 기존의 재정지원 사업이 대학의 교육적 효과와 성과에 관심을 두었다면, 본 사업은 대학을 성인 학습자들을 위한 교육기관으로 운영체제 전환을 개편하기 위하여 유연한 학사제도 운영, 재교육 및 취업역량 강화, 일-학습 병행, 지역 평생교육의 역할 등에 초점을 둔 사업이라 할 수 있다. 동 사업은 대학의 성인학습자 친화형 체제개편과 더불어 인구소멸시대에 지역의 정주민을 육성하여 대학과 지역사회 상생발전을 동시에 지향한다. 이하에 동 사업

의 사업 중심의 변화를 제시한다.

1) 학습자의 변화

학령인구 감소 및 평생학습 시대를 맞아 현재 대학은 평생교육관련 사업을 통해 성인학습자를 모집하고 있는 추세이다. 그림 2와 같이 20대 중심의 연령대에서 중장년층의 연령대로 확대된 것은 사업의 성과이며 대학 학습자의 변화이다. 따라서 성인학습자에게 맞는 교육과정개발과 교수학습 방법이 요구되고 있다.



그림 2. 학습자의 변화
 Figure 2. Learner change

2) 입학전형의 변화

대학은 성인학습자들이 대학에 지원 할 수 있도록 입학전형에 있어 다양한 변화를 주어야 한다. 그림 3과 같이 성인학습자를 정원 내 정원으로 선발 할 수 있도록 성인학습자의 입학 전형을 확대하고, 정원 외 전형에서도 성인학습자들이 대학에 지원 할 수 있도록 유도해야 할 것이다.

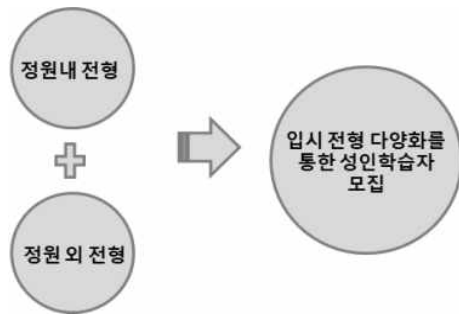


그림 3. 입학전형의 변화
 Figure 3. Changes in admission process

3) 성인학습자 전담조직 체계의 변화

현재 학령기 학생 위주의 조직 개편에서 대학의 여건과 특성에 맞게 대학 조직을 재구조화하여 성인학습자 전담 조직을 구성 할 필요가 있다. 예를 들어 대학의

행정서비스도 평일 기준으로 9시부터 17시까지 운영하는 대학이 많지만, 성인학습자를 운영하는 대학의 경우 토요일까지 행정서비스를 확대하여 운영하고 있다.

2. 대학평생교육체제 지원사업의 성과

2008년부터 시작된 평생교육활성화사업의 성과로 2019년에 기존의 단년도 재정지원 방식에서 다년도(2+2) 재정지원 방법으로 변화가 있었다. 또한 다양한 학사제도의 도입(다학기제, 집중이수제, 학점당 등록제, 학습경험인정제)으로 성인친화적 학사제도 운영, 전담조직 강화, 성인학습자를 통한 고등교육의 수요가 확대되었다는 성과를 표[4], 표[5]와 같이 도출하였다.

표 4. LIFE 사업의 규모(2019~2022)
 Table 4. LIFE project scale (2019~2022)

연도	사업예산	지원규모	대학당 평균지원액
2019	241.3억 - 대학지원: 234억 (일반대: 180억, 전문대: 54억) - 사업관리: 7.3억	30개교 - 일반대: 23개교 - 전문대: 7개교	7.8억
2020	241.3억 - 대학지원: 234억 (일반대: 180억, 전문대: 54억) - 사업관리: 7.3억	30개교 - 일반대: 23개교 - 전문대: 7개교	7.8억
2021	241.3억 - 대학지원: 234억 (일반대: 180억, 전문대: 54억) - 사업관리: 7.3억	30개교 - 일반대: 23개교 - 전문대: 7개교	7.8억
2022	241.3억 - 대학지원: 234억 (일반대: 180억, 전문대: 54억) - 사업관리: 7.3억	30개교 - 일반대: 23개교 - 전문대: 7개교	7.8억

*출처: 평생교육백서(2022)[6]

또한, 재정지원의 확보, 기존 일반대학에서 전문대학의 사업 참여(7개교)는 지역의 평생학습 강화를 위해 대학의 지역 내 평생교육 기능이 강화되었다.

2023년도 2주기 대학평생교육체제지원사업은 사업 추진 트랙을 3가지로 구분하여 구축형, 고도화형, 광역지자체연계형의 사업도 추진하고 있다. 이는 사업을 이전보다 더욱 세분화하여 대학의 평생교육체제 개편

을 유도하고 있다. 특히, 광역지자체 연계형은 라이즈 사업과 관련하여 대학과 지자체 간의 연계협력을 통한 지역사회 주민의 고등교육과 직업 재교육을 통한 지역사회 정주민을 육성하는 정책방향이 있음을 보여준다.

표 5. 2018~2022년 대학의 평생교육체제 지원사업 주요 변화
Table 5. Major changes in universities' lifelong education system support projects from 2018 to 2022

2018년 대학의 평생교육체제 지원사업	»	2019~2022년 대학의 평생교육체제 지원사업(LiFE)
• 16,130백만 원		• 24,130백만 원
• 단년도 재정지원 방식		• 다년도 재정지원 방식(2+2)
• 21개교 선정·지원(일반대학)		• 30개교 선정·지원 (일반대 23개교/전문대 7개교)

*출처: 평생교육백서(2022)[7]

IV. 결론 및 제언

대학의 평생교육기능은 과거의 부설 평생교육원 중심의 지역사회 주민을 위한 비학위 교양교육 프로그램 운영으로부터 점차 발전하여, 2008년부터는 평생학습중심대학 육성사업을 통하여 대학이 지역사회 주민 교육의 거점으로서의 역할을 강화하였다. 대학평생교육사업의 전환적 변화를 가져온 것은 2016년의 평생교육단과대학 사업이다. 이 사업은 그동안 대학의 지역 주민에 대한 비학위 교육기능으로부터 본격적으로 비전통적 성인학습자의 고등교육기관으로 전환한 사업이다.

대학 평생교육사업은 사업명칭이 조금씩 변경되었는데 명칭의 변경은 대학평생교육 사업의 초점과 정책 방향의 변화를 반영하는 것이다. 평생학습중심대학 육성사업은 대학이 지역사회 주민교육의 거점기관으로서의 역할을 강조하였고, 평생교육단과대학 사업은 대학이 비전통적 학습자들의 정규고등교육기관으로서의 첫 출발을 한 사업이다. 그리고 대학평생교육체제 지원 1주기 사업은 대학의 성인학습자 교육 기능을 강화하기 위하여 대학의 체제개편을 본격적으로 지향하였으며, 2주기 대학평생교육체제 지원사업은 이 같은 대학의 성인친화적 고등교육기관으로서의 체제개편을 보다 본격적으로 추진하는 사업이다.

대학평생교육사업은 2024년 현재 15년째 이어지고 있다. 기존의 성과를 볼 때 첫째, 기존의 단년도 재정 지원 방식에서 다년도(2+2) 재정지원 방법으로 변

화가 있었다. 둘째, 다양한 학사제도의 도입(다학기제, 집중이수제, 학점당 등록제, 학습경험인정제)으로 성인친화적 학사제도 운영, 전담 조직 강화, 성인학습자를 통한 고등교육의 수요가 확대되었다는 성과를 도출하였다. 2023년부터 추진되는 2주기 사업은 1주기 사업의 주요 성과와 한계점을 분석하여 2주기 LiFE 사업의 방향을 설정하여 운영되고 있다. 2주기 사업의 가장 중요한 특징의 하나는 광역지자체 연계형 사업을 통해 지역과 대학의 상생을 위한 지역 주민의 학위과정과 직업 재교육 기관으로서의 대학의 기능과 이를 위한 대학과 지역사회의 적극적 연계와 협력을 지향하는 사업이라는 점이다. 이제 대학은 대학평생교육체제 지원사업을 통하여 전통적 학습자가 아닌 비전통적 성인학습자들 대상으로 하는 교육기관으로 그리고 지역사회의 지속가능한 발전을 위한 정주민을 육성하는 사업으로 거듭나야 한다. 이제 대학의 기능은 대학과 지역사회 지속가능 발전과 상생의 시대적 과업을 담당하는 핵심기관으로서의 역할을 담당해야 할 것이다.

References

- [1] Bog-Im Jeong, "A Study on the Construction of a New Paradigm for the Management of University-affiliated Lifelong Education Centers", Daegu Haany University doctoral thesis, 2020.
- [2] Seong-Bu Choi, Hye-JinLee, Yun-Cheol Nam, "The 5th Basic Plan for Lifelong Education Promotion ('23~'27)", Ministry of Education, Seoul, 2022.
- [3] Heung-Kwon Yang, "Lifelong Education Theory", Shinjeong, Seoul, 2017.
- [4] Young-Chan Lee, "University Lifelong Education Activation Support Project Information Session Material Collection", Lifelong Education Promotion Agency, Seoul, 2010.
- [5] Dae-jung Kang, "2022 Lifelong White Paper", National Lifelong Education Promotion Agency, Seoul, 2023.
- [6] Dae-jung Kang, "2022 Lifelong White Paper", National Lifelong Education Promotion Agency, Seoul, 2023.
- [7] Dae-jung Kang, "2022 Lifelong White Paper", National Lifelong Education Promotion Agency, Seoul, 2023.